

República Argentina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bekr Belkaid – Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Español



Trabajo de Fin de Máster En
Lengua y Comunicación

**La relación entre la dislexia y las dificultades de
aprendizaje: Una mirada desde la
psicopedagogía**

Elaborado por:

MEKHLOUF Ikram

Dirigido por:

Dra. GUENAOUI Amaría

Miembros del tribunal:

Sr. ZIANE Sidi Mohammed	MAA	Presidente	Universidad de Tlemcen
Sra. GUENAOUI Amaría	MCB	Directora	Universidad de Tlemcen
Sra. LARABI Hana	MAA	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso académico: 2024 – 2025

Agradecimientos

Antes de todo, agradezco a Allah que me ha ayudado mucho en toda mi vida y en mis momentos más difíciles, es el único que me ha dado la capacidad y el esfuerzo mental y físico, y la oportunidad de llevar a cabo este trabajo de fin de máster.

A mi apreciable profesora la doctora GUENAOUI Amaría, le agradezco mucho por su paciencia y ayuda al dirigir y corregir esta tesina. Le agradezco mucho su amabilidad y sus consejos desde el primer día de investigación.

De igual manera, agradezco a mis estimados profesores; miembros del jurado: el señor ZIANE Sidi Mohammed y la señora LARABI Hana por aceptar evaluar este TFM y por formar parte de este jurado.

Finalmente, agradezco muchísimo a todos mis respetuosos profesores de la universidad de Tlemcen quienes me enseñaron el idioma español.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de fin de máster, en primer lugar, a mis queridos padres: Hachemi y Haouaria, quienes siempre han estado a mi lado y me han brindado apoyo psicológico y emocional, especialmente durante los momentos difíciles que enfrenté durante mi carrera académica. Fueron mi mayor motivación para continuar por este camino.

A mi esposo, Lotfi, quien me extendió una mano amiga y fue mi constante apoyo y motivación; quien también fue mi guía con sus consejos e instrucciones para que yo no falle. Sin olvidar mi hermosa hija, Afaf por la energía positiva que siempre me dio.

A mis hermosos hermanos y hermanas: Ibrahim, Douaa, Rajaa. Al alma de mi querida prima Ferial -que descansa en paz-, que siempre quiso venir a comentar mis memorias y a alegrarse conmigo.

Finalmente, a todos mis amigos, a toda mi familia, y a todos que esperan mi éxito.

Índice

Introducción**Erreur ! Signet non défini.**

Capítulo I:Fundamentación teórica acerca la dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje

1.1. Dificultades de Aprendizaje	- 6 -
1.1.1. La clasificación de las dificultades del aprendizaje.....	- 6 -
1.1.2. La disgrafía.....	- 7 -
1.1.3. Discalculia	- 7 -
1.1.4. Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	- 7 -
1.1.5. El papel de la psicopedagogía para atender las dificultades de aprendizaje en los niños.	- 8 -
1.2.La definición de la dislexia.....	- 8 -
1.2.1.La dislexia y sus interpretaciones	- 9 -
1.2.2. Las causas de la dislexia	- 9 -
1.2.3. Tipos de la dislexia	- 10 -
1.3. El niño con la dislexia	- 10 -
1.3.1. El descubrimiento del niño disléxico (el entorno familiar)	- 11 -
1.3.2. El niño en el aula (niños de 6 a 11 años)	- 12 -
1.3.3. Dificultades en la lectura	- 12 -
1.3.4. Dificultades en la escritura.....	- 13 -
1.4. El tratamiento de la dislexia	- 13 -
1.4.1. El rol de la familia (en casa)	- 14 -
1.4.2. El rol del profesor (en la escuela)	- 15 -
1.4.3. El rol del psicólogo	- 15 -

Capítulo II:Marco metodológico y análisis de contenido

2.1. Descripción de la práctica investigativa	- 20 -
2.2. Metodología de trabajo	- 21 -
2.2.1. Enfoque y diseño metodológico	- 21 -
2.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección.....	- 21 -
2.2.3. Población y muestra	- 22 -
2.2.4. Procedimiento.....	- 23 -
2.2.5. Técnicas de análisis de datos.....	- 24 -
2.3. Análisis de contenido	- 26 -
2.3.1. Análisis de las respuestas de los docentes	- 26 -

2.3.1.1. Análisis de la entrevista al primer docente.....	- 27 -
2.3.1.2. Análisis de la entrevista al segundo docente.....	- 29 -
2.3.1.3. Análisis de la entrevista al tercer docente	- 31 -
2.3.1.4. Análisis de la entrevista al cuarto docente	- 33 -
2.3.1.5. Síntesis de los resultados.....	- 36 -
2.3.2. Análisis de las respuestas de los padres.....	- 38 -
2.3.2.1. Análisis de las respuestas del primer padre.....	- 38 -
2.3.2.2. Análisis de las respuestas del segundo padre	- 39 -
2.3.2.3. Análisis de las respuestas del tercer padre	- 40 -
2.3.2.4. Análisis de las respuestas del cuarto padre	- 41 -
2.3.2.5. Síntesis de los resultados.....	- 42 -
2.4. Síntesis general.....	- 45 -
Conclusión.....	- 49-
Recomendaciones para futuras investigaciones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Introducción

Todos sabemos que la educación y el aprendizaje son dos cosas esenciales en nuestra vida diaria y cada uno de nosotros tiene sus propias habilidades y nivel para recibir y enviar información. Se considera importante el aprendizaje para los estudiantes, especialmente en los primeros años de la trayectoria escolar, que haga que el alumno sea competente en cualquier idioma, ya sea escrito o leído. Desde aquí, el alumno puede aprender palabras, frases e incluso textos largos. Sin embargo, puede enfrentar dificultades y problemas al comenzar a leer y al escribir.

Esto es lo que se llama dislexia, que se encuentra entre las dificultades de aprendizaje que enfrenta el estudiante y que le provoca tensión al leer, mezclando letras y no diferenciándolas y confusión al pronunciar determinadas letras o sonidos. Esto reduce el desarrollo de sus capacidades educativas. Por ello, es necesario atender y nutrir estos casos, y brindar soluciones y estrategias acordes al currículo escolar y educativo.

El presente trabajo está titulado: *La relación entre la dislexia y las dificultades de aprendizaje: Una mirada desde la psicopedagogía*. Cuya finalidad, es saber el resultado de investigación a través de diversas primarias de la ciudad de Mecheria con docentes y padres de los alumnos disléxicos.

El término dislexia tiene un sentido muy amplio y versátil, tiene varias interpretaciones desde la antigüedad. Por general diferentes estudios han demostrado que la dislexia ha sido objeto de estudio desde finales del siglo XIX, cuando fue identificada como una dificultad específica del aprendizaje relacionada principalmente con la lectura. Estudios iniciales, como los de Pringle Morgan (1896), marcaron el inicio de una comprensión científica de esta condición, inicialmente enfocada en aspectos médicos y neurológicos. Durante el siglo XX, la investigación se amplió hacia los campos de la psicología y la pedagogía, integrando perspectivas más holísticas.

En las últimas décadas, la dislexia ha sido reconocida como una dificultad multifacética, que no solo afecta el procesamiento de la lectura, sino que también tiene implicaciones en áreas como la escritura, la ortografía y la comprensión textual. Según la Asociación Internacional de Dislexia (IDA), se estima que entre un 5% y un 15% de la población mundial presenta algún grado de dislexia, lo que subraya la relevancia del tema en el ámbito educativo.

Introducción

En el contexto psicopedagógico, diversos estudios han explorado el impacto de la dislexia en el rendimiento escolar y su relación con otras dificultades de aprendizaje. Por ejemplo:

- Snowling (2000) destaca que la dislexia está estrechamente vinculada a deficiencias en la conciencia fonológica y la memoria de trabajo, lo que puede amplificar las barreras de aprendizaje en materias como matemáticas y ciencias.
- Jiménez y Hernández-Valle (2000) realizaron investigaciones sobre las prácticas educativas en América Latina, señalando que las dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia son agravadas por la falta de formación docente en el diagnóstico y manejo de esta condición.

Más recientemente, se han desarrollado enfoques psicopedagógicos que buscan abordar las dificultades académicas, y su relación con los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes con dislexia. En este sentido, la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares han cobrado importancia como elementos fundamentales para garantizar el éxito académico y personal de estos estudiantes.

En el contexto actual, marcado por el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras, surgen nuevas preguntas sobre cómo integrar estas herramientas en la intervención psicopedagógica para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Sin embargo, existe una carencia de investigaciones específicas que exploren cómo la dislexia interactúa con otras dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, lo que justifica la pertinencia de este trabajo. Para lograr los objetivos propuestos a continuación, hemos planteado la problemática siguiente: ¿Cómo impacta la dislexia en el desarrollo de otras dificultades de aprendizaje? A parte de esta pregunta principal, nos ayudaremos de las siguientes preguntas secundarias:

- a. ¿Qué papel juega la psicopedagogía en la identificación y abordaje de estas dificultades?
- b. ¿Qué estrategias podrían mejorar la atención a estudiantes con dislexia desde una perspectiva psicopedagógica?
- c. ¿Cómo se puede saber si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje?
- d. ¿Qué profesionales pueden proporcionar ayuda?
- e. ¿Cuáles son las causas de la dislexia?

f. ¿En qué consiste el tratamiento de la dislexia?

El objetivo general del presente trabajo es explorar la relación entre la dislexia y las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica para proponer estrategias de intervención educativa. Además del objetivo general, se pretende conseguir otros objetivos de carácter específico, que consisten en:

- Analizar el impacto de la dislexia en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.
- Examinar las prácticas psicopedagógicas utilizadas en la atención a estudiantes con dislexia.
- Proponer recomendaciones que favorezcan la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.

Para llevar a cabo nuestra tesina de fin de máster, hemos dividido el trabajo en dos partes, siguiendo una metodología descriptiva y analítica. En el primer capítulo titulado “Fundamentación teórica acerca la dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje” hemos examinado las dificultades de aprendizaje de manera general, específicamente “la dislexia” y sus interpretaciones desde la antigüedad hasta hoy de manera especial.

En el segundo capítulo titulado “Marco metodológico y análisis de contenido. cuyo objetivo es profundizar en la comprensión de las percepciones y experiencias de docentes, estudiantes y familias relacionadas con la dislexia y las dificultades de aprendizaje, también Análisis documental: Revisión de planes educativos, estrategias psicopedagógicas y políticas escolares relacionadas con la dislexia.

Capítulo I

**Fundamentación teórica acerca la
dislexia y su relación con las
dificultades de aprendizaje**

La dislexia, como una de las manifestaciones más complejas dentro del espectro de las dificultades de aprendizaje, ha sido objeto de estudio desde diversas disciplinas: la neuropsicología, la pedagogía, la lingüística y la psicopedagogía. Comprender su naturaleza, causas y manifestaciones resulta fundamental para poder intervenir de manera adecuada en el contexto educativo, especialmente durante la etapa escolar primaria, donde se evidencian con mayor claridad los obstáculos en el proceso lector y escritural.

Este capítulo tiene como propósito establecer el marco teórico que sustenta la presente investigación, partiendo de una revisión conceptual de la dislexia, sus distintas definiciones e interpretaciones a lo largo del tiempo, así como su clasificación y características principales. Además, se explora la manera en que esta condición se relaciona con otras dificultades de aprendizaje, ya que suele presentarse de forma comórbida con otros trastornos del desarrollo o del comportamiento.

La profundización teórica que aquí se presenta no solo busca delimitar con precisión el fenómeno de estudio, sino también ofrecer una base sólida que permita interpretar los datos obtenidos en la práctica de campo. Con ello, se pretende contribuir a una comprensión más amplia y precisa del papel que juegan los docentes y las familias en la detección y atención temprana de la dislexia.

1.1. Dificultades de Aprendizaje

El término "dificultades de aprendizaje" se refiere a un grupo de niños que presentan alteraciones en el desarrollo de habilidades fundamentales como el lenguaje, el habla, la lectura y la comunicación, esenciales para la interacción social. Estas dificultades no se deben a retrasos mentales, privación sensorial o factores culturales o institucionales, sino que responden a disfunciones cerebrales y/o a trastornos emocionales o conductuales.

Estos casos no incluyen a niños con deficiencias sensoriales ni con retraso mental generalizado, sino que se trata de una categoría que intenta explicar por qué algunos niños con inteligencia promedio presentan dificultades significativas para aprender y obtener buenos resultados académicos. (Merlano, 2021)

1.1.1. La clasificación de las dificultades del aprendizaje

En muchos casos, resulta complejo identificar si un niño padece un trastorno del aprendizaje, ya que algunos conviven con estas dificultades sin ser diagnosticados durante largos períodos. Esto puede impactar negativamente en su autoestima y en su motivación escolar.

Por ello, es fundamental que los padres reconozcan los signos de estos trastornos, ya que una detección temprana permite una intervención más efectiva. Entre los principales tipos se encuentran los trastornos de cálculo, lectura y escritura.

1.1.2. La disgrafia

José Antonio Portellano Pérez (2007) recoge distintas definiciones de disgrafia propuestas por diversos autores. Se la considera un trastorno funcional de la escritura, que no está relacionado con lesiones cerebrales ni con problemas sensoriales. Según Ajuriaguerra y Auzias, la disgrafia es una escritura defectuosa en ausencia de déficit intelectual o neurológico. Para Giordano, consiste en cualquier alteración de la escritura que no se vincule a errores ortográficos, ya sea a nivel del significado o de la forma. (Portellano Pérez, 2007, p. 41)

Asimismo, Alvear et al. (2020, p. 57) la describen como un trastorno que impide escribir correctamente y que suele presentarse junto con dificultades en cálculo o lectura. (González-Agulló, 2021)

1.1.3. Discalculia

La discalculia es una dificultad específica para realizar cálculos matemáticos, incluso en niños con inteligencia y escolarización normal. Se manifiesta con problemas para resolver operaciones de diferente complejidad, interpretar datos numéricos o realizar razonamientos lógicos. (Dificultades de aprendizaje, 2024)

López, P. (2010, p. 37) señala que el cálculo instrumental depende del uso de herramientas específicas como el ábaco, la regla de cálculo, la calculadora o la computadora. En el contexto cubano, el currículo de Matemáticas en el primer ciclo de primaria da prioridad a las operaciones con números naturales, ya que constituyen la base

para el desarrollo de habilidades matemáticas útiles en la vida social y laboral. (Tamayo F. F., 2019)

1.1.4. Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

El TDAH es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia y puede persistir durante la adolescencia y la adultez. Se caracteriza por dificultades para mantener la atención, controlar la conducta e hiperactividad.

