

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
REPUBLICHE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
وزارة

التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة أبي بكر

قبايد- تلمسان

Université Aboubakr Belkaïd- Tlemcen –  
Faculté des Lettres et des Langues  
Département de Français

## MEMOIRE

Présenté pour l'obtention du **diplôme de Master**

En : Français

Spécialité : Didactique

### Thème

Les Difficultés de la lecture  
chez les apprenants  
du Français langue étrangère:  
cas de la 5<sup>ème</sup> année primaire

Présenté par :

M<sup>lle</sup>. CHERIF Mama Ayda

Sous la direction de :

Dr. CHIALI Ramzi

Soutenu publiquement, le / / , devant le jury composé de :

M <sup>me</sup> /M <sup>lle</sup> / M <sup>r</sup>	Pr/Dr.	Univ. Tlemcen	Président
M <sup>me</sup> /M <sup>lle</sup> / M <sup>r</sup>	Pr/Dr.		
M <sup>me</sup> /M <sup>lle</sup> / M <sup>r</sup>	Pr/Dr.		

**Année Universitaire : 2023- 2024**

## **Remerciements**

**Je tiens à remercier tout d'abord le bon Dieu qui m'a aidé et m'a donné la force, le courage et la volonté pour dépasser tous les obstacles.**

**Mes plus grands remerciements vont à mon directeur de recherche Dr.CHIALI RAMZI**

**Qui a accepté de diriger ma recherche et qui m'a aidé à concrétiser mon travail.**

**Je remercie également les membres du jury Qui ont accepté de lire et d'évaluer mon travail, Et je remercie tous les professeurs du département de français.**

## ***Dédicace***

***Je dédie ce travail à vous mes très chers parents pour votre assistance et soutien moral.***

***Dans l'espoir que vous en serez fier.***

***Je dédie aussi ce travail à mes chers frères et à toute la famille CHERiF.***

***À Meschers amis, et à tous ceux qui me sont chers.***

**Cherif Mama Ayda**

## Tableau des matières :

**Introduction :..... 5**

### **Chapitre 01 : La lecture comme compétences d'apprentissage du FLE**

1) Qu'est-ce que lire /lecture.....	9
2) C'est quoi la lecture ?.....	10
3) L'acquisition de la lecture.....	11
4) Les types de la lecture.....	11
5) Les trois principales méthodes d'apprentissage de la lecture.....	12
6) Pourquoi apprend on a lire ?.....	16
7) Les types de difficultés en lecture.....	17
8) C'est quoi la dyslexie ?.....	21
9) La psychologie de l'apprentissage de la lecture.....	22
10)Quelles sont les difficultés psychologiques dans l'apprentissage de la lecture?.....	23
11)L'importance de la lecture.....	23
12)Les objectifs spécifiques de la lecture.....	24
13)Comment un élève apprend à lire ?.....	25
14)Neuropsychologie de la fluidité et de la compréhension de lecture.....	26
15)Les processus de la socialisation à l'école.....	28
16)La culture de la lecture.....	30
17)La motivation à lire chez les enfants.....	31
18)Comment aider l'apprentissage des sons chez un élève ayant un troubles d'apprentissage en lecture.....	32
19)La didactique de la lecture.....	33

### **Chapitre 02 : La lecture chez les élèves du FLE( cas de cinquième année primaire)**

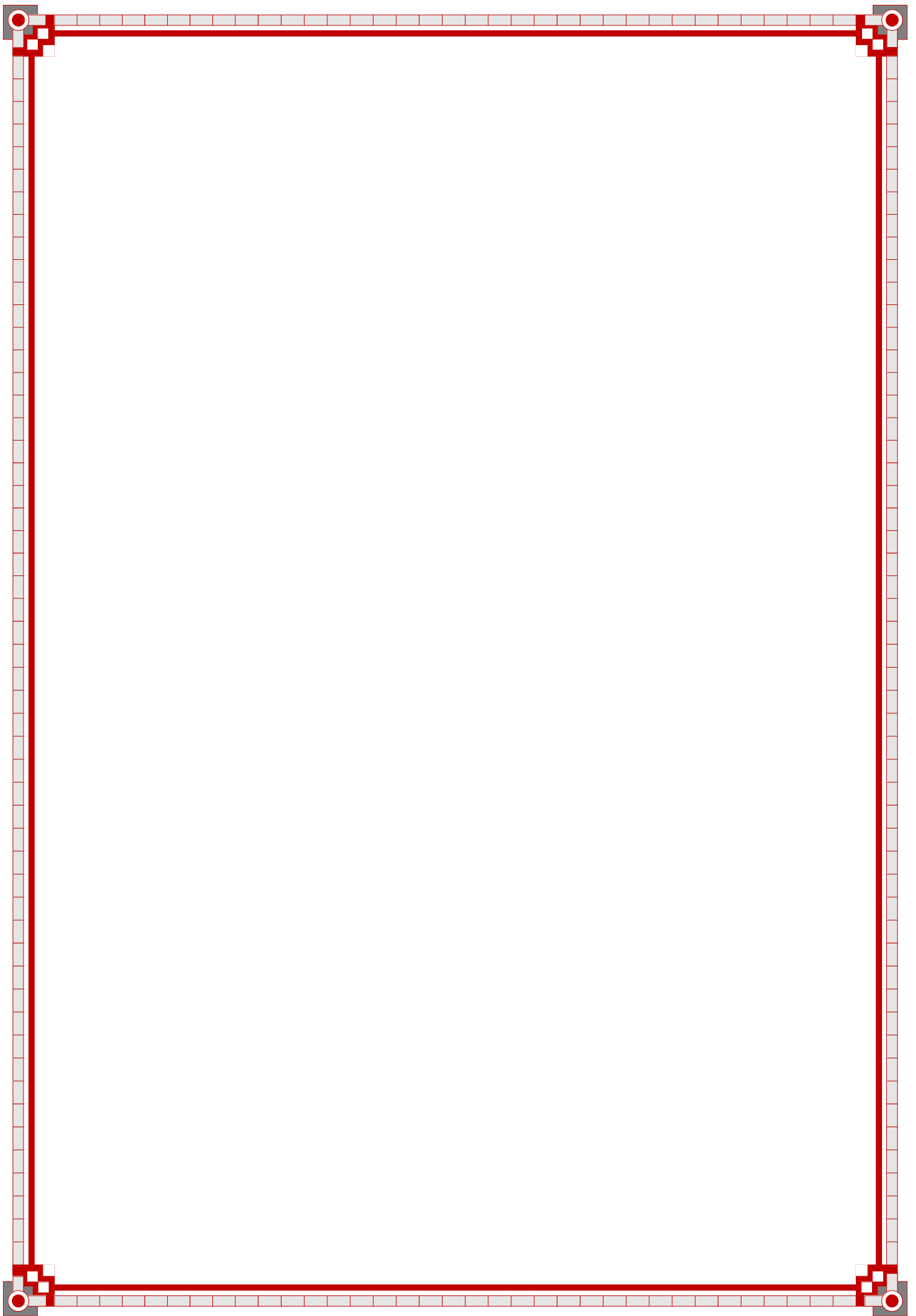
1)La description del'établissement.....	35
2) La description de la classe.....	35
3) Questionnaire Destiné aux enseignants de la cinquième année primaire..	37

4) Test de compréhension du texte destiné aux élèves de la cinquième année primaire.....	39
--	----

**Chapitre 03 : Analyse et interprétation**

1) Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux enseignants de cinquième année primaire.....	41
2) Analyse et interprétation de texte de compréhension du texte.....	47
<b>Conclusion :</b> .....	<b>49</b>

<b>Bibliographie</b> .....	<b>52</b>
<b>Annexes</b> .....	<b>54</b>
<b>Résumé</b> .....	<b>67</b>



# **I. Introduction :**

## **I. Introduction :**

Aujourd'hui encore, la langue française gagne du terrain dans le paysage linguistique Algérien en général.

Dans le domaine de l'enseignement, la langue française est la première langue étrangère dans le cycle éducatif où elle est enseignée à partir de la troisième année primaire jusqu'à la troisième année du secondaire.

Pour pouvoir accéder à un bon enseignement /apprentissage du français langue étrangère, il est nécessaire d'adopter certains méthodes et outils qui ont pour objectif de développer progressivement chez les élèves des compétences communicationnelles. À l'oral comme à l'écrit et qui sont adaptés à leur niveau scolaires, en prenant en compte leur acquis antérieur.

De nos jours, la lecture est encore considérée comme la clé du savoir qui permet à l'individu de s'auto instruire dans n'importe quel domaine.

C'est pour cela qu'il est très important, durant les trois années d'apprentissage au primaire de rendre l'enfant autonome, capable de lire, d'écrire et de mobiliser toutes ces connaissances antérieures pour comprendre les textes mis à sa disposition.

La lecture est une activité qui consiste sur la reconnaissance des lettres, de mots, phrases, et qui aboutit à une représentation dans l'esprit, cela va donner un sens aux mots, aux phrases.

Aussi, L'apprentissage de la lecture en langue étrangère au primaire exige une bonne connaissance du système phonétique de cette langue.

À l'école, On apprend à lire pour utiliser, plus tard, ce qu'on a appris dans la vie quotidienne et dans la vie active. Mais cet apprentissage doit avant tout permettre à l'élève, à l'étudiant d'aborder avec aisance les textes du savoir pour s'instruire, se construire et pour se développer.

Aussi l'apprentissage de la lecture est-il fondamental car il détermine tous les autres apprentissages, scolaires et non-scolaires, à l'école, en dehors de l'école et après l'école

L'activité de la lecture est le matériel pédagogique le plus important pour l'apprenant, cela est considéré comme une activité pour obtenir des informations car ces informations sont lues soit en silence ou à haute voix, et l'apprenant qui lues doit être capable de prononcer et comprendre les mots et les lettres, signes, symboles, dans le texte.

L'acquisition de la lecture est très importante pour l'individu, mais elle est plus nécessaire pour l'élève au primaire.

Ou, L'apprentissage de la lecture est un processus complexe basé sur des compétences sociales, linguistiques, cognitives développées à l'âge de l'enfance.

Alors, la plupart des élèves de cinquième année primaire en classe de FLE, ils ont des problèmes face à l'activité de lecture, dans ce travail nous décelons ces problèmes qui rencontrent les élèves de cinquième année primaire.

Sur ce, nous posons la question suivante : Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves de cinquième année primaire lors la séance de lecture ?

Pour répondre à cette problématique nous pensons aux hypothèses suivantes :

- Le décodage
  - Le mélange des sons
  - Mauvaise compréhension des textes
  - Déchiffrage des mots
  - Vocabulaire limité
- Les textes proposés dans le manuel ne seraient pas intéressants.

Les difficultés rencontrées par les élèves de la cinquième année primaire pendant la lecture d'un texte en français est l'un des sujets qui fait couler beaucoup d'encre et parmi les facteurs qui nous amènent à aborder cette situation : l'échec au développement d'apprentissage de la lecture chez les élèves du cinquième année primaire, le problème de prononciation en langue française et comment développer la maîtrise de la lecture chez l'élève.

Notre étude s'appuie principalement sur la recherche des types de difficultés de la lecture chez les élèves de la cinquième année primaire et de monter et expliquer ces difficultés, de mentionner leurs types et suggérer des solutions pour sortir de ces difficultés

Aussi, Le but de cette recherche est évaluer l'efficacité d'un dispositif de repérage et de remédiation des difficultés en lecture chez les élèves de la cinquième année primaire plus spécifiquement notre objectif est de montrer dans quelles mesures la mise en place d'un repérage systématique des difficultés dans l'identification des mots écrits chez les élèves, suivi de la mise en place de remédiations qui ciblent ces difficultés spécifiques.

Pour ce faire, notre travail, nous avons adopté une méthode d'observation des élèves de cinquième année primaire lors la séance de lecture, cela nous permet nettement d'analyser les difficultés rencontrées par les élèves.

Notre mémoire est composé de trois chapitres. le premier chapitre : la lecture comme compétence d'apprentissage du FLE 'dans ce chapitre nous tenterons de définir la lecture ensuite nous parlerons de ses. Divers types, ses méthodes, les types de difficultés en lecture, et On a donné des informations sur la dyslexie, la psychologie de l'apprentissage de la lecture, et on a indiqué l'importance de la lecture, les objectifs spécifiques de la lecture et nous terminons ce chapitre par des idées sur l'apprentissage de la lecture dit que comment aider un élève à lire et dans le deuxième chapitre : la lecture chez les élèves de la cinquième année primaire ' nous évoquons la réalisation de questionnaire et le test proposé aux apprenants. . Et nous terminons ce mémoire Par L'analyse et l'interprétation des données et nous allons finalement pouvoir répondre aux questions posées au début de cette recherche.

**Chapitre 1 :**  
**La lecture comme**  
**compétence**  
**d'apprentissage du**  
**FLE**

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

### Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

Le thème de difficultés de lecture peut avoir différentes origines : milieu socioculturel défavorable, troubles auditifs ou visuel... on peut dire est un sujet de préoccupation pour les spécialistes, tant de chercheurs se sont penchés sur ce sujet complexe, pour ces raisons, nous essaierons dans ce chapitre d'expliquer ce sujet de manière fluide et détaillée en présentant quelques définitions et concepts sur l'activité de la lecture, et nous mentionnerons ses types, ses méthodes, ses difficultés.....

