



Thème

***Le développement de la compétence communicative par le biais
des activités interactives en classe de FLE.***

Cas: Des élèves inscrits en 2ème année moyenne.

Mémoire de master en Didactique Du FLE

Présentée par :

Khadoudja DOUIDI

Sous la direction de :

Docteur Nawel BOUHADJER

Membres du jury :

M. NOM Prénom	Grade – Université Tlemcen	Président(e)
M. NOM Prénom	Grade – Université Tlemcen	Encadrant(e)
Mme. NOM Prénom	Grade – Université Tlemcen	Examineur.trice

Année universitaire 2023-2024

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à ma directrice de recherche, Madame Bouhadjer Nawel. Je la remercie de m'avoir encadré, orienté, aidé et conseillé.

J'adresse mes sincères remerciements à tous les professeurs, intervenants et toutes les personnes qui par leurs paroles, leurs écrits, leurs conseils et leurs critiques ont guidé mes réflexions et ont accepté de me rencontrer et de répondre à mes questions durant mes recherches.

Je remercie mes très chers parents, yazid et kamila, et mes beaux-parents qui ont toujours été là pour moi. Je remercie ma soeur, et mon frère , pour leurs encouragements.

Enfin, je remercie mon mari , qui a toujours été là pour moi. son soutien inconditionnel et son encouragement ont été d'une grande aide.

À tous ces intervenants, je présente mes remerciements, mon respect et ma gratitude.

DEDICACES

A mes parents

A mon mari

A mes enfants..

INTRODUCTION

Aujourd'hui plus que jamais, la capacité à communiquer efficacement dans une langue étrangère est essentielle, tant sur le plan professionnel que personnel. Cette compétence est également considérée comme un objectif fondamental de l'enseignement du FLE.

La compétence communicative est devenue un élément essentiel dans notre vie quotidienne et professionnelle. La communication est un processus complexe qui implique la transmission et la réception d'informations entre différents individus. Il est donc nécessaire de développer les compétences de communication pour interagir efficacement avec les autres et atteindre les objectifs de manière cohérente.

Le développement de la compétence communication commence dès l'enfance, où les enfants apprennent à communiquer par des interactions avec leur famille et leurs pairs. Cependant, l'apprentissage de la communication se poursuit tout au long de la vie, car les individus doivent s'adapter à des contextes sociaux, culturels et professionnels différents. Il est donc important de développer cette compétence au fil du temps pour réussir dans les relations interpersonnelles et professionnelles.

La compétence communicative comprend un ensemble de compétences qui permettent aux individus de communiquer efficacement avec les autres. Parmi ces compétences, on peut citer la capacité à écouter, à poser des questions, à utiliser le langage corporel et à s'exprimer clairement. De plus, la compétence communication englobe également la capacité à s'adapter aux différents styles de communication et à résoudre les conflits de manière constructive.

Il est donc important d'apprendre à communiquer efficacement dès l'enfance et de continuer à développer cette compétence tout au long de la vie. Les individus doivent posséder un ensemble de compétences de communication différentes pour interagir avec les autres de manière efficace et atteindre les objectifs de manière cohérente. La recherche montre que les activités interactives peuvent améliorer la compétence communicative des élèves en offrant des opportunités de communication significative avec leurs camarades de classe et l'enseignant. Ces activités peuvent améliorer leur capacité à comprendre et à produire le langage dans des situations réelles, ainsi qu'à renforcer leur conscience culturelle. Dans l'ensemble, l'intégration d'activités interactives dans les classes de langues étrangères peut être un outil précieux pour développer la compétence communicative. De, là nous avons proposé la problématique suivante :

Quelles sont les activités interactives qui peuvent contribuer au développement de la compétence communicative chez les élèves du moyenne , et quel est l'impact de ces activités selon les feedbacks des enseignants ?

De cette problématique en découleront les hypothèses suivantes :

- Les jeux de rôle : les apprenants peuvent jouer des scénarios en utilisant la langue cible. Cela leur permettra de pratiquer les expressions, la grammaire et le vocabulaire de manière ludique et dans un contexte communicatif.
 - Les simulations : les apprenants peuvent simuler des situations de la vie réelle, par exemple un entretien d'embauche ou une visite chez le médecin. Cela leur permettra de pratiquer la langue dans un contexte authentique.
- Les activités interactives obligent les apprenants à communiquer dans la langue cible avec leurs pairs ou l'enseignant améliorent leur compétence communicative .

Pour répondre à cette problématique, il est nécessaire d'analyser les feedbacks des enseignants sur l'efficacité de ces activités interactives. Pour cela, il est possible de procéder à une enquête quantitative auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants et d'étudiants de FLE, en utilisant un questionnaire standardisé comportant des questions ouvertes et fermées sur les différentes activités interactives proposées en classe et leur efficacité perçue.

Ainsi, l'objectif de notre travail est de comprendre comment les activités interactives peuvent contribuer au développement de cette compétence communicative en classe de FLE. Pour cela, nous allons nous appuyer sur des études de cas, qui nous permettront d'analyser les techniques interactives mises en place pour favoriser cette compétence.

Nous allons examiner de près les types d'activités interactives les plus efficaces pour enseigner la communication en FLE. Nous allons analyser les différentes méthodes pédagogiques qui sont souvent utilisées en classe de FLE et les comparer pour déterminer celles qui sont les plus utiles pour encourager les apprenants à s'exprimer et à communiquer de manière effective en français. Notre travail compte trois chapitres :

De prime abord, le premier chapitre intitulé « apprendre et communiquer » consacré sur une étude théorique sur la communication, l'importance de la communication dans l'apprentissage du FLE et comment développer cette compétence.

Ensuite, le deuxième chapitre qui s'intitule « les activités communicatives et interactives en classe de FLE » qui nous montre les types d'activités utilisés en classe, avantages et inconvénients et le rôle de l'enseignant.

Enfin, le dernier chapitre intitulé « le déroulement de l'enquête, analyse et interprétation » présente le déroulement de cette enquête auprès des apprenants de 2ème

année moyenne dans l'école « Dar El Hadith » à Tlemcen. Ce dernier, relie entre les deux chapitres précédents dans une étude, cette étude est suivie d'une analyse et interprétation des résultats obtenues.

CHAPITRE PREMIER:

Apprendre et communiquer

I.1. De la communication à la compétence de communication

« Apprendre, c'est continuer à communiquer. Communiquer c'est continuer à apprendre. Communiquer pour apprendre c'est apprendre à communiquer »

Daniel Coste

Alors que le monde continue de se globaliser et d'être interconnecté, l'importance de pouvoir parler plusieurs langues est devenue de plus en plus évidente. Le français langue étrangère, communément abrégé en FLE, est l'une de ces langues qui a suscité un intérêt considérable à travers le monde. Un aspect clé du FLE qui est souvent discuté est sa compétence communicative. Dans cet essai, nous allons explorer en détail ce que l'on entend par le terme « compétence communicative » en FLE et pourquoi il est si important.

I.1.1. Une compétence strictement linguistique

La compétence communicative est un concept fondamental dans l'enseignement des langues étrangères. Elle repose sur plusieurs théories et modèles qui visent à développer la capacité des apprenants à atteindre des objectifs de communication de manière appropriée sur le plan social. Selon plusieurs sources [1][2][3][4][5], la compétence communicative implique l'utilisation de la langue de manière organisée, dirigée vers un but précis et dans des contextes significatifs. Elle englobe à la fois la connaissance tacite de la langue et la capacité à l'utiliser de manière efficace.

La compétence communicative peut être définie comme la capacité à utiliser la langue de manière grammaticalement correcte, en adaptant son discours aux différentes situations sociales [5]. Elle englobe donc à la fois la maîtrise des aspects linguistiques, pragmatiques et socioculturels de la communication. Les apprenants doivent non seulement être capables de produire des énoncés grammaticalement corrects, mais aussi de les utiliser de manière appropriée dans des contextes spécifiques.

L'approche communicative de l'enseignement des langues met l'accent sur le développement de la compétence communicative à travers des interactions réelles et significatives [3]. L'objectif est de permettre aux apprenants d'utiliser la langue de manière authentique et de développer leur capacité à comprendre, interagir et s'exprimer dans des situations de communication réelles.

En résumé, la compétence communicative est une compétence linguistique liée à la capacité à communiquer de manière efficace et appropriée dans des contextes sociaux variés.

Elle englobe la connaissance de la langue ainsi que la capacité à l'utiliser de manière adéquate dans des situations de communication réelles.

I.1.2. La compétence de communication

La capacité de communiquer efficacement en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans une variété d'environnements et de contextes est appelée compétence communicative en FLE. Cela signifie être capable de comprendre et de parler d'une manière appropriée à l'occasion donnée, qu'il s'agisse d'une réunion d'affaires formelle, d'une conversation informelle avec des amis ou de la création d'une pièce académique. Cela nécessite non seulement une maîtrise de la langue, mais également une familiarité avec les normes et coutumes culturelles qui sont cruciales pour une communication efficace en français.

La compétence communicative peut être définie) comme *« la capacité d'un locuteur de produire et d'interpréter des énoncés de façon appropriée, d'adapter son discours à la situation de communication en prenant en compte les facteurs externes qui le conditionnent ; le cadre spatio-temporel, l'identité des participants, leur relation et leurs rôles, les actes qu'ils accomplissent, leur adéquation aux normes sociales ,etc. »* (Cuq,2003,p48)

L'idée de compétence communicative en FLE a été initialement introduite comme une alternative à l'approche traditionnelle de l'enseignement des langues, qui se concentrait uniquement sur l'apprentissage du vocabulaire et de la grammaire. Il a été créé sur la base de l'idée que l'enseignement des langues devrait se concentrer davantage sur l'enseignement des compétences de communication que la mémorisation des règles. L'approche communicative est basée sur l'idée que le développement des compétences linguistiques devrait être centré sur la capacité de communiquer efficacement dans des contextes réels.

I.2. La compétence communicative dans l'apprentissage de FLE

La compétence communicative dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est fondamentale pour les apprenants afin de pouvoir s'exprimer efficacement et interagir avec des locuteurs natifs. Cette compétence comprend plusieurs aspects, tels que la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite, ainsi que la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire. Les apprenants doivent non seulement être capables de comprendre le français parlé ou écrit, mais aussi d'exprimer leurs idées de manière claire et cohérente. Pour développer cette compétence, il est essentiel d'avoir une approche communicative en classe. Cela signifie que les apprenants sont encouragés à pratiquer constamment la langue cible en utilisant des activités stimulantes telles que les jeux de rôles, les discussions en groupe et les

présentations orales. La compétence communicative dans l'apprentissage du FLE favorise la confiance en soi des apprenants et leur permet d'être plus à l'aise.

I.2.1. Quelle communication pour la didactique des langues étrangères ?

