

REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

Universidad Abou Bekr Belkaid-Tlemcen
Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Español



Trabajo de Fin de Máster en:
“Lengua y Comunicación”

Repercusiones del entorno familiar sobre el desempeño académico de los alumnos de la secundaria: Berahou Mohamed, Saida

Elaborado por:

KADI Yousra
CHIKHIR Raouane Moudjillali

Dirigido por:

Dra. YAHLA Houda

Miembros del tribunal

Dra. MAHI Wisem	MCB	Presidenta	Universidad de Tlemcen
Dra. YAHLA Houda	MCB	Directora	Universidad de Tlemcen
Dra. GUENAOUI Amaria	MCB	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso Académico
2023-2024

AGREDICIMIENTOS

Primero, agradecemos a Ala por darnos la salud y la fuerza para seguir nuestra carrera universitaria. Luego, expresamos nuestro respeto y gratitud a todos los profesores del Departamento de español, que nos dieron mucho durante los cinco años de nuestra formación académica. Por una parte, agradecemos a nuestra directora, la Sra. YAHLA Houda que nos ayudó, y dirigió con paciencia el presente trabajo de investigación. Por otra parte, apreciamos la colaboración de los miembros del tribunal, la Sra. GUENAOUI Amaria y la Sra. MAHI Wisem por dedicar de su tiempo para evaluar nuestra tesina.

Gracias a todos

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis padres, que los considero la luz que me ilumina en el camino. A mi única hermana Wissam, a mis hermanos Reday Islam, quienes me apoyan siempre y a mi amiga Rawan que me acompañó en todos los momentos difíciles.

Kadi Yousra

Dedico este trabajo de fin de master a mi querida madre, quien me apoyó en los momentos difíciles de mi vida. A mis hermanos que han sido la sombra de mi éxito. A mi colega Yousra con quien he compartido momentos de fatiga y alegría y a mis amigas Manal, Asalay Sakina.

Chikhi Raoune Moudjilali

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. Marco teórico	
El entorno familiar	5
Importancia de la familia en la sociedad.....	6
Funciones educativas de la familia	6
El rendimiento académico.....	8
Tipos de rendimiento académico.....	9
Factores que afectan el rendimiento académico.....	10
Condiciones para un buen rendimiento académico	12
Relación Familia–Escuela.....	14
Influencia del entorno familiar sobre el rendimiento de los alumnos	15
El desarrollo del autoconcepto y autoestima en la familia para el rendimiento académico	16
La motivación familiar para el rendimiento académico	17
Capítulo II. Marco metodológico y análisis de los resultados	
Tipo y nivel de investigación	20
Población y Muestra	20
Técnicas de recolección de información.....	21
Análisis y descripción de los resultados de los estudiantes.....	22
Interpretación de los cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores.....	22
Interpretación de cuestionario para alumnos	22
Interpretación de cuestionario para docentes.....	45
Síntesis de los resultados.....	52
Conclusión.....	55
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Introducción

El proceso educativo comienza en el hogar desde el primer momento que nace la persona. Por consiguiente, la familia es la primera institución educativa que acoge al alumno, donde adquiere comportamientos de las personas que lo rodean. Se considera la más importante entre las instituciones sociales y educativas que pueden contribuir al éxito o fracaso del alumno en el aprendizaje temprano. La familia también tiene un papel efectivo en ayudar al niño a ser un individuo distinguido en su sociedad. Así, la educación no es sólo responsabilidad de la escuela, sino un compromiso compartido de alumnos, familias, docentes y la escuela. Por lo tanto, los padres deben participar en el proceso educativo para garantizar la calidad del rendimiento académico de sus hijos.

Sin duda, el papel de la familia no deja de satisfacer las necesidades de sus miembros y no termina una vez que el hijo entra en la institución educativa y proporciona prioridades materiales, sino más bien para continuar la actividad escolar, para no aspirar al éxito de sus hijos en todos los campos. Esto se logra solo creando todas las condiciones que les proporcionarían un logro suficiente.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único papel como padres es el de entregarlos materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

La investigación que pretendemos realizar tendrá como título: “Las repercusiones del entorno familiar sobre el desempeño académico de los alumnos de la secundaria: Berahou Mohamed, Saida”. Hemos elegido tratar este tema de investigación, primero, por su importancia dentro del campo de la enseñanza, y además por observar que la familia influye directa o, indirectamente en los resultados de los alumnos y estudiantes.

En el mismo marco de investigación, cabe señalar un trabajo de investigación realizado por la investigadora Najah Ahmed Muhammad Al-Dwaik para obtener una maestría en ciencias de psicología y salud mental, y que pertenece a la Universidad Islámica de Gaza, titulado “Métodos de tratamiento parental y su relación con la inteligencia” (2007-2008). Partiendo de esta investigación, nuestra búsqueda se enfocará mucho más en la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

Introducción

Para cumplir los objetivos de esta investigación, hemos planteado la problemática siguiente:

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria?

A parte de esta problemática, expondremos las siguientes preguntas secundarias que contestarán a nuestras hipótesis:

- ¿Cuáles la importancia de la familia en la sociedad?
- ¿Cuáles son los factores del entorno familiar que influyen en el desempeño académico?
- ¿Cómo trata el docente los diferentes niveles de los alumnos?
- ¿Existe una relación, estadísticamente, significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria?
- ¿De qué manera la estabilidad emocional y económica del hogar impacta el desempeño escolar de los alumnos?
- ¿Cuáles la relación entre el entorno familiar y la autoestima de los estudiantes, y cómo se refleja en su desempeño académico?

La formulación de estas preguntas nos conduce a la hipótesis siguiente:

Supongamos que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, afectando diversos aspectos del entorno de aprendizaje y la motivación del estudiante.

Nuestro interés al elaborar este trabajo se centra en cumplir varios objetivos que se dividen en específicos y generales.

Nuestro objetivo principal, es demostrar que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los alumnos. De ahí, derivan los objetivos específicos siguientes:

- Saber cómo mejorar el desempeño escolar desde el entorno familiar.
- Explorar los principales roles que desempeñan los padres en la escuela y la familia.

Para elaborar la presente investigación consultamos una bibliografía amplia y selectiva que variará entre obras específicas, artículos científicos, tesis de fin de máster y recursos de internet.

La metodología que vamos a seguir será cuan-cualitativa y descriptiva, mediante la que dividimos el estado de fin de máster en dos capítulos. Para la metodología de presentación

Introducción

formal, usaremos el método formal APA y publicado en el año de 2020 por el Equipo de Formación de nuestra Sección de Español.

El primer capítulo será de marco teórico, donde intentamos aproximarse a los dos conceptos del entorno familiar y el rendimiento académico. Asimismo, demostramos la relación existente entre la familia y la secundaria, abordando como se puede mejorar la autoestima y la motivación del alumno. El segundo capítulo será práctico. En esta parte, explicitamos el tipo y nivel de investigación, la población y muestra. Por una parte, se describen las técnicas de recolección de la información. Por otra parte, se interpretan los cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores.

Capítulo I

Marcoteórico

Capítulo I. Marcoteórico

Este primer capítulo es teórico. A través de ello, intentaremos, primero, mencionar la importancia de la familia en la sociedad, explicitar sus funciones educativas y por qué tiene un papel rector en la formación y en la educación de las nuevas generaciones. A continuación, citaremos los tipos del rendimiento académico, los factores que lo afectan y las buenas condiciones para tenerlo. Asimismo, veremos necesario estudiar la relación que hay entre la familia y la secundaria, mediante la influencia y la motivación que ofrece el entorno familiar.

El entorno familiar

La familia se considera como una institución o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, y duradera, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia entre dicho grupo. Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Guzmán Marín: 2017, pp.1-35).

Según la autora Laura Rojas Marcos la familia es como “unidad intergeneracional organizada y constituida por personas que interactúan y dependen entre sí, pero que a su vez son seres independientes e individuales”, determina no sólo la psicología particular de cada individuo, sino también las estructuras de una sociedad. La familia sería un sistema abierto que mantiene continuos intercambios con su entorno pero que, a su vez, muestra una transacción interior entre los subsistemas que la integran (filial, conyugal, fraternal) de gran importancia. La funcionalidad o disfuncionalidad de este sistema es una cuestión capital en la buena marcha de una sociedad. La familia, como todo sistema dinámico, estaría en continuo proceso de cambio, pasando a lo largo del ciclo vital de sus integrantes por diferentes etapas y autorregulándose en cada momento (Rojas Marcos: 2016, pp. 1-12).

La familia es una institución que se ha conservado a lo largo de los tiempos, que ha sabido evolucionar y adaptarse a los cambios del contexto y que a la vez ha procurado incidir en él y mediar en los efectos de tales cambios en los procesos de crianza, desarrollo, crecimiento y educación de sus hijos. En definitiva, la familia en tanto que sistema abierto, siempre ha estado influida por el medio y el ritmo en los cambios que afectan al contexto en el que ejerce sus funciones y entre las que figura la función educadora (Martínez: 2012, p.65).

Capítulo I. Marcoteórico

Importancia de la familia en la sociedad

Según Cardenal Angelo Scola (2012), la familia es un lugar educativo, *“una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”*. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, los valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión, y de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra (Alicia Razeto: 2016, pp.1-26).

Los profesores María Teresita Ortiz Gómez, Mario Antonio Padilla Torres y Ernesto Padilla Ortiz sostuvieron la importancia de la familia, diciendo que:

La familia tiene la tarea de desarrollar determinadas funciones, tales como la biológica, la económica, la educativa en la formación de sus integrantes, contribuyendo a la formación de valores, a la socialización de sus miembros, a la educación, a la reproducción y a la satisfacción de necesidades económicas entre otros. Asimismo, tiene la tarea de preparar a los individuos para enfrentar cambios que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones estructurales y funcionales. (Alicia Razeto: 2016, pp.1- 26)

La familia tiene un rol primordial en el desarrollo económico, educativo, laboral y social. Esta reflexión lleva a comprender que en la dinámica familiar se debe evaluar en forma constante los problemas existentes dentro de la sociedad con la finalidad de planificar estrategias y mecanismos que permitan enfrentar los desajustes sociales, mitigar sus efectos y preparar a los integrantes para formar una sociedad equitativa, íntegra donde se busque el bien común (Diaz Dumont: 2020, pp.1-13).

Funciones educativas de la familia

La familia desempeña funciones insustituibles en beneficio de cada uno de sus miembros. Aun cuando se sabe que analizando solo la función educativa de la familia, no se abarca toda la inmensidad de su papel rector en la formación de las nuevas generaciones, nos parece que es boza aspectos que por sí solo esclarecen porque le corresponde a la familia.

Capítulo I. Marcoteórico

En este sentido, ¿por qué la familia tiene un papel rector en la formación y en la educación de las nuevas generaciones?

A continuación presentaremos algunos argumentos, que se consideran válidos ante esta interrogante: (Rangel, González Valdés: 2017, pp.1-15)

- En la familia, el niño encuentra autoridad, intimidad, dependencia y persistencia, o dicho de otra manera, una estabilidad emocional y material en la que se asientan las bases del proceso de socialización. La familia es un agente de socialización fundamental, que interviene en el momento en que la persona tiene mayor capacidad de aprendizaje: la infancia.
- Esta institución es el espacio más significativo en la formación y desarrollo de la personalidad de cualquier individuo, se parte del supuesto que el ser humano no nace como ser social, como personalidad, sino que se hace a través del contacto y de la interacción con otros seres humanos, en este caso, sus familiares; es un ser en relación con otros y los primeros otros de enorme trascendencia en su conformación son la familia.
- En relación con el desarrollo escolar o académico, por ejemplo, las familias que promueven la discusión y el interés en la cultura, y que motivan a sus hijos a comprometerse en el trabajo escolar, maximizan el significado y comprensión de las actividades escolares.
- La familia está funcionando como uno de los pilares donde el estudiante se está apoyando, lo que corrobora las posibilidades de influencia de la familia sobre sus métodos de estudio y posteriormente mejorar su desempeño académico, en el período final de la adolescencia e inicios y desarrollo de la juventud, influencia esta que solo es reconocida en edades anteriores.
- La familia debe y puede ser o convertirse en ese lugar de seguridad y tranquilidad para una influencia directa sobre el rendimiento académico de sus hijos, aunque ya estén en la edad juvenil, e inclusive en la adulta. Es una idea compartida por muchos pero estudiada por pocos.
- El significado de lo que aprende el niño, el adolescente, el joven en la escuela y en cualquier otro contexto está mediatizado por las vivencias y experiencias de la vida en familia. La relación entre lo que va aprendiendo cognoscitiva y afectivamente se produce por primera vez en el ámbito familiar a través de la unidad dialéctica de la

Capítulo I. Marcoteórico

actividad y la comunicación, que se instituyen como categorías rectoras a través de las cuales se va produciendo el devenir de la conformación psicológica de estos.

- La familia es el principal microsistema en el que está integrada la persona durante toda la vida y simultáneamente pertenece a diferentes subsistemas que la componen y para su equilibrio y bienestar emocional debe tener una dinámica propia en cada uno de ellos. El grupo familiar, tenga el modelo que tenga, ofrece a las personas que lo componen un entorno afectivo estable y unos criterios a los que debe responder, de manera estable y adaptada a la edad, con el objetivo educativo de favorecer el desarrollo positivo de todas las personas.
- Un individuo nace en el seno de una familia, se desarrolla en ella, se reproduce, dando lugar a una nueva familia vinculada a la que le dio origen para toda su vida; y muere en el seno de ambas familias. Así se empieza a multiplicar la generación y se establecen lazos que son indisolubles y otros temporales o más o menos duraderos. En todo ese proceso, el individuo va aprendiendo y desaprendiendo, con lo que se forma su educación, la cual va transmitiendo hacia los que lo rodean. Además, va incorporando un sistema de valores que también comparte a diario. De manera que expresa conocimientos, genera pensamientos y emana sentimientos sobre la vida. Si toda esta red compleja de interrelaciones, es favorable a la salud, la familia será saludable, hará sano su entorno y será una promotora de salud a su alrededor. La salud familiar revela la centralidad de la familia en la función reguladora de la salud.
- No cabe duda que el apoyo que ofrece la familia es el principal recurso de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y sus daños, así como el más eficaz que siente y percibe el individuo frente a todos los cambios y contingencias a lo largo del ciclo vital en el contexto social.
- La familia es el lugar de encuentro con la vida humana, donde esta se desarrolla, se custodia y se le dice adiós. Es el grupo, la institución viva imprescindible para la sanidad personal y de grupo; y por ende para la educación de sus miembros desde el nacimiento hasta el fin de sus días.

El rendimiento académico

Para Morales Serrano, el rendimiento académico es resultado de los siguientes factores, de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su

Capítulo I. Marcoteórico

realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo. Diversos autores han identificado una serie de factores de riesgo asociados al bajo rendimiento escolar de carácter externo como interno (Hernández Uralde, Márquez Jiménez, & Palomar Lever: 2006, p. 29). Entre los externos se incluyen las características demográficas (zona de residencia, distancia de la escuela, características del estudiante), características socioeconómicas del entorno familiar y características culturales. En los factores internos se consideran los recursos de infraestructura escolar, las características del ambiente escolar y del aula, así como las prácticas escolares. En este sentido, el presente estudio busca conocer la relación entre las características de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan bachillerato y se encuentran, por tanto en la etapa adolescente.

