

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

جامعة أبو بكر بلقايد
+080.1141 08080 081120.81 1100.1
UNIVERSITÉ DE TLEMCEM



Faculté des Lettres et des Langues

Département de français
Filière de français

Thème

**L'insécurité linguistique et son influence sur
l'apprentissage du français chez les étudiants de la
1^{ère} année Licence à Tlemcen.**

Mémoire de master en **Sciences du Langage**

Présenté par :

M^{elle} DJAZIA DJAMANE

Sous la direction de :

M^{me} NASSIMA BOUAYED

Membres du jury :

M. Grine.Souad	Grade – Université Tlemcen	Président(e)
M. Bouayed Nassima	Grade – Université Tlemcen	Encadrant(e)
M. Benmansour Smain	Grade – Université Tlemcen	Examineur(trice)

Année universitaire 2023-2024

Remerciement

Nous remercions ALLAH tout puissant de nous avoir donné la volonté, le courage et la confiance en nous même, également mes parents qui grâce à eux je suis là.

Je remercie mon encadrante madame Bouayed Nassima pour ses encouragements et conseils.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à mon très cher père Mohamed et ma mère Fatiha pour ces sacrifices tout au long de mon parcours scolaire.

A mes sœurs wahida et Fatima

A ma nièce Aridje

A mes meilleurs amis.

Sommaire

- I. Introduction
- II. Chapitre1 : Cadre théorique
 - 1. La situation de plurilinguisme en Algérie
 - 2. Les attitudes linguistiques
 - 3. L'insécurité linguistique
 - 4. Les théories psycholinguistiques sur l'acquisition des langues
 - 5. La théorie de l'interlangues sur l'acquisition des langues
- III. Chapitre2 : Cadre pratique
 - 1. L'enquête
 - 2. Dépouillement du questionnaire
 - 3. Analyse et interprétation des résultats
- IV. Conclusion
- V. Bibliographie
- VI. Annexes

Table de matières

Introduction.....	1
Chapitre 1 : cadre théorique	3
1. La situation de plurilinguisme en Algérie	4
2. Les attitudes linguistiques	4
3. L'insécurité linguistique.....	5
4. Les théories psycholinguistiques sur l'acquisition des langues.....	8
5. La théorie de l'interlangue sur l'acquisition des langues	9
Chapitre 2 : cadre pratique	11
1) L'enquête.....	12
Présentation de l'enquête.....	12
Le questionnaire	12
Corpus	13
Le public.....	13
Raison du choix du public	13
Le déroulement de l'enquête	13
2) Dépouillement du questionnaire	13
3) Analyse et interprétation des résultats.....	25
Conclusion	26
Bibliographie.....	28
Annexes	30
Résumé.....	32

Introduction

La langue française est toujours présente en Algérie dans tous les domaines parallèlement à la langue arabe.

Beaucoup d'apprenants ressentent un malaise linguistique à un moment donné lorsqu'ils utilisent une langue étrangère en l'occurrence le français.

Ce phénomène qui réunit des sentiments de gêne ou de manque de confiance d'un locuteur récurrent dans toute société, et les étudiants de première année français en sont un, en raison du nouvel environnement linguistique et culturel auquel ils sont confrontés.

Le présent travail qui rentre dans le cadre de la sociolinguistique, porte pour titre : L'insécurité linguistique chez les étudiants de premières années français en Algérie.

Le but de cette recherche est de comprendre les facteurs qui contribuent à l'insécurité linguistique, identifier les aspects tels que la peur de l'évaluation, la comparaison sociale, et analyser les impacts sur l'apprentissage et la communication et examiner comment l'insécurité linguistique peut influencer la motivation et la participation en classe.

Pour la faisabilité de ce travail de recherche, nous avons choisi comme corpus les étudiants de première année de licence au sein de l'université Abou Bakr Belkaid Tlemcen.

Notre choix de l'université comme lieu d'enquête vient du fait que c'est le lieu d'interaction par excellence.

Nous nous intéresserons particulièrement à l'oral aussi bien qu'à l'écrit, pour mettre ce phénomène en lumière.

Dans notre recherche nous tenterons à répondre aux questionnements suivants :

Quels sont les facteurs qui contribuent à l'insécurité linguistique chez les étudiants de premières années français en Algérie ?

Comment la pression sociale peut-elle influencer l'insécurité linguistique ?

Comment peut-on aider les étudiants de première année à développer une confiance en eux-mêmes et en leurs compétences linguistiques ?

Avant de répondre à ces questions, nous avons émis une hypothèse que nous tenterons de vérifier :

L'insécurité linguistique est responsable des lacunes des étudiants algériens de français.

Notre mémoire se compose de deux chapitres : le premier chapitre est consacré à la présentation du cadre théorique de notre recherche, il se focalisera sur la situation plurilinguisme en Algérie, les concepts clés liés à l'insécurité linguistique et les théories psycholinguistiques sur l'acquisition des langues.

Le second chapitre sera d'ordre pratique, il comporte un questionnaire afin de déterminer l'expérience personnelle des étudiants, l'analyse des données recueillies et l'interprétation des résultats obtenus lors de notre travail de recherche.

Finalement, notre mémoire se terminera par une conclusion pour but de répondre à la problématique et aux questions de recherches posées au début de notre recherche.

Chapitre 1 : cadre théorique

1.La situation de plurilinguisme en Algérie

La situation linguistique en Algérie est en effet très complexe et intéressante. Elle est marquée par sa diversité qui se reflète dans les langues. L'arabe est la langue officielle de l'Algérie et est utilisée dans les domaines administratifs, politiques et éducatifs. Il existe différentes variétés de l'arabe, notamment l'arabe standard et l'arabe dialectal ou algérien, qui est la langue maternelle d'une partie des Algériens. Le berbère est reconnu comme une langue importante qui enseigné quelques écoles. Finalement le français qui se considère comme une langue étrangère qui a été introduit pendant la colonisation française et qui a resté utilisé jusqu'un maintenant dans plusieurs domaines. La coexistence de ces différentes en Algérie peut parfois poser des défis dans le processus d'apprentissage des langues étrangères, car les langues en contact peuvent s'influencer mutuellement. Cependant, cette diversité linguistique est aussi une richesse culturelle et offre de nombreuses opportunités pour l'échange et la compréhension interculturelle.

2.Les attitudes linguistiques

La notion d'attitude est très populaire dans la société actuelle, c'est pourquoi elle est utilisée dans des domaines très différents. Il est important de rappeler que les attitudes ne sont pas innées mais apprises : elles s'acquièrent, se transforment et mûrissent, bref, elles peuvent s'enseigner. Les attitudes sont fondamentalement sociales et nous les acquérons grâce à des interactions sociales directes ou indirectes. Grâce à notre comportement, nous pouvons déduire les attitudes des autres, et les autres peuvent déduire nos attitudes, bien que des tentatives puissent également être faites pour les cacher (ou les rendre explicites). Le contexte social est crucial lorsque nous analysons les phénomènes comportementaux.

Gardner (1985) affirme que les recherches menées depuis les années 1970 ont démontré sans aucun doute que les attitudes et la motivation à apprendre sont des éléments essentiels de l'apprentissage. Vous avez peut-être un talent particulier pour l'apprentissage des langues, mais sans la bonne attitude et la bonne motivation, le succès sera inférieur à vos attentes. On constate souvent dans les salles de classe que les élèves très compétents n'ont pas l'attitude et la motivation nécessaires pour utiliser pleinement ces capacités, tandis que d'autres élèves, en principe moins talentueux, réussissent mieux grâce à une attitude positive et une motivation positive.

