

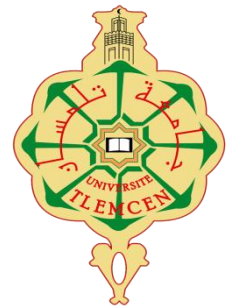
REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD ABOU BEKR BELKAID - TLEMCEM
FACULTAD DE LETRAS Y LENGUAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL



Trabajo de fin de Máster

En:

“Lengua y Comunicación”



**La educación de los sordomudos de
Argelia: Importancia de la lengua de señas**

Presentado por:

Srta. TISSOURASSI Meriem

Bajo la dirección de:

Sr.SAIDI Abderrahim

Miembros del tribunal:

- Sra. SAHARI Haféda Prof. Presidente

Universidad de Tlemcen

- Sr. BENSAPHLA Tani Sidi Mohammed Prof vocal

Universidad de Tlemcen

-Sr. SAIDI Abderrahim MAA Director

Universidad de Tlemcen

Curso universitario: 2023-2024

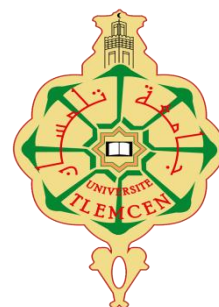
REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD ABOU BAKR BELKAID - TLEMCEM
FACULTAD DE LETRAS Y LENGUAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL



Trabajo de fin de Máster

En:

“Lengua y Comunicación”



**La educación de los sordomudos de
Argelia: Importancia de la lengua de señas**

Presentado por:

Srta. TISSOURASSI Meriem

Bajo la dirección de:

Sr. SAIDI Abderrahim

Miembros del tribunal:

- Sra. SAHARI Haféda	Prof	Presidente	Universidad de Tlemcen
- Sr. BENSAPHLA Tani Sidi Mohammed	Prof	vocal	Universidad de Tlemcen
-Sr. SAIDI Abderrahim	MAA	Director	Universidad de Tlemcen

Curso universitario: 2023-2024

Agradecimientos

Quiero agradecer ALLAH por brindarnos sabiduría, amor y paciencia. Su ayuda ha sido invaluable durante los momentos más difíciles.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi honorable director el profesor SAIDI Abderrahim por su valiosa orientación y apoyo durante este trabajo. Su guía ha sido fundamental para mi éxito.

Un agradecimiento especial a los miembros del tribunal, el profesor BENSAPHLA TANI Sidi Mohammed y la profesora SAHARI Haféda por aceptar evaluar mi trabajo, su presencia es un honor.

Agradecemos a todos los profesores de la sección de español “la universidad Abou bekrbelkaid”.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que participaron de manera directa o indirectamente en la realización de esta investigación.

Dedicatoria

Dedico este logro, producto de años de estudio y esfuerzo, a las personas más importantes y queridas en mi vida Mis Padres.

Quiero expresar mi gratitud a mi amada madre, mi fuente constante de inspiración y apoyo incondicional. Gracias por ser mi mayor motivación en cada paso de mi vida.

A mi padre que me apoyó durante todo el curso universitario con su coraje, sus horas de compañía y con toda la confianza.

Agradezco de corazón a mis hermanas, y a mis hermanos, khadidja y sus hijos, Amina, Mohammed, Sofyan.

A mis amigos, Mourad, Sara, Rima

A todas personas que nos han brindado su contribución directa o indirectamente a lo largo de este trabajo.

Índice

Introducción	1
Capítulo I:.....	5
Concepciones generales sobre los sordomudos	5
1.1 Breve aproximación histórica	6
1.1.1 Historia de los sordos mudos.....	6
1.1.2 Cultura de los sordos mudos.....	7
1.2 Tipos de la sordera:.....	8
1.2.1 Clasificación en función del momento de adquisición	8
1.2.1.1 Sorderas Prelocutivas	8
1.2.1.2 Sorderas Postlocutiva.	9
1.2.1.3 Sorderas Genéticas o hereditarias.	9
1.2.2 Clasificación en función de la localización de la lesión	9
1.2.2.1 Sorderas de transmisión.	9
1.2.2.2 Sorderas de percepción.....	10
1.2.2.3 Sorderas de mixta	10
1.2.3 Clasificación en función el grado de pérdida auditiva	10
1.3 Causas de la sordomudez.....	11
1.3.1 Causas congénitas	11
1.3.2 Causas genéticas	11
1.3.2.1 Herencia autosómica dominante.	12
1.3.2.2 Herencia autosómica recesiva.	12
1.3.2.3 Herencia ligada al sexo	12
1.3.3 Causas adquiridas:	12
1.4 Consecuencias de los sordomudos	12
1.4.1 Consecuencias físicas	13
1.4.2 Consecuencias psicológicas.....	13
1.4.3 Consecuencias sociales	14
1.5 Diagnosticación de la pérdida auditiva y los métodos del tratamiento	14
1.6 Dificultades y obstáculos que le enfrentan los sordomudos	16
Capítulo II:	18
Educación de los sordomudos en Argelia	18

2.1	Lengua de señas argelina y su importancia	19
2.1.1	Historia de la lengua de señas	19
2.1.2	Concepto de la lengua de señas.....	20
2.1.3	Lengua de señas argelina	22
2.1.4	Importancia de la lengua de señas	23
2.2	Desarrollo cognitivo de los sordomudos	23
2.2.1	Habilidades cognitivas de los sordos:	24
2.2.2	Neuroplasticidad en Personas Sordas.....	25
2.2.3	Papel de la lengua de señas en el desarrollo cognitivo	25
2.3	Bilingüismo de los sordomudos	26
2.3.1	Papel de la lengua de señas y la lengua oral.....	26
2.3.2	Tipos de bilingüismo de los sordomudos.....	26
2.3.2.1	Edad de adquisición de las dos lenguas	26
2.3.2.2	Identidad cultural del sujeto	27
2.3.3	Implicaciones del enfoque bilingüe para los sordos	27
2.4	Formación de los profesores de los sordomudos	28
2.5	Métodos y estrategias de la enseñanza de los sordomudos	31
2.5.1	Etapas de enseñanza los sordomudos:	31
2.5.1.1	Implementación de la enseñanza.....	31
2.5.1.2	Evaluación docente	31
2.5.2	Tipos de la enseñanza de las personas con hipoacusia	31
2.5.2.1	Enseñanza efectiva para personas con discapacidad auditiva.....	32
2.5.2.2	Enseñanza terapéutica para personas con discapacidad auditiva	33
2.5.3	Estrategias y Recursos Clave para la educación de los sordos:	34
2.5.4	Rol de las asociaciones en la enseñanza de los sordomudos:	34
2.6	Aparatos y las aplicaciones de los sordomudos.....	35
2.6.1	Aparatos de los sordomudos	35
2.6.2	Aplicaciones de los sordomudos.....	35
Capítulo III:.....		37
Metodología y Análisis de los datos.....		37
3.1	Metodología de investigación.....	38
3.2	Tipo de investigación	38

3.3	Cuestionario	38
3.4	Muestra.....	39
3.5	Terreno.....	39
3.6	Análisis de los datos	39
3.7	Análisis general	64
Conclusión		65
Bibliografía		68

Introducción

Introducción

La educación de las personas sordomudas en las asociaciones de Argelia, la importancia de la lengua de señas, es un tema de importancia crucial en el ámbito de la inclusión y los derechos humanos, en este contexto, las asociaciones desempeñan un papel fundamental en la promoción del acceso a la educación y el desarrollo integral de esta comunidad, dentro de este marco, la lengua de señas emerge como una herramienta esencial para la comunicación y el aprendizaje de las personas sordas, facilitando su integración social y su participación activa en la sociedad.

Es un fundamental para todas las personas, independientemente de sus habilidades o discapacidades, sin embargo, las personas sordomudas en Argelia a menudo enfrentan numerosos desafíos en el acceso a una educación de calidad debido a barreras lingüísticas, culturales y sociales, en este contexto, la lengua de señas emerge como un recurso invaluable para facilitar la comunicación y el aprendizaje de las personas sordas, permitiéndoles desarrollar su potencial y participar plenamente en la sociedad.

Esta investigación titulada, la educación de los sordomudos en las asociaciones de Argelia la importancia de la lengua de señas.

Nuestra problemática planteada es:

¿Cómo influye la enseñanza de la lengua de señas en la calidad de la educación de los sordomudos en Argelia y cuál es el papel de las asociaciones en este proceso?

Nuestro trabajo de investigación se centra en las siguientes preguntas:

¿Cuál es el estado actual de la lengua de señas argelina y cómo se integra en el sistema educativo?

¿Cuáles son los métodos y estrategias más efectivos para enseñar a personas sordomudas y cómo se aplican en el contexto educativo argelino?

¿Cuáles son las causas más comunes de la sordomudez y cómo se pueden prevenir o tratar?

¿Qué formación específica reciben los profesores que trabajan con estudiantes sordomudos en Argelia?

Se hipotética que mediante una mayor promoción y reconocimiento de la lengua de señas en el ámbito educativo de las asociaciones en Argelia, se puede mejorar

Introducción

significativamente la calidad y accesibilidad de la educación para las personas sordomudas, además, se postula que una colaboración efectiva entre las asociaciones, las instituciones educativas y las autoridades gubernamentales puede generar un entorno más inclusivo que fomente el desarrollo integral y la participación activa de esta comunidad en la sociedad argelina.

Nuestra investigación tiene como objetivo general es analizar el impacto de la enseñanza de la lengua de señas en la calidad de la educación de los sordomudos en Argelia y examinar el papel desempeñado por las asociaciones en este proceso.

De este objetivo general, se derivan otros objetivos específicos que son:

- Investigar el estado actual de la lengua de señas argelina en el sistema educativo, incluyendo su reconocimiento oficial, su promoción y los desafíos de estandarización y difusión.
- Identificar y analizar los métodos y estrategias más efectivos para la enseñanza de personas sordomudas, con el fin de determinar su aplicabilidad y adaptación al contexto educativo en Argelia.
- Investigar las causas más comunes de la sordomudez, así como explorar estrategias y medidas preventivas y de tratamiento para mitigar su impacto en la población sordomuda en Argelia.
- Analizar el tipo y la calidad de la formación específica que reciben los profesores que trabajan con estudiantes sordomudos en Argelia, con el propósito de identificar áreas de fortaleza y posibles deficiencias en su preparación profesional, así como proponer recomendaciones para mejorar su capacitación.

Hemos escogido este tema por numerosas causas primero por su importancia de esta tesina radica en su contribución a la promoción de los derechos humanos, la inclusión social, el desarrollo personal y profesional, la mejora de la calidad educativa y la construcción de conocimiento en el ámbito de la educación de las personas sordomudas en Argelia, Por otro lado, el tema es de interés personal para mí porquemi gusta mucho la comunidad sordomuda, me gusta elaborar este tema porque es interesante y tiene valor.

Este estudio es crucial para sensibilizar sobre la educación inclusiva de personas sordomudas en Argelia y resaltar la importancia de la lengua de señas,

Introducción

identificaránecesidades específicas y propondrá medidas para mejorar su acceso a una educación de calidad, la información resultante será invaluable para autoridades gubernamentales, ONG y otros actores, impulsando políticas y programas de inclusión y desarrollo para la comunidad sorda argelina.

Nuestro trabajo consta tres partes; los dos primeros tratan del marco teórico de nuestra investigación y sus formas en dos capítulos y también el marco práctico su forma en un solo capítulo.

El primer capítulo titulado concepciones generales sobre la sordera, este capítulo ofrece una visión integral sobre la sordera y la comunidad sorda, inicia con un breve repaso histórico y cultural, seguido de una exploración detallada de los tipos de sordera y sus causas, se abordan las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que enfrentan los sordomudos, así como el papel fundamental de los profesionales médicos en su atención. Además, se analizan las dificultades en la vida cotidiana, laboral y educativa de esta comunidad, resaltando la importancia de superar barreras para fomentar la inclusión y el bienestar.

En el segundo capítulo que se llama la educación de los sordomudos en Argelia, resaltando la importancia de la lengua de señas argelina en su instrucción, se analiza el desarrollo cognitivo y el bilingüismo en esta comunidad, así como la formación especializada de los profesores, se describe el programa educativo diseñado para sordomudos, subrayando sus objetivos y características, además, se exploran métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes sordomudos.

En el tercer capítulo, titulado "Metodología y Análisis", detallaremos la metodología de investigación que hemos empleado. Comenzaremos con una exposición del enfoque de investigación utilizado, seguido de la selección de la muestra y el entorno que constituyen los objetivos de nuestro estudio.

Para acabar nuestro trabajo, tendremos una conclusión general, en seguida presentaremos una lista bibliográfica alfabéticamente que nos ha servido en nuestro estudio y sin olvidar los anexos que se consideran como algo importante.

Además, describimos el instrumento utilizado, siguiendo el método formal APA 6ta edición en nuestra investigación científica.

Introducción

Para muchas páginas, hice una encuesta que consta de 18 preguntas, por lo que tomó muchas páginas debido a los gráficos, tablas y comentarios.

Capítulo I:

**Concepciones generales sobre los
sordomudos**

El capítulo aborda la historia, cultura, tipos y consecuencias de la sordera, así como las dificultades que enfrentan las personas sordas y mudas en diferentes aspectos de sus vidas. Desde la antigüedad hasta la actualidad, la comunidad sorda ha luchado contra la marginación y ha buscado el reconocimiento de sus capacidades y derechos. A través de avances en la educación, la tecnología y el activismo, se han logrado importantes mejoras en la inclusión y el acceso a servicios adecuados.

Sin embargo, a pesar de estos avances, las personas sordas aún enfrentan numerosos obstáculos en su vida personal, laboral y educativa debido a barreras de comunicación, prejuicios y falta de accesibilidad. Estas dificultades pueden afectar su bienestar emocional, su participación social y sus oportunidades de desarrollo profesional.

1.1 Breve aproximación histórica

La historia de los sordomudos se remonta a tiempos antiguos, enfrentando estigmas y desafíos en la comunicación y la integración social, a lo largo de los siglos, han surgido avances en la educación y la comprensión de esta comunidad.

1.1.1 Historia de los sordos mudos:

A lo largo de la historia, las personas sordas han enfrentado marginación y olvido debido a percepciones erróneas de su capacidad. En la Antigüedad, pensadores como Aristóteles consideraban a los sordos de nacimiento como moralmente carentes y sin capacidad para el pensamiento abstracto.

Sin embargo, durante el Renacimiento, figuras como Rodolfo Agrícola¹ desafiaron estas ideas. El siglo XVI fue crucial con el monje Pedro Ponce de León², quien enseñó a hablar a niños sordos, desafiando creencias de la época. En **1620**, Juan Pablo Bonet³ propuso un enfoque más humano con el "alfabeto demostrativo".

¹Rodolfo Agrícola fue un filósofo neerlandés del Renacimiento, conocido por su influencia en el humanismo y su crítica a la escolástica medieval.

²Juan Ponce de León fue un explorador y conquistador español, conocido por buscar la fuente de la juventud en Florida en el siglo XVI.

³Juan Pablo Bonet fue un pedagogo español del siglo XVI, conocido por ser pionero en la educación de personas sordas y por su obra "Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos".

En **1760**, Charles-Michel de L'Épée⁴ desarrolló un método integral en París, introduciendo la lengua de signos francesa. Este enfoque se extendió por Europa, y en España, Lorenzo Hervás y Panduro⁵ contribuyó con el primer diccionario básico de signos españoles en **1794**.

Estos avances marcaron hitos cruciales en la búsqueda de la inclusión y el reconocimiento de las capacidades de las personas sordas, desafiando percepciones erróneas y contribuyendo a métodos educativos más humanos y efectivos.

1.1.2 Cultura de los sordos mudos:

La Federación Mundial de Sordos (WFD)⁶, establecida en 1951 y cuya primera celebración del Día Mundial de las Lenguas de Señas fue en 2018, despliega esfuerzos significativos para respaldar la identidad lingüística y la diversidad cultural de las personas sordas y otros usuarios de la lengua de señas.

En 2020, lanzaron el Global LeadersChallenge⁷ para evaluar el uso de las lenguas de señas por líderes locales, nacionales y globales, en colaboración con asociaciones nacionales en todo el mundo. Con 72 millones de personas sordomudas en el mundo, el 80% en países en desarrollo y más de 300 lenguas de señas en uso, la Federación destaca la importancia de la diversidad y la protección de estas lenguas.

Históricamente, el término "sordomudo" ha sido empleado, pero hoy se considera despectivo, prefiriendo la comunidad sorda términos respetuosos como "persona sorda" o "persona con discapacidad auditiva y del habla". La cultura sorda, fundamentada en la lengua de señas como medio de comunicación, posee sus propias normas, valores y tradiciones.

Aspectos clave incluyen la lengua de señas como pilar central, la identidad compartida que une a las personas sordas, el activismo en defensa de los derechos, y la expresión artística única que florece en la literatura y las artes visuales. La comunidad sorda se ha

⁴Charles-Michel de l'Épée fue un educador francés del siglo XVIII conocido por ser el fundador de la primera escuela pública para sordos en Francia.

⁵Lorenzo Hervás y Panduro fue un sacerdote, lingüista y erudito español del siglo XVIII.

⁶La Federación Mundial de Sordos (WFD): es una organización internacional que representa los intereses de las personas sordas en todo el mundo.

⁷Global Leaders Challenge: es una competencia internacional que busca fomentar el liderazgo y la innovación en diversas áreas para abordar los desafíos globales.

comprometido activamente en la lucha por la accesibilidad a la educación, servicios de salud y tecnologías que mejoran la comunicación.

1.2 Tipos de la sordera:

La sordera es uno de los problemas de la salud crónicos más comunes. Según Herrera C.

“la sordera es la pérdida total de la audición o tal grado de disminución auditiva, que impida la comunicación verbal con ayuda del oído a aquellas personas que dominan el lenguaje oral el momento de la pérdida auditiva”, mientras que “la hipoacusia es la pérdida parcial de la audición que dificulta el desarrollo del lenguaje oral y su pleno dominio”. ((HERRERA, 1992)

Aquí el autor puede decir que La sordera y la hipoacusia pueden presentar desafíos significativos en la comunicación verbal y el desarrollo del lenguaje oral.

En otras palabras de La Organización Mundial de la Salud (Borrego, 2018), “Afecta 360 millones de personas en el mundo. Puede ser hereditaria o ser el resultado de una enfermedad, traumatismo, exposición a largo plazo al ruido o medicamentos. La mayoría de las causas que la provocarse pueden prevenir, o bien tratarse de manera adecuada con un diagnóstico precoz”.

Aquí podemos decir que la sordera y la hipoacusia son condiciones que afectan a una gran cantidad de personas en todo el mundo y pueden tener diversas causas, algunas de las cuales son prevenibles o tratables con detección temprana.