Une compétence résulte d'une combinaison d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui permettent d'agir de manière adaptée en situation d'exécution

Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes<sup>1</sup>

La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.

La « compétence en lecture » est donc répartie en trois étapes ; savoir lire signifie : savoir déchiffrer , savoir lire couramment des textes instructifs et savoir lire de façon expressive des textes littéraires.<sup>2</sup>

#### 1) Qu'est-ce que lire/ lecture.

1-1) C'est quoi l'acte de lire ?

Lire c'est : Reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à voix haute les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> (Perrenoud, dans Brossard, 1999, p.

<sup>2</sup><https://www.cairn.info> › revue-le-fra... consulté le 14 /04 /2024, 14 :30

<sup>3</sup><https://www.larousse.fr> › francais › consulté le 14/04/2024 à 15 :15

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

Une première définition caractérise l'acte de lire comme la capacité à établir des relations entre les séquences de signes graphiques d'un texte et les signes linguistiques propres à une langue naturelle (phonèmes, mots, marques grammaticales), mais c'est aussi la prise de connaissance du contenu d'un texte écrit.<sup>1</sup>

Le petit Robert définit l'acte de lire comme « Action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit. Action de lire, de prendre connaissance du contenu d'un écrit »<sup>2</sup>

### 2) C'est quoi la lecture :

La **lecture** peut être définie comme une activité psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques recueillis par la vision et qui implique à la fois des traitements perceptifs et cognitifs<sup>3</sup>

Selon Reuter : « la lecture est une pratique sociale, historiquement constituée, mettant en jeu des savoirs, des représentations, des valeurs ainsi que des opérations physiques, psychologiques et cognitives complexes, visant à construire du sens en référence à un écrit ».<sup>4</sup>

La lecture est l'activité de compréhension d'une information écrite stockée dans un support et qui est transmise au moyen de certains codes/symboles, tels que le langage.

Aussi, Albat (1925) montre que « la lecture est la grande créatrice des vocations littéraires ».<sup>5</sup>

La mécanique de la lecture implique la mise en marche de plusieurs processus.

La physiologie, par exemple, permet de comprendre la capacité humaine de lecture du point de vue biologique (en étudiant l'œil humain et la capacité de fixer la vue).

La psychologie, en ce qui lui concerne, aide à connaître le processus mental qui se met en marche pendant la lecture, autant pour le déchiffrement de caractères, de symboles et d'images que pour l'association de la visualisation au mot.<sup>6</sup>

« La lecture est un acte de création permanente »<sup>7</sup>

### 3) L'acquisition de la lecture :

---

<sup>1</sup><https://edupass.hypotheses.org>

<sup>2</sup>Dictionnaire le petit Robert, Paris, 1996.

<sup>3</sup><https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Lecture>

<sup>4</sup>REUTER, Y, Enseigner et apprendre à écrire, Paris ESF, éditeur, 1996, p.26.

<sup>5</sup>On lit, à force de lire, l'envie vous prend aussi d'écrire » p.5

<sup>6</sup> <https://lesdefinitions.fr/lecture>

<sup>7</sup> (pennac. 1992, p.10)

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

L'acquisition de la lecture est un processus complexe qui implique plusieurs étapes.

En général, il commence par l'apprentissage des lettres et des sons, suivi par la reconnaissance des mots, et enfin la compréhension des textes.

Les apprenants apprennent d'abord à identifier les lettres et à associer chaque lettre à un son spécifique, une compétence connue sous le nom de correspondance phonème-graphème, et ils apprennent à combiner ces sons pour former des mots et des phrases.

### 4) Les types de la lecture :

La lecture est la colonne vertébrale de presque tous les apprentissages.

#### 4-1) Lecture silencieuse :

C'est une méthode de lecture qui permet de découvrir le texte, c'est le point de départ de l'activité de lecture.

La lecture silencieuse consiste à lire sans prononcer les mots à voix haute. Cela permet de lire plus rapidement et de mieux se concentrer sur le texte. Lorsqu'on lit silencieusement, on peut également mieux assimiler et comprendre les informations.

#### 4-2) La lecture à haute voix :

la lecture à voix haute aussi appelée la lecture oralisée.

C'est une méthode de lecture où on lit les mots à voix haute, cela permet d'améliorer la prononciation et l'expression orale, elle peut également aider à mieux saisir le sens global d'un texte et à détecter d'éventuelles erreurs ou incohérences.

#### 4-3) La lecture approfondie :

la lecture profonde c'est une méthode de lecture qui consiste à analyser et à étudier un texte en profondeur.

Cette pratique consiste à lire plus lentement et avec une plus grande concentration afin d'approfondir notre compréhension et notre plaisir de la lecture.<sup>1</sup>

Cela implique de prendre le temps de comprendre les détails de contenu.

#### 4-4) La lecture sélective :

C'est une méthode de lecture qui consiste à sélectionner les informations interne.

---

<sup>1</sup>[lecomptoirdetomasina.fr/quest-ce-que-la-lecture-approfondie/](http://lecomptoirdetomasina.fr/quest-ce-que-la-lecture-approfondie/)

# Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

Aussi, la lecture sélective ou de repérage sert à cerner les passages précis d'un livre ou d'un document. Cette technique consiste à évaluer l'utilité et l'importance d'un document et à identifier les éléments les plus significatifs dans un contexte professionnel.<sup>1</sup>

## 5) Les trois principales méthodes d'apprentissage de la lecture :

### 5)-1) La méthode syllabique :

Elle met l'accent sur la phonétique la décomposition des mots en syllabes.

est une méthode d'apprentissage de la lecture consistant à identifier les lettres présentes dans un mot, afin de pouvoir les combiner en syllabes pour arriver à la formation d'un mot. Il s'agit d'un mécanisme associatif. Une fois que la relation entre le phonème – *élément sonore distinctif du langage* – et le graphème – *s, c, ss, sc, ç sont des graphèmes correspondant au phonème [s]* – est maîtrisée, l'enfant apprend à lire les assemblages de graphèmes sous forme de syllabe ou de mots. Les scientifiques préfèrent employer les termes « graphophonologique », « combinatoire »,<sup>2</sup>

EX: P+A=PA, P+A = PA, ce qui donne : PAPA.

EX : b+a=ba. M+a=Ma

À la fin des mots :

EZ = é

ER = é

ais,ait= é

Aussi : et /est =é PH =f<sup>3</sup>



**Pour lire ou écrire des mots, on utilise des syllabes.**

# Les syllabes les plus simples sont formées avec une consonne et une voyelle...

**R + A = RA    A + R = AR**

Exemples :

		
une <b>salade</b>	une <b>robe</b>	une <b>luge</b>

# Des syllabes peuvent être composées d'une consonne et d'une combinaison de voyelles...

**M + OU = MOU    R + OU = ROU**

Exemples :

		
un <b>bouton</b>	un <b>couteau</b>	une <b>poule</b>

<sup>1</sup><https://www.decitre.fr/lecture/lecture-selective#:~:text=Sommairement%2C%20la%20lecture%20s%C3%A9lective%20ou,significatifs%20dans%20un%20contexte%20professionnel.> consulté le 16 février à 15h

<sup>2</sup>[https://fr.m.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9thode\\_syllabique](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9thode_syllabique).

<sup>3</sup><https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221/>

# Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

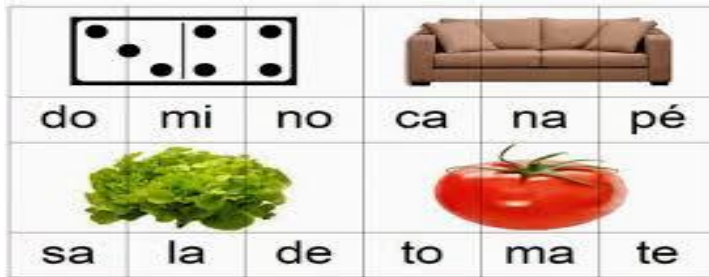
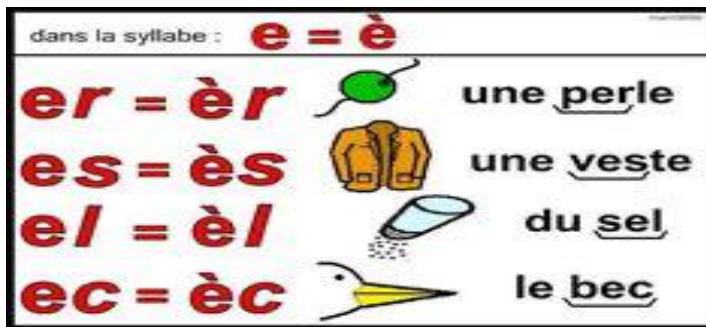


Schéma explicatif<sup>1</sup>

AFFICHAGE LECTURE : Graphies complexes. - ALED ! Apprentissage de la Lecture aux Elèves en Difficulté<sup>2</sup>



AFFICHAGE LECTURE : Graphies complexes. - ALED ! Apprentissage de la Lecture aux Elèves en Difficulté<sup>3</sup>

AFFICHAGE LECTURE : Graphies complexes. - ALED ! Apprentissage de la Lecture aux Elèves en Difficulté<sup>4</sup>



Affichage-lecture-graphies-complexes-aled<sup>5</sup>

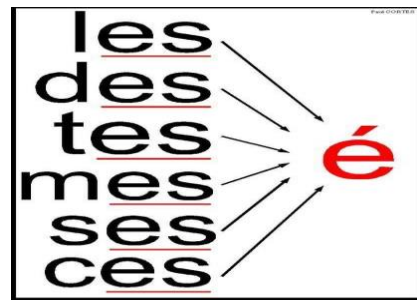
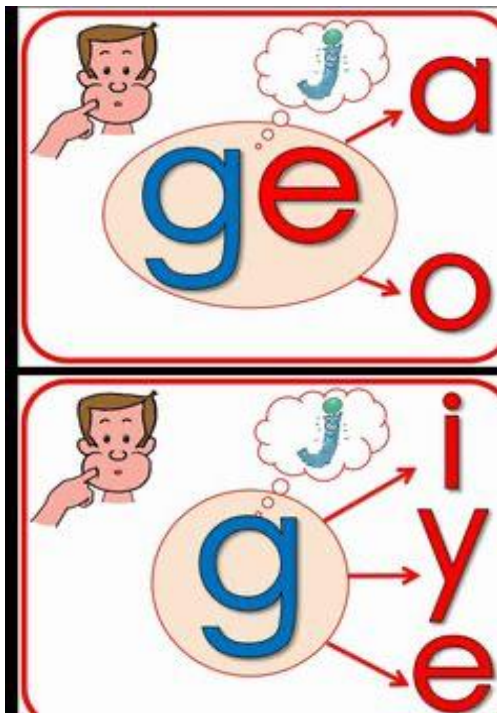
<sup>1</sup><https://nz.pinterest.com/pin/539095017880092120/B>

<sup>2</sup><https://nz.pinterest.com/pin/85001719087/B>

<sup>3</sup><https://nz.pinterest.com/pin/332492385001719087/B>

<sup>4</sup><https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221/>

<sup>5</sup><https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221/>



## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

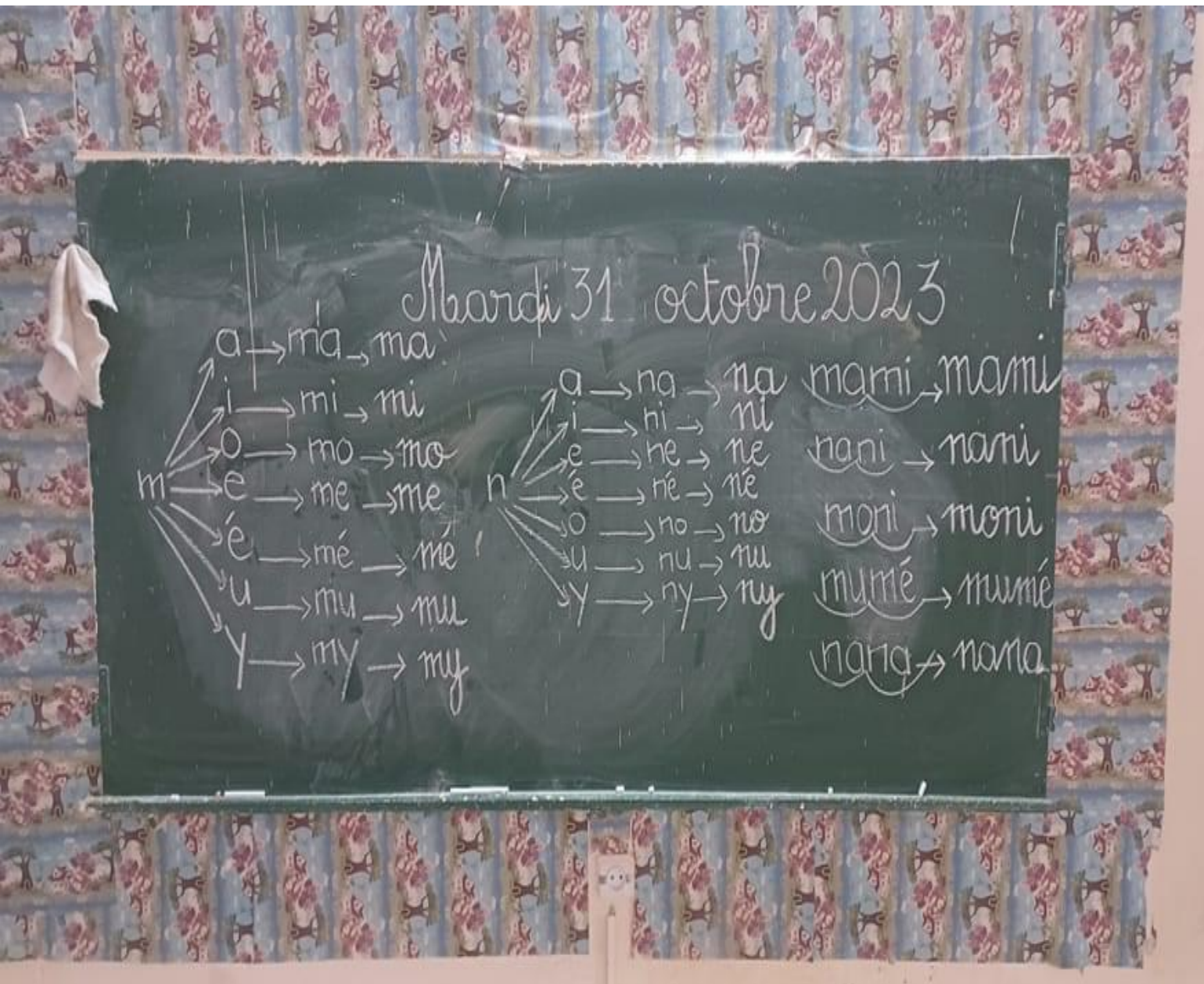


Tableau des syllabes :