3.L'insécurité linguistique

Selon Calvet on parle de sécurité linguistique lorsque, pour des raisons sociales variées, les locuteurs ne se sentent pas mis en question dans leur façon de parler, lorsqu'ils considèrent leur norme comme la norme.

A l'inverse, il y a insécurité linguistique lorsque les locuteurs considèrent leur façon de parler comme peu valorisante et ont en tête un autre modèle, plus prestigieux, mais qu'ils ne pratiquent pas.

Pour Louis Jean Calvet ; la sécurité linguistique est présente lorsque les locuteurs se sentent à l'aise et confiants dans leur façon de parler.

En revanche, l'insécurité linguistique survient lorsque les locuteurs perçoivent leur façon de parler comme étant peu valorisante.

De façon générale, l'insécurité linguistique correspond à un sentiment d'incertitude que certains locuteurs éprouvent à l'endroit de leurs propres pratiques langagières.

Les facteurs contribuant à l'insécurité linguistique

Manque de pratique : Lorsque les apprenants n'ont pas suffisamment d'occasions de pratiquer, ils peuvent manquer de confiance dans leur capacité à pratiquer la langue cible. Peur de faire des erreurs : la peur de commettre des erreurs et d'être jugé pour la compétence linguistique par un interlocuteur natif rend les apprenants discutés pour

prendre des risques. Normes linguistiques élevées : Les normes linguistiques élevées, c'est-à-dire des attentes de haut niveau de maîtrise de la langue, sont une autre pression qui pèse sur les apprenants. Sans eux, les apprenants ne se sentent pas en sécurité, ce qui signifie qu'ils sont sûrs. Manque de confiance : Les apprenants peuvent manquer de confiance en eux lorsqu'ils estiment qu'ils sont déficients dans leurs compétences linguistiques. Cela les rend moins susceptibles de mettre en place des situations de communication appropriées.

La domination d'une langue sur une autre. Dans certaines communautés, une langue particulière peut être perçue comme plus prestigieuse, ce qui peut entraîner une insécurité linguistique de ceux qui emploient une autre langue. Les attitudes sociales et les stéréotypes en matière de langage. Les préjugés et les stéréotypes linguistiques renforcent le sentiment d'insécurité. Par exemple, certaines personnes peuvent se sentir moins compétentes ou valorisées si elles utilisent une autre langue que celle de leur première langue. Pressions socioculturelles. Des normes sociales et culturelles entourant la langue peuvent également contribuer à l'insécurité. Les expériences passées négatives : les expériences négatives liées à l'utilisation d'une langue, comme les moqueries ou les critiques, peuvent créer un sentiment d'insécurité linguistique.

La compétence communicative

Les compétences communicatives comprennent plusieurs aspects :

1. Capacité linguistique : c'est la compréhension et la maîtrise des règles grammaticales, vocabulaire, prononciation et grammaire de la langue. Compétences linguistiques Permet aux individus de comprendre les plans et de prononcer des phrases correctes grammaticalement.
2. Capacité sociolinguistique : implique des normes sociales et des connaissances sociolinguistiques Culture associée à la langue. Cela inclut la compréhension des registres de langue Expressions appropriées, expressions de politesse, expressions idiomatiques et leurs variantes linguistique selon le contexte social et culturel

3. Compétence pragmatique : est la capacité à utiliser correctement le langage

Cela dépend du contexte de communication. Cela inclut la compréhension de l'intention ; communiquer, considérer le contexte, utiliser des stratégies de communication, capacité à parler efficacement et à adapter votre présentation à votre public.

4. Compétences discursives : implique la capacité de structurer et d'organiser les discours cohérent et solidaire. Cela implique de comprendre la cohésion et Cohérence des textes, capacité à formuler et développer des idées claires

L'argument est logique.

La compétence communicative ne se limite pas à la simple connaissance des règles du langage ; mais cela inclut également la capacité d'utiliser le langage de manière flexible et créative et communiquer efficacement dans différentes situations.

L'enseignement des compétences communicatives met l'accent sur le développement de ces capacités et dimensions de la compétence linguistique. Son objectif est de former les apprenants à comprendre, exprimer et interagir de manière fluide et appropriée dans la langue cible, en tenant compte les aspects linguistiques, socioculturels et pragmatiques de la communication.

L'estime de soi

L'estime de soi verbale fait référence à notre perception et à notre évaluation de nous-mêmes. C'est ainsi que nous nous jugeons et nous évaluons notre maîtrise de la langue.

L'estime de soi linguistique peut être affectée par divers facteurs, tels que :

1. Expériences passées : expériences positives, comme recevoir des compliments

Nos compétences linguistiques ou notre réussite à communiquer efficacement avec les autres

La langue peut améliorer notre estime de soi linguistique. Au contraire, l'expérience

Les aspects négatifs, comme l'échec ou les critiques, peuvent avoir un impact négatif sur nos estimations de soi linguistique.

2. Comparaison sociale : Nous avons tendance à nous comparer aux autres

Il s'agit de nos compétences linguistiques. Si nous nous sentons inférieurs ou compétitifs de Parler à des personnes ayant de meilleures compétences linguistiques affecte notre estime de soi linguistique.

3. Attentes personnelles : ce que nous attendons de nous-mêmes.

Les compétences linguistiques peuvent également affecter notre estime de soi. Si nous Se fixer des objectifs élevés mais ne pas les atteindre diminue notre estime de soi Langue soi.

Une haute estime de soi en matière de langue peut avoir un impact positif sur notre apprentissage. Cela peut nous inciter à continuer à apprendre et à pratiquer, Risques dans la communication et développement de la confiance dans nos capacités linguistiques.

Il est important de développer une estime de soi positive en termes de langage en reconnaissant nos progrès, valoriser nos réussites et adopter une attitude bienveillante envers nous-mêmes.

Apprendre une langue ; Cela peut être fait en célébrant nos réalisations, en recherchant Des opportunités de pratiquer et de développer nos compétences linguistiques dans une perspective réaliste.

4. Les théories psycholinguistiques sur l'acquisition des langues

L'acquisition d'une langue étrangère est avant tout un processus psychologique, qui s'inscrit bien sûr dans un contexte social et comportemental, mais constitue essentiellement l'acquisition d'un nouvel ensemble de connaissances.

Psycholinguistique et acquisition du langage

L'étude de la « compétence linguistique » se situe à l'intersection de trois disciplines différentes :

- La linguistique, apportant les propriétés structurelles du langage naturel,

Différentes manifestations des mêmes capacités cognitives propres aux humains ;

- Psycholinguistique, utilisant les processus cognitifs qui contrôlent la production et la compréhension des informations parlées, orales et/ou écrites ;
- La neuropsycholinguistique, qui tente de localiser les substrats biologiques dans le cerveau.

Le processus d'encodage et de décodage basé sur la structure phonologique garantit l'organisation des mots en phrases puis en discours, ainsi que la reconnaissance des contenus véhiculés par le message et la motivation communicative de l'orateur.

