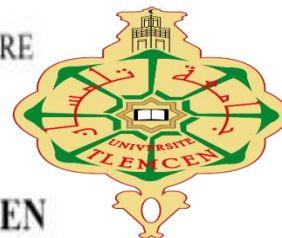




REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEURE ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ ABOU-BEKR BELKAID - TLEMCEM



Faculté des lettres et des langues

Département de français

Mémoire pour l'obtention du diplôme de master de français

Option :didactique

Thème

***L'apport de la psychopédagogie dans l'accompagnement
des élèves atteints de dysphasie. Etude des cas dans le
primaire HASSNAOUI Ahmed à Tlemcen.***

Présenté par : M^{me} TALEB-BENDIAB Selma
M^{me} KARA-ZAITRI Wafaa.

.Sous la direction :
M^{me} BENABADJI Hidayet

| | | | |
|------------------|-------|-----------------------|--------------|
| Taleb souad | M.C.A | Université de Tlemcen | Présidente |
| Benbadji hidayet | M.C.A | Université de Tlemcen | Encadrante |
| Benziane linda | M.C.B | Université de Tlemcen | Examinatrice |

Année Universitaire : 2022 ~ 2023

Remerciements

On tient à adresser un remerciements à tous ceux qui nous ont aidés, de près ou de loin, a réalisé ce modeste travail.

On tient aussi à remercier madame .BENABADJI Hidayet de nous avoir encadré tout au long de la réalisation de ce travaille elle été toujours disponible, à l'écoute de nos nombreuses questions.

Nos remerciements aussi vont aux membres de jury pour avoir accepté de lire est de évaluer ce travail.

Dédicaces

*Les deux personnes qui me viennent constamment à l'esprit, c'est à vous que je
dois vous mettre dans mes yeux ; C'est à Vous que Dieu vous protège et vous
garde ; A mes parents je Dis un grand merci.*

*Mon plus profond amour et Reconnaissance vont à mon cher époux ;Merci
Akram d'avoir Été présent dans tous les moments avec moi.*

A mes chères sœur Houda et Ihssen,

A mon frère Ali,

A toute ma famille.

Selma TALEB BENDIAB

Dédicaces

A ma maman qui m'a soutenu et encouragé durant ces années d'études. Qu'elle trouve ici le témoignage de ma profonde reconnaissance.

A mon cher père pour son soutien, son attention, sa confiance.

A mes confidents ma sœur Amina et mon frère Mourad, à mon époux Anes, à mes beaux-parents et mes belles sœurs Ceux qui ont partagé avec moi tous les moments d'émotion lors de la réalisation de ce travail.

Ils m'ont chaleureusement supporté et encouragé tout au long de mon parcours.

A ma famille, mes proches et à ceux qui me donnent de l'amour et de la vivacité.

A tous mes amis qui m'ont toujours encouragé, et à qui je souhaite plus de succès.

A tous ceux que j'aime

KARA ZAITRI Wafaa

Introduction

Introduction

Introduction

Le langage est omniprésent dans notre vie quotidienne et constitue une partie essentielle de notre communication et de notre transmission de connaissances. Il permet aux individus de décrire, de raisonner et de raconter le monde qui les entoure, ainsi que de retracer leur propre histoire. Un langage structuré nous permet d'exprimer notre pensée, de définir des concepts, de classer nos idées, d'organiser nos arguments et de prendre une distance par rapport aux événements passés et futurs. Cependant, l'apprentissage du langage peut être un défi pour les enfants, surtout s'ils ne sont pas stimulés dans un environnement socio-affectif favorable. Il est important de reconnaître que les enfants peuvent être confrontés à des difficultés dans l'utilisation de la langue orale, tant à l'école qu'à la maison, et que cela peut avoir des conséquences négatives pour leur réussite scolaire et sociale. Les enseignants peuvent également se sentir démunis face à ces difficultés.

La dysphasie est un trouble du langage qui a suscité l'intérêt des linguistes et des psychologues dans leur étude. Les signes de troubles du langage peuvent être observés à l'école ou en famille, et peuvent constituer un handicap pour la communication et l'ajustement social et scolaire des enfants. La dysphasie, en particulier, peut entraver le parcours d'apprentissage de l'enfant en général. Cette pathologie nécessite une classification, un diagnostic et des solutions pour les enfants dysphasiques, en particulier en ce qui concerne leur parcours scolaire afin de garantir leur intégration sociale.

Environ 10% de la population manifeste des difficultés langagières, qui peuvent évoluer en troubles spécifiques du langage comme la dysphasie.

Quelles sont les difficultés rencontrées chez les élèves dysphasiques lors d'un apprentissage oral ?

Les apprenants atteints de dysphasie font face à des difficultés importantes dans leur apprentissage en général, ainsi que dans l'apprentissage de la langue. Il est donc nécessaire de mettre en place des actions de prévention et de détection précoce dès l'école primaire pour

Introduction

identifier les élèves atteints de dysphasie, qui doivent être considérés comme souffrant de troubles spécifiques du langage. Il est pertinent de se poser les questions suivantes : la médecine scolaire en Algérie est-elle suffisamment attentive à ce problème . Pourquoi ne pas envisager la présence d'orthophonistes dans les écoles pour accompagner les élèves atteints de dysphasie .

Pour mener à bien notre étude sur la dysphasie chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire, en se limitant à l'apprentissage du français en tant que première langue étrangère, nous avons choisi d'utiliser des méthodes descriptives et analytiques ainsi que des méthodes expérimentales. Notre objectif est de dresser un constat objectif sur la dysphasie chez ces élèves, puis de les décrire avec toute l'objectivité nécessaire pour ensuite procéder à une analyse approfondie.

Notre travail sera divisé en trois chapitres, le premier chapitre sera consacré à la partie théorique. Tandis que, les deux derniers étant dédiés à la partie pratique. Dans le premier chapitre, nous aborderons les aspects de la dysphasie chez l'enfant, en étudiant l'évolution du langage oral à travers ses différentes étapes. Le deuxième chapitre sera consacré à la détection des cas dysphasiques, en se concentrant sur l'étude de la dysphasie. Enfin, le troisième chapitre portera sur l'application pratique de cette étude concernant le trouble en question.

Nos principaux outils de recherche seront un questionnaire destiné aux enseignants, notre objectif est de connaître les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques est comment les enseignants se comporter avec ses élèves .ainsi qu'un entretien avec l'orthophoniste, notre but été de lui poser quelques questions en relation avec notre sujet qui est la dysphasie pour avoir des informations précises qui nous aideront dans notre enquête approfondie.

Le concept de la dysphasie en tant que trouble spécifique du langage est relativement récent et n'est pas encore reconnu dans notre système éducatif. Nous souhaitons donc mettre en lumière les points clés de ce trouble afin d'aider les enseignants et les parents à mieux comprendre les difficultés que peuvent rencontrer les apprenants atteints de troubles du langage. Souvent considérés comme ayant un faible niveau intellectuel, ces élèves sont marginalisés sans comprendre pourquoi, ce qui entraîne de grandes difficultés dans leur apprentissage en général.

Introduction

Notre objectif est de faire connaître ce trouble et de trouver les difficultés rencontrées par ces élèves, afin d'aider les apprenants atteints de dysphasie à poursuivre leur scolarité normalement.

Notre étude se déroulera à l'école primaire HASSNAOUI AHMED, située dans la ville de Tlemcen. Elle concernera les apprenants de la 5^{ème} année, âgés en moyenne de 11 ans et issus de milieux sociaux différents. Nous avons choisi un groupe représentatif de deux classes, soit 73 apprenants.

Chapitre I : la dysphasie autant que trouble d'apprentissage du langage oral.

I. Langage oral :

Le langage oral est la capacité des êtres humains à exprimer leurs pensées et à communiquer en utilisant un système de sons distincts et reconnaissables pour se faire comprendre. Pour y arriver, différentes compétences sont nécessaires. Cependant, le langage oral peut être touché à différents niveaux, entraînant des troubles de la communication chez les enfants ou les apprenants. Par exemple, des difficultés d'articulation peuvent se manifester lorsque l'enfant a des difficultés à prononcer certains mots, en les déformant, en omettant ou en remplaçant certains sons. Des troubles du lexique peuvent également être observés, se manifestant par un vocabulaire pauvre et peu précis, tant en compréhension qu'en expression. Au niveau de la syntaxe, on peut noter des structures de phrases pauvres, incorrectes ou manquantes de précision, qui peuvent affecter la compréhension et la production. Enfin, des difficultés de communication peuvent survenir lorsque l'enfant ou l'apprenant ne parvient pas à communiquer. Si ces difficultés sont peu fréquentes ou persistent malgré une rééducation régulière et un suivi à la maison, cela pourrait indiquer la présence d'une dysphasie.

« Le langage oral, Bien qu'il constitue l'une des fonctions les plus complexes de la cognition humaine, les enfants ont déjà une bonne connaissance et maîtrise de leur langue maternelle avant même de savoir attacher leurs lacets (Christiansen & Chater, 2008). Ce phénomène complexe résulte de l'interaction dynamique entre des facteurs biologiques (génétique, maturation cérébrale) et cognitifs en développement, ainsi que des facteurs environnementaux (Bates et al., 1992). Dans sa première année de vie, l'enfant aura acquis de nombreuses compétences cognitives et sociales nécessaires à la maîtrise du langage, telles que la compréhension de consignes simples et, vers 12-18 mois, la production de ses premiers mots (cf. encart 1 pour différencier langage, parole et communication) »¹

Selon GRICE (1979), in MEUNIER J.P. et Al. (2010, p113), tout discours, toute conversation obéit à des règles implicites :

« Nos échanges de paroles ne consistent pas normalement en une succession de remarques déconnectées, et ils ne seraient pas rationnels si c'était le cas. Ils sont, de façon caractéristique et dans une certaine mesure au moins, des efforts coopératifs ; chaque participant reconnaît en eux une fin commune ou un ensemble de fins, ou du moins une direction mutuellement acceptée (...) [De sorte qu'] à chaque pas, quelque manœuvre conversationnelle est exclue parce que conversationnellement inappropriée ».²

Dans le contexte de la didactique, il est important de comprendre les difficultés spécifiques auxquelles les enfants atteints de dysphasie peuvent être confrontés lorsqu'ils apprennent le langage oral. Les stratégies d'enseignement doivent être adaptées pour répondre aux besoins individuels de chaque enfant et pour aider à améliorer leur capacité à comprendre et à utiliser le langage oral de manière efficace.

¹ Auteur Marcela Perrone-Bertolotti

:Maître de conférences en Psychologie, laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (UMR CNRS 5105), université Grenoble-Alpes ; Institut universitaire de France.(consulté le 22 janvier 2023).

²[https://www.bing.com/ck/a?!&p=3222a01f23209071JmltdHM9MTY4NDEwODgwMCZpZ3VpZD0yZmNiMDIxZS00NTIzLTYyNjAtMjQxNC0xMDhiNDQxYjYzNmYmaW5zaWQ9NTE4Mg&pntn=3&hsh=3&fclid=2fcb021e-4523-6260-2414-108b441b636f&psq=Selon+GRICE+\(1979\)%2c+in+MEUNIER+J.P.+et+Al.+\(2010%2c+p113\)\(consulté le 24 janvier 2023\)](https://www.bing.com/ck/a?!&p=3222a01f23209071JmltdHM9MTY4NDEwODgwMCZpZ3VpZD0yZmNiMDIxZS00NTIzLTYyNjAtMjQxNC0xMDhiNDQxYjYzNmYmaW5zaWQ9NTE4Mg&pntn=3&hsh=3&fclid=2fcb021e-4523-6260-2414-108b441b636f&psq=Selon+GRICE+(1979)%2c+in+MEUNIER+J.P.+et+Al.+(2010%2c+p113)(consulté le 24 janvier 2023))

II. La psychopédagogie :

La psychopédagogie est une discipline située à mi-chemin entre la psychologie et la pédagogie qui vise à aider les apprenants en difficulté, qu'ils soient enfants, adolescents ou étudiants, à comprendre leur propre fonctionnement pour retrouver confiance en eux et se réconcilier avec les apprentissages. Les outils de médiation utilisés en psychopédagogie permettent également à l'apprenant de trouver les ressources nécessaires pour mieux apprendre, mieux communiquer et gérer ses émotions de manière apaisée.

« La psychopédagogie est une discipline appliquée qui étudie les comportements humains en situation d'apprentissage et se tourne vers les problèmes d'apprentissage et l'orientation, principalement des enfants et/ou adolescents. Elle permet de mieux formuler les méthodes didactiques et pédagogiques et dote la personne d'outils améliorant sa capacité d'apprentissage. »³

Cette discipline traite notamment des troubles des apprentissages, de la mémorisation et de l'intégration des connaissances qui peuvent affecter les relations personnelles ou sociales. Basée sur la science cognitive et la psychologie, son objectif principal est de maximiser les aptitudes de chaque individu et de renforcer leur confiance en eux afin d'améliorer leurs résultats académiques.

III. La dysphasie :

Il est estimé que la fréquence des troubles spécifiques du développement du langage oral chez les enfants de 3 ans et demi est d'environ 7%. La grande majorité de ces troubles guérissent avant l'âge de 6 ans et sont considérés comme un simple retard du langage en France. Toutefois, une petite partie d'environ 1% des enfants ne guérissent pas dans ces délais et souffre d'une dysphasie de développement, soit environ 7 000 nouveaux enfants d'âge scolaire chaque année. L'étiologie de la dysphasie reste mystérieuse et multifactorielle, bien que les particularités du cerveau des personnes dysphasiques et les facteurs génétiques fassent l'objet d'études actuelles. Il semblerait que la dysphasie soit trois fois plus fréquente chez les garçons. La dysphasie est un trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral, qui est malheureusement peu connu malgré sa fréquence. Les enfants atteints de dysphasie

³<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=466a7e80f9aee72aJmltdHM9MTY4MzE1ODQwMCZpZ3VpZD0yNTQzYTJiMy1iMjRkLTZhOWUtMWIxOC1iMDkYjNmOTZiY2QmaW5zaWQ9NTIyOQ&ptn=3&hsh=3&fclid=2543a2b3-b24d-6a9e-1b18-b09db3f96bcd&psq=psychop%3%a9dagogie&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cucHN5Y2hvbG9ndWUubmV0L3BzeWNob3BIZGFnb2dpZQ&ntb=1> (consulté le 25 janvier 2023)

peuvent avoir des difficultés à trouver leurs mots de manière dramatique, mais sont normalement intelligents, bien que présentant un déficit circonscrit au domaine langagier. La dysphasie peut prendre différentes formes, telles que des paroles indistinctes, des troubles de la syntaxe, une expression par mots isolés, un discours plus ou moins construit, un manque de mots et une compréhension partielle du langage oral. Le langage des personnes atteintes de dysphasie présente non pas des retards, mais des caractéristiques déviantes et instables dans le temps.