Ahora vamos a ver los diferentes tipos de sordera, tenemos en el momento de adquisición, en la zona auditiva lesionada y en el grado de pérdida de auditiva.

1.2.1 Clasificación en función del momento de adquisición:

Tomando como referencia el lenguaje, puede ser:

1.2.1.1 *Sorderas Prelocutivas*: Si la sordera tiene lugar antes de la adquisición del lenguaje, puede ser Genética o adquirida de los tres años de edad.

Aquí, tenemos tres características que son lo siguiente:

- Confirmar que una persona sordomuda tiene la capacidad en la lengua oral, podemos decir que no puede comunicar con otras personas sordas, y muchas acaban

aprendiendo de la lengua de signos, suele conocer el sistema de comunicación bimodal, puede usarlo en las sesiones de logopedia.

- Una persona Puede ser competente en la lengua de signos, pero no necesariamente tener un buen oral en ocasiones, Puede enfrentar dificultades para comprender o expresarse en esa lengua.
- La integración de la educación bilingüe, la lengua oral y la lengua de señas, aquí el objetivo es que la persona sordomudo debe ser competente, ya sea en la lengua oral o de signos.

1.2.1.2 *Sorderas Postlocutivas*: Se aparece una vez, cuando el lenguaje está bien desarrollado. No todas las personas sordas, conocen la lengua de señas, esto debido el grado de sordera.

1.2.1.3 *Sorderas Genéticas o hereditarias*: Los células hereditarias que se transmite de los padres a los hijos, los factores genéticos desempeñan un papel importante en la pérdida auditiva de los niños. se cree que los factores genéticos se causan aproximadamente el 50% por ciento de los casos de pérdida auditiva.

1.2.2 Clasificación en función de la localización de la lesión:

Los diferentes tipos de sordera tienen una relación estrecha con la localización de la lesión:

1.2.2.1 ***Sorderas de transmisión***: Son las que están ocasionadas por alguna alteración o patología, ya sea en el oído externo o en el oído medio. En otro sentido, la sordera puede ser de transmisión, cuando la afectación existe en el oído medio o externo. Aquí los médicos y especialistas, se utilizan el examen otoscopio, esto se determina, si el examen es normal o anormal.

La hipoacusia de transmisión se viene por estas causas, mencionamos algunas causas, taponamiento del conducto auditivo externo por cerumen endurecido, las inflamaciones, cicatrices, y las proliferaciones de los tejidos, son que causan la deformación en el oído medio, dificultando la propagación del sonido, y la ultima causa es la exposición prolongada a ruidos de intensidad superior a los noventa decibelios, explosión o estallido repentino de armas de fuego.

1.2.2.2 *Sorderas de percepción:* Este tipo de sordera se caracteriza por la pérdida auditiva y el daño a los nervios especializados en transmitir las ondas sonoras. En la sordera de percepción, la lesión se encuentra en el oído interno y las vías nerviosas.

Esta pérdida puede deberse a trastornos hereditarios que se manifiestan desde la infancia o a trastornos adquiridos durante la vida del paciente, puede ser completo y no hay tratamiento o puede ser parcial. La hipoacusia de percepción se viene a causa de, infecciones durante el embarazo como la rubeola o toxoplasmosis, anoxia durante el parto, lesión del nervio acústico por fármacos como la estreptomycin y citomegalovirus, herpes o sífilis.

1.2.2.3 *Sorderas de mixta:* Es la pérdida auditiva que incluye la hipoacusia de transmisión y de percepción, esto a causa de la existencia de un defecto en las tres partes de la oreja.

No hay una única definición universalmente aceptada de sordera mixta, pero varios autores y expertos en audiología describen la sordera mixta como una combinación de ambos tipos de pérdida auditiva. En términos generales, la pérdida auditiva mixta puede ser causada por diversas razones, como infecciones del oído, trauma, anomalías congénitas o envejecimiento.

1.2.3 **Clasificación en función el grado de pérdida auditiva:** El grado de pérdida de audición se refiere a la gravedad de la pérdida, tomamos como referencia la pérdida auditiva o umbral de nivel de audición (HTL) medida en decibelios (dB).

La comprensión del habla mejora al elevar ligeramente el volumen de la voz, y el sujeto experimenta una mayor comprensión al mirar a quien le habla. Aunque persisten algunos sonidos familiares perceptibles.

Vamos a ver los grados de la pérdida de audición según La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (**ASHA**):(Olmo, 2009)

- normal → (- 10 A 15)
- Ligera → (16 A 25)
- Leve → (26 A 40)
- Moderada → (41 A 55)
- Profunda → (61 A 70)
- Grave → (71 A 90)

1.3 Causas de la sordomudez:

Las personas sordomudas enfrentan una doble discapacidad, la sordera y la incapacidad para hablar, esta condición puede surgir debido a una variedad de causas, que se dividen principalmente en factores adquiridos y factores congénitos o hereditarios.

La sordera, que a menudo precede a la falta de desarrollo del habla, puede deberse a enfermedades, lesiones o exposiciones ambientales, entre otros, sin embargo, una parte significativa de los casos se debe a causas presentes desde el nacimiento o transmitidas genéticamente.

1.3.1 Causas congénitas:

La persona nació con pérdida de audición, que puede deberse a factores hereditarios y no hereditarios. Entre las causas se incluyen factores genéticos, infecciones durante el embarazo, complicaciones durante el parto, prematuridad y bajo peso al nacer. También pueden contribuir otros factores como la exposición a sustancias tóxicas y problemas estructurales en el oído interno o medio.

1.3.2 Causas genéticas:

La pérdida auditiva puede originarse por factores genéticos ambientales, incluyendo lesiones, enfermedades y medicamentos. En ocasiones, se debe a una combinación de ambos. Los genes pueden influir en la estructura del oído o en la interpretación cerebral de los sonidos.

La alteración genética puede ser heredada de uno o ambos padres (familiar) o ser única en el niño (esporádica). Además, factores no genéticos como el nacimiento prematuro, la asistencia respiratoria y ciertas infecciones maternas durante el embarazo, así como enfermedades como la meningitis en bebés y niños, también aumentan el riesgo de pérdida auditiva.

Pasan los cromosomas de los padres a los hijos de esta manera:

1.3.2.1 *Herencia autosómica dominante:* Un defecto genético en uno de los padres es suficiente para ocasionar sordera hereditaria.

Por ejemplo, si uno de los padres tiene una mutación en el gen DFNA3, que está asociado con la sordera autosómica dominante, hay un 50% de probabilidad de que cada uno de sus hijos herede la mutación y, por lo tanto, tenga sordera.

1.3.2.2 *Herencia autosómica recesiva:* Implica que una persona hereda la sordera hereditaria solo si recibe una copia del gen defectuoso tanto de la madre como del padre.

Hay un 25% de probabilidad de que cada uno de los hijos herede dos copias del gen defectuoso y desarrolle sordera. Un ejemplo es la sordera relacionada con la mutación del gen GJB2, que es autosómica recesiva.

1.3.2.3 *Herencia ligada al sexo:* La herencia ligada al sexo implica la transmisión de genéticas vinculadas a los cromosomas sexuales (X o Y). Las mujeres tienen dos cromosomas X (XX), mientras que los hombres tienen un cromosoma X y un cromosoma Y (XY). En este tipo de herencia, los genes responsables de ciertas características se encuentran en los cromosomas sexuales, y la transmisión depende del tipo de cromosoma heredado de cada progenitor

Un ejemplo de esta condición es la sordera ligada al cromosoma X causada por mutaciones en el gen POU3F4.

1.3.3 Causas adquiridas:

la sordera puede ser adquirida , Si una persona nació con la capacidad de oír pero perdió la audición más adelante en la vida, a través de algunas posibles causas adquiridas tenemos,traumatismos,infecciones como , la otitis media crónica, exposición a ruido fuerte que puede dañar los órganos auditivos, enfermedades graves como, la rubeola, la meningitis etc. puede ser de problemas neurológicos como el accidente cerebrovascular,la esclerosis múltiple, y puede ser causas de tumores, problemas durante el parto, medicamentos ototoxicas y lesiones en la garganta o cuerdas vocales.

1.4 Consecuencias de los sordomudos:

La sordomudez afecta la capacidad de oír y hablar, impactando significativamente el desarrollo social, físico y psicológico.as personas sordomudas enfrentan dificultades en el

acceso a la educación, empleo e interacción social, estas barreras pueden tener consecuencias a largo plazo que disminuyen su calidad de vida.

A continuación, se explorarán las diversas consecuencias en los ámbitos psicológico, social, educativo y laboral, para entender mejor esta condición y cómo mitigar sus impactos.

1.4.1 Consecuencias físicas:

Podemos tomar como ejemplo Impacto en la sensibilidad nerviosa, Coordinación y funcionamiento del cuerpo, Consecuencias en la movilidad y Percepción de estímulos. También tenemos el estrés, cansancio, fecalea y vértigo.

La pérdida de audición se manifiesta en sorderas totales o parciales, limitando la capacidad de comunicación con otros. Estas consecuencias afectan la conexión con semejantes. Otras consecuencias físicas tenemos, dificultades en el control y en el movimiento del cuerpo, dificultades de aprendizaje y tensiones emocionales, problemas de lenguaje y defectos, retraso mental.

1.4.2 Consecuencias psicológicas:

Las consecuencias psicológicas puede ser, la falta de la atención y de la concentración, el aislamiento familiar y social, la agresividad, la ansiedad y la pérdida de la confianza, la pena.

Según Viviana Maller,

“la pérdida auditiva puede conducir a la fobia social y acabar desarrollandoun trastorno compulsivo obsesivo y/o de personalidad, trastorno por estrés post-traumático y diferentes tipos de ansiedad”. Además, “la experta aclara que la hipoacusia no es el único factor desencadenante de un cuadro de depresión, pero puede agravar ciertas condiciones psicológicas si confluyen otros factores sociales, familiares e individuales”.(Blog De Kiversal , 2018)

Según lo que dice la autor podemos decir que la pérdida auditiva puede tener un impacto significativo en la salud mental, pudiendo contribuir al desarrollo de trastornos como la fobia social, el trastorno obsesivo-compulsivo, el trastorno por estrés postraumático y la ansiedad, especialmente cuando se combinan con otros factores sociales y familiares.

1.4.3 Consecuencias sociales:

La pérdida de audición se afecta en la vida social de la comunidad sorda por, las dificultades en el trabajo, los obstáculos en la comunicación social ya sea con los amigos, los parientes etc. la desaparición de la intimidad y el retraimiento y el aislamiento.

1.5 Diagnóstico de la pérdida auditiva y los métodos del tratamiento:

El médico comenzará con una serie de preguntas para conocer los síntomas y el historial médico del paciente. Luego realizará un examen clínico que puede incluir pruebas como audiogramas, tomografías computarizadas, resonancias magnéticas, pruebas de diapason, audífonos, y exámenes físicos. También investigará sobre la pérdida auditiva, si fue en un oído o ambos, y cualquier incidente específico. Se verificarán síntomas relacionados como pérdida de equilibrio y síntomas neurológicos, además de preguntar sobre antecedentes familiares de pérdida auditiva.

Según Jane Madill, "Los niños que son diagnosticados como sordos al nacer, y equipados con las tecnologías necesarias durante las primeras semanas después de su nacimiento, interactúan excelentemente con los demás hasta el punto de que la gente no lo nota."⁸ (مبارك, 2024), الشرق الأوسط صحيفة العرب الاولى

Podemos observar según la autora que el diagnóstico temprano y la intervención adecuada pueden permitir a los niños con sordera desarrollar habilidades de comunicación que les permitan interactuar plenamente en la sociedad sin que su condición sea evidente para los demás.

En cuanto a bulik, "Cuanto antes se realice el implante coclear, mayor será su tasa de éxito, ya que una persona puede desarrollar mejores habilidades auditivas cuanto antes reciba el cerebro las intervenciones auditivas."⁹ (مبارك, 2024), الشرق الأوسط صحيفة العرب الاولى

Texto original

⁸ إن الأطفال الذين يتم تشخيصهم كصم عند الولادة، ويتجهزون بالتقنيات المطلوبة خلال الأسابيع الأولى بعد ولادتهم، يتفاعلون بشكل ممتاز مع الآخرين إلى درجة أن الناس لا يلاحظون ذلك
⁹ كلما تم إجراء عملية زراعة القوقعة مبكراً، كانت نسبة نجاحها أكبر، لأن الإنسان يستطيع أن يطور مهارات سمعية أفضل، كلما حصل الدماغ على التدخلات السمعية في سن مبكرة.»

La intervención temprana con implantes cocleares puede mejorar significativamente las habilidades auditivas en personas sordas desde el nacimiento, ya que el cerebro tiene una mayor plasticidad en las etapas tempranas del desarrollo.

Los métodos de tratamiento de la pérdida auditiva en resumen incluyen programas de entrenamiento auditivo, operaciones de implante coclear, uso de audífonos adecuados, amplificadores telefónicos y lecciones de lectura de labios para seguir y comprender el habla.

Al igual que en la población oyente, algunas personas sordas pueden experimentar trastornos psiquiátricos que son, dificultades de aprendizaje, trastornos por déficit de atención, abuso de drogas y alcohol, trastornos de ansiedad, trastornos psicosomáticos, trastorno del control de impulsos, trastornos esquizotípicos de la personalidad y paranoia, trastornos de personalidad narcisista y límite, trastornos de personalidad evitativos, dependientes, compulsivos, pasivos y agresivos, depresión, autismo.

Por supuesto, aquí tienes algunas recomendaciones para permitir que las personas sordas reciban un servicio de salud mental de calidad:

- Proporcionar intérpretes de señas, así como modernas tecnologías de comunicación, en los lugares que ofrecen servicios de salud mental, facilita que el paciente sordo y su cuidador puedan comunicarse de manera efectiva.
- El entorno hospitalario debe ser amigable para las personas sordas, proporcionándoles, por ejemplo, dispositivos de alerta ópticos en lugar de alarmas de audio. Además, es importante ofrecer teléfonos mediante los cuales los sordos puedan comunicarse por escrito con otros, así como disponer de televisores y dispositivos de video que traduzcan la transmisión mediante señas.
- Realizar cursos de capacitación especializada para trabajadores del campo, con el fin de informarles sobre la psicología del individuo sordo, sus necesidades particulares, cómo interactuar con él y las diferencias necesarias en los métodos de diagnóstico, seguimiento y programas de tratamiento.

-
- Incentivar a los investigadores a diseñar pruebas que se adapten a la cultura de la comunidad sorda, y que surjan de ella, así como garantizar que los métodos para llevarlas a cabo sean adecuados a sus capacidades y medios de comunicación y expresión. Es importante estandarizar estos métodos en consecuencia, sin dejar de modificar las pruebas que han demostrado ser exitosas con personas oyentes para adaptarlas a la comunidad sorda.

1.6 Dificultades y obstáculos que le enfrentan los sordomudos :

Las personas sordas que también son mudas, es decir, que no pueden hablar, pueden enfrentar una serie de dificultades en su vida personal, laboral y en escuela debido a las barreras de comunicación y las percepciones erróneas que otros pueden tener sobre sus capacidades y necesidades. Algunas de estas dificultades pueden incluir:

En la vida personal, la dificultad en el acceso a servicios básicos, como hospital, un banco, en el bus etc. La falta de la accesibilidad a los servicios de salud, las dificultades en la comunicación, ya sea los parientes, los amigos etc. Esto puede llevar a sentimientos de aislamiento y dificultades para establecer relaciones significativas.

En la vida laboral, la juventud sorda encuentra obstáculos para ingresar al mercado laboral debido a la falta de accesibilidad y prejuicios sobre sus habilidades, durante las entrevistas, empleadores suelen cuestionar la presencia de intérpretes de lengua de signos, centrándose en aspectos relacionados con la discapacidad en lugar de evaluar las competencias y habilidades de los candidatos sordos.

Una vez empleados, los jóvenes sordos experimentan desigualdades, con una carencia generalizada de adaptaciones en el entorno laboral, como servicios de interpretación y video interpretación. A ello cabe sumar las trabas que supone para la juventud sorda la obtención de un título que acredite el dominio de idiomas, ya que las escuelas oficiales se niegan a la adaptación o exención de las pruebas orales.

En lo que respecta a la formación profesional, en el estudio se destaca que la oferta de cursos accesibles para las personas sordas es muy escasa.

En la escuela, las dificultades en el acceso a la información, esto puede dificultar su capacidad para comprender el material de estudio y participar plenamente en las actividades

educativas, la falta de comprensión del lenguaje de señas por parte de sus compañeros de clase y docentes puede dificultar la interacción y el intercambio de información.

Limitaciones en el acceso a recursos educativos, esto puede afectar su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico y desarrollar habilidades importantes para el éxito en la escuela y más allá. Desafíos en la participación social esto puede llevar a sentimientos de aislamiento, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones significativas con sus compañeros de clase.

El capítulo proporciona una visión amplia y detallada de las experiencias y desafíos que enfrentan las personas sordas y mudas en diferentes aspectos de sus vidas. Destaca la importancia de la inclusión, el respeto a la diversidad y la eliminación de barreras para garantizar que todas las personas, independientemente de su capacidad auditiva o vocal, puedan participar plenamente en la sociedad.

Es fundamental seguir trabajando en la promoción de la accesibilidad, la sensibilización y la capacitación para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de las personas sordas. Al reconocer y abordar las necesidades específicas de esta comunidad, podemos avanzar hacia una sociedad más inclusiva y equitativa para todos.

Capítulo II:

Educación de los sordomudos en

Argelia

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

Este capítulo aborda la educación de los sordomudos en Argelia, enfocándose en la importancia de la lengua de señas como su principal medio de comunicación, se examinan los fundamentos lingüísticos y culturales de la lengua de señas argelina, así como el desarrollo cognitivo de los sordomudos y el concepto de bilingüismo en su educación.

Además, se destaca la necesidad de una formación especializada para los profesores que trabajan con esta población y se evalúa el programa educativo existente. Se exploran también diversas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje y la participación de los sordomudos en el proceso educativo, proporcionando una visión completa de los aspectos educativos relevantes y los desafíos a enfrentar en este campo en Argelia.

2.1 Lengua de señas argelina y su importancia

La lengua de señas es un sistema de comunicación visual crucial para las personas sordas, permitiéndoles interactuar y participar plenamente en la sociedad., su importancia radica en facilitar la educación, el empleo y las relaciones sociales.

Históricamente, las lenguas de señas han evolucionado dentro de las comunidades sordas, con cada país desarrollando su propia versión, este lenguaje, basado en gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, es reconocido oficialmente en muchos lugares, destacando su valor cultural y comunicativo, continuación, exploraremos su historia, importancia y conceptos clave.