"Quelle communication pour la didactique des langues étrangères ?" est une question cruciale dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Une communication efficace joue un rôle central dans l'apprentissage des langues, et ce sujet se concentre sur l'exploration des stratégies et des méthodes les plus optimales pour enseigner les langues étrangères aux apprenants. Afin d'assurer une acquisition réussie de la langue, les enseignants doivent utiliser diverses approches communicatives qui offrent aux apprenants des interactions significatives et des expériences authentiques dans la langue cible. Ces approches soulignent l'importance d'intégrer les compétences d'écoute, d'expression orale, de lecture et d'écriture dans des contextes pratiques. En outre, l'intégration de technologies telles que des plateformes interactives en ligne ou des ressources multimédias peut améliorer la motivation et l'engagement des élèves tout en favorisant des compétences de communication efficaces. En outre, il est essentiel de tenir compte des différences individuelles des apprenants telles que l'âge, le niveau de compétence, le contexte culturel et la motivation lors de la conception d'activités de communication appropriées. En conclusion, « Quelle communication pour la didactique des langues étrangères ? » aborde les processus complexes impliqués dans l'enseignement des langues et souligne l'importance de favoriser une communication authentique et ciblée entre les apprenants.

I.2.2. De la communication à l'apprentissage

C'est une ressource qui permet aux professionnels de comprendre en profondeur comment la communication est fondamentale pour l'apprentissage du français langue étrangère. Il met l'accent sur l'importance d'une communication efficace comme moyen d'acquérir des compétences linguistiques et des connaissances culturelles. Cette ressource explore divers aspects de la communication, y compris la communication verbale et non verbale, la compétence interculturelle et l'utilisation de matériel authentique pour développer les compétences linguistiques des élèves. Il propose des stratégies et des techniques pour intégrer des activités de communication significatives dans la classe de FLE, telles que des jeux de rôle, des discussions de groupe et des scénarios de la vie réelle. En outre, il se penche sur le rôle de la technologie dans la promotion des compétences communicatives en

présentant des outils numériques innovants et des ressources en ligne qui peuvent améliorer les expériences d'apprentissage des langues. "De la communication à l'apprentissage du FLE" s'avère être un guide inestimable pour les professionnels qui cherchent à créer des environnements engageants et interactifs où les apprenants peuvent participer activement à l'acquisition de compétences en français.

On considère que la communication en classe est aussi le moyen d'apprentissage (par excellence ?) ; autrement dit, « c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer » D. Coste (1984, p22) montre le passage suivant cette relation entre communication et apprentissage :

« Communiquer, c'est toujours négocier avec l'autre pour parvenir à un accord sur les significations qui permettront qu'on "s'entende" ; ce n'est pas simplement faire circuler des informations en encodant et en décodant des messages. Apprendre, c'est négocier des ajustements d'expression (forme et sens) afin de travailler sur des interprétations partagées, dans des circonstances données ; ces interprétations devant toujours être en partie "renégociées" dans d'autres circonstances d'échange et l'apprentissage n'étant jamais, de ce point de vue, définitif. Apprendre, c'est continuer à communiquer. Communiquer, c'est continuer à apprendre. Communiquer pour apprendre c'est apprendre à communiquer ».

I.3. « c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer »

La communication est au cœur de l'acquisition des langues, et ce principe est particulièrement évident dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). En s'engageant activement dans des conversations, que ce soit par le biais d'interactions verbales ou écrites, les apprenants développent non seulement leurs capacités linguistiques, mais acquièrent également des connaissances et des compétences culturelles inestimables pour naviguer dans des situations de la vie réelle. Grâce à une approche intégrative englobant des activités d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture et de sensibilisation culturelle, les apprenants peuvent améliorer leur aisance et leur précision tout en saisissant des éléments nuancés de la communication en français. Cette pédagogie communicative permet aux étudiants d'appliquer efficacement les connaissances acquises dans des contextes sociaux authentiques. En mettant l'accent sur la participation active et l'interaction dans diverses tâches de communication, les éducateurs peuvent favoriser à la fois la compétence linguistique et la confiance chez les apprenants de FLE, leur permettant d'exceller dans leurs efforts en français.

«C'est en communiquant qu'on apprend à utiliser peu à peu une langue ,c'est-à-dire un système linguistique et un ensemble de conventions pragmatiques .L'appropriation des langues se fait par le moyen de la communication ancrée dans un système socio-culturel de représentations et de savoirs sur le monde . il est évident que c'est dans l'interaction avec des partenaires sociaux compétents que l'enfant construit peu à peu pour son propre compte cet ensemble préexistant de savoirs conventionnels qui marque son accession progressive au statut de sujet cognitif et de partenaire social. » (Bange,1992,p.54).

I.3.1. L'importance de la compétence communicative dans l'apprentissage du FLE

L'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est étroitement lié à la compétence communicative, un concept qui englobe la connaissance de la langue ainsi que l'aptitude à l'utiliser efficacement dans des situations authentiques. La communication est en effet au cœur de toute langue vivante et permet aux apprenants du FLE d'entrer en contact avec la culture française, de mieux comprendre ses codes sociaux et de nouer des liens avec les francophones. La compétence communicative implique également la prise en compte du contexte, des normes sociolinguistiques et pragmatiques, ainsi que des stratégies d'apprentissage pour améliorer sa compréhension et son expression orale ou écrite. Dans un monde globalisé où le français est une langue internationale, il est crucial que les apprenants développent leur compétence communicative afin de s'intégrer plus facilement dans les communautés francophones, qu'il s'agisse d'un séjour linguistique ou professionnel.

Sur ce point, D.Hymes (1984, p 24) affirme : *« l'acquisition de la compétence est considérée comme essentiellement indépendante des facteurs socioculturels et comme exigeant seulement ,pour se développer, la présence de productions langagières adéquats dans l'environnement de l'enfant » .*

I.3.1.1. Les stratégies de communication

Ces stratégies consistent à favoriser l'interaction authentique et la pratique réelle de la langue cible. Elles encouragent les apprenants à communiquer activement, à écouter attentivement et à s'exprimer de manière claire et articulée. Les enseignants doivent utiliser des méthodes pédagogiques efficaces telles que les jeux de rôle, les discussions en groupe et les projets collaboratifs pour stimuler la communication entre les apprenants. Les activités basées sur l'utilisation de matériel authentique comme des journaux, des vidéos ou des conversations téléphoniques renforcent également leur apprentissage. Par conséquent, une approche centrée sur la communication permet aux étudiants d'acquérir non seulement des

compétences linguistiques solides, mais aussi la capacité de comprendre et d'utiliser la langue dans différents contextes culturels réels.

I.3.1.1.1. Les stratégies d'évitement

Elles permettent aux apprenants de FLE d'optimiser leur communication en évitant les difficultés linguistiques ou culturelles qui pourraient entraver leur compréhension mutuelle. Les apprenants peuvent utiliser différentes stratégies d'évitement, telles que le recours à des expressions plus simples, la reformulation ou la substitution de mots ou encore la paraphrase. Ces stratégies visent à maintenir une fluidité conversationnelle tout en limitant les erreurs et obstacles possibles. Les enseignants de FLE ont un rôle crucial dans l'enseignement et la sensibilisation aux différentes stratégies d'évitement, afin d'aider les apprenants à développer leurs compétences communicatives et à progresser dans leur apprentissage du FLE. Ces démarches contribuent ainsi à favoriser une communication efficace et enrichissante entre les apprenants et les locuteurs natifs francophones

I.3.1.1.2. Les stratégies de substitution

Ces stratégies consistent à remplacer un élément manquant ou inconnu par un autre élément linguistique ou non-linguistique. Par exemple, lors d'une conversation, un apprenant peut utiliser un synonyme ou faire appel à la gestuelle pour compenser son manque de vocabulaire. Les enseignants peuvent également recourir à des supports visuels, tels que des images, des graphiques ou des vidéos, pour renforcer la compréhension et stimuler la production orale des apprenants. En intégrant ces stratégies dans leurs cours de FLE, les enseignants favorisent l'autonomie et la confiance des apprenants tout en leur permettant de progresser dans leur apprentissage de la langue français

I.3.2. Les stratégies de réalisation des buts de communication

Ces stratégies visent à optimiser la compréhension et la production orale et écrite des apprenants, afin qu'ils puissent atteindre leurs objectifs communicatifs. Dans ce contexte, il est essentiel d'envisager diverses approches pédagogiques telles que le renforcement des compétences linguistiques fondamentales, l'utilisation d'outils interactifs tels que les jeux de rôle et les simulations de situations réelles, ainsi que l'intégration d'activités authentiques qui reflètent la réalité culturelle francophone. En outre, il est important d'accorder une attention

particulière aux besoins individuels des apprenants en identifiant leurs lacunes spécifiques dans toutes les dimensions communicatives : phonétique, grammaticale, lexicale et discursive.

I.3.3. Les compétences linguistique, pragmatiques, discursives et sociolinguistiques

Les compétences linguistiques sont un aspect primordial de l'apprentissage FLE (français langue étrangère). Toutefois, il est essentiel de distinguer les différentes dimensions qui constituent ces compétences, à savoir la pragmatique, la discursive et la sociolinguistique. La pragmatique se concentre sur l'utilisation du langage en contexte réel, sur la signification que les locuteurs donnent aux mots et sur leur capacité à communiquer efficacement dans différentes situations sociales. La dimension discursive s'intéresse à la structure des phrases ainsi qu'à l'organisation logique du discours afin de construire un message cohérent. Enfin, la dimension sociolinguistique examine les variations linguistiques selon le milieu social et culturel des locuteurs, en prenant notamment en compte les effets de la situation sociale ou des relations interpersonnelles entre les participants. En combinant ces trois dimensions, les apprenants peuvent acquérir une maîtrise plus complète de la langue française et être capable d'utiliser avec précision et pertinence dans diverses situations.

Les compétences pragmatiques dans l'apprentissage du FLE (Français Langue Étrangère) sont essentielles pour les apprenants de la langue qui cherchent à communiquer efficacement dans des situations de la vie réelle. Les compétences pragmatiques, qui comprennent la capacité à comprendre et à utiliser le langage dans un contexte social approprié, sont souvent négligées dans l'enseignement traditionnel des langues étrangères. Cependant, ces compétences sont indispensables pour réussir au-delà de la salle de classe. Les étudiants doivent être capables d'utiliser le français de manière appropriée selon les normes sociales et culturelles en vigueur, notamment lorsqu'il s'agit d'interactions avec des locuteurs natifs. La compréhension des nuances culturelles est également cruciale pour bien interagir avec les francophones. Par conséquent, l'incorporation des compétences pragmatiques dans l'apprentissage du FLE est essentielle pour que les apprenants puissent bien se débrouiller dans tout sort.

Les compétences discursives sont un élément clé de l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE). Ces compétences impliquent la capacité d'utiliser le langage de manière appropriée dans des contextes authentiques, en fonction des différentes situations discursives.