C'est un outil essentiel dans les méthodes d'apprentissage syllabique, Il aide à associer les consonnes et les voyelles pour former des syllabes, les unités de base du langage parlé.

En travaillant avec un tableau des syllabes, les apprenants peuvent mieux comprendre comment les sons (phonèmes) se combinent pour former des mots.

## **Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE**

---

L'objectif du tableau syllabique : Encourager la fluidité de la lecture ,en apprenant à reconnaître rapidement des syllabes, cela permet de lire plus facilement des mots et des phrases.

5-2)La méthode globale :

La méthode globale de lecture est une méthode de lecture qui met l'accent sur le développement de la mémoire visuelle, la compréhension contextuelle et la reconnaissance globale des mots plutôt que sur la décomposition syllabique.

Dans cette méthode, les enfants apprennent à reconnaître les mots dans leur ensemble, en se basant sur leur forme, leur contexte et leur signification. Cela leur permet de lire de manière fluide et de comprendre le sens des phrases sans avoir à déchiffrer chaque lettre ou syllabe. La méthode globale est souvent utilisée en complément de la méthode syllabique pour développer la compréhension globale de la lecture.

5-3)La méthode mixte :

la méthode mixte de lecture est une approche qui combine à la fois la méthode syllabique et la méthode globale, c'est une méthode complète et efficace pour l'apprentissage de la lecture . Avec cette méthode les enfants apprennent à la fois à déchiffrer les mots en utilisant les sons des lettres et à reconnaître les mots dans leur ensemble en se basant sur leur forme et leur contexte.

### **6) Pourquoi apprend-on à lire ?**

Pour s'informer –lire pour communiquer à l'école primaire –lire pour agir – lire pour le plaisir). La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.

La lecture permet d'avoir une pensée plus claire et donc d'être mieux compris, entendu, reconnu pour pouvoir prendre sa place d'adulte et de citoyen

6-2)Lire pour communiquer à l'école primaire :

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La lecture est un moyen de communication essentiel en classe, alors lire est essentiel pour que l'élève puisse communiquer efficacement à l'école primaire, partager des idées, poser des questions et participer aux discussions avec leurs camarades de classe et leurs enseignants.

6-3) Lire pour agir :

La lecture peut être une source d'inspiration et de motivation pour agir, aussi la lecture peut être un puissant moteur de l'action. Le but de lire pour agir est de s'informer, de sensibiliser, de développer sa compréhension et de trouver l'inspiration nécessaire pour passer à l'action. En lisant sur des sujets qui nous intéressent et qui ont un lien avec les actions que nous voulons entreprendre, nous acquérons des connaissances et des idées qui peuvent nous motiver à faire une différence dans le monde. La lecture nous permet d'élargir notre perspective, de comprendre les enjeux et de trouver des solutions créatives aux problèmes auxquels nous sommes confrontés. En fin de compte, le but est de transformer notre savoir en actions concrètes qui contribuent positivement à notre vie, à notre communauté et à la société dans son ensemble.

6-4) Lire pour le plaisir :

La lecture nous procure un plaisir, permet de nous évader, favorisant ainsi l'oubli des soucis et du stress du quotidien. La lecture favorise l'apprentissage, elle permet le développement mental et l'expression orale. Elle développe les fonctions cognitives (fonctions intellectuelles).<sup>1</sup>

C'est une activité qui peut être à la fois relaxante et enrichissante.

### 7) Types de difficultés en lecture :

7-1) la prononciation :

La prononciation est la manière dont les sons du langage sont articulés, dont un mot ou un groupe de mots est dit.

Chaque mot a une prononciation donnée, plus ou moins déductible de son orthographe. En effet, en français, une même graphie ne correspond pas toujours à un même son, et un même son ne correspond pas toujours à une même graphie.

Cependant, la prononciation de certains mots peut varier en fonction du contexte, c'est-à-dire des mots voisins dans la phrase.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>[http://www.assolocal.fr/RessourcesParents/articles.php?resID=71#:~:text=La%20lecture%20nous%20procure%20un, fonctions%20cognitives%20\(fonctions%20intellectuelles\).](http://www.assolocal.fr/RessourcesParents/articles.php?resID=71#:~:text=La%20lecture%20nous%20procure%20un, fonctions%20cognitives%20(fonctions%20intellectuelles).)

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La prononciation est la manière dont les sons du langage sont articulés, dont un mot ou un groupe de mots est dit. Chaque mot a une prononciation donnée, plus ou moins déductible de son orthographe.

La prononciation, par définition, est la manière dont un mot, un groupe de lettres doit être prononcé. La prononciation du français prend en compte le son produit, l'intonation et le rythme des mots et des phrases.

Jean pierre Cuq définit la prononciation comme un acte lié à l'articulation mais également l'audition : (capacité sensorielle de l'oreille)<sup>1</sup>

La difficulté de la prononciation en lecture peut être un défi pour certains élèves. Il peut s'agir de la difficulté à reconnaître et à prononcer correctement les sons et les syllabes, ce qui peut rendre la lecture moins fluide. Cela peut être dû à des problèmes de phonétique ou à des troubles spécifiques de la lecture, tels que la dyslexie. Heureusement, il existe des méthodes d'enseignement et des exercices spécifiques pour aider les élèves à améliorer leur prononciation et leur fluidité en lecture. Les enseignants peuvent utiliser des techniques telles que la phonétique (Elle a pour objet le comment obtenir une prononciation acceptable. Elle s'intéresse à la boucle audio phonatoire, comment le son est perçu puis articulé grâce aux différents organes phonatoires pour produire une parole compréhensible, intelligible et porteuse de sens). La pratique régulière de la lecture à voix haute et l'utilisation de supports visuels pour renforcer la compréhension des sons et des mots. Avec de la pratique et du soutien, les élèves peuvent progresser dans leur prononciation et devenir des lecteurs plus confiants.

7-.2) la compréhension. :

Lire, c'est comprendre.

Apprendre à lire, c'est donc créer un nouvel accès visuel vers le langage oral. Ce nouvel accès part du cortex visuel pour rejoindre le réseau neuronal du langage oral. Il est une interface visuelle vers le langage oral ; et cela est vrai dans toutes les langues.

Le fait que la lecture se construise en utilisant l'interface de la vision permet la réutilisation des systèmes et circuits cognitifs déjà en place, comme le sens des mots, la syntaxe, les réseaux de connexion entre cortex visuel et langage oral.

La compréhension de lecture repose sur la capacité de l'élève de récupérer et d'activer ses connaissances antérieures pour parvenir à construire un sens pendant la lecture des mots et des structures grammaticales.

---

<sup>1</sup>( Jean pierre Cuq,2003 : 205.

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La compréhension de lecture est un aspect crucial de son développement scolaire. Lorsqu'un élève comprend ce qu'il lit, il peut non seulement acquérir de nouvelles connaissances, mais aussi développer sa pensée critique et sa capacité à s'exprimer. Pour aider les élèves à améliorer leur compréhension de lecture, les enseignants utilisent différentes stratégies. Ils peuvent enseigner des compétences de décodage pour aider les élèves à reconnaître les mots, ainsi que des stratégies de compréhension, comme poser des questions sur le texte, faire des prédictions et résumer ce qu'ils ont lu. La pratique régulière de la lecture, l'exposition à une variété de textes et l'encouragement à discuter de ce qu'ils lisent sont également importants pour renforcer la compréhension de lecture chez les élèves.

La compréhension est l'un des objectifs de l'enseignement de la lecture. Même si l'élève effectue un décodage efficace et réussit à lire un passage rapidement et sans erreurs, il ou elle doit comprendre le sens pour devenir un bon lecteur ou une bonne lectrice.

Niveau de compréhension en lecture :

Il existe quatre niveaux de compréhension en lecture: la compréhension littérale, la compréhension différentielle ou interprétative, la compréhension critique ainsi que la compréhension créative. Les habiletés de ces quatre niveaux de compréhension sont organisées selon la hiérarchie de la taxonomie de Bloom.

7-2-1) La compréhension littérale :

C'est comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur ou par l'auteure dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.

7-2-2) La compréhension différentielle :

C'est comprendre des informations implicites supplémentaires. Le lecteur ou la lectrice les découvre par déduction à partir de ses structures cognitives. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte.

7-2-3) La compréhension critique :

Le lecteur ou la lectrice évalue l'exactitude du texte lu à la lumière de ses connaissances. Il va porter un jugement sur le texte.

7-2-4) La compréhension créative :

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

C'est le niveau de compréhension qui permet au lecteur ou à la lectrice d'appliquer les différentes significations trouvées dans une lecture, à sa vie personnelle, aussi. La compréhension créative en lecture est une façon de s'immerger dans un texte et d'utiliser son imagination pour en tirer de nouvelles idées et perspectives. C'est lorsque on laisse libre cours à notre esprit pour interpréter le texte de manière originale et personnelle. La compréhension créative permet d'explorer de nouveaux horizons, de faire des connexions inattendues et de développer ta créativité.

### 7-3 Déchiffrage :

Le déchiffrage en lecture, c'est la capacité à reconnaître et comprendre les lettres, les sons et les mots écrits. C'est comme décoder un message secret pour en comprendre le sens. Cela permet de lire avec fluidité et de comprendre ce que l'on lit. C'est une compétence essentielle pour acquérir une bonne compréhension en lecture.

Pour lire un texte écrit en français, il faut déjà être capable de lire en français : déchiffrer les mots et les groupes de mots qui le composent. Mais les mots par eux-mêmes n'apportent guère de sens. Aussi faut-il aller au-delà de ce niveau de lecture.

Tout lecteur débutant doit normalement passer par là ; même les lecteurs chevronnés lisent parfois de cette manière quand ils butent sur un mot nouveau ou inconnu, comme le souligne Ferdinand de Saussure dans son *Cours de linguistique générale* de Ferdinand de Saussure :

« Il y a aussi la question de la lecture. Nous lisons de deux manières : le mot nouveau ou inconnu est épilé lettre après lettre, mais le mot usuel et familier s'embrace d'un seul coup d'œil, indépendamment des lettres qui le composent ; l'image de ce mot acquiert pour nous une valeur idéographique. »<sup>1</sup>

Aussi pour lire couramment faut-il lire régulièrement. C'est la meilleure façon de se familiariser avec le plus grand nombre de mots possible. Telle est la suggestion que font les rédacteurs du rapport, sur *L'apprentissage de la lecture à l'école primaire*.

### 8) C'est quoi dyslexie ?

---

<sup>1</sup>Ferdinand de Saussure, *Cours de linguistique générale*, Paris : Payot, 1965, p. 57).

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La dyslexie est un trouble d'apprentissage d'origine neurologique, et plusieurs études suggèrent qu'elle est héréditaire. Les enfants présentant une dyslexie ont de la difficulté à décoder les mots écrits. Certaines mesures peuvent être mises en place pour faciliter l'apprentissage de la lecture malgré la dyslexie.

Les dyslexiques ont du mal à voir les lettres normalement : certains les lisent à l'envers, confondant aisément le « p » et le « q » tout aussi bien que le « d » et le « b ». D'autres différencient mal les lettres qui se ressemblent, comme le « o », le « e » et le « c ».

Puisqu'un enfant dyslexique ne peut pas automatiser la lecture, il devra mobiliser une grande partie de ses ressources cognitives pour reconnaître les mots. Cet effort de lecture est si grand qu'il est incapable de se concentrer sur le sens de ce qu'il lit : le message du texte peut lui échapper en totalité.