La théorie innée de Chomsky est complètement différente de l'approche behavioriste de Skinner ; a donné lieu à de nombreuses tentatives pour trouver la confirmation de ses hypothèses. La théorie psycholinguistique de l'acquisition du langage est la branche de la psychologie qui étudie la manière dont les individus acquièrent, produisent et comprennent le langage. Cette théorie explore les processus cognitifs et les mécanismes psychologiques derrière l'apprentissage et l'utilisation des langues.

5. La théorie de l'interlangue sur l'acquisition des langues

Des années 1990 à nos jours, nous avons assisté à une diversification dynamique de l'approche de cet apprentissage en matière de lecture et de maîtrise des systèmes linguistiques émergents. De nouveaux thèmes de recherche émergent constamment, se concentrant sur différents aspects du processus d'acquisition dans une perspective comparative (Benazzo 2009 ; Watorek & al. 2012), et étudiant les différents apprentissages selon l'âge, les langues sources et cibles, la maîtrise d'une langue seconde, etc. la personne.

8 Par ailleurs, au sein du RAL, le débat se poursuit entre partisans et chercheurs de la théorie de la Grammaire universelle (GU) basée sur les travaux de Chomsky et de ses collaborateurs (appelés les formalistes), qui appartiennent à des courants différents,

mais défendent tous deux une approche fonctionnaliste du développement. Processus (comme Bates et MacWhinney (1989), partisans du modèle « concurrence »),

La théorie interlangue est une théorie de l'acquisition des langues étrangères (FLE) proposée par le linguiste Selinker dans les années 1970. Cette théorie soutient que lorsqu'un apprenant adulte acquiert une langue étrangère, il développe une variété de langues influencées par la langue maternelle et intermédiaires entre la langue maternelle et la langue cible.

Selon la théorie interlangue, un apprenant établit des règles linguistiques temporaires ou provisoires qui lui permettent de communiquer dans la langue cible. Ces règles sont basées sur leur connaissance de leur langue maternelle et leurs observations de la langue cible. Un interlangue est donc un système intermédiaire entre la langue maternelle et la langue cible.

La théorie inter linguistique est une notion importante dans l'acquisition du français langue étrangère (FLE). Il décrit la variété de langues que développent les apprenants qui sont différentes de la langue cible et qui évoluent au fur et à mesure de l'apprentissage.

Chapitre 2 : cadre pratique

1) L'enquête

Présentation de l'enquête

Dans cette partie consacrée à l'expérimentation et analyse des données, nous allons parler de l'enquête que j'ai menée pour déterminer l'expérience personnelles des étudiants. Et pour cela j'ai choisi la technique la plus appropriée pour répondre à notre problématique.

Notre objectif est d'expliquer l'approche méthodologique optée afin de recueillir les données et les analyser.

Afin de mener à bien notre recherche sociolinguistique, j'ai choisi le questionnaire comme technique de travail pour une analyse quantitative de contenu.

Ce questionnaire destiné aux étudiants de première année français de l'université Abou Bakr Belkaid Tlemcen.

Le questionnaire

Le questionnaire est un outil de recherche pour collecter les données.

Notre questionnaire destiné aux étudiants de première année français, car ces étudiants qui apprennent le français en tant que langue étrangère peuvent se sentir mal à l'aise et incertains lorsqu'ils communiquent dans cette nouvelle langue. Alors le phénomène de l'insécurité linguistique est très courant chez eux en raison du nouvel environnement linguistique et culturel.

Ce questionnaire se constitue de neuf (09) questions réparties en deux types.

Le premier est celui des questions générales : sexe ; l'âge ; langue maternelle et le contact avec la langue française. Le deuxième type est celui des questions qui avaient pour but de vérifier l'existence du sentiment d'insécurité linguistique chez les enquêtés.

Le questionnaire qui contient (09) questions destinées aux étudiants de première années français de département des langues étrangères français qu'il appartient de différentes tranches d'âge et de deux sexes.

Corpus

Les résultats obtenus sont des réponses à nos questionnements afin de montrer l'insécurité linguistique chez les étudiants de première année français, il est constitué d'une trentaine de questionnaires.

Le public

Le public choisi est un groupe d'étudiants formé de 30 personnes, dont 17 hommes et 13 femmes.

Raison du choix du public

Pendant, mon parcours à l'université j'ai constaté de nombreux étudiants souffrent des problèmes de l'insécurité linguistique qui se manifestent sous forme de stress, mal à l'aise, peur de parler, perte des mots ...etc.

A partir de cette observation, j'ai voulu traiter, analyser, et trouver les causes et les conséquences de ce phénomène afin de résoudre ce problème et trouver des solutions des solutions.

Le déroulement de l'enquête

J'ai réalisé le questionnaire pendant la séance de l'oral, j'ai expliqué aux enquêtés le but de ma démarche et j'ai leur demandé de répondre aux questionnaires.

Après avoir lu et expliqué les questions, les étudiants ont répondu tranquillement.

Les réponses sont anonymes pour qu'ils se sentent à l'aise et libre de s'exprimer.

2) Dépouillement du questionnaire

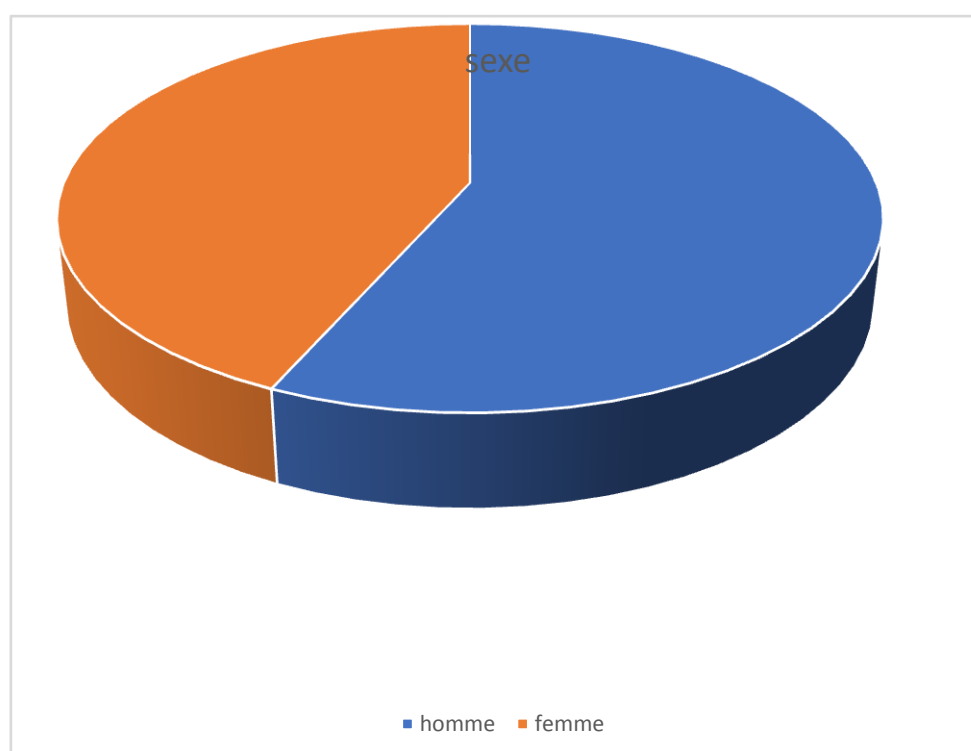
Question1 :

Quel est votre sexe ?