Il est crucial pour les apprenants de développer leurs compétences discursives afin de réussir leur communication orale et écrite en français. Dans le cadre de l'enseignement du

FLE, il est important que les enseignants fournissent aux apprenants une variété d'activités d'apprentissage qui prennent en compte ces compétences, telles qu'écouter, comprendre et exprimer leur propre opinion ou argument. Les activités doivent être contextualisées et fournir aux apprenants des scénarios réels afin qu'ils soient capables de s'exercer à communiquer efficacement dans un environnement francophone. En encourageant les étudiants à pratiquer leurs compétences discursives, on peut espérer améliorer leur niveau global de compréhension et d'utilisation du français.

Les compétences sociolinguistiques sont un élément incontournable dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE). En effet, la connaissance de ces compétences permet à l'apprenant de mieux comprendre les codes de communication verbale entre les locuteurs natifs d'une langue. Les compétences sociolinguistiques incluent la capacité à utiliser des variations linguistiques en fonction du contexte social dans lequel l'interaction a lieu, ou encore à reconnaître et à adopter différents registres de langage selon la situation. Une maîtrise de ces compétences permet également à l'apprenant du FLE d'éviter certaines erreurs qui peuvent être considérées comme impolies, imprudentes ou simplement maladroites dans le contexte d'un échange social. Les enseignants doivent donc accorder une attention particulière aux compétences sociolinguistiques lorsqu'ils enseignent le FLE afin que leurs étudiants soient capables d'interagir efficacement avec les francophones.

Nous croyons que les compétences ci-dessus explicitées e contribueraient à construire la compétence de communication.

I.3.4. Les approches et méthodologies pour développer la compétence communicative

1. Les approches

Les approches pour développer la compétence communicative dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) sont principalement axées sur l'interaction, la pratique et l'application de la langue cible. Les enseignants utilisent des méthodes communicatives pour encourager les étudiants à parler le plus possible en français. Ils peuvent également utiliser des simulations de situations du monde réel pour aider les étudiants à comprendre et à utiliser la langue nécessaire dans différents contextes. L'utilisation de jeux de rôle, d'exercices pratiques, de conversations informelles et formelles sont également des moyens efficaces de développer la capacité communicative en FLE. Les enseignants peuvent également encourager les étudiants à pratiquer leur expression orale et écrite avec des locuteurs natifs ou lors d'échanges interculturels via Internet ou autres supports numériques. En somme,

développer la compétence communicative est crucial pour que les apprenants puissent progressivement s'exprimer avec confiance et aisance dans un environnement francophone.

Dans les approches communicative, on a tenu compte de cet aspect pragmatique, social et culturel ou ethnique qui nous oblige à dépasser l'aspect purement linguistique de notre enseignement, il s'agit d'acquérir des savoirs, des savoir-faire, des stratégies d'apprentissage, c'est-à-dire aussi la capacité de réfléchir sur son propre savoir, d'analyser les situations et de s'analyser soi-même, de savoir s'auto évaluer pour évaluer ses chances. On y cherche à ouvrir l'esprit et le cœur des apprenants sur le monde, à développer leur éveil aux cultures, aux modes de vie et de pensée des autres.

2. Les méthodologies

Les méthodologies pour développer la compétence communicative dans l'apprentissage FLE sont multiples et variées. L'une des plus courantes est celle de l'approche communicative, qui privilégie l'utilisation effective de la langue cible dans des situations de communication authentiques. Cette approche peut être combinée avec d'autres techniques pédagogiques telles que le jeu de rôle, les activités en groupe ou l'écoute attentive, ce qui permet aux apprenants d'acquérir une maîtrise plus solide et plus globale de leur compétence communicative. La didactique du français langue étrangère (FLE) met également en avant l'importance du travail autour de la grammaire et de la syntaxe pour améliorer l'efficacité communicative des apprenants. Les méthodologies pour développer la compétence communicative peuvent donc prendre différentes formes, chacune ayant ses avantages et inconvénients selon les objectifs pédagogiques visés.

« Une des caractéristiques de l'apprentissage d'une langue étrangère qui est un apprentissage procédural est donc que le savoir ne peut pas être directement transmis par l'enseignement et ajouté au savoir existant, mais qu'il doit être reconstruit par l'apprenant lui-même au gré d'expériences nombreuses. Car le principe général d'apprentissage de tout savoir-faire est celui de l'apprentissage par la pratique ("learning by doing") ». (Griggs et al. 2002, p.19)

I.3.5. Les obstacles rencontrés dans l'enseignement de la compétence communicative en FLE

L'enseignement de la compétence communicative en français langue étrangère (FLE) est confronté à plusieurs obstacles qui peuvent entraver le développement des compétences linguistiques des apprenants. Tout d'abord, la diversité des niveaux et des besoins des étudiants rend difficile la mise en place d'une méthode pédagogique adaptée à tous. Certains

apprenants peuvent avoir des difficultés spécifiques liées à leur langue maternelle, tandis que d'autres peuvent être plus doués dans certaines compétences linguistiques que dans d'autres. En outre, il est souvent difficile de créer un environnement authentique pour favoriser la pratique de la langue cible compte tenu du fait que les cours se déroulent généralement dans un contexte formel et académique. Les enseignants doivent donc trouver des moyens créatifs pour encourager l'interaction orale et permettre aux apprenants de s'exercer dans une variété de situations de communication. Voici les différents obstacles :

Les obstacles linguistiques

Tout d'abord, il est courant que les étudiants soient confrontés à des difficultés liées à la phonétique et à la prononciation françaises, ce qui peut affecter leur compréhension et leur production orale. De plus, la grammaire complexe du français, avec ses nombreuses règles et exceptions, peut être déroutante pour les apprenants étrangers. Les erreurs grammaticales fréquentes peuvent perturber la communication efficace et décourager les apprenants face aux défis de l'apprentissage du français. Enfin, le vocabulaire riche et varié de la langue française peut également poser un défi majeur pour les apprenants qui doivent mémoriser un grand nombre de mots nouveaux.

Les obstacles culturels

La communication interculturelle est au cœur même de l'apprentissage d'une langue étrangère, mais elle présente également des défis majeurs. L'un des obstacles culturels les plus fréquents est le choc culturel ressenti par les apprenants lorsqu'ils découvrent des normes et des valeurs différentes de celles de leur propre culture. Cela peut entraîner une confusion lors de l'utilisation de certaines expressions ou gestes non-verbaux qui ont une signification différente dans la culture cible. De plus, les différences sociales, économiques et politiques entre les pays peuvent également avoir un impact sur la compétence communicative en FLE. Par conséquent, il est essentiel pour les enseignants de prendre en compte ces obstacles culturels afin de permettre aux apprenants de développer une compréhension interculturelle ainsi qu'une compétence linguistique solide.

Un aspect clé du FLE qui est souvent discuté est sa compétence communicative. ce chapitre, nous montre en détail ce que l'on entend par le terme « compétence communicative » en FLE et pourquoi il est si important.

Elle repose sur plusieurs théories et modèles qui visent à développer la capacité des apprenants à atteindre des objectifs de communication de manière appropriée sur le plan

social. Elle englobe donc à la fois la maîtrise des aspects linguistiques, pragmatiques et socioculturels de la communication. Les apprenants doivent non seulement être capables de produire des énoncés grammaticalement corrects, mais aussi de les utiliser de manière appropriée dans des contextes spécifiques. Elle englobe la connaissance de la langue ainsi que la capacité à l'utiliser de manière adéquate dans des situations de communication réelles.

La capacité de communiquer efficacement en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans une variété d'environnement et de contextes est appelée compétence communicative en FLE.

Ce chapitre nous montre aussi l'idée de permettre aux enfants de s'amuser mais aussi de continuer à apprendre dans le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère, entre autre le FLE, n'est pas née du néant.

Les apprenants peuvent ainsi apprendre à exprimer avec naturel et spontanéité. Cette approche est largement reconnue comme un moyen efficace d'améliorer l'acquisition du langage et de promouvoir la compétence communicative chez les élèves. Le jeu de rôle permet aux apprenants de s'engager dans des situations réelles, de pratiquer des compétences de communication authentiques et de développer une conscience culturelle. Grâce à ces activités, les élèves peuvent jouer différents rôles et interagir avec leurs pairs en utilisant la langue cible.

En outre, l'intégration de jeux de rôle dans les classes de FLE offre des possibilités d'enseignement différencié et d'expériences d'apprentissage personnalisées, car les enseignants peuvent adapter des scénarios pour répondre aux besoins et aux intérêts spécifiques des élèves. Les débats en classe de FLE sont un moyen efficace d'encourager les apprenants à développer leurs compétences linguistiques tout en les aidant à acquérir une meilleure compréhension culturelle. En encourageant les élèves à exprimer leurs opinions et à défendre leurs points de vue, ces débats favorisent non seulement la pratique de l'expression orale, mais aussi l'apprentissage critique et analytique. Pendant les débats, les étudiants sont amenés à rechercher des informations pertinentes sur le sujet en question.

De plus, les débats renforcent également la confiance des apprenants dans leur maîtrise de la langue française. Les activités de ce type peuvent également favoriser l'autonomie de l'apprenant.

En mettant en œuvre des stratégies d'enseignement et des techniques pédagogiques efficaces, l'enseignant s'efforce d'accroître la participation et l'implication des élèves dans les activités d'apprentissage. L'enseignant est également responsable de la conception et de la réalisation de tâches et d'activités favorisant l'acquisition de compétences linguistiques dans la langue cible. Ces tâches peuvent aller de la lecture et de la compréhension de textes dans la langue cible à la participation à des activités de communication orale.

CHAPITRE DEUXIEME:

CADRAGE METHODOLOGIQUE

Cette partie méthodologique de notre recherche se compose d'un seul chapitre qui va être consacré à vérifier les hypothèses que nous avons mentionnées. Notre problématique s'interroge sur : Quels sont les activités interactives qui peuvent contribuer au développement de la compétence communicative chez les apprenants en classe de FLE, et quel est l'impact de ces activités selon les feedbacks des enseignants ?

Dans ce chapitre, nous allons essayer d'expliquer la méthode que nous suivons pour identifier l'impact de ces activités. Alors nous avons exploité un outil d'investigation pour savoir quels sont les activités interactives les plus utilisées par les profs du cycle moyen et leurs efficacités.