2.1.1 Historia de la lengua de señas

En el siglo XVI, en monasterios donde el silencio era sagrado, los monjes desarrollaron un sistema de signos manuales para comunicarse, marcando los primeros pasos hacia la Lengua de Signos.

En los siglos XVIII y XIX, el Abad de l'Épée fue fundamental en el avance de la lengua de señas al establecer la primera escuela pública para sordos y difundir un método de educación colectiva. Esto no solo permitió una educación más estructurada para las personas sordas, sino que también promovió su integración social y autonomía.(Centro Optico Social)

El Congreso de Milán de 1880 representó un punto de inflexión sombrío en la historia de la educación para personas sordas. Con el lema "el signo mata a la palabra", este evento

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

promulgó políticas que resultaron en la exclusión de educadores sordos y la supresión de las lenguas de señas utilizadas por las diversas comunidades sordas en el ámbito educativo.

Antes del Congreso de Milán en 1880, en Europa existían dos enfoques contrastantes para la educación de los sordos: el método francés, basado en la lengua de señas y promovido por el Abad de L'Épée, y el método alemán, centrado en la enseñanza del habla y liderado por Samuel Heinicke¹⁰. Este debate reflejaba una lucha por el control social, con los sordos mayoritariamente apoyando el método francés mientras que los oyentes favorecían el método alemán por motivos de moralidad y orden social.

El Congreso de Milán, durante tres días, enfrentó a los defensores del método alemán y los del francés. Se aprobaron resoluciones mayoritariamente a favor del oralismo, lo que llevó a la expulsión de educadores sordos y al rechazo de las lenguas de signos en la educación de los sordos. Este evento marcó un punto crucial en la historia de la educación para sordos, representando un cambio significativo hacia el enfoque oralista en detrimento de las lenguas de señas.

2.1.2 Concepto de la lengua de señas

A partir de la década de 1960, los estudios lingüísticos se ampliaron para incluir el análisis de las lenguas de señas utilizando categorías gramaticales universales como fonética, semántica y morfosintaxis. Estas categorías se han aplicado al estudio, descripción y análisis de las diversas lenguas de señas desde entonces. (Manuel Ignacio Rodríguez S, 2017)

La lengua de signos es el idioma natural de las personas sordas. Se caracteriza por ser visual, gestual y espacial, con una gramática única que le permite cumplir todas las funciones de cualquier otro idioma. Con ella, las personas sordas pueden expresar sentimientos, opiniones, transmitir conocimientos e incluso disfrutar de la poesía. El uso de la lengua de signos contribuye al desarrollo lingüístico, cognitivo, social y afectivo-emocional de quienes la utilizan. Además, facilita su plena participación en todos los aspectos de la sociedad, promoviendo así su inclusión real en la comunidad.

¹⁰Samuel Heinicke fue un pedagogo y lingüista alemán del siglo XVIII, reconocido por sus contribuciones significativas al campo de la educación de personas sordas.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

La lengua de señas se define como "un sistema arbitrario de señas por medio del cual las personas Sordas realizan sus actividades comunicativas dentro de una determinada cultura"(Pietrosémoli, 1889)

Lo que el autor quiere decir que la lengua de señas tiene importancia como un sistema completo vital y significativo utilizado por personas sordas para comunicarse y participar en su cultura, reconocer y apoyar este sistema es esencial para promover la inclusión y el entendimiento entre personas sordas y oyentes.

En otra definición,

"Es un código que cumple con todas las funciones que las lenguas orales cumplen en las comunidades de oyentes. Las lenguas de señas son las lenguas naturales de las personas Sordas. Estos sistemas se adquieren de manera natural, y además permiten a sus usuarios desarrollar el pensamiento de manera espontánea y cumplir con las funciones comunicativas propias de un conglomerado social". (oviedo, 2004)

Aquí el autor subraya la equivalencia y la importancia de las lenguas de señas como medios de comunicación naturales y completos para las personas sordas, destaca cómo estas lenguas permiten el desarrollo del pensamiento y satisfacen las necesidades comunicativas, reflejando su vitalidad y relevancia en la sociedad.

La lengua de signos se distingue por su uso del canal visual y gestual, en contraposición a las lenguas orales que se basan en el canal auditivo y oral. Se articula principalmente con las manos, brazos, tronco y rostro, y hace uso del espacio y la simultaneidad para transmitir significado lingüístico.

Es importante destacar que el abecedario manual, conocido como alfabeto dactilológico, no constituye una lengua por sí mismo, sino más bien un recurso lingüístico adicional dentro de la Lengua de Signos. Contrario a la creencia popular, la lengua de signos no es simplemente mímica o pantomima. Si lo fuera, las personas que no están familiarizadas con ella podrían comprender fácilmente las conversaciones de las personas sordas. Sin embargo, esto no es el caso.

Asimismo, es un mito bastante extendido que la lengua de signos sea universal. En realidad, al igual que sucede con las lenguas orales, cada país o región puede tener una o

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

varias lenguas de signos que han evolucionado dentro de sus propias comunidades lingüísticas. Por ejemplo, en España existen la lengua de signos española (LSE) y la lengua de signos catalana (LSC), que han evolucionado independientemente de las lenguas orales correspondientes.

William Stokoe, profesor de la universidad de Gallaudet fue el primero en sospechar que las señas, "no eran una colección de gestos sin relación, sino un lenguaje".(Benavides, 2004)

William Stokoe, enfatiza que las lenguas de señas no son simples gestos sin sentido, sino sistemas lingüísticos complejos y completos.

En 1960, William Stokoe revolucionó nuestra comprensión de las lenguas de señas al demostrar que la American SignLanguage (ASL) era una lengua natural, completa con su propia gramática y semántica. Su trabajo estableció que las señas pueden ser analizadas como elementos compuestos por unidades mínimas con una estructura dual, lo que significa que las lenguas de señas son objeto de estudio en todos los niveles lingüísticos, incluidas sus variaciones idiolectales, diafásicas, diastráticas y diatópicas.

A partir de los conceptos pioneros de Stokoe, se han desarrollado numerosas investigaciones en países como Suecia, España, Alemania, Italia y Francia, entre otros. Actualmente, existe una amplia bibliografía especializada que aborda aspectos pedagógicos, lingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos de las lenguas de señas en diferentes países. Este legado ha enriquecido enormemente nuestra comprensión y aprecio por la diversidad y complejidad de las lenguas de señas en todo el mundo.

2.1.3 Lengua de señas argelina

Las lenguas de señas no son lenguas unificadas en el mundo, cada país tiene su lengua de señas propia, entonces vamos a hablar solamente sobre la lengua de señas argelina.

Hoy en día, lengua de señas utilizada en los países del Magreb, como Argelia, Túnez y Marruecos, está influenciada por la familia de las lenguas de señas francesas. Esta influenciase debe en gran parte al pasado colonial francés en la región, que introdujo la lengua de señas francesa y su sistema educativo para sordos en algunos países.

Entonces observamos que la lengua de señas argelina ha sido influenciada por el francés, pero también tiene sus propias características y raíces regionales.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

El Día Internacional de las Lenguas de Señas es una celebración reconocida a nivel internacional. Se conmemora el 23 de septiembre de cada año desde 2018. El día de la Lengua de Signos reconoce la importancia vital de este método de comunicación para personas con discapacidad auditiva. Nos recuerda que la comunicación es un derecho básico para todos y nos llama a promover la inclusión de manera activa.

2.1.4 Importancia de la lengua de señas

Las lenguas de señas no son solo gesto simple o imitaciones. Son idiomas completos, con su propia gramática y estructura, tan importantes como cualquier otro idioma, como el árabe. No son solo herramientas improvisadas para la comunicación, sino formas de expresión profundas y respetables. Aunque pueden enfrentar desafíos debido a factores sociales, son fundamentales para la comunidad sorda y deben ser valoradas y respetadas como tales.

La lengua de señas tiene importancia en la vida de las personas sordas, ya sea en el ámbito social, educativo, profesional etc. En el ámbito social, Por ejemplo, en una fiesta, las personas sordas pueden comunicarse fluidamente con otros usando la lengua de señas, lo que facilita su integración y sentido de pertenencia. Otro ejemplo en el ámbito educativo, Los intérpretes de lengua de señas facilitan la comunicación entre los estudiantes sordos y los profesores, lo que les permite participar plenamente en clases, discusiones y actividades extracurriculares.

Añadimos otro ejemplo en el ámbito profesional, Por ejemplo, en reuniones de equipo, los empleados sordos pueden comprender y contribuir a las discusiones mediante intérpretes de lengua de señas, correos electrónicos o video llamadas con subtítulos.

La lengua de señas es esencial para la socialización temprana y la comunicación plena de las personas sordas. Su aprendizaje e comprensión son cruciales para la inclusión de las personas con discapacidad auditiva, facilitando la comunicación cotidiana y el acceso a información relevante. Además, las lenguas de señas son vitales para expresar y transmitir la riqueza de la cultura sorda.

2.2 Desarrollo cognitivo de los sordomudos

Cuando alguien nace sordo, enfrenta desafíos para desarrollar el habla porque no pueden escuchar los sonidos que emiten otras personas. Por eso, muchos niños sordos aprenden primero la lengua de señas, un sistema de comunicación que utiliza gestos y expresiones

faciales en lugar de palabras habladas. Por ejemplo, en lugar de decir "hola" con la boca, se hacen gestos con las manos.

2.2.1 Habilidades cognitivas de los sordos:

Entre las habilidades cognitivas que tienen las personas sordas son:

- una mejor memoria visual a corto plazo, por ejemplo, podrían recordar más fácilmente la secuencia de imágenes en un libro que la lista de palabras que han escuchado.
- La buena atención visual, por ejemplo podrían notar rápidamente un cambio en la expresión facial de alguien o en la posición de los objetos en una habitación.
- La memoria de trabajo visuoespacial, cuando los niños sordos dominan la lengua de señas y tienen buenas habilidades visuales y espaciales, su capacidad para leer y escribir suele ser mejor. Por ejemplo, pueden entender y recordar más fácilmente la información en libros ilustrados o en materiales visuales
- La buena habilidad matemática, los niños sordos pueden destacarse en actividades que implican reconocer números y estimar tamaños utilizando gráficos o diagramas. Por ejemplo, podrían ser expertos en comparar el tamaño de diferentes objetos en una imagen. Sin embargo, pueden enfrentar dificultades cuando se trata de problemas de matemáticas que requieren comprender palabras y usar el lenguaje verbal para resolverlos. Por ejemplo, podrían tener problemas para entender un enunciado verbalmente presentado sobre una situación de problemas.

Podemos observar que las personas sordas que saben la lengua de señas, lo que puede influir positivamente en su desarrollo cognitivo, mientras que las personas sordas que no sabe la lengua de señas solamente la lengua oral, estas personas pueden experimentar obstáculos en su desarrollo cognitivo.

2.2.2 Neuroplasticidad en Personas Sordas

Una investigación previa indica que en personas sordas, las partes del cerebro responsables de la audición también ayudan en la interpretación de la información visual y táctil, esto se conoce como la reorganización cortical cruzada o plasticidad cerebral.

Entonces, La plasticidad neuronal es la capacidad asombrosa del cerebro para adaptarse, recuperarse y reorganizarse, es como una especie de "flexibilidad" que posee el sistema nervioso, permitiendo que el cerebro se recupere de trastornos y lesiones.

Cuando una persona sufre una pérdida auditiva significativa con el tiempo, su cerebro puede ajustarse, en su cerebro, las regiones auditivas que normalmente se encargarían del procesamiento y la comprensión de los sonidos puede comenzar a adaptarse a la falta de estimulación auditiva. En lugar de enfocarse exclusivamente en el procesamiento de sonidos, estas regiones auditivas pueden comenzar a desempeñar un nuevo papel en la memoria de trabajo.

Vamos a dar un ejemplo para entender bien, cuando esta persona se enfrenta a una tarea cognitiva que requiere almacenar y manipular información, como resolver un problema matemático complejo, las regiones auditivas de su cerebro pueden entrar en juego para ayudar a mantener y actualizar la información relevante. En lugar de simplemente "escuchar" los sonidos, estas regiones ahora están involucrados en procesos mentales más complejos relacionados con la memoria de trabajo.

2.2.3 Papel de la lengua de señas en el desarrollo cognitivo

Cuando los sordos aprenden lengua de señas, algunas partes de su cerebro se activan de manera similar a cuando las personas oyentes procesan el lenguaje oral. Por ejemplo, las áreas responsables del procesamiento visual y espacial pueden activarse al observar los movimientos de las manos y la expresión facial en la lengua de señas.

Sin embargo, otras partes del cerebro son específicas para la lengua de señas, como las regiones encargadas de procesar los gestos y movimientos específicos de la lengua de señas. Por ejemplo, áreas en el hemisferio derecho pueden activarse de manera más intensa cuando se observan gestos y movimientos característicos de la lengua de señas. Esta organización cerebral única en los sordos refleja cómo el cerebro se adapta para entender y procesar el lenguaje visual en lugar del lenguaje auditivo.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

Otro aspecto importante es la capacidad de los niños sordos para trabajar con imágenes mentales. Por ejemplo, podrían ser buenos en imaginar cómo se vería una habitación reorganizada o en resolver problemas espaciales en su mente, como encontrar la ruta más corta para llegar a un lugar. Este tipo de habilidades visuales y espaciales son cruciales en muchos campos, como la ingeniería o la arquitectura.

2.3 Bilingüismo de los sordomudos

El bilingüismo en general es la capacidad de una persona para comunicarse con dos lenguas. Ahora vamos a hablar solamente sobre el bilingüismo de las personas sordomudas.

2.3.1 Papel de la lengua de señas y la lengua oral

Las personas con hipoacusia utilizan la lengua de señas como su lengua materna, a menudo como su primera lengua. Por ejemplo, la Lengua de Señas Argelina es ampliamente utilizada por la comunidad sorda. La lengua oral se considera su segunda lengua. Por ejemplo, una persona sorda puede aprender a entender y hablar el idioma observando cómo se mueven los labios y las caras de las personas que le hablan.

También aprenden el idioma que la mayoría de las personas en su país hablan para poder comunicarse mejor. A veces, esto significa que aprenden principalmente leyendo y escribiendo. Por ejemplo, un estudiante sordo en Argelia puede aprender el idioma árabe a través de la lectura y la escritura en un entorno escolar.

2.3.2 Tipos de bilingüismo de los sordomudos

El bilingüismo se puede clasificar de diversas maneras debido a la influencia de múltiples factores en las diferencias observadas. Sin embargo, una clasificación ampliamente aceptada y relevante para la educación es la siguiente:

2.3.2.1 *Edad de adquisición de las dos lenguas (moreno, 2006)*: La edad de adquisición de una lengua es esencial para el desarrollo cognitivo y comunicativo, influyendo significativamente en la fluidez y competencia lingüística, explorar este tema revela cómo el momento en que se aprende una lengua afecta habilidades futuras:

- el bilingüismo sucesivo, los alumnos sordos primero aprenden el Lenguaje de Señas como su primer idioma. Por ejemplo, el niño aprende a expresar sus necesidades, emociones y pensamientos utilizando signos y gestos del LSE.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

Luego, usan esa base para aprender un segundo idioma, que es el lenguaje oral. Por ejemplo, el niño puede usar su comprensión de la estructura gramatical y el vocabulario del LSE para aprender a leer los labios y a vocalizar sonidos en el lenguaje oral.

- el bilingüismo simultáneo, los niños sordos, aprenden dos idiomas al mismo tiempo: el lenguaje de señas y el lenguaje oral. Esto significa que empiezan a aprender ambos al mismo tiempo, aunque en momentos distintos durante el año escolar. Los profesores enseñan cada idioma en diferentes horarios y lugares para que no se mezclen.

2.3.2.2 Identidad cultural del sujeto: La identidad cultural de una persona se forma a través de sus valores, creencias y tradiciones compartidas dentro de su comunidad. Este aspecto esencial influye en su sentido de pertenencia y en su interacción con el mundo:

- Bilingüismo bicultural, el concepto de ser bilingüe-bicultural para una persona sorda implica más que simplemente conocer dos idiomas (por ejemplo, la lengua de señas y el idioma oral) y estar expuesto a dos culturas (la comunidad sorda y la sociedad oyente). También implica una profunda internalización y aceptación de ambos grupos culturales.
- Bilingüismo monocultural, Cuando decimos que una persona sorda es bilingüe-monocultural, significa que, aunque sabe dos idiomas diferentes, su vida gira principalmente en torno a una sola cultura. A pesar de conocer y usar ambas lenguas, está más conectada con un solo grupo cultural en su entorno diario.

Para aclarar más Bilingüismo monocultural significa que una persona sorda solo se identifica con la cultura de uno de los dos grupos. Aunque conozca y use tanto la Lengua de Señas como la lengua oral, su vida cotidiana está centrada solo en una de esas culturas.

2.3.3 Implicaciones del enfoque bilingüe para los sordos

Tenemos aquí las implicaciones del enfoque bilingüe para los sordos según(Pérez, 2001):

- Garantizar la equidad en el acceso a oportunidades psicosociolingüística y educativas para estudiantes sordos y oyentes, por ejemplo fomento de la Identidad Bicultural.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

- Establecer un entorno propicio para el aprendizaje de niños sordos, por ejemplo Intérpretes de Lengua de Señas, Uso de Recursos Visuales como imágenes, gráficos y videos para complementar la enseñanza y facilitar la comprensión de conceptos y lecciones.
- Fomentar una identidad bicultural que facilite la comprensión y el aprecio tanto de la cultura sorda como de la cultura oyente, por ejemplo participación en eventos culturales, como festivales, exposiciones y conferencias.
- Integrar dos culturas y dos idiomas en el entorno escolar, con la presencia de representantes de ambas comunidades en roles educativos, por ejemplo clases de lengua de señas y cultura sorda integración de la cultura indígena como, podrían invitarse a miembros de la comunidad indígena local para que compartan su conocimiento y experiencia en áreas como la historia, la ecología, la música y la artesanía.
- Posibilitar un desarrollo socioemocional basado en la identificación, como por ejemplo, grupos de apoyo, como grupos para estudiantes que han experimentado situaciones de bullían, grupos para estudiantes con intereses similares, etc. también, programas de educación socioemocional que abordan temas como la autoestima, la empatía, la residencia y la gestión emocional.

2.4 Formación de los profesores de los sordomudos

Para que un maestro pueda ser competente en la enseñanza de personas sordas o con problemas de habla, debe recibir una formación adecuada. Ahora vamos a hablar sobre cómo se forma a los maestros de personas sordas o con problemas de habla.