Tableau1 :

Sexe	Nombre
Homme	17
Femme	13

Graphiel :

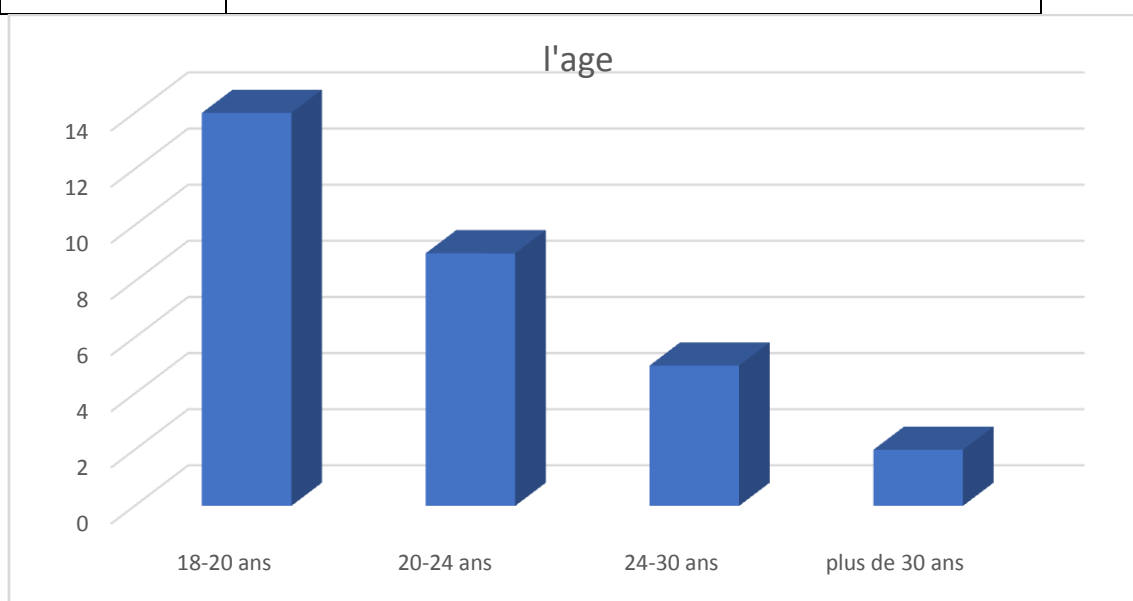


Question 2 :

Quel est votre âge ?

Tableau 2 :

Âge	Nombre
18-20 ans	14
20-24 ans	9
24-30 ans	5
Plus de 30 ans	2



Commentaire :

La majorité des enquêtées sont des jeunes de 18 ans jusqu'à 20 ans.

Question 3 :

Quelle est votre langue maternelle ?

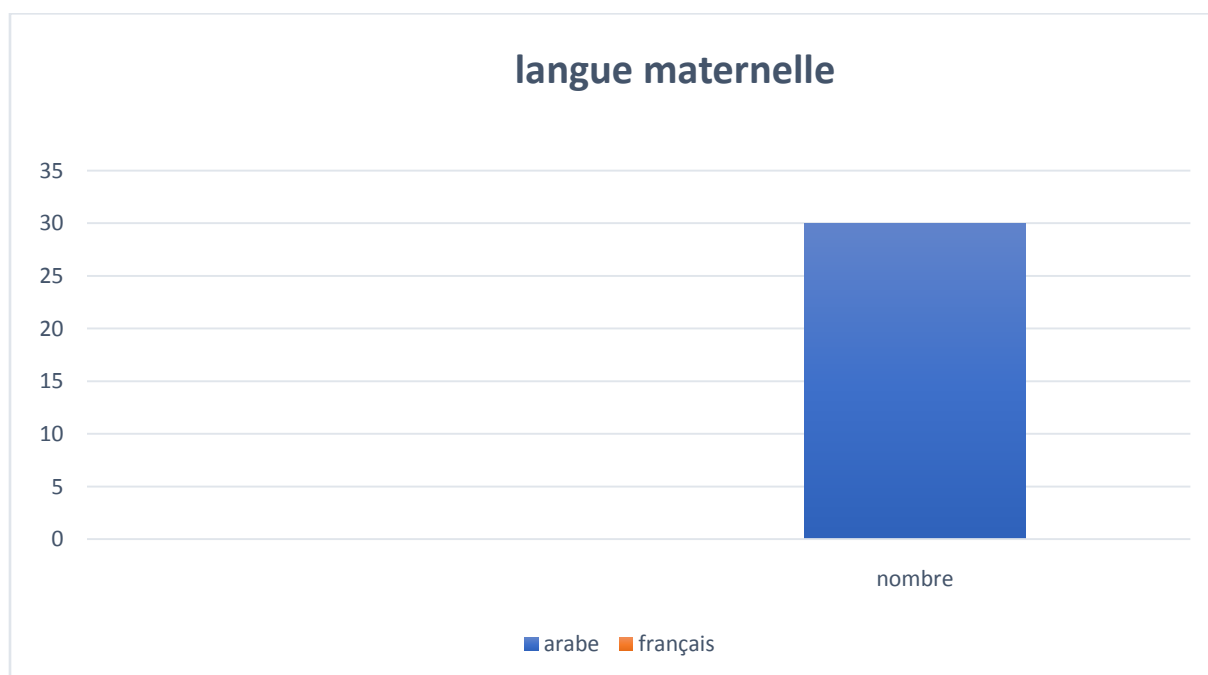
Présentation des résultats :

En ce qui concerne la troisième question, tous les étudiants sans exception ont affirmé que leur langue maternelle est la langue arabe.

Tableau 3 :

Langue maternelle	Nombre
Arabe	30
Français	0

Graphie3 :



Commentaire :

Tous les étudiants affirment que leur langue maternelle est l'arabe, ce qui indique que le français est un nouvel environnement linguistique et culturel auquel ils sont confrontés.

Question 4 :

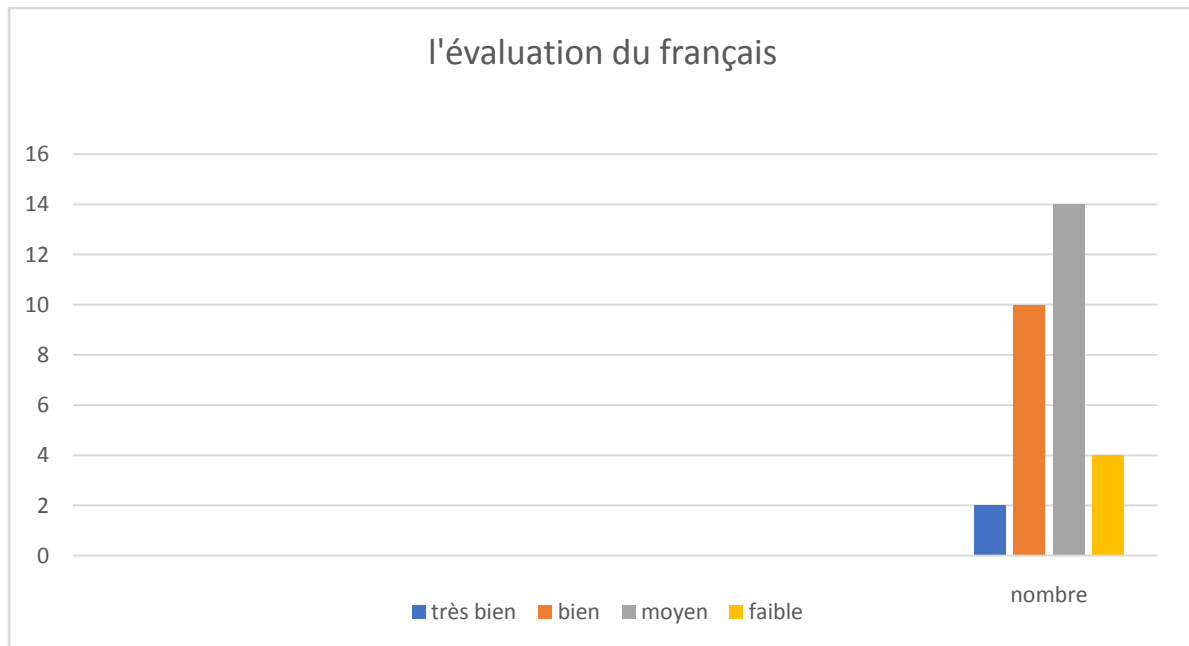
Comment évaluez-vous votre vocabulaire en français ?