« *La dysphasie est un trouble permanent et spécifique du langage qui perturbe, en grande partie, les habiletés de communication* »,soient :

- La compréhension du message qui est véhiculée dans le discours.*
- L'expression verbale de la pensée , La dysphasie est un trouble dont la cause est reliée à un dysfonctionnement des structures du cerveau impliquées dans le langage. La dysphasie est en fait un regroupement de déficits qui touche aussi d'autres fonctions neuropsychologiques (l'attention, la mémoire, la planification, l'organisation et la motricité fine et globale). De ce fait, son caractère est permanent et une personne dysphasique, devra conjuguer avec ce handicap sa vie durant. La dysphasie n'est pas liée à un certain retard mental, à une paresse ou à une faiblesse intellectuelle. La gravité de la dysphasie et la nature des troubles associés varient considérablement d'une personne à l'autre ».*⁴

En 1965, J. D'AJURIAGUERRA est le premier à employer le terme de dysphasie Pour désigner une pathologie spécifique du langage oral. Il n'existe pas actuellement de Définition unique du terme dysphasie qui, selon les auteurs, renvoie à des réalités cliniques variables. Il est néanmoins essentiel de déterminer les contours d'une définition des dysphasies.

D'après C.-L. GÉRARD (1993) « la dysphasie se définit par l'existence d'un déficit grave et durable des performances verbales, significatif en regard des normes établies pour l'âge, donc cette condition n'est pas liée :

- *à un déficit auditif*
- *à une malformation des organes phonatoires*
- *à une insuffisance intellectuelle*
- *à une lésion cérébrale acquise au cours de l'enfance*
- *à un trouble envahissant du développement*
- *à une carence grave affective ou « éducative »* .⁵

⁴ Article : H Savard - Fiches sur les handicaps. Trouble du langage., 2015 - eduq.info.(consulté le 25 janvier 2023).

⁵<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=7f409d8c6ed9b412JmltdHM9MTY4NDEwODgwMCZpZ3VpZD0yNTQzYTJiMy1iMjRkLTZhOWUtMWIxOC1iMDIkyjNmOTZiY2QmaW5zaWQ9NTE3Ng&ptn=3&hsh=3&fclid=2543a2b3-b24d-6a9e-1b18->

La dysphasie peut affecter la capacité d'un enfant à comprendre et à utiliser le langage oral, ce qui peut rendre l'apprentissage de nouvelles compétences plus difficile. Les enfants atteints de dysphasie peuvent avoir des difficultés à comprendre les instructions, à suivre les conversations en classe, à participer à des activités de groupe et à exprimer leurs idées de manière cohérente.

En didactique, il est important d'adapter les stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins individuels de chaque enfant atteint de dysphasie. Par exemple, les enseignants peuvent utiliser des supports visuels pour aider les enfants à comprendre les instructions, à utiliser des phrases courtes et simples pour les aider à suivre les conversations en classe, et à encourager la participation individuelle plutôt que de demander aux enfants de parler en groupe.

Il est également important de travailler en collaboration avec les parents et les professionnels de la santé pour aider les enfants atteints de dysphasie à recevoir les soins et le soutien dont ils ont besoin pour réussir à l'école. En travaillant ensemble, les enseignants, les parents et les professionnels de la santé peuvent aider les enfants atteints de dysphasie à surmonter les obstacles liés à l'apprentissage et à atteindre leur plein potentiel.

III.1. Les aspects de la dysphasie :

les personnes atteintes de dysphasie peuvent avoir des difficultés dans différents aspects du langage.

Les difficultés observées dans la dysphasie :

Sont complexes et portent sur différents aspects du langage. Elles peuvent concerner la réception, c'est-à-dire la compréhension du langage, la programmation et/ou la production des sons de la langue, la disponibilité des mots ou encore leur agencement syntaxique au sein de la phrase. Les enfants atteints de dysphasie peuvent avoir des difficultés à expliquer des choses simples (troubles de l'informativité) et peuvent produire spontanément des choses mais ne pas être en mesure de les répéter ou de les dire lorsqu'on leur demande. Ces enfants peuvent présenter des problèmes de parole, parler tard ou avoir des difficultés durables d'expression

orale. Les différents domaines du langage peuvent être déficitaires ou préservés indépendamment les uns des autres.

« De manière générale, la dysphasie semble liée à un déficit au niveau du traitement séquentiel mais s'étendrait également à d'autres situations d'apprentissage procédural. Si les difficultés apparaissent dès l'encodage (étape initiale de l'apprentissage), nous avons aussi relevé l'importance d'étudier les étapes ultérieures de l'apprentissage. En effet, la consolidation, l'automatisation et la généralisation des connaissances acquises ont jusqu'à présent été très peu explorées et mériteraient d'être approfondies dans les études futures. Par ailleurs, les prochains travaux ne pourront faire l'économie de s'intéresser aux conditions d'apprentissage qui optimisent les capacités de rétention et de généralisation chez ces enfants. Enfin, outre son intérêt théorique indéniable, les résultats des travaux de Conway et collaborateurs, bien que préliminaires, mettent en avant de nouvelles pistes thérapeutiques ayant des répercussions dans la prise en charge de la dysphasie. »⁶

Difficultés d'apprentissage au niveau réceptif :

En ce qui concerne la compréhension de la langue, les étudiants peuvent rencontrer des difficultés dans différents domaines. À l'oral, ils peuvent avoir du mal à utiliser et organiser les sons à l'intérieur des mots, à s'adapter aux besoins de leur interlocuteur, à clarifier leur message et à demander des clarifications, à organiser leur discours et à maintenir la cohérence de celui-ci, à trouver le mot exact, à définir un concept ou une idée, à comprendre le vocabulaire abstrait et à exprimer des phrases complexes. À l'écrit, ils peuvent avoir des difficultés à communiquer, à respecter l'intention de l'écriture, à clarifier leur message, à maintenir la cohérence de leur texte en choisissant et organisant les idées, à trouver le mot exact, à comprendre le vocabulaire abstrait et à exprimer des phrases complexes. En ce qui concerne la compréhension de la langue, il est important de comprendre les concepts et le vocabulaire abstrait, de comprendre certains mots de vocabulaire, de comprendre les énoncés longs et complexes, de déduire, de sélectionner les informations importantes, d'écouter et entretenir une conversation sur un sujet moins familier, de suivre les consignes données oralement et de comprendre l'intention de l'interlocuteur. Les étudiants peuvent également avoir des difficultés à comprendre la syntaxe complexe et les connecteurs, à suivre les consignes données à l'écrit, à comprendre l'intention de l'auteur et à accéder au vocabulaire abstrait.

⁶Article : L. DESMOTTES, T. MEULEMANS, C. MAILLART Université de Liège. Adresse : Unité de Logopédie Clinique, rue de l'Aunaie, 30, Bâtiment B.38, 4000 Liège, Belgique. (Consulté le 01 février 2023).

Difficultés d'apprentissage au niveau expressif :

En ce qui concerne le langage oral, ils peuvent avoir des difficultés à utiliser et organiser les sons dans les mots, à s'adapter aux besoins de leur interlocuteur, à clarifier leur message et à demander des précisions, à structurer leur discours de manière cohérente, à trouver les mots appropriés, à définir des concepts ou des idées, ainsi qu'à exprimer des phrases complexes. En ce qui concerne le langage écrit, ils peuvent avoir des difficultés à communiquer efficacement, à respecter l'intention de leur écriture, à clarifier leur message, à organiser leurs idées de manière cohérente, à trouver les mots appropriés, à acquérir et utiliser un vocabulaire abstrait, ainsi qu'à exprimer des phrases complexes.

III.2 Les dysphasies expressives et les dysphasies réceptives :

« Les dysphasies expressives regroupent les dysphasies dont les troubles concernent particulièrement le versant expressif du langage, à savoir sa production. A ce titre, les dysphasies expressives peuvent révéler une mauvaise utilisation et organisation des sons, et/ou un manque du mot, et/ou des compensations par les gestes ou des mots vides de sens, et/ou une altération de la morphosyntaxe, etc. Les dysphasies expressives comprennent le trouble de production phonologique, ainsi que le syndrome phonologique-syntaxique . »⁷

Les dysphasies expressives sont les plus fréquentes et touchent les composants de l'expression de manière variable. Par exemple, l'enfant peut transformer les sons composant un mot de manière classique ou inhabituelle, ce qui rend sa parole inintelligible (par exemple, dire « feu bipui ! » au lieu de « je veux un biscuit »). Il peut également avoir des difficultés à trouver ou produire un mot, même s'il fait partie de son vocabulaire (par exemple, chercher le mot « fourchettes » et dire « couteau » à la place, puis finalement trouver « fourchette »). Enfin, l'enfant peut avoir des difficultés à organiser les mots en phrase, en n'utilisant pas les mots grammaticaux, les conjugaisons et en ne respectant pas l'ordre des mots, ce qui donne des phrases courtes et de style télégraphique (par exemple, « il joue moi poupée » pour « elle joue à la poupée avec moi »). Dans tous les cas, l'enfant comprend mieux qu'il ne s'exprime et essaie d'établir la communication par tous les moyens possibles (gestes, regards, attitudes, mimiques, etc.), même si sa compréhension n'est pas parfaite.

⁷CD Hommet, P Gillet, A Autret, JJ Santini... - Archives de ..., 1996 - infona.pl (consulté le 08 février 2023).

« La Dysphasie réceptive est La plus rare mais la plus grave, elle touche la compréhension du langage, par conséquent le développement de l'expression très limités. En cas extrême l'on retrouve une agnosie ou surdité verbale Qui se caractérise par : - Incapacité de reconnaître les sons du langage malgré une audition normale. - Production orale absente ou très réduite. - Mise en place précoce des stratégies de compensations ; mimiques, gestes. »⁸

La dysphasie réceptive est plus difficile à diagnostiquer et considérée comme plus grave que la dysphasie expressive. Elle affecte la compréhension de l'enfant qui ne parvient ni à segmenter la chaîne parlée, ni à lui attribuer un sens. L'enfant peut posséder un langage social suffisant pour se faire comprendre, mais qui est défaillant dans la subtilité, notamment pour les choses abstraites telles que le sens figuré, les concepts oraux et écrits. Bien que des difficultés expressives soient souvent présentes, elles sont considérées comme secondaires par rapport aux troubles de la compréhension. Cependant, la compréhension non verbale de l'enfant (situation, geste, logique) est satisfaisante. Ce sera donc un enfant qui prélèvera le maximum d'indices visuels et qui communiquera beaucoup par le regard et les gestes.

IV. Eléments conceptuels avec la dysphasie :

Afin de clarifier la définition de la dysphasie, il est important de définir : les troubles, les difficultés d'apprentissage.

IV1. Les troubles d'apprentissage :

Les troubles d'apprentissage sont caractérisés par des perturbations permanentes d'origine neurologique qui entravent l'acquisition et la compréhension de l'information. Ces problèmes peuvent avoir un impact négatif sur la capacité d'un enfant à recevoir et à traiter des informations, et peuvent se manifester sous forme de difficultés en lecture, en écriture et dans l'acquisition des compétences fondamentales nécessaires à l'apprentissage. Les symptômes des troubles d'apprentissage peuvent inclure des difficultés significatives pour comprendre les instructions, rédiger des textes, assimiler les règles de grammaire et d'orthographe et retenir les leçons. Les troubles d'apprentissage sont considérés comme l'un des handicaps les plus complexes et affectent environ une personne sur dix. Ils ne sont pas liés à l'intelligence de

⁸ L'accompagnement de l'enfant dysphasique pour l'intégration scolaire Dr/Karima Kheddouci Université de Bouira Pr/ Ahmed Fadli, Université de Blida2(consulté le 05 FEVRIER 2023)

l'individu, mais plutôt à une carence cérébrale qui perturbe le traitement de l'information. Cette carence peut empêcher le cerveau d'absorber, de stocker et de récupérer l'information, et peut provenir de la difficulté de l'élève à rassembler les éléments d'information provenant de différentes régions du cerveau.

« Le trouble relève d'un dysfonctionnement dans le processus d'acquisition des connaissances. Chaque trouble est spécifique de la fonction « atteinte » : mémoire, attention, raisonnement, motricité, langage... D'une façon générale, les spécialistes médicaux ou paramédicaux vont parler de trouble lorsque les performances de l'individu à des tests standardisés révèlent un retard d'environ deux ans par rapport aux performances attendues compte tenu de son âge ».⁹

Ces difficultés peuvent survenir pendant le développement fœtal, pendant l'accouchement ou après la naissance de l'enfant, et peuvent persister tout au long de la vie. Un trouble d'apprentissage se manifeste dans un domaine spécifique, comme les troubles de l'attention, de la mémoire, de l'orale (dysphasie).

IV.2 les difficultés d'apprentissage :

En revanche, sont des obstacles temporaires à l'apprentissage qui peuvent être liés à des comportements inadaptés ou à des conditions socio-affectives difficiles. Lorsque ces éléments sont éliminés, la personne retrouve généralement un niveau d'apprentissage adéquat.

« Les auteurs mènent deux expériences, la première avec le clavier d'ordinateur et la seconde avec l'écran tactile. Sur la base de l'hypothèse du déficit procédural, les auteurs prédisent que, même avec l'écran tactile et une présentation de la séquence plus importante, les enfants dysphasiques devraient présenter des difficultés d'apprentissage de séquence. Si, dans la première expérience, les enfants dysphasiques montrent des temps de réaction plus lents ainsi qu'un nombre d'erreurs plus important par rapport au groupe contrôle, ces différences de groupe disparaissent dans la seconde expérience. En effet, avec l'écran tactile, les enfants dysphasiques sont aussi rapides et précis que les enfants tout-venant. Autrement dit, ils sont capables d'apprendre la séquence de la même manière que les enfants contrôlent si la séquence est suffisamment répétée et si le mode de réponse est adapté à leurs difficultés. »¹⁰

⁹ article :Recherches n° 49, Troubles du langage et apprentissages, 2008-2 À L'ÉCOLE AUSSI, À CHACUN SA DYSPHASIE... Céline Ryckebusch IUFM Nord – Pas-de-Calais.(consulté le 09 février 2023).