La investigación se centra en la adolescencia por considerarse una etapa trascendental en el desarrollo del individuo y a su vez una de las épocas de mayor vulnerabilidad: El cumplimiento de esta etapa no depende sólo del joven sino también, del equipamiento biológico y del ambiente social y cultural. En este último se incluyen el apoyo, la orientación y los recursos que ofrecen la familia y las instituciones educativas (Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz & Campo-Arias: 2009, s.p). Desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela son esenciales para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del sistema familiar mientras que la escuela, es el complemento a su educación, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación integral y desarrollo en su vida futura.

Tipos de rendimiento académico

El autor Figueroa Carlos afirma que, el rendimiento académico, no sólo consiste en obtener cifras, sino implica lograr el desarrollo, y madurez psicológica y biológica del estudiante. Por tanto, establece los siguientes tipos de rendimiento académico: (Suarez Brieva, Eysleida: 2017, pp. 175-191)

Capítulo I. Marcoteórico

El Rendimiento Académico Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores (Limaico Nieto, Arellano Velasco: 2020, p.232).

El Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno (Limaico Nieto, Arellano Velasco: 2020, p.232).

El Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo con su modo de vida y con los demás (Limaico Nieto, Arellano Velasco: 2020, p.232).

Rendimiento Académico Social:

La institución educativa influye sobre el individuo, no se limita a éste sino a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Limaico Nieto, Arellano Velasco: 2020, p.232).

Factores que afectan el rendimiento académico

Los factores que comúnmente se presentan en la influencia del rendimiento académico de los adolescentes, según los autores Patricia Cuenca y Jorge Geovanny Jara Moreira (2017) determinados en sus estudios son: (Bustamante Neira, Cabrera Berrezueta: 2022, pp.97-115)

Componentes Personales: Son aquellas variables que pueden influir de manera directa en los adolescentes, lo que puede intervenir en sus interrelaciones sociales e institucionales. Estos factores pueden ser:

Las competencias cognitivas: Son fundamentales para el éxito en la vida, ya que permiten al individuo pensar, aprender y resolver problemas. Por lo tanto, la competencia cognitiva es una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico. Las personas que poseen una buena

Capítulo I. Marcoteórico

competencia cognitiva tienden a ser más inteligentes, ya que son capaces de pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas con facilidad. Además, estas personas tienen una mayor autoestima y se sienten más seguras de sí mismas. Por el contrario, las personas que tienen una baja competencia cognitiva tienden a ser menos inteligentes y tienen problemas para pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas. Además, estas personas tienden a tener una baja autoestima, y se sienten menos seguras de sí mismas.

Motivación intrínseca: Se refiere a la motivación que surge dentro del individuo, es decir, a la que tiene su origen en las características personales del estudiante. Dentro de estas características se encuentran la curiosidad, el interés, el deseo de aprender, el gusto por la actividad académica, entre otras. De acuerdo con Garbanzo, las motivaciones extrínsecas son aquellas que provienen de fuera de la persona, ya sea de su entorno o de sus objetivos. Estas son más fáciles de controlar que las intrínsecas, ya que están ligadas a factores externos. Por ejemplo, una motivación extrínseca puede ser el dinero, el reconocimiento o el poder.

Las atribuciones causales: Se refieren al discernimiento que tiene el individuo sobre el perfeccionamiento de la inteligencia y, en efecto, de las consecuencias académicas, en el sentido de si se atribuye que el éxito académico se debe al esfuerzo o a la casualidad.

Las condiciones cognitivas: Son las estrategias y herramientas que el estudiante pone en práctica para el desarrollo de sus actividades académicas diarias. Las principales condiciones cognitivas son: La selección de información relevante, la organización de la información y la elaboración de significados.

El entorno familiar: Las relaciones familiares positivas son fundamentales para el éxito académico, ya que proporcionan un soporte emocional y un clima de seguridad, que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes (Padres vivos o ausentes). Por el contrario, un ambiente familiar conflictivo puede influir negativamente en el rendimiento académico, ya que genera ansiedad, estrés y problemas de concentración.

Contexto socioeconómico: Depende de las labores que realicen los estudiantes fuera de las horas de clase, es decir, si poseen un trabajo que quite la mayor parte del tiempo de estudio, las condiciones socioeconómicas de un estudiante influyen en el aprendizaje, pero no lo determinan.

Capítulo I. Marcoteórico

Factores Ambientales: Ambiente estudiantil: Las relaciones sociales en el ambiente estudiantil son fundamentales para el rendimiento académico. El ambiente estudiantil en el que se desenvuelve una persona tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Las relaciones sociales positivas en el ambiente estudiantil facilitan el rendimiento académico, se caracterizan por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social.

Ambiente Familiar: El espacio debe ser silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores. Las condiciones ambientales básicas para el estudio de la ciudadanías son: Una mesa, una silla, un ordenador, una impresora, una librería, una lámpara, una ventana.

Analizando los factores que hemos establecido, se puede deducir que la educación del estudiante en el centro escolar, se ve afectada, por tanto, por los diferentes factores que presenta el núcleo familiar. Es así que el contexto familiar es determinante, en un gran número de ocasiones, del incumplimiento en la presentación de las tareas escolares y de la irresponsabilidad académica. Desde este punto de vista, familia y educación, son dos contextos llamados a colaborar, exigiendo un esfuerzo tanto de la institución para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares, como de las familias por acudir al centro e involucrarse en el desarrollo académico del estudiante.

El bajo rendimiento académico y las actitudes disruptivas que pueden llegar a mostrar algunos estudiantes en el aula, son en muchas ocasiones, la parte visible de contextos familiares por los que está atravesando el menor. Dicho de otra manera, los problemas que se suscitan en el vínculo familiar son vistos de una manera lineal causa-efecto, y en ocasiones no se les da la importancia que requieren, como así lo afirma Patricia María Herrera Santí, “*el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa*” (Bustamante Neira, Cabrera Berrezueta: 2022, pp.97-115).

Condiciones para un buen rendimiento académico

Para desarrollar esta parte, es fundamental acudirnos a dos aspectos esenciales, que son el contexto familiar, y el escolar, considerándolos como niveles básicos a partir de los cuales se establecen las condiciones necesarias para el buen rendimiento escolar o académico.

El aprendizaje implica un cambio duradero, un cambio transferible a nuevas situaciones como resultado de la práctica, porque el aprendizaje es siempre producto de la práctica. Es el tipo de práctica, no su cantidad, lo que identifica al aprendizaje. Ahora bien, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran

Capítulo I. Marcoteórico

medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.

Por consiguiente, algunos de los aspectos que favorecen el estudio son: el lugar de estudio que debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y las demás distractores; la organización del tiempo, a veces el estudiante no tiene tiempo porque trabaja dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse. A menudo los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico (Torres Velázquez: 2011, pp.46-64).

El ambiente familiar que favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos y devaluación del estudio limita la calidad de las actividades escolares. También la situación económica de la familia afecta al estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias del alumno, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado (Torres Velázquez: 2011, pp.46-64).

Álvarez afirma que, los profesores desarrollan la función docente pero además desempeñan una función tutorial, que se convierte en orientación. En efecto, la orientación y la acción tutorial están integradas en el proceso educativo, y así intervienen en tres aspectos de cierta relevancia en la construcción de cada alumno, siendo el tutor o la tutora los encargados de liderar dicha acción (Martínez, Feixa y Mila Paludarias: 2012, s.p). Los aspectos se dividen en lo siguiente:

En primer lugar, tenemos la orientación personal que consiste en acompañar en el proceso de construcción de la propia identidad: creencias personales, valores y gestión de las emociones y las habilidades sociales. Es un campo de especial relevancia, pues implica toda la etapa educativa.

En segundo lugar, hay la orientación académica, que aporta o activa estrategias para conseguir una atención a la diversidad que atiende a todo el alumnado. Es importante tener en cuenta que la formación debe ser integral, comprensiva, diversificada, intercultural e inclusiva y que atiende las necesidades académicas del alumnado.

Capítulo I. Marco teórico

Por último, citamos la orientación vocacional o profesional. Con relación a esto, es importante acompañar al alumnado en la toma de decisiones, aportar elementos de reflexión, visitas, conferencias de expertos, cuestionarios, y otras herramientas que ayudan al alumnado en su toma de decisiones. En definitiva, a través de estos aspectos, los docentes van evaluando, de manera continua los siguientes interrogantes: ¿Qué habilidades tienen adquiridas?, ¿Qué conocimientos tienen consolidados?, y lo importante es ¿cuáles son sus actitudes hacia su entorno, y hacia sí mismo?

Relación Familia-Escuela

Las relaciones familia-escuela enfatizan la implicación activa de ambas y abarcan una variedad de aspectos, tales como la asistencia a las reuniones de profesores y padres, asistencia a las reuniones escolares, las visitas a casa de los profesores y la asistencia a eventos escolares. Por una parte, Qiyen Epstein Ngo identifica seis formas de implicación en programas de relación familia-escuela: ayuda con los hijos, comunicación, voluntariado, ayuda con las tareas escolares, toma de decisiones y colaboración. Por otra parte, El Profesor John Hattie, enfatiza la importancia de establecer un lenguaje común entre la escuela y el hogar para favorecer la implicación de los padres de bajo nivel socioeconómico en la escuela (<https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>).

Las interrelaciones familia-escuela constituyen un contexto de desarrollo del niño que proporciona recursos de apoyo, que influyen en el rendimiento académico (Pomerantz y Moorman: 2010, s.p.). Este contexto es especialmente importante para los estudiantes en riesgo académico ((Pianta y Walsh: 1996, s.p). Se han propuesto, al menos, dos mecanismos a través de los cuales se produce la influencia de las relaciones familia-escuela sobre el rendimiento:

El primero se caracteriza por los programas diseñados para mejorar las relaciones entre los padres y la escuela. Los programas en que los profesores planifican en colaboración con los padres, el trabajo en casa de sus hijos y los programas de ayuda a los padres, para que estos ayuden a sus hijos en el aprendizaje. El segundo mecanismo de influencia se produce en aquellos tipos de relación más distantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el voluntariado de los padres en la escuela, la implicación de los padres en el gobierno de la escuela o la simple frecuencia de visitas de los padres a la escuela; que en muchos casos se debe a problemas de los hijos (Castejón Costa: 2014, s.p.).

Influencia del entorno familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos

En el campo de la investigación psicoeducativa y social, han proliferado numerosos estudios que señalan el clima y funcionamiento socio familiar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo de los alumnos. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado. Por esto, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejor en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima (Pilligua García y Ramos López: 2024, pp.1070-1088).

Los alumnos DEA¹ necesitan gran estabilidad emocional, junto con esfuerzos y estímulo extra por parte de los diferentes agentes personales que constituyen su entorno, para lograr un óptimo desarrollo. Por ello, es frecuente que en gran parte de los hogares de estos alumnos se enfatice especialmente, el crecimiento personal, de cada uno de sus miembros, en beneficio de todos ellos (Huston & Rosenkrantz: 2005, s.p.). Pese a esto, existen algunas características funcionales concretas que pueden ser perjudiciales, con unas normas inflexibles y controladas por unos padres demasiado autoritarios. Suele darse también una menor expresión de sentimientos y poca animación a la independencia personal, lo que perjudica la madurez de los sujetos. Además, los padres de DEA, dado que sus hijos necesitan más apoyo con las tareas escolares, trabajan diariamente con ellos ayudándoles y protegiéndoles en exceso para que puedan alcanzar exitosamente y sin sufrir excesivas frustraciones los objetivos planteados (Hedor, Annerén, & Wikblad: 2002, s.p.).

No obstante, en este afán de protección, los progenitores suelen sobrecargarse de trabajo a sí mismos, lo cual, unido al inadecuado manejo de las situaciones conflictivas derivadas de aspectos escolares, puede ocasionarles ansiedad e insatisfacción parental, lo que a su vez afecta a sus habilidades para interactuar de manera sensible ante las demandas del hijo. A la larga, todas estas circunstancias terminan provocando en el clima del hogar una sensación constante de estrés que no beneficia en absoluto el desarrollo del alumno y dificulta

¹ Con Dificultades Específicas de Aprendizaje

Capítulo I. Marco teórico

la elección de las estrategias de afrontamiento adecuadas para solventar los problemas. Dicho esto, parece clara la influencia del clima y funcionamiento del hogar en el desarrollo académico y adaptación socio-emocional de los alumnos; no obstante, a continuación se presentan una serie de estudios recientes que verifican estas afirmaciones (Robledo Ramón y García Sánchez: 2009, pp. 117-128).

El desarrollo del autoconcepto y autoestima para el rendimiento académico

Según el psicoterapeuta y autor Nathaniel Branden, la autoestima tiene dos aspectos: uno de ellos es el que la persona pueda sentirse capaz y eficaz; y el otro sentirse valioso, así podrá tener respeto y confianza hacia su persona, por lo cual logrará creerse digno, con pleno derecho sobre su forma de ser, vivir, cuidarse y ser feliz, agregando también que si su autoestima es “sana” podrá tener un comportamiento activo y positivo hacia oportunidades de diferentes ámbitos de vida, como el contexto educativo (Alquerque Macea: 2018, pp. 11-19).

Así pues, sobre lo que menciona Branden, si existe una autoestima sana, el estudiante podrá superar problemas personales, ya que esto lo hará sentirse seguro, con lo cual podrá superar también conflictos y fracasos, conseguirá entonces ser más responsable, creativo y autónomo por tener una imagen de sí mismo positiva y actuará confiado y seguro, en cuanto a sus relaciones sociales, estas serán sanas ya que se comportará de una manera más abierta, asertiva y sobre todo tendrá el interés de realizar proyectos de vida en todos los ámbitos, intentando llegar a objetivos superiores.

Para el autor Lazo Crespo, el contexto educativo (la escuela) se considera como uno de los espacios en donde se afianzan las relaciones socio afectivas, mantiene además que el entorno familiar no es la única entidad que puede determinar el comportamiento de los jóvenes, pues también los contextos socio culturales se ejercen en ellos gran importancia. Lazo describe a la escuela como:

La principal fuente de información, es aquí donde los jóvenes encuentran la oportunidad de afianzar sus relaciones sociales al mismo tiempo que consolidan su personalidad, además es la parte que se encarga de promover el desarrollo personal y académico a través de la construcción del proyecto de vida, dirigiendo la elección de la carrera, considerando sus capacidades y potencialidades. QUINTERO, Violeta, ZÁRATE, Nikell, “Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología”. (Violeta, Nikell: 2017, pp. 11-19)

Capítulo I. Marcoteórico

Después de la niñez, la adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto. Durante el proceso de la adolescencia, el individuo es capaz de identificar sus talentos, debilidades y sentirse valioso o no como persona. Luis Arturo Lemus (1971) refiere que, históricamente, la escuela fue instituida para suplir las deficiencias de la educación familiar, la escuela nace al servicio de una clase social determinada. Dos hechos principales: la acumulación de la cultura y la necesidad de su transmisión, como una institución de control social, constituyen el ángulo desde el cual los sociólogos ven el proceso educativo en general, y la escuela en particular (Violeta, Nikell: 2017, pp. 11-19).

Es importante mencionar también que la afectividad es una característica propia de cada ser humano, y que los cambios que se provocan en la transición de la niñez a la adolescencia no solo afecta el desarrollo cognitivo y físico, sino que también trasciende de manera clara y evidente en el desarrollo psicológico y socio afectivo del adolescente, que conjuntamente con otras variantes, van adquiriendo nuevos patrones de interacción social diferente a los que se dan en la niñez, que serán de vital importancia en la vida .