Présentation des résultats :

Le vocabulaire en français de la plupart des étudiants est moyen, il y a deux étudiants qui évaluent très bien en français, dix étudiants bons et quatre étudiants sont faible en français.

Tableau 4 :

Comment évaluez-vous votre vocabulaire en français			Nombre
Très bien			2
Bien			10
Moyen			14
Faible			4



Commentaire :

D'après les réponses obtenues à l'issue de la quatrième question, la majorité des étudiants ont un vocabulaire moyen en français par contre la moindre des étudiants ont un vocabulaire faible. Cela confirme le manque lexical chez les apprenants.

Question 5 :

Est-ce que vous trouvez des difficultés en langue française ? (Lesquelles) ?

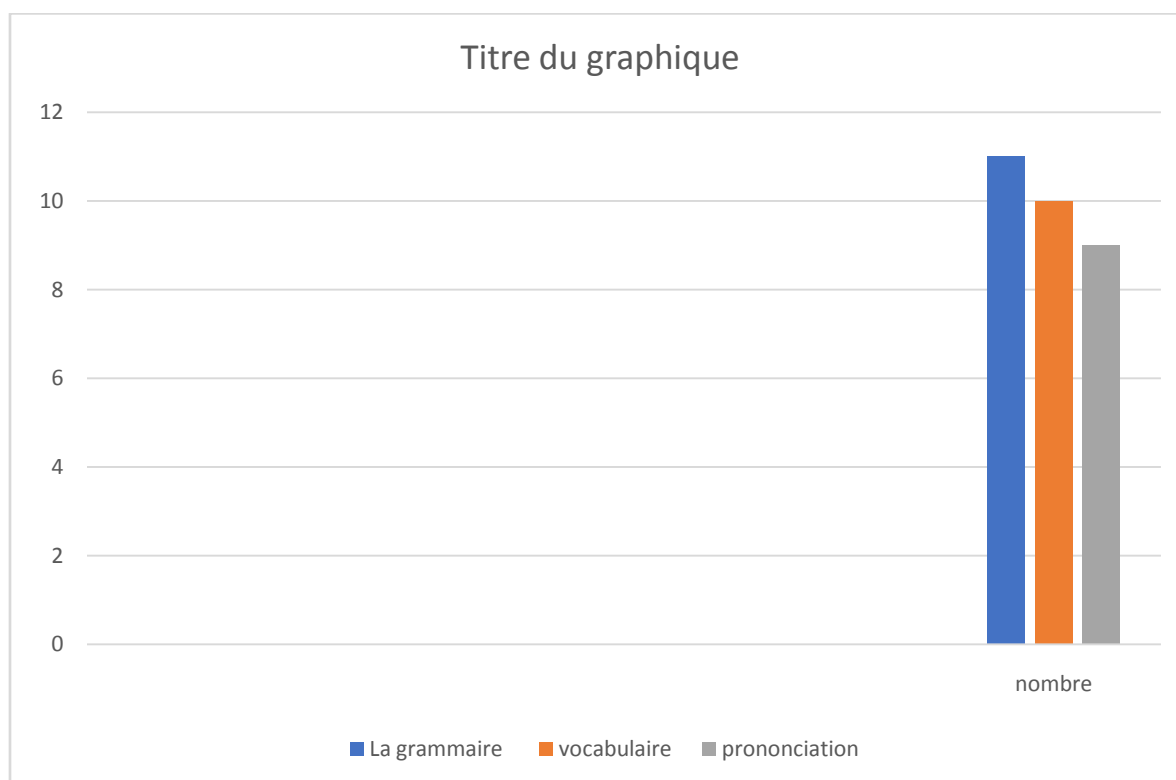
Présentation des résultats :

La plupart des étudiants éprouve des difficultés au niveau du grammaire et vocabulaire et des autres ont des problèmes à l'oral au niveau du prononciation.

Tableau 5 :

Les difficultés en langue française	Nombre
La grammaire	11
Vocabulaire	10
Prononciation	9

Graphie 5 :



Commentaire :

On peut dire à partir des réponses obtenues, que les étudiants souffrent de multiples problèmes aux plusieurs niveau. On trouve les plus fréquents sont au niveau de grammaire, et cela s'explique le manque de connaissance des règles grammaticales et le manque de pratique, car cette dernière nécessite de la pratique régulière pour être bien maîtrisée.

Au niveau de vocabulaire ; comme pour la grammaire le vocabulaire aussi nécessite la pratique régulière. Et enfin le problème de prononciation qui causée par l'influence de la langue maternelle et la peur de faire des erreurs chez les apprenants cela va créer un sentiment d'insécurité linguistique.

Question 6 :

Pour quelle raison avez-vous choisi de faire français ?

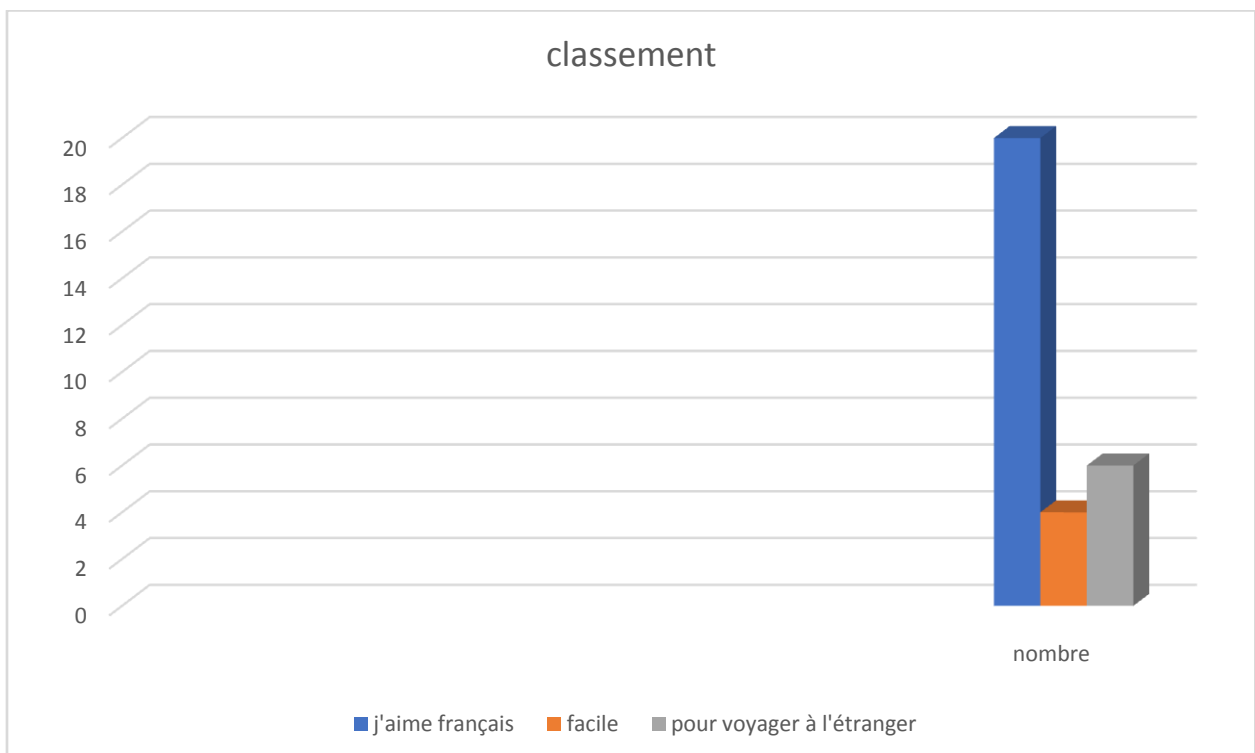
Présentation des résultats :