¹⁰Les difficultés d'apprentissage procédural chez les enfants dysphasiques L. DESMOTTES, T. MEULEMANS, C. MAILLART Université de Liège. Adresse : Unité de Logopédie Clinique, rue de l'Aunaie, 30, Bâtiment B.38, 4000 Liège, Belgique. (consulté le 28 février 2023)

Les difficultés d'apprentissage se réfèrent aux obstacles et problèmes auxquels les apprenants peuvent faire face tout au long de leur parcours d'apprentissage et de leur développement cognitif.

V. les conséquences de la dysphasie :

De manière générale, la dysphasie entraîne des conséquences sur la vie de l'enfant et son entourage. Elle peut être une source de complications dans plusieurs aspects de sa vie quotidienne. Elle impacte grandement sur sa scolarité que sur son avenir en entier. Découvrez ainsi par la suite les conséquences de ce trouble de communication pour un enfant dysphasique. Un enfant dysphasique n'a pas une bonne notion. Ce qui implique que les difficultés de communication sont les plus grands problèmes chez un enfant dysphasique. Il s'agit d'un trouble d'articulation et d'une difficulté qui affectent tous les aspects de la communication verbale de l'enfant. De ce fait, on n'arrive pas à comprendre ce que l'enfant veut dire. Comme les entourages de l'enfant se trouvent dans l'impossibilité de saisir ce qu'il dit, celui-ci ressent une frustration de ne pas être compris. Par conséquent, il éprouve des crises de colère et peut même devenir agressif. L'estime en soi de l'enfant est donc affectée et il ressent un sentiment de solitude qu'il exprime souvent par des cris, coups et des pleurs. La dysphasie chez l'enfant tend donc à perturber ses relations familiales.

« À l'école, la dysphasie a de lourdes conséquences, puisque l'élève va se retrouver confronté à de grandes difficultés pour comprendre des consignes ou des textes. Le langage de l'enfant sera pauvre en vocabulaire et peu structuré, ce qui rendra également les échanges très compliqués. Enfin, l'apprentissage de récitations ou de leçons sera tout particulièrement difficile. La dysphasie peut aussi avoir des impacts négatifs sur la production écrite, car elle est très souvent associée à la dyslexie (trouble de la lecture) et à la dysorthographe (trouble de l'orthographe) ».¹¹

Un élève présentant un trouble de développement du langage éprouve des difficultés à comprendre les consignes en classe. C'est un grand blocage pour sa réussite scolaire. Il lui sera

¹¹<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=eabd16cd04070c95JmltdHM9MTY4MzU5MDQwMCZpZ3VpZD0yNTQzYTJiMy1iMjRkLTZhOWUtMWlxOC1iMDlkYjNmOTZiY2QmaW5zaWQ9NTI3MQ&ptn=3&hsh=3&fclid=2543a2b3-b24d-6a9e-1b18-b09db3f96bcd&psq=les+consequences+de+la+dysphasie&u=a1aHR0cHM6Ly9hc3N1cmFuY2UuY2FycmVmb3VyLmZyL2Fzc3VyYW5jZS1zY29sYWlyZS1ldC1leHRyYXNjb2xhaXJlL2RldmVsb3BwZW1lbnQvZW5mYW50LWR5c3BoYXNpZQ&ntb=1>

(Consulté le 03 mars 2023).

très difficile de répondre correctement aux questions posées lors d'une évaluation. Ceci est également valable lors des tests écrits, puisque l'élève ne trouvera pas les bons mots pour transmettre ses idées sur un sujet. Ayant un problème à généraliser certains concepts, les mathématiques feront partie de ses défis scolaires. De plus, le trouble affecte les relations avec les pairs. L'enfant dysphasique n'arrive pas souvent à comprendre et analyser les messages qu'il reçoit sur la cour de récréation. Ce qui induit une incompréhension avec ses camarades de classe. Ces derniers qui ne vont certainement pas aussi le comprendre.

VI. Les adaptations pédagogiques possibles :

Chaque élève ayant des troubles et des possibilités spécifiques, les adaptations proposées ici ne doivent pas être systématiquement mises en place. Il s'agit de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

- Importance de la constance ou de la mise en place par l'enseignant d'une routine c'est-à-dire de présenter les activités de façon similaires.
- Développer toutes les compétences requises pour favoriser l'évolution personnelle et sociale de l'enfant :

- Activités de groupe .
- Exercices de rythmes, de chronologie, d'orientation dans l'espace et de connaissance du schéma corporel.
- Activité théâtrale : des activités de communication par l'intermédiaire d'un jeu de rôle.
- Jeux vocaux autour du rythme, de l'intonation, la prosodie, l'articulation et sollicitant l'attention, et la mémoire auditive.
- Activités de création : expression corporelle.
- Favoriser la communication.
- S'adresser directement à l'enfant et adapter son langage.
- Poser des questions simples avec une seule information Utiliser des termes et expressions concrètes, imagées (éviter l'humour).
- Reformuler les paroles de l'enfant quand il y a une erreur syntaxique, mais ne pas le reprendre. Ex : Moi manger pomme => l'enseignant reformule : « Ah, oui, tu manges une pomme » ou à la rigueur : « Tu veux dire : je mange une pomme »
- Favoriser l'expression

- L'inciter à produire des gestes pour compléter son message
- Ces enfants ont un stock lexical souvent faible : Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche, mais redire sa phrase en utilisant le mot correct. Ne pas le faire répéter, mais l'aider plutôt à préciser sa pensée. Accepter le manque du mot mais reformuler avec le terme exact.
- Organisation matérielle
- L'élève doit s'approprier la conscience du temps : établir une routine et une organisation structurée par l'utilisation de calendriers, horloge, montre...
- L'apprentissage de la lecture
- Le plus tôt possible, le langage écrit pouvant servir à l'apprentissage oral.
- L'entraînement à la conscience phonologique est très important.
- Travailler le champ sémantique afin d'élargir son lexique. Encoder, organiser, ranger les mots par graphème.
- Utiliser des polices de caractère simples sans espace entre les lettres (à recommander : comics)

Evaluations et notation

- Faire porter la notation sur un seul élément à évaluer.
- Allègement de la tâche (suppression d'une partie de l'exercice – réponse abrégée – présentation allégée – QCM) ou 1/3 temps supplémentaire.

VI.les symptômes de la dysphasie :

Les symptômes de la dysphasie en maternelle peuvent inclure :

- Difficulté à comprendre les instructions verbales : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à comprendre les instructions verbales données par l'enseignant ou les autres adultes.
- Retard de langage : Les enfants dysphasiques peuvent avoir un retard dans l'acquisition de la parole, des mots et de la grammaire.
- Difficulté à s'exprimer : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à exprimer leurs idées et leurs pensées de manière claire et cohérente.

- Prononciation inadéquate : Les enfants dysphasiques peuvent avoir une prononciation inadéquate des mots, ce qui peut rendre leur discours difficile à comprendre.
- Difficulté à se faire des amis : Les enfants dysphasiques peuvent avoir des difficultés à socialiser avec les autres enfants en raison de leur difficulté à communiquer efficacement.
- Difficulté à suivre une conversation : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à suivre une conversation ou à comprendre les interactions sociales, ce qui peut les isoler de leurs pairs.

Les symptômes de la dysphasie en lecture peuvent inclure :

- Difficulté à reconnaître les lettres et les sons : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à associer les lettres et les sons correspondants, ce qui peut rendre la lecture difficile.
- Difficulté à lire à haute voix : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à lire à haute voix de manière fluide et avec une prononciation appropriée.
- Difficulté à comprendre ce qu'ils lisent : Les enfants dysphasiques peuvent avoir du mal à comprendre le sens de ce qu'ils lisent, même s'ils sont capables de lire les mots.
- Difficulté à écrire : Les enfants dysphasiques peuvent avoir des difficultés à écrire des mots correctement ou à exprimer leurs idées par écrit.
- Faible vocabulaire : Les enfants dysphasiques peuvent avoir un vocabulaire limité, ce qui peut rendre la compréhension de la lecture encore plus difficile.
- Fatigue rapide lors de la lecture : Les enfants dysphasiques peuvent se fatiguer rapidement lors de la lecture en raison des efforts supplémentaires nécessaires pour comprendre et traiter les informations.

Il est important de noter que les symptômes de la dysphasie peuvent varier d'un enfant à l'autre. Si vous pensez que votre enfant peut être dysphasique, il est important de consulter un professionnel de la santé pour obtenir un diagnostic et un traitement appropriés.

Comme le précise Agathe Tardif : « la dysphasie se manifeste par "l'apprentissage tardif du langage et une longue période de silence, un discours peu structuré et très réduit, des troubles phonologiques avec des mots parfois incompréhensibles (jargon) et un manque de vocabulaire. Parmi les symptômes, il y a également des difficultés d'accès au lexique alors que le mot fait

partie de son stock lexical (manque du mot majeur), des troubles de la syntaxe." De plus, une compréhension difficile parfois engendre des retards sur le plan moteur ». ¹²

VI.1 Aspects psychologiques et éducation :

Etant donné que la dysphasie « est un handicap résultant de l'impossibilité pour le langage de jouer pleinement au cours du développement son rôle d'organisation de l'être relationnel et social, c'est sous-entendre qu'une partie des troubles de l'enfant dysphasique prendront une forme comportementale et poseront à l'entourage un certain nombre de problèmes éducatifs » ¹³

Les aspects psychologiques et éducatifs de la dysphasie impliquent que les troubles comportementaux chez les enfants dysphasiques peuvent poser des problèmes éducatifs à leur entourage, car le langage ne joue pas pleinement son rôle d'organisation de l'être relationnel et social. Pour évaluer et intervenir sur la dysphasie, il est possible d'effectuer une évaluation psychologique à trois niveaux : évaluer les facteurs cognitifs, évaluer les perturbations affectives et émotionnelles, et développer des traitements spécifiques. L'évaluation des performances intellectuelles peut permettre de mesurer les capacités de mémorisation, d'étudier le comportement de l'enfant dysphasique et d'analyser le développement de sa pensée opératoire. Les troubles du comportement sont souvent associés aux difficultés de communication, qui peuvent avoir des conséquences affectives et émotionnelles sur l'enfant dysphasique. Ce dernier peut avoir recours au mode gestuel, mais cela peut engendrer un sentiment d'incomplétude, surtout lorsque la verbalisation devient le centre de la communication à l'âge scolaire. Ce sentiment peut s'aggraver en cas d'échec, entraînant une angoisse marquante et des symptômes dépressifs. Pour traiter la dysphasie, il est important de déterminer le type de dysphasie, d'évaluer les capacités cognitives globales et les capacités à conceptualiser, d'établir un traitement précoce et de sensibiliser l'environnement familial et scolaire à ce trouble.

VI.2 Le parcours scolaire et professionnel des dysphasiques :

¹²<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0a913c9f62d16c34JmltdHM9MTY4MzU5MDQwMzZpZD0yNTQzYTJiMy1iMjRkLTZhOWUtMWlxOC1iMDIkyjNmOTZiY2QmaW5zaWQ9NTlxNg&ptn=3&hsh=3&fclid=2543a2b3-b24d-6a9e-1b18-b09db3f96bcd&psq=les+symptomes+de+la+dysphasie&u=a1aHR0cHM6Ly9zYW50ZS5qb3VybmFsZGVzZmVtbWVzLmZyL2ZpY2hlcY1tYWxhZGllcy8yNTY1NjAyLWR5c3BoYXNpZS10cm91YmxlLWxhbmdhZ2Utc3ltcHRvbWVzLWNhdXNlLXRlc3QtYWR1bHRlLw&ntb=1>

(Consulté le 05 mars 2023)

¹³ Gérard C.L. L'enfant dysphasique. Paris: de Boeck. 1996. p85 (consulté le 15 mars 2023)

« Il n'est pas facile d'admettre [...] qu'en l'absence d'une pathologie repérable, un enfant puisse être lourdement handicapé dans sa communication orale avec les conséquences que l'on sait sur sa vie familiale et socio-scolaire ». (UZÉ, BONNEAU, 2004), on parle souvent pour la dysphasie de « handicap invisible».¹⁴

La dysphasie est un trouble du langage qui affecte la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser le langage de manière efficace. Les personnes atteintes de dysphasie peuvent avoir des difficultés à communiquer leurs pensées et leurs idées de manière claire et cohérente.

En ce qui concerne le parcours scolaire des personnes dysphasiques, cela peut varier en fonction de la gravité de leur trouble et de la prise en charge dont elles ont bénéficié. Les enfants dysphasiques peuvent avoir des difficultés à apprendre à lire, à écrire et à communiquer avec leurs pairs, ce qui peut affecter leur réussite à l'école. Cependant, avec un soutien approprié, les enfants dysphasiques peuvent réussir à l'école et même poursuivre des études supérieures.

En termes de parcours professionnel, les personnes dysphasiques peuvent également rencontrer des défis en raison de leur trouble du langage. Cependant, de nombreux emplois ne nécessitent pas une communication orale intensive, et les personnes dysphasiques peuvent exceller dans des domaines tels que l'informatique, les arts ou les sciences.

Il est également important de noter que de nombreuses personnes dysphasiques apprennent à compenser leur trouble de langage en utilisant d'autres compétences, telles que la lecture du langage corporel, la communication non verbale et la créativité.

Il existe également des organisations et des associations qui offrent un soutien aux personnes dysphasiques, ainsi qu'à leurs familles et à leurs aidants, pour les aider à naviguer dans les défis liés à leur trouble de langage et à atteindre leur plein potentiel.