### 8-1) Comment enseigner à un élève dyslexique ?

Chaque enfant dyslexique est unique, donc il est important d'adapter les méthodes d'enseignement en fonction de ses besoins individuels.

Plusieurs méthodes peuvent faciliter la lecture chez l'enfant dyslexique, comme la lecture à l'unisson, l'utilisation d'un cache et une mise en page facile à comprendre. Poser des questions à l'enfant dyslexique l'aide à comprendre ce qu'il lit. Le goût de la lecture peut aussi se développer chez l'enfant dyslexique.

Pour aider les élèves dyslexiques, il est important de mettre en place des stratégies d'enseignement adaptées. Lorsqu'un élève a de la difficulté à lire un mot ou qu'il commet une erreur, laissez-lui cinq secondes pour qu'il ait la chance de se reprendre. Ensuite, lisez le mot pour lui. L'important est que votre élève ne perde pas le sens de ce qu'il est en train de lire. C'est à la suite de sa lecture que vous pourrez analyser avec lui les mots qui ont été mal lus et ainsi déterminer comment il aurait pu mieux les lire. Les informations recueillies à ce

## **Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE**

---

moment sont précieuses et vous pouvez les partager avec les professionnels intervenant auprès de cet élève.

- Reconnaître et soutenir : Il est essentiel de reconnaître que l'élève est dyslexique et de lui offrir un soutien approprié. Cela peut inclure des accommodations spéciales à l'école, comme des temps supplémentaires pour les tests ou des supports de lecture adaptés.

-Enseignement multi-sensoriel : Utiliser des méthodes d'enseignement qui sollicitent plusieurs sens, comme la vue, l'ouïe et le toucher. Cela peut inclure l'utilisation de matériel manipulable, de jeux de mots, de chansons ou de techniques de lecture et d'écriture kinesthésiques.

- Renforcer les compétences phonologiques : Travailler sur la conscience des sons et des syllabes, en utilisant des activités ludiques telles que des jeux de rimes, des exercices de segmentation des mots ou des jeux de correspondance entre les sons et les lettres.

-Encourager la lecture : Offrir une variété de livres adaptés au niveau de lecture de l'enfant et à ses intérêts. Encourager la lecture à voix haute et la discussion sur les histoires pour renforcer la compréhension.

-Utiliser la technologie : Les outils technologiques tels que les logiciels de synthèse vocale, les correcteurs orthographiques ou les applications d'apprentissage peuvent être utiles pour les enfants dyslexiques.

- Collaboration avec les enseignants et les spécialistes : Travailler en étroite collaboration avec les enseignants et les professionnels de l'éducation pour élaborer un plan d'apprentissage individualisé et suivre les progrès de l'enfant.

### **9)La psychologie de l'apprentissage de la lecture :**

La psychologie de l'apprentissage de la lecture permet d'éclairer la compréhension des processus à l'origine de l'acquisition et de la maîtrise de cette compétence. Elle travaille à la création de modèles et d'outils destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture et à corriger les difficultés et écarts engendrés par des troubles comme la dyslexie. Elle participe enfin à

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

l'orientation des pouvoirs publics dans la construction de leurs méthodes d'évaluation et leur action éducative.

La psychologie de l'apprentissage de la lecture est vraiment intéressante. Cela implique l'étude des processus mentaux et des mécanismes cognitifs qui se produisent lorsque nous apprenons à lire. On explore comment notre cerveau traite les lettres, les mots et le sens du texte.

Par exemple : Le manque de la confiance en soi et le stress pourrait constituer des facteurs importants en particulier dans l'apprentissage de la lecture.

### 10) Quelles sont les difficultés psychologiques dans l'apprentissage de la lecture ?

-Manque de Confiance en Soi : Les apprenants qui doutent de leurs capacités peuvent hésiter à s'engager dans des activités de lecture, ce qui limite leur pratique et leur progression.

La perte de confiance en soi dans l'activité de la lecture peut se produire de plusieurs manières, souvent liées à des expériences négatives ou à des difficultés spécifiques.

Si un élève rencontre constamment des difficultés pour comprendre ou lire des textes, il peut commencer à douter de ses capacités, ce qui affecte sa confiance en lui.

-Peur du Jugement : La crainte d'être jugé par les enseignants ou les pairs peut inhiber la participation active en lecture, empêchant les apprenants de se lancer dans des textes plus difficiles ou variés.

-Comparaison avec les Autres : Se comparer défavorablement à des pairs perçus comme plus compétents peut entraîner des sentiments d'infériorité et de découragement.

-Anxiété et Stress : L'anxiété liée à la lecture amène le cerveau à se concentrer tellement sur ces fortes émotions négatives qu'il rend difficile le traitement de nouvelles informations, ce qui entraîne un apprentissage altéré.

La peur de l'échec ou de la critique peut provoquer une anxiété qui entrave la concentration et la performance en lecture. Cela peut également réduire le plaisir de lire et nuire à l'engagement.

### 11) L'importance de la lecture :

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

L'activité de la lecture est excellente pour la santé, mentale, émotionnelle... La lecture aiderait même à être bon en maths, selon une dernière étude. Au même titre qu'une alimentation saine ou que la pratique d'une activité physique, la lecture contribuerait ainsi à vivre plus longtemps.

Où ,La lecture joue un rôle très important dans le développement de l'enfant car elle permet d'éveiller ses sens, de développer son imagination et stimuler son cerveau, elle va vraiment affecter toutes les autres compétences. Elle a des impacts majeurs sur le langage, l'imagination, la créativité, l'expression écrite. Plus nous lisons, plus nous sommes capables de structurer notre pensée, d'organiser nos idées.

Aussi, La lecture est une façon de se calmer. Elle aide à maintenir nos émotions et éclaire nos pensées. Lire est un excellent passe-temps qui permet aux gens de s'évader dans un autre monde.

La lecture n'a pas seulement de bons effets sur la pensée, mais aussi sur l'éducation et l'amélioration du vocabulaire. C'est surprenant comment la lecture améliore la façon dont on parle. La lecture nous permet de développer nos fonctions cognitives. De plus, elle améliore notre mémoire.

La lecture est fortement recommandée chez les jeunes puisque leurs cerveaux sont en pleine croissance. Lire est bénéfique pour la santé mentale. Selon des preuves, elle aide à gérer nos émotions et peut même contribuer à la longévité humaine.

Il est très important de lire des contes aux enfants lorsqu'ils sont jeunes. Une lecture faite de façon régulière peut faciliter l'apprentissage du langage et développer la concentration et l'écoute.<sup>1</sup>

### **12)les objectifs spécifiques de la lecture :**

La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.

Les objectifs spécifiques de la lecture peuvent varier en fonction des besoins et des intérêts de chaque apprenant, certains objectifs courants de la lecture incluent :

---

<sup>1</sup>[lavoixdunord.ca/tapage/2022/05/23/limportance-de-la-lecture/](http://lavoixdunord.ca/tapage/2022/05/23/limportance-de-la-lecture/)

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

-S'informer : La lecture permet d'acquérir des connaissances sur une variété de sujets, qu'il s'agisse de l'actualité, de la science, de l'histoire ou de la culture.

-Se divertir : La lecture offre une évasion vers des mondes imaginaires, des histoires captivantes et des personnages fascinants. Elle permet de se détendre et de se divertir.

-Développer la pensée critique : La lecture encourage la réflexion, l'analyse et l'évaluation des idées présentées dans un texte. Elle aide à développer une pensée critique et à former des opinions informées.

-Améliorer la compréhension et l'expression écrites : La lecture expose à différents styles d'écriture, ce qui améliore la compréhension des structures grammaticales, du vocabulaire et de la syntaxe. Cela peut également inspirer et améliorer notre propre écriture.

-Cultiver l'empathie : La lecture nous permet de nous mettre à la place des personnages et de vivre leurs expériences, ce qui favorise l'empathie et la compréhension des autres.

-Élargir le vocabulaire : La lecture expose à de nouveaux mots et expressions, ce qui enrichit notre vocabulaire et améliore notre capacité de communication.

Donc les objectifs de l'enseignement de la lecture sont la compréhension, la fluidité et la motivation. Un enseignement qui aborde tous les aspects de l'apprentissage de la lecture amène les élèves à utiliser une gamme d'habiletés pour décoder un texte, le lire couramment et comprendre de quoi il traite.<sup>1</sup>

L'activité de la lecture développe la concentration et la mémoire des apprenants et elle développe la concentration des enfants qui sont d'un naturel très dissipé à la base.

### 13) Comment un élève apprend à lire ?

L'élève apprend d'abord à décoder les mots, ensuite à transférer les mots décodés dans la mémoire visuelle à long terme pour une désignation rapide, puis à comprendre ce qu'il lit à mesure que sa compétence de lecture augmente.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup><https://www.taalecole.ca/modules/lectureprimaire/composantes/#:~:text=Donc%20les%20objectifs%20de%20l,comprendre%20de%20quoi%20il%20traite>

<sup>2</sup>Hale et Fioello, 2004.

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La plupart des enfants qui sont compétents en lecture reconnaissent la plupart des mots rapidement, de façon globale. Certains enfants sont meilleurs pour déchiffrer et décoder les mots, mais ils ne transfèrent pas ces mots dans leur mémoire visuelle à long terme.<sup>1</sup>

Sans reconnaissance automatique des mots, trop d'effort est consacré au décodage, aux dépens de la compréhension.<sup>2</sup>

### 14) Neuropsychologie de la fluidité et de la compréhension de lecture

Plusieurs zones du cerveau interviennent dans la compréhension de la lecture, même si la lecture des mots de base et la vitesse de lecture sont adéquates.<sup>3</sup>

Comme il y a un lien très étroit entre la compréhension écrite et la compréhension orale, un enfant qui éprouve un trouble de langage réceptif ou expressif risque aussi d'avoir un problème de compréhension en lecture.<sup>4</sup>

---

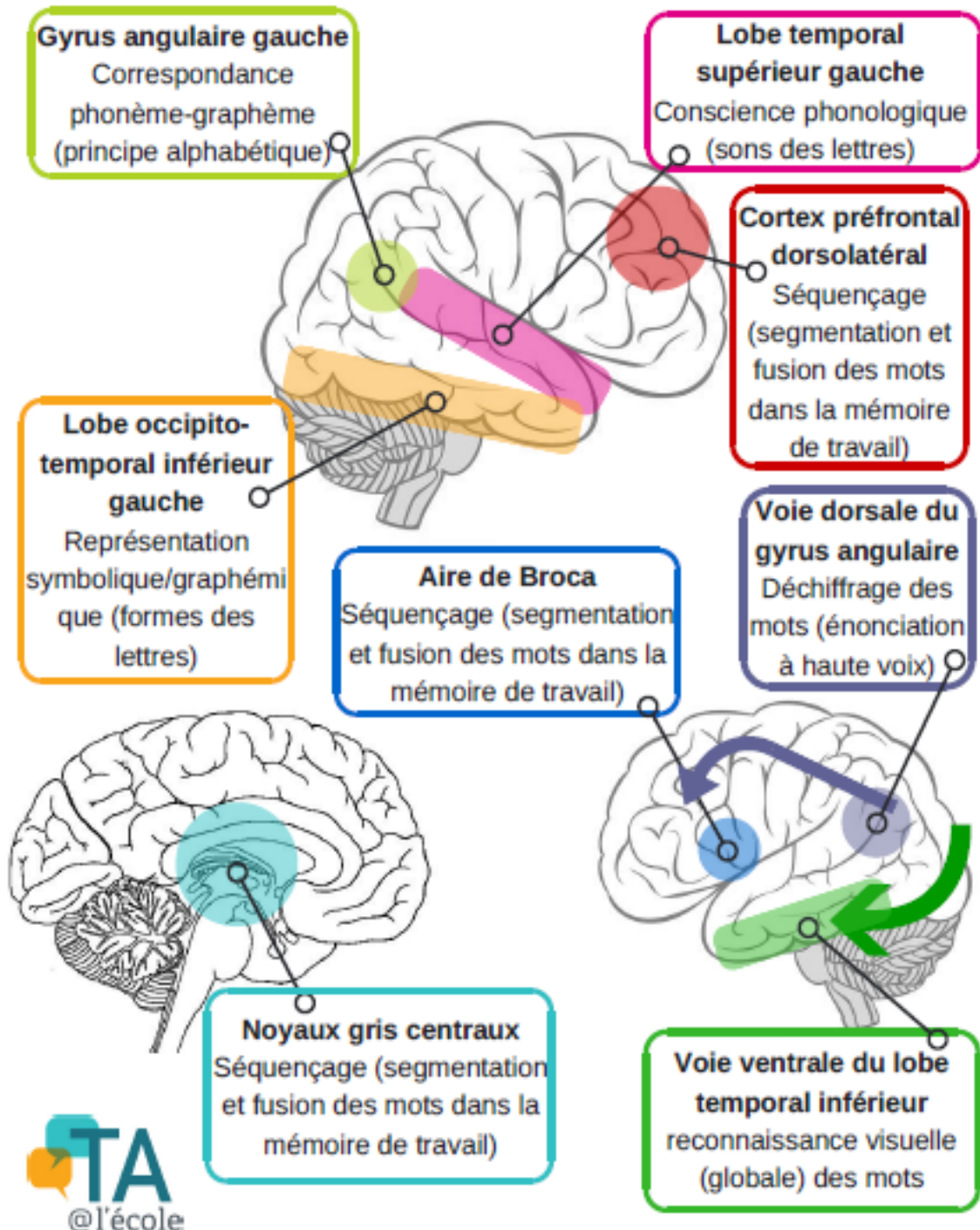
<sup>1</sup>Hale et Fioello, 2004

<sup>2</sup>Ehri, 2005; Wolf, Miller et Donnelly, 2000

<sup>3</sup>Berninger et Richards, 2002; Feifer et DellaTofalo, 2007; Hale et Fiorello, 2004; Shaywitz, 2005

<sup>4</sup>Feifer et DellaTofalo, 2007; Roth, Speece et Cooper, 2002

• **APPRENDRE AU CERVEAU À LIRE** •  
**LES ZONES CÉRÉBRALES ET LES COMPÉTENCES DE LECTURE DE MOTS**



## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

Il est important de développer la maîtrise du décodage des mots et une bonne compréhension de la correspondance phonème-graphème au cours des premières années scolaires.<sup>1</sup>

Les parents et les enseignants doivent repérer les enfants qui sont portés à deviner les mots ou à sauter les mots qu'ils ne connaissent pas. Souvent, ces enfants vont lire beaucoup plus rapidement durant les tâches de lecture silencieuse (à cause de la stratégie deviner-sauter) et essayer d'éviter la lecture orale. Leur compréhension peut être meilleure au cours de la lecture silencieuse, car ils sont capables de « combler les trous » lorsqu'ils n'identifient pas un mot et de comprendre quand même ce qu'ils lisent.