Les réponses des étudiants étaient différentes. La majorité a choisi la langue française parce qu'ils l'aiment, d'autres ont choisie parce que c'est facile et simple, mais il y a ceux qui ont choisi le français pour partir à l'étranger.

Tableau 6 :

Raison de choisir le français	Nombre
J'aime français	20
Facile	4
Pour voyager à l'étranger	6

Graphie 6 :



Commentaire :

D'après les résultats obtenus de la sixième question, la majorité des étudiants ont choisi de faire français parce qu'ils l'aiment, cela confirme leur méconnaissance de toutes ces règles particulières.

Il y a certains des étudiants qui ont choisis le français pour aller à l'étranger cela indique qu'ils veulent étudier la langue et comprendre ces règles.

D'après tous les enquêtés y a que quatre étudiants qui ont choisi le français parce qu'ils le trouvent facile à lire et à comprendre et cela indique la capacité de maîtrise de la langue française chez ses apprenants.

Question 7 :

Avez-vous déjà ressenti de l'insécurité linguistique en classe de français ?

Si oui, pouvez-vous expliquer dans quelles situations ?

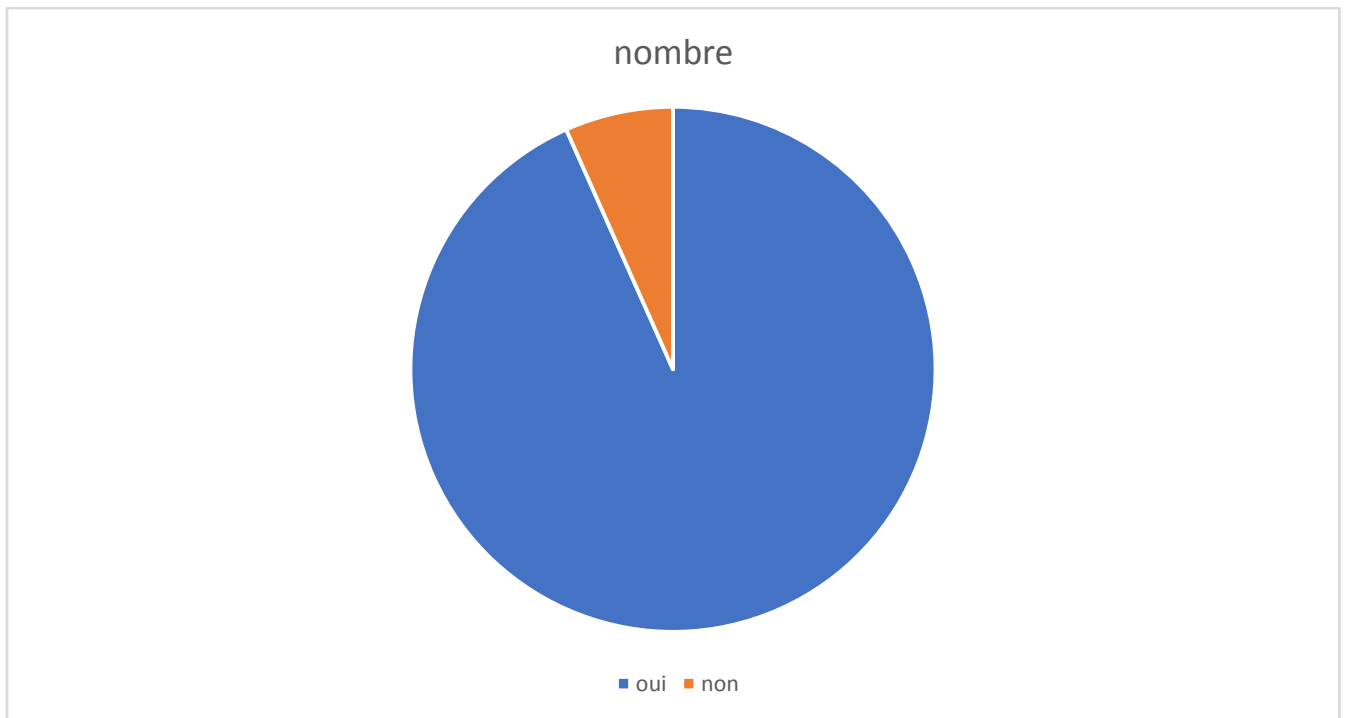
Présentation des résultats :

La majorité des étudiants déclarent ils ont déjà ressenti de l'insécurité linguistique en classe de français pendant la prise de parole, tandis que deux enquêtés estiment qu'ils n'ont pas ressenti de l'insécurité linguistique.

Tableau 7 :

Oui	Non
28	2

Graphie 7 :



Commentaire :

Selon les résultats obtenus, la majorité des étudiant a ressenti de l'insécurité linguistique en classe de français dans différent situations notamment lors de présentation orale et pendant la discussion avec les professeurs, cela explique le sentiment de peur et de manque de confiance qui confrontent les étudiant. Ils craignent le jugement et le critique de leurs professeurs, sachant qu'ils ont des lacunes en grammaire, ils n'arrivent pas à parler spontanément, ce que l'on appelle en science du langage l'insécurité linguistique.

Question 8 :

Pensez-vous que l'insécurité linguistique est un obstacle à votre réussite académique en français ?