¹⁴<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=cf49b78423f99e70JmltdHM9MTY4NDEwODgwMCZpZ3VpZD0yZmNiMDIxZS0ONTIzLTYYNjAtMjQxNC0xMDhiNDQxYjYzNmYmaW5zaWQ9NTE4NQ&ptn=3&hsh=3&fclid=2fcb021e-4523-6260-2414-108b441b636f&psq> (consulté le 20 mars 2023)

Chapitre II : La détection des cas dysphasiques

I. L'enquête :

L'enquête que nous avons menée a eu lieu à l'établissement « HASNAOUI Ahmed » du fait que, l'établissement est à proximité de notre ville ce qui nous a facilité le choix de l'échantillon et assurer le bon déroulement de l'enquête, nous avons choisi les enseignants de français et les apprenants de 5e année primaire a « HASSNAOUI Ahmed ». Les apprenants sont âgés entre 9 ans et 11 ans, présentant des difficultés persistantes au niveau du langage oral. Avant de nous lancer dans l'enquête on a demandé une autorisation pour aller étudier les cas dysphasiques et trouver les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques, après avoir accepté notre autorisation, nous avons commencé notre étude dès le mois de février 2023. De prime abord, nous avons expliqué aux enseignants notre modeste travail en jetant la lumière sur la définition de la dysphasie et leurs symptômes afin d'obtenir leur aide concernant le repérage des cas dysphasique.

II. Le questionnaire :

Le questionnaire adressé aux enseignants comporte une partie introductive sur la définition de la dysphasie.

1-avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques ?

Oui

Si oui, lesquels ?

Non

2-la dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui

Non

Ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

Au cours de vos études.

CHAPITRE II : la détection des cas dysphasiques.

Lors de la formation.

Autres.

3- face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui.

Non

4-pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous ces attentes vis-à-vis de L'orthophoniste ?

Oui

Non

Si oui, lesquels ?

.....

5-comment vous vous comportez avec ses élèves ?

.....

.....

6-Quelles étaient vos principales interrogations ?

.....

.....

.....

..

7-suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

.....

.....

.....

CHAPITRE II : la détection des cas dysphasiques.

III. L'observation :

Nous avons assisté à des cours de compréhension et de production dans les classes de 5^{-ème} année primaire. En fait, chacune des deux activités prend 45 minutes de temps, rappelons que L'observation était l'étape capitale de notre étude pour sélectionner les cas dysphasiques.

En revanche, nous nous appuyons sur une grille d'observation de lecture concernant la détection des cas dysphasiques

| | Apprenant inscrit | Cas dysphasiques | % |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|----------|
| La première classe | 38 | 3 | 9,10% |
| La deuxième classe | 35 | 2 | 7,20% |

Lors de la séance de compréhension de l'oral l'enseignante a posé des questions en suivant la méthode usuelle employée durant la lecture à haute voix. C'est-à-dire l'enseignant pose des questions et l'apprenant répond en s'appuyant sur le texte lu, Pour la première classe on a proposé des textes de 5^{-ème} année primaire : l'intitulé de ce texte est « le Fennec », le but de ces questions proposées n'est pas seulement la vérification de la compréhension mais le test des capacités orale chez les dysphasiques.

Pour la première question : « qu'est-ce qu'un Fennec ? », au début les apprenants concernant étaient incapables de répondre, alors, on a essayé de simplifier et clarifier La question en s'appuyant sur les gestes et les images pour faciliter la compréhension. Après, l'utilisation des stratégies, les réponses étaient trouvées mais insuffisantes :

Apprenant A : fennec.

Apprenant B : est un fennec.

Apprenant C : finik.

On a donné la réponse correcte et complète : le fennec est un petit animal. On a demandé ensuite, de répéter, ils ont mal répété, ils se limitent à fennec, ils n'ont pas donné la phrase complète, ils déforment parfois les mots par exemple : « **finik** est un **pitit** animal. »

CHAPITRE II : la détection des cas dysphasiques.

Pour la 2^{ème} classe, on a proposé un autre texte, l'intitulé est : « le dromadaire », on a posé comme question : comment la bosse paraît-elle ? », au début, les apprenants étaient bloqués, ils nous regardent bizarrement, donc, on a essayé d'accompagner la question par des gestes et des images comme le premier texte. Après, l'utilisation de l'image et la description des bosses de dromadaires, on a remarqué que les élèves avaient la réponse mais ils n'avaient pas les mots.

Apprenant A : côté.

Apprenant B : la bosse la bosse la bosse sur le côté.

Ici, Nous étions obligés de donner la réponse correcte : « sa bosse paraît penchée sur le côté ».

En revanche, après toutes les séances observées et les tests, on a constaté que l'apprenant dysphasique articule toujours mal, il faut l'aider par les gestes et les images, il veut toujours exprimer en phrases courtes pas plus de 3 mots par exemple : « est un Fennec », déforme les mots par exemple : « Finik », la répétition du mot par exemple : « la bosse, la bosse, la bosse ».

On a ajouté une autre activité orale aux élèves de 5e année primaire qui consiste à répéter les mots suivants :

Légère, énormément, sincèrement, également, pas de souci.

Leurs réactions sont un manque de concentration remarqué chez les élèves, ils n'ont Pas donné une réaction immédiate à l'activité, ils nous ont regardé bizarrement pendant 3 minutes et après une grande réflexion, ils ont mal articulé les mots suivants donc, on a constaté Qu'il y a un sévère trouble d'articulation.

On a constaté aussi qu'il y a des difficultés de produire un message, ses propos manquent de sens et de cohérence, il y a un grand décalage entre sa compréhension et son expression orale. Aussi les apprenants dysphasiques souffrent de ce trouble du langage orale, ils parlent tard, mal et ont des difficultés pour s'exprimer oralement.

III. La transcription de l'entretien avec l'orthophoniste :

On a réalisé un entretien semi dirigé avec un orthophoniste à Tlemcen, notre but été de lui poser quelques questions en relation avec notre sujet qui est la dysphasie pour avoir des informations précises qui nous aideront dans notre enquête approfondie.

CHAPITRE II : la détection des cas dysphasiques.

L'entretien semi-dirigé offre de nombreux avantages, notamment la possibilité de recueillir plus d'informations sur le sujet en rebondissant sur ses réponses, ce qui permet d'obtenir des données plus complètes et riches. De plus, cette méthode peut nous aider à percevoir et à comprendre certains aspects de la personnalité de nos sujets. En choisissant de réaliser un entretien semi-dirigé, nous souhaitons nous différencier des travaux précédents qui ont utilisé principalement des questionnaires pour collecter les données. Nous pensons également que les individus seront plus à l'aise pour répondre en face-à-face, avec la possibilité de poser toutes les questions qu'ils souhaitent, de demander des reformulations ou des explications. En comparaison, s'ils étaient confrontés à un questionnaire à remplir seuls, ils auraient peut-être été moins sûrs de leurs réponses et auraient été plus succincts.

Comme obstacles on a rencontré des difficultés à trouver les orthophonistes ici à la ville de « Tlemcen ».

1-Racontez-nous un peu votre expérience personnelle ?

.....
.....

2-avez-vous déjà pris en charge un enfant atteint de trouble de dysphasie ?

.....
.....

3-Avez-vous eu des difficultés à traiter son cas ? Ou se trouve cette difficulté ?

.....
.....

4-Est ce qu'un enfant dysphasique peut réussir ses études ?

.....
.....

5-Quelles sont les activités qui peuvent aidée un enfant dysphasique ?

.....

.....
6-Est-ce que vous êtes pour l'idée de l'intégration des orthophonistes au sein du milieu scolaire ?
.....
.....

7-Quelle sont vos recommandations pour les parents ?
.....
.....

V.Pratiques d'individualisation de l'enseignement :

Les pratiques d'individualisation de l'enseignement pour les élèves dysphasiques doivent être adaptées en fonction de leurs besoins spécifiques. Voici quelques suggestions générales :

- Utilisation de supports visuels : Les élèves dysphasiques peuvent avoir des difficultés à comprendre les instructions verbales. Il est donc utile d'utiliser des supports visuels tels que des images, des schémas pour aider à clarifier les consignes. Aménagement du temps : Les élèves dysphasiques peuvent avoir besoin de plus de temps pour comprendre et répondre aux questions. Il est donc important de leur laisser suffisamment de temps pour réfléchir et s'exprimer.
- Utilisation de supports écrits : Les élèves dysphasiques peuvent avoir des difficultés à comprendre les textes écrits. Il est donc utile de leur fournir des supports écrits tels que des fiches de synthèse ou des résumés pour les aider à comprendre les concepts clés.
- Utilisation de la technologie : Les élèves dysphasiques peuvent bénéficier de l'utilisation d'outils technologiques tels que des synthèses vocales ou des logiciels de reconnaissance vocale pour les aider à s'exprimer.
- Adaptation des activités : Les activités peuvent être adaptées en fonction des besoins de l'élève. Par exemple, les tâches d'écriture peuvent être remplacées par des activités de dictée ou de copie.

CHAPITRE II : la détection des cas dysphasiques.

- Communication avec les parents : Il est important de communiquer régulièrement avec les parents pour discuter des progrès de l'élève et des stratégies qui fonctionnent bien.

Il est également important de rappeler que chaque élève dysphasique est unique et que les pratiques d'individualisation de l'enseignement doivent être adaptées en fonction de ses besoins spécifiques.

Chapitre III : l'analyse des données obtenues.

CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

I. Analyse du questionnaire :

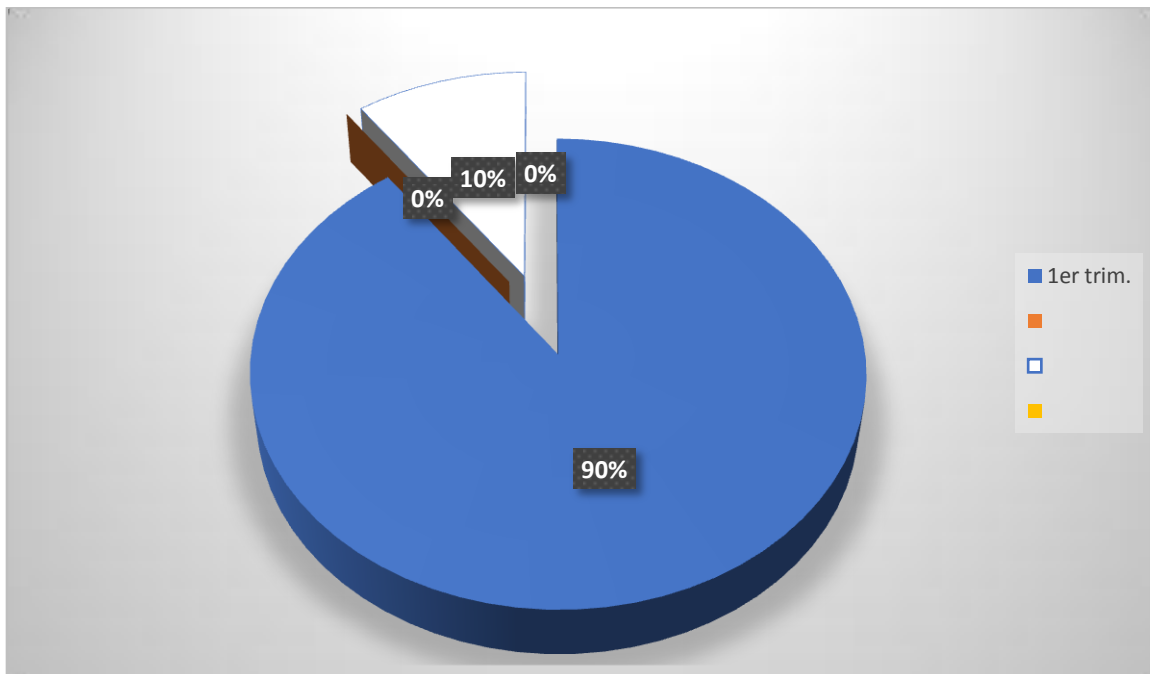
On a distribué un questionnaire aux enseignants de différents classes notre objectif est de connaître les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques est comment les enseignants se comporter avec ses élèves ,

Durant notre questionnaire on a rencontré plusieurs difficultés :manque de temps, beaucoup de réponses différentes.

Question 1 : Avez –vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui Non si oui, combien ?

| Réponses | Nombre d'élèves dysphasiques | Nombre d'enseignante | Pourcentages |
|----------------|------------------------------|----------------------|--------------|
| Oui | / | 7 | 98% |
| Non | / | 1 | 10% |
| Si oui combien | Entre 1 et 4 | 7 | 98% |



CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

Oui Non

Représentation graphique de la question n :01

D'après les résultats obtenus, 90% des enseignants ont répondu par oui.

Commentaires :

D'après ces résultats, nous remarquons que la majorité des élèves ont des difficultés du langage pendant leur cursus scolaire.

Toutefois, il est important de noter que dans les écoles primaires, le français est considéré comme une langue étrangère, ce qui peut entraîner des difficultés d'apprentissage pour les élèves. Ces difficultés peuvent être causées par des troubles développementaux et peuvent également affecter leur performance dans d'autres matières. Les élèves qui ont des difficultés avec le langage oral peuvent être particulièrement vulnérables à des conséquences plus graves, telles que le retard scolaire.