Igualmente, podemos agregar que el estudiante pasa gran parte de su día dentro del contexto educativo, donde sus relaciones interpersonales y afectivas no solo son con sus compañeros, sino también con sus maestros quienes en muchas ocasiones pueden determinar parte de su autoestima y autoconcepto. Conviene subrayar que, el docente ha sido siempre una figura o modelo para los alumnos; y que su relación con estos debe de estar en equilibrio para no influir de manera negativa. Por tal motivo, el profesor tiene en sus manos la oportunidad de elevar o disminuir la autoestima y el autoconcepto de sus alumnos.

Finalmente los autores Aminah Clark, Harris Clemes, Reynold Bean , en su estudio señalan que: a nivel educativo, las investigaciones demuestran que tener una buena dosis de autoestima permite aprender más eficazmente, desarrollar relaciones más gratas, tener mayor capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan, trabajar productivamente y ser autosuficiente (Violeta, Nikell: 2017, pp. 11-19).

La motivación familiar para el rendimiento académico

La formación académica del estudiante no solo depende de las unidades educativas, en este caso la familia debe cumplir con su rol como los primeros educadores desde sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral; denominada participación familiar.

Capítulo I. Marco teórico

La participación familiar es entendida como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo. (Valanzuela & Sales: 2016, p. 72). En este sentido, la participación de los padres es esencial, constantemente los educados enfrentan conflictos no solo en el aula de clase, sino, también fuera de las unidades educativas, los padres tienen la obligación de velar por la integridad del niño, niña o adolescente, esto quiere decir que es importante educar a los hijos desde el hogar, a partir de la buena comunicación y la motivación.

La familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano (Flórez, Villalobos, & Londoño: 2017, s.p.).

En suma, para lograr dicho nivel de participación familiar, es preciso optimizar la organización y funcionamiento del sistema educativo, mejorando las actitudes, prácticas e interacciones creadas por ambas partes con el propósito de lograr una cultura participativa de valoración, de elaboración y de incorporación a niveles estructurales básicos en el desarrollo integral (Peláez Vallejo, Avegno Moreno y Alvear Pesantez: 2019, pp.361-372).

A través de esta parte, he demostrado de estudiar la importancia de la familia y su papel en la vida de los alumnos y sus funciones educativas, para después analizar los factores del rendimiento académico que pueden repercutir en sus estudios y en su relación con dicha familia. Esta planificación teórica nos permitió destacar la necesidad de sensibilizar a los padres de los alumnos sobre la importancia de proporcionarles el entorno adecuado para obtener mejores resultados, y que un entorno familiar sano, es uno de los factores más importantes que influyen en el nivel académico.

Capítulo II

Marco metodológico y análisis de los resultados

Este capítulo práctico tiene como propósito explicar cómo se seleccionó la muestra, los procedimientos de aplicación del estudio, la metodología seguida, las herramientas utilizadas en la recogida de los datos del estudio y los métodos estadísticos más importantes.

2.1. Tipo y nivel de investigación

Este trabajo de investigación se hace siguiendo dos tipos de investigación, dando lugar a una investigación mixta. Por una parte, se aplica la técnica cualitativa o categórica, ya que nos pretendemos profundizar en casos específicos para comprender cómo el entorno familiar influye en el desempeño académico de ciertos alumnos. En este sentido, señala Oswaldo Mesias que la investigación cualitativa es: “[...]de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Oswaldo, 2017, p.7). Esto quiere decir que, nuestra investigación se enfoca en comprender y describir nuestro caso de estudio, mediante el análisis de algunos expedientes educativos de los alumnos.

Por otra parte, se emplea el método cuantitativo descriptivo, y explicativo porque se pretende recolectar los datos de los cuestionarios mediante estadísticas. Hablando de esta técnica, se puede decir que, gracias a ella, “[...]se orientan a obtener medidas numéricas y objetivas de hechos, hábitos, comportamientos u opiniones” (Alan Neill y Cortez Suárez, 2018, p.74). Por lo tanto, las dos técnicas son complementarias y nos ayudarán en mejor definir el objeto de investigación.

2.2. Población y Muestra

Determinar los límites del estudio es uno de los elementos importantes en el estudio y la investigación científica para determinar el lugar y el tiempo en que se realizó el estudio, los resultados de la investigación y los estudios difieren según el tiempo y el lugar, en lo que sigue vamos a definir los límites humanos, espaciales y temporales de nuestro estudio actual.

El estudio de campo se realizó sobre una muestra de 60 alumnos (35 alumnas y 25 alumnos) del curso 2023/2024, de los niveles de segundo y tercero de secundaria, en la especialidad de lengua española. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Barahou Mohamed, en la ciudad de Saida. El instituto fue inaugurado en el 05/11/2021, donde asisten 283 alumnos en régimen de medio internado, de un total de 775 alumnos, supervisados por 68 profesores. Hemos realizado el estudio en la institución mencionada durante dos semanas consecutivas del mes de febrero.

2.3. Técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron varias técnicas de recolección de información con el objetivo de determinar si el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos. En primer lugar, se realizó un análisis exhaustivo de los expedientes educativos de los alumnos participantes. Este análisis permitió obtener datos objetivos sobre el desempeño académico de los estudiantes en diferentes asignaturas, así como información sobre su progreso a lo largo del tiempo. En esta fase, cabe señalar que hemos tenido obstáculos para obtener el material necesario del análisis (expedientes educativos de los alumnos) por parte de los responsables de la Institución, por eso podíamos analizar solo dos expedientes que nos los ofrecieron, algo que vemos insuficiente.

No obstante, se emplearon cuestionarios como herramienta complementaria para profundizar en la comprensión de los factores familiares que pueden afectar el rendimiento académico. Se diseñaron dos tipos de cuestionarios, ya que el primero fue dirigido a los alumnos. Este contenía preguntas relacionadas con el ambiente familiar, el apoyo educativo en casa, las expectativas de los padres, y otros factores personales y familiares que podrían influir en su desempeño académico. El segundo fue dirigido a los docentes para recoger su percepción sobre el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de sus estudiantes. Las preguntas incluyeron temas como la participación de los padres en la educación de sus hijos, el comportamiento y la motivación de los alumnos en el aula, y la comunicación entre padres y profesores.

La combinación de estos dos métodos, sin lugar a dudas, nos permite realizar un análisis más completo y detallado sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los aprendices.

2.3.1. Análisis y descripción de los resultados de los alumnos

Al observar los datos personales de los alumnos X y Y, se ha notado que ambos provienen de contextos familiares diferentes. Por un lado, se ha deducido que el alumno X viene de una familia de situación económica media. Esto implica que probablemente recibe un nivel aceptable de apoyo emocional y material por parte de sus padres. La situación económica media sugiere que el alumno X podría contar con recursos adicionales para su desarrollo y educación, lo que podría beneficiar su rendimiento académico y bienestar emocional.

Por otro lado, se ha observado que los padres del alumno Y están divorciados. Este hecho puede tener implicaciones significativas en el entorno familiar y emocional del alumno Y. El divorcio de los padres del alumno Y influyó negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. Esto

significa que, la falta de estabilidad familiar puede impactar en la concentración, motivación y apoyo emocional que recibe el alumno. No obstante, es importante señalar que, aunque el divorcio puede ser un factor estresante, no siempre determina automáticamente un bajo rendimiento académico. En algunos casos, los alumnos pueden adaptarse positivamente a la situación o recibir apoyo significativo de otros miembros de la familia.

En definitiva, al analizar estos puntos, se evidencia cómo el contexto familiar y económico puede jugar un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los alumnos X y Y. Entender estas circunstancias puede ayudar a los docentes y responsables a proporcionar el apoyo adecuado para cada alumno, considerando sus necesidades individuales y contextos familiares específicos.

2.4. Interpretación de los cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores

A continuación se presentan los análisis e interpretaciones de las respuestas obtenidas en los dos cuestionarios.

2.4.1. Interpretación de cuestionario para alumnos

El cuestionario fue destinado a los alumnos del segundo y tercer año de secundaria, del Instituto Berahou Mohamed de Saida. Su objetivo principal, es recolectar los datos necesarios para reflexionar acerca de los datos personales de los alumnos, los datos y el nivel académico de sus padres, su situación social, así como si benefician de materiales específicos y necesarios para sus estudios o no. Las preguntas planteadas van de lo general a lo más específico. Algunas exigen la respuesta por sí y no, y otras son ítems de selección múltiple.

Pregunta 1. El sexo

Tabla 1. Resultados de la primera pregunta

Fuente: Elaboración propia

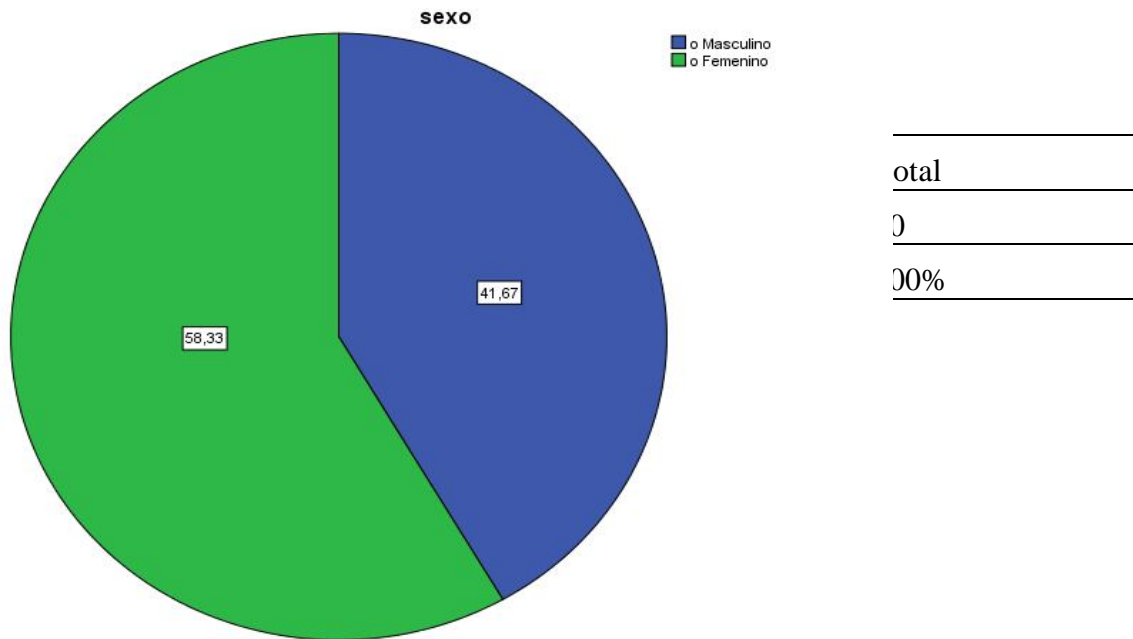


Gráfico 1. Visualización de la primera pregunta

Podemos observar en la tabla y en el gráfico que el porcentaje de alumnas supera al de alumnos, con un 58,3% de alumnas y un 41,7% de alumnos del total de la muestra. Esto podría sugerir que a las alumnas les interesa más el estudio en comparación con los chicos, quienes podrían estar más inclinados a buscar trabajo a una edad temprana. Sin embargo, es importante considerar otros factores que pueden influir en estas diferencias, como las expectativas sociales y familiares, las oportunidades laborales disponibles y las motivaciones personales de cada estudiante.

Pregunta 2: La edad

Tabla 2. Resultados de la segunda pregunta

Respuestas	16 - 18	18 - 21	Total
Frecuencias	29	31	60
Porcentajes	48,33	51,67	

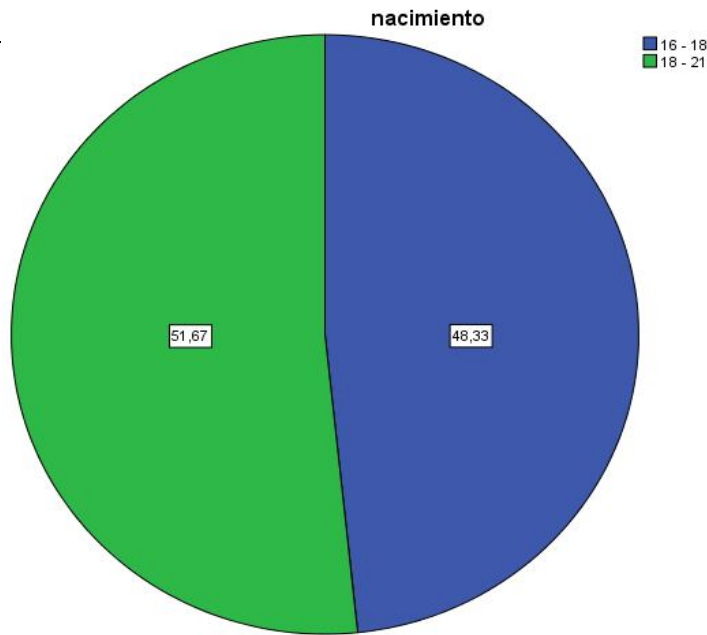


Gráfico 2. Visualización de la segunda pregunta

La tabla muestra que la mayoría de los encuestados tienen entre 19 y 21 años, con un porcentaje del 51,7%. Por otro lado, el porcentaje de encuestados que son más jóvenes, entre 16 y 18 años, es del 48,3%. Esta distribución de edades indica una ligera predominancia de alumnos mayores dentro de la muestra, lo que puede reflejar la composición de los niveles de segundo y tercer año de bachillerato en el Instituto. Además, esta información es relevante para analizar cómo las diferentes etapas de la adolescencia y la proximidad a la adultez pueden influir en el rendimiento académico y la perspectiva hacia el estudio y el trabajo.

Pregunta 3: El curso

Tabla 3. Resultados de la tercera pregunta

Respuestas	2	3	Total
Frecuencias	29	31	60
Porcentajes	48.3%	51.7%	100%

Fuente: Elaboración propia

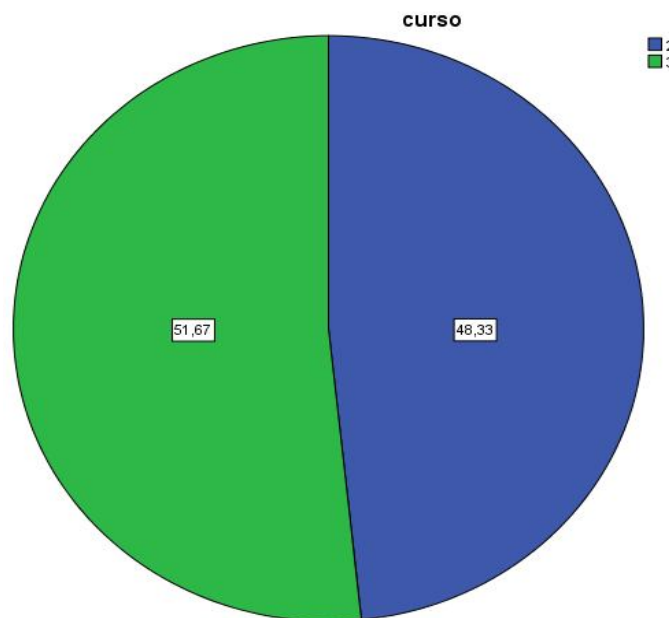


Gráfico 3. Visualización de la tercera pregunta

Mediante este gráfico, podemos observar que el porcentaje de estudiantes de tercer año es mayor que el de segundo año, con un 51,7% para el tercer año y un 48,3% para el segundo año. Esta distribución indica que hay una ligera predominancia de alumnos de tercer año en la muestra. Esta información puede ser útil para analizar cómo el nivel académico y la experiencia en la escuela influyen en el rendimiento académico y las actitudes hacia el estudio.