### **15)le processus de socialisation à l'école :**

Selon Gaussel (2015), la lecture est un acte culturel et social d'interactions avec la société et le monde scolaire, donc toutes les relations qu'ont l'enfant et son entourage autour d'un livre peuvent favoriser l'apprentissage de la lecture.

L'école joue un rôle important dans le processus de socialisation et de culture des valeurs car elle est le deuxième environnement pour l'enfant et complémentaire à ce que la famille a fait, mais elle porte la plus grande part dans le processus d'éducation, d'éducation et l'éducation, y compris notamment l'éducation sociale du mineur et l'orientation de son comportement selon les programmes d'enseignement dérivés de la religion islamique et de l'héritage social et culturel de la communauté. En accomplissant ses tâches d'une manière éducative bonne et saine, cela a eu un effet positif sur la personnalité de l'individu L'école à une grande importance représentée dans l'établissement de la génération montante sur les fondations établies par la société. L'école est considérée comme le pilier principal du processus de socialisation de l'enfant en lui fournissant les informations, les connaissances, l'expérience et les compétences nécessaires, en lui apprenant comment les utiliser dans sa vie scientifique et comment les utiliser pour résoudre ses problèmes. Alors l'enseignement de l'enfant ou l'élève le comportement et le respect du temps implique qu'il suive un horaire scolaire précis tout en le soumettant à des règles, consignes et règlements qui n'existaient pas à la maison. L'importance de l'école réside dans le renforcement de l'entité de la société, y compris la réduction des écarts de comportement, comme le montrent et confirment toutes les statistiques criminelles qui

---

<sup>1</sup>Ramus et coll. 2003; Shaywitz et coll. 1999

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

montrent le faible pourcentage de criminels éduqués, et sa graduation parmi les analphabètes et les manquants d'éducation.

Dans le domaine de l'éducation, ce sont les ressources humaines et matérielles utilisées ou gaspillées par les élèves qui doivent redoubler ou qui abandonnent l'école avant d'avoir terminé le cursus scolaire et attestent de l'inefficacité du système scolaire et indiquent les occasions manquées de ces enfants à développer les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs dont ils ont besoin pour mener une vie productive et continuer en cours de formation. Ce gaspillage inclut certainement l'échec scolaire si le phénomène d'abandon scolaire au primaire se traduit par un grand nombre d'enfants qui, pour une raison ou une autre, n'acquièrent pas toutes les compétences qui sont enseignées au primaire (UNESCO, 1998). Dès lors, il est clair que l'une des tâches attribuées à l'école est la fonction de socialisation, car elle est l'une des institutions sociales officielles chargées de ces tâches.<sup>1</sup>

L'apprentissage de la lecture à l'école représente un enjeu social important et le rôle de l'école consiste à mettre en œuvre des stratégies de base pour développer, chez l'élève, les aptitudes nécessaires à cet apprentissage. La lecture est aussi un produit socio-culturel qui s'apprend et se pratique dans les milieux de socialisation tels que la famille et les réseaux sociaux. Son importance dépasse donc le cadre scolaire puisqu'elle se pratique aussi dans l'espace sociétal. Nous citons à titre d'exemple, les zones d'habitat qui définissent, d'une certaine manière, la capacité d'accéder aux sources d'apprentissage.<sup>2</sup>

15-1) L'influence du milieu socio-familial sur les pratiques de la lecture :

L'environnement familial joue un rôle très important dans le développement des pratiques de lecture.

Le rôle de la famille dans les pratiques de lecture est important car les parents peuvent influencer leurs enfants en les encourageant à lire. Cet appui peut se manifester à travers l'incitation à la lecture ou encore par la pratique des parents eux-mêmes. En effet, ces derniers peuvent servir d'exemple ou de modèle aux yeux de leurs enfants qui vont les suivre par la suite.

---

<sup>1</sup><https://journals.openedition.org/multilinguales/12037#:~:text=L'%C3%A9cole%20est%20consid%C3%A9r%C3%A9e%20comme,utiliser%20pour%20r%C3%A9soudre%20ses%20probl%C3%A8mes>.

<sup>2</sup><https://journals.openedition.org/insaniyat/25938#:~:text=La%20lecture%20est%20aussi%20dans%20l'espace%20soci%C3%A9tal>

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

Aussi, le milieu familial joue un rôle crucial dans le développement des compétences de lecture et l'attitude des enfants envers la lecture, influençant ainsi leur succès scolaire.

15-2) Le rôle de la lecture dans la société :

L'activité de la lecture est essentielle pour notre développement intellectuel et personnel. Elle nous permet d'acquérir des connaissances, de stimuler notre esprit critique, de nourrir notre imagination, de se détendre, d'améliorer notre maîtrise de la langue, d'élargir notre vision du monde et de nous forger une opinion éclairée. Il est donc primordial de consacrer du temps à la lecture régulière. Peu importe le genre de livres que vous préférez, l'important est de lire et de profiter des nombreux bienfaits que cela procure.

Où la lecture joue un rôle clé dans la communication efficace, essentielle dans une société où les échanges et les interactions sont omniprésents.

### 16) La culture de la lecture :

La culture de la lecture joue un rôle central dans la société, car elle est liée à des valeurs éducatives, culturelles et sociales importantes. Promouvoir une culture de la lecture permet de stimuler l'esprit critique, d'encourager l'imagination et de développer la compréhension du monde.

La culture de la lecture est un environnement où la lecture est célébrée, appréciée et respectée. La lecture est la base du programme scolaire et est primordiale pour la réussite personnelle, sociale et scolaire de l'enfant, ainsi que pour son bien-être général.<sup>1</sup>

### 17) La motivation à lire chez les enfants :

La motivation à lire est un élément moins tangible que l'apprentissage de la lecture lui-même, puisqu'il s'agit d'un concept difficile à quantifier qui peut être interprété de différentes façons. De plus, les études ne convergent pas toutes pour répondre à la question : qu'est-ce qu'un élève motivé à lire? Il n'en demeure pas moins qu'un lecteur débutant gagne à développer une motivation à lire, notamment pour améliorer ses habiletés de compréhension des textes, et que certaines interventions apparaissent efficaces pour favoriser le développement de sa motivation à lire.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup><https://readingmate.co.uk>

<sup>2</sup><https://passetemps.com/blogue/la-motivation-%C3%A0-lire-chez-les-lecteurs-d%C3%A9butants-n4347#:~:text=La%20motivation%20intrins%C3%A8que%20inclut%20%3A%201,un%20certain%20degr%C3%A9%20de%20difficult%C3%A9>

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

17-1) Pour motiver un enfant à lire il faut planifier des périodes de lecture en famille :

La majorité des enfants ont besoin de motivation supplémentaire, alors il faut planifier des séances de lecture en famille.

17-2) Encourager à la lecture à haute voix :

L'amour de la lecture grandit avec le plaisir qu'elle nous procure. L'enfant qui lit dans sa tête, et qui enchaîne les phrases sans y mettre d'intonation, aura sans doute beaucoup de difficulté à apprécier l'exercice. Pour aider le vôtre à s'approprier les histoires dans lesquelles il plonge, vous pouvez lui demander de lire à haute voix tout en l'encourageant à :

Prendre différentes voix selon les personnages;

Faire des pauses et lui demander de résumer ce que vous venez de lire

17-3) Pour motiver un enfant à la lecture il faut faire un combat de lecture :

Les livres sont des univers à partager. Ils donnent aux parents et aux enfants la possibilité d'échanger sur différents sujets et de découvrir leurs intérêts mutuels. Pour motiver votre enfant à lire tout en vous amusant, vous pouvez proposer à votre jeune un combat de lecture.

Voici comment procéder :

L'enfant choisit un livre de son choix.

Il détermine le nombre de pages à lire par jour.

Une fois les pages lues, l'enfant passe le livre à son parent.

Le parent doit lire les mêmes pages que son enfant.

L'enfant et le parent prennent quelques minutes pour échanger sur les pages lues.

Recommencer les étapes 2 et 3, jusqu'à la fin du livre.

Si le parent n'arrive pas à suivre le rythme, il doit un gage à son enfant (réaliser des fleurs de carottes pour son prochain lunch, préparer une boisson spéciale avant d'aller au lit, etc.).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/favoriser-lecture-lecriture/inciter-enfant-lire-k1353>

### 18) Comment aider l'apprentissage des sons chez un élève ayant un trouble d'apprentissage en lecture?

Par Marilène Goulet

Nous savons que la maîtrise des correspondances entre les graphies de l'écriture et les phonèmes qu'elles représentent à l'oral est essentielle dans le processus d'apprentissage de la lecture (Share, 1995).

Il est important d'adhérer à une progression dans l'apprentissage des graphèmes, du plus simple au plus complexes (Sprenger-Charolles, 2017) et de porter une attention particulière aux graphies qui sont difficiles pour plusieurs élèves. Ces graphies comprennent les groupes consonantiques CCV avec les lettres L et R, qui sont présentes dans plusieurs patrons syllabiques (p. ex., bl/br, pl/pr, fl/fr), les graphies dont la prononciation change selon les lettres avoisinantes (p. ex., c, g, s, t, e, i) et les lettres muettes. Ainsi, je peux planifier un enseignement explicite centré sur les actions des élèves et choisir des activités rééducatives en fonction de leurs besoins pour mieux les guider.

Lorsque l'élève prend conscience du lien qui existe entre les sons et les lettres et qu'il parvient à segmenter les syllabes dans les mots qu'il rencontre, sa capacité de décoder des mots contenant plusieurs syllabes augmente. La lecture de syllabes (CV, CCV, CVC), de pseudo-mots et de mots moins familiers conduit l'élève à analyser des structures syllabiques de plus en plus complexes et à reconnaître les mots de plus en plus rapidement dans un texte. Il est nécessaire de faire ce lien entre la connaissance des lettres et des sons par l'écriture. À l'aide d'un tableau blanc effaçable, les élèves peuvent tenter d'analyser la structure syllabique de mots reçus à voix haute. C'est alors que je les entends répéter le mot, étirer les syllabes et les faire les sons individuellement. Au début, je n'insiste pas sur une production orthographique parfaite, mais bien sur une correspondance juste entre les lettres et les sons pour former le mot.<sup>1</sup>  
« L'enseignement des sons doit être amusant, rythmé et motivant, »<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup><https://www.taalecole.ca/sons-lecture/>

<sup>2</sup>Germain, C. (1993). Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international.1

# Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

## 19) la didactique de la lecture :

### 19-1) Qu'est-ce que la didactique de FLE :

La didactique a pour objet l'étude des procédures d'enseignement et de formation et la recherche des plus pertinentes. (« Didactique et didactiques aujourd'hui »).<sup>1</sup>

La didactique de français langue étrangère permet à l'enseignant de cerner les besoins des apprenants de connaître leurs antécédents et leurs intérêts, leurs sentiments et leur personnalité afin d'axer l'éducation sur la réalité vécue des enfants.

La didactique doit aussi s'interroger sur les moyens mis à sa disposition ou qu'elle peut générer, bref, sur ses rapports avec l'argent »<sup>2</sup>. La Didactique des langues a pour objet l'étude des conditions et des modalités d'enseignement et d'appropriation des langues en milieu non naturel.

### 19-2) La didactique de la lecture :

La didactique de la lecture vise à enseigner et améliorer les compétences de lecture à travers des méthodologies adaptées aux besoins des élèves. Elle inclut divers principes pédagogiques et méthodologies visant à initier les apprenants aux bases du décodage, de la compréhension et de l'interprétation des textes.