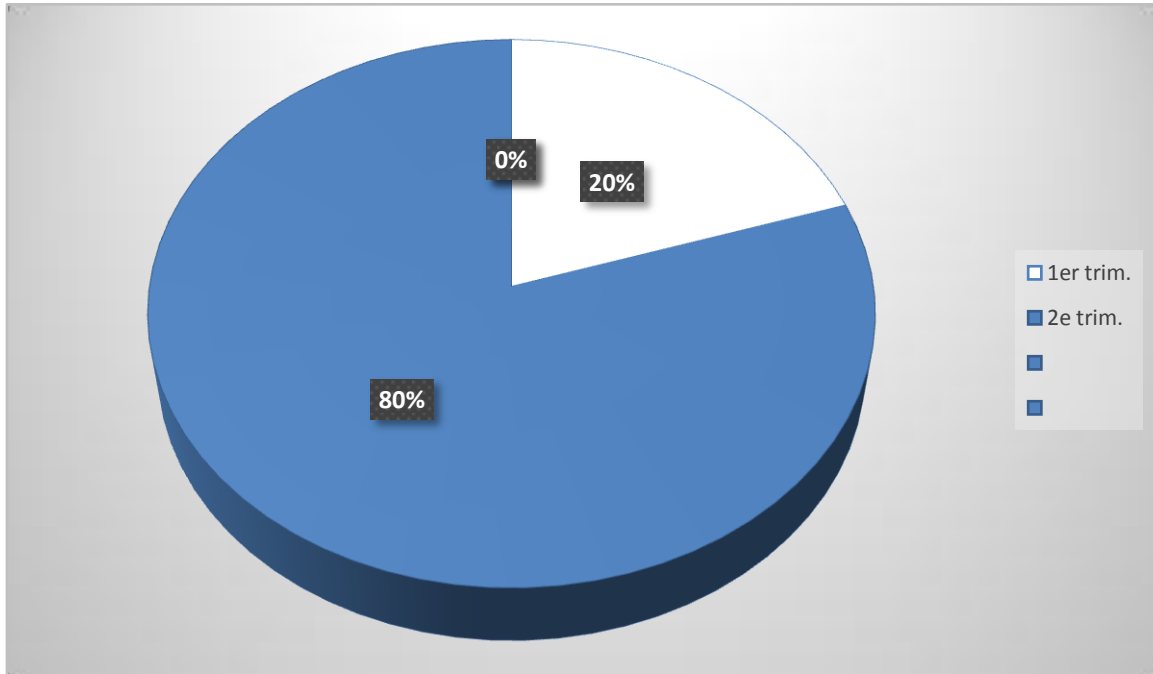
Question 2 : La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui Non Si oui, ou aviez-vous eu des informations

Sur ce trouble :

Au cours de vos études. Lors de la formation. Autres.

| Réponses | Nombre d'enseignants | Pourcentage |
|----------|----------------------|-------------|
| Oui | 02 | 20% |
| Non | 07 | 80% |



Oui

Non

Représentation graphique de la question n :02

D'après les résultats obtenus, 80% des enseignants ont répondu par non, et 20% ont répondu par oui.

Commentaires :

Nous avons remarqué après l'analyse de cette question que la majorité des enseignants ne connaissent pas cette pathologie.

Question 3 : Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

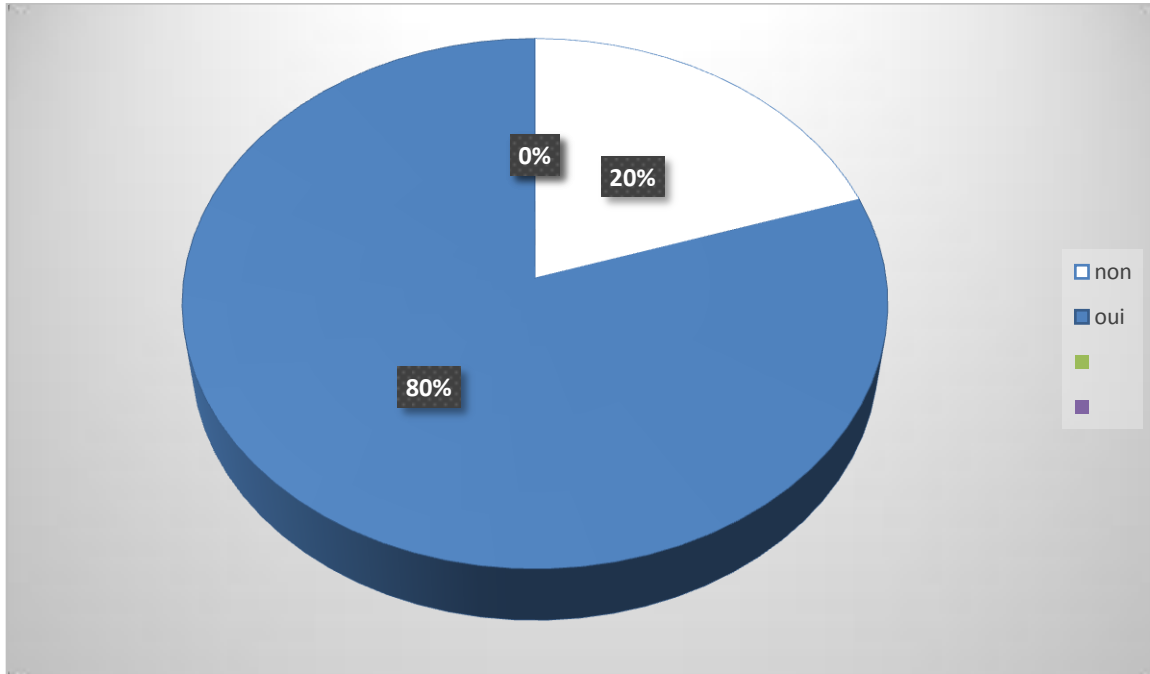
Oui

Non

| Réponses | Nombre des enseignants | Pourcentage |
|----------|------------------------|-------------|
| Oui | 07 | 80% |

CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

| | | |
|-----|----|-----|
| Non | 02 | 20% |
|-----|----|-----|



Oui

Non

Représentation graphique de la question n :03

D'après les résultats obtenus, 80% des enseignants ont répondu par oui, et 20% ont répondu par non.

Commentaires :

Nous avons constaté que la plupart des enseignants ont répondu par non, ils veulent compléter leurs connaissances sur la dysphasie pour savoir comment ils se comportent avec ces cas. Dans l'enseignement, il faut intégrer la psychopédagogie pour qu'ils puissent avoir des connaissances approfondies sur cette pathologie.

Question 4 : Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous ces attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

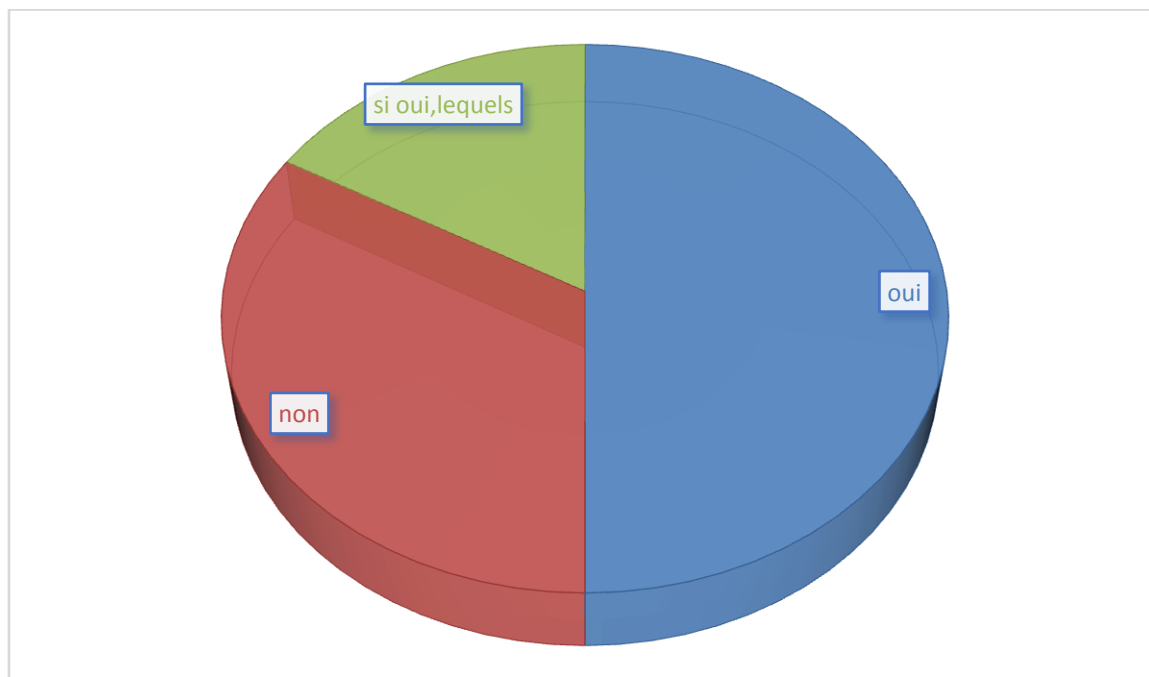
CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

Oui

Non

Si oui, lesquels ?

| Réponses | Nombre des enseignants | Pourcentage |
|------------------|------------------------|-------------|
| Non | 05 | 50% |
| Oui | 04 | 30% |
| Si oui, lesquels | 02 | 20% |



Oui

non

si oui, lesquels



Représentation graphique de la question n :04

Les statistiques montrent que 50 % des enseignants ne veulent pas l'attente vis-à-vis de l'orthophoniste. Tandis que 30% d'entre eux veulent la prise en charge orthophonique d'un enfant atteint de dysphasie, et 20 % d'entre eux ont donné l'attente des orthophonistes.

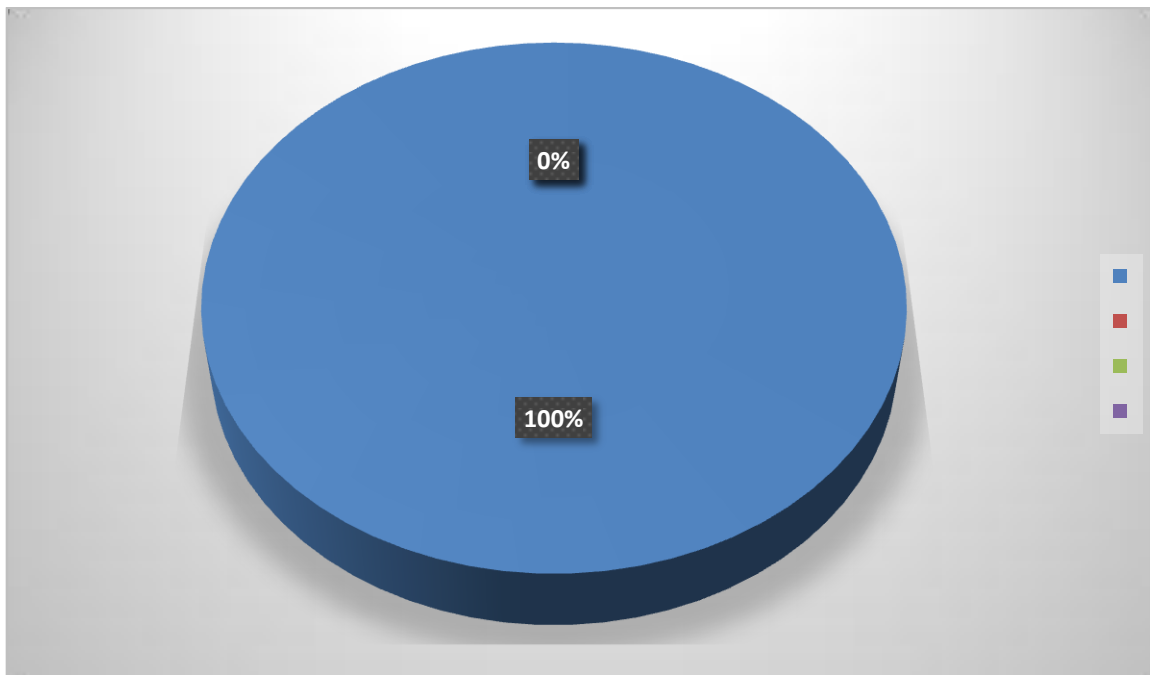
Commentaire :

CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

Après avoir analysées cette question, nous avons remarqué que la plupart des enseignants sont contre la prise en charge orthophonique d'un enfant dysphasique. Nous constatons que l'orthophoniste peut jouer un rôle important dans la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasique en travaillant en étroite collaboration avec l'équipe éducative et en aidant à élaborer des plans d'enseignement individualisés pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant.

Question 5 : Comment vous vous comportez avec ces élèves ?

| Réponse | Nombre des enseignants | Pourcentage |
|---|------------------------|-------------|
| Beaucoup de patience , toujours les encourage à s'exprimé | 09 | 100% |



Représentation graphique de la question n :05

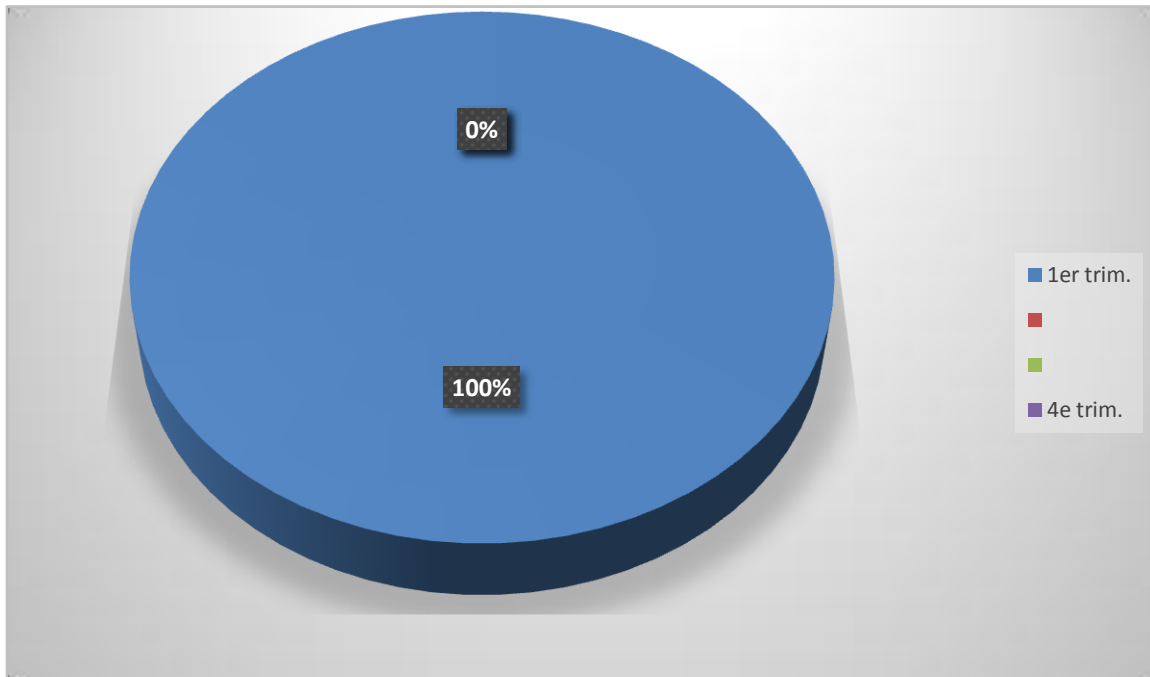
CHAPITRE III : l'analyse des données obtenues

Après avoir analysé cette question, nous avons remarqué que le comportement des enseignants envers ces enfants dysphasiques, et de se comporter avec beaucoup de patience et toujours les encourager pour s'exprimer.