II.1. Objectif de recherche

L'objectif principal de cette recherche est d'explorer l'efficacité des activités interactives dans le développement de la compétence communicative en classe de FLE, en se concentrant spécifiquement sur les élèves de deuxième année moyenne. Voici quelques objectifs spécifiques qui pourraient être poursuivis :

1. Évaluer l'impact des activités interactives sur le développement des compétences linguistiques, notamment l'expression orale, la compréhension, et la prise de parole en français chez les élèves de deuxième année moyenne.
2. Examiner les perceptions des enseignants sur l'utilisation des activités interactives en classe de FLE et leur efficacité pour favoriser le développement de la compétence communicative.
3. Identifier les types d'activités interactives les plus efficaces pour l'amélioration de la compétence communicative des élèves de deuxième année moyenne en FLE.
4. Explorer les défis rencontrés par les enseignants lors de l'intégration d'activités interactives en classe de FLE et les stratégies utilisées pour les surmonter.
5. Proposer des recommandations pratiques pour les enseignants afin d'optimiser l'utilisation des activités interactives dans l'enseignement du FLE pour les élèves de deuxième année moyenne.

En résumé, l'objectif de la recherche est de fournir des informations précieuses sur l'efficacité et l'impact des activités interactives en classe de FLE pour les élèves de deuxième année moyenne, dans le but d'améliorer les pratiques d'enseignement et de favoriser le développement de la compétence communicative en français.

II.1.1. Matériel utilisé

Le matériel utilisé lors de la recherche sur le développement de la compétence communicative à travers les activités interactives en classe de FLE est : **Un Questionnaire adressé aux enseignants du cycle moyen.**

Comme mentionné précédemment, des questionnaires peuvent être administrés aux enseignants pour recueillir des informations sur leurs pratiques pédagogiques, leurs perceptions et leurs expériences avec les activités interactives en classe de FLE.

II.1.2. Participants

Les participants dans une étude sur le développement de la compétence communicative à travers les activités interactives en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne peuvent inclure :

1. Les Enseignants de FLE : Les enseignants qui enseignent la classe de 2ème année moyenne en FLE seront des participants clés. Leurs perspectives sur les activités interactives et leur expérience en classe fourniront un aperçu important.
2. Les Élèves de 2ème année moyenne : Les élèves de cette classe seront des participants essentiels pour évaluer l'efficacité des activités interactives sur leur compétence communicative en français.

En s'assurant d'inclure une variété de participants, l'étude peut obtenir des perspectives riches et variées sur l'efficacité des activités interactives en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne

II.1.2.1. Le questionnaire

Description du questionnaire

Notre questionnaire est adressé aux enseignants du cycle moyen ,et pour avoir un nombre suffisant de réponses, nous avons distribué non seulement aux enseignants de Dar EL Hadith mais aussi a d'autres enseignants dans d'autres collèges à Tlemcen. Ce questionnaire contient 10 questions variées entre ouvertes, fermées et à choix multiple, et qui sont formulées

et reformulées à maintes reprises avec notre directrice de recherche par rapport à notre problématique et nos hypothèses. Il a été distribué à l'intention de 16 enseignants, nous avons discuté notre thème avec eux, ils ont des avis positifs sur le thème, et nous avons pu bénéficier de leurs points de vue et leurs conseils.

Durant la récolte du questionnaire, nous avons reçu la plupart des réponses après 48h. L'objectif principal de notre questionnaire est de vérifier les avis des enseignants du cycle moyen en ce qui concerne l'utilisation des activités interactives pour développer la compétence communicative chez les apprenants.

II.1.2.2. Objectifs du questionnaire

Les questions ont été choisies pour couvrir différents aspects pertinents pour comprendre l'utilisation des activités interactives en classe de FLE et leur impact sur le développement de la compétence communicative. Voici pourquoi chaque question a été incluse :

1. Le sexe des enseignants : cette question permet d'explorer les différences éventuelles dans les pratiques d'enseignements et l'utilisation des activités interactives en classe de FLE.
2. Expérience en tant qu'enseignant : Cette question permet de prendre en compte le niveau d'expérience des répondants, ce qui peut influencer leurs pratiques pédagogiques et leurs perceptions.
3. Spécialités des enseignants : permet de comprendre comment différents domaines d'expertise peuvent influencer les pratiques d'enseignement et les choix pédagogiques en classe de FLE.
4. L'utilisation des activités en classe : cette question permet de quantifier et d'évaluer directement l'incorporation de ces activités dans l'enseignement du FLE, ce qui est essentiel pour comprendre leur impact sur le développement de la compétence communicative des élèves.
5. Types d'activités interactives utilisées : Comprendre les types d'activités interactives les plus couramment utilisées permet de voir quelles approches pédagogiques sont privilégiées par les enseignants.
6. L'efficacité des activités interactives pour améliorer la langue française : cette question permet de comprendre comment les enseignants perçoivent l'impact des activités interactives par rapport à d'autres méthodes d'enseignement de FLE.
7. L'engagement des élèves lors de l'utilisation des activités interactives : cette question permet d'évaluer l'efficacité de ces activités pour favoriser la motivation et

l'implication des élèves dans leur apprentissage de la langue française , ce qui est essentiel pour leur développement linguistique .

8. Les activités interactives les plus efficaces : cette question permet d'explorer les activités interactives qui sont perçues comme les plus efficaces par les enseignants pour l'apprentissage du FLE et comprendre quelles activités sont considérées comme les plus bénéfique qui peut aider à identifier les meilleures pratiques en matière d'enseignement du FLE.
9. Les avantages des activités interactives :cette question permet aux enseignants d'exprimer les avantages qu'ils perçoivent dans l'utilisation des activités interactives en classe de FLE , comprendre ces avantages permet de mettre en lumière les aspects positifs de ces activités et justifier leur intégration dans l'enseignement du FLE.
10. Les inconvénients des activités interactives :cette question permet aux enseignants de partager les obstacles qu'ils rencontrent lors de l'utilisation des activités interactives en classe de FLE , comprendre ces défis permet de prendre conscience des limitations potentielles de ces activités et de réfléchir à des stratégies pour les surmonter.
11. Les propositions pour améliorer l'efficacité des activités interactives en classe permet aux enseignants de partager leur expertise , de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques et de contribuer à l'innovation dans l'enseignement du FLE. cela favorise une approche collaborative et réflexive qui peut conduire à des améliorations significatives dans l'apprentissage des élèves.
12. L'évaluation de l'efficacité des activités interactives : cette question permet aux enseignants de réfléchir à leurs pratiques d'évaluation et d'apprécier comment ces activités contribuent à l'atteinte des objectifs d'apprentissage en FLE. Cela favorise une approche réflexive et axée sur les résultats qui peut conduire à des améliorations dans la conception et la mise en œuvre des activités interactives.

Ces questions fournissent une vue d'ensemble approfondie des pratiques et des perceptions des enseignants en ce qui concerne l'utilisation des activités interactives pour le développement de la compétence communicative en classe de FLE.

Voici une copie du questionnaire :

QUESTIONNAIRE

(DESTINE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS de la 2^{ème} année moyenne (Dar El Hadith Tlemcen)

Merci d'avance de répondre de manière anonyme à ce questionnaire dont les réponses contribueront à la réalisation d'un mémoire de Master en langue française à l'université de Tlemcen.

INFORMATIONS SUR L'ENQUETE(E) :

1. Sexe : Masculin ☐ Féminin ☐

2. Années d'expérience
[01 – 06 ans] ☐
[06 - 08 ans] ☐
[08 ans et plus] ☐

3. Spécialités ☐
Science du langage ☐
Littérature ☐
Didactique ☐

QUESTIONS

1. Optez-vous pour les activités interactives en classe (lors de vos séances de cours)?
Oui ☐ Non ☐

2. Quelle activité interactive avez-vous utilisé le plus souvent cette année?
Jeux de rôle ☐
Jeux de cartes/images ☐
vidéos interactive ☐
Autre ☐.....

POURQUOI ?

.....

.....
.....

3. Les activités interactives proposées cette année sont-elles selon vous efficaces pour améliorer l'apprentissage de la langue française ?

Très efficace ☐

Assez efficace ☐

Peu efficace ☐

Pas du tout efficace ☐

4. Avez-vous constaté un engagement des élèves lors de l'utilisation de ces activités ?

Oui, toujours ☐

Oui, souvent ☐

Oui, parfois ☐

Non, rarement ☐

Non, jamais ☐

5. Les activités interactives contribuent-elles à la compréhension du contenu des cours (selon vous) ?

Oui ☐

Non ☐

Cela dépend ☐

6. Selon vous, quelles sont les activités interactives les plus efficaces pour l'apprentissage du FLE ?

7. Quels sont les avantages des activités interactives pour l'apprentissage du FLE (Selon vous)?

8. Quels en sont les inconvénients ?

-----.

9. Quelles sont vos propositions pour que les activités interactives réalisées en classe soient plus efficaces?

10. Comment évaluez-vous l'efficacité des activités interactives proposées en classe?

-----.

Merci pour votre réponse.

II.1.3. Analyse des résultats du questionnaire

Pour le traitement de ces données, nous nous sommes servis de deux types d'analyse :

- analyse quantitative ; démontrer les statistiques des résultats obtenues.
- analyse qualitative : analyser le contenu des résultats collecté .

Détermination de l'échantillon

Sexe :	Nombres des enseignants	pourcentage
Masculin	2	12.5%
féminin	14	87.5%

Tableau n1 : SEXE DES ENSEIGNANTS

Nous remarquons que la plupart des enseignants sont des femmes

Année d'expérience :	Nombres des enseignants	Pourcentage
(01-06 ans)	2	12.5%
(06-08 ans)	5	31.25%
8ans et plus	9	56.25%

Tableau n2 :L'EXPERIENCE DES ENSEIGNANTS.

Nous remarquons que notre public ciblé se caractérise par une richesse au niveau d'expérience des enseignants questionnés qui vont enrichir notre recherche par leurs idées et leurs conseils .

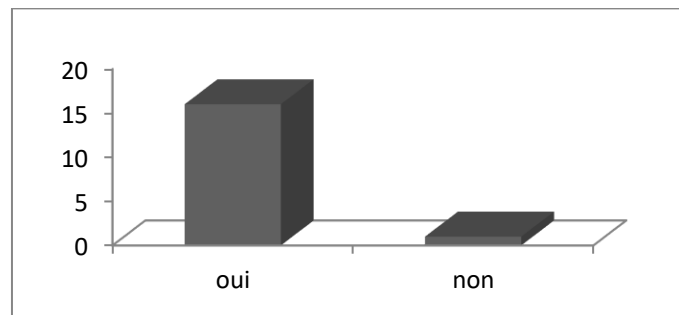
Spécialités	Nombres des enseignants	pourcentage
Science du langage	2	12.5%
Littérature	4	25%
didactique	10	62.5%

Tableau n3 : SPECIALITES DES ENSEIGNANTS

Nous remarquons que la majorité des enseignants sont spécialisées en didactique .

Analyse des résultats

Question n1 :optez-vous pour les activités interactives en classe (lors de vos séance de cours) ?