Antes de hablar sobre cómo se forma a los maestros de personas sordas en Argelia, vamos a hablar sobre cómo se seleccionan aquellos que desean convertirse en maestros de personas sordas. Esto se hace a través de un concurso que requiere cumplir ciertos requisitos, que son los siguientes:

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

- Lo que diferencia a esta escuela de otras instituciones de educación superior es que para ingresar se requiere poseer una licenciatura, es decir, el equivalente a tres años de estudios universitarios después del bachillerato.
- Extracción de un conjunto de documentos de la administración universitaria, como: extracto de la licenciatura, copia del expediente de notas del bachillerato, copia de los expedientes de notas de los primeros, segundos y terceros años universitarios y copia del certificado de buena conducta, certificado de clasificación en la promoción. Además, no se debe olvidar otros documentos como el certificado de nacimiento, de residencia etc.
- Las especialidades que pueden participar en este concurso son: lengua árabe, lengua amazigh, lengua francesa, lengua inglesa, estudios islámicos, matemáticas, física, ciencias naturales, informática, filosofía, educación física, artes, historia y geografía, administración y economía. Se supone que la música también se añadirá con el inicio del nuevo año.

El concurso se realiza anunciando la convocatoria en el sitio web oficial del Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica, la participación se realiza enviando los archivos por correo postal, los expedientes son evaluados y, después de algunos días, se anuncian los aceptados preliminarmente en el sitio web, posteriormente, son convocados para una entrevista oral en la escuela en Argel.

La entrevista se lleva a cabo con un comité compuesto por expertos en las especialidades requeridas, y en la audición a través de la presentación de preguntas relacionadas con lo estudiado anteriormente y algunas preguntas que demuestren la capacidad del estudiante para interactuar con esta población. Después de esto, se realiza otro anuncio en el sitio web sobre los candidatos exitosos, de acuerdo con el número de vacantes disponibles y el derecho obtenido a través del historial académico y la entrevista oral.

Ahora vamos a hablar sobre cómo se forman los profesores de los sordomudos, el programa es algo diferente a nuestras expectativas en general, se estudia en forma de

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

evaluaciones, además de cursos de capacitación y talleres prácticos que se centran en la formación y métodos de comunicación.

Aquí tenemos el programa: La formación tiene una duración de dos años.

- Para el primer semestre: tenemos las evaluaciones como, conocimiento sobre la discapacidad auditiva, anatomía, política de la discapacidad auditiva, lingüística, pedagogía y enseñanza especializada, evaluación de especialización.

También tenemos talleres, tecnologías de la información y la comunicación en la educación (TICE 1), práctica en hospitales en el área de otorrinolaringología (ORL).

- Para el segundo semestre: aquí se aprenden, la preparación de personas con discapacidad auditiva, métodos de comunicación para personas con discapacidad auditiva, legislación escolar, acústica, pedagogía, y enseñanza especializada, evaluación de especialización.

También tenemos talleres, tecnologías de la información y la comunicación en la educación (TICE 2), y la práctica en aulas regulares en la educación secundaria o en centros de educación para personas con discapacidad auditiva.

- Para el tercer semestre: se estudian, la psicología del adolescente sordo, habilidades lingüísticas del niño sordo, lenguaje escrito y sus dificultades en el niño sordo, pedagogía de la enseñanza del niño sordo, evaluación de especialización, enseñanza especializada, tecnologías de la información y la comunicación en la educación (TICE 3), discapacidad auditiva y trastornos asociados.
- Para el cuarto semestre: tenemos la memoria de fin de carrera, práctica de campo en las secciones integradas de educación secundaria (que incluyen a estudiantes regulares y con discapacidad). Además, hay un centro de enseñanza de idiomas donde se enseña el lenguaje de señas.

Después de la formación, obtiene un certificado de profesor de educación secundaria especializado, esto significa que el profesor enseña en una escuela secundaria afiliada al Ministerio de Educación y es responsable de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya sea

enseñándoles en clases especiales dentro de la escuela secundaria o enseñándoles integrados con los estudiantes normales auditivos.

2.5 Métodos y estrategias de la enseñanza de los sordomudos

En Argelia, parece que la situación educativa para las personas sordas presenta desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la educación secundaria. Es lamentable que no exista una secundaria específica para personas sordas y que, en su lugar, deban estudiar junto a personas oyentes en la misma clase, pero tienen primaria especial para ellos.

No todas las personas sordas lleguen a la secundaria, lo que llegan la mayoría de ellos tienen los aparatos, Implante coclear, y lo que tienen como logros.(elaboración propia)

2.5.1 Etapas de enseñanza los sordomudos:

Las etapas de enseñanza para personas sordomudas están diseñadas para abordar sus necesidades específicas, facilitando su desarrollo lingüístico y cognitivo, estas etapas incluyen desde la educación temprana en lengua de señas hasta la integración académica y profesional. *La planificación de la enseñanza:* implica determinar qué se enseñará, *La evaluación de los niveles de experiencia previa de personas con discapacidad auditiva.*¹¹

2.5.1.1 **Implementación de la enseñanza:** Consiste en presentar el contenido académico a las personas con discapacidad auditiva, utilizando diversos métodos y estrategias adecuadas, además de adaptar la enseñanza específicamente para este grupo.¹²

2.5.1.2 **Evaluación docente:** Su objetivo es medir en qué medida la información y la orientación llegan al colectivo con discapacidad auditiva. Esto implica la realización de pruebas de rendimiento para evaluar el progreso y la efectividad de la enseñanza adaptada.¹³

2.5.2 Tipos de la enseñanza de las personas con hipoacusia:

Los tipos de enseñanza para sordomudos incluyen métodos orales, bilingües y total comunicación, cada uno adaptado para optimizar su aprendizaje y desarrollo lingüístico.

Texto original

¹¹تتضمن عملية التخطيط للتدريس تحديد ما الذي سيتم تدريسه وتقييم مستويات الخبرات السابقة لدى المعاقين سمعياً
¹²يتضمن التنفيذ تقديم المحتوى الدراسي للمعاق سمعياً باستخدام مختلف طرائق واستراتيجيات التدريس الملائمة وتكييف التدريس للمعاق سمعياً.
¹³ويهدف الى قياس مدى ما وصل اليها اكتساب التعليمات لفئة المعاقين سمعياً ويتضمن التقييم اجراء اختبارات تحصيلية لمعرفة مدى تقدم المكتسبات التعليمية للمعاقين سمعياً.

Estos enfoques buscan integrar tanto la lengua de señas como el lenguaje hablado según las necesidades individuales.

2.5.2.1 **Enseñanza efectiva para personas con discapacidad auditiva:** La actividad planificada tiene como objetivo alcanzar los resultados educativos deseados para personas sordas o con discapacidad auditiva. Por lo tanto, la enseñanza efectiva para personas con discapacidad auditiva se basa en la actividad autónoma del individuo y su participación positiva en las actividades educativas bajo la supervisión del maestro de educación especial.¹⁴ Para aplicar la enseñanza efectiva, "Samir Aqil" considera necesario seguir los principios y reglas siguientes (الخضر, 2018 , p. 34) :

- Se debe identificar las necesidades de las personas con discapacidad auditiva, como audífonos o implantes cocleares, los intérpretes en lenguaje de señas. , el grado de pérdida auditiva, por ejemplo, una pérdida auditiva leve, moderada, severa o profunda. las diferencias individuales, por ejemplo, algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de métodos visuales, mientras que otros pueden preferir métodos más táctiles, así como los problemas educativos, como dificultades para seguir las clases magistrales en un aula ruidosa.
- Establecer objetivos de enseñanza en forma de acciones concretas que se espera que las personas con discapacidad auditiva realicen, ejemplo podría ser en el ámbito académico, si estás enseñando matemáticas a un estudiante sordo, una meta de aprendizaje en forma de rendimiento real podría ser el estudiante será capaz de resolver problemas de suma y resta de dos dígitos utilizando el lenguaje de señas y mostrar el proceso correctamente en papel.
- Proporcionar herramientas y materiales educativos necesarios, así como asistencia, junto con la creación de condiciones favorables para realizar con éxito el trabajo, por ejemplo, si estás enseñando a un estudiante sordo a leer, podría proporcionarle libros con texto e imágenes claras, así como también recursos adicionales como videos en lengua de señas que refuercen el contenido del libro, además, podría asegurarse de

Texto original

¹⁴ نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الصم أو ضعاف السمع ، و لذا يعتمد التدريس الفعال لذوى الإعاقة السمعية على النشاط الذاتي للمعاق والمشاركة الإيجابية في الأنشطة التعليمية تحت إشراف معلم التربية الخاصة

que el entorno de aprendizaje esté libre de distracciones y que haya suficiente iluminación para facilitar la lectura de los labios o la comunicación visual.¹⁵

- Dar la oportunidad a las personas con discapacidad auditiva de participar en diversas actividades apropiadas para sus habilidades, supervisando su desempeño y proporcionándoles retroalimentación sobre cada actividad realizada, por ejemplo, si estás enseñando a un estudiante sordo habilidades de escritura, podrías darle la oportunidad de escribir ensayos, hacer ejercicios de gramática o completar actividades de escritura creativa después de que el estudiante haya completado estas actividades, podrías revisar su trabajo y proporcionarle comentarios específicos y constructivos sobre su desempeño, señalando sus fortalezas y áreas de mejora.¹⁶
- Asegurarse de que las personas con discapacidad auditiva hayan aprendido mediante métodos de evaluación apropiados para aquellos con discapacidad auditiva.¹⁷ Para construir una comunicación efectiva, es necesario tener en cuenta algunas reglas básicas, como proporcionar una vista clara y directa de la boca y la cara, hablar desde una zona bien iluminada de la habitación y también, por ejemplo, reducir el ruido, utilizar ayudas visuales, hablar lentamente y repetir si es necesario.

2.5.2.2 Enseñanza terapéutica para personas con discapacidad auditiva: Es La adaptación de la enseñanza para que se ajuste a sus necesidades, y esta estrategia tiene como objetivo enseñar a los estudiantes el idioma y desarrollarlo en ellos, *alentándolos a usar el habla normal en lugar de gestos manuales*.¹⁸

Aquí tenemos algunas reglas para la enseñanza terapéutica para personas con discapacidad auditiva:

- Diagnosticar los problemas educativos mediante la identificación de los puntos fuertes y débiles de los estudiantes con discapacidad auditiva, como preparación para planificar la enseñanza para abordarlos.

¹⁵ بنجاح توفير جملة الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة والمساعدة مع تهيئة الظروف المساعدة للقيام بعمل
¹⁶ إعطاء الفرصة للمعاق سمعياً للقيام بالأنشطة المختلفة المناسبة لقدراته مع مراقبة أداء المعاق وتزويده بالتغذية الراجعة لكل أنشطته المنجز
¹⁷ التأكد من تعلم المعاق سمعياً من خلال أساليب التقويم المناسبة لذوي الإعاقة السمعية
¹⁸ هو تكييف التدريس لكي يناسب احتياجاتهم وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تعليم الطلاب اللغة وتطويرها لديهم ويتم تشجيعهم على استخدام الكلام العادي بدلاً من استخدام الإشارات اليدوية

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

- Que el entorno educativo sea facilitador del aprendizaje, ayudando a las personas con discapacidad a superar sus problemas y satisfacer sus necesidades especiales, como proporcionar recursos específicos en el aula para aquellos con discapacidad auditiva.
- El enfoque en el uso de la comunicación total en la interacción con personas con discapacidad auditiva, no limitando la comunicación únicamente al lenguaje de señas durante la enseñanza para este grupo.
- Es responsabilidad del maestro crear oportunidades para que las personas con discapacidad auditiva logren el éxito en el aprendizaje mediante tareas simples y actividades educativas adecuadas, de modo que puedan superar cualquier temor al fracaso y aumentar su confianza en sus habilidades.
- Se debe intentar, en la medida de lo posible, que la actividad educativa tenga un carácter grupal, donde los estudiantes aprendan unos de otros y se apoyen mutuamente, bajo la orientación del maestro terapeuta.

2.5.3 Estrategias y Recursos Clave para la educación de los sordos:

Para garantizar una experiencia educativa inclusiva para niños sordos, es fundamental emplear estrategias visuales como el refuerzo visual en la pizarra, la lectura labio facial con paciencia y claridad, así como grupos pequeños para maximizar la atención.

Ubicar al alumno en un lugar estratégico y evitar obstáculos en la boca del profesor son prácticas adicionales clave, el uso de materiales visuales como mapas, fotografías y recursos tipográficos, junto con tecnologías como el ordenador y aplicaciones específicas, también enriquece la comunicación., adaptar el currículo y emplear juegos favorece la participación y el rendimiento del estudiante sordo, integrándolo plenamente en el entorno escolar.(elaboración propia)

2.5.4 Rol de las asociaciones en la enseñanza de los sordomudos:

Las asociaciones desempeñan un papel vital en la comunidad sordomuda al proporcionar un espacio de apoyo emocional y social donde los individuos pueden conectarse y sentirse comprendidos, mitigando así el aislamiento social. Además, abogan por los derechos de las personas sordomudas, promoviendo la igualdad de oportunidades en la educación y el

empleo, mientras facilitan el acceso a recursos especializados como intérpretes de lenguaje de señas y tecnología de asistencia. Estas asociaciones también desempeñan un rol importante en el desarrollo e implementación de programas educativos adaptados, incluyendo la capacitación de docentes en lenguaje de señas y la promoción de métodos pedagógicos inclusivos. Al mismo tiempo, actúan como defensoras de la cultura sorda, preservando el lenguaje de señas, organizando eventos culturales y celebrando la historia y contribuciones de la comunidad sorda.

2.6 Aparatos y las aplicaciones de los sordomudos

Las personas con hipoacusia tienen aparatos y aplicaciones para facilitar vuestra vida, vamos a hablar sobre:

2.6.1 Aparatos de los sordomudos:

- Conectar con dispositivos Cochlear™ True Wireless™, hay Phone Clip, Mini Microphone 2/2+, TV Streamer.
- Sensores para ayudar a comunicarse a personas sordas.
- los audífonos hay varios tipos de audífonos hay los audífonos retro auriculares (Behind-the-ear, BTE) se utilizan este tipo las personas que tienen una sordera desde leve hasta profunda, para todos los edades, Los audífonos intrauriculares (In-the-ear, ITE) que tienen una sordera leve a severa no se utiliza para los niños, Los audífonos de canal auditivo ITC que tiene una sordera leve a moderadamente severa.
- Unas gafas de apoyo para que ciegos y sordos disfruten también en las salas de cine.
- También hay tres robot que ayudan las personas con discapacidad auditiva que son, el robot TEO humanoide que sabe pintar, planchar y comunicarse en lengua de signos, El robot que enseña a bebés sordos/as a comunicarse y el ultimo es Boca robot que aprende a hablar y cantar y es capaz de enseñar a los sordos.

2.6.2 Aplicaciones de los sordomudos:

- Háblalo, una app solidaria para ayudar a personas sordas, la aplicación Visualfy: el sistema de escucha inteligente para el hogar, la aplicación Ava: participa en todo tipo de conversaciones.
- La aplicación SignARTE: acceso a la cultura, la aplicación TeCuento: cuentos accesibles para niños sordos.

Capítulo II: Educación de los sordomudos en Argelia

- La aplicación Signame: aprende los signos, Pedius: una llamada al alcance de todos, Petralex: auriculares convertidos audífonos.
- La aplicación Foresign: la guía para personas sordas inmigrantes, la aplicación Colorcall: modo de alerta accesible.
- La aplicación IncluSeñas, La aplicación ¡Dilo con las manos!, la aplicación SpreadSigns.

En este capítulo, se profundizó en la educación de los sordomudos en Argelia, destacando la importancia de la lengua de señas argelina como medio esencial de comunicación, se exploraron aspectos como el desarrollo cognitivo de los sordomudos y el bilingüismo, reconociendo cómo influyen en su experiencia educativa.

Se enfatizó la necesidad de una formación especializada para los profesores y la evaluación del programa educativo existente, además, se revisaron métodos y estrategias de enseñanza innovadores para promover un aprendizaje significativo, en conjunto, este capítulo proporciona una visión completa de los aspectos educativos cruciales para los sordomudos en Argelia, sentando las bases para mejorar su inclusión educativa.

Capítulo III:

Metodología y Análisis de los datos

3.1 Metodología de investigación

El objetivo de este estudio es analizar la situación de la educación de los sordomudos en Argelia, centrándose específicamente en el contexto de las asociaciones y la importancia de la lengua de signos, esto implica investigar el marco legal y las políticas relacionadas con la educación de los sordomudos, identificar las prácticas educativas de las asociaciones para sordomudos en Argelia y evaluar el impacto de la lengua de signos en la comunicación y el aprendizaje de esta comunidad, basándose en buscar encontrar soluciones para la comunidad sorda en el país.

Hemos elaborado dos cuestionarios dirigidos a estudiantes de la escuela superior de profesores de los sordomudos , compuesto por más de 10 preguntas, con el fin de obtener más información sobre la comunidad sorda.

3.2 Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo cualitativa porque queremos obtener una comprensión más rica y detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de las personas sordomudas, así como de los profesionales que trabajan con ellos y de los miembros de las asociaciones dedicadas a su educación e inclusión.

3.3 Cuestionario

Un cuestionario es como una lista de preguntas que se hacen a las personas para obtener información sobre un tema específico, algunas preguntas permiten respuestas abiertas, donde la gente puede decir lo que quiera, mientras que otras ofrecen opciones para elegir.

Los cuestionarios se usan en diferentes áreas, como encuestas, estudios académicos o de mercado, para recopilar información de muchas personas de manera uniforme. Es importante hacer preguntas claras y justas para obtener datos útiles, además, se deben adaptar al contexto y al idioma de las personas a las que se les está preguntando.

En nuestra investigación, contamos un cuestionario., encuestamos a 32 estudiantes de diferentes universidades en el país, de los cuales diez (10) son masculinos y veintidós (22) son femeninos. cuestionario constan de más de 10 preguntas y están elaborados en lengua árabe, siendo traducidos al español.

Nuestra meta en esta investigación es responder a nuestra hipótesis y obtener más información sobre la comunidad sorda.

3.4 Muestra

Como hemos señalado que el lugar de nuestra cuestionario se realiza en internet mediante un formulario de googledoc dirigido a los estudiantes de la escuela superior de los profesores de los sordomudos y de otros diferentes universidades.

3.5 Terreno

Hemos realizado un cuestionario de más de 10 preguntas elaborados en facebook con los estudiantes de la escuela superior de profesores de los sordomudos situada en Beni Massous – argel-en 9 abril de 2024.