Commentaire :

Il est important de faire preuve de patience d'utiliser un langage simple et clair, d'utiliser des supports visuels, d'encourager la communication, d'éviter les interruptions et de travailler en collaboration avec l'orthophoniste pour aider les l'élèves dysphasique à mieux comprendre et à mieux communiquer en class

Question 6 : Quelles étaient vos principales interrogations ?



Représentation graphique de la question n :06

| Réponse | Nombre des enseignants | Pourcentage |
|---|------------------------|-------------|
| Comment pouvoir les expliquer quelques notions. | 09 | 100% |

Après avoir analysé cette question, nous avons remarqué que l'interrogation commune entre les enseignants est comment pouvoir leur expliquer quelques notions.

Commentaires :

Nous avons constaté que, la plupart des enseignants ne savent pas comment expliquer aux élèves dysphasiques quelques notions et tâches.

Question 7 :

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quelles sont les solutions que vous proposez ?

On a eu plusieurs réponses différentes, chaque enseignant a proposé des solutions pour résoudre ce problème, on n'a pas eu des réponses communes pour faire l'analyse.

II. l'interprétation et l'analyse de l'entretien :

A partir des réponses obtenues :

1-Racontez-nous un peu votre expérience personnelle ?

J'ai dix ans d'expérience j'exerce dans le domaine de la santé publique je m'occupe des enfants atteints de différents troubles de langage.

Commentaire :

On a remarqué que l'orthophoniste est expérimenté.

2-Avez-vous déjà pris en charge un enfant atteint de trouble de dysphasie ?

Effectivement, j'ai déjà été confronté à des cas atteints de trouble de dysphasie.

Commentaire :

Les orthophonistes prennent souvent en charge des enfants atteints de troubles de dysphasie. La dysphasie est un trouble du langage qui affecte la capacité d'un enfant à comprendre et à utiliser

le langage de manière appropriée, et les orthophonistes sont des professionnels de la santé qui sont formés pour aider à diagnostiquer et à traiter ces troubles.

3-Avez-vous eu des difficultés à traiter son cas ? Ou se trouve cette difficulté ?

Les enfants atteints de trouble de dysphasie ont besoin d'une prise en charge de longue durée et d'être accompagné par leurs éducateurs scolaire et de leurs parents.

Commentaire :

Chaque cas de dysphasie est unique, il peut y avoir des difficultés spécifiques associées à la prise en charge de ce trouble. L'une des principales difficultés dans le traitement de la dysphasie est que chaque enfant atteint de ce trouble est différent et peut présenter des symptômes et des besoins différents. Les orthophonistes doivent donc adapter leur approche thérapeutique en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant. Par exemple, certains enfants dysphasiques peuvent avoir des difficultés à comprendre le langage parlé, tandis que d'autres peuvent avoir des difficultés à produire des phrases grammaticalement correctes ou à trouver les mots appropriés pour s'exprimer. Une autre difficulté dans le traitement de la dysphasie est que cela peut prendre du temps pour que l'enfant progresse. La thérapie de la dysphasie peut nécessiter des mois, voire des années de traitement régulier pour obtenir des résultats significatifs. Les orthophonistes doivent donc être patients et persévérants dans leur approche thérapeutique. Enfin, il peut être difficile pour les orthophonistes de travailler avec les parents et les enseignants pour aider l'enfant dysphasique à surmonter ses difficultés de langage. Les orthophonistes doivent souvent collaborer avec d'autres professionnels de la santé et éducateurs pour aider l'enfant dans différents contextes. La communication et la coordination entre les professionnels peuvent parfois être un défi.

4-Est-ce qu'un enfant dysphasique peut réussir ses études ?

La dysphasie ne peut pas freiner le parcours scolaire d'un enfant à condition d'avoir une prise en charge précoce et efficace.

Commentaire :

L'enfant dysphasique peut réussir ses études avec le soutien approprié et des aménagements éducatifs adaptés à ses besoins spécifiques. Bien que la dysphasie puisse affecter la capacité de l'enfant à comprendre et à utiliser le langage de manière appropriée, cela ne signifie pas que l'enfant est incapable de réussir en classe. Les enfants dysphasiques peuvent avoir des difficultés avec des tâches spécifiques telles que la lecture, l'écriture ou la

compréhension des consignes, mais ils peuvent également avoir des forces dans d'autres domaines tels que les mathématiques, les sciences ou les arts. Il est important que les enseignants et les parents travaillent ensemble pour fournir des soutiens et des aménagements éducatifs appropriés pour aider l'enfant dysphasique à réussir en classe. Cela peut inclure des stratégies d'enseignement spécifiques, des accommodations telles que des temps supplémentaires pour les examens, un support en lecture et en écriture, une aide pour comprendre les consignes ou un accès à des outils technologiques pour aider à la communication. Il est également important de noter que chaque enfant dysphasique est unique, et donc les besoins éducatifs et les soutiens nécessaires peuvent varier d'un enfant à l'autre. Les professionnels de l'éducation, tels que les enseignants et les conseillers pédagogiques, peuvent travailler avec les parents et les orthophonistes pour élaborer un plan d'enseignement individualisé qui répond aux besoins spécifiques de chaque enfant dysphasique.

5-Quelle sont les activités qui peuvent aider un enfant dysphasique ?

Entraîner l'enfant aux champs musicale et vocaliste peuvent contribuer positivement dans la thérapie.

Commentaire :

Il existe de nombreuses activités qui peuvent aider un enfant dysphasique à améliorer ses compétences en langage et à s'épanouir dans d'autres domaines.

En revanche, on peut ajouter d'autres activités par exemple :

Les jeux de rôle, l'activité artistique, la lecture

Il est important de personnaliser les activités en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant dysphasique. Les orthophonistes et les professionnels de l'éducation peuvent aider à recommander des activités adaptées aux besoins individuels de chaque enfant.

6-Est-ce que vous êtes pour l'idée de l'intégration des orthophonistes au sein du milieu scolaire ? Pourquoi ?

L'orthophoniste doit être dans la santé scolaire pour une détection précoce des troubles de langage chez l'enfant.

Commentaire :

De nombreux orthophonistes et professionnels de l'éducation soutiennent l'idée d'intégrer les orthophonistes dans le milieu scolaire pour fournir un soutien direct aux enfants présentant des troubles du langage.

L'intégration des orthophonistes dans le milieu scolaire peut offrir plusieurs avantages. Tout d'abord, cela permettrait aux enfants ayant des troubles du langage d'avoir un accès plus facile à des services d'orthophonie. En ayant des orthophonistes sur place dans les écoles, les enfants pourraient bénéficier d'une intervention rapide et régulière, ce qui pourrait améliorer leurs résultats scolaires et leur qualité de vie en général.

De plus, les orthophonistes en milieu scolaire peuvent travailler en étroite collaboration avec les enseignants pour aider à élaborer des plans d'enseignement individualisés adaptés aux besoins spécifiques de chaque enfant. Les orthophonistes peuvent également fournir des conseils et des formations aux enseignants pour les aider à mieux comprendre les troubles du langage et à intégrer des stratégies efficaces dans leur enseignement.

L'intégration des orthophonistes dans le milieu scolaire peut aider à combler un écart dans l'accès aux soins de santé pour les enfants ayant des troubles du langage. De nombreux enfants ayant des troubles du langage ne bénéficient pas d'un accès adéquat aux services d'orthophonie en raison de facteurs tels que les coûts, la distance géographique ou les longs délais d'attente. En ayant des orthophonistes dans les écoles, les enfants auront un accès plus pratique à des services d'orthophonie de qualité.

7-quelle sont vos recommandations pour les parents ?

Être compréhensifs et patients car ce trouble à besoin de soutien moral et affective pour réussir.

Commentaire :

Les orthophonistes peuvent recommander aux parents d'encourager la communication, de lire ensemble, de limiter l'utilisation des écrans, de favoriser l'apprentissage par le jeu, de suivre les recommandations de l'orthophoniste et d'être patients et encourageants. Les parents peuvent travailler en collaboration avec l'orthophoniste pour aider leur enfant à améliorer ses compétences en langage et à s'épanouir dans d'autres domaines de sa vie.

III. Analyse globale du questionnaire :

Après notre constatation on a remarqué que les enseignants ignorants l'existence de ce trouble qui pourrait toucher leurs élèves, ils se limitent leur constat à la simple référence pédagogique. Or, la dimension orthophonique est totalement occultée de la part des enseignants, les troubles d'apprentissages tels que la dysphasie ne sont pas intégrés dans la formation des enseignants sur le terrain c'est la raison pour laquelle il est souvent rare qu'il puisse la détecter chez l'apprenant, il est important de mettre en place des programmes de formation plus efficaces et de former les enseignants à s'adapter aux besoins des élèves dysphasiques.

En plus, les principales interrogations envers les élèves dysphasiques en classe pourraient porter sur l'encouragement de leur participation en classe, l'évaluation de leurs compétences linguistiques et la communication avec les parents.

Enfin, les solutions proposées pour les élèves dysphasiques peuvent inclure la prise en charge orthophonique, les adaptations pédagogiques, ils peuvent inclure (l'utilisation des supports visuels, la simplification du langage, la répétition), l'enseignement en petits groupes. Ces solutions peuvent aider l'élève dysphasique à améliorer leurs compétences linguistiques et leurs réussites scolaires.

IV. Les différents modèles et vision sur les élèves à besoin éducatifs :

Il existe plusieurs modèles et visions sur la manière de répondre aux besoins éducatifs des élèves ayant des troubles de la communication, tels que la dysphasie. Voici quelques-unes de ces approches :

- **Modèle médical** : ce modèle considère que la dysphasie est un trouble médical qui nécessite un traitement médical, tel qu'une intervention chirurgicale ou un traitement médicamenteux. Cette approche met l'accent sur les aspects physiques de la dysphasie plutôt que sur les aspects éducatifs.
- **-Modèle éducatif** : ce modèle considère que les élèves atteints de dysphasie ont besoin d'une éducation spécialisée pour répondre à leurs besoins spécifiques en matière de communication. Cette approche met l'accent sur l'enseignement des compétences de communication, telles que la compréhension et l'expression orale et écrite.

- **Modèle social** : ce modèle considère que la dysphasie est un trouble social qui affecte la manière dont les individus interagissent avec les autres. Cette approche met l'accent sur l'importance de l'inclusion sociale des élèves atteints de dysphasie et sur la nécessité de leur offrir des occasions d'interagir avec leurs pairs.
- **Modèle écologique** : ce modèle considère que la dysphasie est un trouble complexe qui résulte de l'interaction entre les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux. Cette approche met l'accent sur l'importance de prendre en compte les différents environnements dans lesquels l'élève évolue, tels que la famille, l'école et la communauté.

En ce qui concerne les élèves dysphasiques, une approche intégrée qui combine des éléments de ces différents modèles est souvent recommandée. Cela peut inclure des interventions médicales, des services éducatifs spécialisés, des programmes d'inclusion sociale et une approche globale qui tient compte des différents environnements dans lesquels l'élève évolue. Il est important de travailler en étroite collaboration avec les parents, les professionnels de la santé et de l'éducation, ainsi que les autres membres de l'équipe éducative pour développer un plan individualisé qui répond aux besoins spécifiques de chaque élève dysphasique.

V. Pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves dysphasiques :

La pédagogie différenciée consiste à adapter l'enseignement en fonction des besoins individuels des élèves. Pour les élèves dysphasiques, qui ont des difficultés de langage, cela peut impliquer plusieurs approches pédagogiques spécifiques :

- **Simplification du langage** : L'enseignant doit simplifier le langage et s'assurer que les instructions sont claires et concises. Il peut également être utile d'utiliser des images ou des gestes pour renforcer la compréhension.
- **Utilisation de supports visuels** : Les supports visuels tels que les images, les diagrammes et les schémas peuvent aider les élèves dysphasiques à mieux comprendre les concepts abstraits.
- **Utilisation de supports auditifs** : Les supports auditifs, tels que les enregistrements audios et les livres audio, peuvent aider les élèves dysphasiques à améliorer leur compréhension auditive.

- **Apprentissage multi sensoriel** : Les élèves dysphasiques peuvent bénéficier d'une approche d'apprentissage multi sensorielle, qui combine plusieurs modalités sensorielles, telles que la vue, l'ouïe et le toucher, pour renforcer la compréhension et la mémorisation.
- **Adaptation des évaluations** : Les évaluations doivent être adaptées pour tenir compte des difficultés des élèves dysphasiques, par exemple en permettant l'utilisation d'un ordinateur ou en donnant des consignes plus simples.
- **Collaboration avec les spécialistes** : L'enseignant peut collaborer avec les professionnels de la santé, tels que les orthophonistes, pour élaborer des stratégies spécifiques pour aider les élèves dysphasiques à progresser.
- **Encouragement de l'expression orale** : Les élèves dysphasiques peuvent avoir besoin d'être encouragés à s'exprimer oralement, en utilisant des jeux de rôle, des discussions en groupe et d'autres activités qui favorisent la communication.

Il est important de noter que ces approches pédagogiques peuvent varier en fonction des besoins individuels des élèves dysphasiques, et qu'une approche globale et individualisée est généralement la plus efficace.

VI. Le dispositif pédagogique pour la correction des cas dysphasiques :

- **Évaluation** : Il est important que les élèves dysphasiques soient évalués pour déterminer l'étendue de leur dysphasie, afin que des stratégies d'enseignement adaptées puissent être mises en place.
- **Intervention précoce** : Plus tôt les élèves dysphasiques reçoivent une intervention, plus ils ont de chances de développer leurs compétences linguistiques. Les interventions précoces peuvent inclure des programmes de stimulation précoce du langage, des séances de thérapie du langage individuelles ou en groupe.
- **Adaptations scolaires** : Des adaptations scolaires sont nécessaires pour aider les élèves dysphasiques à réussir en classe. Cela peut inclure l'utilisation de supports visuels, tels que des images, des graphiques et des diagrammes pour faciliter la compréhension. Les enseignants peuvent également fournir des instructions et des explications claires, utiliser des stratégies d'enseignement multi sensorielles et donner des tâches plus courtes pour faciliter la communication.