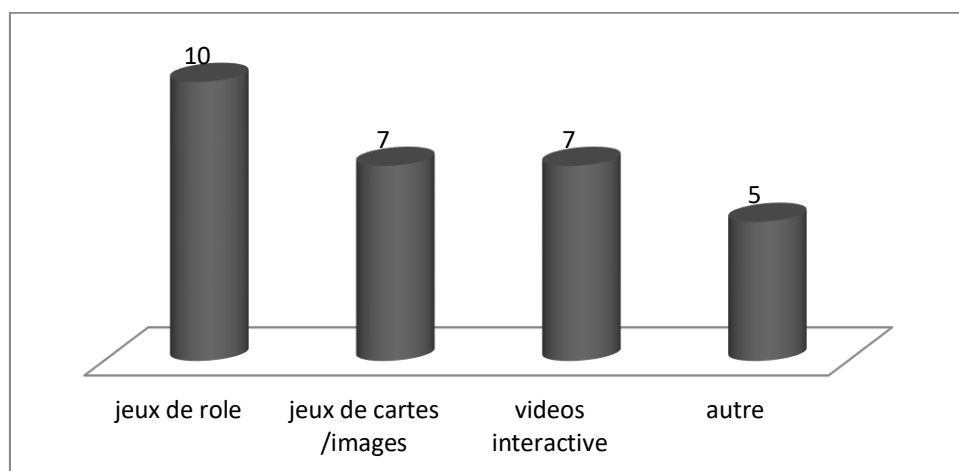
Graphique n01 : L'utilisation des activités interactives en classe.

Nous remarquons que la plupart des enseignants (14)utilisent les activités interactives en classe .

Observation :

Les enseignants peuvent certainement intégrer des activités de classe positives et interactives dans leurs méthodes pédagogiques pour améliorer les résultats des élèves.

Question n2 : Quelle activité interactive avez-vous utilisé le plus souvent cette année ?et pourquoi ?



GRAPHIQUE N02 : LES TYPES D'ACTIVITES UTILISEES EN CLASSE.

Commentaire :

Nous remarquons que 10 enseignants utilisent le jeux de rôle comme activité interactive ,et 7 enseignants utilisent les jeux de cartes/images et vidéo interactive .Et 5 enseignants utilisent d'autres activités interactives qui sont pas mentionnée comme : les mots croisés, les jeux ludiques et des devinettes.

Observation :

L'un des plus infection, les activités interactives en classe sont des jeux de rôle , qui aident les élèves à travailler en équipe , à faire preuve de créativité et de leadership. Naturellement, certaines élèves plus calmes ont tendance à éviter les jeux de rôle .Aucun élève ne devraient être contraint à des activités publiques avec lesquelles il n'est pas à l'aise .Donc, choisir de bonnes activités interactives en classe rendra les choses plus intéressantes pour les élèves et aussi plus intéressantes pour l'enseignant.

Les réponses :

-ce genre d'activités rend l'élève plus motivé.

-pour faire agir les apprenants,l'apprenant devient actif.

-elles facilitent a compréhension. « jeux de rôle »

-pour motiver l'élève, améliorer son travail. « jeux de cartes/image »

-encourage le travail en groupe. « le travail en groupe »

Parce qu'elle conviennent le plus au programme de la 2AM(le récit). « jeux de rôle »

-parceque en visualisant le cerveau de l'être humain acquiert mieux et sauvegarde aussi. « vidéo interactive »

-pour qu'ils puissent avoir confiance en eux. « jeux de rôle ».

-pour développer leurs compétences et leurs connaissances.

-inciter l'apprenant à prendre la parole de lui-même. « jeux de rôle »

Développer la créativité chez l'élève. « jeux de rôle »

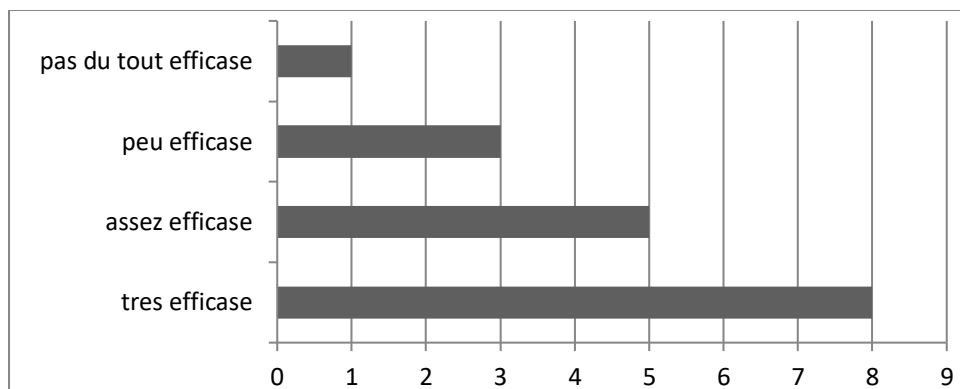
-le ludique aide à créer une ambiance plaisante en favorisant l'apprentissage dans l'action et la rencontre entre le maitre et les apprenants. « activités ludique ».

-elles encouragent à participer et à prendre la parole avec audace et rapidité, c'est un bon exercice qui renforce l'apprenant t lui sort de la routine. « vidéos interactive ».

-pour faire agir les apprenants . « jeux de rôle ».

-permet de l'élève à s'exprimer librement(les trois suggestions)).

Question n3 : Les activités interactives proposées cette année sont-elles selon vous efficaces pour améliorer l'apprentissage de la langue française ?

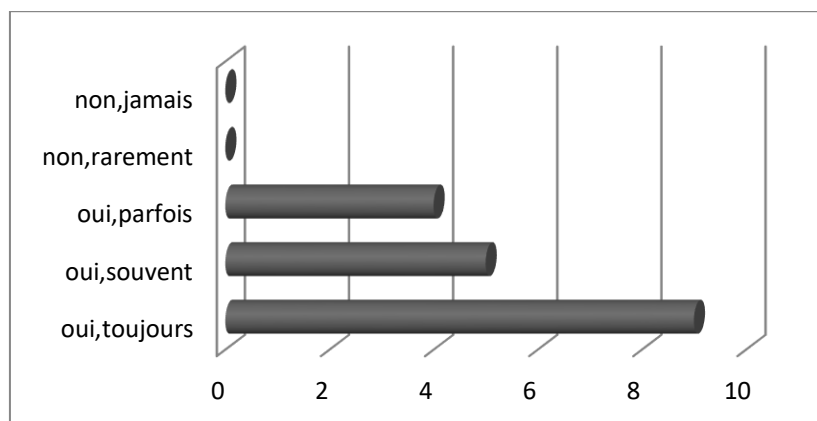


Graphique n03 : l'efficacité des activités proposées dans l'apprentissage de la langue française.

Commentaire : nous remarquons que 8 enseignants ont répondu « très efficace », alors que 5 d'autre enseignants ont répondu « assez efficace » et le reste ont répondu par « peu efficace ».

Observation : Nous constatons que pas tous les enseignants trouvent ces activités efficaces, certains enseignants soulignent que certaines activités interactives peuvent être trop simplistes ou pas suffisamment appropriées pour différents niveaux d'apprenants. Ils critiquent également le manque de temps pour mettre en place ces activités dans un emploi du temps déjà chargé. Ainsi, bien que certaines réserves puissent être exprimées sur l'efficacité des activités interactives en classe de FLE.

Question n4 : Avez-vous constaté un engagement des élèves lors de l'utilisation de ces activités ?

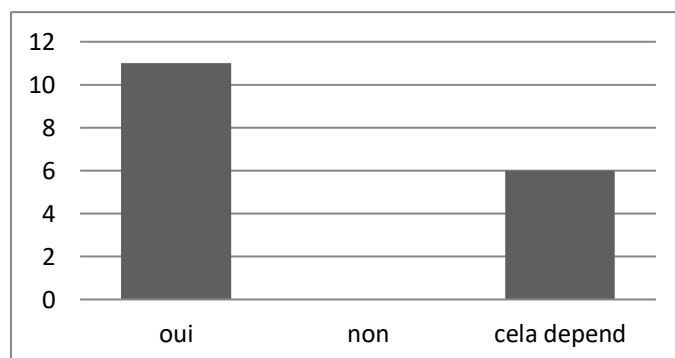


GRAPHIQUE N04 : L'ENGAGEMENT DES ELEVES LORS DE L'UTILISATION DE CES ACTIVITES.

Commentaire : Nous remarquons que la plupart des enseignants constatent un engagement des élèves lors de l'utilisation des activités interactives.

Observation : Nous constatons que les élèves sont encouragés à participer activement, à communiquer en français et à développer leur compétences linguistiques. Donc l'utilisation des activités est un véritable atout pour les enseignants de FLE.

Question n5 : Les activités interactives contribuent-elles à la compréhension du contenu des cours (selon vous) ?



Commentaire : Nous remarquons que la majorité des enseignants trouvent que les activités interactives contribuent à la compréhension du contenu des cours , alors que d'autres enseignants ont répondu que cela dépend.

Observation : On constate que les activités interactives contribuent de manière significative à la compréhension du cours en français langue étrangère (FLE), cependant, leur efficacité dépend grandement de leur nature et du contexte dans lequel elles sont utilisées. Les activités interactives, telles que les discussions de groupe, les jeux de rôles ou les exercices interactifs en ligne, permettent aux apprenants d'appliquer directement les concepts et règles linguistiques étudiés en classe. Elles favorisent également l'engagement actif des étudiants et créent un environnement d'apprentissage stimulant et participatif. Cependant, il est essentiel que ces activités soient bien conçues et adaptées aux objectifs spécifiques du cours. Une planification minutieuse en amont, une supervision adéquate et une rétroaction constructive sont nécessaires pour garantir que ces activités renforcent effectivement la compréhension globale des étudiants et favorisent leur progression en FLE.. En somme, l'introduction d'activités interactives dans leurs cours est considérée comme une approche efficace pour promouvoir la compréhension.

Question n6 : selon-vous quelles sont les activités interactives les plus efficaces pour l'apprentissage de FLE ?

-jeux de rôle et jeux ludique.

-les activités pédagogiques.

- devinettes ,mots croisés.
- regarder une vidéo, regarder un pod-cast ou lire un article.
- bandes dessinées , atelier d'écriture,poèmes,comptines,compte.
- les jeux de rôles, les activités de compréhension orale et écrite.
- les jeux éducatifs.
- les activités ludiques.
- activité de vocabulaire , QCM.
- les quiz, étiquettes mots, jeux questions réponse.
- les activités ludiques en groupes.
- les vidéos interactive puisque les élèves sont branchées aux technologies de l'internet.
- le jeux de cartes.

Observation :

-C'est une question ouverte 100/ , nous constatons du tableau qu'il a une richesse dans les réponses des enseignants sur les types d'activités interactives les plus efficace , chaque enseignant utilise une activité interactive différente de l'autre .

-Dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère, il est essentiel que les éducateurs aient recours à diverses activités interactives dans leur classe. Chaque enseignant apporte son approche unique à l'enseignement des langues, utilisant diverses techniques et matériaux pour engager efficacement les élèves. De l'utilisation de ressources multimédias telles que des vidéos et des plateformes en ligne à des activités pratiques telles que des jeux de rôle et des discussions de groupe, les enseignants conçoivent leurs activités interactives en fonction de leurs objectifs pédagogiques et des besoins des élèves. Ces activités facilitent l'acquisition de la langue en favorisant une participation active, en favorisant une communication significative et en renforçant la motivation des élèves. De plus, la diversité des activités interactives utilisées par les instructeurs individuels permet une différenciation au sein de la classe, s'adapter à différents styles d'apprentissage et répondre aux capacités linguistiques spécifiques de chaque élève. Ainsi, reconnaître que chaque enseignant utilise des activités interactives distinctes dans les cours de français est essentiel pour assurer un environnement d'apprentissage dynamique et engageant pour les élèves

Question n7 :quels sont les avantages des activités interactives pour l'apprentissage du FLE(selon vous) ?

Les réponses :

- elles créent la concurrence chez les élèves et rends l'apprentissage plus souple.
- ces activités attirent l'apprenant plus que écouter et écrire.
- accélérer la réflexion des enfants etstimuler leur mémoires.
- encourager les études individuels .
- apprendre en s'amusant .
- nourrir et stimuler la mémoire.
- encourager l'apprentissage en jouant surtout en âge de prés adolescence.
- ces activités permettent de développer certaines compétences chez l'apprenant comme la lecture (la prononciation) et l'acquisition du lexique.
- elles assurent la création d'un climat propice à l'apprentissage et d'un environnement plus authentique possible.
- diversification des compétences, développement de la confiance en soi ,amélioration de la motivation.
- ça leurs aident à affronter les obstacles de compréhension orales et une bonne amélioration de la langue .
- elles rendent l'apprenant actif.
- elles encouragent la participation.
- l'élève est en mesure de synthétiser, il organise ses idées.
- elles favorisent l'orale et la prononciation.
- s'amuser ,sentir un peu détachée.
- un gain du temps.

Observation :

Nous avons déduit du tableau qu'il y a trop d'avantages en utilisant les activités interactives en classe .Tout d'abord, elles favorisent l'engagement et la motivation des étudiants. En

proposant des jeux de rôles, des discussions en groupe ou des activités de groupe, les étudiants sont davantage impliqués dans leur apprentissage et sont incités à participer activement. Cela permet de maintenir leur intérêt et de rendre l'apprentissage du français plus attrayant. En outre, les activités interactives offrent aux étudiants l'opportunité de pratiquer leur expression orale et leur compréhension à l'écoute de manière plus authentique. En interagissant avec leurs camarades de classe, ils se sentent plus à l'aise pour communiquer et utiliser la langue cible dans un contexte réel, ce qui renforce leur confiance en leurs compétences linguistiques.

Question n8 : Quels sont les inconvénients ?

Réponses des enseignants :

- perte de temps pour la continuité du programme.
- l'enseignant doit maîtriser sa classe si non les élèves vont profiter de l'occasion pour bouger .
- l'insuffisance du temps pour terminer le programme.
- Du bruits en classe.
- les élèves n'ont pas le même niveau donc cela paralyse parfois la séance.
- avoir un trouble d'apprentissage et une intelligence limitée.
- besoin d'équipement technologiques.
- risque de distraction.
- manque d'interaction.
- aucun inconvénients.
- risque de s'ennuyer.
- le manque d'imagination.

Observation :

Nous avons déduit du tableau qu'il n'y a pas trop d'inconvénients en utilisant les activités interactives. Tout d'abord, elles peuvent créer un environnement compétitif et stressant pour les apprenants, ce qui peut nuire à leur motivation et à leur confiance en eux. Les activités interactives peuvent aussi favoriser la domination des apprenants les plus forts, laissant les autres se sentir exclus ou inutiles. En outre, le temps limité et les contraintes de

groupe peuvent empêcher certains apprenants de s'exprimer pleinement ou de recevoir une attention individuelle de la part de l'enseignant, ce qui peut réduire leur progression. Il est donc essentiel pour les enseignants de trouver un équilibre entre les activités interactives et les techniques pédagogiques plus traditionnelles, afin de maintenir la motivation et la participation de tous les apprenants, et de garantir une expérience d'apprentissage efficace et équilibrée

Question n9 : Quelles sont vos propositions pour que les activités interactives réalisées en classe soient plus efficaces ?

Les réponses :

- il faut modifier les outils.
- proposer des activités qui favorisent l'autonomie.
- diminuer le nombre d'élève en classe .
- simplifier le programme.
- la bonne gestion et la bonne conduite de l'enseignant durant la réalisation de ce genre de séances.
- ces activités doivent se faire pendant la séance de TD(en groupe).
- l'utilisation des moyens technologiques plus modernes.
- travailler avec des méthodes qui arrangent l'apprenant et l'enseignant.
- les jeux linguistiques aident les apprenants à surmonter leurs difficultés :grammaticaux, lexicaux, orthographiques et syntaxiques.
- encourager la collaboration et varier les activités proposées.
- organiser des séances de TD pour faire ce genre d'activités d'apprentissages.
- choisir des sujets qui attirent l'intention des élèves.

Observation :

Les activités interactives doivent être conçues de manière à stimuler la participation des étudiants, en les encourageant à interagir entre eux et avec le matériel pédagogique. Cela peut être réalisé en utilisant des jeux de rôle, des discussions en groupe et des tâches

collaboratives, permettant ainsi aux apprenants de mettre en pratique leurs connaissances linguistiques dans des contextes réels.

Deuxièmement, les activités interactives en FLE doivent être adaptées au niveau et aux besoins spécifiques des apprenants. Il est essentiel de prendre en compte le niveau de compétence linguistique des étudiants, afin de leur proposer des activités qui correspondent à leurs capacités et à leurs objectifs d'apprentissage. Cela permettra d'assurer leur engagement et leur motivation tout au long du processus d'apprentissage. En outre, les activités interactives doivent être pertinentes et utiles pour les apprenants, en se concentrant sur des situations de communication réelles et en favorisant le développement de compétences pratiques.

Enfin, pour que les activités interactives en FLE soient efficaces, il est important d'utiliser des supports pédagogiques variés et attrayants. Les ressources multimédias telles que les vidéos, les chansons et les jeux en ligne peuvent être utilisées pour capter l'attention des apprenants et rendre l'apprentissage plus ludique. De plus, l'utilisation de la technologie, telle que les plateformes d'apprentissage en ligne et les applications mobiles, peut offrir des possibilités supplémentaires d'interactivité et de pratique autonome. En combinant une approche pédagogique interactive avec des supports attrayants, les apprenants seront davantage motivés et engagés dans leur processus d'apprentissage du FLE.

Question n10 : Comment évaluez-vous l'efficacité des activités interactives proposées en classe ?

Les réponses :

- acceptable selon les conditions du travail.
- efficace.
- peuvent être efficaces selon les conditions et selon les acquis de l'enfant.
- ce sont des activités très efficaces dans le domaine enseignement/apprentissage.
- très efficaces tant que la compréhension de l'orale chez l'élève s'améliore.
- j'utilise une grille d'évaluation
- efficace si nous avons la technologie.
- peu efficace

-elle devraient être utilisées avec soin pour éviter les troubles de communications chez l'élève.

-j'évalue ces activités avec un questionnaire ou un test .

Observation :

Pour évaluer l'efficacité des activités interactives en classe de FLE, l'enseignant utilise une approche méthodique et réfléchie. Tout d'abord, il observe attentivement la participation des étudiants pendant les activités pour évaluer leur niveau d'engagement et d'intérêt. Il prend également en compte leur progression dans l'apprentissage du français langue étrangère en analysant leurs performances lors de ces activités. L'enseignant organise régulièrement des discussions individuelles avec chaque étudiant pour recueillir leurs impressions personnelles sur l'utilité et le bénéfice des activités interactives. De plus, il peut également utiliser des questionnaires anonymes afin d'avoir un retour collectif de la part des étudiants. L'évaluation de l'efficacité des activités interactives est complétée par une auto-évaluation où chaque élève analyse ses propres progrès. Enfin, l'enseignant tient compte du taux de rétention du contenu appris lors de ces activités interactives afin d'évaluer leur impact à long terme .

II.1.4. Interprétation des données du questionnaire

Comme nous avons déjà précisé, notre questionnaire contient 10 questions destinés aux enseignants du français dans différentes écoles du cycle moyen, nous avons basé sur une étude qualitative et quantitative, les enseignants ont répondu à notre questionnaire selon leur expérience et leur avis autour de notre problématique posée sur les types d'activités utilisées en classe et leur impact, ce qui nous a beaucoup aider à vérifier nos hypothèses de départ.

L'analyse de ce dernier nous a mené à déduire les points suivants:

L'utilisation des activités interactives en classe de FLE joue un rôle essentiel dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française. Ces activités offrent aux apprenant une expérience d'apprentissage dynamique et stimulante tout en facilitant leur participation active. Les activités interactives permettent aux étudiants d'interagir avec le matériel, les enseignants et leurs camarades de classe, favorisant ainsi le développement des compétences linguistiques orales et communicatives. De plus, elles encouragent également la collaboration entre les apprenants, renforçant ainsi leurs compétences sociales et interculturelles. Les activités interactives incluent des jeux de rôles, des simulations, des débats et des discussions en groupe, qui permettent aux étudiants de mettre en pratique leurs connaissances linguistiques dans un contexte réel. En utilisant ces outils pédagogiques efficaces, les

enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage inclusif et motivant qui favorise l'engagement actif des étudiants dans le processus d'apprentissage.

En effet, les activités interactives peuvent être extrêmement efficaces en classe de français langue étrangère (FLE). Les activités interactives encouragent la participation active des étudiants, augmentent leur motivation et stimulent leur intérêt pour la langue française.

Une des principales raisons pour lesquelles les activités interactives sont efficaces en classe de FLE est qu'elles permettent aux étudiants de pratiquer leurs compétences de manière active et authentique. Plutôt que de simplement écouter le professeur ou de lire des textes, les étudiants sont impliqués dans des discussions, des jeux de rôle et des interactions réelles en français. Cela leur donne une occasion précieuse de mettre en pratique ce qu'ils ont appris et de développer leur confiance en s'exprimant dans la langue cible.

De plus, les activités interactives favorisent également la collaboration et l'apprentissage entre pairs. Les étudiants sont souvent plus à l'aise pour parler et échanger des idées avec leurs camarades de classe plutôt qu'avec leur professeur. Les activités interactives leur donnent l'occasion de travailler ensemble, de partager leurs connaissances et de s'entraider mutuellement. Cela renforce non seulement leurs compétences linguistiques, mais favorise également un environnement d'apprentissage positif et coopératif.