Parmi les éléments essentiels de la didactique de la lecture, on retrouve les objectifs suivants :<sup>3</sup>

**19-2-1) l'acquisition de décodage :** Enseigner aux élèves à identifier les relations entre les graphèmes et les phonèmes (lettres et sons), un aspect essentiel dès les premières années d'apprentissage.

**19-2-2) La compréhension des textes :** Introduire des textes simples pour développer des capacités de compréhension, puis progresser vers des textes plus complexes pour stimuler les compétences analytiques et critiques.<sup>4</sup>

### 19-2-3) Développement de conscience phonologique :

---

<sup>1</sup>BINET SIMON, n° 606, I, 1986.)

<sup>2</sup>(Cuq, 2005, p. 51)

<sup>3</sup> Germain, C. (1993). Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international. 12LeBINET SIMON, n° 606, I, 1986.)

<sup>4</sup> <https://apprendre.auf.org/ressources-et-outils/didactique-du-francais-unite-3-lenseignement-de-la-lecture/>  
<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/roland-goigux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>

## Chapitre 1 : La lecture comme compétence d'apprentissage du FLE

---

La conscience phonologique nous permet de percevoir, de découper et de manipuler les unités sonores du langage par exemple la syllabe, et le phonème. Où :

- Découper un mot en syllabes (segmentation) .
- Segmenter les sons (phonèmes) dans un même mot .
- Associer les lettres (graphèmes) à leur son (phonèmes) .
- Combiner plusieurs sons pour produire des mots.

### **19-3) Le rôle de l'enseignant dans la didactique de la lecture :**

L'enseignant doit être le premier accompagnateur de l'élève pendant le cours de lecture, par exemple L'enseignant guide un petit groupe d'élèves dans la lecture d'un texte adapté à leur niveau. Cette méthode permet de travailler la compréhension et d'améliorer les compétences en lecture ou bien L'enseignant et les élèves lisent ensemble un texte à voix haute, ce qui favorise l'engagement des élèves et l'acquisition de la fluidité. Et aussi Encourager les élèves à lire de manière indépendante pour développer l'autonomie et le plaisir de lire.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/roland-goigux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>.

# **Chapitre 2 :**

# **La lecture chez les**

# **élèves du FLE**

## **Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)**

### **Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE**

#### **(cas de 5ème année primaire)**

Dans ce chapitre nous avons mené notre étude auprès des classes de cinquième année primaire, nous avons assisté aux séances de lecture pour recenser directement les difficultés rencontrées par les élèves de cinquième année durant cette activité, la grande majorité des apprenants accèdent avec des difficultés d'apprentissage de la lecture en conséquent, ils arrivent au collège avec une mauvaise lecture.

#### **L'enquête est réalisée dans une école primaire :**

##### **1) Description de l'établissement :**

L'établissement est une école primaire composée de cinq départements : le département de première année, le département de deuxième année, le département de troisième année, le département de quatrième année et le département de cinquième année, en plus d'une salle décorée pour les élèves de 4 ans à 5 ans, une cour spacieuse, un restaurant, le bureau du directeur et une salle spéciale pour les enseignants. Cette école Ghorzi Ali est située à Bourouaha Remchi wilaya de Tlemcen.

##### **2) Description de la classe :**

J'ai fréquenté la classe de cinquième année primaire sous la direction de la maîtresse Amari Sara.

Le département est composé de dix-neuf élèves (âge : entre 9 ans / 10 ans / 11 ans)

Dix des garçons et les autres étaient des filles.

La classe est dédiée uniquement à la langue française. Sur les murs se trouvent des panneaux écrits avec des règles de la langue française : grammaire, conjugaison, comment compter en français.....

Un bureau pour la maîtresse et des tables en U pour les élèves, et une armoire contenant les outils de la maîtresse, les cahiers et les livres des élèves.

Nombre des élèves dans la classe 5 A P : 19 élèves

Nous avons élaboré : un questionnaire destiné aux enseignants de français (classe 5ème a p), suite à un test de la compréhension de texte.

## **Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5<sup>ème</sup> année primaire)**

---

### **3)Le questionnaire :**

L'enquête par questionnaire est un outil méthodologique d'observation qui comprend un ensemble de questions s'enchaînant de manière structurée et logique. Ce type d'enquête vise à obtenir des données statistiques quantifiables et comparables sur une population précise.

Les six premières questions sont sous formes de QCM avec la possibilité pour certaines questions d'apporter des explications et des éclaircissements sur les réponses données par les enseignants.

Les deux dernières questions sont des questions ouvertes où nous donnons aux enseignants le choix des réponses avec d'avantage d'espace pour répondre et proposer des solutions.

## Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

### Questionnaire destiné aux enseignants de cinquième année primaire :

Nom : ..... prénom : ..... École : .....

Âge : ..... Expérience : .....

Question 01 :

Vos apprenants aiment-ils le français ?

Oui

Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

Question 02 :

Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Oui

Non

Question 03)

Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Oui

Non

Question 04)

Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

Oui

Non

## Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Question 05)

Vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Non

Un peu

Beaucoup

Question 06)

Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ?sont-ils intéressants ?

Oui

Non

Question 07)

Les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Oui

Non

Parfois

Question 08)

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?

.....  
.....

Question 09)

Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleurs performances en lecture ?

.....  
.....

## **Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)**

---

### **4) Test de la compréhension du texte destiné aux élèves du cinquième année primaire :**

Dans ce test, nous présentons aux apprenants un court texte qu'ils doivent lire silencieusement au moins deux fois pour passer par la suite selon la consigne aux questions de compréhension.

Cinq questions composent le test et permettent d'évaluer la compréhension du texte lu.

Nombre des élèves : 19 élèves.

La notation sera de deux points pour chaque bonne réponse.

La durée du test est de 30min.

## Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

### Le lion

Le lion est un animal sauvage, il fait partie de la famille des félidés, il vit dans la savane d'Afrique, il se nourrit de la viande.

. Le lion possède une mâchoire très puissante, il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.

Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court.

Il est rapide. on l'appelle aussi le roi de la forêt.



#### Les Questions :

##### 1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de : l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

##### 2) Où vit le lion ?

.....

##### 3) Comment on appelle le lion ?

.....

##### 4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

.....

##### 5) De quoi se nourrit le lion ?

.....

# **Chapitre 3 : Analyse et interprétation**

# Conclusion

---

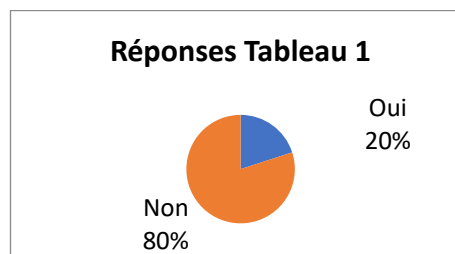
## Chapitre 3 : Analyse et interprétation

1) Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux enseignants de la cinquième année primaire :

1) Vos apprenants aiment -ils le français ?

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	2	20%
Non	8	80%



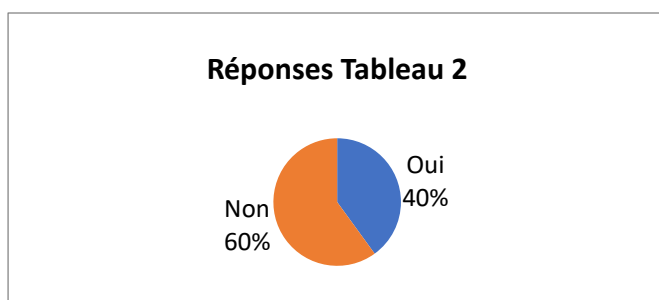
Analyse :

80% enseignants disent que leurs apprenants aiment le français ,20%enseignantsont répondu négativement en disant que leurs apprenants n'aiment pas le français.

2) Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Réponse :

Réponses	Nombre deréponse	Pourcentage
Oui	4	40%
Non	6	60%



Analyse :

40% enseignants disent que leurs apprenants aiment la lecture,60% enseignants ont répondu négativement en disant que leurs élèves n'aiment pas la lecture.

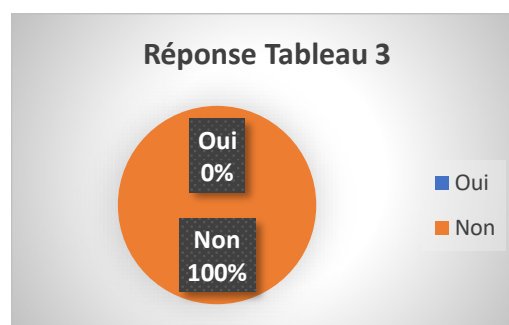
## Conclusion

Aussi , beaucoup d'apprenants désinvestissent la lecture lorsqu'ils s'aperçoivent que leurs camarades sont meilleurs qu'eux. c'est à partir du moment où l'on va demander à l'enfant non seulement de déchiffrer, mais aussi de comprendre, que ça se complique pour lui.

### 3) Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	10	100%



Analyse :

#### L'environnement socioculturel :

Selon Larousse ce terme désigne <<le contexte socioculturel est relatif aux structures sociales et à la culture qui contribue à les caractériser >>

Où le contexte socioculturel, c'est le cadre constitué par la société et la culture.

Notre milieu socioculturel n'encourage pas à la lecture car plusieurs enseignants disent que La société a négligé la lecture et ne lui a pas accordé d'importance

Il accordait plutôt de l'importance à d'autres activités telles que les mathématiques, les jeux d'intelligence,,,,

les écoles ont négligé la lecture et ne lui ont pas accordé d'importance. Il faut qu'il y ait des compétitions entre les écoles en matière de lecture et de lecture de livres pour qu'il y ait une compétition entre les élèves.

En plus de mener des campagnes de sensibilisation dans les écoles à la lecture afin d'inculquer la lecture dans l'esprit des élèves

-Tous les enseignants interrogés confirment que le milieu socioculturel n'encourage pas à la lecture

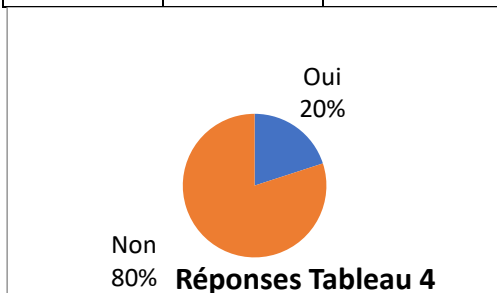
### 4) le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

## Conclusion

---

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	2	20%
Non	8	80%

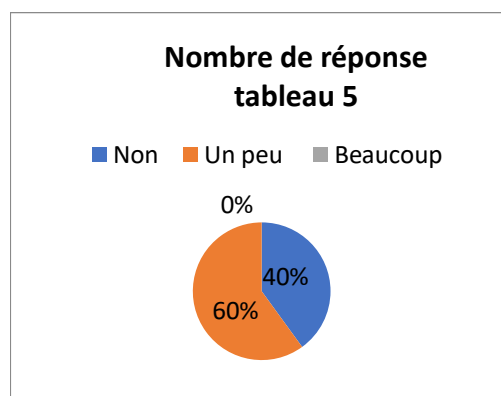


Analyse : 80% des enseignants interrogés voient que le volume horaire consacré à la lecture est insuffisant car le nombre des apprenants dépasse 28 apprenants. Il faut plus du temps pour un apprentissage correct de lecture. 20% des enseignants disent que le volume horaire consacré à la lecture est suffisant car ils sont des enseignants dans des petits villages et le nombre d'élèves ne dépassant pas 16 élèves en classe.

### 5) vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Non	4	40%
Un peu	6	60%
Beaucoup	0	0



## Conclusion

---

### Analyse :

40 % des enseignants interrogés affirment que leurs apprenants n'éprouvent aucun intérêt lors la séance de lecture alors que les autres enseignants 60% disent que leurs apprenants éprouvent un peu de l'intérêt lors l'activité de la lecture.

Donc, d'après ce que j'ai remarqué, il faut motiver les élèves à lire.

Il faut s'appuyer sur la motivation académique et scolaire afin de pousser l'élève à lire et à aimer lire.

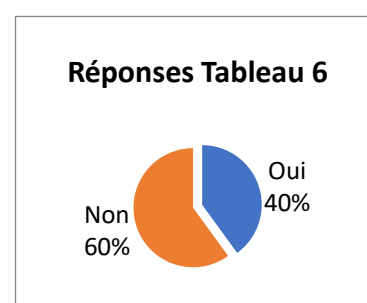
Rolland Viau proposela définition suivante :la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève à lui -même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y encourager et à préserver dans son accomplissement afin d'atteindre un but.(1994,p,,7). Plusieurs apprenants n'aiment pas lire lorsque la séance de la lecture car peuvent avoir des difficultés de lecture, ce qui peut rendre la lecture moins agréable.

Aussi, Certainsapprenants peuvent ne pas être intéressés par les livres qu'ils lisent. Ils peuvent préférer d'autres types d'activités pédagogiques.

### 6) Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ?sont -ils intéressants ?

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	4	40%
Non	6	60%



## Conclusion

---

### Analyse :

60 % des enseignants interrogés disent que les textes proposés dans le programme ne sont pas intéressants parce que ce sont des sujets loin de la pensée des élèves de 10 et 11 ans comme le dernier projet dans le programme de la cinquième année primaire le projet des catastrophes naturelles des textes sur le tremblement de terre, les inondations, les volcans..... Alors la majorité des élèves aiment les textes des animaux et les métiers.