- **Communication augmentée et alternative** : Pour les élèves dysphasiques qui ont des difficultés de communication verbale, des supports de communication augmentée et alternative peuvent être utiles. Cela peut inclure l'utilisation de tableaux de communication, d'appareils de communication assistée par ordinateur (CAA) ou d'applications de communication sur tablette ou téléphone portable.
- **Formation des enseignants** : Il est important que les enseignants soient formés pour comprendre les besoins des élèves dysphasiques et pour mettre en place des stratégies d'enseignement efficaces pour les aider à réussir. Les enseignants peuvent également collaborer avec des orthophonistes pour développer des plans d'intervention individualisés pour chaque élève dysphasique.

En somme, les élèves dysphasiques ont besoin de soutien et d'adaptations pour réussir à l'école. Les interventions précoces, les adaptations scolaires, la communication augmentée et alternative et la formation des enseignants sont des moyens importants de répondre à leurs besoins.

VII. Programmes d'aide pour les élèves dysphasiques :

- **Orthophonie** :

Les élèves dysphasiques bénéficient souvent d'une prise en charge orthophonique régulière, qui peut leur apporter un soutien important pour améliorer leur compréhension et leur production du langage.

- **Interventions en classe** :

Les enseignants peuvent mettre en place des stratégies d'enseignement spécifiques pour les élèves dysphasiques, comme l'utilisation de supports visuels et gestuels pour faciliter la compréhension.

- **Logiciels d'aide à la communication** :

Il existe plusieurs logiciels d'aide à la communication pour les élèves dysphasiques, qui peuvent les aider à communiquer plus facilement et efficacement avec leur entourage.

- **Programmes d'entraînement cérébral** :

Certains programmes d'entraînement cérébral sont conçus pour améliorer les capacités de langage des élèves dysphasiques en renforçant leur mémoire verbale, leur compréhension du langage et leur capacité à traiter les informations linguistiques.

Conclusion

Conclusion

Notre étude se concentre sur un phénomène touchant une catégorie d'apprenants qui existent dans nos écoles, mais qui souffrent silencieusement. La dysphasie peut avoir un impact considérable sur la scolarité de l'enfant en classe, il est donc important de prendre en charge les difficultés de chaque élève et de mettre en place des orthophonistes dans les écoles pour accompagner les élèves atteints de dysphasie et leur offrir des méthodes d'enseignement adaptées. Cependant, ce trouble d'apprentissage est souvent marginalisé par les enseignants, qui n'ont ni les moyens ni le temps nécessaire pour aider les apprenants dysphasiques.

Notre étude porte sur les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques lors d'un apprentissage oral. Nous avons choisi comme population des élèves de 5^{ème} année primaire dans le but de répondre à la problématique suivante : "Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques lors d'un apprentissage oral ?". Pour y répondre : nous avons identifié les difficultés rencontrées par les élèves dysphasiques, telles que la difficulté à trouver leurs mots, à s'exprimer en phrases complètes, à exprimer leurs émotions et leurs idées, et à produire un message clair et cohérent. Et Pour confirmer nos hypothèses, nous avons élaboré un parcours théorique dans lequel nous avons examiné la dysphasie en tant que trouble d'un apprentissage oral et ses aspects. Nous avons également mené un parcours pratique en utilisant des observations sur le terrain, des questionnaires destinés aux enseignants et un entretiens avec l'orthophoniste pour détecter les cas de dysphasie et analyser les résultats obtenus.

Nos résultats confirment l'importance de détecter et de traiter les apprenants dysphasiques en leur offrant une attention particulière plutôt que de les marginaliser. Cependant, il est souvent difficile de détecter ce trouble chez les jeunes apprenants car il n'est pas intégré à la formation des enseignants sur le terrain. Les parents et les enseignants peuvent jouer un rôle indispensable dans l'identification des élèves dysphasiques en demandant l'avis d'un orthophoniste pour un bilan. Il est donc important de mettre en place des orthophonistes dans les écoles pour offrir une meilleure prise en charge de cette condition.

En conclusion, notre étude approfondie sur la dysphasie montre que le trouble dont souffrent les apprenants dysphasiques est un trouble d'apprentissage complexe qui peut avoir un impact significatif sur leur vie. Nous espérons que cette recherche contribuera à sensibiliser le public à la dysphasie et encouragera une meilleure compréhension et prise en charge de cette condition. Il est essentiel que les professionnels de la santé et de l'éducation travaillent ensemble pour fournir un soutien adéquat aux personnes atteintes de dysphasie et à leur famille, afin de permettre aux personnes atteintes de vivre une vie heureuse et productive et de diminuer le taux d'échec scolaire.

Références Bibliographiques

1. H Savard , Fiches sur les handicaps. Trouble du langage., 2015 - eduq.info.(consulté le 25 janvier 2023).
2. L. DESMOTTES, T. MEULEMANS, C. MAILLART Université de Liège. Adresse : Unité de Logopédie Clinique, rue de l'Aunaie, 30, Bâtiment B.38, 4000 Liège, Belgique. (Consulté le 01 février 2023).

3. Céline Ryckebusch ,Recherches n° 49, Troubles du langage et apprentissages, 2008-2 À L'ÉCOLE AUSSI, À CHACUN SA DYSPHASIE, IUFM Nord – Pas-de-Calais.(consulté le 03 février 2023).
4. Ahmed Fadli, Karima Kheddouci, L'accompagnement de l'enfant dysphasique pour l'intégration scolaire Université de Bouira, Université de Blida2(consulté le 05 FEVRIER 2023)
5. L. DESMOTTES, T. MEULEMANS, C. MAILLART, Les difficultés d'apprentissage procédural chez les enfants dysphasiques L. DESMOTTES, T. MEULEMANS, C. MAILLART Université de Liège. Adresse : Unité de Logopédie Clinique, rue de l'Aunaie, 30, Bâtiment B.38, 4000 Liège, Belgique. (Consulté le 28 février 2023).
6. Gérard ,C.L'enfant dysphasique. Paris:de Bœck. 1996 .p85 (consulte le 15 mars 2023).
7. CHRISTOPHE Chauchè, comment expliquer la dysphasie aux enfants ?
8. -CUQ jean pierre 2003, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, paris, CLE international.
9. -GAUSSON Robert 1976, COSTE Daniel, dictionnaire de didactique des langues, paris, Hachette .
10. Vincent des Portes. Troubles d'apprentissage scolaire. lyon-
sud.univlyon1.fr/D3/Module_3/32_Troubles_Apprentissage_ Scolaire./a (consulté le 25 janvier 2023)
11. <https://www.bing.com/ckles+consequences+de+la+dysphasie&u=> (consulté le 03 mars 2023).
12. Meunier Christine. Développement du langage oral .Oct 2006 . Laboratoire parole et langage CNRS-UMR 6057 Aume.lpl.univ-aix.fr/□ meunier/COURS/intro_dev.pdf(consulté le05 mars 2023)
13. [www.unicig.org/bblab/bibliographie /dysphasie/PDF](http://www.unicig.org/bblab/bibliographie/dysphasie/PDF) (consulté le 30 mars 2023).
14. Ronaguy, D. Accompagner les troubles du langage :la dysphasie. AAD Rhone.2/12/2006www2-ac-lyon.fr/et ob/ien/rhone/ash/IMG/pdf/accompagner_les_troubles_du_langage_Marseille primaire. Pdf=la+definition+de+la+dysphasie+en+1965 (consulté le 27 janvier 2023)
15. [https://www.bing.com/ck/aSelon+GRICE+\(1979\)%2c+in+MEUNIER+J.P.+et+Al.+\(2010%2c+p113\)](https://www.bing.com/ck/aSelon+GRICE+(1979)%2c+in+MEUNIER+J.P.+et+Al.+(2010%2c+p113))(consulté le 24 janvier 2023)

16. Sprenger Charole.L. Apprentissage de la lecture et dysphasie. Avr 2003. (Consulté le20 mars 2023)

Annexes

Annexes 1 : questionnaire destiné aux enseignants.

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

..... *un seul apparemment*

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . Lors de la formation . autres .

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

... établis un contacte visuel, utilises des phrases
courtes et simples

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

... comment aider cet enfant ?
... à trouver des solutions graphiques
... l'apprenant a du mal à exprimer sa pensée (cherche
des solutions)

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

... L'apprenant peut avoir des difficultés de compréhension et
d'expression verbale, alors, il faut éviter de donner plus de
consignes à la fois, reformuler les mots pour être sûr
que les messages sont bien transmis faire répéter à l'enfant
pour être sûr qu'il a bien compris,

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

.....

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . Lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

C'est dur que le comportement en vert.
des élèves va être différents les autres
parce qu'il a besoin de beaucoup d'attention
à leur comportement parce ce et sur tout on doit
expliquer à leur camarades pour ne pas
rien que d'expliquer.

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

Personnellement elle a été dure au début
parce que j'en ai j'ai mis à l'épreuve ce genre de situation
donc j'ai fait de la recherche et j'ai appris de
petit à petit à savoir comment puis la faire vocalise

Question 7:

une lettre leur expliquée avec des images
et c'était motivant

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

Je propose de faire apprendre avec des images
et de faire des cartes en suite voir les progrès
de ces enfants comme ça je pense les mot écrit
et apprendre facilement et rapidement
essayer de répéter le même mot en suite l'introduire
dans des phrases avec des exemples, geste et des sons

NB: - Un bon schéma va mieux qu'un long
discours

- Appréciations de performances.

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

.....

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . Lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

Prenez également le temps au début de parler avec l'élève
Concerné de comprendre ses difficultés, ses attitudes et
ses besoins, mais le mieux c'est de l'écouter.

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

Comment il apprend à écrire, à parler, à lire,
à faire une activité physique, expliquer une
motivation.

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

- * établir un contact visuel.
- * utiliser des phrases courtes et simples.
- * offrir des exemples → Dessin, SPEA, signe graphique...

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

.....

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . Lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

...Une prise en charge orthophonique d'un enfant atteint d'une dysphasie est nécessaire et indispensable pour améliorer ces compétences langagières

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

essaies de les comprendre et les encourage en s'exprimer sans les mettre dans l'embarras

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

Leur demandes de donner des réponses courtes et concises

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

Un bon suivi orthophonique favoriser le travail en groupe

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

2 à 3 chaque année scolaire

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études. Lors de la formation. autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

.....
.....
.....
Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

Je leur donne du temps pour s'exprimer
et je les mets à l'aise et n'accepte
aucune moquerie à leur sujet.
.....

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

Je contacte les parents pour savoir plus
sur l'origine de cet handicap
et savoir si l'élève prend un
traitement spécifique ou s'il voit un
médecin ou orthophoniste.

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

Suite aux difficultés qu'éprouve l'apprenant
tout doit être mis en œuvre pour faciliter
l'apprentissage en commençant par une
réunion du directeur et tous les professeurs
concernés pour une coordination de chacun
pour ~~l'essai~~ laisser une libre expression de cet
apprenant, consulter le ou la psychologue
de l'établissement pour apporter son aide
à l'apprenant et faire des séances de
sensibilisation pour ses camarades de classe.

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

..... Un (01) élève

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . Lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques. Avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui non

Si oui, lesquels ?

.....
.....
.....
Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

Avec beaucoup de patience, en lui donnant le temps d'assimiler le peu d'information donné; en lui répétant, en reformulant avec d'autres mots pour assurer la transmission du message.

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

Comment pouvoir lui expliquer quelques tâches quotidiennes tel que (se nourrir, prendre une douche, apprendre à écrire, faire du sport, prendre des médicaments :... etc.).

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

- * Éviter de lui donner trop d'information à la fois.
- * Faire répéter la même consigne jusqu'à la compréhension et l'assimilation parfaite et loulue.
- * Utiliser le contact visuel, les gestions :... etc.
- * Donner des exemples du réel.
- * Insister sur le peu des mots, le peu d'informations.

Questionnaire adresse aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien ?

..... *24 élèves*

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face a cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissance sur la dysphasie ?

Oui non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasiques .avez-vous cet attentes vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Oui Non

Si oui ,lesquels ?

.....
.....
.....
Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

..... Il faut lui donner beaucoup d'importance et
..... surtout influencer le groupe d'élèves de sa classe...
..... à l'intégrer dans le faire complexes.
.....

Question 6:

Quel était vos principaux interrogations ?

..... traces un programme avec ses parents dans le
..... besoins d'un orthographe qui sert à améliorer son
..... état de retard.
.....

Question 7:

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

..... Il faut toujours l'aider à travers la répétition
..... en lui donnant le rythme adéquat pour maîtriser
..... son retard.
.....

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

Oui.....

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face a cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissance sur la dysphasie ?

Oui Non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l enfant dysphasiques .avez-vous cet attentes vis-à-vis de l orthophoniste ?

Si oui ,lesquels ?

l'orthophoniste et l'enseignant doivent
être en contact pour échanger le
diagnostic de cet élève et pouvoir remédier

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

je lui propose des activités de production
orale je m'estime patients avec lui

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

quelle est la cause de ses troubles
quels sont les facteurs qui peuvent
diminuer les actes de ce genre
d'élèves.

Question 7 :

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les
solutions que vous proposez ?

suivi permanent chez l'orthophoniste
intégrer cet apprenant dans
les travaux de groupes de classe
régulièrement.

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude sur la dysphasie (c'est un retard de développement du langage chez l'enfant) nous vous prions de bien vouloir répondre aux questionnaires.

Question 1:

Avez-vous déjà eu des élèves dysphasiques en classe ?

Oui non si oui, combien?

.....

Question 2:

La dysphasie connaissez-vous cette pathologie avant d'avoir eu cet enfant en classe ?

Oui non si oui, ou aviez-vous eu des informations sur ce trouble :

au cours de vos études . lors de la formation . autres.

Question 3 :

Face à cet enfant avez-vous eu besoin de compléter vos connaissances sur la dysphasie ?

Oui Non

Question 4:

Pour la prise en charge scolaire de l'enfant dysphasique, avez-vous cet attendus vis-à-vis de l'orthophoniste ?

Si oui, lesquels ?

c'est avec l'aide de l'orthophoniste que
j'ai pu adapter une conduite adéquate
vis-à-vis de cet apprenant

Question 5 :

Comment vous vous comportez avec ses élèves?

je lui accorde plus de temps et d'attention
pour missions qui il a compris

Question 6:

Quel était vos principales interrogations ?

est-ce que je vais réussir à lui
transmettre mon savoir? est-ce que
il arrive à me suivre? de quoi a-t-il
besoin le plus?

Question 7 :

Suite aux difficultés de cet apprenant dysphasique, quels sont les solutions que vous proposez ?

Il faut éviter de donner plus
d'un consigne à la fois, reformuler
l'essai, images aide à l'enfant
mieux comprendre.

Annexe 02 : l'interprétation de l'entretien avec l'orthophoniste.

Entretien pour un orthophoniste :

1-racontez-nous un peu votre expérience personnelle ?

J'ai dix ans d'expérience j'exerce dans le domaine de la santé publique j'm'occupe des enfants atteints de différents troubles de langage.

2-avez-vous déjà pris en charge un enfant atteint de trouble de dysphasie ?

effectivement j'ai déjà eu à confronter à des cas atteints de trouble de dysphasie.

3-avez-vous eu des difficultés à traiter son cas ? Ou se trouve cette difficulté ?

les enfants atteints de trouble de dysphasie ont besoin d'une prise en charge de longue durée et d'être accompagnés par leurs éducateurs scolaires et de leurs parents

4-est-ce qu'un enfant dysphasique peut réussir ses études ?

la dysphasie ne pense pas freiner le parcours scolaire d'un enfant à condition d'avoir une prise en charge précoce et efficace.

5-Quelle sont les activités qui peuvent aider un enfant dysphasique ?

contraindre l'enfant aux champs musicaux et vocalistes peuvent contribuer positivement dans la thérapie

6-est-ce que vous êtes pour l'idée de l'intégration des orthophonistes au sein du milieu scolaire? Pourquoi?

l'orthophoniste doit être dans la santé scolaire pour une détection précoce des troubles de langage chez l'enfant.

7-quelle sont vos recommandations pour les parents ?

être compréhensive et patiente car ce trouble a besoin de soutien moral et affectif pour réussir

**Annexes 3 : les activités du manuel
scolaire de 5^{ème} année primaire
(enquête) .**

Le dromadaire

C'est le vrai dromadaire du désert. Il a l'air triste avec sa longue tête. Sa bosse paraît penchée sur le côté. Le petit garçon le trouve beau. Il veut monter dessus.

D'après Alphonse Daudet, Tartarin de Tarascon, 1872.



1. Lis le texte, puis réponds aux questions.

- a) Qui a l'air triste ?
- b) Comment la bosse paraît-elle ?
- c) Comment le petit garçon trouve-t-il le dromadaire ?

Je retiens

Les verbes d'état :

être, paraître, sembler, avoir l'air, demeurer, devenir, rester.

2. Complète par le verbe d'état : est, paraît, a l'air.



Il triste.



Elle joyeuse.



Il méchant.

Recopie le dialogue, puis souligne l'adjectif attribut et encadre le verbe.

Maman : Ce pantalon semble grand pour toi, Oussama.

Tante Nawel : Il a l'air heureux, mon petit garçon.



3. Lis le texte, puis remplace les mots en vert par : Ils ou Elles.



Yacine et Youcef jouent avec Massinissa dans le jardin de l'immeuble. Les garçons regardent l'album photo. Narimane et Amira arrivent. Les filles montrent à leurs amis les vidéos de leurs vacances à Tamanrasset. Narimane et Amira paraissent heureuses.

4. Et toi ? Comment es-tu aujourd'hui ? Comment est ta/ton camarade ?

Séquence 2

Je lis et je comprends

فئسك

Le fennec



Le fennec est un petit animal. Il a la taille d'un chat. Il ressemble beaucoup au renard. On l'appelle aussi le renard des sables. Cet animal sauvage habite dans le désert. Il vit dans des terriers creusés dans le sable.

Le fennec du désert sort pour se nourrir de plantes. Il chasse aussi les petits animaux, comme les lézards et les petits lièvres. Avec ses petites pattes, il court vite sur les dunes.

D'après Gabriel Camps, « Fennec », Encyclopédie berbère, Edisud, 1997, p. 2752.

1. Lis le texte, puis réponds aux questions.

- a) Qu'est-ce qu'un fennec ?
- b) Où habite-il ?

2. Complète avec les phrases du texte.

Le fennec a la taille d'un



Le fennec ressemble beaucoup au



3. Choisis la bonne réponse.

Comment appelle-t-on aussi le fennec ?

le renard des montagnes

le renard des sables

4. Regarde la photo, puis trouve la phrase du texte.

Où vit le fennec ?



5. Complète avec les phrases du texte.

De quoi se nourrit le fennec ?

Le fennec se nourrit



Que chasse le fennec ?

Le fennec chasse



6. Ce texte est-il : une histoire du fennec ? une description du fennec ?

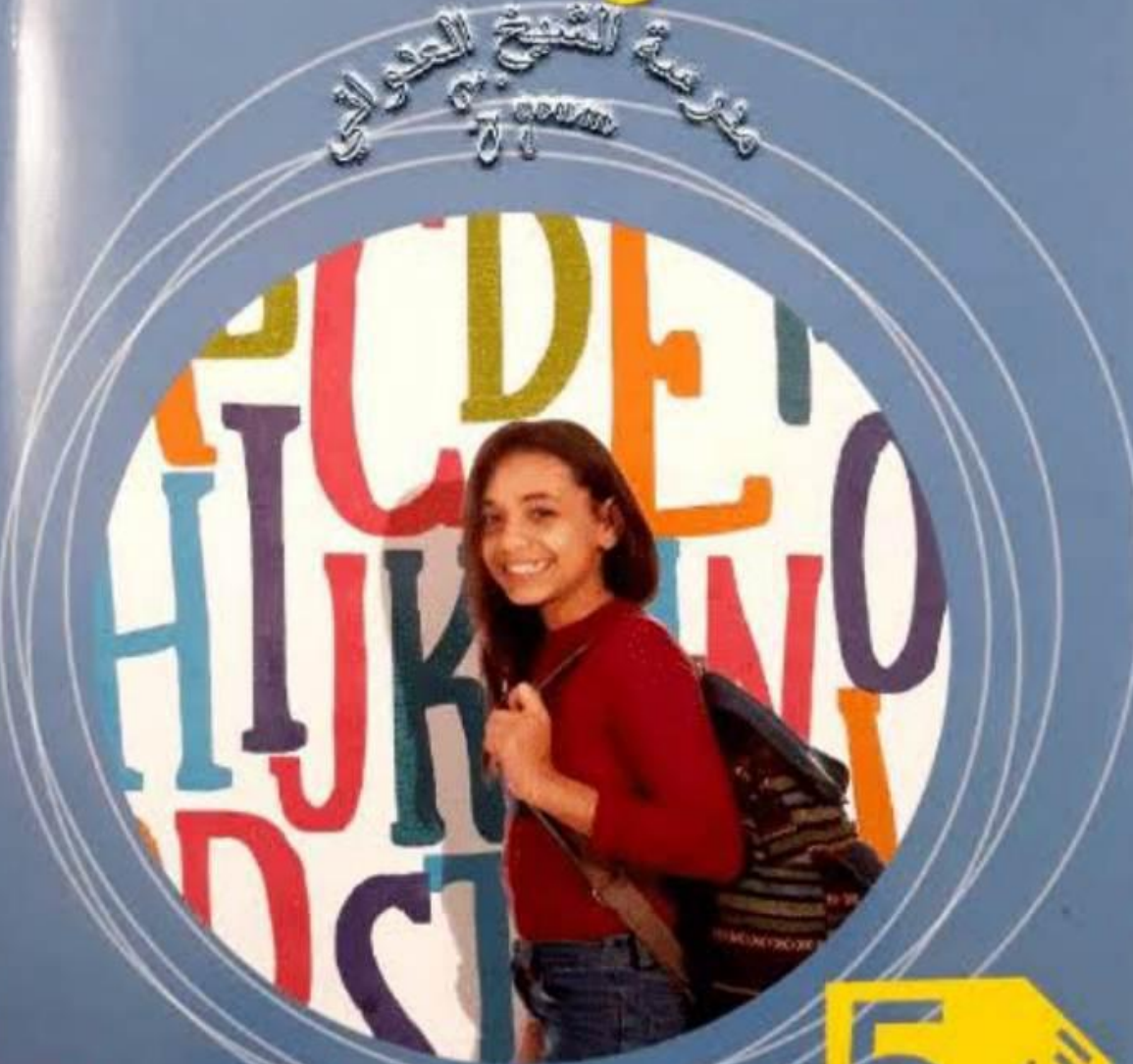
7. Relis le texte, puis en deux phrases, présente le fennec à tes camarades. Tu fais un dessin.

**Annexe 04 : le manuel scolaire de la
5^{ème} année primaire.**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Français

منهجية الشيخ الحداد
الطبعة الأولى 2011



Circonscription Debla Français / Eloued



Annexes 5 :l'autorisation pour l'enquête.

REF. N°/D.F/ F.F/2022

DEMANDE D'AUTORISATION POUR EFFECTUER UNE ENQUETE
DE TERRAIN

Tlemcen, le 22/02/2023

A

Madame/Monsieur

Le 22 février 2023

Je vous prie de bien vouloir permettre à l'étudiant
(e) Kara Zaitou Klafra et Leblet Abdiascha inscrit(e) en
Master 2..... didactique..... au département de français de l'université
de Tlemcen, de mener son enquête de recherche au sein de
..... primaire hasnaceui.....

Durant la période qui s'étend du...../...../..... au...../...../.....

Je vous fais savoir, Madame, Monsieur, que ce travail est important dans la
mesure où il s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'une recherche portant
sur..... la dysphasie.....

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments
les meilleurs.

Le Chef de Département

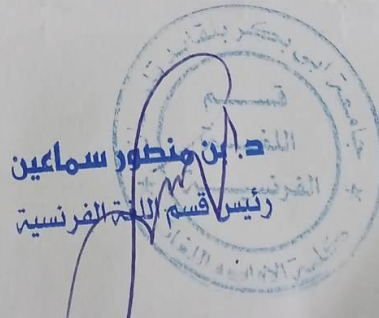


Table des Matières

Dédicaces

Remerciements

Introduction..... 1

Premier chapitre:la dysphasie autant que trouble d'apprentissage du langage oral.

I. Langage oral : 4

II. La psychopédagogie : 5

III. La dysphasie : 5

III.1. Les aspects de la dysphasie : 7

III.2 Les dysphasies expressives et les dysphasies réceptives : 9

IV. Eléments conceptuels avec la dysphasie : 10

IV 1. Les troubles d'apprentissage : 10

IV.2 les difficultés d'apprentissage : 11

V. les conséquences de la dysphasie : 12

VI. Les adaptations pédagogiques possibles : 13

VI. les symptômes de la dysphasie : 14

VI.1 Aspects psychologiques et éducative : 16

VI.2 Le parcours scolaire et professionnelles des dysphasiques : 16

Deuxième chapitre:La détection des cas dysphasiques.

I. L'enquête : 14

II. Le questionnaire 14

III. L'observation : 16

III. l'entretien avec l'orthophoniste : 17

V. Pratiques d'individualisation de l'enseignement : 19

Troisième chapitre:L'analyse des données obtenus.

I. Analyse du questionnaire..... 18

II. Analyse de l'entretien : 25

III. Analyse globale du questionnaire : 29

IV. Les différents modèles et vision sur les élèves à besoin éducatifs : 29

V. Pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves dysphasiques : 30

VI. Le dispositif pédagogique pour la correction des cas dysphasiques : 31

VII. Programmes d'aide pour les élèves dysphasiques : 32

Conclusion 34

Références bibliographiques

Annexes

Table des matières

Résumé

Résumé :

La dysphasie est un affaiblissement léger au total dans les capacités orales, est un trouble structurel primaire et durable de l'apprentissage du langage oral, l'enfant n'arrive pas à trouver ses mots, il a du mal à exprimer ce qu'il ressent, ce qu'il pense, ses propos manquent de sens et de cohérence, il a des difficultés de produire un message. Ces troubles sont considérés comme étant des perturbations durables et spécifiques de la structuration du langage oral chez un enfant normalement intelligent qui entend bien, qui a envie de communiquer et qui n'a pas d'autres pathologies gênant la communication.

Vu le résultat, nous avons pu conclure que les élèves dysphasiques éprouvent en silence dans le cadre scolaire prenant en considération le minimum d'expériences qu'ont les enseignants de ce trouble.

Les mots clés :

La dysphasie, trouble, langage oral, apprentissage, détection.

Summary:

Dysphasia is a mild overall weakening in oral abilities and is a structural, primary, and enduring disorder of oral language learning. Children with dysphasia have difficulty finding their words, expressing their feelings and thoughts, and their speech lacks coherence and meaning. They have difficulty producing a message. These disorders are considered to be enduring and specific disturbances in the structuring of oral language in a normally intelligent child who hears well, wants to communicate, and does not have any other communication hindering pathology. Based on our findings, we concluded that dysphasic students are silently struggling in the school environment, and teachers have minimal experience with this disorder.

Keywords:

Dysphasia, disorder, oral language, learning, detection.

ملخص

العسر اللفظي هو ضعف طفيف في القدرات الشفوية بشكل عام، وهو اضطراب بنيوي وأساسي ودائم في تعلم اللغة الشفوية. الطفل المصاب بالعسر اللفظي يواجه صعوبة في إيجاد كلماته، ويجد صعوبة في التعبير عما يشعر به أو يفكر فيه، وتفقر كلامه إلى المعنى والترابط، ويواجه صعوبات في إنتاج رسالة. يعتبر هذا الاضطراب اضطرابات دائمة ومحددة في بناء اللغة الشفوية لدى الطفل الذي يتمتع بذكاء طبيعي، ويسمع جيداً، ويرغب في التواصل، ولا يعاني من أي أمراض أخرى تعوق الاتصال.

استناداً إلى نتائجنا، توصلنا إلى استنتاج أن الطلاب المصابون بالعسر اللفظي يعانون بصمت في البيئة المدرسية، وأن الأساتذة لديهم خبرة ضئيلة بهذا الاضطراب.

الكلمات الرئيسية: العسر اللفظي، الاضطراب، اللغة الشفوية، التعلم، الكشف