En conclusion, les activités interactives sont extrêmement efficaces en classe de FLE. Elles permettent aux étudiants de pratiquer activement leurs compétences linguistiques, de développer leur confiance et leur motivation, et de favoriser la collaboration entre pairs.

Ce chapitre méthodologique établit une base solide pour mener cette étude de manière efficace et fiable. Les méthodes et les procédures décrites garantissent que les données recueillies seront rigoureusement analysées, fournissant des insights précieux sur le rôle des activités interactives dans le développement de la compétence communicative en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne.

CHAPITRE TROISIEME:

ANALYSE DES RESULTATS

Dans ce chapitre, nous avons examiné l'application concrète des activités interactives en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne, dans le but de favoriser le développement de leur compétence communicative en français. En mettant en œuvre les principes et les méthodes discutés dans le chapitre théorique, nous avons cherché à observer directement l'impact de ces activités sur les élèves et à évaluer leur efficacité dans un contexte réel d'enseignement.

III.1. Profil des participants

Le profil des participants dans cette étude sur le développement de la compétence communicative à travers les activités interactives en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne est diversifié et comprend plusieurs parties prenantes clés :

1. **Enseignants de FLE : **

- Niveau d'expérience : Varié, des enseignants débutants aux enseignants expérimentés.
- Formation : Formation en enseignement du FLE.
- Responsabilités : Enseignement de la classe de 2ème année moyenne en FLE, conception et mise en œuvre d'activités interactives.

2. **Élèves de 2ème année moyenne : **

- Âge : Généralement entre 12 et 14 ans.
- Niveau de compétence en français : Variables, mais tous en apprentissage du français.
- Contexte éducatif : Élèves régulièrement inscrits dans des cours de FLE.

III.1.1. Perception des élèves sur les activités interactives en classe de FLE

1. Engagement et Intérêt : Les élèves peuvent exprimer leur niveau d'engagement et leur intérêt pour les activités interactives en classe. Ils pourraient discuter des activités qu'ils ont trouvées les plus intéressantes ou motivantes, ainsi que celles qu'ils ont moins appréciées.

2. Utilité Perçue : Les élèves pourraient être invités à évaluer l'utilité des activités interactives pour leur apprentissage du français. Ils pourraient partager leurs opinions sur la manière dont ces activités les aident à améliorer leurs compétences linguistiques et communicatives.

3. Confiance Linguistique : Les élèves pourraient discuter de l'impact des activités interactives sur leur niveau de confiance en utilisant la langue française. Ils pourraient

exprimer s'ils se sentent plus à l'aise pour communiquer en français après avoir participé à ces activités.

4. Interaction Sociale : Les élèves pourraient partager leurs expériences d'interaction sociale lors des activités interactives. Ils pourraient discuter de leur capacité à interagir avec leurs pairs et leur enseignant en français et comment cela a contribué à leur apprentissage.

5. Appréciation Globale : Enfin, les élèves pourraient être invités à donner leur opinion générale sur les activités interactives en classe de FLE. Ils pourraient réfléchir sur ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont apprécié et ce qu'ils aimeraient voir davantage à l'avenir.

En recueillant les perspectives des élèves sur les activités interactives, les chercheurs peuvent obtenir des informations précieuses sur l'impact de ces activités sur l'apprentissage et le développement de la compétence communicative en français. Ces données peuvent également être utilisées pour informer la conception et la mise en œuvre de futurs programmes d'enseignement du FLE.

III.1.2. Analyse des performances communicative des élèves

L'analyse des performances communicatives des élèves peut être réalisée en évaluant plusieurs aspects clés de leur compétence linguistique et communicative. Voici quelques éléments à prendre en compte dans cette analyse :

1. Maîtrise de la Langue : Évaluer le niveau de maîtrise de la langue française des élèves, y compris leur vocabulaire, leur grammaire, leur prononciation et leur compréhension écrite.

2. Expression Orale : Observer leur capacité à s'exprimer de manière fluide et cohérente en français, en utilisant un vocabulaire approprié et des structures grammaticales correctes lors de conversations, de présentations ou de discussions en classe.

3. Compréhension Orale : Évaluer leur capacité à comprendre et à interpréter des messages oraux en français, y compris des dialogues, des enregistrements audio ou des instructions données par l'enseignant ou leurs pairs.

4. Interaction : Observer leur capacité à interagir de manière efficace avec leurs pairs ou leur enseignant en français, en participant à des discussions, en posant des questions pertinentes et en réagissant de manière appropriée aux contributions des autres.

5. Compréhension Écrite : Évaluer leur capacité à comprendre et à interpréter des textes écrits en français, y compris des articles, des histoires courtes ou des instructions écrites données en classe.

6. Production Écrite : Évaluer leur capacité à produire des textes écrits de manière claire, cohérente et précise en français, en utilisant un vocabulaire approprié et des structures grammaticales correctes.

7. Confiance et Motivation : Prendre en compte leur niveau de confiance en eux et leur motivation à utiliser la langue française, ce qui peut influencer leurs performances communicatives.

En utilisant une variété de méthodes d'évaluation, telles que des tests écrits, des interactions orales en classe, des exercices de production écrite et des évaluations formelles ou informelles, les enseignants peuvent obtenir une image complète des performances communicatives des élèves et identifier les domaines qui nécessitent un soutien supplémentaire ou un développement.

III.1.3. Impact des activités interactives sur le développement de la compétence communicative

L'impact des activités interactives sur le développement de la compétence communicative chez les élèves de 2ème année moyenne en classe de FLE est significatif et peut être observé à plusieurs niveaux :

1. Amélioration de la Fluidité Linguistique : Les activités interactives encouragent les élèves à s'exprimer plus fréquemment en français, ce qui contribue à développer leur capacité à parler de manière fluide et naturelle.

2. Renforcement de la Confiance : En participant activement à des conversations et à des interactions en français, les élèves gagnent en confiance dans leur capacité à utiliser la langue et à communiquer avec succès.

3. Développement du Vocabulaire et des Structures Linguistiques : Les activités interactives offrent aux élèves l'occasion d'utiliser un large éventail de mots et de structures linguistiques dans des contextes authentiques, ce qui renforce leur maîtrise de la langue.

4. Pratique de la Compréhension et de l'Interprétation : En écoutant et en participant à des dialogues, des jeux de rôle ou des discussions en groupe, les élèves améliorent leur capacité à comprendre et à interpréter les messages oraux en français.

5. Développement des Compétences Interactionnelles : Les activités interactives favorisent le développement des compétences interactionnelles, telles que l'écoute active, la prise de parole en public, la négociation de sens et la rétroaction constructive.

6. Apprentissage Collaboratif : En travaillant en collaboration avec leurs pairs, les élèves apprennent à coopérer, à échanger des idées et à résoudre des problèmes ensemble, ce qui favorise un environnement d'apprentissage positif et encourageant.

7. Motivation et Engagement : Les activités interactives sont souvent perçues comme plus engageantes et motivantes pour les élèves, ce qui stimule leur intérêt pour l'apprentissage du français et les encourage à participer activement en classe.

En intégrant judicieusement des activités interactives dans l'enseignement du FLE, les enseignants peuvent donc jouer un rôle essentiel dans le développement global de la compétence communicative chez les élèves de 2ème année moyenne, en les préparant à communiquer efficacement dans divers contextes en français

III.1.4. Suggestions pour des recherches futures

Pour des recherches futures sur le développement de la compétence communicative à travers les activités interactives en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne, voici quelques suggestions :

1. Impact à Long Terme : Réaliser des études longitudinales pour évaluer l'impact à long terme des activités interactives sur le développement de la compétence communicative des élèves, en suivant leur progression linguistique au fil du temps.

2. Comparaison des Méthodes : Comparer l'efficacité des différentes méthodes d'activités interactives (jeux de rôle, discussions en groupe, projets collaboratifs, etc.) pour déterminer quelles approches sont les plus bénéfiques pour les élèves de 2ème année moyenne en FLE.

3. Adaptation Culturelle : Explorer l'importance de l'adaptation culturelle dans les activités interactives en FLE, en examinant comment les élèves réagissent aux activités qui intègrent des éléments de la culture française.

4. Technologies Éducatives : Investiguer le rôle des technologies éducatives, telles que les applications mobiles, les jeux sérieux et les plateformes d'apprentissage en ligne, dans la mise en œuvre d'activités interactives en classe de FLE.

5. Étude Comparative : Réaliser des études comparatives entre différents contextes d'apprentissage du FLE (par exemple, dans des écoles publiques versus des écoles privées, dans des pays francophones versus non francophones) pour évaluer les variations dans l'efficacité des activités interactives.

6. Formation des Enseignants : Examiner l'impact de la formation des enseignants sur leur capacité à concevoir et à mettre en œuvre des activités interactives efficaces pour le développement de la compétence communicative chez les élèves de 2ème année moyenne en FLE.

7. Inclusion des Apprenants à Besoins Spécifiques : Étudier comment les activités interactives peuvent être adaptées pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins linguistiques particuliers.

En explorant ces domaines de recherche, les chercheurs pourront approfondir notre compréhension de l'efficacité des activités interactives dans l'enseignement du FLE et contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques pour les élèves de 2ème année moyenne.

Au cours de ce chapitre, nous avons décrit en détail les activités interactives utilisées en classe, telles que les jeux de rôle, les discussions en groupe, les simulations et les projets collaboratifs. Nous avons également examiné les réactions et les performances des élèves lors de la participation à ces activités, en observant leur niveau d'engagement, leur progrès linguistique et leur confiance en utilisant le français.

Les résultats de notre observation ont montré que les activités interactives ont eu un impact positif sur le développement de la compétence communicative des élèves. Nous avons observé une augmentation de leur participation en classe, une amélioration de leur fluidité linguistique et une augmentation de leur confiance en utilisant la langue française. De plus, les élèves ont exprimé un niveau élevé d'enthousiasme et d'intérêt pour ces activités, ce qui témoigne de leur efficacité pour stimuler la motivation et l'engagement des apprenants.

Ces résultats suggèrent que les activités interactives constituent une approche pédagogique efficace pour l'enseignement du FLE aux élèves de 2ème année moyenne. En intégrant ces activités de manière régulière et stratégique dans nos pratiques d'enseignement, nous pouvons contribuer de manière significative au développement global des compétences linguistiques et communicatives de nos élèves.

En conclusion, ce chapitre pratique confirme l'importance des activités interactives dans l'enseignement du FLE et souligne leur potentiel pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves et les préparer à communiquer efficacement en français dans divers contextes.

CONCLUSION

Ce mémoire a exploré le rôle des activités interactives dans le développement de la compétence communicative en classe de FLE pour les élèves de 2ème année moyenne. À travers une combinaison d'analyses théoriques, méthodologiques et pratiques, nous avons examiné comment ces activités peuvent être utilisées de manière efficace pour renforcer les compétences linguistiques et communicatives des élèves dans un contexte d'apprentissage du français langue étrangère.