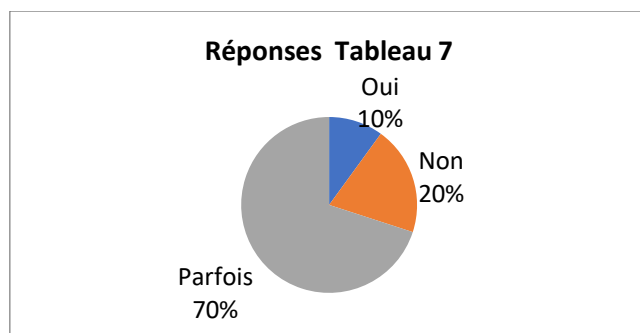
40% des enseignants disent que les textes proposés dans le programme sont intéressants.

. La lecture ne se développe pas naturellement et, pour de nombreux enfants, des compétences spécifiques de décodage , de reconnaissance des mots et de compréhension de la lecture doivent être enseignées directement et systématiquement Et Pour les apprenants aussi ayant des difficultés à apprendre à lire, chacune de ces compétences fondamentales doit être enseignée et intégrée dans des formats de lecture de textes afin de garantir des niveaux suffisants de fluidité , d'automatisme et de compréhension.

### 7) les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Réponse :

Réponses	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	1	10%
Non	2	20%
Parfois	7	70%



## Conclusion

---

Analyse : 70 % des enseignants interrogés disent que même ceux qui lisent bien ont parfois des difficultés et des problèmes de compréhension. 20% des enseignants disent que leurs apprenants n'ont pas des problèmes de compréhension et 10 %des enseignants disent que malgré les élèves lisent bien mais ils ont un problème de compréhension.

### **8) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?**

#### **Analyse :**

La majorité des enseignants disent que les difficultés de la lecture chez les apprenants sont généralement au niveau de la production des sons, la vocalisation, le décodage, déchiffrage des mots, la liaison, les lettres muettes à la fin du mot ( x, t, d, a,x)  
Aussi, la lecture sans compréhension.

Aussi les enseignants de la cinquième année primaire constatent que la majorité des apprenants lisent lentement, car ils déchiffrent mal et les autres apprenants déchiffrent correctement mais ne comprennent que très partiellement ce qu'ils lisent.

### **9) Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleures performances en lecture ?**

#### **Analyse :**

La majorité des enseignants interrogés proposent l'apprentissage avec les jeux, et des exercices de prononciation et organiser des séances de dialogues en classe pour améliorer le niveau de performance en lecture chez les apprenants.

#### **La remédiation :**

Le travail en groupe et la lecture collective.

**Constat :** À partir des réponses recueillies, nous pouvons dire que la majorité des enseignants trouvent des difficultés chez leurs élèves au niveau de la lecture

Les apprenants éprouvent énormément de difficultés à lire et à comprendre le texte.

## Conclusion

---

### Alors :

il faut leur donner des textes courts

Il faut faire chaque fois une dictée

Utiliser le tableau de révision des sons

Mémoriser les graphèmes et les structures des phrases.

Retourner à la méthode syllabique.

Proposer des exercices de prononciation pour améliorer la performance en lecture chez les élèves de la cinquième année primaire

### Résultat et discussion :

La lecture a une grande place dans le milieu scolaire la majorité des élèves n'aiment pas la lecture car ils trouvent des difficultés dans cette activité ou aussi le milieu socioculturel n'encourage pas à la lecture. d'une part et d'autre part le volume horaire consacré à la lecture est insuffisant ou les enseignants insistent également sur le nombre important des apprenants par classe .

Les textes proposés dans le programme officiel ne sont pas intéressants des fois on trouve des textes difficiles par rapport au niveau de la pensée de l'apprenant.

### 2) Analyse et interprétation de test de compréhension du texte :

**Tableau 8 :**

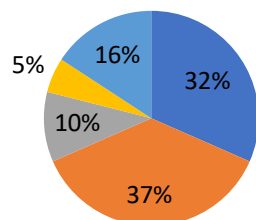
Les notes Obtenues	0 pt	2 pts	5 pts	7 pts	10 pts
Nombre d'apprenants	6	7	2	1	3
Pourcentage	31,50%	36,80%	10,50%	5,20%	15,70%

## Conclusion

---

### Nombre d'apprenants Tableau 8

■ 0 pt ■ 2 pts ■ 5 pts ■ 7 pts ■ 10 pts



Dans ce test de

compréhension du texte nous avons remarqué pendant la lecture du texte la majorité des apprenants lisent lentement et partiellement, et ils font des erreurs au niveau de prononciation par exemple plusieurs apprenants prononcent la dernière lettre muette à la fin du mot, aussi qu'il n'arrive pas à déchiffrer certains mots.

Selon les résultats, nous trouvons que 3 apprenants seulement ont des réponses justes à tous les questions et 13 apprenants sur 19 obtiennent un résultat entre 0 et 2 points ce résultat témoigne de difficultés réelles pendant ce test, 3 apprenants sur 19 obtiennent un résultat entre 5 et 7 points.

#### Constat :

Certains apprenants n'arrivent pas à prononcer bien des lettres. Par exemple lorsqu'ils voient le mot <sauvage>ils lisent sauvage.

Aussi les élèves commencent leurs lectures en regardant l'image. ,lire le titre , j'ai remarqué que l'apprenant donne l'importance à l'image et le titre à travers lesquels il commence à répondre aux questions

Certains élèves font la confusion entre certains sons par exemple : [p]et [b] , [f] et [v] , [s]et [z]. [ou] et [oi] [i] et [u].Alors ils n'arrivent pas à déchiffrer les mots.

J'ai remarqué que de nombreux étudiants commencent par lire les questions puis recherchent la phrase interrogative dans le texte afin de répondre à cette question, ici l'apprenant s'entraîne à lire uniquement pour répondre aux questions et non dans le but d'apprentissage et d'acquisition.

## **Conclusion**

---

**Alors :**On peut faire une remédiation de lecture, en commençant par les lettres,ensuiteles mots,la phrase et en fini par le texte.

### **Résultats et discussions :**

la plupart des enseignants ont répondu qu'ils rencontrent des difficultés dans le cours de la lecture, et qu'il est naturel qu'il y ait cette difficulté car les apprenants ne savent pas lire de manière fluide et ils ne peuvent pas déchiffrer les mots et ne comprennent même pas l'idée du texte.

Et les enseignants souffrent beaucoup de ce problème de des difficultés en lecture car ces difficultés entravent le déroulement des cours en lecture, elles ont été et existent toujours malgré le développement des méthodes d'enseignement.

## Conclusion

---

### Conclusion :

L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche qui visait à identifier les difficultés liées à l'activité de la lecture et qui empêchent les apprenants de la cinquième année primaire de lire couramment. ,sinon ces difficultés peuvent se développer si nous ne leur trouvons pas de solutions.

Les apprenants de la cinquième année primaire arrivent difficilement à comprendre les idées d'un texte ou les phrases qu'ils lisent. - Ils ont des difficultés de compréhension des consignes. - Certains élèves sont incapables de déchiffrer des textes. - Certains mots composés ou longs sont parfois évités et ne sont pas lus, Ces obstacles sont essentiellement liés à la non-maitrise des principaux processus de lecture : le décodage, la représentation mentale, la mémorisation et le traitement des informations, les inférences, la liaison d'indices, la mobilisation des connaissances antérieures et l'émission d'hypothèses.

Aussi, Les troubles de la lecture surviennent lorsque un apprenant a du mal à lire des mots ou à comprendre ce qu'elle lit. La dyslexie est un type de trouble de la lecture. Cela fait généralement référence à des difficultés à lire des mots individuels et peut entraîner des problèmes de compréhension du texte.

Ou, Les difficultés d'apprentissage de la lecture chez les apprenants de la cinquième année primaire peuvent avoir différentes origines : milieu socio-culturel défavorable, troubles auditif ou visuel non diagnostiqués ou déficits cognitifs. Le trouble de la lecture le plus connu concerne les enfants présentant une dyslexie développementale.

Alors, nous avons conclu un bon nombre de raisons derrière ces difficultés,grâceà une analyse des données que nous indiquerons dans les points suivants :

- Certains enseignants négligent les apprenants faibles en lecture, cequi Prouveune augmentation des obstacles de lecture chez les apprenants.
- Notre milieu socioculturel n'encourage pas à la lecture.
- Le volume horaire consacré à la lecture n'est pas suffisant pour les apprenantsde classe de lecture, doncil est difficile d'enseigner la lecture en peu de temps.

## Conclusion

---

-Plusieurs apprenants ont du mal à déchiffrer les mots, en particulier les nouveaux, ce qui indique un manque de concentration et leur incapacité à mémoriser le tableau et les lettres et les sons.

-L'enseignant ne donne pas la possibilité à tous les apprenants de la classe de participer au cours de lecture, ce qui provoque l'inaction chez les apprenants.

-Ne pas fournir un environnement approprié pour que l'apprenant puisse lire confortablement sans être dérangé.

Nous avons indiqué quelques raisons des difficultés de la lecture chez les élèves de la cinquième année primaire dans les points précédents, et nous pouvons également ajouter que la plupart des raisons proviennent du manque d'intérêt de l'élève pour la lecture, que ce soit à l'école ou à la maison et ne pas revoir et répéter la lecture.

Notre travail de recherche se compose de trois parties : la première partie théorique où nous abordons une partie de littérature traitant de la lecture méthodologique où nous proposons des outils analytiques et descriptifs de la situation problématique liée à cette activité et pratique en dernier pour décrire, analyser, commenter les données recueillies.

Mis à part les difficultés liées au fait que certains enseignants ne voulaient pas participer à cette enquête et répondre au questionnaire et ne remplissent qu'une partie de questionnaire mais comme même, l'enquête s'est déroulée dans de bonnes conditions.

Grâce à ce travail de recherche que nous avons mené, nous confirmons les hypothèses proposées dans l'introduction de notre mémoire où on peut répondre à notre problématique suivante : quelles sont les difficultés de la lecture chez les apprenants de cinquième année primaire ? Alors les difficultés sont :

, le déchiffrement des mots, problème de prononciation, Le mélange des sons, Mauvaise compréhension des textes, vocabulaire limité, les textes proposés dans le manuel scolaire ne sont pas intéressants.

Ces difficultés affectent grandement l'apprentissage de la lecture où l'apprenant ne peut pas lire de manière fluide, et ce problème l'accompagnera tout au long de son parcours scolaire.

## Conclusion

---

Nous pouvons proposer quelques solutions qui peuvent aider les apprenants pour surmonter ces difficultés :

- enseigner à l'apprenant à travers des images et les lier avec les noms de certaines choses.
- Encouragez les apprenants et motivez-les à participer et à lire à haute voix.
- Proposer les jeux et les jeux de rôle pour faciliter l'apprentissage de la lecture.
- Le travail en groupe et la lecture à haute voix.
- Communiquer avec les parents pour faire le suivi à la maison.
- Une remédiation de lecture, en commençant par les lettres, ensuite les mots, la phrase et en fin par le texte.
- l'utilisation des tableaux syllabiques en classe et faire une lecture des syllabes chaque jour.

Ce sont donc les solutions que nous donnons pour surmonter les difficultés de la lecture chez les apprenants de cinquième année primaire par contre c'est tout à fait normal que ces difficultés existent chez les élèves du primaire car la langue française c'est une nouvelle langue et elle est étrangère.

## **Bibliographie :**

---

### **Bibliographie :**

#### **Ouvrage :**

- (Perrenoud, dans Brossard, 1999, p.
- REUTER, Y, Enseigner et apprendre à écrire, Paris ESF, éditeur,1996 , p.26.
- On lit, à force de lire, l'envie vous pend aussi d'écrire »p.5
- pennac. 1992 , p.10)
- Jean pierre Cuq,2003 : 205.
- Ferdinand de Saussure, Cours de linguistique générale, Paris : Payot, 1965, p. 57).
- Hale et Fioello, 2004.
- Ehri, 2005; Wolf, Miller et Donnelly, 2000
- Berninger et Richards, 2002; Feifer et DellaTofalo, 2007; Hale et Fiorello, 2004; Shaywitz, 2005
- Feifer et DellaTofalo, 2007; Roth, Speece et Cooper, 2002
- Ramus et coll. 2003; Shaywitz et coll. 1999
  - Germain, C. (1993). Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international.1
  - 2LeBINET SIMON, n° 606, I, 1986.)