Pregunta 4: ¿Recibes apoyo académico en el instituto?

- No
- Sí

Tabla 4. **Resultados de la cuarta pregunta**

Respuestas	No	Sí	Total
Frecuencias	43	17	60
Porcentajes	71.7%	28.3%	100%

Fuente: Elaboración propia

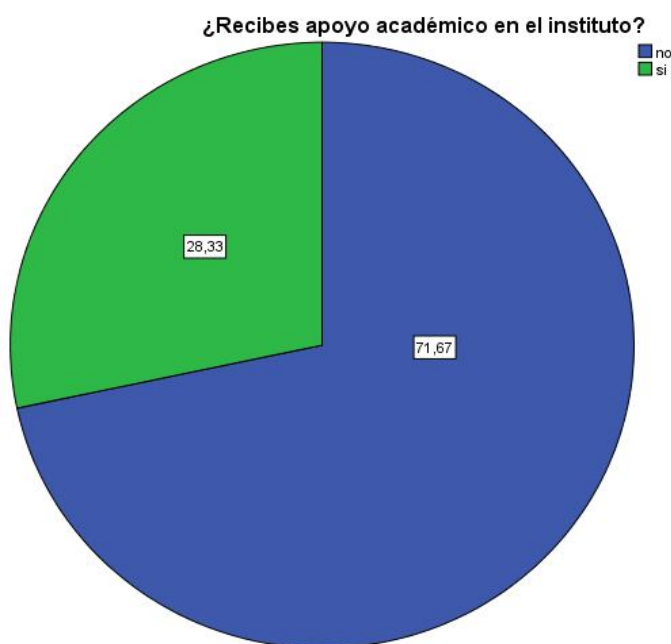


Gráfico 4. **Visualización de la cuarta pregunta**

De la tabla y el gráfico se desprende que el porcentaje de alumnos que dijeron no recibir apoyo académico en la escuela fue del 71,7%, mientras que el porcentaje de encuestados que dijeron sí fue del 28,3%. Esta falta de apoyo académico puede deberse a diversos factores, como la falta de recursos económicos, los ingresos limitados de los padres, la insuficiencia de infraestructuras adecuadas y la escasez de profesores. Entonces, la carencia de apoyo académico refleja la necesidad de mejorar las condiciones educativas para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de éxito.

Pregunta 5: ¿Recibes apoyo académico fuera del instituto?

- No
- Sí

Tabla 5. Resultados de la quinta pregunta

Fue	Respuestas	No	Sí	Total
n	Frecuencias	49	11	60
El	Porcentajes	81.7%	18.3%	100%

boración propia

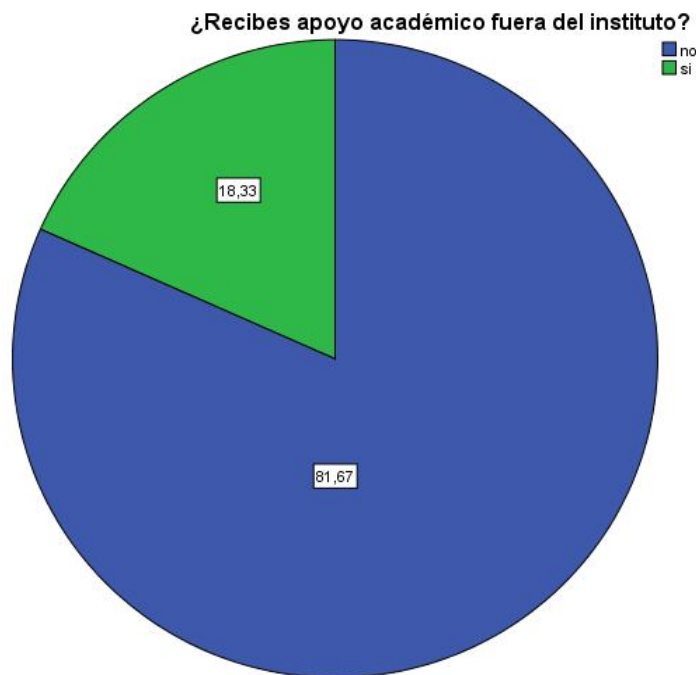


Gráfico 5. Visualización de la quinta pregunta

A través de este gráfico, se nota que el porcentaje de alumnos que dijeron que no reciben apoyo académico fuera de la escuela fue del 81,7%, mientras que el porcentaje de encuestados que dijeron sí fue del 18,3%. Esta situación puede deberse a varias razones, entre las cuales se incluyen la falta de apoyo financiero y moral de algunas familias, así como el hecho de no dar importancia a las tutorías, clases particulares o programas de refuerzo, que se consideran esenciales para la buena educación, ya que a través de este apoyo académico los alumnos superan las dificultades específicas que pueden tener.

Pregunta 6: ¿Crees que aprobarás todo?

- No
- Sí

Tabla 6. **Resultados de la sexta pregunta**

Respuestas	No	Sí	Total
Frecuencias	48	12	60
porcentajes	80%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia

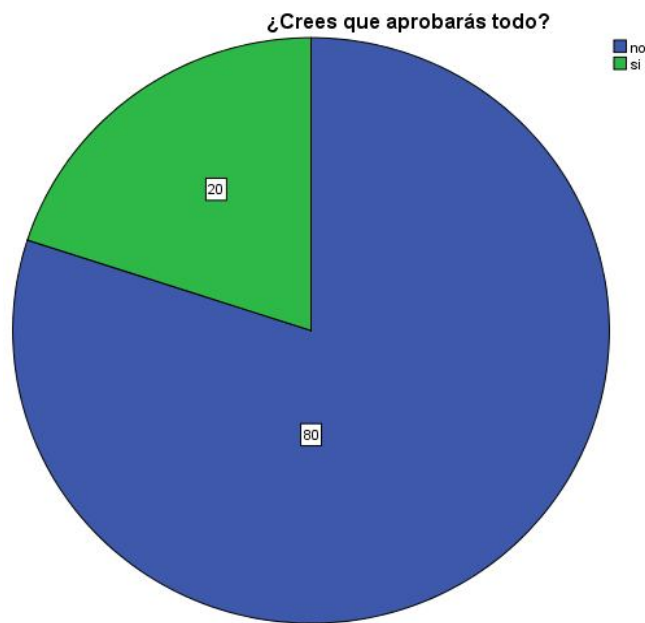


Gráfico 6. **Visualización de la sexta pregunta**

A través del gráfico se nota que, la mayoría de los alumnos (80%) confirman que no van a aprobar en todas las materias, mientras que solo 20 % lo saben. Esto sin lugar a dudas, refleja la falta de interés de los alumnos, recibiendo o no apoyo académico o familiar.

Pregunta 7: ¿Qué profesión tienen tus padres?

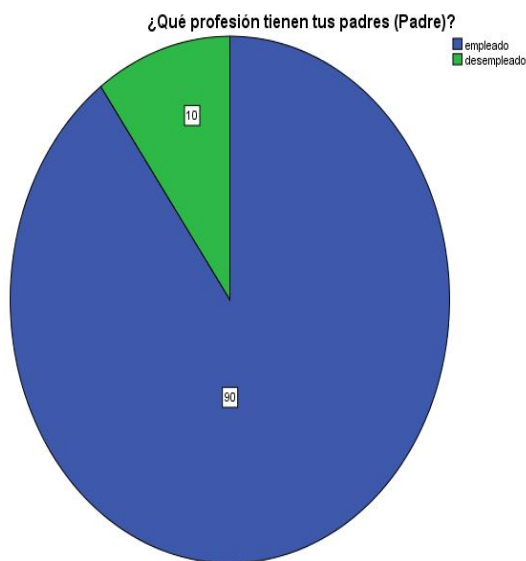
Padre :..... Madre :.....

Tabla 7. Resultados de la séptima pregunta

Respuestas	Empleado	Desempleado	Total
Frecuencias	54	6	60
Porcentajes	90%	10%	100%

Respuestas	Empleado	Desempleado	Total
Frecuencias	15	45	60
Porcentajes	25%	75%	100%

Fuente: Elaboración propia



Gráficos 7. Visualización de la séptima pregunta

A través de las dos tablas y gráficos, queda claro que el porcentaje de padres empleados es del 90% y el de no empleados es del 10%, mientras que el porcentaje de madres empleadas es del 25% y el de madres no empleadas se estima en un 75%. Por lo tanto, concluimos que el nivel de vida de la familia tiene un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que muchos estudios han destacado la importancia de la profesión de los padres a través de los ingresos materiales medidos por los salarios percibidos por ellos.

Pregunta 8: ¿Qué nivel educativo deseas alcanzar?

- Abandono
- Bachillerato
- Universidad
- Otro

Tabla 8. Resultados de la octava pregunta

Respuestas	Abandono	Bachillerato	Universidad	Otro	Total
Frecuencias	1	3	14	42	60
Porcentajes	1.7%	5%	23.3%	70%	100%

Fuente:
Elaboración propia

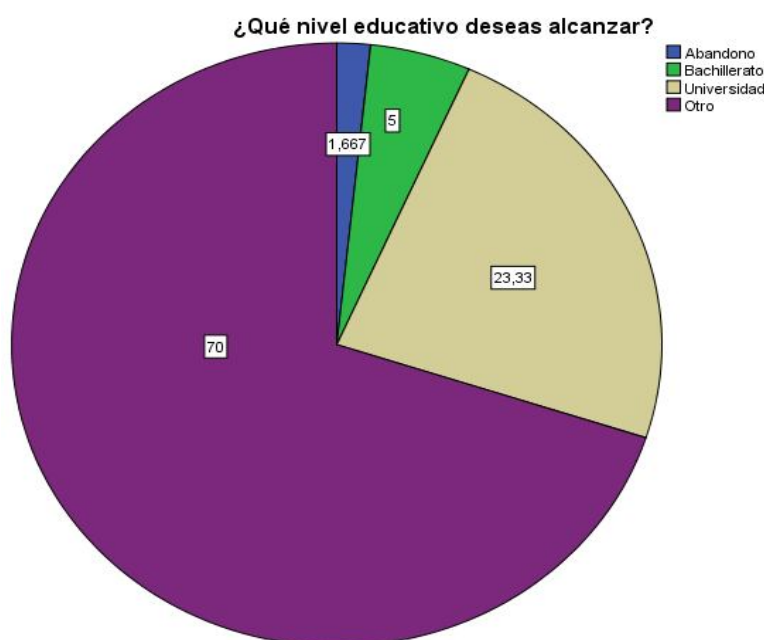


Gráfico 8. Visualización de la octava pregunta

De la tabla y el gráfico se entiende que la mayoría de los encuestados desean alcanzar otro nivel educativo (puede ser hacer formaciones específicas), representando el 70% del total de la muestra. El porcentaje de universitarios es del 23,3%, el de bachilleres es del 5% y la tasa de abandono escolar es del 1,7%. Por lo tanto, concluimos que este alto porcentaje refleja el interés de los alumnos por alcanzar niveles educativos altos. Por lo tanto, los bajos porcentajes de bachilleres y abandono escolar pueden ser el resultado de una falta de conciencia sobre la importancia de los estudios, lo que lleva a algunos estudiantes a abandonarlos.

Pregunta 9: ¿Qué nivel educativo tienen tus padres?

El padre: La madre:

- Sin nivel
- Primario
- Medio
- Secundario
- Universitario

Tabla 9. Resultados de la novena pregunta

Fuente: Elaboración propia

Respuestas	Sin nivel	Primario	Medio	Secundario	Universitario	Total
Frecuencias	3	3	1	20	19	60
Porcentajes	5%	5%	25%	33%	31.7%	100%

Respuestas	Sin nivel	Primario	Medio	Secundario	Universitario	Total
Frecuencias	7	12	9	20	12	60
Porcentajes	11.7%	20%	15%	33.3%	20%	100%

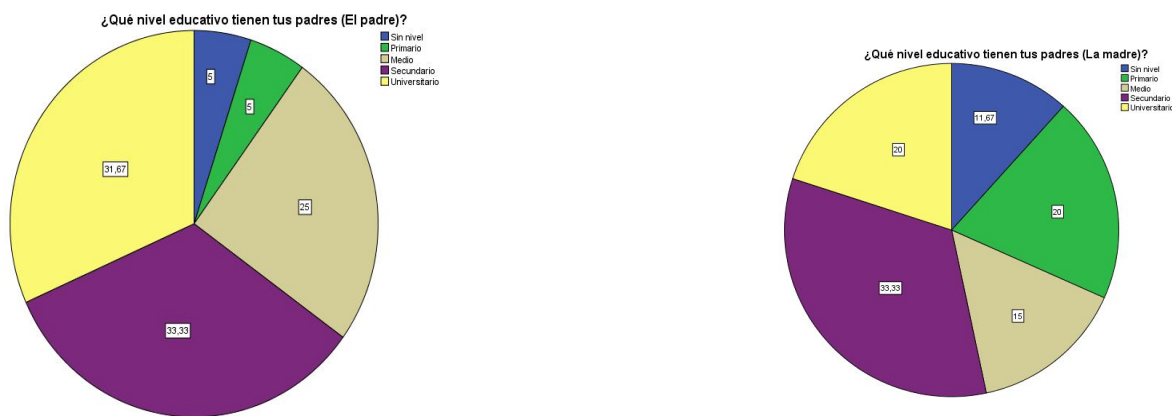


Gráfico 9. Visualización de la novena pregunta

Gráficos 9. Visualización de la novena pregunta

El nivel educativo de los padres es uno de los factores que más influyen en el éxito educativo de sus hijos. A través de las tablas, observamos que el porcentaje de padres sin nivel educativo es del 5%, y el de madres es del 11,7%. En cuanto al nivel primario, es del 5% para los padres y del 20% para las madres. El nivel medio es del 25% para los padres y del 15% para las madres. En el nivel secundario, hay un porcentaje igual para padres y madres del 33%. El nivel universitario es del 31% para los padres y del 20% para las madres. A modo de conclusión, se puede decir que la educación de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos, ya que ofrece un ambiente familiar enriquecido en ciencia y cultura, que guía y asegura el cuidado continuo del alumno. Existe una relación clara entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los hijos: cuanto mayor es el grado de educación de los padres, más positivo es el impacto en el desempeño de los alumnos.

Pregunta 10: En casa, ¿tienes un escritorio o lugar específico para leer y estudiar?