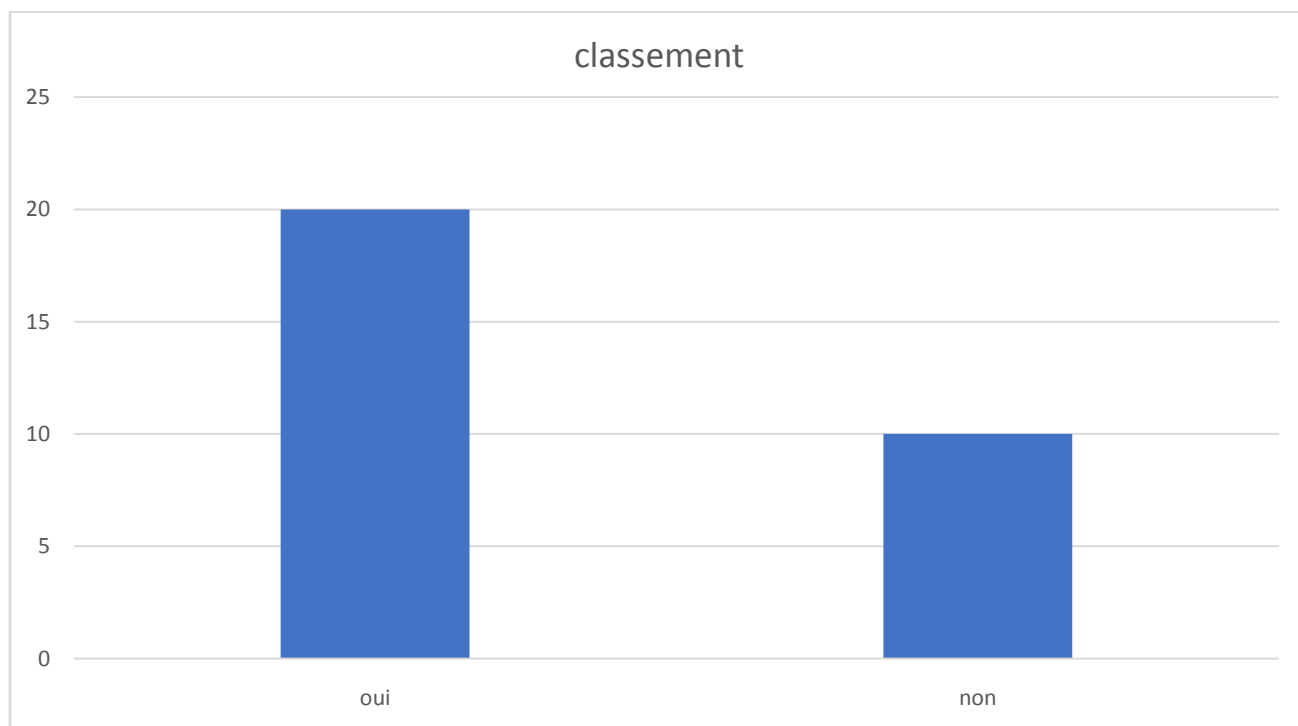
Présentation des résultats :

La majorité des apprenants pense que l'insécurité linguistique est un obstacle à la réussite académique en français, par contre il y a certains qui estiment le contraire.

Tableau 8 :

Oui	Non
20	10

Graphie 8 :



Commentaire :

Les résultats obtenus de cette question montrent que 20 enquêtés pensent que l'insécurité linguistique est un obstacle à leurs réussite académique en français, cela démontre qu'ils veulent apprendre et s'améliorer en français mais ce phénomène les empêche de le faire. Tandis que 10 enquêtés ont affirmé qu'ils ne trouvent pas l'insécurité linguistique un obstacle.

Question 9 :

Quels conseils donneriez-vous aux autres étudiants de première année qui se sentent également en insécurité linguistique en français ?

Présentation des résultats :

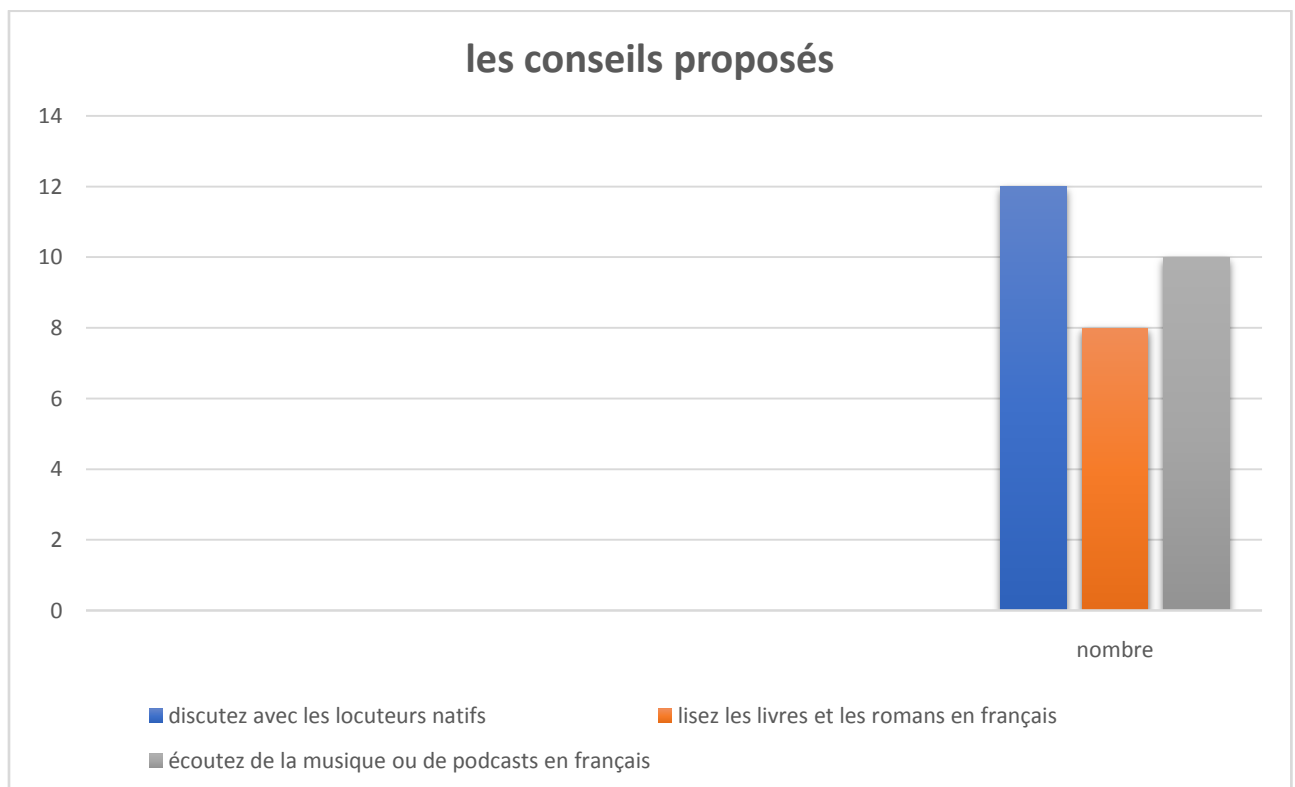
Cette question est pour but de trouver les solutions au phénomène étudié.

Il existe d'après les enquêtés différente technique pour améliorer leur niveau et facilite leur pratique langagier en français.

Tableau 9 :

Les conseils proposés	Nombre
Discutez avec les locuteurs natifs	12
Lisez les livres et les romans en français	8
Écoutez de la musique ou de podcasts en français	10

Graphie 9 :



Commentaire :

D'après les réponses obtenues ; la majorité des apprenants préconisent la discussion avec les locuteurs natifs comme moyen de résoudre ce phénomène par excellence,

certaines d'autres proposent la lecture des livres et des romans en français pour améliorer leur vocabulaire et d'autres conseillent par l'écoute de la musique et les podcasts en français.

Cela indique que les étudiants n'arrivent-ils pas à trouver les bonnes méthodes pour éviter l'insécurité linguistique dans leurs parcours universitaires et leurs réussites académiques.