#### **Dictionnaire :**

- Dictionnaire le petit Robert,Paris ,1996.
- [dictionnaire.lerobert.com/guide/qu-est-ce-que-la-prononciation](http://dictionnaire.lerobert.com/guide/qu-est-ce-que-la-prononciation)

#### **Siteweb :**

- <https://www.cairn.info> > revue-le-fra... consulté le 14 /04 /2024, 14 :30
- <https://www.larousse.fr> > francais > consulté le 14/04/2024 à 15 :15
- <https://edupass.hypotheses.org>
- <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Lecture>
- <https://lesdefinitions.fr/lecture>
- [lecomptoirdetomasina.fr/quest-ce-que-la-lecture-approfondie/](http://lecomptoirdetomasina.fr/quest-ce-que-la-lecture-approfondie/)

## Bibliographie :

---

- <https://www.decitre.fr/lecture/lecture-selective#:~:text=Sommairement%2C%20la%20lecture%20s%C3%A9lective%20ou,significatifs%20dans%20un%20contexte%20professionnel>. consulté le 16 février à 15h
- [https://fr.m.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9thode\\_syllabique](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9thode_syllabique).
- <https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221/>
- <https://nz.pinterest.com/pin/539095017880092120/B>
- <https://nz.pinterest.com/pin/85001719087/B>
- <https://nz.pinterest.com/pin/332492385001719087/B>
- <https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221>
- <https://nz.pinterest.com/pin/b-affichage-lecture-graphies-complexes-aled-apprentissage-de-la-lec--86764730313184221/>
- [http://www.assolocal.fr/RessourcesParents/articles.php?resID=71#:~:text=La%20lecture%20nous%20procure%20un, fonctions%20cognitives%20\(fonctions%20intellectuelles\)](http://www.assolocal.fr/RessourcesParents/articles.php?resID=71#:~:text=La%20lecture%20nous%20procure%20un, fonctions%20cognitives%20(fonctions%20intellectuelles)).
- [lavoixdunord.ca/tapage/2022/05/23/limportance-de-la-lecture/](http://lavoixdunord.ca/tapage/2022/05/23/limportance-de-la-lecture/)
- <https://www.taalecole.ca/modules/lectureprimaire/composantes/#:~:text=Donc%20les%20objectifs%20de%20l,comprendre%20de%20quoi%20il%20traite>
  - <https://journals.openedition.org/multilinguales/12037#:~:text=L'%C3%A9cole%20est%20consid%C3%A9r%C3%A9e%20comme,utiliser%20pour%20r%C3%A9soudre%20ses%20probl%C3%A8mes>.
  - <https://journals.openedition.org/insaniyat/25938#:~:text=La%20lecture%20est%20aussi%20un,aussi%20dans%20l'espace%20soci%C3%A9tal>
- <https://readingmate.co.uk>
- <https://passetemps.com/blogue/la-motivation-%C3%A0-lire-chez-les-lecteurs-d%C3%A9butants-4347#:~:text=La%20motivation%20intrins%C3%A8que%20inclut%20%3A%20l,u n%20certain%20degr%C3%A9%20de%20difficult%C3%A9>

## Bibliographie :

---

- [1https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/favoriser-lecture-lecriture/inciter-enfant-lire-k1353](https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/favoriser-lecture-lecriture/inciter-enfant-lire-k1353)
- <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/roland-goigux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>
- [1https://apprendre.auf.org/ressources-et-outils/didactique-du-francais-unite-3-lenseignement-de-la-lecture/](https://apprendre.auf.org/ressources-et-outils/didactique-du-francais-unite-3-lenseignement-de-la-lecture/)
- <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/roland-goigux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>

## Annexes :

annexe 01 :

Questionnaire destiné aux enseignants de la cinquième éme année primaire

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

#### Questionnaire destiné aux enseignants de cinquième année primaire :

Nom : Cherif ..... prénom : Hama Ayda  
École : Arif Abdel Lahmen .....

Âge : 2 ans ..... Expérience : 2 ans .....

Question 01 :

Vos apprenants aiment-ils le français ?

Oui

Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

Question 02 :

Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Oui

Non

Question 03)

Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Oui

Non

Question 04)

Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Oui

Non

Question 05)

Vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Non

Un peu

Beaucoup

Question 06)

Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ?sont-ils intéressants ?

Oui

Non

*sauf, projet 1-2*

Question 07)

Les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Oui

Non

Parfois

Question 08)

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?

*Déchiffrage des mots... Le décodage.*

Question 09)

Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleurs performances en lecture ?

*La remédiation - Le travail du groupe.*

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5<sup>ème</sup> année primaire)

#### Questionnaire destiné aux enseignants de cinquième année primaire :

Nom : *M<sup>me</sup> Rabeti et M<sup>me</sup> Hachemi* prénom : .....  
École : *Benchengui Lakari Remchi*

Âge : */* ..... Expérience : *20 ans* .....

Question 01 :

Vos apprenants aiment-ils le français ?

Oui

Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

Question 02 :

Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Oui  *H → selon le thème .*

Non  *G*

Question 03)

Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Oui

Non

Question 04)

Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

*en 3<sup>AP</sup> oui*

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5<sup>ème</sup> année primaire)

Oui

Non

Question 05)

Vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Non  2  
Un peu  4  
Beaucoup

*oui, selon le thème, ils aiment les animaux, et la nature.*

Question 06)

Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ? sont-ils intéressants ?

Oui  5 AP  
Non  4 AP

Question 07)

Les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Oui   
Non   
Parfois  7

Question 08)

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?

*Lecture sans compréhension  
Déchiffrage des mots / le décodage*

Question 09)

Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleurs performances en lecture ?

*- La remédiation -  
- L'apprentissage avec les jeux -  
- Le travail du groupe*

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

#### Questionnaire destiné aux enseignants de cinquième année primaire :

Nom : Hocine prénom : NADIA  
École : Bou Anni Yahlef

Âge : 45 ans Expérience : 12 ans

Question 01 :

Vos apprenants aiment-ils le français ?

Oui

Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

↙

Question 02 :

Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Oui

Non

Question 03)

Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Oui

Non

Question 04)

Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Oui

Non

Question 05)

Vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Non

Un peu

Beaucoup

Question 06)

Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ? sont-ils intéressants ?

Oui

Non

Question 07)

Les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Oui

Non

Parfois

Question 08)

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?

..... Problèmes de compréhension.....  
..... Difficultés de déchiffrement.....

Question 09)

Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleures performances en lecture ?

..... Le mécanisme, les jeux de rôles, les dialogues, et les images, la lecture à haute voix.....

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5<sup>ème</sup> année primaire)

#### Questionnaire destiné aux enseignants de cinquième année primaire :

Nom : BENADLA prénom : KHEIRA  
École : KHALLOU.FI. LAKHDAR HENNA YA

Âge : 53 Expérience : 09 ans

Question 01 :

Vos apprenants aiment-ils le français ?

Oui

Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

Question 02 :

Vos apprenants aiment -ils la lecture ?

Oui

Non

Question 03)

Notre milieu socioculturel encourage -t-il à la lecture ?

Oui

Non

Question 04)

Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît -il suffisant ?

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Oui

Non

Question 05)

Vos apprenants éprouvent -il de l'intérêt lors la séance de lecture ?

Non

Un peu

Beaucoup

Question 06)

Que pensez-vous des textes proposés dans le programme officiel ? sont-ils intéressants ?

Oui

Non

Question 07)

Les apprenants qui lisent bien -ont -des problèmes de compréhension ?

Oui

Non

Parfois

Question 08)

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants dans une séance de lecture ?

1. L'identification des mots écrits
2. La compréhension des mots

Question 09)

Selon vous, quelles sont les solutions ou les activités pédagogiques qui amènent les apprenants à acquérir de meilleurs performances en lecture ?

- 1) Lire à haute voix
- 2) proposer des jeux et des activités interactives pour faciliter l'apprentissage de la lecture

## Annexes :

### annexe 02 :

### Test de compréhension du texte

#### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Le texte :

Nom et prénom : \_\_\_\_\_  
classe : \_\_\_\_\_

#### Le lion

Le lion est un animal sauvage, il fait partie de la famille des félidés, il vit dans la savane d'Afrique , il se nourrit de la viande.

. Le lion possède une mâchoire très puissante, il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.



Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court.

Il est rapide .on l'appelle aussi le roi de la forêt.

#### Les Questions :

##### 1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de : l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

##### 2) Où vit le lion ?

.....

##### 3) Comment on appelle le lion ?

.....

##### 4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

.....

##### 5) De quoi se nourrit le lion ?

.....

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Le texte :

Nom et prénom : *Chib Mohamed*  
classe : *5 AP*

#### Le lion

Le lion est un animal sauvage, il fait partie de la famille des félidés, il vit dans la savane d'Afrique, il se nourrit de la viande.

Le lion possède une mâchoire très puissante, il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.



Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court.

Il est rapide. On l'appelle aussi le roi de la forêt.

Les Questions :

1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de : l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

2) Où vit le lion ?

*La savane d'Afrique*

3) Comment on appelle le lion ?

*Le roi de la forêt*

4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

*Oui*

5) De quoi se nourrit le lion ?

*la forêt*

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5<sup>ème</sup> année primaire)

Le texte :

Nom et prénom : Belmahi Lina -  
Classe : 5 A P - -

#### Le lion

Le lion est un animal sauvage, il fait partie de la famille des félidés, il vit dans la savane d'Afrique, il se nourrit de la viande.

Le lion possède une mâchoire très puissante, il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.



Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court. Il est rapide. On l'appelle aussi le roi de la forêt.

07  
10

#### Les Questions :

1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de : l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

2) Où vit le lion ?

la savane d'Afrique 2p

3) Comment on appelle le lion ?

le roi de la forêt 2p

4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

oui 1p

5) De quoi se nourrit le lion ?

viande

## Annexes :

### Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

Le texte :

Nom et prénom : *Hassam Tahar*  
classe : *5AP*

#### Le lion

Le lion est un animal sauvage, il fait partie de la famille des félinés, il vit dans la savane d'Afrique, il se nourrit de la viande.

Le lion possède une mâchoire très puissante, il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.



Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court. Il est rapide. On l'appelle aussi le roi de la forêt.

*OT*  
*10*

#### Les Questions :

1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

2) Où vit le lion ?

la savane

3) Comment on appelle le lion ?

le roi de la forêt

4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

oui

5) De quoi se nourrit le lion ?

la viande

## Annexes :

Chapitre 2 : la lecture chez les élèves du FLE (cas de 5ème année primaire)

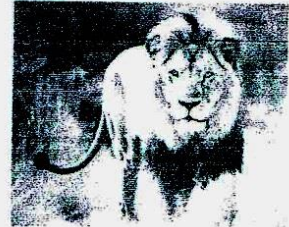
Le texte :

*Benyahlef Fatima*

### Le lion

Le lion est un animal sauvage. il fait partie de la famille des félidés, il vit dans la savane d'Afrique . il se nourrit de la viande.

Le lion possède une mâchoire très puissante. il a une belle crinière autour du cou, et des griffes rétractiles.



Il a quatre puissantes pattes et une longue queue, son cou est court. Il est rapide .on l'appelle aussi le roi de la forêt.

Les Questions :

1) Recopie la bonne réponse :

Ce texte parle de : l'animal sauvage

Le Lion

L'éléphant

2) Où vit le lion ?

.....

3) Comment on appelle le lion ?

.....

4) Est-ce que le lion est un animal sauvage ?

.....

5) De quoi se nourrit le lion ?

.....

0  
10

## **Résumé :**

---

### **Résumé :**

L'apprentissage de la lecture en FLE au primaire est un processus long et complexe, ce n'est pas une tâche facile.

Durant cette activité scolaire un bon nombre d'apprenants ont des difficultés liées au niveau de déchiffrage, décodage, prononciation et au niveau de compréhension.

L'objectif principal de ce mémoire est interroger les participants sur ces difficultés et d'y trouver des solutions. Afin de traiter ces difficultés, nous avons d'abord cherché à identifier leurs causes en envoyant un questionnaire aux enseignants de la cinquième année primaire dans lequel nous essayons de concevoir les facteurs et les causes qui affectent l'apprentissage de la lecture alors, l'enseignant doit trouver des remédiation pour aider les apprenants à dépasser leur handicap.

### **Mots clés :**

FLE- processus - déchiffrage - décodage – difficultés – solutions .

### **Summary :**

Learning to read in French as a Foreign Language (FFL) at the primary level is a lengthy and complex process; it is not an easy task. During this educational activity, many learners face difficulties related to decoding, pronunciation, and comprehension.

The main objective of this thesis is to investigate these difficulties and find solutions. To address these issues, we first sought to identify their causes by sending a questionnaire to fifth-grade teachers, aiming to understand the factors and causes affecting reading acquisition. Consequently, teachers need to develop remediation strategies to help learners overcome their challenges.

### **Keywords:**

FLE - process - decoding - difficulties – solutions

### الملخص

يعد تعلم القراءة باللغة الفرنسية كلغة أجنبية (FFL) في المرحلة الابتدائية عملية طويلة ومعقدة؛ إنها ليست مهمة سهلة. خلال هذا النشاط التعليمي، يواجه العديد من المتعلمين صعوبات تتعلق بفك التشفير والنطق والفهم.

الهدف الرئيسي من هذه الأطروحة هو دراسة هذه الصعوبات وإيجاد الحلول لها. ولمعالجة هذه المشكلات سعينا أولاً إلى التعرف على أسبابها من خلال إرسال استبيان إلى معلمي الصف الخامس، بهدف فهم العوامل والأسباب المؤثرة في اكتساب القراءة. وبالتالي، يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات علاجية لمساعدة المتعلمين على التغلب على تحدياتهم.

### الكلمات الرئيسية:

FLE - العملية - فك التشفير - الصعوبات - الحلول