- No
- Sí

Tabla 10. Resultados de la décima pregunta

Respuestas	No	Sí	Total
Frecuencias	24	36	60
Porcentajes	40%	60%	100%

Fuente:
Elaboración propia

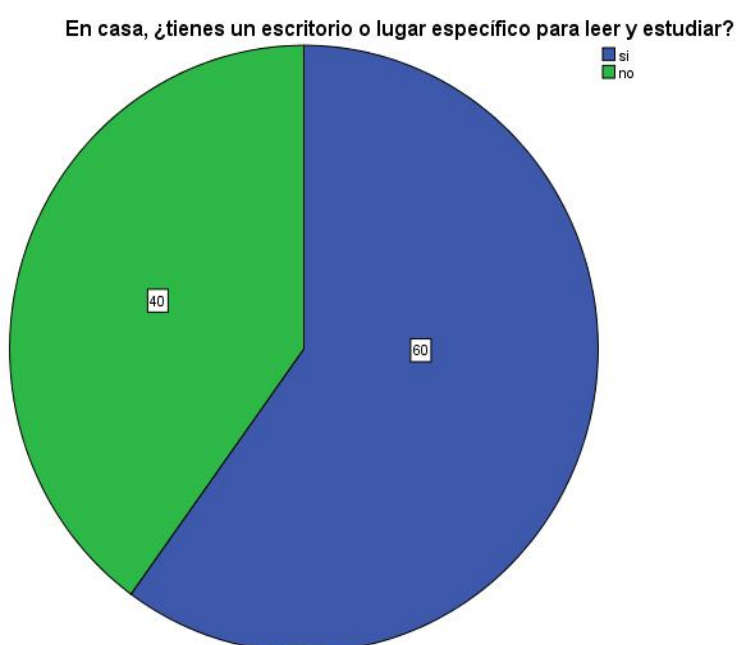


Gráfico 10. Visualización de la décima pregunta

La tabla y el gráfico muestran que el porcentaje de estudiantes que dijeron tener un lugar específico para estudiar es del 60%, mientras que el 40% dijo no tenerlo. Entonces, disponer de un lugar específico para estudiar influye positivamente en el rendimiento académico, ya que les ayuda en organizar sus ideas, estimular la lectura, aumentar el deseo para aprender y ser creativo.

Pregunta 11: En casa, ¿tienes materiales de aprendizaje (ordenador, diccionarios, enciclopedias, juegos interactivos, etc)

- No
- Sí

Tabla 11. Resultados de la décima primera pregunta

Respuestas	No	Si	total
Frecuencias	12	48	60
porcentajes	20%	80%	100%

Fuente:
Elaborac

ión propia

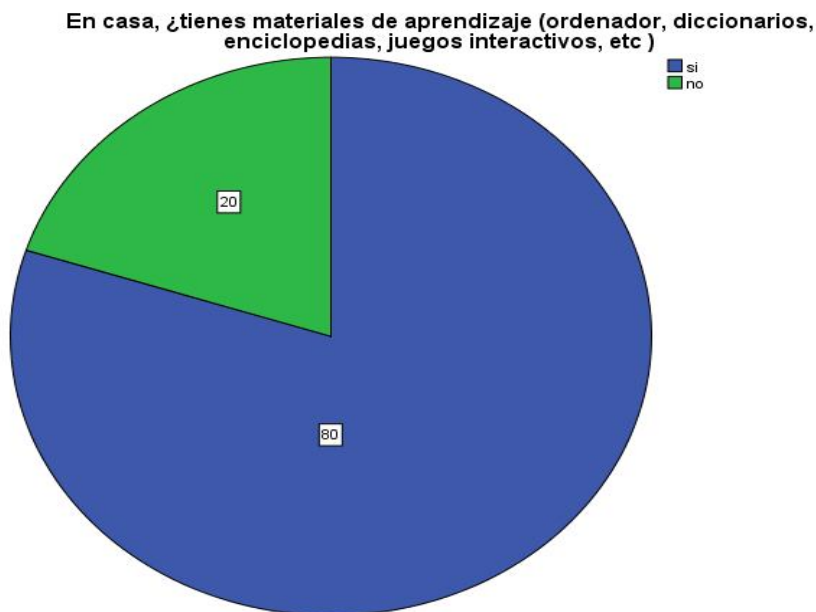


Gráfico 11. Visualización de la décima primera pregunta

La tabla y el gráfico muestran que el porcentaje de alumnos que dijeron que sí disponen de material educativo es del 80%, mientras que el 20% dijo que no, sobre un total de 60 alumnos. Estos medios tienen un papel en el resultado académico. La lectura de enciclopedias, diccionarios y el acceso a internet afectan, significativamente, la adquisición del conocimiento, y así la mejora de los resultados finales del alumno.

Pregunta 12: ¿Tus padres satisfacen todas tus necesidades de aprendizaje?

- Nunca.
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Tabla 12. Resultados de la décima segunda pregunta

Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre	total
Frecuencias	3	12	10	4	31	60
porcentajes	5%	20%	16.7%	6.7%	51.7%	100%



Gráfico 12. Visualización de la décima segunda pregunta

La tabla y el gráfico muestran la frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo de sus padres. Los resultados indican que el 5% de los alumnos dijeron que nunca reciben apoyo, el 20% a veces, el 16,7% con frecuencia, el 6,7% muchas veces, y el 51,7% siempre reciben apoyo. Estos datos destacan la importancia del apoyo de padres en el proceso educativo, o sea material o emocional. El apoyo constante y significativo siempre contribuye en ofrecer un entorno de seguridad y motivación para el desarrollo académico y hasta personal de los alumnos.

Pregunta 13: ¿Tus padres te ayudan con tus deberes o trabajos?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Tabla 13. **Resultados de la décima tercera pregunta**

Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre	Total
Frecuencias	35	16	5	2	2	60
Porcentajes	58.3%	26.7%	8.3%	3.3%	3.3%	100%

Fuente: Elaboración propia

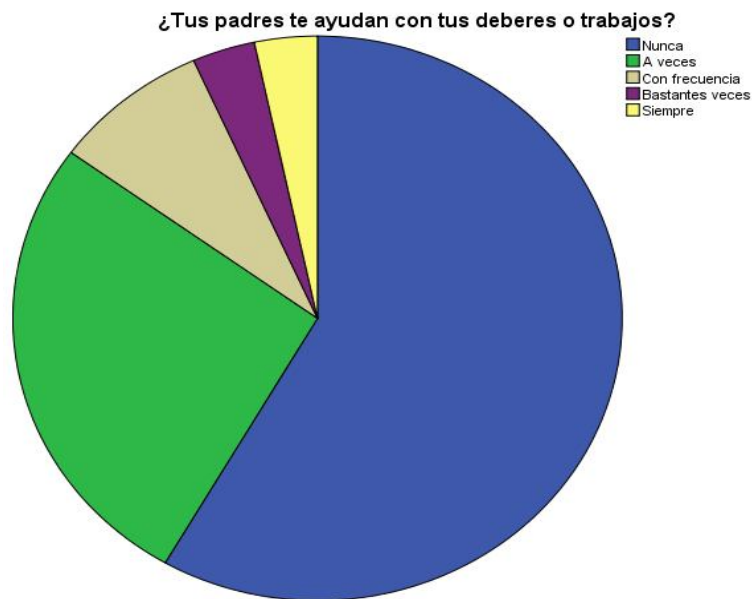


Gráfico 13. **Visualización de la décima tercera pregunta**

La tabla y el gráfico muestran que el porcentaje de los que dicen que nunca es del 58,3%, a veces del 26,7%, a menudo del 8,3%, y un porcentaje igual de los que dicen que siempre y muchas veces del 3,3%. Con esto, concluimos que la mayoría de los padres no ayudan a sus hijos con los deberes porque creen que es una tarea personal que tienen que hacer ellos, mientras que algunos de ellos creen que la autosuficiencia les enseña responsabilidad.

Pregunta 14: ¿Promueven que acudas a actividades extraescolares?

- Nunca
- A veces
- Siempre

Tabla 14. Resultados de la décima cuarta pregunta

Respuestas	Nunca	A veces	Siempre	Total
Frecuencias	24	21	15	60
Porcentajes	40%	35%	25%	100%



Gráfico 14. Visualización de la décima cuarta pregunta

Podemos ver en la tabla y el gráfico que el porcentaje de estudiantes que dijeron que nunca es del 40%, a veces es del 35%, y el porcentaje de encuestados que estuvieron de acuerdo en que siempre es del 25%. Como resultado, la mayoría de los padres no animan a sus hijos a acudir a actividades extraescolares debido a que no saben el impacto de estas actividades en el rendimiento académico y el éxito escolar. O puede ser por su creencia de que el tiempo dedicado a actividades extraescolares puede aprovecharse mejor en estudios o actividades educativas. Sin embargo, los padres pueden encontrar un equilibrio entre los estudios y las actividades extraescolares, animando a sus hijos a desarrollar sus habilidades y su personalidad a través de actividades divertidas.

Pregunta 15: ¿Acuden a reuniones con los profesores para hablar de tus dificultades, logros, relaciones y comportamientos?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Respuestas	Nunca	A veces	Bastantes veces	Siempre	Total
Frecuencias	54	1	3	2	60
Porcentajes	90%	1.7%	5%	3.3%	100%

Tabla 15. Resultados de la décima quinta pregunta

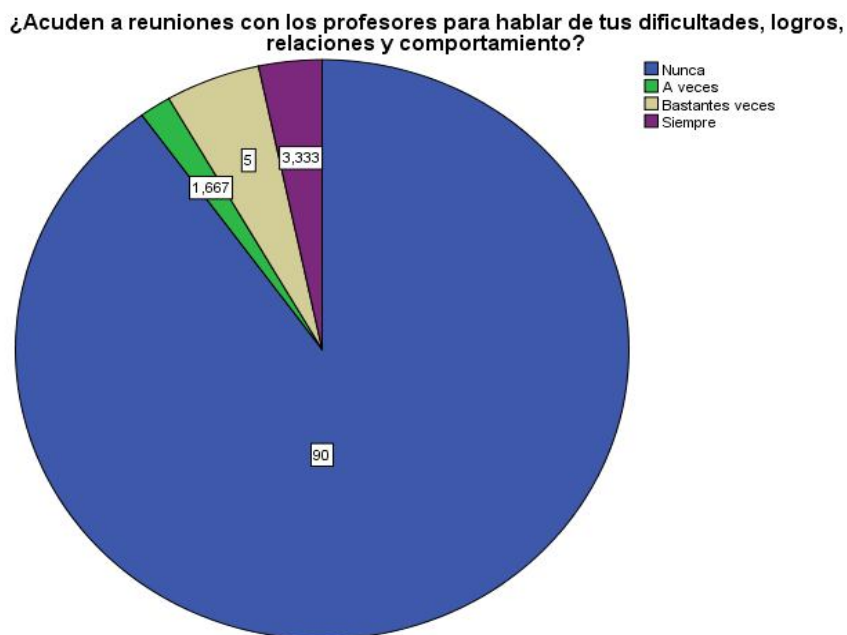


Gráfico 15. Visualización de la décima quinta pregunta

Se observa que el 90% de los alumnos dicen que sus padres no visitan sus institutos, el 1,7% dicen que a veces, a bastantes veces el 5%, siempre el 3,3%, y el 0% con frecuencia. Es probable que los alumnos que no asisten a las reuniones con los profesores pueden deberse a que se sienten vergüenza para hablar, abiertamente, de las dificultades y preocupaciones de sus alumnos, o por no tener el tiempo.

Preg unta	Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre	Total
16:	Frecuencias	8	16	4	5	27	60
¿Tus padre	Porcentajes	13.3%	26.7%	6.7%	8.3	45	100%

¿Tus padres siguen tus resultados académicos?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Tabla 16. Resultados de la décima sexta pregunta

Fuente: Elaboración propia

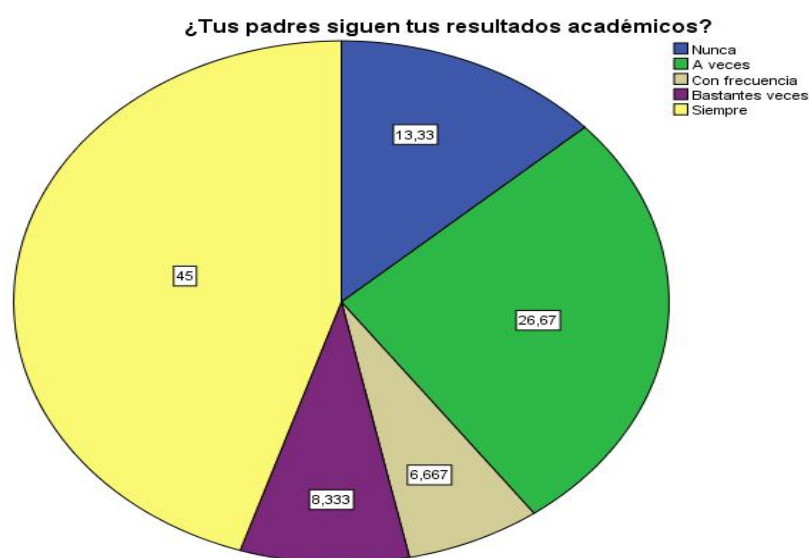


Gráfico 16. Visualización de la décima sexta pregunta

A partir de los resultados obtenidos, el porcentaje de seguimiento de los resultados académicos fue del 45%, a veces del 26,7%, nunca del 13,3%, a menudo del 8,3% y frecuentemente del 6,7%. A lo mejor, se nota el interés de los padres por el resultado académico de sus alumnos, y esto varía según los padres e independientemente de su motivo, la comunicación con sus hijos y su seguimiento constante.

Pregunta 17: Cuando tienes problemas de rendimiento académico, ¿los compartes con tus padres?

- Sí
- No, ¿Por qué?

Tabla 17. Resultados de la décima séptima pregunta

Respuestas	No	Si	Total
Frecuencias	12	48	60
Porcentajes	20	80	100%

Fuente:
Elaboración propia

Quando tienes problemas de rendimiento académico, ¿los compartes con tus padres?

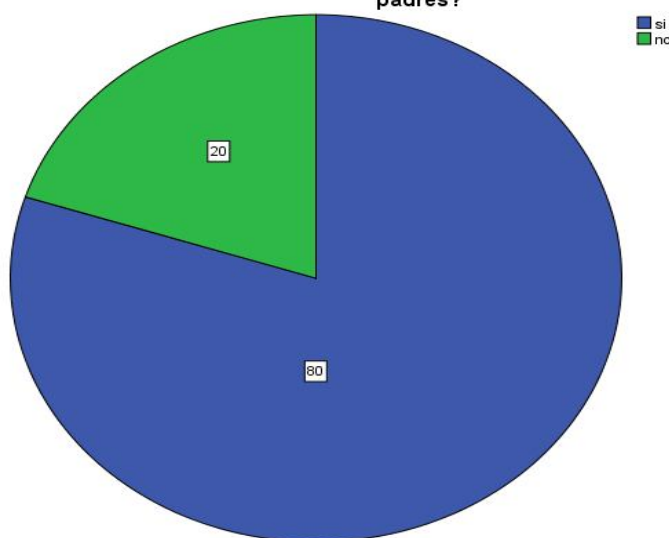


Gráfico 17. Visualización de la décima séptima pregunta

A partir de los resultados obtenidos en el gráfico y la tabla, podemos ver que el porcentaje de alumnos que dijeron que comparten los problemas escolares con sus padres es del 80%, y el de los que dijeron que no es del 20%. Encontramos un alto porcentaje de alumnos que comparten sus problemas con sus padres, lo que refleja la existencia de una fuerte relación y amistad entre padres y alumnos, a diferencia de los que no están de acuerdo, que se debe a la falta de confianza, por miedo o por falta de comunicación, lo que significa que no existe una relación estrecha entre ellos.