Los síntomas incluyen distracción constante, dificultad para realizar tareas que requieren concentración, hablar excesivamente y problemas para esperar turnos o controlar impulsos. (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH))

La dislexia, además, puede coexistir con otras dificultades como:

- Hipoactividad
- Disfasia
- Dispraxia
- Trastornos de comportamiento

1.1.5. El papel de la psicopedagogía para atender las dificultades de aprendizaje en los niños

Alarcón (2019) enfatiza la importancia de identificar intereses y habilidades desde la educación básica para orientar a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional. El psicopedagogo desempeña un papel crucial en esta etapa, ya que puede guiar a los estudiantes en el reconocimiento de sus capacidades, metas y opciones educativas. (Alarcón, 2019)

Las intervenciones psicopedagógicas se apoyan en estrategias y herramientas como tecnologías educativas, programas específicos para desarrollar habilidades cognitivas, o terapias que fomentan el crecimiento emocional y social. Por ejemplo, para estudiantes con TDAH, se emplean técnicas de organización y planificación; en casos de dislexia, se aplican programas especializados en lectura; mientras que las terapias grupales refuerzan las habilidades sociales. (Jiménez, 2024)

1.2. La definición de la dislexia

La dislexia es una alteración específica y persistente del aprendizaje de la lectura y la escritura. Se presenta en niños sin discapacidades físicas, mentales ni socioculturales y se relaciona con una alteración del neurodesarrollo. Los niños con dislexia suelen tener inteligencia normal, pero presentan dificultades concretas en tareas relacionadas con la lectoescritura, sin otros déficits asociados. (Silva)

En su obra "Psicología de la Lectura", Cuetos (1990, 2008, p. 83) define la dislexia como una dificultad específica en la lectura, la cual, desde el punto de vista neurológico, se relaciona con una disfunción cerebral.

Como se ha indicado, este trastorno no se debe a falta de voluntad, sino a alteraciones en el funcionamiento cerebral, lo cual impide a los niños leer adecuadamente, pese a tener la capacidad para hacerlo.

1.2.1. La dislexia y sus interpretaciones

La dislexia está vinculada principalmente a problemas de lectura y lenguaje, aunque su sintomatología varía entre individuos. Afecta principalmente el área fonológica, y no tanto otros ámbitos como el matemático o motor. (Gayán, 2001)

A lo largo del tiempo, ha recibido múltiples denominaciones, como amnesia visual verbal, dislexia congénita o estrefosimbolia, evidenciando la dificultad para precisar su naturaleza. (HYND, 1987, p. 21)

Graves, Frerichs y Cook (1999) la definen como una discapacidad específica en la adquisición de habilidades lectoras, a pesar de una inteligencia normal y un entorno adecuado. (Pino, 2007)

Se considera que puede estar causada por un déficit en el procesamiento fonológico, visual o auditivo, sumado a dificultades en la memoria de trabajo, el conocimiento sintáctico y la velocidad de procesamiento. (Gayán, 2001)

Critchley (1970) retoma la definición de la Federación Mundial de Neurología, considerándola un trastorno de base constitucional que dificulta la lectura pese a una instrucción convencional e inteligencia adecuada. (BRAVO, 1981, p. 11)

Lyon (1995) la describe como un trastorno lingüístico específico, caracterizado por una decodificación inadecuada de palabras, sin vinculación con la edad o con otras habilidades cognitivas. (LYON, 1995, p. 10)

El enfoque neurológico fue complementado por una perspectiva pedagógica con Claiborne (1906), y más tarde, Samuel Torrey Orton (1925) propuso una teoría basada en el desequilibrio entre hemisferios cerebrales como causa de los errores de lectura. (Rincón, 2006)

1.2.2. Las causas de la dislexia

El cerebro es el órgano principal del aprendizaje y su desarrollo está estrechamente relacionado con la adquisición del lenguaje y la lectoescritura. Las neurociencias han revelado una organización cerebral particular en los casos de dislexia, aunque estos avances aún no han sido plenamente integrados en la práctica pedagógica ni médica. (Cabot)

- Causas neurológicas: se asocian con una disfunción cerebral leve que no implica discapacidad intelectual. Los disléxicos muestran menor actividad en determinadas funciones cerebrales. (K-Popper, 2019)
- Causas genéticas: la dislexia es hereditaria; cerca del 40% de los hermanos y el 49% de los padres de niños disléxicos presentan dificultades similares. (Dorta)
- Causas educativas: se derivan de factores como aulas sobrepobladas, metodologías inadecuadas o ambientes escolares poco estimulantes. (Alvarez, 2008)
- Causas ambientales: incluyen entornos familiares con escasa estimulación cognitiva, bajo nivel sociocultural o poco acceso a materiales educativos. Estas condiciones pueden agravar el trastorno, aunque no lo provocan directamente. (Georget, 2025)

1.2.3. Tipos de la dislexia

La clasificación de la dislexia varía según el enfoque adoptado por el profesional que la estudie, ya sea desde la neurología o la psicología. Ruiz (2017) identifica tres tipos principales de dislexia, dependiendo de las áreas cognitivas afectadas: fonológica, superficial y mixta.

a) Dislexia fonológica:

En este tipo, se encuentra comprometida la ruta fonológica encargada de la conversión grafema-fonema. La persona recurre a la vía visual como alternativa para acceder al significado de las palabras. Esto implica que leen de forma global, deduciendo el significado sin poder descomponer la palabra en partes más pequeñas.

b) Dislexia superficial:

A diferencia de la anterior, en este caso está alterada la vía visual, por lo que el lector se apoya en la ruta fonológica. Esta le permite leer descomponiendo las palabras en unidades más simples para comprenderlas. Según la psicóloga y pedagoga Ruiz (2017), las personas con dislexia superficial no presentan problemas con las palabras regulares (donde lectura y pronunciación coinciden), pero sí con las irregulares, como ocurre con muchas palabras del inglés. Tienen tendencia a "regularizar" las palabras, cometiendo errores como omisiones, adiciones, sustituciones y una ortografía arbitraria. También suelen confundir palabras homófonas al guiarse por el sonido.

c) Dislexia mixta o profunda:

Este tipo se caracteriza porque ambas rutas, visual y fonológica, están alteradas. El individuo no dispone de estrategias funcionales para leer o escribir correctamente, lo que provoca errores de tipo semántico y morfológico tanto en palabras reales como en pseudopalabras. Dada la gravedad del caso, es fundamental brindar un apoyo más intensivo, ya que carecen de recursos compensatorios para superar la dificultad (Ruiz, 2017).

1.3. El niño con la dislexia

La dislexia suele manifestarse en las primeras etapas del proceso de aprendizaje y adopta diversas formas a medida que el individuo crece. Sus síntomas suelen aparecer ya en la etapa preescolar y pueden mantenerse a lo largo de la niñez, la adolescencia e incluso en la edad adulta. Esto se debe a que la dislexia no es una enfermedad que pueda curarse, sino una disfunción de carácter persistente y duradero.

1.3.1. El descubrimiento del niño disléxico (el entorno familiar)

Los niños adquieren el lenguaje oral de manera espontánea hacia los tres años, dominando el idioma del entorno y empleándolo con corrección en la mayoría de los casos. Cuando los padres detectan dificultades en el crecimiento o desarrollo de sus hijos, acuden al pediatra, quien valora si se trata de un retraso patológico o una variación del desarrollo.

Aplicando el mismo criterio al aprendizaje, es esencial identificar los síntomas tempranos de la dislexia, como el retraso en la adquisición de la lectura y escritura. Cuando se observa una desviación significativa en la curva de aprendizaje del niño respecto a los estándares de su edad, se debe proceder a una evaluación para confirmar o descartar un trastorno del aprendizaje.

Los niños disléxicos suelen experimentar desorientación, ya que, a pesar de su esfuerzo y voluntad, no logran cumplir con las expectativas académicas. Un diagnóstico precoz, sumado a la información adecuada a las familias y la comprensión por parte de los docentes, es fundamental para prevenir el fracaso escolar. (Cabot, Guía para padres de niños disléxicos)

1.3.2. El niño en el aula (niños de 6 a 11 años)

En el ámbito escolar, los síntomas de dislexia suelen manifestarse durante las primeras etapas del aprendizaje de la lectura y escritura. Entre las señales más frecuentes se encuentran:

- a. Dificultad para aprender a leer y escribir.
- b. Tendencia a invertir números o letras.
- c. Problemas para diferenciar entre izquierda y derecha.
- d. Dificultad para memorizar secuencias (alfabeto, días de la semana, etc.).
- e. Déficit de atención y concentración.
- f. Frustración y posible inicio de problemas conductuales.
- g. Desarrollo desigual entre distintas áreas.
- h. Errores frecuentes en lectura y comprensión.
- i. Escritura desorganizada, con omisiones y errores ortográficos.
- j. Desorganización general, dificultad para gestionar su agenda escolar.
- k. Problemas para seguir instrucciones orales.

- l. Baja autoestima y frustración.
 - m. Dificultades en el lenguaje oral e impreso.
 - n. Problemas de conducta como impulsividad, inmadurez y falta de planificación.
- (Madrid, 2014)

1.3.3. Dificultades en la lectura

Una de las principales dificultades que enfrentan los niños con dislexia es la identificación y reconocimiento de palabras. Esto puede provocar errores frecuentes y afectar su motivación y autoestima. Algunos síntomas son:

- Retraso en el habla.
- Omisión o repetición de palabras cortas.
- Dificultad para diferenciar izquierda y derecha.
- Problemas de pronunciación con palabras nuevas.
- Baja fluidez lectora.
- Inversión de letras y números.
- Errores ortográficos fonéticos.
- Evasión de lectura en voz alta.
- Fatiga y frustración al leer.
- Dificultad para aprender reglas de juegos o nuevos idiomas.
- Impacto emocional negativo. (Martinelli)

1.3.4. Dificultades en la escritura

La dislexia conlleva numerosos problemas en la expresión escrita, tales como:

- Dificultades con pseudopalabras largas.
- Formación deficiente de representaciones ortográficas.
- Desigualdad entre comprensión oral y escrita.
- Errores ortográficos persistentes.
- Resistencia a la intervención.
- Trastornos fonológicos y prosódicos.
- Lentitud en la denominación léxica.
- Problemas conductuales derivados del fracaso escolar y baja autoestima.

- Lentitud en las tareas, problemas psicomotores y atencionales. (Gema M. Luna Pedrosa, 2020)

1.4. El tratamiento de la dislexia

La intervención principal frente a la dislexia es la reeducación, también conocida como tratamiento psicopedagógico, intervención en el pensamiento o en la comunicación, entre otras denominaciones. Este proceso se desarrolla entre el terapeuta y el niño, combinando elementos del enfoque psicopedagógico y del psicoterapéutico. Durante la intervención, el reeducador no solo debe abordar las dificultades académicas del menor, sino también atender los aspectos emocionales y relacionales que surgen durante el proceso, los cuales inciden tanto en su entorno social como en la relación con el terapeuta y el desarrollo mismo del tratamiento. (Beà, *Dislexia. Una comprensión de los trastornos de aprendizaje*, 2011)

Es fundamental que este tratamiento sea aplicado por un profesional especializado en el área. Generalmente, este rol lo asume el psicopedagogo, ya que su campo de estudio está centrado en el aprendizaje. Sin embargo, existen otros profesionales del ámbito educativo que, con formación adecuada, pueden intervenir con niños con dislexia en contextos específicos.

Fonoaudiólogos o docentes con preparación especializada también pueden asumir funciones similares, siempre que hayan recibido capacitación pertinente, aunque su perfil original no sea el más adecuado. Cabe señalar que no todos los psicopedagogos están formados en dificultades específicas del aprendizaje (DEA), y contar con el título profesional no garantiza por sí mismo la competencia necesaria.

El valor añadido del psicopedagogo reside en su formación específica en los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la enseñanza de habilidades concretas. Idealmente, debe estar preparado para trabajar tanto en el fortalecimiento cognitivo como en las destrezas lectoras, de escritura y cálculo; también en el manejo de la atención y la identificación de factores emocionales. No obstante, su intervención en el plano emocional no debe confundirse con un tratamiento psicológico, aunque en muchas ocasiones es clave para detectar cuándo se requiere derivación a otro profesional. (Pearson, 2017)

1.4.1. El rol de la familia (en casa)

La familia cumple un papel esencial en el acompañamiento y motivación de los niños, especialmente de aquellos que enfrentan dificultades en su aprendizaje. Escucharles con atención y brindarles apoyo constante genera un clima de confianza y armonía entre padres e hijos, tanto a nivel emocional como intelectual. Es fundamental estimular sus capacidades e intereses mediante actividades en las que se sientan seguros y valorados (como el deporte, el teatro, la música, la pintura, etc.). Reconocer sus logros y avances con frases como “mira hasta dónde hemos llegado” refuerza su autoestima.

Es importante no dramatizar su situación, sino ofrecer explicaciones comprensibles, adecuadas a su edad y madurez. La dislexia debe ser explicada como una dificultad y no como una limitación insuperable. Es clave ayudarles a comprender en qué consiste esta condición y cómo puede afectar sus aprendizajes, sin crear falsas expectativas ni exigirles metas que no están a su alcance. Comprender sus dificultades les ayudará a aceptar sus propios límites y a gestionar mejor la frustración que puedan experimentar. (Murcia, 2016)

Además, los padres deben implicarse en actividades lúdicas con sus hijos, transformando la lectura en un juego y el lenguaje en una experiencia divertida. Por ejemplo, se pueden utilizar adivinanzas que estimulen la comprensión oral y escrita:

*Somos verdes y amarillas,
También somos coloradas,
Es famosa nuestra tarta
Y también puedes comernos
Sin que estemos cocinadas. (Manzanas)*

Y lo más relevante: hablar con ellos con frecuencia, sobre cualquier tema, ya sea en casa, en el campo, antes de dormir o al despertar. Compartir momentos, expresar emociones y explicar el porqué de las cosas fortalece el vínculo y el desarrollo comunicativo del niño. (Cabot, *Guía para padres*)

1.4.2. El rol del profesor (en la escuela)

No existen tratamientos definitivos que curen la dislexia, pero sí propuestas de intervención centradas en distintos aspectos del trastorno, que buscan ofrecer al docente de

primaria herramientas prácticas para actuar eficazmente ante un alumno con esta dificultad en el aula. Es necesario subrayar que no hay fórmulas únicas ni soluciones universales; cada niño es diferente. Las pautas que se presentarán a continuación son sugerencias que pueden contribuir a mejorar las habilidades de lectura y escritura del alumno disléxico.