Dans le chapitre théorique, nous avons examiné les fondements théoriques de l'enseignement du FLE, en mettant en lumière l'importance de la compétence communicative dans l'acquisition d'une langue étrangère. Nous avons également exploré les principes clés des activités interactives, en mettant en évidence leur capacité à favoriser l'engagement des élèves, à encourager l'interaction sociale et à promouvoir l'apprentissage actif et authentique.

Le chapitre méthodologique a présenté une approche rigoureuse pour étudier l'impact des activités interactives en classe de FLE. À travers la conception d'un questionnaire destiné aux enseignants, nous avons recueilli des données variées et complémentaires pour évaluer les perceptions, les performances et les progrès des élèves.

Dans le chapitre pratique, nous avons mis en œuvre les activités interactives en classe et observé directement leur impact sur les élèves. Les résultats de notre observation ont confirmé l'efficacité des activités interactives pour stimuler l'engagement des élèves, améliorer leur fluidité linguistique et renforcer leur confiance en utilisant le français.

Contribution à la théorie et à la pratique Nos résultats soutiennent la théorie selon laquelle les activités interactives facilitent l'apprentissage linguistique en encourageant l'usage spontané et contextuel de la langue cible. En intégrant des activités telles que les jeux de rôle, les discussions de groupe et les simulations, les élèves ont pu développer leur confiance et leur compétence à s'exprimer en français.

Sur le plan pratique, cette étude souligne l'importance pour les enseignants de FLE d'incorporer régulièrement des activités interactives dans leur enseignement pour stimuler l'engagement des élèves et renforcer leur compétence communicative. Les résultats suggèrent également que la variété et la fréquence des activités interactives sont cruciales pour maintenir la motivation des apprenants et favoriser un apprentissage linguistique efficace.

En conclusion, ce mémoire souligne l'importance des activités interactives dans l'enseignement du FLE et met en évidence leur potentiel pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves et les préparer à communiquer efficacement en français. En intégrant judicieusement ces activités dans nos pratiques d'enseignement, nous pouvons contribuer de manière significative au développement global des compétences linguistiques et communicatives des apprenants de FLE.

Ce mémoire vise à apporter une contribution significative à la recherche en didactique du FLE et à fournir des orientations pratiques pour les enseignants qui cherchent à améliorer leurs pratiques pédagogiques. En continuant à explorer et à développer des approches innovantes d'enseignement du FLE, nous pouvons enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves et les préparer à réussir dans un monde de plus en plus interconnecté et multilingue.

REFERENCES
BIBLIOGRAPHIQUES

OUVRAGE

- ABU LAILA, Z. (2018). Les Avantages De L'Utilisation Des Supports Audiovisuels En Classe De FLE. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية.
- DEGACHE, C. (2005). L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités. Lidil.
- FARACO, M. (1995). La répétition dans la communication exolingue en classe de fle. IRAL – International Review of Applied Linguistics in Language Teaching.
- KOTULA, K. (2019). Place et rôle des jeux numériques dans le développement des activités narratives dans une classe de FLE. Studia Romanica Posnaniensia.
- Le développement de la compétence de lecture-compréhension des textes narratifs en classe de FLE. (2023). Jordan Journal of Modern Languages and Literatures,
- MOUSTAPHA SABEUR, M. (2016). Faire parler l'apprenant en classe de FLE. Recherches en didactique des langues et des cultures.,
- PRODANOVIC, G. M. (2018). ACTIVITÉS LUDIQUES EN CLASSE DE FLE INSPIRÉES DE L'OULIPO. Методички видици..
- SKARP, E. (2017). Enseigner et évaluer la compétence communicative en classe : Activités, évaluation et plan directif [Thesis, Linnéuniversitet et, Institution en för språk (SPR)].
- TAMBA, O. (2023). Communiquer en classe de FLE : Effet psychologique et rendement pédagogique. مجلة المعيار .

DICTIONNAIRE

- Cuq Jean Pierre ., Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde .Paris , CLE International, 2003,p.83.
- J-P-Robert (2008 :76).Selon le dictionnaire des langues (1976 :177)

- Le petit Larousse ,Dictionnaire de français ,Paris ,Larousse ,2015,p.709.
- Raynal Françoise , Rieunier Alain , Pédagogie :dictionnaire des concepts clés ; apprentissage, formation ,psychologie cognitive,2007,p.121.

SITOGRAPHIE

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792011000200006

<https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1-page-57.html>

<https://gerflint.fr/Base/Pologne1/competence.pdf>

<https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1-page-57.html>

<https://flippizz.com/12-jeux-pour-la-classe-de-fle-sans-materiel/>

https://www.academia.edu/37583118/LUTILISATION_DES_ACTIVITES_INTERACTIVES_POUR_RESOUDRE_LES_DIFFICULTES_DE_LEXPRESSION_ORALE_EN_FLE_LE_CAS_DES_APPRENANTS_DE_J_H_S_1A_D_AKOSOMBO_INTERNATIONAL_SCHOOL

<https://culture-fle.de/classe-interactive-des-applications-pour-lanimer/>

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/enfants>

<http://tele-ens.univ-oeb.dz/moodle/course/view.php?id=2525&lang=en>

TABLE DES MATIERES

Remerciements	1
Dédicaces	2
Introduction	4
CHAPITRE PREMIER : Apprendre et communiquer	8
I.1. De la communication à la compétence de communication.....	9
I.1.1. Une compétence strictement linguistique.....	9
I.1.2. La compétence de communication.	10
I.2. La compétence communicative dans l'apprentissage du FLE.	10
I.2.1. Quelle communication pour la didactique des langues étrangères ?	11
I.2.2. De la communication à l'apprentissage	11
I.3. C'est en communiquant qu'on apprend à communiquer	12
I.3.1. L'importance de la compétence communicative en classe de FLE.	13
I.3.1.1. Les stratégies de communication	13
I.3.1.1.1. Les stratégies d'évitement.	14
I.3.1.1.2. Les stratégies de substitution.	14
I.3.2. Les stratégies de réalisation des buts de communication.	14
I.3.3. Les compétences linguistiques, pragmatiques, discursives et sociolinguistiques.....	15
I.3.4. Les approches et méthodologies pour développer la compétence communicative. ...	16
I.3.5. Les obstacles rencontrés dans l'enseignement de la compétence communicative en FLE.....	17
I.4. Les activités communicatives et interactives en classe de FLE :	
I.4.1. Définition des activités interactives .	
I.4.2. Les différents types d'activités interactives :	
I.4.2.1. Les jeux de rôle.	
I.4.2.2. Les débats.	
I.4.2.3. Les discussions en groupe.	

I.4.2.4. Les projets collaboratifs.	
I.4.2.5. Les simulations.	
I.4.2.6. Les jeux ludiques.	
I.4.3. Les avantages des activités interactives pour le développement de la compétence communicative:	
I.4.3.1. Avantages pédagogiques .	
I.4.3.2. Avantages linguistiques .	
I.4.3.3. Avantages affectifs.	
I.4.3.3.1. Inconvénients des activités interactives.	
I.4.3.3.2. Rôle de l'enseignant .	
CHAPITRE DEUXIEME : CADRAGE METHODOLOGIQUE.	20
II.1. Objectifs de la recherche.	21
II.1.1. Matériel utilisé.	22
II.1.2. Participants.	22
II.1.2.1. Le questionnaire.	22
II.1.2.2. Objectifs du questionnaire.	23
II.1.3. Analyse des données du questionnaire.	27
II.1.4. Interprétation des données du questionnaire.	38
CHAPITRE TROISIEME : ANALYSE DES RESULTATS.	40
III.1. Profil des participants.	41
III.1.1. Perception des élèves sur les activités interactives en classe de FLE.	41
III.1.2. Analyse des performances communicative des élèves.	42
III.1.3. Impact des activités interactives sur le développement de la compétence communicative.	43
III.1.4. Suggestions pour des recherches futures.	44

CONCLUSION.	47
REFERENCE BIBLIOGRAPHIQUE.	49
ANNEXE.	52

Résumé

Notre travail de recherche intitulé « le développement de la compétence communicative par le biais des activités interactives en classe de FLE » au cycle moyen. Pour objectif de mettre en lumière le rôle des activités interactives dans l'enseignement/apprentissage du FLE .

Afin de montrer comment les activités interactives en classe améliore la compétence communicative chez l'apprenant de la 2^{ème} année moyenne et donne à l'apprenant l'opportunité à communiquer à l'oral tant à l'écrit ,ainsi que mettre en pratique ses connaissances linguistique dans un contexte réel.

Nous avons effectué une étude analytique.

Nous concluons , que les activités interactives sont essentielles pour créer un environnement d'apprentissage dynamique et motivant pour les apprenants .Dans notre étude nous avons essayé de montrer qu'elle sont toutefois indispensables dans l'enseignement et apprentissage du FLE.

Mots clés : Les activités interactive, compétence communicative, FLE, améliore, communiquer, connaissances linguistiques, contexte réel.

Abstract

Our research work entitled “development of communicative competence through interactive activities in FLE classroom” in the middle cycle. To highlight the role of interactive activities in FFL teaching/learning.

To show how interactive activity in the classroom improves the communicative competence of the second grade pupil and gives the pupil the opportunity to communicate orally both in writing, as well as to put his or her language skills into practice in a real context.

We conducted an analytical study.

We conclude that interactive activities are essential to creating a dynamic and motivating learning environment for learners. In our study we tried to show that they are, however, indispensable in the teaching and learning of the FFL.

Keywords: Interactive activities, communicative skills, FFL, improves, communicate, language skills, real context

المخلص

عملنا البحثي تحت عنوان "تطوير المهارات الاتصال من خلال الأنشطة التفاعلية في الفصل الدراسي" في الدورة الوسطى. ويهدف إلى تقييم دور الأنشطة التفاعلية في التعليم / التعلم في الفرنسية لغة اجنبية.

من أجل إظهار كيف تتحسن الأنشطة التفاعلية في الفصول الدراسية المهارات الاتصالية في الطلاب المتوسطين في السنة الثانية، وتمنح الطلاب الفرصة للاتصال باللغة، سواء في الكتابة أو في العملية، فضلاً عن إجراء المعرفة اللغوية في سياق واقعي

لقد عملنا دراسة تحليلية

ونتيجة لذلك، فإن النشاطات التفاعلية مهمة لخلق بيئة تعليمية إيجابية وديناميكية للطلاب. في دراستنا حاولنا أن نثبت أن هذا الأمر ضروري في التعليم والتعلم من الفرنسية لغة اجنبية .

الكلمات المفتاحية: النشاطات التفاعلية، المهارات الاتصالية، الفرنسية لغة اجنبية ، تحسين، الاتصال، المعرفة اللغوية، السياق الحقيقي