Pregunta 18: En caso de un rendimiento inferior al estándar o malos resultados, ¿cómo reaccionarían tus padres?

- Castigo
- No les importa
- Reproche

Tabla 18. Resultados de la décima octava pregunta

Respuestas	Castigo	No les importa	Reproche	Total
Frecuencias	11	4	45	60
Porcentajes	18.3%	6.7%	75%	100%

Elaboración propia

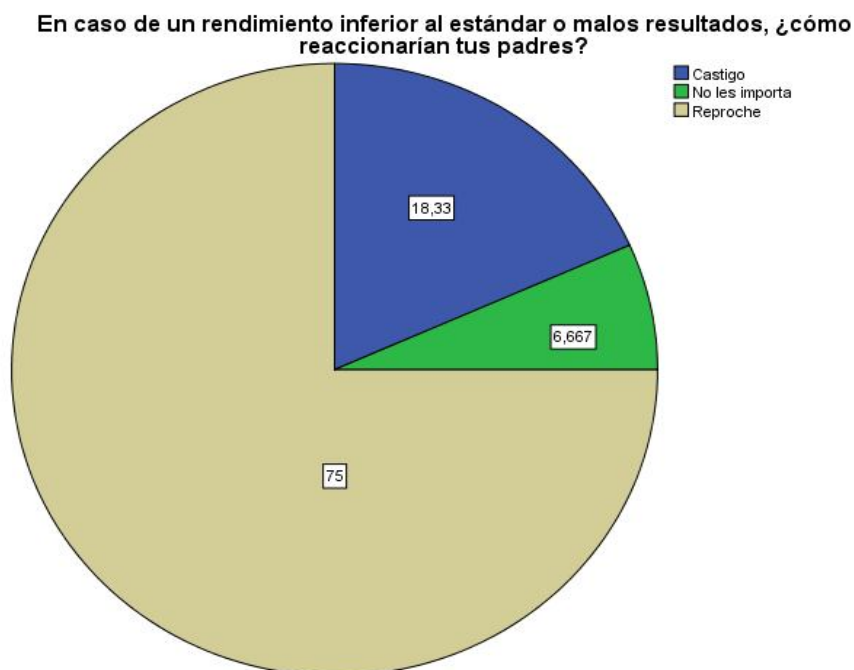


Gráfico 18. Visualización de la décima octava pregunta

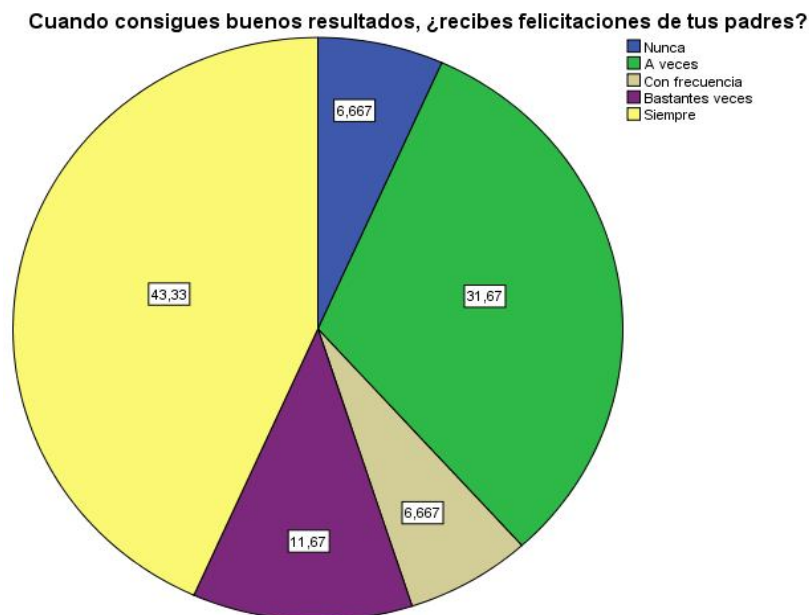
A través de los resultados obtenidos en el gráfico y la tabla, se nota que el porcentaje de padres que reaccionan ante los resultados por debajo de lo esperado culpando al 75%, castigando al 18,3% y despreocupándose al 6,7%. Las reacciones de los padres ante los resultados negativos de sus hijos varían según la cultura, los valores y las circunstancias sociales. Algunos muestran su decepción mediante duras críticas, mientras que otros se muestran comprensivos y apoyan a sus hijos para ayudarles a aprender de sus errores. Algunos padres adoptan castigos estrictos, mientras que otros optan por el diálogo y la comprensión para ayudar a sus hijos a mejorar su comportamiento y su rendimiento académico.

Pregunta 19: Cuando consigues buenos resultados, ¿recibes felicitaciones de tus padres?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Tabla 19. Resultados de la décima novena pregunta
Fuente: Elaboración propia

Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre	Total
Frecuencias	4	19	4	7	26	60
Porcentajes	6.7%	31.7%	6.7%	11.7%	43.3%	100%



nta

Con los resultados de los encuestados están siempre de acuerdo en que reciben felicitaciones de sus padres, el 31,7% a veces, el 6,7% a menudo, el 11,7% varias veces y el 6,7% casi nunca. Cuando los alumnos obtienen buenas notas, los padres se sienten orgullosos y felices, ya que ven en el éxito una oportunidad para animar a sus hijos a esforzarse más y destacar en la escuela.

Pregunta 20: ¿Tus padres te comparan con otros en cuanto a tu excelencia académica?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Tabla 20. Resultados de la vigésima pregunta

Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre	Total
Frecuencias	24	13	5	4	14	60
Porcentajes	40%	21.7%	8.3%	6.7%	23.3%	100%

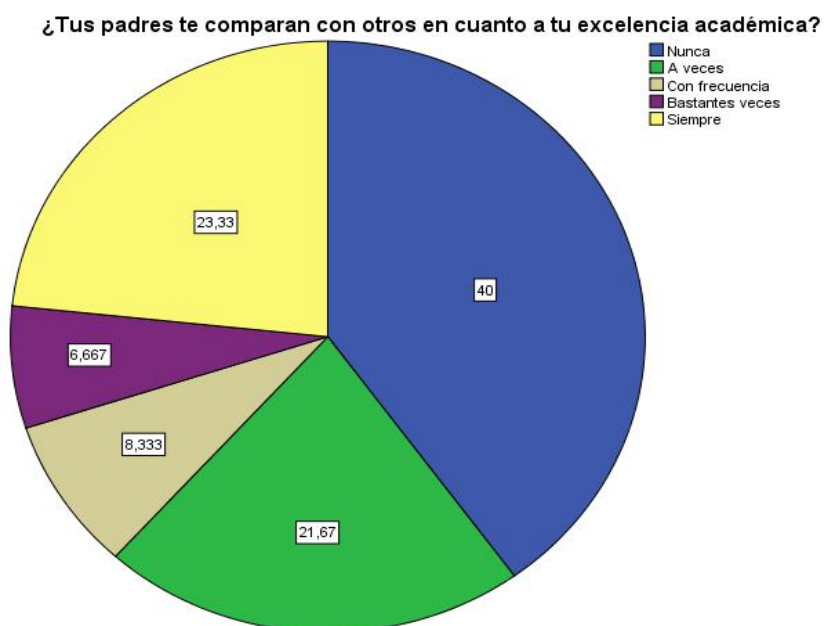


Gráfico 20. Visualización de la vigésima pregunta

De la tabla y el gráfico se puede decir que el porcentaje de alumnos cuyos padres les compararon con otros en términos de excelencia y afirmaron que nunca fue del 40%, del 21%, a veces, siempre en un 23,3%, bastantes veces en un 6,7% y, por último, a con frecuencia en un 8,3%.

Aunque comparar a los hijos con los demás puede ser útil en algunos casos, la relación de los padres con sus hijos debe basarse en el apoyo y la motivación, y deben evitar recurrir siempre a la comparación con los demás. Al contrario, los padres pueden animar y motivar a sus hijos para que alcancen sus objetivos personales sin ponerlos a competir con los demás, porque esto les ayuda a reforzar la autoestima y a desarrollar una relación positiva con los estudios.

Pregunta 21:¿Crees que el apoyo de los padres es primordial para lograr el éxito académico?

- Nunca
- No
- Sí

Tabla 21. Resultados de la vigésima primera pregunta

Respuestas	No	Si	Nunca	Total
Frecuencias	56	2	2	60
Porcentajes	93.3%	3.3%	3.3%	100%

Fuente: Elaboración propia



Gráfico 21. Visualización de la vigésima primera pregunta

La tabla y el gráfico nos muestran que el porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que el apoyo de los padres es esencial para lograr el éxito académico es del 93,3%, con porcentajes iguales de no y nunca con un 3,3% del total de la muestra. Por consiguiente, el apoyo emocional, moral y material de los padres ayudan a los alumnos a superar las dificultades y los retos a los que pueden enfrentarse en su carrera estudiantil. Consideramos que el apoyo familiar no solo procede de la presencia de los padres, sino también de la atención, el ánimo y la orientación que prestan a sus hijos.

2.4.2. Interpretación de cuestionario para docentes

Este cuestionario fue dirigido a los docentes del instituto Berahou Mohamed, que dan clases en diferentes especialidades. Son en total 20 docentes. Tiene como objetivo preguntarles acerca de la importancia del entorno familia en el proceso educativo del alumno, y su papel como docentes en lo mismo, y en la mejora del rendimiento académico del alumno.

Pregunta 1: ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre.
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Tabla 1. **Resultados de la primera pregunta**

Respuestas	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre	Total
Frecuencias	1	6	4	9	20
Porcentajes	5%	30%	20%	45%	100%

Fuente: Elaboración propia

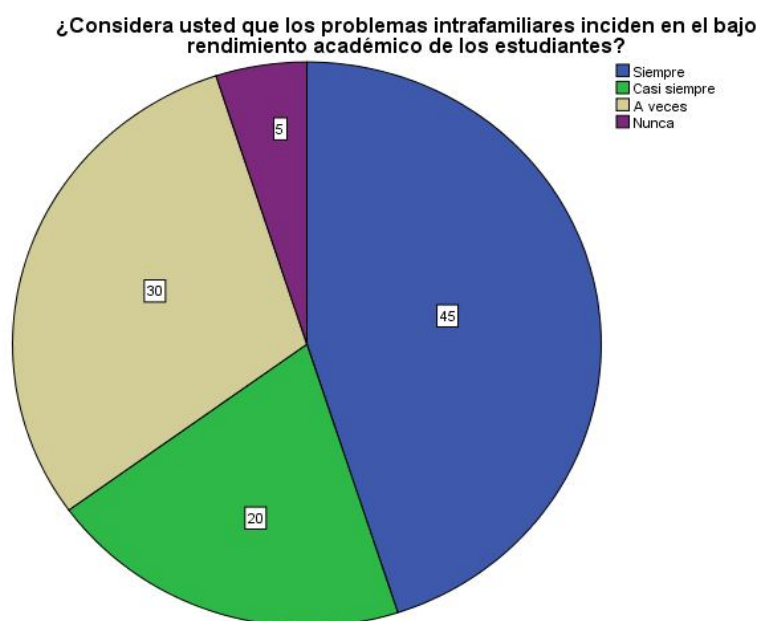


Gráfico 1. **Visualización de la quinta pregunta**

A partir de la tabla y el gráfico, podemos ver que el 45% de los profesores están de acuerdo en que los

problemas familiares siempre afectan a su rendimiento académico, mientras que vemos que el 20% dice que casi siempre, el 30% dice que a veces y el 5% está de acuerdo en que no les afecta. Esto se debe a que los problemas familiares, como los conflictos y la inestabilidad, provocan distracciones y presiones psicológicas en los alumnos.

Pregunta 2: ¿Considera usted que los padres deben participar en el desarrollo escolar- académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

Tabla 2. Resultados de la segunda pregunta

Respuestas	1	2	3	Total
Frecuencias	11	6	3	20
Porcentajes	55%	30%	15%	100%

Fuente:
propia

Elaboración

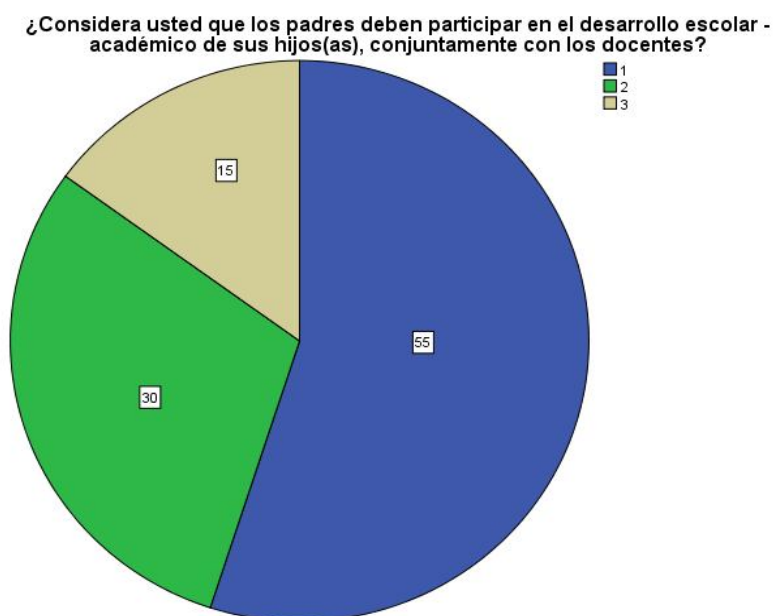


Gráfico 2. Visualización de la segunda pregunta

De la tabla y el gráfico podemos concluir que el 55% de los profesores está siempre de acuerdo, el 30% casi siempre de acuerdo, el 15% a veces de acuerdo y el 0% dice "no". Esto demuestra que la cooperación entre los padres y los docentes mejora el aprendizaje y el desarrollo del rendimiento

académico de los alumnos, ya que ayuda a apoyarlos en las tareas y los motiva a progresar en sus estudios.