3) Analyse et interprétation des résultats

Selon les résultats de l'enquête par questionnaire qui a été effectuée au niveau de l'université de Tlemcen, j'ai confirmé que la majorité des étudiants de première année française éprouvent le sentiment d'insécurité linguistique. Ce sentiment apparaît à plusieurs niveaux, car la majorité souffre de la non maîtrise de la norme c'est-à-dire les règles de la langue aussi leur pauvreté lexicale et l'incapacité de prendre la parole ce qui provoque la difficulté à l'expression orale.

La pratique d'une langue étrangère nécessite un vocabulaire riche et une connaissance grammaticale parfaite. Alors pour apprendre aux étudiants à s'exprimer correctement et sans fautes, il est nécessaire d'enrichir leurs vocabulaires.

Il est bien évident que l'intervention de l'enseignant reste la solution la plus efficace pour mettre fin au sentiment de l'insécurité linguistique ressenti par les apprenants. Cette solution permet de remédier aux lacunes grammaticales et linguistiques pour leur réussite académique en français.

Conclusion

Dans le cadre de cette étude, j'ai exploré le thème de l'insécurité linguistique chez les étudiants de première année français.

A travers ce travail, nous essayons de vérifier si l'insécurité linguistique serait responsable des lacunes des étudiants de première année français.

Les résultats de l'enquête réalisée pendant cette recherche de fin d'étude ont mis en évidence l'existence d'importantes difficultés liées à l'oral aussi bien à l'écrit.

Dans notre recherche, nous avons constaté que l'insécurité linguistique est un problème courant chez les étudiants de première année français. Plusieurs facteurs peuvent contribuer à cette insécurité, comme le manque de pratique linguistique, la peur de faire des erreurs, le manque de confiance en soi et les normes sociales liées à la maîtrise de la langue.

Les conséquences de l'insécurité linguistique peuvent être graves ; les étudiants qui ne sont pas sûrs de leurs compétences linguistiques ont tendance à éviter de communiquer en français, ce qui limite leurs responsabilités d'exposition et de pratique en français.

Des mesures doivent donc être prises pour lutter contre ce phénomène :

Il faudra mettre en confiance les apprenants, les soutenir et les encourager dans leur parcours linguistique afin de leur donner la prise de parole en classe.

En effet, des stratégies d'enseignement appropriées doivent être développées pour encourager les étudiants à s'exprimer en français et améliorer leurs compétences langagières.

Par ailleurs, il faut choisir un vocabulaire simple et encourager la variation linguistique pour éviter quelques erreurs durant la prise de parole.

Finalement, les résultats obtenus durant notre enquête confirment l'hypothèse de départ, et conforte l'idée que l'insécurité linguistique est responsable des lacunes des apprenants.

Bibliographie

Références :

Calvet, L. J. (1998). Insécurité linguistique et représentations. Approche historique. *Une ou des normes*, 9-17.

Compétences linguistiques dans UN CV. Available at : <https://fr.indeed.com/conseils-carrieres/cv-lettres-motivation/competences-linguistiques-cv>

Obstacles à une communication efficace - FasterCapital. Available at : <https://fastercapital.com/fr/startup-sujet/obstacles-a-une-communication-efficace.html>

UMC. Available at: <https://fac.umc.edu.dz/fll/images/cours-français/L3/L3 Ling Bellilet.pdf>

Circle, V. (2023) *Qu'est-ce que la sécurité psychologique, Pourquoi Elle Est cruciale et des moyens pratiques de l'améliorer.*, *Nurture an Engaged and Satisfied Workforce | Vantage Circle HR Blog*. : <https://blog.vantagecircle.com/fr/securite-psychologique/>

Ebongue, A.E. and Djoum Nkwescheu, A. (2018) *L'insécurité linguistique dans les communautés anglophone et francophone du Cameroun*. Paris : L'Harmattan.

Économie : Correction expression orale tâche 3 (2023) TCF Canada. Available at : <https://formation-tcfcanada.com/correction-des-sujets-d'expression-orale/economie-correction-expression-orale-tache-3/>

Hilton, H. (2005). Théories d'apprentissage et didactique des langues. *Langues modernes*, 99(3), 12.

SOUEIDY-CHAHOU, N. (2018). Bilinguisme libanais et insécurité linguistique. *Travaux et Jours*, (92), 85-98.

Wharton, S., & Wolstenholme, R. (2019). Accents et insécurité linguistique en cours d'anglais : le cas d'étudiants de LEA. *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, (59).

Annexes

Questionnaire

Ce questionnaire s'inscrit dans les exigences de réalisation de notre recherche de fin d'étude pour recueillir des informations et des données sur le sujet l'insécurité linguistique chez les étudiants de première année français.

1. Quel est votre sexe ?
 - a) Homme
 - b) Femme

2. Quel est votre âge ?
3. Quelle est votre langue maternelle ?
4. Comment évaluez-vous votre vocabulaire en français ?
 - a) Très bien
 - b) Bien
 - c) Moyen
 - d) Faible

5. Est-ce que vous trouvez des difficultés en langue française ? (Lesquelles ?)
6. Pour quelle raison avez-vous choisi de faire français ?
7. Avez-vous déjà ressenti de l'insécurité linguistique en classe de français ?
 - Si oui, pouvez-vous expliquer dans quelles situations ?

8. Pensez-vous que l'insécurité linguistique est un obstacle à votre réussite académique en français ?
9. Quels conseils donneriez-vous aux autres étudiants de première année qui se sentent également en insécurité linguistique en français ?

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire !

Résumé

Résumé

L'insécurité linguistique est une notion très courante chez les apprenants. Elle considère comme un obstacle à la réussite académique, car elle est responsable des lacunes chez les étudiants de première année français. Le but de notre recherche est de comprendre les facteurs qui contribuent à l'insécurité linguistique et analyser ses impacts sur l'apprentissage pour résoudre ce phénomène. Nous avons construit un corpus pour une étude quantitative. La méthodologie retenue a été celle du questionnaire. Les résultats de l'enquête menée, nous ont démontré que la majorité des étudiants de première année français en Algérie éprouve ce sentiment de l'insécurité linguistique pour de nombreuses raisons.

ملخص

يعد انعدام الأمن اللغوي فكرة شائعة جدًا بين المتعلمين. وتعتبره عائقًا أمام النجاح الأكاديمي، لأنها المسؤولة عن القصور لدى طلاب السنة الأولى الفرنسية. الهدف من بحثنا هو فهم العوامل التي تساهم في انعدام الأمن اللغوي وتحليل آثارها على التعلم لحل هذه الظاهرة. قمنا ببناء مجموعة لدراسة كمية. وكانت المنهجية المختارة هي طريقة الاستبيان. أظهرت لنا نتائج الاستطلاع الذي تم إجراؤه أن غالبية طلاب السنة الأولى فرنسية يعانون من هذا الشعور بعدم الأمان اللغوي لأسباب عديدة.

Abstract

Linguistic insecurity is a very common notion among learners. She considers it an obstacle to academic success, because she is responsible for the shortcomings among French first-year students. The aim of our research is to understand the factors that contribute to linguistic insecurity and analyze its impacts on learning to resolve this phenomenon. We built a corpus for a quantitative study. The methodology chosen was that of the questionnaire. The results of the survey carried out showed us that the majority of first-year French students in Algeria experience this feeling of linguistic insecurity for many reasons.