Antes de poner en marcha un plan de intervención, deben considerarse una serie de principios generales que son válidos para cualquier alumno con alguna necesidad educativa:

- Independientemente del nivel académico, es indispensable realizar una evaluación diagnóstica inicial que permita conocer con precisión el punto de partida del alumno y su evolución previa.
- Las acciones deben ser constantes, estructuradas y progresivas, repitiendo y reforzando los contenidos tantas veces como sea necesario.
- Es recomendable utilizar distintos tipos de ejercicios; si uno no resulta eficaz, se debe cambiar sin insistir en exceso.
- Es importante evitar generar ansiedad o presionar al alumno con exigencias que superen sus posibilidades.
- Es posible aplicar varios planes de trabajo a la vez, siempre que se controle su correcta aplicación.
- Se puede comenzar la sesión con ejercicios breves de preparación antes de iniciar las tareas de lectoescritura.
- Cada clase debe estar planificada con objetivos claros, comprensibles y alcanzables por parte del alumno.
- Finalmente, las actividades deben ser atractivas, lúdicas y dinámicas, incorporando elementos como la música o el juego. (Tamayo A. J., 2012/2013)

1.4.3. El rol del psicólogo

Los niños con dislexia pueden presentar, como cualquier otro niño, dificultades emocionales, de conducta o en sus relaciones sociales, lo que a veces genera conflictos en la relación con el terapeuta y puede interferir negativamente en el proceso de intervención. Por ello, contar con una formación en psicología y psicoterapia psicodinámica es una ventaja importante, ya que permite intervenir desde un enfoque más integral, actuando como psicoterapeuta cuando sea necesario.

Una reeducación bien llevada a cabo puede considerarse una forma de psicoterapia, especialmente útil cuando el nivel de simbolización del niño es inferior al esperado para su edad, afectando así su capacidad de aprendizaje. El objetivo principal de la reeducación es ayudar al niño a reorganizar su red mental de asociaciones de ideas, tanto desde una perspectiva intelectual como desde una vivencia emocional.

De esa red de asociaciones depende directamente la capacidad de simbolizar y de adquirir conocimientos. Reeducar significa también ayudar al niño a avanzar desde el nivel en que su desarrollo se ha estancado. Es decir, pasar de un nivel sensorio-motor a uno simbólico; de un funcionamiento disociado a uno más integrador; y de un pensamiento concreto, bidimensional y rígido, hacia un pensamiento más complejo, elaborado, abstracto y flexible, que le permita manejar conceptos y construir juicios. En resumen, se trata de potenciar su capacidad para aprender. (Beà, *Dislexia. Una comprensión de los trastornos de aprendizaje*, 2011)

En definitiva, el terapeuta o psicólogo cumple un papel esencial en la reeducación del niño con dislexia. Acompaña su proceso de aprendizaje y le apoya en el desarrollo de habilidades para hablar, leer, escribir y enfrentar sus dificultades. Aunque el camino puede presentar obstáculos, el esfuerzo conjunto suele dar frutos positivos y significativos.

La dislexia, al ser una dificultad de aprendizaje de carácter persistente, requiere una intervención integral que no solo atienda los aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales del niño. El tratamiento psicopedagógico o reeducativo debe adaptarse a las particularidades de cada caso, reconociendo que no existen soluciones universales, sino estrategias personalizadas que deben ser aplicadas con constancia, empatía y profesionalismo. En este sentido, el papel del psicopedagogo resulta fundamental, ya que su formación le permite abordar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva amplia y centrada en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual del alumno.

Asimismo, el apoyo de la familia y del entorno escolar es clave en el proceso de superación de las dificultades asociadas a la dislexia. Padres y docentes deben trabajar conjuntamente para crear un ambiente de comprensión, motivación y confianza, facilitando el desarrollo de las capacidades del niño en todos los ámbitos. El psicólogo, por su parte, aporta una mirada terapéutica que permite abordar los posibles bloqueos emocionales o

afectivos que interfieren en el aprendizaje. En conjunto, estos actores conforman una red de apoyo indispensable para acompañar al niño en su evolución personal y académica, promoviendo su bienestar integral y su inclusión educativa.

Capítulo II

Marco metodológico y análisis de contenido

El presente marco metodológico tiene como finalidad describir de forma sistemática las etapas y procedimientos seguidos para llevar a cabo esta investigación, centrada en la dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje en el nivel primario. Esta sección no solo detalla el enfoque y el diseño del estudio, sino también los métodos empleados para la recolección, análisis e interpretación de los datos. La aplicación de un cuestionario a docentes y la realización de entrevistas a padres de niños con dislexia han sido fundamentales para explorar la realidad desde una doble perspectiva: la educativa y la familiar.

La práctica investigativa se desarrolló en un contexto particular, marcado por restricciones sociales y escolares relacionadas con un episodio de *confinamiento climático*, lo cual impactó en la dinámica escolar y familiar, ofreciendo una oportunidad para observar cómo se adaptan los actores educativos frente a nuevas formas de vulnerabilidad ambiental y pedagógica. Este contexto también permitió captar con mayor profundidad las estrategias de afrontamiento de padres y docentes frente a las barreras del aprendizaje en tiempos de crisis.

2.1. Descripción de la práctica investigativa

En el marco del presente estudio, se llevó a cabo una práctica investigativa de carácter cualitativo y exploratorio con el objetivo de profundizar en la comprensión de la dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje, a partir de las experiencias y percepciones de actores clave en el proceso educativo: docentes de nivel primario y padres de familia.

La primera etapa de la práctica se desarrolló el día domingo 20 de abril de 2025, en la Escuela Primaria Largo Mouhamed, ubicada en la ciudad de Mechería, perteneciente a la wilaya de Naama (Argelia). Durante esta jornada, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a un grupo seleccionado de docentes de dicha institución. Esta fase tuvo como propósito conocer sus representaciones, experiencias y prácticas pedagógicas frente a la dislexia y otras dificultades de aprendizaje presentes en el aula. Asimismo, se indagó sobre su nivel de formación en torno a las necesidades educativas especiales y los recursos psicopedagógicos que aplican en contextos reales de enseñanza.

Posteriormente, el jueves 24 de abril de 2025, se efectuó la segunda fase de la práctica investigativa, consistente en la realización de entrevistas dirigidas a padres de niños diagnosticados con dislexia. El objetivo de esta etapa fue recoger información valiosa sobre las dinámicas familiares en torno al trastorno, el grado de implicación parental, las estrategias utilizadas en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos, así como los efectos emocionales, sociales y escolares que la dislexia genera en el entorno familiar.

Ambas acciones investigativas constituyen una base empírica fundamental para el análisis posterior de los datos, permitiendo contrastar las perspectivas docentes y parentales sobre la dislexia, e identificar posibles coincidencias, diferencias y áreas de mejora en la intervención educativa y familiar.

2.2. Metodología de trabajo

2.2.1. Enfoque y diseño metodológico

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo y descriptivo, lo que permite captar la riqueza de las experiencias humanas desde la voz de los protagonistas, así como interpretar las prácticas educativas y familiares vinculadas al abordaje de la dislexia. Se adoptó un diseño no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron sin manipular variables y en un solo momento del tiempo. Este diseño permitió explorar el fenómeno en su complejidad, con especial atención a las adaptaciones realizadas durante el confinamiento.

2.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos principales:

- ✓ Cuestionario estructurado dirigido a docentes de primaria, con preguntas cerradas y abiertas que indagaban sobre el nivel de conocimiento sobre la dislexia, las estrategias pedagógicas empleadas, las dificultades percibidas y las implicaciones del contexto climático en la enseñanza.
- ✓ Entrevistas semiestructuradas a padres de niños con dislexia, realizadas de forma virtual, con el fin de conocer el recorrido diagnóstico, las estrategias de apoyo desde el hogar, y el impacto emocional y educativo del confinamiento climático.

2.2.3. Población y muestra

En el presente estudio, la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional y por conveniencia, propio de los enfoques cualitativos. Este tipo de muestreo permite elegir de manera deliberada a sujetos que, por sus características, conocimientos o experiencias, pueden aportar información relevante y significativa para la comprensión del fenómeno investigado, en este caso, la dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje.

La muestra estuvo conformada por un total de ocho participantes, divididos en dos grupos:

- ✓ Cuatro docentes de educación primaria, procedentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Mechería (wilaya de Naama), tanto del sector público como del privado. La selección de los docentes se basó en su experiencia directa con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, en particular con diagnósticos de dislexia, así como en su disposición para colaborar activamente en la investigación.
- ✓ Cuatro padres de niños diagnosticados con dislexia, contactados a través de referencias escolares y redes personales. Estos padres aceptaron participar voluntariamente en entrevistas en profundidad, compartiendo sus vivencias, percepciones y estrategias familiares frente a la condición de sus hijos.

Los criterios de inclusión para ambos grupos fueron los siguientes:

- ✓ Para los docentes: estar en ejercicio activo, tener experiencia comprobada en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, y haber trabajado con al menos un alumno con diagnóstico de dislexia.
- ✓ Para los padres: tener un hijo o hija en edad escolar con diagnóstico de dislexia y mostrar interés y disponibilidad para participar en una entrevista.

La elección de esta muestra reducida y focalizada no busca la generalización estadística de los resultados, sino una comprensión profunda y contextualizada de las realidades que enfrentan tanto los profesionales de la educación como las familias ante la presencia de la dislexia en el ámbito escolar y doméstico.

2.2.4. Procedimiento

El desarrollo del trabajo de campo se estructuró en cinco etapas fundamentales, las cuales garantizaron una recolección y análisis riguroso de los datos, respetando los principios éticos y metodológicos propios de la investigación cualitativa. A continuación, se detallan las fases seguidas durante el proceso investigativo:

a) Diseño y validación de los instrumentos

En esta primera etapa se elaboraron los instrumentos de recolección de datos: un cuestionario dirigido a docentes de educación primaria y una guía de entrevista para padres de niños con dislexia. Ambos instrumentos fueron diseñados con base en los objetivos de la investigación y fundamentados en la revisión teórica sobre la dislexia y las dificultades de aprendizaje. Posteriormente, fueron sometidos a una validación por juicio de expertos —docentes e investigadores en psicopedagogía— con el fin de garantizar su pertinencia, claridad y coherencia interna. A raíz de esta validación, se realizaron ajustes en la redacción y el orden de algunas preguntas.

b) Contacto con los participantes

Una vez validados los instrumentos, se procedió a establecer contacto con los participantes. En primer lugar, se visitó la escuela primaria Largo Mouhamed, ubicada en la ciudad de Mechería (wilaya de Naama), para informar a los docentes sobre los objetivos del estudio y solicitar su colaboración voluntaria. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de las respuestas, y se recabó el consentimiento informado por escrito. De manera similar, se contactó a los padres de niños con diagnóstico de dislexia, explicándoles los propósitos de la entrevista y asegurando un ambiente de respeto y confianza.

c) Aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial y en momentos coordinados con los participantes para no interferir con sus responsabilidades académicas o familiares. El cuestionario a los docentes fue distribuido y completado en papel, en un ambiente tranquilo y con tiempo suficiente para su respuesta reflexiva. En cuanto a las entrevistas con los padres, estas se llevaron a cabo también de forma presencial, en

espacios privados, y fueron conducidas mediante una guía semiestructurada que permitió mantener un hilo conductor sin limitar la espontaneidad y profundidad de las respuestas. Se tomaron notas detalladas y, con autorización previa, se grabaron algunas entrevistas para facilitar su posterior transcripción.

d) Análisis de la información recolectada

Tras la recolección de los datos, se procedió a la organización y análisis de la información. Se inició con la transcripción literal de las entrevistas y la revisión minuciosa de los cuestionarios. Posteriormente, se realizó un proceso de categorización temático-descriptiva, identificando patrones, coincidencias y divergencias en las respuestas. Este análisis permitió vincular los hallazgos empíricos con los marcos teóricos previamente revisados.

e) Síntesis e interpretación de los datos

Finalmente, se elaboró una síntesis interpretativa de los datos, integrando los testimonios y las respuestas de los participantes con el propósito de extraer conclusiones relevantes para la comprensión de la dislexia en el ámbito educativo y familiar. Esta etapa permitió construir un panorama más completo de las percepciones, estrategias y necesidades tanto de docentes como de padres frente a las dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia.

2.2.5. Técnicas de análisis de datos

Con el objetivo de llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos en esta investigación titulada “*La dislexia y su relación con las dificultades de aprendizaje: Una mirada desde la psicopedagogía*”, se emplearon técnicas propias del enfoque cualitativo, orientadas a la interpretación comprensiva y contextualizada de las percepciones y experiencias de los participantes.

El proceso analítico se desarrolló en varias etapas interrelacionadas, permitiendo una exploración profunda de la información recogida tanto en el ámbito escolar como familiar.

a) Codificación y categorización temática

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos (cuestionario y entrevista), se procedió a una lectura exhaustiva del contenido textual. Posteriormente, se realizó una codificación abierta, identificando conceptos clave, palabras recurrentes y expresiones significativas en las respuestas de los docentes y padres. Estas unidades de sentido fueron agrupadas en categorías temáticas, alineadas con los objetivos específicos del estudio.

b) Análisis de contenido

Para el tratamiento de la información se optó por el análisis de contenido cualitativo, método que permite descomponer, interpretar y sistematizar el contenido textual de forma estructurada. Este análisis se centró en:

- La identificación de patrones comunes, divergencias y discursos relevantes entre los docentes en relación con la detección, comprensión y abordaje pedagógico de la dislexia en el aula.
- El reconocimiento de vivencias, desafíos y estrategias expresadas por los padres en torno al acompañamiento familiar de los niños con dislexia.

c) Triangulación de datos

A fin de otorgar mayor validez interna a los hallazgos, se aplicó la técnica de triangulación de fuentes, contrastando la información proporcionada por docentes y padres. Esta triangulación permitió observar coincidencias y diferencias entre ambos grupos, enriqueciendo así la comprensión integral del fenómeno estudiado.

d) Interpretación

Finalmente, las categorías emergentes fueron interpretadas a la luz del marco teórico de referencia, estableciendo conexiones entre los datos empíricos y los conceptos fundamentales de la psicopedagogía y las dificultades de aprendizaje. Esta interpretación permitió responder a las preguntas de investigación y elaborar conclusiones pertinentes sobre el rol de los distintos actores (escuela y familia) frente a la dislexia.

En conjunto, estas técnicas de análisis permitieron obtener una visión holística y crítica sobre la problemática investigada, fundamentando las propuestas de intervención y mejora en el ámbito educativo y familiar.

2.3. Análisis de contenido

El análisis de contenido en esta investigación se realizó a partir de las respuestas recogidas mediante un cuestionario abierto dirigido a docentes y una entrevista aplicada a padres de niños diagnosticados con dislexia. Se optó por una estrategia cualitativa de análisis temático, que permitió organizar la información en categorías emergentes a partir del discurso de los participantes. Este enfoque facilitó la interpretación en profundidad de sus percepciones, vivencias, estrategias y necesidades.

El proceso analítico se estructuró en varias fases: primero, se realizó una lectura comprensiva del material recogido; luego, se identificaron unidades de sentido relevantes, que fueron codificadas y agrupadas en categorías y subcategorías temáticas. Finalmente, se elaboró una síntesis interpretativa para comprender cómo la dislexia es concebida y abordada tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar. Este análisis permitió construir una visión integradora sobre la manera en que esta dificultad de aprendizaje incide en el desarrollo académico y emocional de los niños, desde dos contextos claves y complementarios.