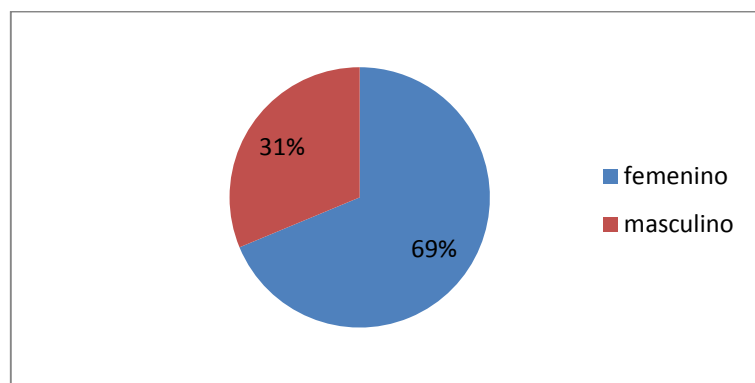
3.6 Análisis de los datos:

Hemos hecho análisis de cuestionario de manera más clara y amplia y hacemos un análisis de los datos en forma de gráficos.

Variables de sexo		
Masculino	Femenino	Total
10	22	32
31,3%	68,8%	100%

Elaboración propia

Gráfico de identificación de sexo



Así, la población que hemos preguntado representa 31,3% de estudiantes masculinos y 68,8% femeninos. Las personas que han respondido a nuestro cuestionario son diferentes estudiantes de diferentes universidades en Argelia.

Pregunta n°1: ¿Son muy inteligentes las personas sordas y mudas?

Tabla 1: la representación de la primera pregunta

¿Son muy inteligentes las personas sordas y mudas?		
Si	No	Total
26	6	32
81,3%	18,8%	100%

Elaboración propia

Grafico 01

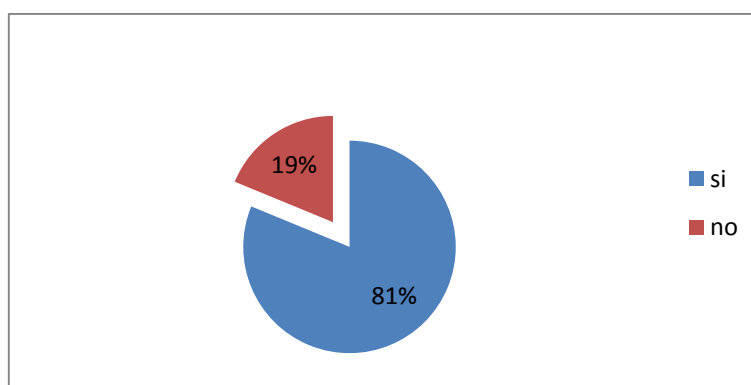


Grafico 1: la inteligencia de las personas sordomudas

Por medio de los resultados obtenidos en la primera pregunta observamos que 81,3% de los estudiantes dicen que las personas sordomudos son inteligentes, al igual que cualquier otro grupo humano, presentan una variedad de características distintivas que los hacen únicos. Sin embargo, es importante destacar que la sordera es una discapacidad física y no mental, lo que significa que su capacidad cognitiva y de razonamiento no se ve afectada.

Muchos argumentan que los sordomudos tienen una inteligencia especial, otorgada por Dios, y que su nivel de inteligencia es equiparable al de cualquier otra persona, permitiéndoles contribuir y trabajar como cualquier ser humano. , otros demuestran talentos excepcionales y habilidades notables, como una memoria visual distintiva y un pensamiento excepcional. Además, la discapacidad puede generar otras ventajas, como la astucia y una

visión única del mundo. Los sordomudos son individuos diversos con una amplia gama de habilidades y características únicas, y su condición no implica ningún trastorno mental, simplemente una diferencia en la forma en que perciben y se comunican con el mundo que les rodea, una realidad que debe ser aceptada y valorada en la sociedad.

Podemos decir también que 18,8% dicen que es posible que algunos sostengan que los sordomudos no poseen el mismo nivel de inteligencia que otros individuos, aunque esto no implica que sean tontos. Se reconoce que su grado de inteligencia puede variar y que no todos tienen habilidades excepcionales. Además, la capacidad cognitiva de los sordomudos puede verse afectada por la falta de competencia lingüística, lo que puede influir en su atención y concentración en ciertas situaciones.

Por lo tanto, es importante considerar las diferencias individuales y las circunstancias específicas al evaluar la inteligencia de este grupo, evitando generalizaciones y reconociendo la diversidad de habilidades y capacidades que poseen.

Pregunta n°2: ¿Pueden leer y escribir las personas sordas y mudas?

Tabla 2: la representación de la segunda pregunta

¿Pueden leer y escribir las personas sordas y mudas?		
Si	No	Total
29	3	32
90,6%	9,4%	100%

Elaboración propia

Grafico 2

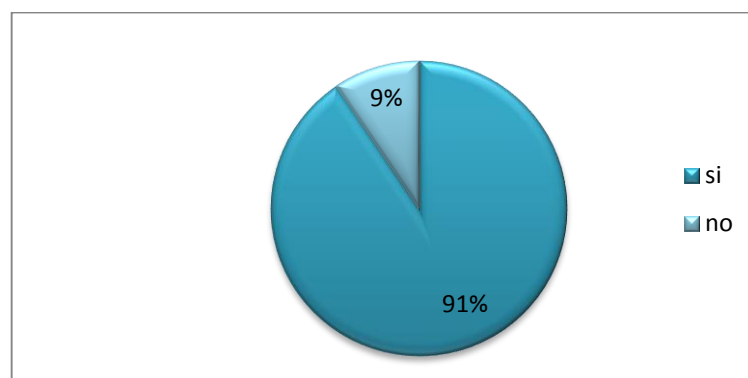


Grafico 2: la lectura y la escritura de las personas sorda mudas

Aquí en este gráfico representa la respuesta de las estudiantes sobre la pregunta vemos que 90,6% de los estudiantes afirman de que las personas con discapacidad auditiva pueden escribir y leer resalta la importancia de proporcionar entornos educativos adaptados a sus necesidades específicas. El acceso a escuelas y programas diseñados para ellos les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de escritura, esenciales para su comunicación y expresión.

Esto se debe a la disponibilidad de recursos, orientación y capacitación constante en lectura y escritura, lo que contribuye significativamente a su desarrollo educativo. Además, esta perspectiva reconoce el derecho fundamental de las personas con discapacidad auditiva a recibir educación, equiparándolas en derechos a cualquier otra persona y subrayando la importancia de garantizar su acceso a oportunidades educativas adecuadas.

9,4% de otros estudiantes afirman que las personas con discapacidad auditiva enfrentan desafíos específicos en la lectura y escritura subraya la necesidad crítica de abordar estas dificultades y brindarles un apoyo adicional en su proceso educativo. A pesar de que se reconoce su capacidad para aprender y practicar la lectura, es importante tener en cuenta que este proceso puede requerir un esfuerzo adicional y un enfoque diferenciado debido a las dificultades inherentes en la pronunciación y la incapacidad para escuchar sonidos de manera clara.

Sin embargo, es crucial resaltar que, a pesar de estos obstáculos, la lectura aún puede ser alcanzada a través de la dedicación al aprendizaje y la práctica constante. Este hecho refuerza su derecho fundamental a una educación completa y adecuada, enfatizando la importancia de proporcionarles los recursos y el apoyo necesario para su desarrollo educativo integ

Pregunta n°3: ¿La sordera y el mutismo son hereditarios?

Tabla 3: Representación de la tercera pregunta.

¿La sordera y el mutismo son hereditarios?		
Si	No	Total
14	21	30
46,7%	70%	100%

Elaboración propia

Grafico 3

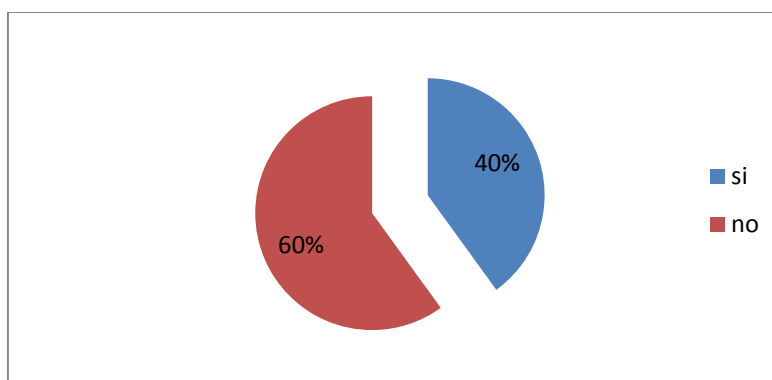


Grafico 3: el hereditario de los sordomudos

Se puede ver claramente en el gráfico que 46,7% de las estudiantes piensan que la transmisión a través de rasgos hereditarios, La genética desempeña un papel importante en muchos casos de sordera, y ciertos trastornos genéticos pueden aumentar el riesgo de sordera.

Posibilidad de que uno de los padres enfermos transmita la condición a la mitad de los hijos, Si uno de los padres tiene una predisposición genética a la sordera, existe la posibilidad de que se transmita a sus hijos.

Existencia de aspectos hereditarios, Hay evidencia de que ciertos tipos de sordera tienen una base genética sólida y se transmiten de generación en generación.

Tasa de herencia moderada, En algunos casos, se ha observado que la sordera se hereda con una tasa moderada, lo que respalda la idea de una predisposición genética.

70 % piensan que La sordera puede ser el resultado de una variedad de factores, tanto hereditarios como adquiridos. Si bien la herencia genética puede desempeñar un papel significativo en muchos casos, también existen factores adquiridos que pueden contribuir a la condición, como enfermedades, lesiones o exposición a agentes ambientales.

Algunas teorías sugieren que la sordera puede ser el resultado de una combinación de factores genéticos y ambientales, lo que subraya la complejidad de su origen. Además, junto con la herencia genética, hay otras causas posibles de sordera, como infecciones durante el embarazo o lesiones durante el parto.

A pesar de que la sordera puede ser hereditaria en muchos casos, existen excepciones donde los padres sordos tienen hijos que pueden oír y hablar, lo que destaca la influencia de

factores ambientales y la complejidad de su etiología. En resumen, comprender completamente la sordera requiere considerar tanto los aspectos genéticos como los ambientales.

Pregunta n°4: ¿Son marginados en la sociedad?

Tabla 4: Representación de la cuarta pregunta.

¿Son marginados en la sociedad?		
Si	No	Total
27	5	32
84,4%	15,6%	100%

Elaboración propia

Grafico 4

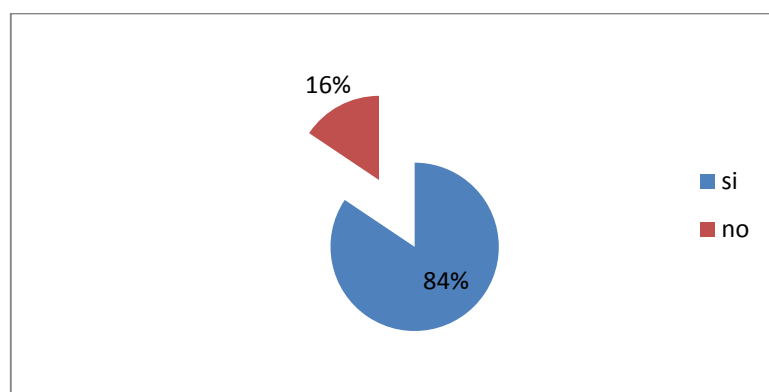


Grafico4: la marginación de los sordomudos en la sociedad

Aquí en la quinta pregunta a través de las respuestas obtenidas de los estudiantes notamos que 84,4% han confirmado que Las personas sordas y mudas enfrentan múltiples desafíos en su integración social. La sociedad contemporánea a menudo muestra desprecio y menosprecio hacia ellos, lo que dificulta su participación en diferentes ámbitos, como la educación y el empleo. Además, son objeto frecuente de acoso escolar, lo que contribuye a su marginación y dificulta su desarrollo personal y académico.

La discriminación y la falta de conciencia sobre sus capacidades conducen a su exclusión del empleo y a la falta de oportunidades laborales adecuadas. La comunicación limitada con personas oyentes también dificulta su participación plena en la sociedad, lo que contribuye a su aislamiento social.

Pregunta n°5: ¿Enfrentan problemas en la sociedad?

Tabla 5: Representación de la quinta pregunta.

¿Enfrentan problemas en la sociedad?		
Si	No	Total
30	2	32
93,8%	6,3%	100%

Elaboración propia

Grafico 5

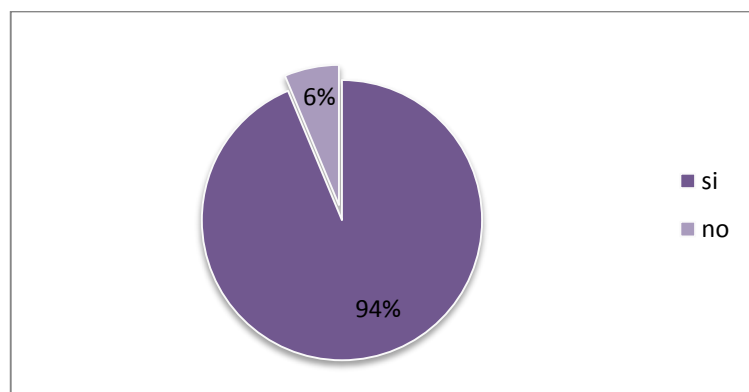


Grafico 5: los problemas de los sordomudos

Según las respuestas, podemos observar que 93,8% de los estudiantes afirman que Las personas con discapacidad auditiva enfrentan dificultades para expresarse y comunicarse debido a la falta de habla y a la manera en que la sociedad interactúa con ellos. Esta falta de atención hacia su discapacidad contribuye a los desafíos que enfrentan en la sociedad.

Aunque se adaptan rápidamente, la comprensión total de sus necesidades por parte de la sociedad es limitada. El escaso respeto hacia ellos debido a la falta de comunicación gestual es una preocupación común. Además, la falta de conciencia y educación puede conducir a problemas adicionales como el retraimiento y el aislamiento. La ausencia de apoyo y reconocimiento también agrava los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad auditiva.

Mientras que 6,3% de los estudiantes afirman que Todas las categorías de la sociedad enfrentan problemas, no solo la comunidad de personas con discapacidad auditiva. Aunque la sociedad a menudo no comprende completamente las necesidades de estas personas, la falta

de comunicación y la dificultad para interactuar con ellos no son exclusivas de esta comunidad.

Aunque la conciencia y la educación sobre las necesidades de las personas con discapacidad auditiva pueden ser limitadas en la sociedad, esto no siempre resulta en problemas directos para ellos. Además de la dificultad para comunicarse y la falta de fluidez en el lenguaje de señas, hay otros factores que dificultan su integración en la sociedad.

Pregunta n°6: ¿Existen programas educativos especializados para aprender el lenguaje de señas para personas sordomudas?

Tabla 6: Representación de la sexta pregunta.

¿Existen programas educativos especializados para aprender el lenguaje de señas para personas sordomudas?		
Si	No	Total
28	2	30
93,3%	6,7%	100%

Elaboración propia

Grafico 6

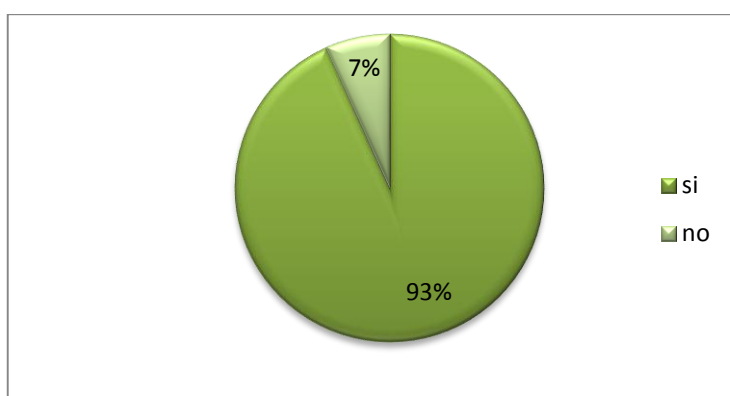


Grafico 6: las programas educativas para aprender la lengua de señas para las personas sordomudas

Podemos observar en este pregunta que 93,3% de los estudiantes dicen que en Argelia, hay varias opciones para aprender lenguaje de señas, por un lado, existen programas y cursos en línea que ofrecen enseñanza sobre lenguaje de señas, alfabeto manual, lectura de labios y

más, estos programas brindan a las personas sordas la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación en lenguaje de señas desde la comodidad de sus hogares.

Además, en el país hay centros especializados dedicados a la enseñanza del lenguaje de señas. En estos centros, los estudiantes reciben clases adaptadas a sus necesidades individuales y niveles de habilidad, el lenguaje de señas tiene una presencia significativa en diversas áreas de la vida en Argelia y es valorado como una parte integral de la cultura sorda en el país.

6,7% de otros estudiantes dicen que aunque el lenguaje de señas es una parte vital de la cultura sorda en Argelia, su enseñanza formal enfrenta desafíos significativos, la falta de reconocimiento oficial del lenguaje de señas puede obstaculizar su integración en el sistema educativo y cultural del país. Además, la enseñanza del lenguaje de señas puede verse afectada por las fluctuaciones en las temporadas educativas y culturales, lo que puede limitar el acceso y la disponibilidad de programas específicos. Aunque existen varios programas educativos, la escasez de recursos y oportunidades puede ser un impedimento para algunas personas sordas que buscan aprender el lenguaje de señas en Argelia.

Pregunta n°7: ¿Las personas sordomudas son objeto de discriminación o exclusión en ciertas ocasiones?

Tabla 7: Representación de la séptima pregunta.

¿Las personas sordomudas son objeto de discriminación o exclusión en ciertas ocasiones?		
Si	No	Total
28	2	30
93,3%	6,7%	100%

Elaboración propia

Grafico7

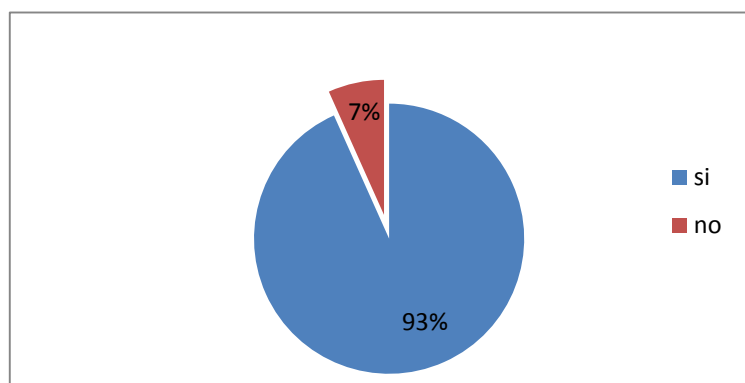


Grafico 7: la diseminación y la exclusión de las personas sordas

Aquí podemos mirar que 93,3% de los estudiantes dicen que las personas sordas y mudas enfrentan discriminación y estigmatización en la sociedad, siendo objeto de trato desigual y prejuicios, incluso llegando a ser tratados con racismo por algunos miembros de la sociedad, a pesar de ser conscientes de esta discriminación, las personas sordas y mudas continúan enfrentando desafíos en áreas como la comunicación y ciertas especialidades, donde también pueden ser objeto de discriminación debido a su discapacidad, sin embargo, en algunos casos, hay personas y lugares que muestran compasión y consideración hacia ellos, teniendo en cuenta sus circunstancias y discapacidad.