Pregunta 3: ¿Considera usted que la falta de control de los padres en casa, afecta en el resultado académico de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Tabla 3. Resultados de la tercera pregunta

Respuestas	1	2	3	4	Total
Frecuencias	12	2	5	1	20
Porcentajes	60%	10%	25%	5%	100%

Fuente:
Elaboración propia

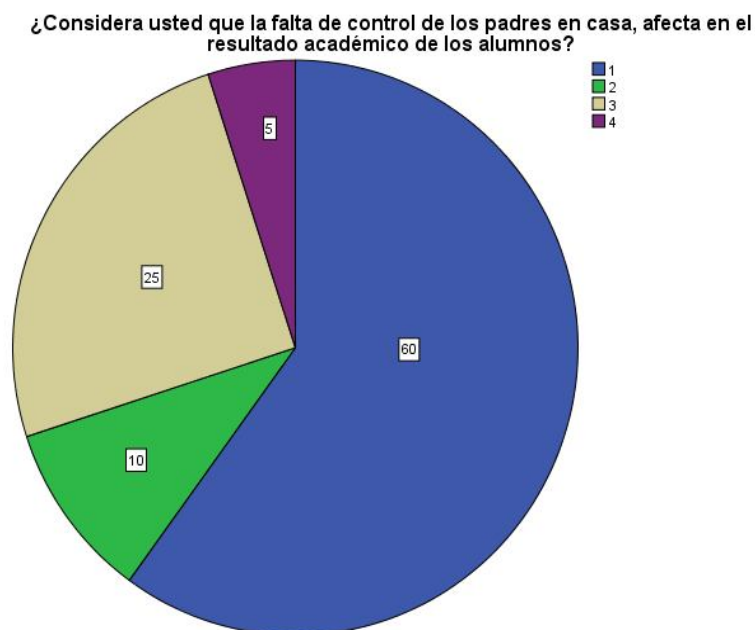


Gráfico 3. Visualización de la tercera pregunta

De la tabla y el gráfico se desprende que el 60% está de acuerdo siempre, alrededor del 10% casi siempre, el 25% a veces y el 5% optan por el "no". La falta de control parental puede llevar a una falta de organización de los horarios de estudio, lo que fomenta la negligencia en lugar del interés por el estudio. Esto lleva a la pérdida de concentración y a la falta de disciplina, lo que afecta negativamente a su rendimiento académico y les empuja a dedicar demasiado tiempo a actividades de ocio.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Tabla 4. Resultados de la cuarta pregunta

Respuestas	1	2	3	4	Total
Frecuencias	5	1	10	4	20
Porcentajes	25%	5%	50%	20%	100%

Elaboración propia

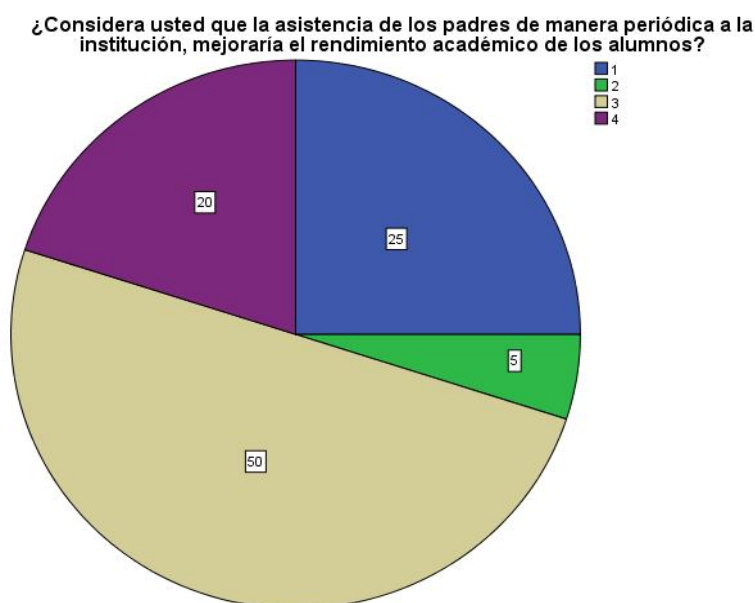


Gráfico 4. Visualización de la cuarta pregunta

De la tabla y el gráfico muestran que el 25% de los encuestados están siempre de acuerdo, el 5% casi siempre de acuerdo, el 50% a veces de acuerdo y el 20% eligen la opción "nunca". La asistencia regular de los padres influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, al proporcionarles el apoyo y la atención necesarios, y contribuye a mejorar la comunicación y la interacción entre la escuela y la familia. Por lo tanto, su presencia constante en la escuela y la prestación de apoyo puede ser un factor importante para mejorar la calidad del entorno de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Considera usted que al desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Tabla 5. Resultados de la quinta pregunta

Respuestas	1	2	3	Total
Frecuencias	8	7	5	20
Porcentajes	40%	35%	25%	100%

Fuente: Elaboración propia

¿Considera usted que el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?

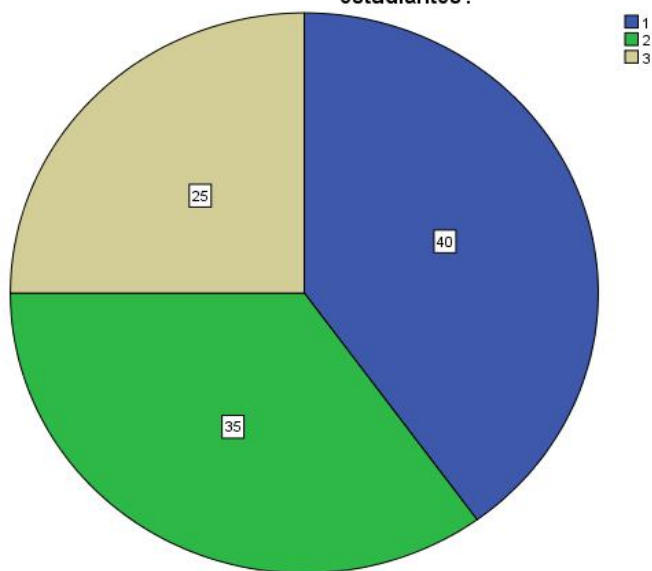


Gráfico 5. Visualización de la quinta pregunta

A través de la tabla y el gráfico observamos que, el porcentaje de los que siempre están de acuerdo es del 40%, casi siempre del 35% y a veces del 25%, sobre el total de la muestra de 20 profesores. Los procesos de orientación y asesoramiento familiar son herramientas eficaces en las relaciones positivas entre padres e hijos. Al orientar a los padres para que interactúen con sus hijos de forma sana y solidaria, se puede mejorar la comunicación y la confianza entre ellos, lo que beneficia su desarrollo

personal y educativo.

Pregunta 6: ¿Considera usted que la situación socioeconómica de los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Tabla 6. Resultados de la sexta pregunta

Respuestas	1	2	3	4	Total
Frecuencias	5	1	10	4	20
Porcentajes	35%	15%	40%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

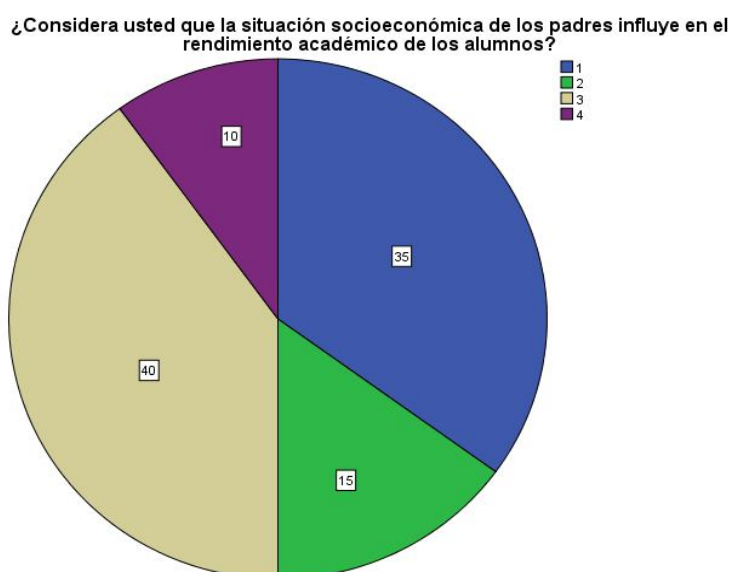


Gráfico 6. Visualización de la sexta pregunta

Podemos ver en la tabla y el gráfico que el porcentaje de los que están de acuerdo con siempre es del 35%, casi siempre es del 15%, a veces es del 40% y nunca es del 10%. No obstante, la situación socioeconómica de los padres afecta al rendimiento escolar de los alumnos. Cuando los padres tienen presiones económicas o sociales, pueden tener dificultades para proporcionar a sus hijos el apoyo necesario y la atención eficaz que necesitan para alcanzar el éxito académico. En pocas palabras, esto conduce a una falta de concentración e interés por el estudio.

Pregunta 7: ¿Cómo docente, apoyaría a su alumno/a cuando tenga un fracaso escolar?

- Siempre
- Casi siempre o A veces
- Nunca

Tabla 7. Resultados de la séptima pregunta

Respuestas	1	2	3	Total
Frecuencias	9	7	4	20
Porcentajes	45%	35%	20%	100%

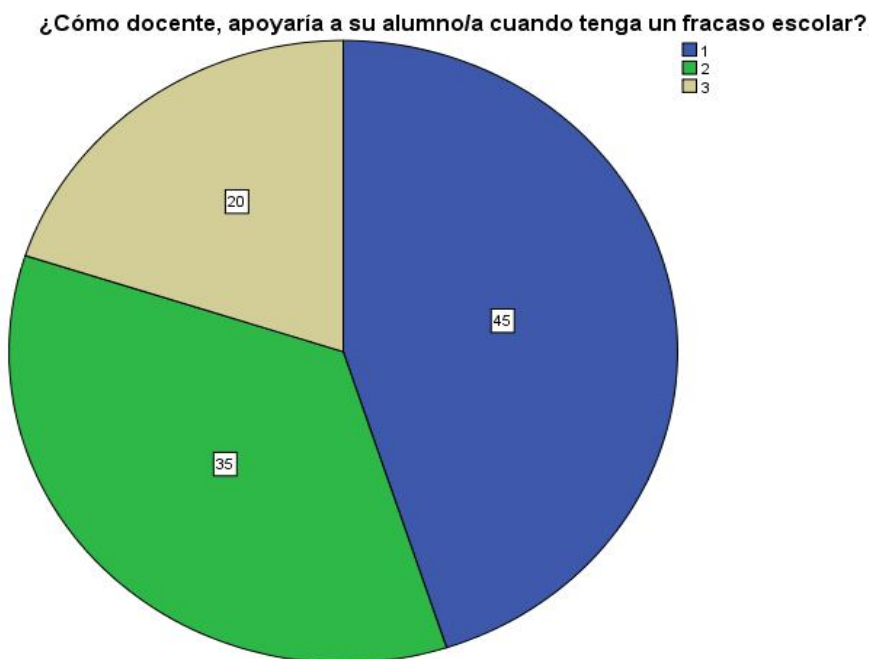


Gráfico 7. Visualización de la séptima pregunta

Gráfico 7. Visualización de la séptima pregunta

A través de los porcentajes obtenidos se ve que el 45% de los profesores que están de acuerdo siempre, casi siempre es el 35%, a veces es el 20%, y nunca es el 20%. Esto quiere decir que, el profesor puede apoyar a un alumno que está experimentando fracaso académico, proporcionándole, sobre todo, apoyo emocional y motivacional. Además, los ayuda a desarrollar estrategias eficaces y encontrar soluciones para sus fracasos.

2.5. Síntesis de los resultados

Según los resultados recolectados del cuestionario hemos deducido que, en primer lugar, los alumnos no reciben apoyo académico significativo en el instituto ni fuera de ello, lo que puede afectar su motivación y desempeño educativo. Ellos tienen baja autoestima y pueden no querer esforzarse debido a la falta de apoyo y motivación tanto en casa como en el instituto. En segundo lugar, la mayoría de los padres están empleados, mientras que la mayoría de las madres no lo están. Esto puede influir en la disponibilidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos.

A continuación, la mayoría de los alumnos quieren alcanzar otro nivel educativo, lo que quiere decir acceder a otros tipos de formaciones que les resulta fácil acceder a los campos de trabajo. Ellos tienen un lugar para estudiar y disponen del material educativo necesario, aunque a veces sus padres no los animan hacia actividades extracurriculares. En este sentido, la mayoría confiesa que, los padres a veces satisfacen las necesidades básicas de sus hijos, pero no los animan a participar en actividades extracurriculares, ni los ayudan en los deberes escolares porque consideran, probablemente, que sus hijos no necesitan ningún apoyo a este nivel. Aquí se puede señalar que el nivel educativo de los padres puede ser un factor esencial que influye en el éxito y en el proceso educativo de los hijos, ya que cuanto más los padres obtienen un cierto nivel académico, cuanto más conciencian a sus hijos por la importancia de los estudios en la vida del ser humano, y cuanto más les siguen y orientan en sus estudios, accediendo a los institutos para resolver algunas cuestiones que impiden a los hijos alcanzar un buen rendimiento académico.

La mayoría de los alumnos dicen que sus padres no suelen acudir a reuniones escolares ni preguntan mucho por ellos, pero muestran interés en sus resultados académicos, de modo que los dan reproches si fracasan y felicitaciones si aprueban, y a veces los comparan con los demás. Esta situación puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de apoyo emocional y la presión por los resultados pueden contribuir a la baja autoestima y a la falta de motivación para esforzarse en sus estudios.

A través de los resultados del cuestionario destinado a docentes, podemos decir que es claro que, los problemas familiares pueden tener un impacto significativo en los resultados académicos de los estudiantes. Esto subraya la importancia de abordar no solo las necesidades educativas, sino también las emocionales y familiares de los alumnos. Por un lado, muchos docentes están de acuerdo de que los padres tienen la obligación de participar activamente en el desarrollo escolar y educativo de sus hijos. Esto incluye asistir a reuniones con ellos y preguntar sobre su progreso académico. Por otro lado, los profesores reconocen que la falta de control parental puede influir en el comportamiento y los

resultados académicos de los aprendices. Por consiguiente, la falta de supervisión y apoyo en casa puede llevar a dificultades en el instituto, y enfrente a eso desarrollar procesos de orientación y asesoría mejora la relación entre padres e hijos. Asimismo, la situación socioeconómica de los padres puede influir en el rendimiento académico de los alumnos. Es importante reconocer estas diferencias y trabajar para disminuirlas.

Aparte del apoyo familiar, los docentes pueden desempeñar un papel crucial al apoyar a los alumnos y ofrecerles ayuda cuando sea necesario. Esto incluye no solo la enseñanza académica, sino también el apoyo emocional y la orientación para resolver problemas. De ahí que, los esfuerzos conjuntos entre padres, docentes y la comunidad educativa pueden marcar una gran diferencia en el desarrollo y éxito de los alumnos.

A través de este capítulo práctico, hemos intentado explicar la metodología aplicada en este trabajo de investigación, y describir el objetivo de los dos cuestionarios dirigidos a alumnos y docentes, y analizarlos también.

Conclusión

Conclusión

La investigación que llevamos a cabo versa sobre cómo influye la familia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Entonces, a través de este trabajo se revela la importancia de la familia y su influencia en ayudar a los hijos a conseguir progresos y éxitos en todos los ámbitos de la vida, especialmente en el ámbito científico y académico.

Con los resultados, cabe señalar que los investigadores hicieron hincapié en que los niños son un grupo muy sensible que necesita mucho cuidado y atención, y esto con el fin de desarrollar sus capacidades y explotarlas en aspectos positivos, que sirvan a la comunidad en su conjunto.

A través de los análisis hechos de los expedientes educativos de los alumnos, y mediante la interpretación de los cuestionarios, deducimos que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que, primero, una relación cercana y buena con los padres aumenta la motivación y la autoestima de los alumnos, lo que mejora sus resultados académicos. Luego, los recursos educativos influyen también, ya que acceder a libros, tecnología, y otros recursos educativos en el hogar puede facilitar el aprendizaje. Asimismo, la participación activa de los padres ayuda también, en el que los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares y supervisar tareas y proyectos, suelen ver mejores resultados académicos en sus hijos.

Apartado de lo que hemos dicho, los factores socioeconómicos tienen un papel importante en obtener o no buenos resultados. Las familias con mayor estabilidad económica pueden producir apoyo educativo, mientras que las dificultades financieras pueden causar estrés y distracción, afectando negativamente el rendimiento académico.

A modo de conclusión, nuestro estudio confirmó lo importante que es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, además de los factores que lo afectan, a través de la combinación de apoyo emocional, recursos educativos, involucramiento parental y factores socioeconómicos. Una familia que fomente un ambiente positivo y de apoyo, probablemente, verá a sus hijos rendir mejor en la escuela o en la secundaria.