2.3.1. Análisis de las respuestas de los docentes

El análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes evidencia una serie de percepciones, conocimientos y prácticas heterogéneas frente a la dislexia. Si bien todos los docentes manifestaron haber tenido estudiantes con esta dificultad, se observó que el nivel de conocimiento teórico sobre la dislexia es limitado y muchas veces impreciso, asociándola principalmente con errores de pronunciación, confusión de letras y bajo rendimiento en lectura y escritura. Sin embargo, se destaca una sensibilidad pedagógica por parte de los docentes hacia estos estudiantes, reflejada en el esfuerzo por ofrecer un trato diferenciado y adaptado.

Entre los principales indicadores identificados por los docentes para sospechar de la presencia de dislexia, se mencionan: retraso en el aprendizaje respecto a los compañeros,

dificultades en la articulación del habla, mezcla de sonidos, y errores persistentes en la lectura y la escritura. No obstante, se evidencia una falta de formación especializada que les permita realizar una detección más precisa y temprana.

En cuanto a las estrategias pedagógicas aplicadas, los docentes mencionan actividades como la práctica previa a la lectura, la creación de ambientes tranquilos y la utilización de reforzamientos positivos como premios o recompensas. Estas acciones, aunque intuitivas y bien intencionadas, carecen de una fundamentación psicopedagógica sólida, lo que limita su eficacia a largo plazo.

Respecto al apoyo institucional, todos los docentes coinciden en señalar la ausencia de acompañamiento psicopedagógico por parte del sistema educativo, lo que los obliga a enfrentar solos estas situaciones, sin recursos ni orientación adecuada.

En términos de rendimiento académico, los docentes reconocen que la dislexia afecta principalmente las áreas de lectura y escritura, pero no compromete necesariamente otras capacidades intelectuales del estudiante, quienes pueden destacarse en otras disciplinas. Finalmente, todos coinciden en la necesidad de mejorar la formación docente y enriquecer el currículo con estrategias multisensoriales y centradas en el aprendizaje activo, como medios efectivos para atender a los estudiantes con dislexia.

2.3.1.1. Análisis de la entrevista al primer docente

El primer docente entrevistado presenta una comprensión inicial y empírica de la dislexia, que asocia principalmente con dificultades en la pronunciación y la ortografía. Desde su perspectiva, esta dificultad se manifiesta en la confusión de letras, la incapacidad para distinguir sonidos y la incorrecta articulación fonética tanto en lengua árabe como en lenguas extranjeras. Esta concepción, aunque parcial, evidencia una aproximación observacional al fenómeno, construida desde la experiencia directa en el aula más que desde una formación especializada.

En cuanto a su experiencia con alumnos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje, el docente relata haber enfrentado situaciones desafiantes, particularmente debido a la falta de formación específica y recursos pedagógicos. Pese a ello, demuestra una actitud proactiva, dedicando tiempo adicional a estos estudiantes y enfocándose en el desarrollo fonológico mediante actividades de pronunciación y análisis sonoro. Este

esfuerzo evidencia una sensibilidad pedagógica que busca compensar las carencias institucionales.

Respecto a los indicadores que le permiten identificar posibles casos de dislexia, el docente señala varios signos observables: retraso en el aprendizaje en relación con sus compañeros, alteraciones del lenguaje oral (como omisiones y sustituciones de sonidos) y dificultad para fusionar fonemas en unidades significativas. Estas observaciones coinciden con algunos criterios diagnósticos recogidos en la literatura científica, lo que demuestra una cierta intuición profesional, aunque sin el respaldo de conocimientos teóricos profundos.

En relación con las estrategias pedagógicas empleadas, el docente menciona acciones de apoyo individualizado como la lectura previa, la creación de un ambiente tranquilo, el uso de pausas y puntuación para mejorar la fluidez lectora, así como el refuerzo positivo a través de premios y recompensas. Estas técnicas, aunque elementales, reflejan un intento de adaptarse a las necesidades del alumno, centrado sobre todo en el aspecto motivacional y en la reducción de la ansiedad durante el proceso lector.

Un aspecto crítico que destaca en su testimonio es la ausencia total de apoyo psicopedagógico por parte del sistema educativo. El docente expresa no haber recibido formación ni acompañamiento de profesionales especializados, lo que representa una importante carencia institucional. Esta situación limita las posibilidades de detección temprana, intervención adecuada y seguimiento eficaz de los casos de dislexia.

En cuanto al impacto de la dislexia en el rendimiento académico, el docente distingue entre áreas afectadas y no afectadas, reconociendo que esta dificultad incide principalmente en la lectura y la escritura, pero no necesariamente en otras materias como matemáticas, donde los alumnos pueden mostrar habilidades destacadas. Esta visión se alinea con la comprensión moderna de la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje, no asociada a un déficit intelectual generalizado.

La implicación de las familias se gestiona mediante reuniones informativas donde se comunica la situación del alumno y se intenta establecer una colaboración continua entre el hogar y la escuela. Esta práctica sugiere una apertura al trabajo conjunto, aunque

no queda claro si existe una sistematización de dicha cooperación ni si los padres reciben orientaciones prácticas más allá de la información puntual.

Finalmente, al ser consultado sobre posibles mejoras en el sistema educativo, el docente sugiere la incorporación de actividades táctiles y cenestésicas como herramientas para facilitar el aprendizaje fonológico y reforzar la memoria. Esta propuesta, aunque formulada de forma general, apunta hacia la necesidad de una enseñanza multisensorial, la cual está ampliamente respaldada por la investigación educativa como estrategia eficaz para estudiantes con dislexia.

En resumen, las respuestas del primer docente revelan un compromiso pedagógico significativo, aunque limitado por la falta de formación específica y de apoyo institucional. Sus observaciones permiten identificar necesidades urgentes en el ámbito de la capacitación docente, el acompañamiento psicopedagógico y el diseño de intervenciones personalizadas basadas en enfoques multisensoriales e inclusivos.

2.3.1.2. Análisis de la entrevista al segundo docente

i. Concepciones sobre la dislexia y mecanismos de identificación

El docente describe la dislexia como una "discapacidad infantil" caracterizada por la incapacidad de comprender letras, dificultades en la pronunciación (específicamente el tartamudeo) y un retraso en el aprendizaje de la lectura. Esta concepción, aunque refleja una preocupación legítima, revela una comprensión parcial del fenómeno, pues asocia erróneamente la dislexia con trastornos del habla como el tartamudeo. No obstante, el docente reconoce como síntomas distintivos la confusión entre letras y la dificultad para reconocer palabras escritas, elementos efectivamente asociados a la dislexia desde la perspectiva psicopedagógica.

ii. Experiencia con alumnos con dislexia y dificultades de aprendizaje

El docente confirma haber tenido experiencia con estudiantes que presentan dislexia y señala que el abordaje se basa en el seguimiento diario, la atención individualizada y la implicación de la familia. Resalta la importancia de intensificar la lectura diaria y coordinar esfuerzos con los padres, lo que evidencia una disposición activa hacia la

atención diferenciada, aunque sin mencionar estrategias específicas basadas en modelos educativos inclusivos o en adaptaciones curriculares.

iii. Indicadores de alerta y observación en el aula

Las señales de alerta mencionadas por el docente incluyen el tartamudeo al leer, las pausas frecuentes durante la lectura, la comprensión lenta de textos, respuestas incorrectas a preguntas de comprensión y el temor a leer en voz alta. Estos indicadores, si bien no todos son exclusivos de la dislexia, sí pueden formar parte del perfil de un estudiante con esta dificultad, especialmente cuando se presentan de forma recurrente y en combinación.

iv. Estrategias pedagógicas utilizadas

El docente afirma utilizar estrategias como el apoyo individualizado al estudiante, el refuerzo sistemático del proceso lector y la atención desde una dimensión psicológica. Si bien la mención del “tratamiento psicológico” denota sensibilidad ante la dimensión emocional del aprendizaje, no se especifica si esta intervención se realiza con apoyo profesional o de manera empírica.

v. Acceso a recursos y apoyos psicopedagógicos

De forma tajante, el docente señala la ausencia total de apoyo psicopedagógico en el sistema educativo argelino, lamentando la falta de orientadores y especialistas en las escuelas, especialmente en el nivel primario. Considera que esta carencia obstaculiza significativamente la atención efectiva de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.

vi. Percepción del impacto de la dislexia en el rendimiento escolar

A diferencia de la postura del primer docente, este entrevistado considera que la dislexia no sólo afecta el desempeño en lectura y escritura, sino que influye negativamente en el rendimiento académico global del estudiante, afectando incluso su rendimiento en exámenes oficiales. Esta afirmación refleja una preocupación profunda por el impacto generalizado de la dislexia en el proceso escolar, especialmente en contextos donde no se brindan apoyos adecuados.

vii. Relación con las familias y coordinación docente-hogar

El docente señala que una parte importante del proceso de intervención consiste en comunicar a los padres las dificultades detectadas y solicitar su implicación activa en el seguimiento diario del niño desde el hogar. Esta colaboración familia-escuela es considerada fundamental para lograr mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

viii. Recomendaciones para mejorar la atención educativa a estudiantes con dislexia

Finalmente, el docente propone la incorporación de psicólogos y profesionales especializados en los centros educativos, como una solución necesaria y urgente para mejorar la atención a niños con dificultades de aprendizaje. Desde su perspectiva, esta medida permitiría abordar los desafíos de manera más profesional, estructurada y efectiva.

2.3.1.3. Análisis de la entrevista al tercer docente

i. Conocimientos sobre la dislexia y formas de identificación

El tercer docente concibe la dislexia como una dificultad de aprendizaje que se manifiesta durante la etapa escolar y que puede tener múltiples causas. Distingue entre causas orgánicas, como el mal funcionamiento del sistema nervioso producto de accidentes, y causas genéticas, aludiendo a la herencia familiar. Sin embargo, también menciona una posible “adquisición por contacto con personas que la padecen”, lo cual refleja una concepción poco precisa desde el punto de vista científico.

Para la identificación del trastorno, el docente afirma que suele pedir a los estudiantes que lean textos o se acerquen al pizarrón, observando su desempeño lector. Esta estrategia se basa en la observación directa, sin el uso de instrumentos especializados, lo cual limita la posibilidad de un diagnóstico adecuado, pero muestra una intención de detección basada en la experiencia práctica.

ii. Experiencia con alumnos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje

El docente señala que ha tenido varios estudiantes con dislexia, así como con otras dificultades como la disgrafía y la discalculia. Su experiencia se caracteriza por ser desafiante, especialmente en contextos donde las familias carecen de conocimientos sobre estas dificultades. En estos casos, ha asumido un rol de orientación, explicando a los

padres la situación del niño y derivándolos a especialistas, como psicólogos y médicos. Además, menciona la asignación de tareas específicas, como la lectura repetida de textos, y el fomento de la presentación oral ante los compañeros como forma de apoyo al estudiante.

iii. Señales o comportamientos que indican dislexia u otra dificultad de aprendizaje

El docente describe una clasificación de las manifestaciones disléxicas en tres categorías:

- a. Manifestaciones lingüísticas: retraso o dificultad en el habla, confusión de letras y sílabas, supresión de fonemas, dificultad para distinguir vocales, y errores en la organización espacial del texto leído.
- b. Dificultades en las actividades cotidianas: como problemas al vestirse, atarse los zapatos o concentrarse al escuchar historias.
- c. Síntomas genéticos: menciona estudios que confirman la relación hereditaria, aunque no profundiza en ellos.

Estas señales reflejan una percepción amplia y multidimensional de la dislexia, aunque algunas afirmaciones carecen de precisión científica.

iv. Estrategias pedagógicas utilizadas

Las estrategias pedagógicas que el docente declara emplear se basan en tres pilares:

- Comunicación directa con los padres, informándoles sobre la dificultad detectada.
- Ejercitación mediante tareas específicas, como lecturas repetidas.
- Acompañamiento emocional y apoyo psicológico informal dentro del aula.

Estas medidas, aunque empíricas, reflejan una voluntad de intervención a pesar de la falta de recursos específicos y de formación especializada.

v. Apoyopsicopedagógico recibido

El docente manifiesta que no recibe ningún tipo de apoyo psicopedagógico por parte de especialistas ni formación continua en este ámbito. Esta ausencia limita sus posibilidades de ofrecer una respuesta más adecuada y profesional a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

vi. Influencia de la dislexia en el rendimiento general del alumno

El entrevistado considera que la dislexia afecta de manera global el desempeño académico del estudiante, más allá del ámbito específico de la lectura y la escritura. Asimismo, advierte que esta dificultad puede generar repercusiones emocionales y psicológicas, impactando negativamente en la autoestima y la motivación del alumno.

vii. Implicación de las familias en el proceso de intervención

El docente destaca la importancia de implicar a las familias, especialmente cuando estas desconocen la naturaleza del trastorno. Su rol consiste en orientar e informar a los padres, promoviendo una participación en el proceso de apoyo, lo que considera fundamental para lograr avances significativos en el rendimiento del estudiante.

viii. Propuestas de mejora del sistema educativo

Finalmente, el docente subraya la necesidad de reformar el sistema educativo para incluir departamentos especializados y personal capacitado (psicólogos, pedagogos, orientadores) que permitan la detección temprana y el acompañamiento integral del alumnado con dificultades de aprendizaje. Asimismo, aboga por fortalecer la cooperación entre la escuela y la familia como medio para mejorar el equilibrio emocional y el rendimiento académico de estos estudiantes.

2.3.1.4. Análisis de la entrevista al cuarto docente

i. Conocimientos sobre la dislexia y formas de identificación

El docente presenta una definición clara y científicamente aceptada de la dislexia, reconociéndola como un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura, la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la asociación entre letras y sonidos, sin estar relacionada con deficiencias sensoriales ni intelectuales. Además, señala con precisión varios indicadores clave, como:

- a. Dificultades para deletrear o pronunciar palabras.
- b. Inversión de letras (confundir “b” con “d”).
- c. Lentitud lectora.
- d. Dificultades con palabras largas.

- e. Problemas de comprensión derivados del esfuerzo lector.

El docente también recurre a la observación en el aula y al uso de herramientas de evaluación temprana para identificar la dislexia, lo cual evidencia un enfoque más sistemático que en los casos anteriores.

ii. Experiencia con alumnos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje

El entrevistado ha trabajado con alumnos con dislexia y ha desarrollado estrategias específicas para responder a sus necesidades. Su experiencia incluye la organización de grupos diferenciados en el aula según el nivel lector, y la creación de actividades multisensoriales, como el recorte y reordenamiento de palabras silabeadas (ej. “ratón” = “ra”, “tó”, “n”), lo que sugiere un enfoque didáctico personalizado y práctico. Esto refleja una intención inclusiva, aunque centrada en el esfuerzo individual del docente.

iii. Señales o comportamientos que indican dislexia u otra dificultad de aprendizaje

El docente menciona como señales tempranas la dificultad para pronunciar palabras, relacionándola con retrasos en el lenguaje oral y con factores ambientales como el exceso de exposición a pantallas o la falta de estimulación verbal en la infancia. Aunque estos factores pueden influir en el desarrollo del lenguaje, su vinculación directa con la dislexia requiere una mirada más crítica y fundamentada. Aun así, su enfoque destaca la importancia de la estimulación temprana en la prevención de dificultades lectoras.

iv. Estrategias pedagógicas utilizadas

El docente subraya que los primeros años de escolaridad, especialmente la etapa preparatoria y el primer año de primaria, son claves para la consolidación de los sonidos y letras. Define la dislexia como una consecuencia del fracaso en esa consolidación temprana, lo cual puede comprometer el aprendizaje global. Propone una intervención intensiva desde el inicio de la escolarización, evitando la acumulación de lagunas de conocimiento. Sus estrategias pedagógicas incluyen la repetición, segmentación silábica y el enfoque visual-manipulativo de las palabras.

v. *Apoyo psicopedagógico recibido*

El docente declara que rara vez recibe apoyo psicopedagógico. Considera que estos casos deberían ser atendidos por profesionales especializados, como psicólogos escolares, aunque no menciona la existencia real de estos recursos en su entorno laboral. Esta afirmación pone de manifiesto una carencia estructural del sistema educativo en cuanto a la atención especializada de las dificultades de aprendizaje.

vi. *Influencia de la dislexia en el rendimiento general del alumno*

El entrevistado sostiene que la dislexia afecta tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional del alumno. Menciona sentimientos de rechazo, baja autoestima y riesgo de acoso escolar, aspectos que muchas veces se invisibilizan. Reconoce así el impacto global del trastorno sobre el desarrollo del niño, más allá de la lectura y la escritura.

vii. *Implicación de las familias en el proceso de intervención*

El docente destaca la importancia de que los padres realicen un seguimiento más cualitativo que cuantitativo del progreso del alumno, centrándose en cómo lee y reconoce las letras y palabras, y no solo en las notas escolares. Este enfoque sugiere una visión holística del desarrollo del niño, y una apuesta por la colaboración activa entre la escuela y la familia.

viii. *Propuestas de mejora del sistema educativo*

El docente enfatiza la necesidad de dar prioridad a la lectura y la escritura en los primeros años escolares, y critica la sobrecarga curricular que impide a los docentes dedicar tiempo suficiente a estas competencias fundamentales. Sugiere también revisar el diseño del programa educativo, reduciendo materias accesorias para centrar la atención en la consolidación de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos. Esto refleja una preocupación profunda por el desequilibrio entre cantidad y calidad en la enseñanza, y una defensa del derecho del estudiante a un aprendizaje verdaderamente significativo.

2.3.1.5. Síntesis de los resultados

Los cuatro docentes entrevistados comparten una comprensión general sobre la dislexia, coincidiendo en que se trata de una dificultad específica del aprendizaje que afecta principalmente la lectura y la escritura. Todos coinciden en que no está relacionada con la inteligencia ni con problemas sensoriales, sino con el procesamiento lingüístico. Sin embargo, se observan diferencias notables en el grado de profundidad con que abordan el tema. Mientras algunos se limitan a definirla desde sus manifestaciones más evidentes, como la confusión de letras o la lentitud en la lectura, uno de los docentes ofrece una definición más técnica y detallada, incorporando nociones como la fluidez lectora, el deletreo y la comprensión, así como una visión más amplia de sus posibles causas.

En cuanto a la forma de identificar la dislexia, todos los docentes recurren a la observación directa como herramienta principal para detectar las dificultades en el aula. Los signos más comúnmente señalados son la inversión de letras, la mala formación de palabras, la lentitud al leer, y los errores persistentes en la ortografía. No obstante, mientras algunos docentes se limitan a describir lo que observan, uno de ellos va más allá y propone una identificación más temprana, desde el lenguaje oral y el comportamiento general del niño, destacando también el papel negativo del uso excesivo de pantallas y la falta de estimulación en la infancia. Esta misma docente menciona incluso la necesidad de utilizar herramientas específicas de evaluación precoz, lo que refleja una mayor sistematicidad en el abordaje.

Respecto a la experiencia directa con estudiantes disléxicos, los cuatro docentes relatan haber trabajado con alumnos que presentan este tipo de dificultades. Todos manifiestan una actitud empática y preocupada, aunque se nota que sus niveles de preparación y estrategias varían considerablemente. Algunos ofrecen ejemplos generales o improvisados de apoyo, como repetir ejercicios o brindar más tiempo, mientras que uno de ellos describe un conjunto de prácticas pedagógicas más organizadas, como la elaboración de actividades visuales, el silabeo, el juego con letras y el trabajo grupal diferenciado. Esta diferencia se amplía cuando se analizan las estrategias pedagógicas aplicadas: mientras unos repiten contenidos o simplifican tareas de forma intuitiva, la docente más experimentada diseña propuestas específicas basadas en las necesidades individuales del alumno y en una lógica de aprendizaje progresivo.

Una constante que aparece en todas las entrevistas es la falta de apoyo institucional o psicopedagógico. Todos los docentes coinciden en que los casos de dislexia son abordados principalmente desde el aula, sin acompañamiento externo especializado. Algunos lo mencionan de manera general, pero la crítica más profunda proviene de quien insiste en que el abordaje debería estar sostenido por un equipo interdisciplinario, con la participación de psicólogos y asistentes sociales que ayuden a diagnosticar y a acompañar a los alumnos más allá del espacio escolar.

Los docentes también reconocen que la dislexia no solo impacta el rendimiento académico, sino que puede tener consecuencias emocionales importantes. Mientras algunos se centran en el bajo desempeño escolar, otros llaman la atención sobre el sufrimiento emocional del alumno, la frustración y los problemas de autoestima, llegando incluso a advertir sobre el riesgo de acoso escolar. En este sentido, se destaca una visión integral que toma en cuenta las dimensiones afectiva y social del problema, y no únicamente sus manifestaciones académicas.

Respecto al rol de las familias, todos coinciden en que la implicación de los padres es esencial. Sin embargo, solo algunos docentes explican cómo se podría promover esta colaboración, proponiendo estrategias como juegos de lectura en casa o el seguimiento cualitativo del progreso lector. Una de las docentes subraya la necesidad de que las familias comprendan que el aprendizaje va más allá de las calificaciones y que su apoyo emocional y práctico puede marcar una diferencia significativa en la evolución del niño.

Finalmente, en cuanto a la visión del sistema educativo, hay un consenso claro sobre su insuficiencia para atender adecuadamente a los alumnos con dislexia. Los cuatro docentes denuncian la falta de tiempo, de recursos, de formación específica y de personal capacitado. No obstante, solo una de ellas plantea propuestas estructuradas para mejorar esta situación, entre ellas la reducción de la carga curricular en los primeros años de escolaridad, la priorización de la lectura y la escritura en el ciclo inicial, y una reorganización profunda de los objetivos pedagógicos para garantizar que se consoliden las competencias básicas antes de avanzar hacia contenidos más complejos.

En síntesis, todos los docentes entrevistados muestran sensibilidad frente al tema de la dislexia y una disposición genuina por ayudar a sus alumnos, pero se evidencia una brecha significativa entre la buena voluntad y la capacidad real de intervención. Esta

brecha está condicionada por la falta de formación, de recursos y de apoyo especializado, así como por un sistema educativo que aún no responde de forma efectiva a las necesidades particulares de estos estudiantes. La docente que ofrece respuestas más estructuradas y críticas representa una excepción destacable, mostrando cómo la experiencia, la reflexión pedagógica y la formación continua pueden marcar una diferencia en el tratamiento de las dificultades específicas del aprendizaje.

2.3.2. Análisis de las respuestas de los padres

Este apartado presenta el análisis de las opiniones recogidas a través de la entrevista realizada a padres de alumnos con dificultades de aprendizaje, en particular con dislexia. El objetivo es comprender cómo perciben esta dificultad, qué papel desempeñan en el proceso educativo de sus hijos, qué tipo de apoyo reciben y qué necesidades identifican en relación con el sistema escolar. Sus respuestas ofrecen una perspectiva complementaria a la de los docentes, permitiendo una visión más completa del abordaje de la dislexia en el entorno educativo y familiar.

2.3.2.1. Análisis de las respuestas del primer padre

El primer padre entrevistado relata que notaron las dificultades de su hijo en el desarrollo del lenguaje desde muy temprana edad, especialmente durante los dos primeros años, ya que no comprendían lo que intentaba comunicar. Fue a partir de los cuatro años cuando se observó una mejora progresiva. Los docentes fueron quienes primero alertaron a la familia sobre la necesidad de intervenir, recomendándoles acudir a un logopeda. Aunque la familia sí llevó al niño a sesiones de terapia del lenguaje, decidieron no asistir junto a él para evitar causarle vergüenza.

En cuanto a la experiencia familiar, los padres expresan que inicialmente no sintieron un gran impacto emocional al conocer la condición del niño, aunque sí notaron la diferencia con respecto a sus compañeros una vez que ingresó a la escuela. Las principales dificultades en el hogar se relacionan con el miedo que el niño experimenta, aunque aseguran que cumple con sus tareas con normalidad y es constante en sus estudios. No existen tensiones emocionales en la relación familiar, pero sí hay problemas específicos en la pronunciación de ciertas letras, como la T, D, K y F, además de episodios de tartamudez.

El niño recibe apoyo fuera de la escuela, principalmente a través de terapia del habla, y los padres procuran evitar situaciones de presión mediante actividades recreativas. En casa, el acompañamiento consiste en el apoyo constante de los padres y la hermana mayor, quienes lo ayudan en sus tareas y en su vida cotidiana sin hacerlo sentir señalado.

En cuanto a las expectativas escolares, valoran enormemente el papel del maestro, cuya actitud positiva y apoyo en clase han sido fundamentales para el progreso del niño, que ahora se encuentra entre los mejores alumnos, aunque persisten algunas dificultades en la pronunciación. Finalmente, destacan que una de las ayudas más eficaces ha sido la inscripción del niño en una escuela coránica, donde el método de memorización colectiva ha contribuido significativamente a mejorar su expresión oral.

2.3.2.2. Análisis de las respuestas del segundo padre

El segundo padre explica que fue durante el primer grado de primaria cuando identificó que su hijo presentaba signos de dislexia. Entre las señales que le llamaron la atención estaban la dificultad para recordar palabras completas, la lentitud en el aprendizaje de vocabulario nuevo y la tendencia a leer letras y palabras al revés. Tras compartir sus inquietudes con los docentes, recibió una evaluación que consideró aspectos como la memoria, la ortografía, la percepción visual y las habilidades lectoras del niño.

La familia reaccionó con naturalidad ante el diagnóstico, brindando un entorno de apoyo emocional y educativo. Padres y hermanos mayores acompañaron activamente el desarrollo del niño, procurando no hacerle sentir diferente. Por el contrario, reforzaban su autoestima destacando sus capacidades y talentos, ayudándolo así a enfrentar el problema sin desarrollar sentimientos de inferioridad.

Sin embargo, el niño sí vivió ciertas dificultades en casa, sobre todo al realizar tareas escolares, ya que se frustraba cuando no podía leer correctamente. También manifestaba timidez ante sus familiares, y su estado emocional se mostraba debilitado debido al esfuerzo constante que implicaba su aprendizaje. Ante esta situación, el apoyo externo fue clave: además de recurrir a un psicólogo, los padres le ofrecieron ejercicios adaptados y clases particulares para reforzar su nivel académico, incluyendo actividades lúdicas orientadas a mejorar su comprensión de las letras.

En el ámbito doméstico, la estrategia principal consistió en simplificar las tareas, enseñándole una letra o palabra nueva por vez, asegurándose de que la dominara antes de pasar a la siguiente. La repetición sistemática y el refuerzo positivo formaron parte esencial de este acompañamiento. Respecto a las expectativas escolares, el padre muestra confianza en la evolución de su hijo, reconociendo su esfuerzo y perseverancia. Considera que el trabajo conjunto entre la familia y el personal educativo, así como el apoyo psicológico constante, son los pilares más eficaces para favorecer el progreso del niño y su adaptación escolar.

2.3.2.3. Análisis de las respuestas del tercer padre

El testimonio del tercer padre, en este caso la madre, revela una detección algo tardía de las dificultades de su hija, a pesar de que desde pequeña mostraba signos de desarrollo cognitivo normales e incluso destacables, como la identificación de colores y una fuerte inclinación por el dibujo. No fue hasta finales del primer grado cuando la maestra alertó a la madre sobre la falta de interés de la niña por la lectura y la escritura, conducta que se mantuvo durante los dos años escolares siguientes.

El diagnóstico recibido por parte del profesorado indicó que la niña presentaba dificultades específicas en lectura y escritura, a pesar de tener un nivel intelectual adecuado. Sus errores consistían en mezclar palabras de forma similar y tener problemas con la lectura fluida, especialmente con palabras largas.

Desde el punto de vista emocional y familiar, la experiencia fue angustiante para la madre, quien confesó tener miedo de que la situación se agravara y afectara negativamente el futuro académico, profesional y social de su hija. No obstante, ese temor se transformó en un compromiso firme por ayudarla, buscando alternativas para el tratamiento y acompañándola en su proceso.

En casa, las dificultades más notables eran la incapacidad de la niña para copiar palabras incluso después de numerosos intentos, así como su dificultad para conectar ideas en la escritura. A nivel psicológico, la madre describe a su hija como una niña triste, que percibía con claridad su diferencia frente a los demás, lo que afectaba su autoestima. Sin embargo, también reconoce sus habilidades personales: es comunicativa, social, atenta e inteligente.

Respecto al apoyo externo, la familia acudió a un neurólogo especializado en problemas de lenguaje, lectura y escritura, quien confirmó el diagnóstico y les ofreció un plan de tratamiento, además de ejercicios prácticos como crucigramas y juegos de memoria. En el entorno familiar, la madre implementó estrategias sencillas pero efectivas para mejorar la memoria visual y la lectura segmentada, como escribir palabras en trozos de papel y dividir las palabras largas para facilitar su comprensión.

Finalmente, la madre muestra un optimismo razonado respecto al futuro escolar de su hija, confiando en que, con la cooperación de todos los actores implicados (ella como madre, el médico especialista y los docentes), su hija podrá progresar académicamente, especialmente en lectura y escritura.

2.3.2.4. Análisis de las respuestas del cuarto padre

El cuarto testimonio parental revela una detección temprana de las dificultades de aprendizaje del niño, ya que se identificaron signos a los cinco años, durante la etapa preparatoria. Los primeros indicios incluían una confusión auditiva entre sonidos comunes (por ejemplo, no distinguir el sonido de una oveja del de una vaca), así como problemas para reconocer visualmente las letras. El niño también leía con lentitud, incluso tras múltiples repeticiones, lo que alarmó a sus padres.

El diagnóstico inicial fue realizado por la profesora del niño, quien identificó claramente la dislexia. Esta docente desempeñó un papel clave al tranquilizar a la familia, ofrecer orientación y proponer ejercicios que ayudarían al niño a superar sus dificultades. La madre destaca que, aunque recibió apoyo, la experiencia familiar fue complicada. El niño mostraba una clara resistencia a la lectura, no por falta de voluntad, sino debido a su incapacidad para hacerlo, lo cual le generaba frustración y nerviosismo, hasta el punto de abandonar la actividad al sentirse incapaz.

En el entorno familiar, la mayor dificultad se manifestaba en la identificación de letras. A pesar de memorizar el alfabeto completo, el niño era incapaz de reconocer una letra aislada sin tener que recitar nuevamente todo el abecedario. Este hecho afectaba su autoestima, y su madre señala que se sentía “incompleto”, lo que refleja el impacto psicológico de la dislexia en su percepción personal.

Respecto al apoyo externo, la familia recurrió a la ortofonía para trabajar la pronunciación de letras y palabras, así como a un psicólogo para abordar las secuelas emocionales, dado que el niño desarrolló sentimientos de inferioridad al compararse con sus compañeros. Esta doble intervención —logopédica y psicológica— fue fundamental para mejorar tanto el aspecto lingüístico como el emocional.

En el hogar, las estrategias aplicadas se centraron en acompañar de forma activa al niño durante el proceso de lectura. La madre leía con él, letra por letra, con paciencia, evitando situaciones que pudieran generarle estrés. Además, implementó recursos auditivos y visuales, con clases especiales de lectura y escritura, lo que permitió reforzar la memorización y el reconocimiento de las letras de manera multisensorial.

Finalmente, la madre expresa expectativas positivas respecto al desarrollo académico de su hijo. Cree firmemente que, a pesar de la dislexia, su hijo —descrito como inteligente y esforzado— podrá avanzar satisfactoriamente si cuenta con un acompañamiento adecuado tanto en casa como en la escuela.

2.3.2.5. Síntesis de los resultados

Los testimonios de los cuatro padres entrevistados reflejan una experiencia común marcada por el descubrimiento paulatino de señales atípicas en el aprendizaje, así como por un camino emocional complejo que oscila entre la preocupación, la adaptación y el compromiso activo.

a. Momento de la detección y primeras señales

Todos los padres coincidieron en identificar las dificultades de lectura y escritura de sus hijos en los primeros años de escolarización (etapa preescolar o primer ciclo de primaria). Las señales más frecuentes incluían:

- Dificultades para reconocer letras o palabras, incluso después de varias repeticiones.
- Inversiones o confusiones en la lectura de letras y sonidos.
- Lentitud al aprender palabras nuevas.
- Frustración o evitación de la lectura y escritura.
- Interés por otras áreas (como el dibujo), lo que a veces ocultaba la dificultad subyacente.

La atención de los docentes fue clave en el proceso de identificación: en todos los casos, fueron ellos quienes dieron las primeras alertas o confirmaron las sospechas de los padres, lo que muestra la importancia de una comunicación fluida entre escuela y familia.

b. Diagnóstico y comprensión de la dislexia

El diagnóstico fue en general asumido desde la escuela, aunque en algunos casos se acudió posteriormente a especialistas (neurólogos, psicólogos, ortofonistas) que ofrecieron evaluaciones más profundas. La mayoría de los padres recibió explicaciones claras sobre la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje, no relacionada con la inteligencia del niño. Este punto fue central para modificar la percepción inicial de los padres y reducir el miedo a un problema mayor.

c. Impacto emocional y familiar

La experiencia familiar frente al diagnóstico varió entre un enfoque resiliente y optimista y una reacción inicial de temor e incertidumbre. Algunas familias hablaron de la importancia del apoyo emocional constante para que el niño no se sintiera “deficiente” o “diferente”, mientras que otras relataron el sufrimiento de sus hijos, reflejado en la baja autoestima, el retraimiento y la sensación de inferioridad frente a sus compañeros.

En todos los casos, los padres asumieron un rol activo como acompañantes en el proceso educativo y emocional de sus hijos. Las madres, en particular, expresaron un fuerte compromiso con la superación de la dificultad, a pesar del desgaste que esta experiencia les generaba.

d. Dificultades en el hogar

En el ámbito doméstico, las dificultades observadas por los padres incluían:

- Problemas para realizar tareas escolares, especialmente las que implicaban lectura o copia.
- Frustración al cometer errores reiterados.
- Incapacidad para conectar ideas o retener visualmente las letras.
- Sensación de diferencia o rechazo por parte del niño hacia sí mismo.

En general, se percibe una lucha constante entre el deseo del niño por aprender y la barrera cognitiva que le impide hacerlo con fluidez, lo que da lugar a una carga emocional significativa tanto para el menor como para sus cuidadores.

e. Tipos de apoyo externo

Todos los niños recibieron algún tipo de apoyo fuera del contexto escolar:

- Ortofonía / logopedia: fundamental para trabajar la discriminación auditiva y la pronunciación de letras.
- Psicología: para abordar el impacto emocional y fortalecer la autoestima.
- Clases particulares o adaptadas: con estrategias específicas para la dislexia (juegos de memoria, lectura fragmentada, escritura por repetición). Este conjunto de intervenciones muestra la necesidad de un enfoque interdisciplinar que atienda al niño de forma holística.

f. Estrategias familiares de acompañamiento

Los padres pusieron en práctica diversas estrategias personalizadas, entre las que destacan:

- Lectura lenta y guiada, con énfasis en la repetición paciente.
- Descomposición de palabras largas en segmentos pequeños.
- Exposición visual constante a palabras, letras o frases.
- Uso de juegos didácticos como crucigramas o tarjetas de memoria.
- Refuerzo emocional positivo, sin subrayar las dificultades sino sus logros.

Estas estrategias reflejan una comprensión progresiva del ritmo del niño y una apuesta por la motivación y el acompañamiento emocional como ejes del aprendizaje.

g. Expectativas de los padres

A pesar de las dificultades enfrentadas, los cuatro padres expresan una actitud positiva respecto al futuro académico de sus hijos. Consideran que, con apoyo constante de la escuela, la familia y los especialistas, los niños podrán superar los obstáculos y desarrollar plenamente sus capacidades. Todos destacan que sus hijos poseen inteligencia, creatividad o habilidades sociales destacables, y que la dislexia no debe ser vista como una limitación total, sino como una característica que requiere otro tipo de enseñanza.

En consecuencia, las opiniones de los padres revelan una experiencia marcada por la empatía, el esfuerzo y la resiliencia. Aunque el camino ha sido exigente, todos coinciden en que la clave está en el trabajo conjunto entre familia, escuela y profesionales. La dislexia es vista no como una condena, sino como un reto que, si se aborda con comprensión y recursos adecuados, puede ser superado. Esta visión fortalece la importancia de políticas educativas inclusivas, de una formación docente especializada y del acompañamiento integral de las familias.

2.4. Síntesis general

Este Trabajo de Fin de Máster propuso explorar la percepción y las estrategias empleadas por docentes y padres frente a la dislexia en el contexto de la educación primaria. A través de un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de niños diagnosticados con dislexia, se buscó comprender de forma integral cómo es vivida esta dificultad específica del aprendizaje desde los dos entornos más influyentes: la escuela y la familia.

Los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas permiten identificar varias constantes que atraviesan los dos grupos de participantes, así como algunas diferencias en la perspectiva y las prioridades.

a. Detección temprana y señales observadas

Tanto los docentes como los padres coincidieron en que las primeras manifestaciones de la dislexia aparecen en los primeros años de escolarización, generalmente entre los 5 y 7 años. Las señales más reportadas incluyen la dificultad para identificar letras, confusión entre sonidos similares, inversión de letras, lentitud en la lectura y rechazo hacia tareas escritas.

- ✓ *Docentes:* describen una sensibilidad especial para detectar estas señales, en parte gracias a su experiencia, pero también manifiestan la necesidad de una formación más específica en dificultades del aprendizaje.
- ✓ *Padres:* reconocen que fueron los docentes quienes, en la mayoría de los casos, alertaron sobre las posibles dificultades, lo cual muestra el papel clave de la escuela en la identificación temprana.

b. Diagnóstico y comprensión del trastorno

La dislexia es generalmente comprendida como una dificultad, no como una discapacidad, aunque existen diferencias en la profundidad de dicha comprensión:

- ✓ Los docentes tienen un conocimiento más técnico y vinculan la dislexia con procesos neuro lingüísticos, aunque expresan la necesidad de apoyo interdisciplinar (psicólogos, logopedas) y recursos institucionales adecuados.
- ✓ Los padres, en cambio, suelen adoptar una perspectiva más empírica, basada en la observación diaria y la experiencia emocional. A pesar de algunas incertidumbres iniciales, logran comprender progresivamente la naturaleza del trastorno y adaptarse a él.

c. Impacto emocional y psicológico

Ambos grupos reconocen que la dislexia tiene un impacto significativo en el ámbito emocional y psicológico del niño:

- ✓ Los docentes mencionan con frecuencia la baja autoestima, la frustración y el miedo al error como barreras para el aprendizaje.
- ✓ Los padres hablan de hijos que se sienten “incompletos” o “diferentes”, lo cual genera tristeza, ansiedad y, en ocasiones, rechazo hacia las tareas escolares.

Tanto la escuela como el hogar han debido implementar estrategias afectivas de contención y motivación, además de las estrictamente pedagógicas.

d. Estrategias de intervención

Las estrategias mencionadas tanto en el contexto escolar como familiar presentan puntos en común:

- ✓ Lectura guiada y pausada, adaptada al ritmo del niño.
- ✓ Uso de recursos visuales y auditivos para reforzar la memorización de letras y sonidos.
- ✓ Repetición espaciada y multisensorialidad en la enseñanza.
- ✓ Refuerzo positivo, evitando la crítica directa o la exposición al ridículo.

Mientras los docentes aplican adaptaciones curriculares individuales (como no penalizar errores ortográficos o evaluar de forma oral), los padres desarrollan rutinas de acompañamiento personalizadas en casa.

e. Apoyo externo e interdisciplinariedad

Ambos grupos coinciden en la importancia de un acompañamiento multidisciplinar, especialmente en los casos con mayor afectación emocional o retraso en la lectura:

- ✓ Padres: han recurrido con frecuencia a ortofonistas, psicólogos y, en algunos casos, a clases particulares adaptadas.
- ✓ Docentes: demandan más colaboración institucional con especialistas y protocolos escolares que integren a toda la comunidad educativa.

f. Expectativas y visión del futuro

A pesar de las dificultades, padres y docentes mantienen una visión esperanzadora sobre el desarrollo académico y personal del niño:

- ✓ Reconocen que la dislexia no afecta la inteligencia ni las capacidades cognitivas generales.
- ✓ Sostienen que, con el apoyo adecuado, los niños pueden alcanzar niveles académicos satisfactorios y desarrollarse plenamente.

El papel de la motivación, la confianza y el trabajo conjunto entre familia y escuela se reconoce como fundamental para el progreso del niño. Endefinitiva el presente estudio revela la complejidad y riqueza de la experiencia compartida entre padres y docentes frente a la dislexia, así como la urgencia de construir puentes de colaboración y formación específica que permitan responder con eficacia y empatía a esta realidad. La dislexia, más que un obstáculo insuperable, es un reto educativo que exige comprensión, paciencia, estrategias adaptadas y, sobre todo, una mirada centrada en las potencialidades del niño más que en sus dificultades.

Conclusión

Conclusión

La presente investigación, titulada “*La relación entre la dislexia y las dificultades de aprendizaje: Una mirada desde la psicopedagogía*”, ha permitido profundizar en una problemática educativa de gran relevancia, tanto desde la perspectiva del entorno escolar como del ámbito familiar. A través de entrevistas a docentes y padres de niños con dislexia, se ha logrado construir una visión más amplia, crítica y humana de las implicancias de esta dificultad específica del aprendizaje.

Uno de los principales hallazgos de este estudio es la *necesidad urgente de abordar la dislexia desde una mirada integral*, en la que intervengan no solo los docentes, sino también psicopedagogos, logopedas y especialistas que brinden apoyo técnico y emocional al niño. Se evidencia que muchos profesores enfrentan solos estas situaciones, sin recursos adecuados ni acompañamiento profesional, lo que limita la eficacia de sus intervenciones y repercute en el desarrollo académico y emocional del estudiante.

Asimismo, se destaca el *papel central del docente en el aula*, no solo como transmisor de conocimientos, sino como guía, acompañante emocional y figura de apoyo. Es fundamental que el profesorado reconozca las diferencias individuales, adapte su práctica a las necesidades del alumno con dislexia y, sobre todo, evite actitudes de burla o estigmatización que puedan acentuar el malestar psicológico del niño. El trato respetuoso, empático y comprensivo es clave para preservar la autoestima y la motivación del estudiante.

Desde el entorno familiar, se observa también un impacto significativo. Los padres viven este proceso con angustia, frustración y a menudo desconocimiento, lo que refuerza la importancia de *construir puentes de diálogo y colaboración entre escuela y familia*. Ambas partes deben actuar de forma coordinada, compartiendo estrategias y apoyos para acompañar al niño de manera coherente.

Otro aspecto relevante identificado en esta investigación es que, *aunque la dislexia afecta habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, no está relacionada con la inteligencia*. Muchos de los niños observados son brillantes, creativos y poseen un gran potencial. No obstante, la comparación con sus compañeros y el fracaso escolar recurrente pueden llevarlos a desarrollar sentimientos de inferioridad, inseguridad y rechazo al aprendizaje.

Conclusión

En este sentido, se concluye que es indispensable reforzar la intervención psicopedagógica, tanto a nivel preventivo como correctivo, mediante ejercicios adaptados, metodologías multisensoriales, recursos didácticos accesibles y, sobre todo, *estrategias que reduzcan la ansiedad y el miedo al error*. La construcción de un clima escolar seguro y alentador es una condición esencial para que el alumno se sienta capaz de aprender y avanzar a su propio ritmo.

Finalmente, esta investigación subraya que *la dislexia no es una enfermedad ni un sinónimo de incapacidad*, sino una condición que puede ser gestionada eficazmente con las herramientas pedagógicas y emocionales adecuadas. Los niños con dislexia no son menos capaces; por el contrario, muchos de ellos poseen habilidades sobresalientes en otras áreas. El desafío está en que el sistema educativo y la sociedad sepan reconocer, respetar y potenciar estas diferencias.

Recomendaciones para futuras investigaciones

1. *Ampliar el número de participantes:* Se sugiere realizar investigaciones con una muestra más amplia y diversa de docentes, especialistas y familias, incluyendo distintos niveles educativos y contextos socioeconómicos, con el fin de obtener una visión más representativa de la realidad de los estudiantes con dislexia.
2. *Estudios longitudinales sobre la evolución de la dislexia:* Sería pertinente llevar a cabo investigaciones de seguimiento a lo largo del tiempo para observar la evolución de los estudiantes con dislexia y evaluar la efectividad de diferentes métodos de intervención educativa y terapéutica.
3. *Explorar la perspectiva del estudiante:* Futuras investigaciones deberían centrarse en conocer la voz del niño o adolescente con dislexia, profundizando en sus emociones, vivencias escolares y estrategias personales, lo cual enriquecería la comprensión del fenómeno desde una perspectiva más humana e integral.
4. *Evaluar la formación docente sobre dislexia:* Sería valioso investigar el nivel de conocimiento, preparación y percepción que tienen los docentes en formación inicial y en ejercicio sobre la dislexia, así como analizar el impacto de programas de capacitación específicos en sus prácticas pedagógicas.
5. *Comparar modelos de intervención educativa:* Se recomienda desarrollar estudios comparativos que analicen la eficacia de distintos enfoques didácticos (métodos multisensoriales, tecnologías educativas, adaptaciones curriculares, etc.) para mejorar el rendimiento lector y la autoestima de los estudiantes con dislexia.
6. *Analizar el rol de las políticas educativas:* También es importante investigar cómo las políticas educativas y los marcos normativos favorecen o limitan la inclusión de alumnos con dislexia en el sistema escolar, así como proponer líneas de mejora a nivel institucional.
7. *Estudios interdisciplinarios:* Fomentar investigaciones que integren enfoques de la psicología, la pedagogía, la neuroeducación y la tecnología educativa permitirá desarrollar propuestas de intervención más completas y adaptadas a las necesidades reales del estudiante con dislexia.

Bibliografía

Libros

- BEÀ, E. T. (2011). Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje (Editorial Octaedro).
- BRAVO, L. (1981). Teoría sobre las dislexias y su enfoque científico.
- GEORGE, M. (2025). Causes de la dyslexie : origine génétique, neurologique et traitement phonologique. poppins.
- HYND, G. W. (1987). Dislexia: Teoría, examen y clasificación desde una perspectiva neuropsicológica. Médica Panamericana.
- PORTELLANO Pérez, J. M. (2007). La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento. Madrid.
- RUIZ, C. (2017). La dislexia: Tres tipos de dislexia según sus síntomas. Educa y Aprende.

Libros electrónicos

- CABOT, N. B. (s.f.). Guía para padres. Editorial Síntesis. Recuperado de <https://itagui.edu.co/wp-content/uploads/2024/06/Guia-para-padres-de-ninos-dislexicos.pdf>
- CUETOS, F. (2008). Psicología de la lectura (7ª ed.). Madrid. Recuperado de https://books.google.es/books?id=TEIzvSJ15tgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
- MADRID, A. (2014). La dislexia en el aula: Lo que todo educador debe saber. ANPE Madrid. Recuperado de https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf
- PEARSON, R. (2017). Dislexia: Una forma diferente de leer (Paidós SAICF). Recuperado de <https://camtamaulipas.edu.mx>
- MURCIA, A. A. (2016). Guía de la dislexia para padres (1ª ed.). Recuperado de <https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf>

Artículos de revistas electrónicas

- ALARCÓN, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- CENTRO PSICOPEDAGÓGICO. (2024, octubre 23). El rol de la psicopedagogía en el desarrollo integral del niño. Recuperado de <https://irenepsicopedagogia.com>
- CLINIC, M. (n.d.). Trastornos del aprendizaje: infórmate sobre los signos y cómo ayudar. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org>
- DORTA, N. (s.f.). ¿Es hereditaria la dislexia? Recuperado de Dorta, N. (s.f.). ¿Es hereditaria la dislexia? Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/articles/is-dyslexia-genetic>
- FUNDACIÓN CASER. (2024, agosto 4). Dificultades de aprendizaje. www.cesip.org.pe
- GAYÀN, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de Psicología, 32(1), 3–30. Recuperado de https://sid.usal.es/docs/F8/ART11013/evolución_dislexia.pdf
- GIMENÉZ PAGÁN, M. J. (2016, 05 25). Causas de la dislexia. [Recuperado de https://core.ac.uk](https://core.ac.uk)
- GONZÁLEZ-AGULLÓ, L. R.-S.-A. (2021). Disgrafía en los procesos educativos. Revista científica Portal de la Ciencia, 2(1). Recuperado de <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (s.f.). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
- K-POPPER, G. (2019, 09 30). Las Causas de La Dislexia. Recuperado de <https://fr.scribd.com/document/428161860/Las-Causas-de-La-Dislexia>
- LUNA PEDROSA, G. M. (2020, octubre 29). Dislexia. AOSMA.

Bibliografía

- LYON, G. R. (1995). Toward a definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 45, 3–27. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/BF02653733>
- MARTINELLI, K Child Mind Institute. (s.f.). Entender la dislexia: Señales de dislexia en niños. <https://childmind.org>
- PINO, J. A. (2007). Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva. *Psicología desde el Caribe*, (19), 224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301910.pdf>
- RINCÓN, B. D. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. *Papeles Salmantinos de Educación*, (7). Recuperado de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=e92c82f332f79b1c804317cefa21e0d1e095bacf29cc228c03cfc8952b1a89adJmltdHM9MTc0OTk0NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=14694836-44eb-6d28-25c5-5d0945ac6c11&psq=DEFINICI%c3%93N%2c+OR%c3%8dGENES+%0d%0aYE VOLUCI%c3%93N+DE+LADISLEXIA&u=a1aHR0cHM6Ly9zdHVkeWxpYi5lc y9kb2MvNTQzMdk2Ni9kZWZpbmljaSVDMyVCM24tLW9yJUMzJUFEZ2VuZ XMteS1ldm9sdWNpJUMzJUJzbi1kZS1sYS1kaXNsZXhpYQ&ntb=1>
- SILVA, C. (s.f.). ¿Qué es la dislexia? *ladislexianet*. Recuperado de <https://ladislexia.net/definicion/informacion/que-es-la-dislexia/>
- TAMAYO, F. F. (2019). La discalculia: un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *Revista*, 15, 214. Recuperado de https://www.academia.edu/105808024/La_discalculia_un_trastorno_espec%C3%A Dfico_del_aprendizaje_de_la_matem%C3%A1tica_Revisi%C3%B3n_?uc-g-sw=75827319
- TONELLI, I. (2024, agosto 29). Dislexia: qué es, cómo reconocerla y estrategias para gestionarla. *Neurodivergencia*. Recuperado de: <https://www.unobravo.com/es/blog/dislexia>

Trabajos de fin de grado

- ÁLVAREZ, M. M. (2008). Trastornos perceptivos de la dislexia: Propuesta de ejercicios correctivos, Universidad del Azuay. Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/>
- MERLANO, C. P. (2021). Plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos TIC que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos. Recuperado de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/317/309>
- SIMÓN, M. C. (2020/2021), Universidad de Almería. Recuperado de https://www.bing.com/ck/a?!&&p=3e36c3c6221a367b9e648ef80bc2b61180d8ee637f66c2a7bed85f8e28474796JmltdHM9MTc0OTk0NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=14694836-44eb-6d28-25c5-5d0945ac6c11&psq=Revisi%c3%b3n+bibliogr%c3%a1fica+sobre+la+dislexia.+%0d%0aTipolog%c3%ada%2c+diagnostico%2c+intervenci%c3%b3n+y+%0d%0aev aluaci%c3%b3n.&u=alaHR0cDovL3JlcG9zaXRvcmlvLnVhbC51czo4MDgwL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvMTA4MzUvMTM0MTAvQ0hBQ090JTIwU0INT04lMkMIMjBNQVJITy5wZGY_c2VxdWVuY2U9MQ&ntb=1
- TAMAYO, A. J. (2012/2013). La dislexia en la escuela, Universidad de La Rioja. Recuperado de:
- <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5e4a84302999527f5489dbe7/f/5e4a84302999527f5489dbe6.pdf>

Anexos

Anexo n°1

Encuesta aplicada a los docentes de la primaria de Mecheria:

Pregunta 1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre la dislexia y cómo la identifica en sus alumnos?

Pregunta 2. ¿Ha tenido alumnos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje? ¿Cómo ha sido su experiencia con ellos?

Pregunta 3. ¿Qué tipo de señales o comportamientos le indican que un estudiante podría tener dislexia u otra dificultad de aprendizaje?

Pregunta 4. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para apoyar a estos alumnos en el aula?

Pregunta 5. ¿Recibe usted algún tipo de apoyo psicopedagógico (orientadores, especialistas, formaciones) para atender a estos alumnos?

Pregunta 6. En su opinión, ¿la dislexia influye directamente en el rendimiento general del alumno o solo en el área de lectura y escritura?

Pregunta 7. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de intervención educativa con estos niños?

Pregunta 8. ¿Qué cree que haría falta mejorar en el sistema educativo para atender mejor a los niños con dislexia y dificultades de aprendizaje?

Anexo n°2

Respuesta de los docentes:

El primer docente:

1. La dislexia es una dificultad para pronunciar palabras. El estudiante también tiene dificultades en las actividades de ortografía a pesar de sus habilidades en aritmética y matemáticas. Puedo identificar este problema en mis estudiantes a través de la mezcla de letras y la falta de distinción entre ellas, ya sean en árabe o en otro idioma, así como la pronunciación incorrecta de las letras.

2. Sí, Mi experiencia con este tipo de estudiantes fue muy difícil, primero porque no tenía experiencia ni información para tratar con ellos, pero siempre le di prioridad y tiempo a este grupo en la pronunciación, y siempre busqué explicarles y analizar algunos conceptos y hacerles entender los sonidos.
3. Retraso en el aprendizaje en comparación con sus amigos, problemas con el habla, mezcla o eliminación de sonidos al hablar, dificultad para unir sonidos para formar palabras.
4. Las estrategias que utilizo son practicar antes de leer, crear un espacio tranquilo para leer, concentrarme, respetar la puntuación para desarrollar resistencia y utilizar recompensas y premios para mantener la concentración.
5. No, no recibimos ningún tipo de apoyo psicológico para ayudar a esta categoría de estudiantes.
6. La dislexia no afecta directamente el rendimiento general de los estudiantes, pero sí el campo de la lectura y la escritura, porque algunos estudiantes tienen este tipo de problemas, pero sobresalen y son inteligentes en otras materias.
7. Llamar a los padres e informarles del problema que está experimentando su hijo y esforzarse por mantener una comunicación conjunta entre el maestro y el padre para las intervenciones diarias.
8. Para mí, incorporar actividades táctiles y cenestésicas en el proceso de aprendizaje le da al estudiante más poder para comprender, recordar y recuperar nueva información mientras identifica los sonidos del habla y aprende cómo se relacionan con las letras y las palabras.

El segundo docente:

1. La dislexia es una discapacidad infantil que incluye: la incapacidad del niño para comprender letras, un problema de pronunciación (tartamudeo) y un retraso en la lectura. Puedo identificar este problema a través de las dificultades que encuentra el estudiante al intentar leer letras y palabras, como por ejemplo mezclar o no distinguir entre letras.
2. Sí, la hay. Se pueden tratar abordando sus debilidades y haciendo seguimiento diario, intensificando el proceso de lectura al niño y pidiendo a los padres que hagan seguimiento en casa para que haya una buena respuesta del niño.
3. Las dificultades son: tartamudeo al leer, pausas frecuentes, comprensión lenta de textos, respuestas incorrectas a preguntas de comprensión, miedo al leer.

4. Las estrategias que utilizo son: apoyo estudiantil, intensificación del esfuerzo lector y tratamiento psicológico.
5. No, esto es lo que necesita el sistema educativo en Argelia porque los orientadores y psicólogos desempeñan un papel importante en la escuela, especialmente en la primera fase.
6. Sí, la dislexia afecta el desempeño general del estudiante, no sólo en lectura y escritura. Esto se refleja en la dificultad del alumno para aprender y para rendir en clase, lo que le afecta en los exámenes oficiales.
7. Llamar a los padres, plantearles el problema y solicitarles que sigan tratando y monitoreando a su hijo en casa para que haya coordinación entre el docente y los padres.
8. Colocar psicólogos y profesores en las escuelas sería una de las mejores soluciones a estas dificultades de aprendizaje.

El tercer docente:

1. Mi comprensión de la dislexia es que es una dificultad que enfrenta un niño en edad escolar durante su carrera académica por varias razones, entre ellas: Causas orgánicas representadas por un mal funcionamiento del sistema nervioso debido a la exposición a accidentes. Por otro lado, tenemos causas genéticas: Es posible que algún familiar padezca este problema, y también puede adquirirse por el contacto con personas que lo padecen. Se puede identificar a un niño que sufre de una discapacidad lectora haciéndole leer los textos que se le muestran o pidiéndole que se acerque al pizarrón.
2. Sí, tuve varios estudiantes que sufrían de dislexia y varias dificultades de aprendizaje, incluidas digrafía y discalculia. Mi experiencia con estudiantes con dificultades de aprendizaje estuvo llena de retos, especialmente aquellos niños que no contaban con el apoyo de sus familias, sobre todo aquellos que no sabían de este trastorno, ni tenían ninguna información que les permitiera descubrirlo o el significado que pudiera ayudarles a solucionar este problema. Todo lo que tuve que hacer fue guiar a los padres, darles una idea y explicársela. También los orienté hacia especialistas que pudieran tratar estos casos, entre ellos un especialista en traumatología y un psicólogo que pudiera orientar a los padres de la manera correcta. También les di tarea leyendo los textos varias veces y presentándolos a sus compañeros.
3. Las manifestaciones de la dislexia, según lo que he investigado, se dividen de la siguiente manera:

- a. Manifestaciones lingüísticas: retraso o falta de claridad en el habla, o mezclar letras y palabras, por ejemplo, transponer una sílaba de una palabra, suprimir algunas letras, suprimir una sílaba entera de una palabra, debilidad para distinguir entre vocales, dificultad para posicionarse en el texto, ya que uno se confunde al pasar del final de una línea al principio de otra.
 - b. Manifestaciones relacionadas con las actividades diarias: dificultad para realizar tareas como vestirse y atarse los zapatos, dificultad para concentrarse al escuchar cuentos.
 - c. Síntomas relacionados con la genética: así lo han demostrado varios estudios.
4. Las formas de apoyo que utilizo en el aula para apoyar a estos estudiantes son: orientarlos e informarles que tienen un problema, o mejor dicho, llamar a sus padres e informarles de ello. También les ayudo dándoles tareas, como leer textos, y apoyándolos psicológicamente.
5. No, no hay especialistas que los orienten al lugar adecuado.
6. Sí, la dislexia afecta en gran medida el rendimiento y el progreso académico de un niño y puede causar problemas psicológicos, no sólo en el área de la lectura.
7. Sí, eso es lo que dije en la segunda respuesta.
8. Creo que es necesario mejorar el sistema educativo para ofrecer mejores servicios a los niños con dificultades de aprendizaje. Esto se puede lograr incluyendo especialistas en este campo para que este grupo pueda ser detectado de manera temprana y atendido y apoyado para que no haya problemas derivados de esta problemática. Se incluye a la familia para lograr el equilibrio y ayudar a sus hijos y se trabaja en el establecimiento de departamentos especiales para ayudarlos y mejorar su desempeño y rendimiento académico.

El cuatro docente:

1. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad del estudiante para leer correctamente y con fluidez, a pesar de tener un nivel normal de inteligencia. Los estudiantes con dislexia tienen dificultades para reconocer palabras, deletrear y asociar letras con sonidos. Este trastorno no está relacionado

con problemas de audición o visión, sino con la forma en que el cerebro procesa la información lingüística.

Puedo identificar a los estudiantes con dislexia a través de la observación en el aula y herramientas de evaluación temprana. Los signos más destacados son:

- Dificultad para deletrear o pronunciar palabras.
 - Invertir o invertir letras (como leer "b" en lugar de "d").
 - Lectura muy lenta en comparación con sus compañeros.
 - Dificultad para recordar palabras escritas o pronunciar palabras largas.
 - Mala comprensión lectora debido al esfuerzo que supone leer las propias palabras.
2. Sí, tuve estudiantes que tuvieron este problema. En mi caso, me concentré en leer y deletrear las letras. O sea, yo haría una clase de lectura, escribiría un párrafo y llamaría al grupo que sabe leer y el segundo grupo es el que tiene dislexia. También tenía un método, que era repasar las letras con las que el niño tenía problemas. Por ejemplo, si un niño tenía un problema con la letra “R”, yo escribía la palabra, la recortaba y dejaba que el niño la armara y la leyera. Por ejemplo, “ratón”, lo escribiría como “ra”, “tó”, “n”.
 3. Uno de los signos de la dislexia es la incapacidad del niño para pronunciar correctamente las palabras desde una edad temprana. Esto puede deberse a un retraso en el lenguaje desde la infancia, causado por mirar una pantalla o que le hablen con menos frecuencia cuando era pequeño.
 4. Las estrategias necesitan mucho tiempo y desde mi punto de vista como docente el alumno necesita ser enseñado desde el principio y de nuevo. Como docentes cuando el alumno pasa al cuarto año habrá tratamientos inmediatos o integración pero podemos decir que el tiempo ha pasado porque el alumno está en la etapa preparatoria y el primer año es la etapa de consolidación de sonidos y letras. Si se pierde esta etapa y no se comprende bien, los conocimientos y las lecciones pueden acumularse y aquí el estudiante no encuentra qué almacenar ni comprender del conocimiento y la información, ya sea nueva o antigua, o estudiar. Esto se llama el problema de la consolidación, y debe estar presente en la etapa preparatoria y el primer año, ya que son la base, la regla y el primer nivel para poder leer bien la palabra y la oración y sin cometer errores. Esto afecta a todos los idiomas.

5. Rara vez recibimos apoyo psicológico en estos casos. Estos casos son adecuados para profesores de actividad social, es decir, psicólogos.
6. Sí, afecta ambas condiciones: el rendimiento cognitivo y de rendimiento, los sentimientos de falta de auto aceptación y la exposición al acoso por parte de los compañeros de clase.
7. Seguimiento y monitoreo: Los padres deben realizar seguimiento a sus hijos. No me refiero a su rendimiento cognitivo o académico ni a la cantidad de puntos que obtiene el alumno, sino a cómo lee las palabras entre el año pasado y este año, así como a cómo utiliza las letras. ¿Los leen normalmente o leen letras que conocen y otras que no? Aquí, el papel de los padres es muy importante en el desarrollo de sus hijos.
8. Las dos habilidades más importantes para un estudiante en el sistema educativo son la lectura y la escritura. Los alumnos los necesitan en la etapa primaria, es decir, desde la escuela preparatoria hasta al menos el cuarto año. Por lo tanto, hay que centrarse en ellos y dedicarles el tiempo suficiente, no sólo 45 minutos. También deben centrarse en las ramas del lenguaje y las matemáticas, y no introducir otras materias. Creo que la víctima es el estudiante, ya que el profesor se ve obligado y encargado de completar el programa de estudios intensivo y condensado.

Anexo n°3

Encuesta aplicada a los padres de niños disléxicos:

Pregunta 1. ¿Cómo y cuándo se dieron cuenta de que su hijo/a tenía dificultades para aprender a leer o escribir?

Pregunta 2. ¿Qué diagnóstico o explicaciones recibieron de los docentes o especialistas sobre estas dificultades?

Pregunta 3. ¿Cómo ha sido la experiencia familiar desde que conocen la condición de su hijo/a?

Pregunta 4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta su hijo/a en casa debido a la dislexia (tareas escolares, autoestima, emociones)?

Pregunta 5. ¿Qué tipo de apoyo recibe su hijo/a fuera de la escuela (psicopedagogo, logopeda, terapia, actividades adaptadas)?

Pregunta 6. ¿Qué estrategias utilizan en casa para acompañar su aprendizaje y motivarlo/a?

Pregunta 7. ¿Qué expectativas tienen sobre su progreso escolar y qué tipo de ayuda creen que sería más útil tanto en la escuela como en el hogar?

Anexo n°4

Respuesta de los padres:

El primer padre:

1. Descubrí la dificultad de mi hijo para hablar desde sus primeros años de madurez, es decir los dos primeros años, pues no entendía lo que decía hasta los cuatro años, cuando empezó a mejorar.
2. Las intervenciones de los profesores respecto a nuestro hijo fueron una llamada de atención para nosotros para ayudarles a superar este problema, y nos aconsejaron acudir a logopedas para ayudar a nuestro hijo a practicar la pronunciación de forma sana y correcta. Fuimos a un terapeuta de lenguaje, pero hubo una separación entre nosotros y nuestro hijo, y no asistimos con ellos para no avergonzar al niño.
3. Cuando supimos de la condición de nuestro hijo no nos afectó y no se lo hicimos sentir. Era algo normal... excepto cuando entró a la escuela, sentimos que había una diferencia entre él y sus compañeros.
4. Las principales dificultades a las que se enfrenta nuestro hijo en casa debido a la dislexia son principalmente el miedo. Él hace sus tareas con normalidad y no hay problemas en casa que deban temer. Es un niño bueno y diligente en sus estudios. En cuanto a las emociones entre el niño y sus padres y familiares, no hay problema, gracias a Dios. Téngase en cuenta que existe dificultad en pronunciar los puntos de articulación de las letras, como las letras (T y D), que se pronuncian como la letra F, la letra K se pronuncia como la letra T. Hay un problema con la pronunciación, como por ejemplo la tartamudez.
5. El apoyo es terapia del Habla, los padres recurren al entretenimiento fuera de casa para evitar presionar al niño. Sus padres y su hermana mayor lo apoyan y motivan en casa repasando sus lecciones, tratando con sus hermanos, e incluso en su vida diaria, sin incomodarlo ni avergonzarlo de forma indirecta para que no desarrolle un complejo ante este fenómeno.

6. La posición, la postura y el rol del maestro en primer lugar dentro de la clase con el niño fue el mayor apoyo, y gracias a Dios se convirtió en uno de los estudiantes más exitosos, excepto que todavía tiene dificultades en la pronunciación a veces y no es como antes.
7. En casa, el papel de los padres es ayudar a la maestra coordinándose con ella...La mayor ayuda para superar la dificultad de la pronunciación fue inscribir al niño en la escuela coránica y el método de memorización grupal del Sagrado Corán con los estudiantes, alabado sea Dios.

El segundo padre:

1. Descubrí que mi hijo tenía dislexia cuando estaba en primer grado. Noté señales como: dificultad para recordar palabras completas, lentitud para aprender palabras nuevas y leer letras y palabras al revés.
2. El diagnóstico que recibí por parte de los docentes es: evaluación de su memoria y ortografía, percepción visual y habilidades de lectura.
3. La reacción de la familia fue normal y llena de apoyo psicológico y seguimiento de su desarrollo educativo por parte de sus padres y hermanos mayores. Fue una experiencia maravillosa porque no le hicimos sentir que tenía alguna deficiencia. Al contrario, siempre lo alentamos y le hicimos sentir que tenía altas habilidades e inteligencia similares al problema que padecía.
4. Las dificultades que enfrentó fueron: hacer sus tareas en casa. Intentaba leer algunas palabras y se frustraba cuando las leía mal. En cuanto a sus sentimientos, parecía tímido alrededor de su familia mientras sufría este problema y su estado psicológico era agotador.
5. Apoyo que recibió fuera de la escuela: un psicólogo y el papel de los padres en casa al brindarle actividades y ejercicios que lo animaran a comprender bien las letras, además de clases fuera de casa para mejorar su nivel académico (clases particulares).
6. Las estrategias que utilicé fueron: ayudarlo a leer simplificando las tareas de manera que le pido que distinga una cosa nueva a la vez (letra o palabra) y después de que haya dominado completamente la primera letra, paso a enseñarle la siguiente letra recurriendo a la repetición.
7. Creo que empezará a superar esta dificultad porque está haciendo todo lo posible por dominar las letras y las palabras. En cuanto al tipo de ayuda más útil, es el trabajo con

los funcionarios de la escuela y la participación en el tratamiento del niño, y por otro lado, el apoyo psicológico de los padres.

El tercer padre:

1. Era una buena exploradora a la edad de dos años y medio. Podía reconocer y nombrar colores y le entusiasmaba dibujar. Al finalizar el primer grado, la maestra me llamó y me dijo que mi hija ya no quería leer ni escribir, sino que solo se inclinaba por dibujar. Con el paso del tiempo, las cosas no mejoraron en el segundo y tercer grado.
2. Cuando conocí a la maestra, me dijo que mi hija era diferente a sus compañeros, no en inteligencia, habilidades o nivel académico, sino en lectura y escritura. Le resulta difícil leer palabras y textos y no puede pronunciar palabras largas. En cuanto a la escritura, mezcla palabras que son similares en forma y comete errores al escribirlas, al igual que sus compañeros de clase.
3. Mi experiencia como madre fue difícil y mezclada con algunos miedos. Siempre pensé que la condición de mi hija empeoraría y no habría desarrollo, y que este problema crecería con ella y la obstaculizaría también en su vida académica, profesional y social. Pero a pesar de todas las dificultades, me esforcé para que ella pudiera ser tratada, superar esa dificultad y completar su camino académico sin problemas.
4. Las dificultades que enfrentó en sus estudios escolares fueron que no podía copiar palabras a pesar de reescribirlas más de veinte veces, además de su incapacidad para conectar y formular ideas. En cuanto al aspecto psicológico, estaba muy triste y molesta y sentía que era diferente a sus compañeros. En cuanto a sus habilidades, es una buena comunicadora y oyente, además de social e inteligente.
5. Sobre este aspecto, visité a un neurólogo especialista en problemas de lenguaje, lectura y escritura. Confirmó el diagnóstico y nos brindó apoyo integral y nos ayudó con el tratamiento. También nos dio algunas soluciones y ejercicios que nos ayudaron a superar esta dificultad, como crucigramas y juegos de memoria.
6. La estaba ayudando a recordar tantas palabras como fuera posible. Yo escribía cinco palabras en un trozo de papel y las dejaba ahí durante un tiempo para que ella pudiera recordarlas. Luego las reescribía en otra hoja de papel. No importaba si estaban en orden. También la ayudaría a leer palabras largas. Yo se las escribía, dividiendo cada parte y ella las leía y escribía hasta que las entendía.

7. En cuanto a su desarrollo académico, creo que tendrá éxito, especialmente en las áreas de lectura y escritura. Por supuesto, en esto contribuirán mi ayuda, la del médico y la del profesor. Cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar.

El cuarto padre:

1. Descubrí que mi hijo sufría esta dificultad a la edad de cinco años cuando entró en la etapa preparatoria. No podía distinguir entre los sonidos, por ejemplo, el sonido de una oveja, pensaba que era el sonido de una vaca. También tenía problemas para distinguir visualmente las letras y leía muy lentamente, aunque releía más de cinco veces.
2. El diagnóstico lo hizo el profesor. Ella me dijo que tenía dislexia y que no me preocupara por eso. Con tratamiento y ejercicios superaría este problema. Ella me dio varios consejos y orientación.
3. Puedo decir que mi experiencia fue un poco difícil porque él se negaba a leer, no porque no quisiera, sino porque no podía. Él siempre se sentía incompleto, y eso fue lo que nos llevó mucho tiempo tratar, porque cuando empezaba a leer, se ponía nervioso y cancelaba.
4. La mayor dificultad a la que se enfrentó fue su incapacidad para distinguir entre las letras, a pesar de que las memorizaba de la A a la Z. Pero cuando le señalé una de las letras y le pregunté cuál era esa letra, no pudo identificarla hasta que volvió a leer todas las letras.
5. El apoyo que recibí fue por parte de Ortofonía, quien nos ayudó especialmente con la pronunciación de las letras y cómo pronunciar las palabras, además de un psicólogo porque su estado psicológico no era bueno. Siempre se sintió inferior y que no era como el resto de sus amigos.
6. Las estrategias que seguí fueron sentarme siempre con él y observar cómo pronunciaba y leía las palabras. Solía leerle las palabras letra por letra, dándole todo el tiempo para leer para que no se estresara. También le di lecciones especiales de lectura, escritura y letras, tanto auditivas como visuales, para que pudiera aprender bien las letras.
7. Su nivel será avanzado y bueno, sobre todo en su trayectoria académica, pues es un niño inteligente y listo que busca brindar lo mejor, similar a este problema que padece.

Resumen

Esta investigación, titulada “La relación entre la dislexia y las dificultades de aprendizaje: Una mirada desde la psicopedagogía”, tiene como objetivo conocer los hallazgos de la investigación y explorar las estrategias utilizadas por maestros y padres de familia con niños que sufren problemas de aprendizaje e identificar las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes al leer y escribir a través de entrevistas con maestros y padres de familia de niños disléxicos.

Palabras clave: Dislexia, dificultades de aprendizaje, psicología educativa, lectura y escritura, docentes y padres de alumnos.

Abstract

This research, entitled "The Relationship between Dyslexia and Learning Disabilities: A Psychopedagogical Perspective," aims to understand the research findings and explore the strategies used by teachers and parents of children with learning disabilities. This research also identifies the various difficulties students face when reading and writing through interviews with teachers and parents of dyslexic children.

Keywords: Dyslexia, learning disabilities, educational psychology, reading and writing, teachers and parents of students.

ملخص

يهدف هذا البحث، الموسوم بـ "العلاقة بين عُسر القراءة وصعوبات التعلم: منظور نفسي تربوي"، إلى فهم نتائج البحث واستكشاف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو و أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم. كما يُحدد هذا البحث الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في القراءة والكتابة من خلال مقابلات مع معلمي وأولياء أمور الأطفال ذوي عُسر القراءة.

الكلمات المفتاحية: عسر القراءة، صعوبات التعلم، علم النفس التربوي، القراءة والكتابة، المعلمون وأولياء أمور

الطلاب