Para otros estudiantes tenemos 6,7 que dicen que la falta de comprensión y empatía hacia las personas sordas y mudas a menudo resulta en una falta de consideración por sus necesidades por parte de aquellos que no comparten su discapacidad, esto puede llevar a que algunas personas sordas y mudas sean tratadas de manera diferente, aunque esta discriminación no sea muy común.

Además, aunque algunas personas y lugares muestran compasión hacia ellos, el trato especial que reciben a veces puede percibirse como negativo o infantilizante. La discriminación ocasional que experimentan puede ser atribuida a una variedad de factores.

Pregunta n°8: ¿La sordera y el mutismo afectan el desarrollo lingüístico y social de los niños que los padecen?

Tabla 8: Representación del octavo pregunta.

¿La sordera y el mutismo afectan el desarrollo lingüístico y social de los niños que los padecen?		
Si	No	Total
27	4	31
87,1%	12,9%	100%

Elaboración propia

Grafico 8

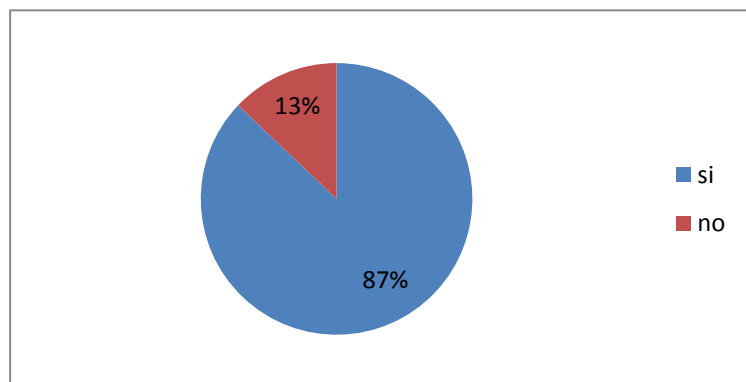


Grafico8: el desarrollo lingüístico y social de los niños sordos

87,1% dicen que las personas sordas y mudas enfrentan varios desafíos en su desarrollo mental y lingüístico. Las dificultades para comunicarse pueden afectar su aprendizaje y disminuir su nivel de desarrollo en comparación con aquellos sin esta discapacidad. La falta de acceso a la comunicación, debido a la sordera y la mudez, puede limitar su desarrollo lingüístico y dificultar su integración en la sociedad. La sordera se considera común en Argelia, lo que puede obstaculizar aún más su desarrollo lingüístico y educativo. Además, la falta de audición dificulta el aprendizaje del vocabulario y el desarrollo del lenguaje, lo que resulta en un vocabulario limitado y un dominio lingüístico débil para las personas sordas y mudas.

12,9 %de los estudiantes dicen que la sordera presenta un impacto significativo en el desarrollo lingüístico de las personas sordas y mudas, ya que les impide escuchar y hablar, lo que afecta su habilidad para comunicarse, leer y participar en la sociedad. En Argelia, la sordera es común debido a la falta de acceso al lenguaje hablado, lo que puede restringir aún más el desarrollo lingüístico y educativo de estas personas. La falta de audición dificulta el aprendizaje del vocabulario y el desarrollo del lenguaje, lo que resulta en un vocabulario limitado y una competencia lingüística débil para las personas sordas y mudas.

Pregunta n°9: ¿Pueden las personas sordas y mudas comunicarse con los demás de manera natural?

Tabla 9: Representación de la novena pregunta.

¿Pueden las personas sordas y mudas comunicarse con los demás de manera natural?		
Si	No	Total
17	15	32
53,1%	46,9%	100%

Elaboración propia

Grafico 9

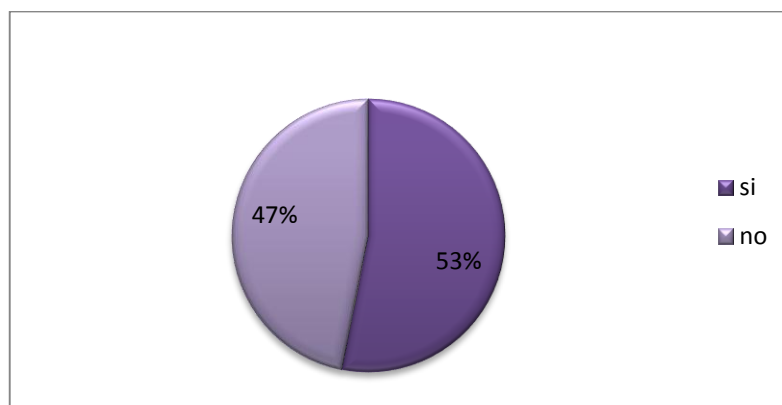


Grafico 9: la comunicación natural de los sordomudos

Podemos observar que 53,1% de los estudiantes que confirman que Ciertamente, una persona que ha estudiado el lenguaje de señas puede comunicarse de manera efectiva con personas sordas y mudas, lo que facilita su interacción social y les permite participar en actividades cotidianas de manera normal. Este dominio del lenguaje de señas no solo les permite comunicarse de manera más fluida, sino que también les brinda la oportunidad de establecer conexiones significativas con la comunidad sorda, promoviendo así la inclusión y la integración social de manera más amplia.

Mientras que 46,9% de los estudiantes que confirman que quienes no comprenden el lenguaje de señas pueden enfrentar dificultades para comunicarse con personas sordas y mudas, lo que puede crear barreras en la interacción social y limitar su participación en ciertos contextos. La falta de dominio del lenguaje de señas por parte de algunas personas

puede reducir su capacidad para interactuar efectivamente con aquellos que dependen de este medio de comunicación. Esta falta de comprensión y apoyo por parte de la sociedad puede obstaculizar la inclusión y la participación plena de las personas sordas y mudas en la comunidad.

Pregunta n°10: ¿la familia puede apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los niños sordos y mudos?

Tabla 10: representación de la decimo pregunta

¿La familia puede apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los niños sordos y mudos?	
Si	Total
31	31
100%	100%

Elaboración propia

Grafico 10

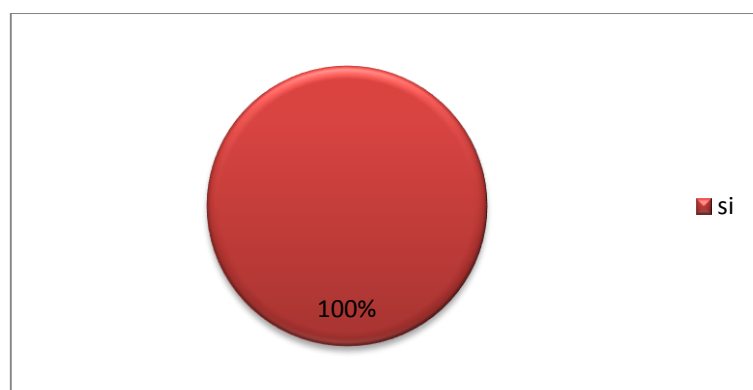


Grafico 10: la familia y los sordomudos

Aquí podemos observar que 100% de los estudiantes dicen que la familia, como el primer hogar del niño, tiene la responsabilidad fundamental de apoyar a los niños sordos y mudos desde una edad temprana. Este apoyo incluye brindarles confianza, desarrollar su personalidad y asegurarles que su discapacidad no les impide alcanzar sus metas futuras. La integración en la sociedad y el desarrollo de la autoconfianza de estos niños dependen en gran medida del apoyo que reciben de sus familias. Además, la interacción continua, la práctica de actividades y el diálogo son fundamentales para su crecimiento personal. En resumen, la

familia desempeña un papel crucial en el desarrollo y el bienestar de los niños sordos y mudos, siendo su principal fuente de apoyo y el impulso hacia su desarrollo integral.

Pregunta n°11: ¿Qué te motivó a entrar en el campo de la lengua de señas?

Tabla 11 : representación de la undécima pregunta

Te gusta como lenguaje	algún miembro de la familia es sordo o mudo	admirador de la comunidad sorda y muda	quieres aprender la profesión de la enseñanza en general	quieres aprender a enseñar con el objetivo de ayudar a esa comunidad	supuestos para la enseñanza	eres una especialista en logopedia	buscar un trabajo	No hay motivo	Total
4	0	3	1	1	1	1	1	5	17
23,5%	0%	17,6%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	29,4%	100%

Elaboración propia

Grafico 11



Grafico 11: la admiración de la comunidad sordomuda

Basándonos en los resultados obtenidos, observamos que una parte significativa de los estudiantes se siente atraída por el campo de la lengua de señas por diversas razones, el 23,5% menciona que su motivación proviene del gusto por este lenguaje en particular, lo que indica un interés intrínseco en la comunicación mediante señas, un 17,6% admira a la comunidad sorda y muda, lo que sugiere un respeto y reconocimiento hacia esta comunidad lingüística y cultural.

Además, un 5,9% expresa su deseo de aprender la profesión de la enseñanza en general, lo que indica un interés tanto en la educación como en la lengua de señas. Otro 5,9% menciona su intención de aprender a enseñar con el objetivo específico de ayudar a la comunidad sorda, mostrando una motivación altruista.

Sin embargo, también es notable que un 29,4% de los estudiantes afirma no encontrar motivos para adentrarse en este campo, esto puede indicar una falta de información sobre la importancia y las oportunidades que ofrece la lengua de señas, así como la necesidad de crear conciencia sobre la comunidad sorda y su cultura.

Pregunta n°12: ¿Hay situaciones más difíciles que enfrentarán en el futuro en el trabajo?

Tabla 12: representación de la duodécimo pregunta

¿Hay situaciones más difíciles que enfrentarán en el futuro en el trabajo?		
Si	No	Total
14	1	15
93,3%	6,7%	100%

Elaboración propia

Grafico12

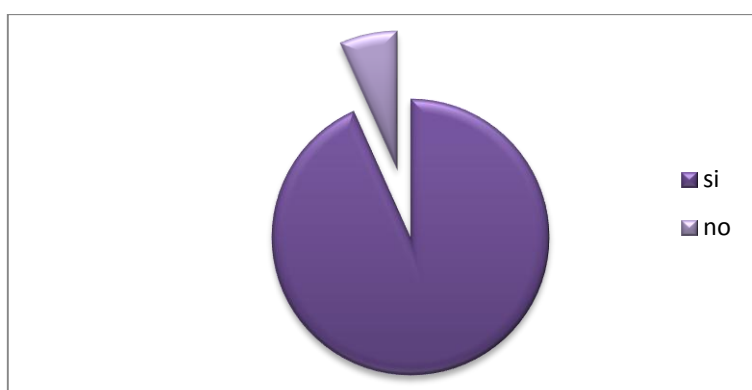


Grafico 12: las dificultades del trabajo en el futuro con los sordomudos

En la tercera pregunta observamos que 93,3% de los estudiantes dicen que La dificultad inicial de tratar con esta categoría es innegable, ya que implica un período de adaptación para comprender las necesidades específicas de la comunidad sorda.

Sin embargo, con el tiempo y la experiencia, el profesor especializado puede superar estos desafíos y desarrollar habilidades efectivas para enseñar a estudiantes sordos, si así lo permite la voluntad divina, en particular, enseñar conceptos abstractos puede ser especialmente desafiante y requerir enfoques pedagógicos alternativos y creativos por parte del profesor.

Entre 15 estudiante uno de ellos afirma que la falta de conocimiento de la lengua de señas representa un obstáculo significativo, ya que dificulta la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo entre el profesor y los estudiantes sordos, además, la percepción al tratar con una categoría especial puede generar prejuicios y desafíos adicionales, lo que puede afectar la interacción y la relación entre el profesor y los estudiantes sordos.

La dificultad de comunicarse y simplificar la información según los diferentes niveles de los estudiantes sordos es un desafío considerable, ya que la lengua de señas puede ser más compleja y variada que el lenguaje hablado, lo que requiere una comprensión profunda y una adaptación constante por parte del profesor, la falta de experiencia de los profesores de solidaridad puede ser perjudicial, ya que pueden carecer de las habilidades y el conocimiento necesarios para enseñar de manera efectiva a estudiantes sordos, lo que puede afectar negativamente su experiencia educativa.

Además, la idea de que los sordos inventan señas que solo ellos entienden puede generar ansiedad y temor en el profesor, ya que podría percibirse como una barrera adicional para la comunicación efectiva y la enseñanza exitosa.

El 15% de los estudiantes mencionaron algunas situaciones que enfrentan, entre ellas, desde la dificultad de no saber algunas palabras que los dejan incapacitados, hasta la complejidad de conciliar entre la clase de estudiantes sordos y mudos y los alumnos regulares al mismo tiempo.

Además, destacaron la importancia de que los profesores sean competentes en el lenguaje de señas, ya que en ocasiones necesitan recurrir a él cuando no pueden transmitir la información de manera habitual.

Pregunta n°13: ¿Está condicionado el dominio del oficio de intérprete de señas por su estudio en centros acreditados?

Tabla 13: representación de la decimotercero pregunta

¿Está condicionado el dominio del oficio de intérprete de señas por su estudio en centros acreditados?		
Si	No	Total
6	10	16
37,5%	62,5%	100%

Elaboración propia

Grafico 13

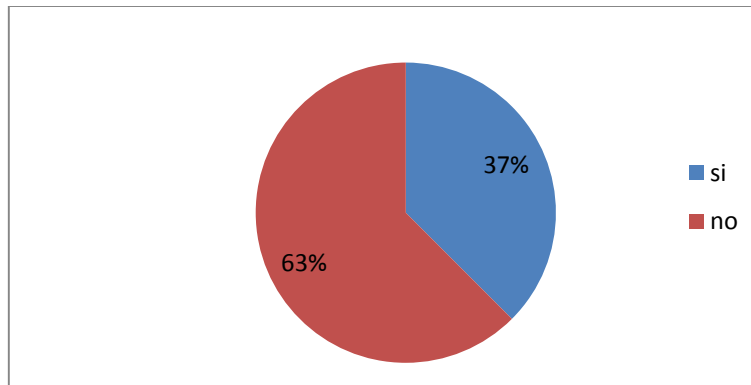


Grafico 13: la enseñanza de la lengua de señas en centros acreditados

Según nuestro análisis, podemos afirmar que el 37.5% de los estudiantes reconoce la importancia de contar con un buen dominio de la lengua de señas, dado que esta requiere un estudio profundo y detallado con la guía de profesores especializados en el campo, el aprendizaje en escuelas acreditadas brinda una orientación valiosa por parte de expertos con experiencia en la materia.

Además, es fundamental tener experiencia en el trato con personas sordas en diferentes regiones para comprender plenamente sus necesidades y la diversidad de la comunidad, la interacción directa con esta comunidad no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye significativamente a mejorar la profesionalidad del intérprete de señas.

Mientras que en nuestro análisis podemos decir que 62,5% de los estudiantes dicen que se puede optar por el auto aprendizaje o la colaboración con profesores de lengua de señas sin la necesidad de acudir a centros o laboratorios especializados, no obstante, es posible que en algún momento sea necesario recurrir a estas instituciones para adquirir las bases fundamentales del lenguaje de señas.

La flexibilidad en los métodos de aprendizaje permite adaptarse a las necesidades individuales y brinda una oportunidad adicional para mejorar la competencia en la lengua de señas.

La mayoría de los estudiantes mencionan algunos centros para aprender la lengua de señas en Argelia entre ellos hay, El Centro de Educación Intensiva para la Lengua de Señas en la Escuela Superior de Maestros Sordos y Mudos en Beni Messous, Argel, y el Centro de Lengua de Señas de Beni Messous son dos de estos centros ubicados en la misma área.

Ambos se especializan en la enseñanza de la lengua de señas y ofrecen programas de educación intensiva para aquellos interesados en aprender este idioma, además, el CNFP-H Constantina, situado en Constantina, parece ser otro centro de formación que también está relacionado con la enseñanza de la lengua de señas en Argelia.

Estos centros proporcionan oportunidades educativas importantes para aquellos que desean aprender y dominar la lengua de señas en el país.

Pregunta n 14: A través de tu trabajo con la comunidad sorda, ¿cuáles son sus mejores cualidades a nivel humano?

Después de las respuestas que nos damos y el análisis que hemos realizado, concluimos que cada estudiante sabe las cualidades de los sordomudos , destacamos lo siguiente:

- la inteligencia distintiva y única de los sordomudos.
- la amabilidad y humildad que tienen los sordomudos.
- Son personas compasivas y amables, son una comunidad sensible, y la calidad de trato con ellos marca la diferencia.
- Son personas comunes, con las mismas virtudes y defectos que nosotros.
- Poseen paciencia y pueden compensar la pérdida de audición en varios campos, destacándose en ellos, también muestran amor, ternura y un interés en conocer cosas nuevas.

Lo que podemos decir es que las personas con hipoacusia exhiben una notable inteligencia, amabilidad, humildad y compasión, forman una comunidad sensible y empática, y la calidad de las interacciones con ellos marca una diferencia significativa, aunque son individuos comunes, con virtudes y defectos similares a los nuestros, poseen una capacidad única para desarrollar paciencia y compensar la pérdida de audición en diversos campos.

Además, muestran amor, ternura e interés por explorar nuevos conocimientos, lo que refleja su actitud positiva hacia la vida y el aprendizaje.

Pregunta n°15: ¿la lengua de señas es el idioma nativo de las personas sordas y mudas?

Tabla 15: la representación de la decimoquinto pregunta

¿la lengua de señas es el idioma nativo de las personas sordas y mudas?		
Si	No	Total
13	2	15
86,7%	13,3%	100%

Elaboración propia

Grafico15

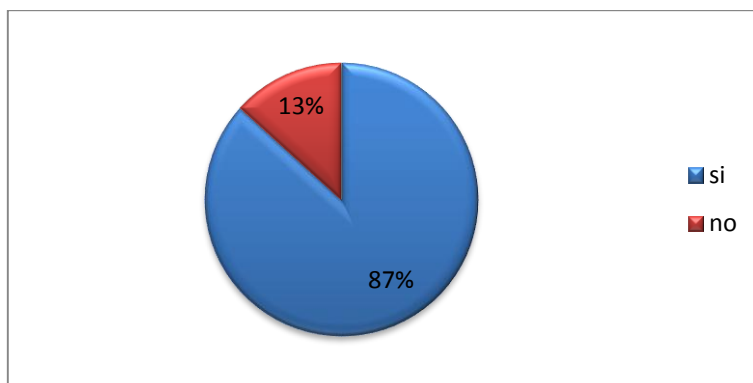


Grafico 15: la lengua nativo de las personas sordomudas

Según las respuestas recopiladas y el análisis que hicimos, 86,7% de los estudiantes dicen que la lengua de señas es esencial para la comunicación efectiva y la integración en la sociedad, ya que permite la interacción y facilita la comprensión mutua entre los miembros de la comunidad sorda. Además, para las personas sordas desde el nacimiento, la lengua de señas es su primera y única forma de comunicación, brindándoles un medio natural y efectivo para expresarse.

Es una herramienta vital para la comunidad sorda, proporcionándoles una forma de comunicarse y expresarse. Sin embargo, la falta de exposición temprana puede dificultar su adquisición como lengua materna. Por otra parte, la lengua de señas es altamente expresiva y versátil, lo que permite una comunicación rica en matices y emociones., por último, la combinación de la lengua de señas y la lectura de labios puede ayudar a superar las barreras de comunicación y el aislamiento social, facilitando una interacción más fluida tanto con personas sordas como con oyentes.

Mientras que 13,3% de los estudiantes dicen que la lengua de señas, aunque es esencial para la comunicación efectiva y la integración en la sociedad, puede generar aislamiento dentro de la comunidad sorda, ya que no todos los miembros de la sociedad dominan este idioma, esto puede dificultar la comunicación y la participación plena en la sociedad en general.

Además, para aquellos que se vuelven sordos después de los 5 años, la lengua de señas puede ser un segundo idioma adquirido, lo que puede presentar desafíos en la adquisición completa de la fluidez y la comprensión, la falta de acceso a la lengua de señas desde una edad temprana puede resultar en dificultades en la comunicación y la comprensión, lo que puede afectar la participación en la sociedad y el desarrollo personal.

A pesar de su expresividad, la lengua de señas puede no ser comprendida por todos los miembros de la sociedad, lo que puede limitar su utilidad en ciertos contextos de comunicación. Dependiendo del nivel de dominio de la lectura de labios y la fluidez en la lengua de señas, esta combinación puede no ser suficiente para una comunicación efectiva en todas las situaciones, especialmente en entornos ruidosos o con personas no familiarizadas con estos métodos de comunicación.

Pregunta n°16: ¿La lengua de señas es uniforme en todo el mundo?

Tabla 16: representación de la decimosexto pregunta

¿La lengua de señas es uniforme en todo el mundo?	
No	Total
15	15
100%	100%

Elaboración propia

Grafico16

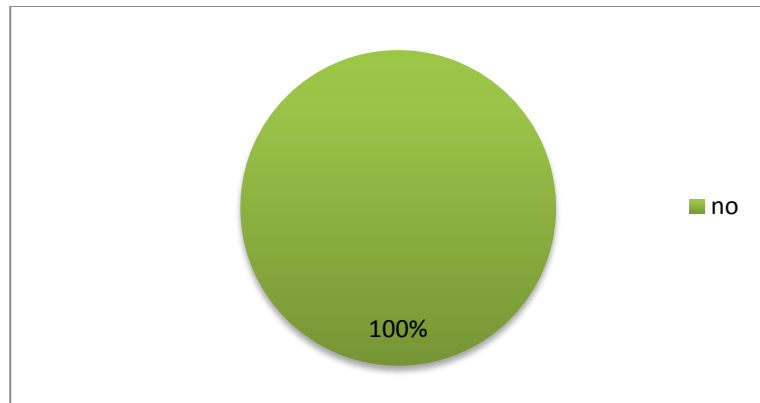


Grafico 16: la uniformacion de la lengua de señas

El 100% de los estudiantes afirman que la lengua de señas no es uniforme, cada país tiene su propio lenguaje de señas y su propio idioma, debido a las diferencias en los idiomas hablados y en los términos utilizados por cada comunidad para las señales y símbolos específicos, la lengua de señas puede variar incluso dentro del mismo país.

Existen lenguajes de seña estadounidense, francés, británico, chino, entre otros. Cada comunidad desarrolla su propio lenguaje de señas, lo cual contribuye a la diversidad lingüística y cultural en todo el mundo, asimismo, este lenguaje de señas puede variar según el país, el estado e incluso el pueblo, reflejando así la riqueza y la complejidad de las diferencias culturales y lingüísticas en el mundo.

Pregunta n°17: ¿Tiene la lengua de señas reglas lingüísticas como otros idiomas?

Tabla 17: representación del decimoseptimo pregunta

¿Tiene la lengua de señas reglas lingüísticas como otros idiomas?	
Si	Total
13	13
100%	100%

Elaboración propia

Grafico 17

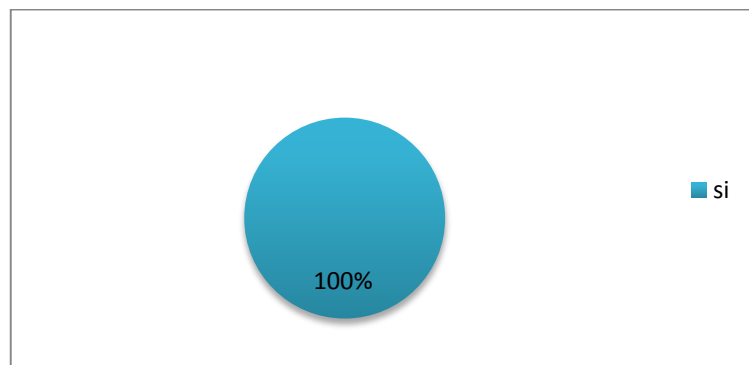


Grafico 17: las reglas gramaticales de la lengua de señas

Observamos en el grafico que 100% de los estudiantes dicen que las lenguas de señas se consideran sistemas lingüísticos independientes, ya que cada una constituye un idioma autónomo, esta independencia se evidencia en aspectos como la posición de la mano, el movimiento y los gestos, entre otros elementos característicos de cada lengua.

Además, al igual que en otros idiomas, las lenguas de señas tienen reglas específicas relacionadas con la forma de la mano y otros aspectos lingüísticos. Estas características distintivas subrayan la singularidad y complejidad de cada lengua de señas en su expresión y comunicación.

Pregunta n°18: ¿Existe inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje de la lengua de señas?

Tabla 18: representación del decimoctavo pregunta

¿Existe inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje de la lengua de señas?		
Si	No	Total
10	3	13
76,9%	23,1%	100%

Elaboración propia

Grafico 18

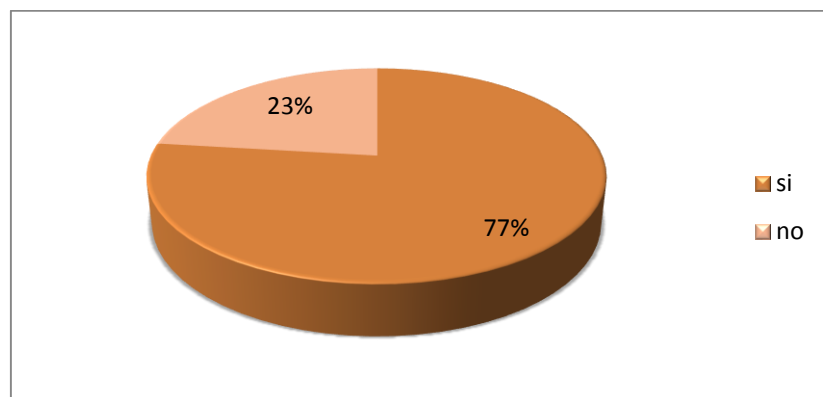


Grafico 18: la inteligencia artificial para aprender la lengua de señas

En la última pregunta podemos decir que 76,9% de los estudiantes dicen que la tecnología y la inteligencia artificial están siendo utilizadas cada vez más para facilitar la comunicación entre personas sordas y otros miembros de la sociedad.

existen aplicaciones y dispositivos que utilizan reconocimiento de voz y procesamiento de lenguaje natural para traducir automáticamente el habla a la lengua de señas, esto permite que las personas sordas puedan entender y comunicarse más fácilmente con aquellos que no conocen la lengua de señas, además, hay programas de software que pueden reconocer gestos y expresiones faciales para interpretar la lengua de señas y convertirla en texto o habla, lo que ayuda a las personas sordas a comunicarse con quienes no conocen la lengua de señas.

Mientras que 23,1% de los estudiantes de diferentes sexos dicen que a pesar de los avances tecnológicos, la comunicación entre personas sordas y otros miembros de la sociedad sigue siendo un desafío significativo, aunque existen algunas aplicaciones y dispositivos que intentan facilitar esta comunicación, su efectividad es limitada y su uso está lejos de ser generalizado, si bien algunas aplicaciones utilizan reconocimiento de voz y procesamiento de lenguaje natural para traducir el habla a la lengua de señas, su precisión es cuestionable y pueden cometer errores graves en la interpretación.

Además, los programas de software que intentan reconocer gestos y expresiones faciales para interpretar la lengua de señas y convertirla en texto o habla también presentan deficiencias significativas y no son ampliamente accesibles. En última instancia, a pesar de los esfuerzos de la tecnología y la inteligencia artificial, las barreras de comunicación para las personas sordas aún persisten y su inclusión completa en todos los ámbitos de la sociedad sigue siendo un objetivo lejano.

3.7 Análisis general

El análisis de los resultados de la tesis indica que las asociaciones desempeñan un papel vital en la educación de los sordomudos en Argelia, proporcionando un entorno inclusivo y de alta calidad. La lengua de señas es esencial para el desarrollo académico y social de estos estudiantes, y su reconocimiento oficial es crucial para mejorar las oportunidades educativas y sociales. Sin embargo, persisten desafíos significativos, incluyendo la falta de recursos y el apoyo gubernamental, así como la necesidad de cambiar las actitudes sociales hacia la sordera y la lengua de señas. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es vital implementar políticas educativas que reconozcan y promuevan la lengua de señas y brinden el apoyo necesario a las asociaciones y a los estudiantes sordomudos.

Conclusión

Conclusión

En conclusión, la educación de las personas sordomudas en Argelia es un tema de vital importancia que requiere una atención especializada y comprometida por parte de las autoridades educativas y la sociedad en general, a lo largo de esta investigación, hemos explorado las diferentes facetas de este tema, desde las barreras a las que se enfrentan los sordomudos en el acceso a la educación hasta el papel fundamental que desempeñan las asociaciones en la promoción de la lengua de señas como medio de comunicación y aprendizaje.

Después de que hemos trabajado, hemos observado que nuestro tema tiene un impacto en el ambiente educativo, social y cultural al promover la igualdad de oportunidades y la inclusión para las personas sordomudas en Argelia, esta investigación pone de manifiesto la imperativa necesidad de fortalecer la educación de los sordomudos en Argelia a través de una mayor implementación y reconocimiento de la lengua de señas en las asociaciones dedicadas a esta causa, los hallazgos evidencian que el acceso a una educación adecuada y a servicios de apoyo en lengua de señas no solo mejora significativamente las oportunidades educativas y laborales de las personas sordomudas, sino que también facilita su integración social y empoderamiento personal.

La promoción y normalización de la lengua de señas en el sistema educativo y en las asociaciones no es solo una cuestión de derechos humanos, sino un paso esencial hacia la creación de una sociedad verdaderamente inclusiva. Si se adoptan las recomendaciones derivadas de este estudio, se puede transformar radicalmente la vida de miles de sordomudos en Argelia, proporcionando una plataforma para su plena participación en la vida social, económica y cultural del país. Este enfoque no solo beneficiará a las personas sordomudas, sino que enriquecerá a toda la sociedad argelina al aprovechar el potencial de todos sus ciudadanos.

Esta investigación tiene como objetivo general evaluar cómo la enseñanza de la lengua de señas influye en la calidad de la educación de los sordomudos en Argelia y determinar el papel fundamental que juegan las asociaciones en este proceso. A través del análisis de diferentes programas educativos y la labor de las asociaciones, se busca identificar las mejoras necesarias para garantizar una educación inclusiva y de calidad para las personas sordomudas. Además, se pretende resaltar la importancia de la lengua de señas como una

Conclusión

herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de estos individuos, así como su integración plena en la sociedad.

La educación de las personas sordomudas en Argelia se ve profundamente enriquecida por el valioso trabajo de las asociaciones dedicadas a promover la lengua de señas. Estas asociaciones no solo proporcionan un espacio crucial de apoyo emocional y social para los sordomudos, sino que también desempeñan un papel esencial al trabajar activamente para fomentar la lengua de señas como un medio primordial de comunicación y aprendizaje.

Acabamos pues nuestra investigación dando unas recomendaciones

- Recomendaría una mayor inversión en recursos educativos para mejorar el acceso de las personas sordomudas a una educación de calidad en Argelia.
- Es fundamental implementar programas de capacitación para maestros que incorporen habilidades en lengua de señas y métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de las personas sordomudas.
- Sería beneficioso implementar campañas de sensibilización a nivel nacional para promover la comprensión y aceptación de las personas sordomudas en Argelia, estas campañas podrían incluir actividades educativas en escuelas, programas de sensibilización en los medios y eventos comunitarios que fomenten la inclusión y la diversidad.
- Es crucial brindar un mayor apoyo a las asociaciones de personas sordomudas en Argelia, dotándolas de recursos adicionales y reconocimiento oficial.

Bibliografía

Bibliografía

Libros electrónicos

1. Bowley, A. H., & Gardner, L. (1998). El niño disminuido: guía educativa y psicológica para los disminuidos orgánicamente. In Google Books. Ed. MédicaPanamericana. Retrieved from <https://goo.su/UezU8Q> consultado 12/3/2024
2. Gallardo, B. T. (1999). La comunidad sorda. In Google Books. ISEP Editorial. Retrieved from <https://goo.su/nHlVHNC> consultado 12/3/2024
3. Garín, P. B. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo. In Google Books. Universidad de Oviedo. Retrieved from <https://goo.su/UGHrx> consultado 12/3/2024
4. Juan Rodés, Josep MariaPiqué ,& Antoni Trilla. (2007). Libro de la salud del Hospital Clínic de Barcelona y la Fundación BBVA. In Google Books (Fundación BBVA). Fundacion BBVA. Retrieved from <https://goo.su/TYQBISz> consultado 12/3/2024
5. María José Borsani. (2004). Necesidades especiales: cuándo es posible la integración?In Google Books. NoveducLibros. Retrieved from <https://goo.su/33AqJ> consultado 12/3/2024
6. María José Borsani. (2004). Necesidades especiales: cuándo es posible la integración?In Google Books. NoveducLibros. Retrieved from <https://goo.su/33AqJ> consultado 12/3/2024
7. Molina, M. L. M. (1989). Los problemas de la infancia en Costa Rica y los servicios sociales infantiles. In Google Books. EUNED. Retrieved from <https://goo.su/BUYXW> consultado 8/3/2024
8. Schneider, E. (2003). Salud por la naturaleza. In Google Books. Editorial Safeliz. Retrieved from <https://goo.su/ygJt01X> consultado 8/3/2024
9. Rey, M. I. (2008). El cuerpo en la construcción de la identidad de los sordos. Papeles de Trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística Y Antropología Socio-Cultural, (16). Retrieved from <https://goo.su/XUIDPCF> consultado 8/3/2024
10. مجلة الدراسات. خيارى, رضوانى. (2018). استراتيجيات التدريس لذوي الاعاقة السمعية, رشيد سواكر. *مجلة الدراسات الاجتماعية*, 6(2), 32-44. Retrieved from <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/99562> consultado el 19/ 5/ 2024

Bibliografía

Pdf

1. Abadía Beltrán, Ma Ángeles, Aroca Fernández, Eva, Esteban Saiz, Ma Luz, & Ferreiro Lago, Emilio. (2002). GUÍA DE EDUCACIÓN BILINGÜE PARA NIÑOS Y NIÑAS SORDOS. Retrieved from <https://goo.su/qZg3PK> consultado 8/3/2024
2. Aguilar, L., &Andalucía. Dirección General De Participación Y Equidad En Educación. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Sevilla: Dirección General De Participación Y Equidad En Educación.
3. Baell, 2011)<https://goo.su/rYiMogo>
4. CANALES | Los Niños Sordos - Información para Maestros. (n.d.). Retrieved from www.canales.org.ar website: <https://goo.su/UmtXkg>consultado 10/3/2024
5. EL DERECHO DEL NINO SORDO A CRECER BILINGUE, 2002)<https://goo.su/3Gp3WtU>consultadoel 12/05/2024, recuperado por the Spanish translation of the right of the deaf child to grow up bilingual, by François Grosjean, universty of neuchatel, switzerland, translated by Mari Luz Perea Costa
6. La educación. (n.d.). Retrieved from <https://goo.su/askUEO3>
7. Manuel Ignacio Rodriquez S, 2017, p. 94)<https://goo.su/J16s> 2/3/2024
8. Morales, A. M. (2008). Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos. Educere, 12(41), 257–268. Retrieved from <https://goo.su/8wMNUyn> 9/3/2024
9. Olmo, 2010)<https://goo.su/gOVFvfs> consultado 12/3/2024
10. Tipo, grado y configuración de la pérdida de audición SERIE INFORMATIVA DE AUDIOLOGÍA. (n.d.). Retrieved from <https://www.asha.org/siteassets/ais/ais-type-degree-and-configuration-of-hearing-loss-spanish.pdf>consultado 10/3/2024

Sitios web

1. Cómo afecta la pérdida auditiva al desarrollo cognitivo? - Volver a escuchar. (2023, April 21). Retrieved May 13, 2024, from volveraescuchar.com website: <https://goo.su/jby6Gl3>consultado 13/3/2024
2. 5 claves para entender la importancia de la Lengua de señas en Colombia. (2023, September 26). Retrieved May 13, 2024, from ticsinbarreras.mintic.gov.co website: <https://goo.su/fcFegJy>consultado 13/3/2024

Bibliografía

3. Alfredo Alcina Madueño. (2010). Las lenguas de signos en la educación bilingüe: un enfoque plurilingüe e intercultural – Cultura Sorda. Retrieved May 15, 2024, from cultura-sorda.org website: <https://goo.su/NZScJU4>consultado 13/3/2024
4. Antonio Gascón Ricao. (2004). Historia de la lengua de signos – Cultura Sorda. Retrieved May 15, 2024, from cultura-sorda.org website: <https://goo.su/lVy2>consultado 13/3/2024
5. Aparatos para sordos - dispositivos auditivos True WirelessTM. (n.d.). Retrieved from escucharahoraysiempre.com website: <https://goo.su/fbO4Ua>consultado 13/3/2024
6. Audífonos: Acerca de, tipos, consejos de cuidado | NIDCD. (2022, August 29). Retrieved May 13, 2024, from www.nidcd.nih.gov website: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/audifonos#6>consultado 13/3/2024
7. centros para el control y la prevencion de enfermedades , 2020)<https://goo.su/eMFa>
8. clinica dinamarca)<https://goo.su/yhoQ> consultado13/3/2024
9. Cómo puedes enseñar a niños sordos?(n.d.). Retrieved from Miaudífono website: <https://goo.su/q6ClvvQ>consultado 13/3/2024
10. Conoces sobre la lengua de señas? • Fundación Universitaria de Popayán. (2023, August 31). Retrieved May 15, 2024, from fup.edu.co website: <https://goo.su/rTbQ2>consultado13/3/2024
11. dispositivo de comunicacion para sordos. (n.d.). RetrievedfromGuia de la discapacidad website: <https://goo.su/eSStzZ> consultado 13/3/2024
12. el multilingusimo)<https://goo.su/kU11Mm> consultado 8/3/2024
13. El robot que enseña a bebés sordos/as a comunicarse. (n.d.). Retrievedfrom Escuelas Excepcionales website: <https://escuelas.excepcionales.es/2018/01/el-robot-que-ensena-bebes-sordosas.html> consultado 8/3/2024
14. EspacioLogopedico - Logopedia fonoaudiologia lenguaje. (n.d.). Retrieved May 13, 2024, from EspacioLogopedico.com website: <https://goo.su/EKv2yF> consultado 4/3/2024
15. Hernandez, C. A., Sanchez, J. M., & Sanchez, G. A. (2020). Herramienta tecnológica para el aprendizaje autónomo de la lengua de señas. Revista ESPACIOS, 41(06). Retrievedfrom<https://goo.su/rURVC> consultado 4/3/2024

Bibliografía

16. La búsqueda de empleo se convierte en una “carrera de obstáculos” para la juventud sorda. (2022). Retrieved May 15, 2024, from Plataforma de ONG de Acción Social website: <https://goo.su/RN1J7P> consultado 4/3/2024
17. La pérdida de audición puede tener muchas consecuencias negativas | Reguera Audífonos. (n.d.). Retrieved May 15, 2024, from Regueraudifonos website: <https://goo.su/ELS7Ks> consultado 13/4/2024
18. M Felipe Cardemil, B Cristina Sade, Fuentes, L., & Rojas, C. (2021). Aspectos psicosociales de los programas de salud de personas mayores con hipoacusia y su impacto en la adherencia al uso de audífonos: una revisión narrativa. *Revista de Otorrinolaringología Y Cirugía de Cabeza Y Cuello*, 81(2), 246–257.
<https://doi.org/10.4067/s0718-48162021000200246> consultado 13/4/2024
19. María Rosa Lissi, Kristina Svartholm, & Maribel González. (2012). El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: Sus Implicancias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Escrita – Cultura Sorda. Retrieved from cultura-sorda.org website: <https://cultura-sorda.org/el-enfoque-bilingue-en-la-educacion-de-sordos-sus-implicancias-para-la-ensenanza-y-aprendizaje-de-la-lengua-escrita/> consultado 13/4/2024
20. Morales, A. M. (2008b). Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos. *Educere*, 12(41), 257–268. Retrieved from <https://goo.su/CZt4Lb7> consultado 10/4/2024
21. Morales, F. T., Parraguez, A., & Salamanca, M. (2021). Cognición y Aprendizaje en Niños Sordos: Una Revisión Narrativa. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 21(1), 117–132. Retrieved from <https://goo.su/fxIIPn> consultado 13/4/2024
22. NAD - Declaración de posición sobre el desarrollo temprano cognitivo y lingüístico y la educación de niños sordos e hipoacúsicos. (n.d.). Retrieved May 15, 2024, from goo.su website: <https://goo.su/TobE> consultado 13/4/2024
23. Oviedo, A. (2006). El 2do. Congreso Internacional de Maestros de Sordomudos, celebrado en Milán, Italia, del 6 al 11 de Septiembre de 1880 – Cultura Sorda. Retrieved May 13, 2024, from Cultura-sorda.org website: <https://goo.su/3itnXx> consultado 10/4/2024
24. Sofía Berrón. (n.d.). Sordera: qué es, síntomas y tratamiento. Retrieved May 15, 2024, from Top Doctors website: <https://goo.su/0L16J> consultado 3/4/2024

Bibliografía

25. Tovar, L. A. (2001). La importancia del estudio de las lenguas de señas – Cultura Sorda. Retrieved from cultura-sorda.org website:
<https://goo.su/9Iq9M> consultado 10/4/2024
26. UNCUIYO, D. y C. W.-C. -. (n.d.). Universidad Nacional de Cuyo. Retrieved from www.uncuyo.edu.ar website: <https://goo.su/MWh47m> consultado 13/4/2024
27. Benavides, I. G. (2004, September 1). La Lingüística en el lenguaje de señas - espacioLogopedico. Retrieved from EspacioLogopedico.com website:
<https://goo.su/54yWKm> consultado 13/4/2024
28. Ramon, J. (2010, April 19). Boca robot que aprende a hablar y cantar y es capaz de enseñar a los sordos. Retrieved from Robotica Street website:
<https://www.roboticastreet.com/boca-robot-que-aprende-a-hablar-y-cantar-y-es-capaz-de-ensenar-a-los-sordos/> consultado 12/4/2024
29. Pascual, A. (2013, September 13). Un sistema para que ciegos y sordos disfruten del cine. Retrieved May 13, 2024, from elconfidencial.com website:
<https://goo.su/tW7j> consultado 10/4/2024
30. Wilgen. (2017, July 11). ¿Cómo funciona el bilingüismo en las personas sordas? Retrieved May 15, 2024, from alugha.com website: <https://goo.su/TGK1M> consultado 10/4/2024
31. La importancia del lenguaje de señas | Leonel Domínguez. (2017, October 3). Retrieved from id.uy website: <https://goo.su/I4WK> consultado 10/4/2024
32. 10 aplicaciones para personas con pérdida auditiva. (2018, March 8). Retrieved from Blog de Kiversal website: <https://blog.kiversal.com/10-apps-personas-perdida-auditiva/> consultado 10/4/2024
33. La importancia de la lengua de señas - El Granero. (2018, April 8). Retrieved from elgranero.com website: <https://goo.su/QpT8SL> consultado 5/4/2024
34. ¿Cómo cambia el cerebro en pacientes con hipoacusia? (2018, June 5). Retrieved May 13, 2024, from Centro Auditivo Cuenca, audífonos Valencia website:
<https://goo.su/at252j1> consultado 5/4/2024
35. Díez, P. (2018, November 13). Sordera y salud mental: qué relación existe entre la pérdida auditiva y las enfermedades mentales. Retrieved May 15, 2024, from Blog de Kiversal website: <https://goo.su/62PBD> consultado 4/5/2024

Bibliografía

36. Plasticidad Cerebral o Neuroplasticidad. (2018, December 5). Retrieved May 13, 2024, from Centro Auditivo Cuenca, audífonos Valencia website: <https://goo.su/9Vd5Cb> consultado 3/4/2024
37. Inés Antón Dayas. (2019, January 12). El Renacimiento y la invención de la lengua de signos. Retrieved May 15, 2024, from <https://goo.su/2G2ju> website: <https://goo.su/2G2ju> consultado 10/3/2024
38. Nobbot, E. (2019, July 8). Personas sordas se podrán comunicar con un robot en lengua de signos. Retrieved from Nobbot website: <https://www.nobbot.com/personas-sordas-robots/> consultado 10/3/2024
39. <https://cnnespanol.cnn.com/radio/2019/08/02/hablalo-una-app-solidaria/#:~:text=%22H%C3%A1blalo%20es%20una%20App%20para,en%20la%20calle%22%2C%20coment%C3%B3>. Consultado 10/3/2024
40. Social, C. O. (2019, November 25). Historia de la Lengua de Signos. Retrieved May 13, 2024, from Centro Optico Social website: <https://goo.su/XQpyVq> consultado 10/3/2024
41. Educación 3.0. (2021, July 15). Las mejores aplicaciones para aprender lengua de signos. Retrieved May 13, 2024, from www.educaciontrespuntocero.com website: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/aplicaciones-para-aprender-lengua-de-signos/> consultado 10/3/2024
42. admin. (2022, June 20). ¿Las personas sordas pueden leer y escribir? Retrieved May 13, 2024, from IELSE website: <https://goo.su/s4yoC> consultado 10/3/2024
43. marketing. (2023, September 5). ¿Qué es la comunidad sorda? Retrieved May 15, 2024, from Instituto Europeo de Educación website: <https://goo.su/60NSNya> consultado 3/3/2024
44. Association, T. (2023, November 21). Bilingüismo: Ventajas, Desafíos, Estrategias y Consideraciones para Personas con Discapacidad. Retrieved May 15, 2024, from Asociación Tajibo website: <https://goo.su/K6etU> consultado 10/3/2024
45. Nobbot, E. (2019a, March 20). El robot Teo que se comunica en lengua de signos. Retrieved May 13, 2024, from Nobbot website: <https://www.nobbot.com/soy-un-robot-humanoide-que-sabe-pintar-planchar-y-comunicarse-en-lengua-de-signos/> consultado 16/4/2024
46. webmaster. (n.d.). Historia de la LSE. Retrieved May 15, 2024, from FeSorCam website: <https://goo.su/qIOkqc> consultado 10/3/2024

Bibliografía

47. (aawsat.com, 2024)<https://goo.su/ZAh9g7> consultado 5/3/2024

Anexos

استبيان حول فئة الصم البكم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

إليك الاستمارة الاستبائية التي تحمل مجموعة من الأسئلة التي من شأنها أن تساعدنا في بحثنا لمعرفة بعض المعلومات عن لغة الإشارة الجزائرية البالغة الأهمية للصم البكم

تقديم إجاباتكم بكل وضوح وموضوعية والتي ستكون بإذن الله مفيدة لنا

البيانات العامة

الجنس

ذكر..... أنثى.....

البيانات المتعلقة بفئة الصم البكم

1- هل الصم والبكم أذكاء جدا؟

نعم لا

لماذا؟

2- هل يستطيع الصم البكم القراءة والكتابة؟

نعم..... لا

لماذا ؟

3- هل الصم والبكم وراثي ؟

نعم لا

لماذا؟

4- هل هم مهمشون في المجتمع؟

نعم..... لا

5- هل يواجهون مشاكل في المجتمع؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

6- هل يوجد هناك برامج تربوية متخصصة من اجل تعلم لغة الإشارة من اجل الصم البكم ؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

7- هل الصم البكم هم عرضة للتنمر أو التمييز في بعض الحالات؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

8- هل الصم البكم يؤثر على التطور اللغوي والاجتماعي؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

9- هل يستطيع الصم البكم التواصل مع الآخرين بطريقة طبيعية؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

10- هل تساهم العائلة في النمو والتطور الشخصي للأشخاص الصم البكم؟

نعم..... لا.....

11-مالذي دفعك لدخول مجال لغة الازارة؟

- هل أنت من معجبين فئة الصم البكم

- هل احد أفراد العائلة أصم أو أبكم

- هل أنت من معجبين لغة الازارة

12-هل هناك وضعيات صعبة يواجهونها في المستقبل عند العمل ؟

نعم..... لا.....

لماذا؟

13- هل احتراف مهنة مترجمي الازارة مرهون بدراستها من خلال المراكز المعتمدة؟

نعم..... لا

لماذا؟

14- من خلال عملك مع مجتمع الصم, ماهي أفضل صفاتهم على المستوى الانساني؟

15- هل لغة الاشارة هي اللغة الام للصم والبكم؟

نعم..... لا

لماذا؟

16- هل لغة الاشارة موحدة في العالم؟

نعم..... لا

لماذا؟

17- هل لدى لغة الاشارة قواعد لغوية مثل سائر اللغات؟

نعم..... لا

لماذا؟

18- هل يوجد هناك ذكاء اصطناعي من اجل تسهيل عملية تعلم لغة الاشارة ؟

نعم..... لا

لماذا؟

Cuestionario sobre las personas sordomudos

Los datos generales:

El sexo:

Masculino.....

Femenino.....

Los datos generales sobre los sordomudos:

1- ¿Son muy inteligentes las personas sordas y mudas?

Si.....

no.....

¿Por qué?

2- ¿Pueden leer y escribir las personas sordas y mudas?

Si.....

no.....

¿Por qué?

3- ¿La sordera y el mutismo son hereditarios?

Si.....

No.....

¿Por qué?

4- ¿Son marginados en la sociedad?

Si.....

No.....

¿Por qué?

5- ¿Enfrentan problemas en la sociedad?

Si.....

No.....

¿Por qué?

6- ¿Existen programas educativos especializados para aprender el lenguaje de señas para

personas sordomudas?

Si.....

no.....

¿Por qué?

7- ¿Las personas sordomudas son objeto de discriminación o exclusión en ciertas ocasiones?

Si.....

No.....

¿Por qué?

8- ¿La sordera y el mutismo afectan el desarrollo lingüístico y social de los niños que los padecen?

Si.....

no.....

¿Por que?

9- ¿Pueden las personas sordas y mudas comunicarse con los demás de manera natural?

Si.....

no.....

¿Por que?

10- ¿la familia puede apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los niños sordos y mudos?

Si.....

No.....

¿Por que?

11- ¿Qué te motivó a entrar en el campo de la lengua de señas?

- Te gusta como lenguaje
- Algún miembro de la familia es sordomudo
- Admirador de la comunidad sorda muda

12- ¿Hay situaciones más difíciles que enfrentarán en el futuro en el trabajo?

Si.....

No.....

¿Por qué?

13- ¿Está condicionado el dominio del oficio de intérprete de señas por su estudio en centros acreditados?

Si.....

no.....

¿Por qué?

14- A través de tu trabajo con la comunidad sorda, ¿cuáles son sus mejores cualidades a nivel humano?

15- ¿la lengua de señas es el idioma nativo de las personas sordas y mudas?

Si.....

no.....

¿Por que?

16- ¿La lengua de señas es uniforme en todo el mundo?

Si.....

No.....

¿Por que?

17- ¿Tiene la lengua de señas reglas lingüísticas como otros idiomas?

Si.....

no.....

¿Por qué?

18- ¿Existe inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje de la lengua de señas?

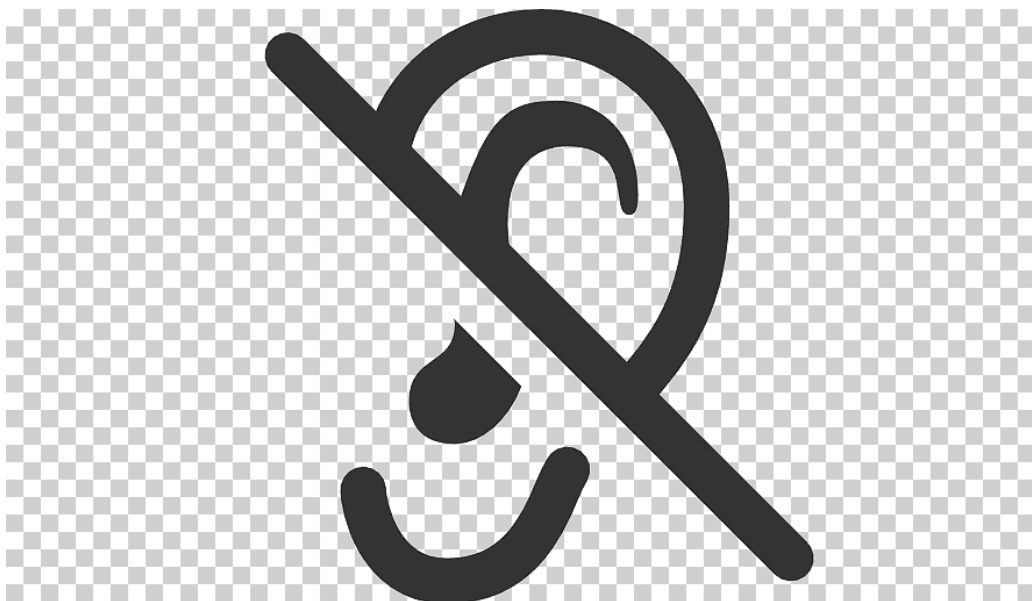
Si.....

No.....

¿Por que?

الأبجدية العربية بلغة الإشارة





Fuente : <https://goo.su/JRvs>

Resumen

El estudio de mi tesina, examina el papel crucial de las asociaciones en la educación de los sordomudos en Argelia y destaca la importancia esencial de la lengua de señas en este contexto. A través de una investigación cualitativa que incluyó entrevistas y análisis documental, se exploraron los programas educativos y las estrategias de capacitación implementadas por estas asociaciones para facilitar la inclusión y el desarrollo de la comunidad sordomuda. Los hallazgos revelaron la efectividad de estas iniciativas en promover una comunicación más efectiva y una integración más amplia en la sociedad argelina, subrayando la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación de las personas con discapacidad auditiva.

Palabras clave: los sordomudos, la lengua de señas, las asociaciones, la discapacidad auditiva, la investigación cualitativa.

Abstract

The study examines the crucial role of associations in the education of the deaf-mute in Algeria, highlighting the essential importance of sign language in this context. Through qualitative research, including interviews and documentary analysis, educational programs and training strategies implemented by these associations to facilitate inclusion and development of the deaf-mute community were explored. Findings revealed the effectiveness of these initiatives in promoting more effective communication and broader integration in Algerian society, emphasizing the need for an inclusive approach in the education of individuals with hearing impairments.

Keywords: deaf-mute, sign language, associations, hearing impairments, qualitative research

ملخص

تدرس الدراسة الدور الحاسم للجمعيات في تعليم الصم والبكم في الجزائر، مسلطة الضوء على أهمية لغة الإشارة الأساسية في هذا السياق. من خلال بحث نوعي، بما في ذلك المقابلات وتحليل الوثائق، تم استكشاف البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريب التي نفذتها هذه الجمعيات لتسهيل الاندماج وتنمية مجتمع الصم والبكم. كشفت النتائج عن فعالية هذه المبادرات في تعزيز التواصل الأكثر فاعلية وتعميمه في المجتمع الجزائري، مؤكدة على ضرورة إتباع نهج شامل في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة السمعية.

الكلمات المفتاحية: الصم والبكم، لغة الإشارة، الجمعيات، الإعاقة السمعية، بحث نوعي