Conclusión

Finalmente, esperamos que los resultados de este estudio sirvan para mejorar el rendimiento académico al darle más importancia y atención al clima familiar y a todos los factores relacionados.

Referencias bibliográficas

Obras

- MARTINEZ, Miquel, *Adolescencia, aprendizaje y personalidad: Problemas y soluciones en la educación secundaria*. SELLO EDITORIAL, S.L., 2012.
- ROJAS MARCOS, Laura, *La familia de relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Grijalbo: DEBOLSILLO, 2012.

Obras electrónicas en PDF

- ALAN NEILL, D. y CORTEZ SUAREZ, L. *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ediciones UTMACH, 2018. Recuperado de <http://bitly.ws/vhtk>
- GUZMAN MARIN, Lidia Lilia, *La familia. Colegio de Ciencias y Humanidades*. Portal padres de familia. Dirección general, 2017. Recuperado de <https://acortar.link/n7t99m>
- OSWALDO, M. *La investigación cualitativa*. Universidad central de Venezuela. Doctorado en urbanismo. Seminario de tesis, 2017. Recuperado de <http://bitly.ws/GjW7>

Artículos de revistas electrónicas

- BUSTAMANTE NEIRA, Guillermo; CABRERA BERREZUETA, Luis Bolívar, “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador”. *Ciencia Digital*. Vol. 6 No. 4 (2022), pp.97-115. DOI: 10.33262/cienciadigital.v6i4.2338
- DUMONT DIAZ, Jorge Rafael; LEDESMACUADROS, Mildred Jénica; DIAZ TITO, Luis Pablo; TITO CARDENAS, Julia. “Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos”. *Horizonte de la Ciencia*, Universidad Nacional del Centro del Perú (2020), pp.1-13. Recuperado de <https://n9.cl/40o79k>
- LIMAICO NIETO, Cecilia Teresa; VELASCO ARELLANO, Marco Hjalmar. “Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática”. *Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 42) Vol. 5, No 02 (2020), pp. 1-24. Recuperado de <https://n9.cl/6scgq>
- PILLIGUA GARCIA, Jessica Jaqueline; RAMOS LOPEZ, Odalis Edith; SUAREZ COLOMA, Bayron Lenin; YANEZ YANZA, Julisa Margoth; ZAMBRANO FRANC,

Nicolasa Magdalena. “El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes”. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica Multidisciplinaria*. Vol. 4, No. 1 (2024), pp.1070-1088. DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

- QUINTERO, Violeta; ZÁRATE, Nikell. “Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología”. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*. Vol.3 No.9 (2016), pp.11-19. Recuperado de <https://n9.cl/5tyl>
- RACETO, Alicia. “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2 (2016), pp.1-26. DOI: <https://bit.ly/3QG9Yqv>
- RAMOS RANGEL, Yamila; Ángeles González Valdés, María, “Un acercamiento a la función educativa de la familia”. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba (2017), pp.100-114. Recuperado de <https://n9.cl/ifwfb>
- ROBLEDO RAMON, Patricia; GARCIA SANCHEZ, Jesús Nicasio. “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”. *Aula Abierta*. Universidad de Oviedo, Vol. 37, NUM 1, pp.117-128. Recuperado de <https://bit.ly/3Wx5Hte>
- SUAREZBRIEVA, Eydy; SUAREZBRIEVA, Eysleida; PEREZLARA, Enrique Carlos. “Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática”. *Revista de Pedagogía*, Universidad Central de Venezuela. Vol. 38, núm. 103 (2017), pp.175-191. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- TORRESVELAZQUEZ, Laura Evelia. “Rendimiento académico, familia y equidad de género”. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXVI, núm. 1 (2011). Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana, pp.46-64. Recuperado de <https://bit.ly/4b3NgAP>

Tesis de grado

- ALQUERQUE MACEA, Edilse, *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Facultad de Educación. BELLO, ANTIOQUIA, 2018. Recuperada de <https://acortar.link/ySTr0z>

Enlaces

- <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>
- <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- <https://www.pedagogia.educ.ec>
- <https://ecuador.univ.net.familia.educación/>

Anexos

Foto1.ExpedienteeducativodelalumnoX

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية									
مديرية التربية لولاية سعيدة			كشف تقويم نتائج الفصل الثاني				وزارة التربية الوطنية		
السنة الدراسية : 2024-2023							ثانوية برحو محمد - سعيدة		
تاريخ ومكان الميلاد: 2007/07/12 سعيدة			الاسم :				اللقب		
القسم المعاد			القسم :ثلاثة ثانوي لغات أجنبية إسبانية 01				لغات أجنبية		
التقويم			التقويم						
المواد	معاملات المواد	التقويم المستمر/20	إعمال تطبيقية /أربعين شهري/20	معدل القروض/20	إختبار 40/	معدل المادة /20	البناء	تقديرات عامة للعمل والسلوك	إرشادات للتحسن
اللغة العربية وأدابها	5	16.00	15.00	14.00	33.00	15.60	78.00	عمل ممتاز	بالتفريق
الفلسفة	2	12.00	--	11.00	22.00	11.25	22.50	نتائج متوسطة	عليك بالمزيد
التاريخ والجغرافيا	2	14.00	--	12.00	24.00	12.50	25.00	عمل مقبول	
العلوم الإسلامية	2	16.00	--	16.00	30.00	15.50	31.00	جيدة	واصل
اللغة الفرنسية	5	13.00	13.00	13.50	26.00	13.10	65.50	Trés Bon résultat	Je t'encourage! Continue
اللغة الإنجليزية	5	16.00	17.00	17.00	32.00	16.40	82.00	جيد	واصل
اللغة الأجنبية الثالثة	4	16.00	14.00	15.00	34.00	15.80	63.20	نتائج جيدة	واصل
الرياضيات	2	12.00	--	4.00	14.00	7.50	15.00	نتائج غير مرضية	أهمني بدروسك
ت البدنية والرياضية	1	20.00	--	20.00	40.00	20.00	20.00	ممتازة	وقتك الله
اللغة الأمازيغية	2	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى
تتمين المطالمة			10.00			10.00	0.00	aucun travail n'est présenté	
تتمين المشاريع			10.00			10.00	0.00	aucun travail n'est présenté	
الجاميع	28						402.20		
معدل المواد الميزة 15.19/20								المعدل الفصلي : 14.36/20	المعدل السنوي : /
المواظبة	عدد الغيابات غير المبررة : 0 سا	عدد الغيابات المبررة : 0 سا	عدد التأخرات : 0 سا						
ملاحظات مجلس القسم وقراراته	جزء								
نتائج جيدة واصل								تشجيع	

حرر بسعيدة في 2024/05/14
مدير الثانوية (اللقب ، الاسم، الختم و الامضاء)

الاستاذ الرئيسي
(اللقب الاسم الامضاء)



1100720010340400

لا تسلم الا نسخة واحدة من هذا الكشف



Foto2.ExpedienteeducativodelalumnoY

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية									
وزارة التربية الوطنية		كشف تقويم نتائج الفصل الثاني			مديرية التربية لولاية سعيدة				
ثانوية بروجو محمد - سعيدة		السنة الدراسية : 2023-2024			تاريخ ومكان الميلاد : 2006/09/04 سعيدة				
اللقب :		الاسم			القسم : القسم : ثلاثة ثانوي لغات أجنبية إسبانية 01				
لغات أجنبية		القسم			التقويم				
المواد	معاملات المواد	التقويم المستمر /20	إعمال تطبيقية /تعبير شفوي/20	معدل القروض/20	إختبار /40	معدل المادة /20	البناء	تقديرات عامة للعمل والسلوك	إرشادات للتحسن
اللغة العربية وادابها	5	5.00	4.00	8.00	12.00	5.80	29.00	غير مهم	اهتم بالمادة
الفلسفة	2	11.00	--	2.00	4.00	4.25	8.50	نتائج ضعيفة	عليك بالمزيد
التاريخ والجغرافيا	2	12.00	--	11.00	19.00	10.50	21.00	عمل متوسط	
العلوم الإسلامية	2	13.00	--	6.50	13.00	8.13	16.25	إعمل أكثر	إعمل أكثر
اللغة الفرنسية	5	8.00	12.00	5.00	10.00	7.00	35.00	Travail insuffisant	Il faut faire plus d'efforts
اللغة الإنجليزية	5	11.00	8.00	8.00	11.00	7.60	38.00	غير كاف	اهتم أكثر
اللغة الأجنبية الثالثة	4	10.00	8.00	4.00	17.00	7.80	31.20	نتائج ضعيفة	اجتهد أكثر
الرياضيات	2	5.00	--	0.50	1.00	1.63	3.25	نتائج ضعيفة	أهم بدروسك
ت البدنية والرياضية	1	20.00	--	20.00	40.00	20.00	20.00	ممتاز	واصل
اللغة الأمازيغية	2	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى
تتمين المطالمة				10.00		10.00	0.00	aucun travail n'est présenté	
تتمين المشاريع				10.00		10.00	0.00	aucun travail n'est présenté	
الاجمعي	28						202.20		
معدل المواد المعيزة 7.01/20								المعدل الفصلي : 7.22/20	المعدل السنوي : /
المواظبة		عدد الغيابات غير المبررة : 33 سا		عدد الغيابات المبررة : 0 سا		عدد التأخرات : 0 سا			
ملاحظات مجلس القسم وقراراته		تأنيح ضعيفة اهم أكثر							

حرر به سعيدة في : 2024/05/14
مدير الثانوية (اللقب ، الاسم ، النتم و الامضاء)

الاستاذ الرئيسي
(اللقب الاسم الامضاء)



1000620010418600

لا تسلم الا نسخة واحدة من هذا الكشف



Cuestionario destinado a alumnos

Este cuestionario está dirigido a los alumnos de segundo y tercer año de secundaria del Instituto BERAHOU Mohamed, en la ciudad de Saida, especialidad: Lenguas extranjeras. Tiene como objetivo, primero, recopilar información sobre algunos datos personales como el sexo de los alumnos entrevistados, su edad y su curso; además de algunas variables familiares como el nivel socioeconómico de sus padres, su nivel académico y ocupación. Luego, se plantean otras preguntas de selección múltiple, que nos ayudarán a analizar los resultados y a contestar las preguntas de la investigación.

Datos personales

1. El sexo:
 - Masculino
 - Femenino
2. Fecha de nacimiento:
3. Edad:.....
4. Curso:.....
5. ¿Has repetido algún curso?
 - NO
 - SI ¿qué curso?:.....
6. ¿Recibes apoyo académico en el instituto?
 - NO
 - SI
7. ¿Recibes apoyo académico fuera del instituto?
 - NO
 - SI ¿Cuál? (clases particulares, psicólogo).....
8. ¿Crees que aprobarás todo?
 - SI
 - NO
9. ¿Cuáles crees que suspenderás?
.....

10. ¿Qué profesión tienen tus padres?

Padre:..... Madre:.....

11. ¿Qué profesión deseas tener?

.....

12. ¿Qué profesión crees que tendrás?

.....

13. ¿Qué nivel educativo deseas alcanzar?

- Abandono
- Bachillerato
- Universidad
- Otro

14. ¿Qué nivel educativo tienen tus padres? El

padre:

- Sin nivel
- Primario
- Medio
- Secundario
- Universitario

La madre:

- Sin nivel
- Primario
- Medio
- Secundario
- Universitario

Otras preguntas de interés para la investigación:

1. Encasa, ¿tienes un escritorio o lugares específicos para leer y estudiar?

- SI
- NO

2. Encasa, ¿tienes materiales de aprendizaje (ordenador, diccionarios, enciclopedias, juegos interactivos, etc)?

- SI
- NO

3. ¿Tus padres satisfacen todas tus necesidades de aprendizaje?

- Nunca

- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

4. ¿Tus padres te ayudan con tus deberes o trabajos?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

5. ¿Promueven que acudas a actividades extraescolares?

- Nunca
- A veces
- Siempre

6. ¿Acuden a reuniones con los profesores para hablar de tus dificultades, logros, relaciones y comportamiento?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

7. ¿Tus padres siguen tus resultados académicos?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

8. Cuando tienes problemas de rendimiento académico, ¿los compartes con tus padres?

- Sí
- No, ¿Por qué?

.....
.....

9. En caso de un rendimiento inferior al estándar o malos resultados, ¿cómo reaccionarían tus padres?

- Castigo
- No les importa
- Reproche

10. Cuando consigues buenos resultados, ¿recibes felicitaciones de tus padres?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

11. ¿Tus padres te comparan con otros en cuanto a tu excelencia académica?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

12. ¿Crees que el apoyo de los padres es primordial para lograr el éxito académico?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia
- Bastantes veces
- Siempre

Cuestionario destinado a docentes de secundaria

El objetivo de este cuestionario es conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos de segundo y tercer año de bachillerato. Los docentes, debido a su experiencia, podrán ayudarnos a interpretar los resultados obtenidos. Este modelo está adaptado del artículo titulado "La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes," publicado en la revista *Didáctica y Educación (Cuba)*, por las autoras Bianca F. Serrano Manzano y Mónica Patricia Rodríguez Figueroa.

1. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Considera usted que los padres deben participar en el desarrollo escolar - académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Considera usted que la falta de control de los padres en casa, afecta en el resultado académico de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Considera usted que la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Considera usted que el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre
- Casisiempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Considera usted que la situación socioeconómica de los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos?

- 7. Siempre
- 8. Casisiempre
- 9. A veces
- 10. Nunca

7. ¿Cómo docente, apoyaría a su alumno/a cuando tenga un fracaso escolar?

- Siempre
- Casisiempre
- A veces
- Nunca

Resumen

La presente investigación titulada "Repercusiones del entorno familiar sobre el desempeño académico de los alumnos de la secundaria: Berahou Mohamed, Saida" tiene como intención mostrar si el entorno familiar influye o no sobre el desempeño académico de los alumnos de la secundaria. La investigación fue dividida en dos partes, en la que la primera parte fue teórica donde hemos definido algunos conceptos teóricos. No obstante, la segunda fue práctica, a través de la cual hemos descrito la metodología del trabajo, y analizar los cuestionarios y la muestra.

Palabras clave: entorno familiar, desempeño académico, alumnos, muestra, cuestionarios.

Abstract

The present research entitled "Repercussions of the family environment on the academic performance of high school students: Berahou Mohamed, Saida" intends to show whether the family environment influences the academic performance of high school students. The research was divided into two parts, in which the first part was theoretical where we have defined some theoretical concepts. However, the second part was practical, through which we have described the methodology of the work, and analyzed the questionnaires and the sample.

Keywords: family environment, academic performance, students, sample, questionnaires.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الذي يحمل عنوان "انعكاسات البيئة السرية على الأداء الأكاديمي للمرحلة الثانوية: برحو محمد، سعيدة" إلى بيان ما إذا كانت البيئة السرية تؤثر على الأداء الأكاديمي للمرحلة الثانوية أم لا. وقد انقسم البحث إلى قسمين، حيث كان الجزء الأول نظرياً حيث حددنا فيه بعض المفاهيم النظرية. أما الجزء الثاني فكان عملياً حيث قمنا من خلاله بوصف منهجية العمل وتحليل الاستبيانات والعينة.

البيئة السرية، والأداء الأكاديمي، والطالب، والعينة، والاستبيانات.

الكلمات المفتاحية: