

REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

UNIVERSIDAD DE ABOU BAKR BELKAID- TLEMCEEN

FACULTAD DE LETRAS Y DE LENGUAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL



Trabajo de fin de máster

en

Lengua y comunicación

**Dificultades comunicativas del estudiante al
aprender lenguas extrajeras**

**Caso de estudio: Estudiantes de primer
curso de español –Universidad de Tlemcen-**

Presentado por:

Sta. BADJI Chahinez.

Sta. MEDJAHDI Douaa

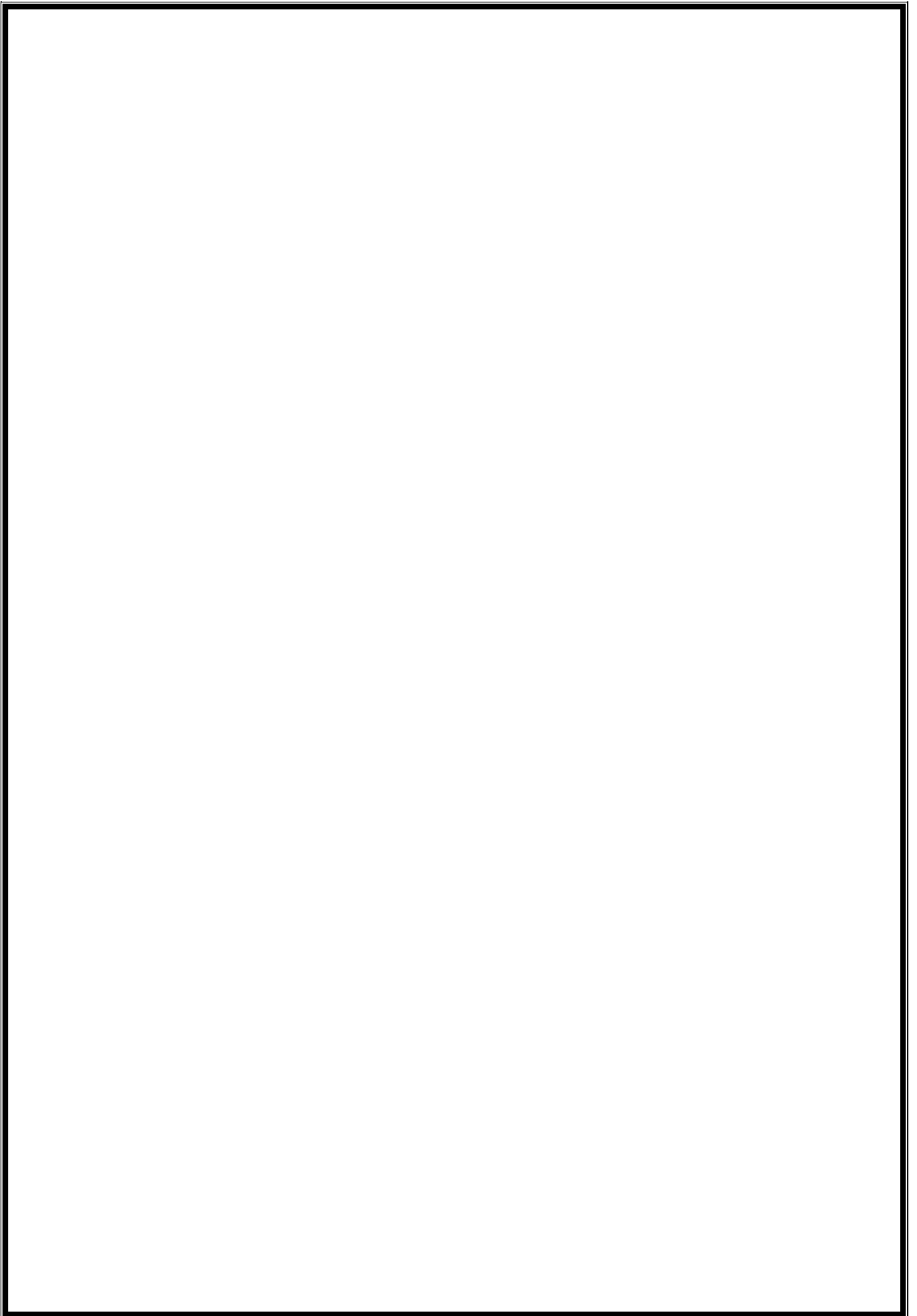
Bajo la dirección de:

Sr. SAIDI Abderrahim

Miembros del tribunal:

- | | | | |
|------------------------|-----|------------|------------------------|
| - Sra. BOUTALEB Fatima | MCA | Presidente | Universidad de Tlemcen |
| - Sra. LARABI Hana | MAA | Vocal | Universidad de Tlemcen |
| - Sr. SAIDI Abderrahim | MAA | Director | Universidad de Tlemcen |

Curso universitario 2023/2024



Agradecimientos

En primer lugar el agradecimiento de este trabajo va dirigido a Allah por Todo Poderoso por nos dio la salud, la fuerza y la capacidad para podemos continuar nuestra carrera universitaria y la habilidad para hacer este Trabajo de Fin de Máster.

En segundo lugar, agradecemos a nuestro estimado profesor, tutor y director de nuestro Trabajo de Fin de Máster el señor "SAIDI Abderrahim" por su grandísima ayuda, sus conocimientos, su paciencia y sus orientaciones, y su corrección en todo nuestro trabajo,

También, agradecemos a los miembros del tribunal Sra. BOUTALEB Fatima y Sra. LARABI Hana. Por aceptar evaluar nuestro trabajo.

Sin olvidar todos/as nuestros/as estimados profesores/as de nuestra carrera estudiantil.

DEDICTATORIA

Este Trabajo de Fin de Máster está dedicado a nuestros padres son los primeros maestros en nuestra vida. Su amor incondicional y su apoyo han sido fundamentales para nuestros éxitos, luego a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice, nuestros hermanos/as y toda nuestra familia.

Sin olvidar Nuestros amigos/as, compañeros/as y nuestros queridos profesores/as.

ÍNDICE

Introducción.....	1
<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo I : Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras 	
1.1. Proceso del aprendizaje y el conocimiento de las lenguas extranjeras.....	4
1.1.1 Aprendizaje.....	4
1.1.2 Enseñanza.....	4
1.1.3 Conocimiento.....	4
1.2 Aprendizaje de las lenguas extranjera.....	4
1.3 Importancia de aprender las lenguas extranjeras.....	5
1.4 -Papel del profesor.....	6
1.5 Papel del estudiante.....	8
1.6 Comprender las dificultades comunicativas de las lenguas extranjeras.....	9
1.7 Métodos para identificar las dificultades de aprendizaje.....	10
1.8 Razones de las dificultades comunicativas del aprendizaje de las lenguas extranjeras “lengua española.....	10
1.8.1 Desarrollo personal.....	11
1.8.2 Desarrollo profesional.....	11
1.8.3 Aspectos culturales y sociales.....	12
1.8. Desarrollo de enseñanza.....	13
1.8.5. Contribución a la investigación lingüística.....	13
<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo II : Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española) 	
2.1-Concepto de idioma.....	16
2. 2- Lengua española.....	16
2.2.1 Definición y sus orígenes	16

2.3- Importancia de la lengua española.....	16
2. 4 Lengua española y su enseñanza.....	17
2.5. Enseñanza del español en Argelia.....	17
2.6. Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras.....	17
2.6. 1 Dificultad de La comunicación.....	17
2.6.2 Dificultad de investigación.....	18
2.6.3Dificultad del vínculo educativo.....	19
2.6.4 Dificultad de motivación.....	19
2.6.5 Dificultad de ansiedad.....	20
2.6.6 Dificultad del miedo	20
2.6.7. Dificultades de expresión oral.....	21
2.6.8. Dificultades de aprendizaje visual.....	21
2.6.9 Dificultades de la memoria y el pensamiento.....	22
2.6.10 Dificultad de encontrar o recordar el vocabulario adecuado.....	22
2. 6.11 Dificultad de hablar en público.....	23
2.6.12. Dificultad de comprensión en general	23
2.6.13. Dificultad de pronunciación.....	24
2.6.14.Dificultad de gramática	24

• **Capítulo III :Metodología De Investigación E Interpretación De Datos**

3.1. Metodología de investigación.....	29
3.2 Tipo de investigación.....	29
3.3 Descripción de la población y la muestra	30
3.4 Análisis e interpretación de los datos.....	30

5. Síntesis de los resultados	48
Conclusión.....	50
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Cuando hablamos del sistema académico, que tiene una relación directa con el aprendizaje y el conocimiento, podemos hablar del aprendizaje de las lenguas extranjeras que tienen una gran importancia en nuestros días. Pero al momento de aprender lenguas extranjeras encontramos algunos obstáculos comunes que pueden dificultar el proceso de aprendizaje de los idiomas al momento de una comunicación entre el estudiante y sus profesores.

La comunicación es un proceso de intercambiar información, ideas, pensamientos o sentimientos entre dos o más personas. Y eso se puede realizar de diversas formas, como el lenguaje oral o escrito.

La comunicación tiene un papel muy importante en la educación al momento de aprender lenguas extranjeras de una manera especial, es una herramienta necesaria en el proceso educativo que puede tener conflictos y problemas que provocan resultados negativos sobre los estudiantes de las lenguas extranjeras. Apuntamos que existen algunas situaciones cotidianas que nos dificultan nuestra comunicación al momento de aprender lenguas extranjeras.

A partir de eso planteamos nuestra problemática: ¿Cuáles son los obstáculos comunicativos que enfrenten el nivel de los estudiantes al momento de aprender lenguas extranjeras?

Sacamos como preguntas secundarias:

1-¿Cuáles son los obstáculos más comunes en el proceso de la comunicación comunicativa?

2-¿Cuáles son las causas principales que provocan problemas al aprender lenguas extranjeras?

3-¿cuáles son las dificultades más comunes durante el aprendizaje de las lenguas extranjeras?

Hipótesis:

- Los estudiantes tienen dificultades comunicativas al momento de aprender lenguas extranjeras.

- Cada obstáculo tiene una causa principal en el momento de practicar un idioma.

- Al momento de aprender una lengua extranjera se puede afectar problemas que enfrenten la comunicación entre el estudiante y el profesor.

Y como objetivos tenemos el objetivo general que es explorar las causas que provocan dificultades durante el aprendizaje de las lenguas extranjeras entre los profesores y sus estudiantes, y como objetivos específicos identificar las dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras –lengua española, analizar los problemas más

comunes que impide el logro de una comunicación eficaz .también Tratar las razones que provocan dificultades en la carrera estudiantil de la lengua española

Justificación y el motivo de la elección de este tema:

Es un tema específico que puede deberse a diversos motivos personales o académicos. , estamos motivados para explorar estos obstáculos y para saber estrategias efectivas, es un tema interesante que puede ayudarnos durante nuestros estudios para evitar todas las dificultades y para lograr nuestros objetivos de aprendizaje lenguas extranjeras.

Nuestro trabajo de investigación se divide en tres capítulos: dos capítulos teóricos y el tercer práctico

El primer capítulo titulado: datos fundamentales sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. Tratamos el proceso del aprendizaje y el conocimiento de las lenguas extranjeras El papel del profesor y sus competencias; el papel del estudiante, el aprendizaje de las lenguas extranjeras ,comprender las dificultades comunicativas de lenguas extranjeras , métodos para identificar las dificultades de aprendizaje ,también las razones de las dificultades comunicativas del aprendizaje de las lenguas extranjeras.

En el segundo capítulo: las dificultades comunicativas al aprender lenguas extranjeras En este capítulo tratamos el concepto de idioma y la lengua española y su enseñanza y todos los Problemas y los obstáculos que pueden dificultar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, lengua española.

En el tercer capítulo titulado: metodología de investigación e interpretación sobre el tema, la metodología usada analítica y descriptiva en nuestra herramienta usamos un cuestionario, pues terminamos nuestra investigación con un resumen general sobre los resultados de nuestra investigación. Al final acabamos con una conclusión.

Hemos usado el método APA la sexta edición y propuesto por el equipo de formación del departamento de español de la universidad de Tlemcen.

Capítulo I

Datos fundamentales sobre

El aprendizaje de las lenguas extranjeras

El contexto del aprendizaje de las lenguas extranjeras es muy vasto y compuesto, en el aprendizaje de la lengua extranjera entra en juego relacionado de elementos que contienen naturalmente aquellos que han sido desarrollados con la adquisición de la lengua materna, el aprendizaje ayuda el proceso del pensamiento y contribuye a la creación de los datos de la comunicación en el medio socio cultural de la nueva lengua.

Durante el aprendizaje de una lengua extranjera, el estudiante descubre las reglas de este idioma, para que evalúe sus conocimientos con el fin de ser capaz de ampliar y verificar su acervo de nociones en la nueva lengua.

1.1. Proceso del aprendizaje y el conocimiento de las lenguas extranjeras

La educación y el aprendizaje son dos herramientas de construcción humana en el campo social, intelectual y cultural. Son dos procesos que ayudan a los individuos a adquirir conocimientos:

1.1.1 Aprendizaje es un proceso a través del cual el ser humano adquiere o cambia sus habilidades, conocimientos o conductas, también es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones. Se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo.

También el aprendizaje reconoce que es un fenómeno complejo que involucra procesos cognitivos emocionales y sociales. El verdadero aprendizaje implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas de manera efectiva. Es un proceso continuo a lo largo de la vida y es fundamental para el desarrollo personal. (concepto, 2013)

1.1.2 Enseñanza es una herramienta que se refiere a la transmisión de conocimientos, valores entre los individuos, y que exige profundizar en la caracterización de las actividades docentes, implica la interacción entre un educador o maestro y un estudiante, con el objetivo del desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante,

En el concepto de la enseñanza tenemos modos muchos más programados, con un propósito específico, son muy diversos los métodos y las técnicas que se

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

Utilizan, a lo largo de la historia las metodologías de la enseñanza han desarrollado a partir de distintos marcos teóricos. Por otro lado la enseñanza se divide en dos tipos enseñanza individual o grupal

-La enseñanza individual se considera que el alumno adquiere sus capacidades por si mismo de manera eficaz que les permite a explorar sus posibilidades

-La enseñanza grupal se trata del aprendizaje en grupos y permite a tomar conciencia de uno mismo y los compañeros y estimular las habilidades para trabajar en grupo . (enseñanza, 2013)

1.1.3 Conocimiento es un concepto de conocer y de adquirir informaciones para entender la realidad por medio de la razón, también es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo, en otro sentido el conocimiento es un conjunto de habilidades e información adquiridos por el individuo,

Citamos algunas características y propiedades de este término:

- El conocimiento es codificado requiere de un código o lenguaje para su comunicación.

-Orienta el pensamiento, el comportamiento y los procesos de los seres humanos.

-Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

El conocimiento se adquiere desde la primera infancia y acompaña el proceso de la persona, influyendo en su comportamiento y capacidad para resolver problemas. (significados,equipo, 2023)

1.2 Aprendizaje de las lenguas extranjera

Hoy día el aprendizaje de las lenguas extranjeras se compartir en algo imprescindible en nuestra vida actual, por eso en la etapa secundaria se ha convertido para muchos alumnos el aprendizaje de idiomas. La enseñanza de las lenguas extranjeras es una actividad lingüística incluye diferentes espacios para su producción y para la interacción social, es un concepto muy amplio y complejo se basa sobre el proceso de adquirir habilidades comunicativas en idiomas distintos al nativo. Incluir el estudio de vocabulario, gramática y pronunciación y cultural asociada. Se puede potenciar el desarrollo cognitivo al mejor habilidades como la

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

memoria, la resolución de problemas y la multitarea .Es una actividad lingüística abarca diferentes espacios para su producción y para la interacción social.

Durante el aprendizaje de una lengua extranjera el estudiante descubre y reconstruye progresivamente las estructuras y las reglas de la lengua en los estudios, estableciendo de esta manera paralelos y relaciones con su lengua materna de una manera táctica, es de resaltar que en la medida en que la necesidad lingüísticas de cada estudiante de lengua extranjera se resuelvan se aumentara el dominio lingüístico de la misma. Sin embargo la presencia de interferencias obligara al estudiante, a evaluar sus conocimientos para que sea capaz de ampliar y verifica su acervo de nociones en la nueva lengua y de esta manera pueda comunicarse adecuadamente con ella. (ruiz, 2011)

Para la enseñanza de lenguas extranjeras se debe tener presente el aprendizaje y el contexto cultural nativo o extranjero en donde se lleva e a cabo el proceso formación, también la interacción social que es el aspecto más importante en el proceso de la comunicación, pues profesores y estudiantes buscan establecer y desarrollar formas de acción mutua, orientadas o los objetivos lingüísticos propuestos. Esta interacción se fundamenta en la organización del espacio y en la producción gestual de los interlocutores como la decodificación mutua de los mensajes.

1.3 Importancia de aprender las lenguas extranjeras

La comunicación es uno de los principios fundamentales en la vida del ser humano y en numerosas ocasiones ,la diferencia lingüística supone un problema de comprensión entre los hablantes , el ser humano ha ido evolucionando en este sentido, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad del tercer milenio producto de su integración cultural y económica n exige el dominio de diferentes idiomas, el aprendizaje de una lengua extranjera es un periodo complejo, pues implica basar la enseñanza en una metodología especifica adaptada a las necesidades del alumno, cada idioma posee una dificultad y sonoridad diferente, pero es importante tener en cuenta que su estudio siempre supondrá un avance positivo en nuestras vidas.

Hoy día, es necesario aprender otra lengua, ya que en la mayoría de las áreas del conocimiento y desarrollo humano se utilizan otros idiomas, aprender una segunda lengua no

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

solo aumenta las habilidades interpersonales y analíticas, sino abrir las puertas a muchas oportunidades profesionales que pueden llevar por todo el mundo, el estudio de lenguas crea actitudes más positivas y menos prejuicios hacia las personas que son diferentes, también mejorara las posibilidades de conseguir un trabajo , estudiar un idioma extranjero ayuda a conocer gente nuevas e interesante , tratar con otra cultura permite obtener una comprensión más profunda de tu propia cultura ,también aumenta la confianza ,los idiomas extranjeros brindan una ventaja competitiva en las opciones de carrera t, mejora las habilidades auditivas y la memoria .

El estudio de lenguas extranjeras ensena fomenta el respeto por otros pueblos, promueve la comprensión de la interrelación de la lengua y la naturaleza humana ; , el aprendizaje de las lenguas extranjeras tiene muchos beneficios sociales y culturales ,una persona multilingüe tiene muchos ventajas que una persona monolingüe , un idioma diferente es una cultura diferente y una manera de pensar diferente.

Los idiomas ejecutar un papel sustancial quien sabe uno o más idiomas cuenta con mayores herramientas para comunicarse e interactuar con otros habitantes del planeta. esta importancia radica en diversos aspectos, el conocimiento de lenguas adicionales puede ampliar las oportunidades laborales , aprender una lengua extranjera estimula el cerebro ,el estudio de lenguas extranjeras ofrece un sentido del pasado cultural y lingüísticamente .

El multilingüismo contribuye a una participación más activa y efectiva en la comunidad global., entonces aprender lenguas extranjeras es esencial para una participación plena y exitosa en un mundo diverso y globalizado. EL objetivo de aprender idiomas es ser capaz de comunicarse con otros personas también conocer países y culturales, ampliar las posibilidades de realizar intercambios favorecer la inserción laboral, generar y acceder a material teórico internacional. las lenguas extranjeras abren las puertas al arte , la música , la danza , la moda ,la cocina, el cine, la filosofía , la ciencia, el aprendizaje de las lenguas extranjeras es una parte de una educación cívica muy básica :educar es liberar del confinamiento la estrechez y la oscuridad.

1.4 Papel del profesor

El profesor tiene un papel muy imperioso en el proceso educativo, es el orientador que pueda crear en el aula un aire que invite todos a investigar , a aprender , a construir su

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

aprendizaje ,el rol del profesor no es solo dar informaciones y controlar la disciplina , sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente , motiva y evalúa a los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo. La principal misión del docente es ser sincero en la interacción con sus estudiantes .El papel del educador adquiere más importancia cuando se sabe que la lengua y la cultura son inseparables, su tarea cubre así aspectos e intereses de diversas índoles.

Podemos decir que el enseñador es un elemento obligatorio en el aprendizaje: no solo transmite información sino que también facilita el proceso del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos durante sus estudios por esto es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

-producir un ambiente de seguridad con sus estudiantes con el fin de perder miedo: es importante establecer un ambiente seguro con más de confianza a los aprendices para sacarlos en superar sus temores y promover en entorno para una enseñanza positiva , además se presenta algunas inspiraciones para aprovechar este objetivo.

-Impulsar un clima de aceptación y mutuo respeto para un ambiente culto, cada estudiante debe sienta apreciado a través relaciones productivas en diferente dominio.

-Admitir las diversas opiniones de los estudiantes: para tener un medio inclusivo y de respeto en dominio educativo podemos encontrar muchas maneras a ampliar esta idea , puede ser en la existencia de espacio culto a demás es necesario educar e enseñar el debate con conversaciones respetuosas sin olvidar de mostrar actitudes del respeto así este tipo de ambiente es importante en el aprendizaje efectivo y aumenta habilidades emocionales.

- Reverenciar al estudiante si no quiere responder sobre materia durante la clase, en este caso el educador juega un papel muy interesante debe hablar lo de manera simpática sin dar lo miedo

-instaurar límites claros y reglas de convivencia dentro del aula ,en este caso crear un entorno que permite la seguridad de las reglas que permite a crear una convivencia entre el docente y el alumno.

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

- Manifestar el respeto propio y la responsabilidad, el docente es el primer responsable en el aula es él quien que orienta sus alumnos y debe afirma el respeto en el momento de la explicación.

-Asemejar conductas negativas que puedan provocar problemas durante la clase, el docente debe tener la capacidad de identificar las conductas negativas que enfrenten el proceso de la enseñanza al momento de su explicación con el objetivo de solucionar estas habilidades negativas. Debe enseñar con pasión porque la enseñanza necesita de la pasión.

Al final el rol del profesor es esencial para el desarrollo de las habilidades, el papel que ha debido representar el profesor es de contenedor y de apoyo. Para que este apoyo sea efectivo y regulado.

1.5 Papel del estudiante

Antes el profesor aunaba las funciones de enseñante y educador, maneja la situación educativa, el estudiante en este caso, actúa de forma prácticamente automática a la enseñanza del profesor, es la enseñanza tradicional donde se centrada en la transmisión de contenidos por el profesor y el estudiante solo se limita a dominar esa información sin llegar a importar sus capacidades pero poco a poco la historia a ha ido cambiando el papel del alumno y el papel del estudiante a hora el estudiante juega un rol muy importante durante sus estudios, él es uno de los ejes principales del equilibrio didáctico .ya que los estudiantes tienen un papel muy interesante en al el cuaderno universitario.

-El estudiante universitario es la persona principal que representa la enseñanza, valores y cultura institucional mediante la creación y propagación de conocimiento adquiridos en el transcurso de su formación académica permitiendo así que muestren en diversas responsabilidades y capacidades ante la sociedad.

- El aprendiz debe saber desarrollarse su nivel durante sus estudios, También debe ser acostumbrado a hablar y obrar con reflexión , capaz de crear algo, perseverante y con ganas de aprender.

-Las universidades precisar tener en cuenta dichos ejes ya que son trascendentales para las condiciones de los estudiantes al igual que en el desarrollo de sus habilidades en el ambiente

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

universitario y así obtengan éxito en el proceso de aprendizaje de valores, dichos ejes son: género, diversidad cultural, ambiente cultural, equidad.

-El estudiante se actúa como un investigador, que va a realizar actividades que desarrollan la comunidad, es el que tiene transformar sus actitudes y realizar su papel. También se emplea una gran cantidad de tiempo y preparar sus tareas.

Al final, el papel del alumno universitario puede ser ocupado y riguroso pero puede prometer muchas oportunidades.

La relación entre el estudiante y el profesor es una relación compuesta cada uno completa el otro no hay estudios sin profesores y no hay profesores sin estudiantes, pero cada uno tiene su propio papel.

1.6 Comprender las dificultades comunicativas de las lenguas extranjeras

En el proceso de la educación, cada alumno es único en sus habilidades, fortalezas y desafíos sin embargo, en ocasiones pueden encontrar obstáculos que dificulten su proceso de aprendizaje. Las dificultades del aprendizaje son condiciones que afectan a la adquisición y desarrollo de habilidades académicas, como lectura escritura, el cálculo y la concentración, estas dificultades se manifiestan de diferentes formas, y pueden tener un impacto significativo en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Descubrir y dar nombre a tiempo a estas dificultades es decisivo para optimizar el encaminamiento educativo de los estudiantes que las experimenten. Identificando y abordando estas dificultades del aprendizaje permite ofrecer un apoyo adecuado al estudiante, además de ofrecer estrategias de intervención que le permitan superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial.

Las dificultades del aprendizaje se definen como condiciones que afectan a la capacidad del estudiante para adquirir y utilizar habilidades académicas de una forma eficiente, estas dificultades no guarden ninguna relación con factores tales como el entorno socioeconómico, la inteligencia o la motivación son resultado de diferencia neurobiológicas que afectan el procesamiento cognitivo de la información.

Algunas dificultades del aprendizaje, como el retraso temporal en la adquisición de determinadas habilidades en edades tempranas, se acaban resolviendo por sí mismas con el

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

paso del tiempo y estas dificultades pueden deberse a un desafeas en el periodo madurativo, aun así es importante mantener la atención en sus capacidades educativas para saber identificar estas dificultades en caso que presentan y ofrecer los recursos necesarios para solucionarlas o facilitarlas al máximo posible.

Existen diferentes tipos de dificultades del aprendizaje, cada una serie de características específicas que producen mayor afectación de áreas particulares del desarrollo académico .

Las dificultades del aprendizaje pueden afectar directamente el rendimiento académico de los alumnos, pueden generar problemas para seguir el ritmo de las clases , comprender conceptos clave y completar tareas asignadas , según si avanza el grado de la dificultad , puede desembocar en brechas cada vez mayores entre sus habilidades y lo que se espera de ellos según el currículo académico.

Descubrir a tiempo las dificultades del aprendizaje es esencial para dar a los estudiantes el apoyo necesario para garantizar su desarrollo académico y personal.

1.7 Métodos para identificar las dificultades de aprendizaje

Tenemos algunos métodos que nos ayudan a identificar las dificultades comunicativas al aprendizaje de la lengua española

- evaluaciones psicopedagógica estas las desarrollan profesionales de la educación y psicología, mediante pruebas estandarizadas, observaciones y entrevistas, para evaluar las habilidades académicas, cognitivas y emocionales de los alumnos.

- colaboraciones entre docente y estudiante los educadores tienen un papel muy importante en la identificación de las dificultades del aprendizaje, la comunicación entre el docente y el estudiante es muy valiosa para dar más informaciones sobre el desarrollo del nivel.

- observación y seguimiento continuo es muy importante mantener a largo plazo la observación regular y seguimiento del progreso de los alumnos, esto permite la detección de patrones , áreas problemáticas y la determinación de la necesidad de intervención adicional .

(<https://www.redem.org/por-que-hay-que-desubrir-a-tiempo-las-dificultades-del-aprendizaje/>, 2023)

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

1.8 Razones de las dificultades comunicativas del aprendizaje de las lenguas extranjeras “lengua española”

Comprender y identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras es constitutivo, debido a su impacto significativo entre estudiantes y profesores, este estudio reviste la importancia por diversas razones.

Las dificultades comunicativas a través la investigación y el aprendizaje de las lenguas extranjeras como el español, tiene un valor significativo por muchas razones:

1.8.1 Desarrollo personal

Al estudiar una lengua se desarrollan a su vez , otras habilidades transversales , como la toma de decisiones , el pensamiento crítico , el mantenimiento de la atención o un mejor rendimiento en multe tarea , aprender idiomas desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente por los siguientes motivos , el desarrollo personal es un proceso de superación que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzar los y así dar sentido a nuestras vidas , también ,este desarrollo no depende de lo que tenemos sino de lo que somos, y más bien de lo que queremos llegar a ser y de la manera que tenemos de percibir y entender la vida , el concepto que se aprende un idioma es decisivo ,para entender la percepción de la misma y por tanto , el sentimiento positivo o negativo que” se aprende , de ella , así aprender una nueva lengua por motivos profesionales ,no generara los mismos sentimientos o la misma percepción en los aprendientes , y esto no tendrán la misma facilidad para adquirir la idioma .

1.8.2 Desarrollo profesional

El desarrollo a nivel profesional que un trabajador puede tener dentro de la tarea , hay dos aspectos importantes para embolsar el desarrollo profesional: por un lado la formación, y por otro el reconocimiento por parte de la empresa. no hay duda de que, para desarrollarse profesionalmente , además de la experiencia que se adquiere con el paso de tiempo , es necesaria la formación continua , nunca se deja de aprender , el desarrollo profesional tiene muchos beneficios tanto para los empleados como para la propia empresa ; ofrece la posibilidad de crecer laboralmente :uno de los aspectos que más valoran los empleados es la posibilidad de crecer dentro de la empresa , mejora el desempeño laboral :los empleados ven que su trabajo tiene recompensa, saber que existen altas posibilidades de conseguir beneficios

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

mejora la calidad de su trabajo , mejora el nivel de satisfacción :cuando una tarea permite el desarrollo profesional, los empleados lo valoran positivamente, están conformes con su trabajo y muestran un estado de bien estar elevado que , además influye positivamente en el clima laboral de la corporación. (desarrollo profesional:todas las claves que debes conocer)

En este dominio de la lengua española puede aumentar habilidades y descubrir oportunidades en muchos campos o sea traducción o turismo también las relaciones internacionales .mencionar y entender los desafíos comunicativos mejorar la formación y especialización de los profesionales.

1.8.3 Aspectos culturales y sociales

Sabemos que el español no solamente un idioma, sino una gran puerta y hacia un vasto vario,, así aumentar en el aprendizaje del español y superar estas dificultades comunicativas facilita la inserción cultural , La influencia del contexto socio cultural en el aprendizaje de las lenguas extranjeras subrayar su función como medio esencial de comunicación social , los cambios que caracterizan la sociedad en el plano de la economía ,

El termino sociocultural señalar a la compleja interacción de factores sociales y culturales que moldean nuestra identidad y nuestras relaciones , es la estructura que vincula la influencia de la sociedad en nuestras creencias y conductas con el marco cultural que nos da sentido al mundo , dentro del contexto sociocultural ,se subraya la influencia reciproca entre estos dos aspectos, la sociedad dictas las estructuras y las instituciones que enmarcan nuestra existencia , mientras que la cultura conocer todo aquello que nos define colectivamente

Captar el aspecto sociocultural es clave para apreciar la riqueza y la complejidad de las diferentes comunidades y regiones , ayudando a fermentar un enfoque más inclusivo y comprensivo en diversas disciplinas como la sociología ,la antropología y psicología social. En el contexto de la educación , el enfoque sociocultural resaltar la importancia de un entorno de aprendizaje diverso y culturalmente rico , esto no solo implica incorporar distintas perspectivas y experiencias en el currículo , sino también acomodar los métodos de enseñanza para atender las necesidades de una población estudiantil diversa , la educación sociocultural reconoce que cada estudiante trae consigo una rica herencia cultural que puede y debe ser interrogada en su experiencia educativa , la razón de los aspectos sociales y culturales invita a explorar y apreciar la complejidad de la sociedad también tiene un impacto

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

significativo en la educación , influye en los métodos de enseñanza. (sociocultural: que es cual es su teoría y aporte educacional?, 2020)

1.8.4 Desarrollo de enseñanza

El interés por el tema del aprendizaje , el desarrollo de la competencia de aprender a aprender, la investigación ha mostrado diferencias entre estudiantes y los docentes que trabajan en esta línea ,as la enseñanza efectiva se trata de fomentar de ambiente propicio para la curiosidad ,el pensamiento crítico y la comprensión holística ,una forma directa de resolver problemas financieros de las entidades educativas y defender la justicia social y la equidad de mejorando las tasas de retención y graduación de los estudiantes. (10 claves para evaluar con,sin y a pesar de la generativa, 2023)

1.8.5. Contribución a la investigación lingüística

En la investigación lingüística del aprendizaje de la lengua española , explorar los problemas es algo valeroso, en informaciones para proporcionar a los alumnos de aprender más de una lengua , asimismo la comprensión de la estructura lingüística enriquece características del español y otros sistemas en general con profundidad, esta asignatura introducir a los estudiantes en las problemáticas más importantes. Partiendo del supuesto de la relación entre la concepción teórica del objeto de metodología; para el desarrollo de los contenidos se retoman los conocimientos que los aprendices hayan adquirido en los diferentes espacios.

La experimentación en lingüística se consolida como un método que promete hallazgos interesantes en torno a diversos procesos cognitivos, sobre la producción del lenguaje , es preciso señalar que la experimentación en lingüística no pretende desplazar los estudios que se fundamentan en enfoques cualitativos. (hincapie, 2013)

Al final podemos detractar de este análisis, que es necesario hacer una búsqueda profunda de las razones de estas dificultades comunicativas al momento de aprender el idioma español, se beneficia a promover la comunicación intelectual también facilita el desarrollo profesional y tener conocimiento a nivel alto.

Al acabar este capítulo , analizamos que Los estudiantes aprenderán muchas habilidades en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, especialmente en el caso del idioma

Capítulo I Datos fundamentales sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras

español, algunas pueden ser más difíciles de aprender que otros,, hay muchas razones por las que un alumno puede tener dificultades de aprendizaje .las causas no siempre son conocidas pero en muchos casos .

El concepto de dificultad de aprendizaje tiene como desventaja que es muy extenso e igual de vaga puesto que engloba problemas específicos. Pero al mismo tiempo considera las diferencias individuales y orienta a potencializar las habilidades que se tienen para ayudar a desarrollar habilidades nuevas , a través de los problemas de aprendizaje que manifiestan en aprendices , con una inteligencia de lo normal debido a que su rendimiento académico presenta desafío en algunas áreas específicas de aprendizaje .

Podemos decir que las dificultades de aprendizaje de la lengua español son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este proceso de la información los obstáculos de aprendizaje varían de una persona a otra.

Capítulo II

**Dificultades comunicativas del estudiante
al aprender lenguas extranjeras (lengua
española)**

2.1 Concepto de idioma

A su vez el voca (nebot, 2008)blo idioma se encontraba ya en la nomenclatura del diccionario de autoridades, y quedo definido en tanto la lengua vulgar, propia y particular de cualquier nación, en distinto significado idioma era la frase y modo particular de hablar de algunos.

En el primero de estos sentidos y que ahora nos importa más la real academia no modifíco la definición hasta 1803, en que pasa a decir. La lengua de cualquiera nación; por lo que se refiere a la otra definición asimismo ahora se cambia y pasa a su vez a decir. “Modo particular de habla de algunos o en algunas ocasiones” y son estas palabras las mismas que han llegado literalmente desde el presente 1803 hasta el DRAE de 1992 .

Volviendo al primero de los sentidos, el examen de las sucesivas ediciones de los diccionarios académicos nos testimonia que no será sino 1884 cuando la corporación formule de nuevo en este artículo:”lengua de una nación”, no obstante en el inmediato texto de 1899 se definirá idioma en tanto la lengua de una nación o de una comarca.

En fin en el fascículo correspondiente de la tercera edición del diccionario manual o ilustrado 1984 se dice que es idioma la lengua de un pueblo o nación, o común a varios, y así lo ha repetido luego la corporación hasta 1992, y hasta su posterior diccionario escolar. (nebot, 2008)

2. 2- Lengua española

El español vive un crecimiento constante muy significativo, es una de las cinco primeras lenguas del mundo en número de hablantes, es un idioma de comunicación y es un factor de integración en una comunidad social.

2.2.1 Definición y sus orígenes

Lengua española , lengua románica, derivada de latín , que pertenece a la subfamilia itálica dentro del conjunto indoeuropeo , esta lengua , también mostrada como castellano o idioma español, es el idioma que principalmente se habla en España y en Latinoamérica , en tanto , su fabulosa extensión por todo el planeta tierra hace que hoy día sea una de las lenguas más populares del mundo junto con el inglés , la lengua española está clasificada como una lengua romance que integra el grupo ibérico ,también es la segunda lengua que se habla en el

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

planeta como consecuencia que la misma es la lengua materna de millones de personas, por otro lado la lengua española se destaca por ser detrás del idioma inglés la más estudiada en el mundo entero, y en internet. (Ucha, 2012)

La lengua española surgió como una continuación del latín vulgar en el siglo III, cuando el desmembramiento del imperio romano generó diversas variantes del latín a partir de la evolución de las lenguas romances. Con el correr de los años, el español adquirió distintas formas y variantes. (Gardey, 2023)

2.3 Importancia de la lengua española

La lengua española tiene una gran importancia en el mundo, es la segunda que tiene más hablantes nativos, ya que cuenta con más de 500 millones de personas que hablan esta lengua, además es oficial de 21 países, también ocupa el tercer lugar en el web, añadimos que es fácil de aprender y tiene un valor económico, también tiene un impacto en ámbitos diplomáticos, turísticos. Aprender este idioma como segunda lengua ofrece una serie de ventajas significativas en la comunicación, oportunidades laborales en el mundo. Cuando practicarla permite comunicarse con más de 427 millones de hablantes. Hablar y estudiar el idioma vuelve cada vez más una ventaja. Es una de las lenguas más aprendidas del mundo, en este dominio del idioma es fundamental en el ámbito laboral y profesional. Sin embargo, un pobre nivel de español será un obstáculo en términos de oportunidades, entendimos que un buen dominio del idioma puede ser gran ayuda en los procesos del empleo, se demuestra ser necesaria en el mundo económico y da muchas oportunidades. El objetivo principal de la dominación de la lengua extranjera es aumentar la competencia comunicativa de los estudiantes a lo largo del aprendizaje de lenguas como el español.

2.4 Lengua española y su enseñanza

En los años setenta del siglo pasado, S. Pit Corder (1973:13-15) señaló que los planes y decisiones que afectan a la enseñanza de lenguas están distribuidos en varios niveles. El primero es un nivel político, del que se ocupan los gobiernos y sus asesores, y que tiene que ver con los planes sobre la conveniencia de enseñar determinadas lenguas, que lenguas enseñar, a quien y donde enseñarlas. El segundo nivel es lingüístico y sociolingüístico; de él se ocupan la lingüística y la sociolingüística aplicadas y tiene que ver con las decisiones sobre qué enseñar, cuánto y cuando hacerlo. El tercero es el nivel de la psicolingüística y la pedagogía; y afecta a la actividad de los profesores de lenguas en el aula y a cómo enseñarlas.

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

Los planos establecidos por Cordero implican aspectos muy diferentes, como la dotación de escuelas y profesorado, la publicación de currículos oficiales, la elaboración de libros de texto o las dinámicas de grupo utilizadas por los profesores en su práctica docente. Y entre estos aspectos se incluye uno que constituye nuestro principal centro de interés: las variedades lingüísticas. El concepto de variedad lingüística incluye lenguas, dialectos, sociolectos, registros, estilos y otros tipos de variedades específicas. El solo rotulo de “lengua” reúne diferentes modalidades de variedades lingüísticas (Fernandez, 2010)

2.5. Enseñanza del español en Argelia

Existían españoles en Argelia antes de la colonización francesa pero la lengua española resurgió con la llegada de un gran número de españoles al país; el español tuvo un gran esplendor entre los años 1973 y 1985 en Argelia; la política del gobierno argelino sobre las lenguas extranjeras en general y la lengua española en particular, evolucionó durante los diez años posteriores a la recuperación de la independencia. Junto con la arabización de la escuela general básica, en los años setenta se dio importancia a la enseñanza del español, a principios de los ochenta, los profesores de secundaria argelinos consideraban que la situación del español no era la idónea y en el seminario nacional para la enseñanza de las lenguas extranjeras celebrado en 1998 por el ministerio de educación argelino, propusieron la adopción de tres medidas importantes para solucionar este problema: volver a introducir el español en los últimos cursos de la educación fundamental como segunda lengua optativa, abrir secciones de lenguas extranjeras para los cursos segundo y tercero de secundaria, e igualar el coeficiente del español en el examen final de bachillerato con los correspondientes al francés y al inglés (Nahel).

La enseñanza del idioma español en Argelia varía notablemente en función de la región en la que nos encontramos sin embargo que existen dos centros del Instituto Cervantes: el primero en la ciudad de Oran y el segundo en la de Argel, además esta lengua se imparte en varios institutos de educación secundaria y hay muchos estudiantes que lo estudian como lengua extranjera, también en los centros universitarios que enseñan árabe como asignatura complementaria o como una especialidad, existen cuatro universidades en Argelia que contienen los estudios de la lengua española en Oran y Tlemcen, Mostaganem y Argel.

El aprendizaje de la lengua española en Argelia en el proceso académico introduce en el segundo curso de secundaria para los alumnos del instituto, el español siendo la tercera

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

lengua extranjera .Hay estudiantes que eligen la lengua española como especialidad en la universidad en departamento de español de la facultad de lenguas extranjeras en las diferentes ciudades de Argel ,la enseñanza de la lengua española se divide en dos etapas la primera etapa contiene tres años para obtener la licenciatura y la segunda etapa contiene dos años del máster es decir máster uno y máster dos también hay estudiantes que quieren seguir el doctorado .

El método utilizado para aprender la lengua española es el clásico : el oral ,lo escrito , la gramática , orto , lingüística ,cavilación ,fonética ,literatura .

2.6 Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras

Como seres humanos encontramos muchas dificultades en nuestros días o en nuestra vida cotidiana , también en nuestros estudios , cada estudiante tiene su especialidad y sus estudios pero al momento de aprender sus estudios encuentra obstáculos que provocan muchos problemas durante su aprendizaje .citamos las lenguas extranjeras, el aprendizaje de una lengua es un proceso complejo ,y ha tenido una gran evolución a lo largo de la historia, para algunos todo es fácil , sin embargo , otros no tienen un buen desempeño y su aprendizaje encuentra dificultades ,pero las dificultades son un área totalmente individualizada lo que para una persona puede ser una ventaja para otra puede ser una dificultad , hay muchos investigadores del área del aprendizaje de las lenguas extranjeras , han identificado las dificultades que provocan todos estos obstáculos, entonces nuestro caso de estudio es la lengua española en nuestro segundo capítulo así vamos a identificar estas dificultades que les encuentran durante el aprender de la lengua española y todos los obstáculos que podemos encontrar les durante los estudios del idioma español ,también qué factores provocan estas dificultades con el fin de obtener el objetivo de señalar cada problema .

El español no es la lengua más difícil del mundo ni mucho menos además que sea fácil de aprender para los nativos, pero para los extranjeros se pueden encontrar obstáculos y dificultades.

2.6. 1 Dificultad de comunicación

No existe una vida sin correspondencia, se trata de un proceso primordial, ocupa un papel interesante en todas las situaciones, entonces La comunicación es la transmisión de los informaciones entre los individuos, también es una materia de estudio de numerosas disciplinas.

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

Este concepto es la base en todos los aspectos de la vida cotidiana, también en el ámbito escolar, tiene un valor muy interesante, una buena comunicación entre el profesor y estudiantes es esencial para obtener un aprendizaje efectivo, a través del diálogo entre los estudiantes y sus profesores se pueden transmitir valores y habilidades, podemos decir que la comunicación es un punto importante para identificar las dificultades de los estudiantes, es decir que los profesores pueden detectar las dificultades que se encuentran durante los estudios, pero el término de la comunicación se puede volver una dificultad si los estudiantes no tienen oportunidades de expresar sus opiniones durante el aprendizaje, es decir podemos considerar la comunicación como una dificultad durante el aprendizaje de las lenguas extranjeras si no hay una interacción entre el profesor y el estudiante puede marcar una mala comunicación, no hablar y no escuchar es decir no hay una transmisión de la información y esto se provoca obstáculos y problemas entre el estudiante y el profesor, las habilidades de una comunicación efectiva son fundamentales entonces si no hay una atención entre los educadores y los estudiantes esto puede provocar un gran obstáculo durante el aprendizaje de un idioma (técnicas de estudio, 2023).

2.6.2 Dificultad de investigación

La investigación es un trabajo sistemático que se efectúa para ampliar los conocimientos, implica la organización y la comprensión de un tema, también es un conjunto de actividades humanas con el objetivo de obtener nuevos saberes, esta técnica ha tenido un lugar muy importante entre los seres humanos, también entre los estudiantes ellos son investigadores y tienen objetivos durante sus investigaciones.

Siempre que un alumno de una lengua extranjera tiene como objetivo buscar e investigar para mejorar su nivel universitario, pero esto necesita el uso de estrategias y técnicas para obtener un aprendizaje fuerte, así podemos decir que cada estudiante que participa en una investigación debe saber la metodología de investigación, o las etapas para presentarla, para el desarrollo de estrategias de aprendizaje de las lenguas extranjeras, también es el caso en la lengua española que es un área que necesita investigaciones y buscadores para mejorar el nivel y realizar un aprendizaje concreto que tiene una credibilidad. Actualmente la investigación es considerada como una habilidad necesaria en el ámbito escolar, cada alumno es un investigador debe dominar esta técnica con sus reglas, sin embargo que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel, tenemos algunos que no tienen la capacidad de tener una investigación o de buscar no dominan esta metodología, y esto se considera como un Gran

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

obstáculo para un estudiante de un idioma , puede provoca un fracaso en el nivel universitario; los mayores obstáculos encontrados estuvieron dadas en la redacción y formulación de un investigación o un problema , entonces la metodología de investigación puede provoca una dificultad complicada al momento de aprender lenguas extranjeras.

2.6.3 Dificultad del vínculo educativo

Se entiende por el vinculo educativo que es un encuentro entre agente educativo y un sujeto de la educación no solo para que la cultura vivifique y perdure, sino para que se transforme ,también nos autorice a identificar problemáticas reales y concretas ; El aprendizaje de la lengua española como lengua extranjera se puede dar de muchas maneras, una de ellas es a través de la instrucción formal en la que se genera un vinculo educativos entre el docente y el estudiante, el objeto de conocimiento que va a ser enseñado y aprendido , este vinculo educativo puede convertirse en un factor facilitador o de dificultad en el aprendizaje (MEJIA, 2014)

2.6.4 Dificultad de motivación

El termino de la motivación nos referimos a las fuerzas internas o externas para el ser humano ,es una energía autoriza a crear cosas nuevas ,también es un factor que tiene un gran aptitud ,en los estudios que puede influirse positivamente o negativamente ,pero en al ámbito universitario , la posibilidad de mantenerse motivado es principal ,los alumnos necesitan a esta energía para realizar un éxito en todas las áreas y ser motivados .es el mismo contenido para los estudiantes de las lenguas extranjeras ellos también necesitan esta energía para aumentar el nivel del aprendizaje con el objetivo de dominar cada idioma aprendida con sus reglas conductas.

En otro lado para los profesores el factor de la motivación es más relevante en el aprendizaje de un idioma , esta motivación puede ser una dificultad para el estudiante o un desafío , esto quiere decir si el estudiante no se interesa por su aprendizaje del idioma y el profesor no da un momento de motivación a sus estudiantes , así tenemos algunos factores que basan sobre este término .la motivación se eleve cuando la curiosidad del aprendiz es impulsada en su conocimiento; para aprender se da cuando los conocimientos que han de ser aprendidos se perciben como significativos para las metas del aprendiz esto incluye contenido estrategias de enseñanza y organización social así como las metas estilos de aprendizaje y experiencias previas del aprendiz .

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

También se entiende por este término se promueve cuando el estudiante espera e experimenta resultados satisfactorios de su aprendizaje esta dimensión incluye la satisfacción necesaria para que los aprendices tengan sentimientos entonces la motivación es un factor muy importante en el ámbito universitario y se puede volver un obstáculo para los estudiantes de la lengua española . (MEJIA, 2014).

2.6.5 Dificultad de ansiedad

Es una sensación de miedo, inquietud no se conoce su causa principal , los factores que provocan la son diversos y se cambian según las situaciones ,este problema afecta a hombres y mujeres ,por igual es el caso por los estudiantes presentan dificultades para alimentar la atención , tienen problemas en la organización y no tienen el poder de adaptarse a los procesos de aprendizaje , por otro lado las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje se dan por distintos factores , podemos asegurar que la ansiedad puede interferir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ,también dificulta la comprensión de información ,influir desfavorablemente la capacidad de la resolución de los problemas .

Este concepto puede generar grandes suspensiones en el aprendizaje del idioma español ya que se puede disminuir la atención la concentración y la retención con el consecuente deterioro en el rendimiento universitario , podemos decir que la ansiedad se encuentra en el área de psicología, y también ha sido estudiado por muchos investigadores interesados en el aprendizaje de las lenguas extranjeras . En consecuencia la ansiedad de la lengua extranjera se relaciona con la comunicación durante los estudios que puede provoca resultados negativos, una evaluación negativa y un miedo al momento de los exámenes, ya que este término o este sentimiento tiene profundos efectos en muchos aspectos del aprendizaje del idioma español. (MEJIA, 2014)

2.6.6 Dificultad del miedo

El miedo es un reflejo que se produce ante una emoción de peligro, puede manifestarse en diferentes situaciones y contextos, ,este sentimiento ha ocupado un lugar en la vida del ser humano es una parte de su vida cotidiana y ha sido estudiado a lo largo de la historia de la humanidad ,existe distintos niveles de miedo y muchas situaciones, También podemos añadir que es la perturbación angustiada del ánimo que cambia el comportamiento de los individuos y sea por causas interiores o exteriores ,tanto en los estudios , no todos los miedos son iguales y no todos se enfrentan de la misma manera , encontramos este sentimiento al momento del

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

aprendizaje y eso es un problema se manifiesta negativamente el rendimiento del nivel , y afecta el desarrollo de los recuerdos , el proceso de la enseñanza es un lugar donde aparecen diferentes emociones también es el caso en el aprendizaje de las lenguas extranjeras , este sentimiento puede enfrentar a los alumnos, muchos estudiantes en las clases de los idiomas se sienten miedo cuando tienen que leer , hablar , escribir en un idioma extranjero ,si el alumno tiene miedo a la más bien al proceso educativo muchas veces olvida hacer los deberes ,no quiere ir a la universidad . este tipo de experiencias pueden conducir a la ansiedad de estrés, ten en cuenta que el aprendizaje y la creatividad se centran en la corteza , que no funciona cuando se dispara el miedo así los estudiantes que tienen miedo no son capaces de ser creativos ,eso también se manifiesta en los estudios de las lenguas extranjeras, empezamos a decir que el miedo que se encuentra en el momento de aprender o practicar un idioma es un tipo especial y no es como los otros niveles ,esta emoción o estos sentimientos pueden sentir los alumnos tímidos tanto como los alumnos que no son tímidos, el proceso educativo es complejo incluye varios eventos que pueden producir los sentimientos de placer e incomodidad , entonces el miedo a la clase de la lengua extranjera produce otras emociones negativas como la ansiedad y la timidez, la vergüenza , estas emociones pueden afectar habilidades difíciles para los estudiantes ,ya que eso provoca obstáculos y dificultades al momento del aprendizaje , cometer errores ,aprendizaje insuficiente , también sin lugar a duda ,entonces el miedo una de las principales dificultades que nos encontramos al aprender nuevos idiomas . y este miedo escénico no nos ayuda en nuestro aprendizaje .y puede provocar resultados negativos durante los estudios de un idioma. (sara, 2022)

2.6.7 Dificultad de expresión oral

Comprendemos por expresión oral que es el proceso de comunicación donde un emisor emite un mensaje codificado en un idioma, junto a todo esto conviene resaltar la importancia de la expresión oral a un nivel universitario , sin embargo ,los estudiantes con un desarrollo de la expresión oral dentro de la normalidad pero que se muestran reservados a la hora de participar en clase .por otro lado podemos encontrar obstáculos en el momento de practicar nuestra expresión oral en la aula con el profesor , ya que estos obstáculos pueden aumentar negativamente y provocan un fracaso en los estudios sobre todo en el aprendizaje de las lenguas extranjeras y esto se puede volver dificultades más frecuentes durante el desarrollo de la expresión oral y en este caso el estudiante va a encontrar problemas y conflictos por ejemplo no hay lectura ni participación en el aula con el profesor ,los estudiantes tienen

miedo durante la práctica de la expresión oral y esto provoca dificultades en el desarrollo de la expresión oral que da resultados negativos en los estudios de las lenguas extranjeras .

2.6.8 Dificultad de aprendizaje visual

El aprendizaje visual se realiza a partir de los estímulos visuales, imágenes, pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales..., el objetivo de este tipo es ayudar a los estudiantes a consolidar una serie de informaciones a través del sentido de la vista. Se trata de un método focalizado en la visión y a una enseñanza que permite identificar la información de manera más rápida. Pero este contenido puede volver un desafío o un obstáculo para los alumnos de los idiomas extranjeros, los problemas visuales están afectando directamente al modo en que leemos y escribimos ,no recuerdas con facilidad lo que oyes , no hay ninguna concentración ,no todos los alumnos tengan un alto nivel de comprensión para dominar el aprendizaje visual, esto se debe a que el material visual puede ser difícil de comprender para algunos ,

Presenta un desafío que se mira cuando un estudiante sea incapaz de comprender una representación visualmente esto puede afectar su habilidades para leer , deletrear , interpretar o recordar palabras... sin embargo que estas dificultades pueden estar relacionadas con factores psicológicos , sociales , familiares etc. y otros factores que podemos identificarlos sobre habilidades importantes que son:

-El fracaso vocabulario se trata del nivel de las lecturas, pero si los estudiantes no se leen mucho van encontrar muchas expresiones desconocidas; lo que dificulta la comprensión.

-Síntesis: es una habilidad que demostrar la comprensión, es decir resumir las ideas principales, pero los estudiantes no tengan esta capacidad van a encontrar problemas en este caso.

-Meta cognición es una adversidad para los estudiantes por el proceso del aprendizaje que puede ser un desafío y no les ayudara a comprender mejor.

Estas son dificultades del proceso del aprendizaje visual que podemos encontrar les durante los estudios de las lenguas extranjeras.

2.6.9 Dificultades de la memoria y el pensamiento

El pensamiento es una operación intelectual de carácter individual, también es un conjunto de ideas propias de un individuo, se utiliza para construir conceptos, la memoria es la capacidad personal de codificar y recuperar información aprendida de manera eficaz. En otro lado los dos conceptos tiene como objetivo mejorar el valor del aprendizaje pero para los alumnos de las lenguas extranjeras estos elementos pueden ser conflictos durante la práctica de los estudios, como los estudiantes de la universidad necesitan recordar y adquirir informaciones de manera detallada y creativa, tenemos la primera memoria mas especifica es útil para dar respuestas de los exámenes, y la segunda es una memoria mas general es útil para escribir ensayos o composiciones, en otro lado la memoria incluye tomar la información, clasificarla, asociarla con información aprendida, muchos estudiantes comprenden lo que se les enseña, pero no pueden recordarlo para pasar los exámenes entonces en consecuencia un estudiante de las lenguas extranjeras puede experimentar dificultades al aprender sus estudios y sus clases pueden ser difícil. también pueden encontrar dificultades a el nivel del pensamiento no todos los alumnos universitarios tienen un nivel alto del pensamiento esto significa que no pueden determinar una definición general de un contenido por lo tanto ser incapaces de recopilar informaciones. y eso se afecta negativamente al momento de aprendizaje de las idiomas también es el caso a la lengua española.

2.6.10 Dificultad de encontrar o recordar el vocabulario adecuado

El vocabulario es un grupo de palabras que domina una persona, para utilizarla en sus conversaciones cotidianas o sus estudios, se hace necesario la cantidad del vocabulario para la adecuación de los estudios, tanto en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, se precisaran un vasto vocabulario para estimar las competencias comunicativas, los alumnos necesitan más exposiciones para alcanzar vocabulario. Podemos decir que no todos los estudiantes tienen un vocabulario suficiente, hay algunos que tienen un buen vocabulario siempre que los demás no, esto supone un desafío en el contexto universitario,

Esta dificultad se encuentra cuando los estudiantes hablan en clase y no ser capaz de encontrar palabras para expresar sus ideas, si el profesor no provoca la recuperación o el uso de las palabras aprendidas para que no les olviden esto provoca un fracaso en el vocabulario del estudiante y también para el estudiante debe reconocer la necesidad de maneja su

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

vocabulario para obtener un nuevo vocabulario si no va a ser el contrario y muchos conflictos vais a aparecer en sus estudios. Sin embargo que esta dificultad puede ser a través falta del contexto ya la conexión emocional , y sin vocabulario no podemos realizar éxitos durante nuestros estudios .

2. 6.11 Dificultad de hablar en público

Hablar en público se desea transmitir una información o manifestar una opinión sobre un tema que consiste a lograr una comunicación efectiva o expresar un mensaje sobre un tema determinado ,es una de las oportunidades que debe saber aprovechar la ,pero este concepto puede provocar miedo al momento de presentar un algo de estudios , y muchos estudiantes evitan a hablar en público o sufren en paso , hablar en público es uno de los procedimientos del aprendizaje éxito , pero hoy día la mayoría de los alumnos sufren del miedo de hablar en alta voz con el publico en la clase , participar con el publico con una lengua extranjera contiene miedo ,ansiedad , inseguridad la vergüenza y esto afecta dificultades durante las presentaciones así en una clase de las lenguas extranjeras podemos observar que hay estudiantes que prefieren quedarse callados y no hablan con alta voz en este caso el ambiente de apoyo resulta habilidades y valores negativas para el estudiante y no tenía una capacidad de comunicarse libremente, eso es una de las dificultades más comunes entre los alumnos que puede provocar un fracaso en sus investigaciones .

2.6.12. Dificultad de la comprensión en general

Se conoce para la comprensión es el acto de comprender algo , es la facultad de inteligencia también es fundamental del mismo modo , la comprensión considerada como un componente muy relevante para el aprendizaje de una lengua extranjera , enredara que los alumnos sean capaces de entender lo que se les dice o los sentidos de los clases, sin embargo que hay diferentes niveles y las capacidades no son las mismas entre ellos, por eso podemos explorar que hay estudiantes no tienen la capacidad de entender sus profesores o sus compañeros en el momento del aprendizaje , también es el caso en al aprender la lengua española , podemos definir la una dificultad de la comprensión . por ejemplo en una clase del idioma español encontramos la rapidez , el vocabulario , la pronunciación , la dinámica de hablar , asimismo y seguro que no todos los alumnos tienen una buena concentración eso puede afecta a la influencia de las habilidades adquiridas, también hay otras causas estas relacionadas con la frecuencia de la lectura es decir no hay ninguna atención durante la lectura

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

y en esta situación los estudiantes no van a entender las ideas y no tengan capacidades para convertir la clase con el profesor y los demás. Además cuando el profesor no intenta a crear la brecha que existe entre la realidad y la clase esto puede provoca dificultades y problemas en el momento de la comprensión y los resultados de los estudiantes sean negativos

2.6.13 Dificultad de la pronunciación

Entendimos por la pronunciación es una forma concreta de una palabra o en un idioma, se produce por un hablante, cada lengua extranjera tiene su pronunciación con reglas y conductas, siempre como el español, es un idioma que tiene reglas fonéticas, es decir cada letra o grupo de letras tiene la manera de pronunciar las palabras correctamente, pero no todos los estudiantes tienen la capacidad de hablar o pronunciar correctamente las palabras durante el aprendizaje del idioma español, así el estudiante de esta lengua tiene miedo y estrés.

Las dificultades de la pronunciación varían según la lengua nativa del estudiante, las vocales son difíciles para algunos y las palabras son desconocidas, y nuevas es decir cuando se lea un párrafo o una expresión o una palabra se mira un disfunción y eso puede les provoca un conflicto durante sus estudios y podemos contar lo como una dificultad al aprender un idioma.

2.6.14 Dificultad de la gramática

Todos los idiomas tienen reglas que nos indican la forma correcta de hablarlos y de escribir los, tampoco por el español es una lengua que tiene sus normas eso se conoce como la gramática, que es una parte de la lingüística, que es una área científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, para poder estudiar esta lengua es necesario saber cómo se escribe, como se construyen las palabras, como se forman las frases de este parte se encarga la gramática, podemos añadir que la razón principal por lo que existe la gramática es para facilitar el aprendizaje y la comunicación (curso gratis de gramatica basica en GCFGLOBAL)

Aquí Entendimos que es la capacidad de usar y manipular las reglas de una lengua, entonces los hablantes o los estudiantes de esta lengua deben aprender su competencia lingüística por medio de la educación, y la dominación de este sistema nos permite a describir y explicar oraciones estructuradas o de comunicar simplemente.

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

Las reglas gramaticales son necesarias para comprender, también para resolver problemas al momento de la enseñanza de un idioma ,pero la mayoría de los estudiantes tienen dificultades al momento aprender gramática y son varios los factores que afectan el nivel de la gramática para los alumnos , esto afecta la producción escrita , la gramática requiere del estudio sistemático y continuo, si nos encontramos muchos obstáculos los resultados de los estudios vais a conocer un fracaso en el nivel de los estudios como habéis dicho esto también se llama una dificultad .

Citamos algunas dificultades más comunes entre los alumnos del idioma español

-Los verbos ser y estar los estudiantes tienen que aprender a distinguir cuando hay que utilizar les, también el modo de subjuntivo que no está diferenciado del modo indicativo por esto los alumnos tendrán problemas para completar las oraciones correctamente, también gran variedad de tiempos verbales esto contiene una tarea difícil a la hora de elegir el tiempo .

-Dificultad de la lengua española ortografía como cada idioma, el español tiene su ortografía, pero en relación con este término encontramos que las tildes, los signos de puntuación al inicio de las oraciones interrogativas o exclamativas e incluso algunas letras de alfabeto ;estas suelen constituir una de las grandes dificultades de la lengua española .

Bien es cierto que no son tan problemáticas a la hora de escribir pero si al aprender su pronunciación ,lo que supone una dificultad añadida pues los alumnos del idioma español tendrán que memorizar las palabras para evitar faltas de ortografía si no este problema va afecta el nivel de aprendizaje

Estas son solo algunas de las dificultades más frecuentes de la gramática de la lengua española, es posible que los estudiantes encuentren otras, muchas dependiendo de su lengua materna y del conocimiento de diferentes lenguas extranjeras. Tener en mente estas dificultades nos permitiría a comprender porque el alumno comete los mismos errores, saber todos los puntos del fracaso escolar en al ámbito universitario. Con la finalidad de tener el objetivo de sean capaces de superar esas dificultades de manera efectiva.

Podemos decir que estas dificultades no son todas, hemos elegido lo más destacadas durante el estudio del idioma español, por otro lado es importante reconocer todas las dificultades que influyen en el aprendizaje de esta lengua.

Capítulo II Dificultades comunicativas del estudiante al aprender lenguas extranjeras (lengua española)

Finalmente Tenemos que reconocer que existen limitaciones dadas por dificultades de aprendizaje, también podemos decir que el verdadero esfuerzo se presenta cuando el estudiante identifica una dificultad de aprendizaje esto puede se modifica y el nivel puede se aumenta.

Capítulo III

Metodología De Investigación e interpretación De Datos

Cada aprendizaje tiene sus dificultades significativas en la adquisición de las capacidades y las habilidades en todas las tareas de los estudios tampoco en al aprender lenguas extranjeras como la lengua española, tenemos dificultades comunicativas que refieren a un grupo de problemas agrupados y muy significativas en el ámbito universitario,

Estas dificultades del aprendizaje de la lengua española representan una de las principales causas tanto del bajo rendimiento como de fracaso escolar encontramos eso en el los procesos psicológicas básicos tales como la memoria, la atención, el lenguaje la percepción y la autorregulación así también como otros factores de tipo motivacional y emocional, estas dificultades están presentes desde las etapas del desarrollo provocando un deterioro de las formas normales de aprendizaje. Cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente que el otro.

En este capítulo empezaremos a explicar la metodología usada en nuestro trabajo de investigación, después haremos una descripción de la población y la muestra, luego explicamos el instrumento de recolección de los datos, presentamos el análisis e interpretación de los datos al final acabaremos con una síntesis de los resultados

3.1. Metodología de investigación

En nuestra investigación hemos elegido la metodología de cuestionario, es un método científico que nos ayuda a facilitar la recolección de los datos a través las respuestas de los estudiantes a nuestros preguntas, el cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizadas con el fin de obtener resultados necesarias, este método ayuda mucho al investigador en su trabajo y en su análisis estadístico.

Esta manera nos ayuda a realizar nuestra investigación, también con la ayuda de los alumnos que han respondido a nuestro cuestionario

3.2 Tipo de investigación:

Nuestra investigación basada sobre el análisis de los datos obtenidos a través de un cuestionario de dieciséis preguntas dirigidas a los alumnos del primer curso de la universidad de Tlemcen de lenguas extranjeras especialidad lengua española, nuestra investigación es

cuantitativa nos ayuda a saber las respuestas de los estudiantes sobre los números y porcentajes.

3.3 Descripción de la población y la muestra

Hemos preparado un cuestionario de dieciséis preguntas dirigido para los alumnos del primer curso de la lengua española universidad de Tlemcen, hemos elegido diferente sexo femenino y masculino para responder a nuestro cuestionario, este cuestionario se llevo a cabo en 25 de enero 2024.

- Población: un cuestionario dirigido a los estudiantes del primer curso de la lengua española universidad de Tlemcen departamento de las lenguas extranjeras.

- Muestra : hemos elegido dos genero de sexo femenino y masculino de 17 chicas y 10 chicos para responder a nuestros preguntas del cuestionario.

3.4 Análisis e interpretación de los datos

En nuestro trabajo de investigación, hemos elegido un cuestionario dirigido a los estudiantes del primer curso de la lengua española de la universidad de Tlemcen en el objetivo de obtener datos e informaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes dentro la clase, también para saber las dificultades que podemos encontrar en al ámbito educativo durante los estudios del idioma español, así hemos preparado dieciséis preguntas.

Después de que repartimos copias del cuestionario a los estudiantes del primer curso y lo contestaron, recogimos los resultados, hemos analizado los datos y las respuestas y el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos de cada pregunta:

Sexo	Femenino	masculino
Miembro	17	10

Tabla 1: resultados de la pregunta del sexo

	Si	no
Pregunta 2	100%	0%
Pregunta 3	11%	88%
Pregunta 4	48%	51%
Pregunta 5	33%	66%
Pregunta 6	59%	40%
Pregunta 7	75%	22%
Pregunta 8	77%	22%
Pregunta 9	25%	74%
Pregunta 10	85%	14%
Pregunta 11	51%	48%

Tabla 2: resultados de los preguntas de si y no

A continuación, analizamos e interpretamos cada pregunta con su resultado:

- Segunda pregunta : ¿te gusta la lengua española?

Respuesta	Si	No
Porcentaje	100%	0%

Tabla 3: resultados de la segunda pregunta.

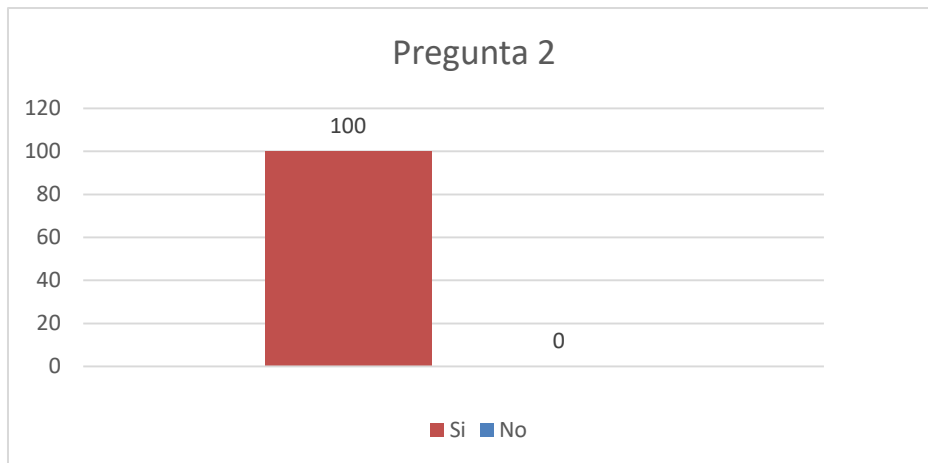


Grafico 1: resultados de los estudiantes de la segunda pregunta

Hemos visto en el primer grafico que los porcentajes de las respuestas a la segunda pregunta son: 27 han dicho si 100% y no 0 %.

A través de esto, notamos que todos los estudiantes han elegido el sí como respuesta, es decir el porcentaje es de 100% todos los estudiantes le gustan la lengua española, es un punto positivo, cuando el estudiante quiere su especialidad va a tener esfuerzos para mejorar su nivel con sus profesores, y va a mejorar sus capacidad del aprendizaje.

La tercera pregunta: ¿es difícil aprender el idioma español?

respuesta	si	No
porcentaje	11%	88%

Tabla 4 : resultados de la tercera pregunta

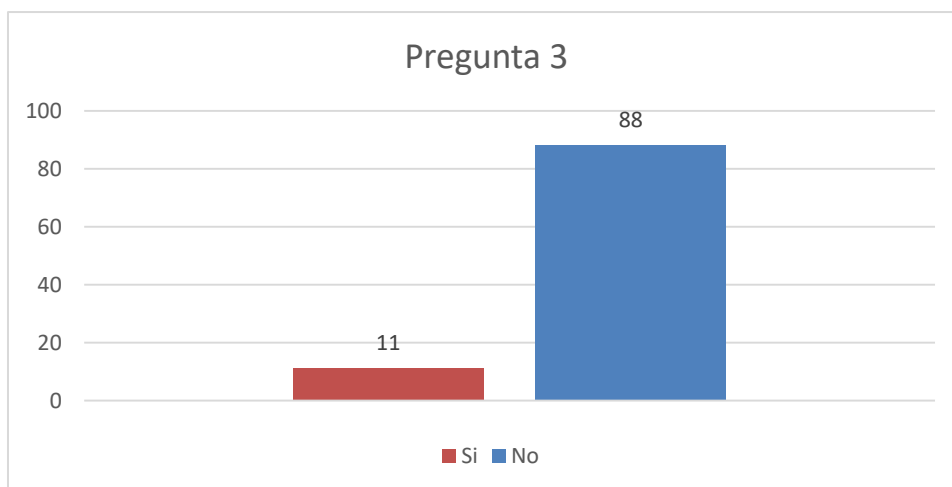


Grafico2: resultados de los estudiantes de la tercera pregunta

Como lo vemos en el segundo grafico que los resultados de la tercera pregunta son 11% si y 88% no.

A partir de estos resultados, notamos que tres de los estudiantes han dicho sí y valiente cuatro han dicho no, es decir que el idioma español es difícil por un gran porcentaje de los estudiantes , y esto es un punto negativo ,hay que saber la causa principal ,si los estudiantes sienten que el aprendizaje de la lengua española es difícil durante la clase esto significa que hay un problemas con el método usado para los profesores o a la manera de enseñar .siempre hay dificultades en el campo educativo esto puede afectar el nivel del alumno , por eso los profesores tienen que intervenir para saber las principales causas para facilitar el aprendizaje del idioma español.

-La cuarta pregunta: ¿tienes dificultades durante tus estudios de la lengua española?

respuesta	si	No
porcentaje	48%	51%

Tabla 5 resultados de la cuarta pregunta

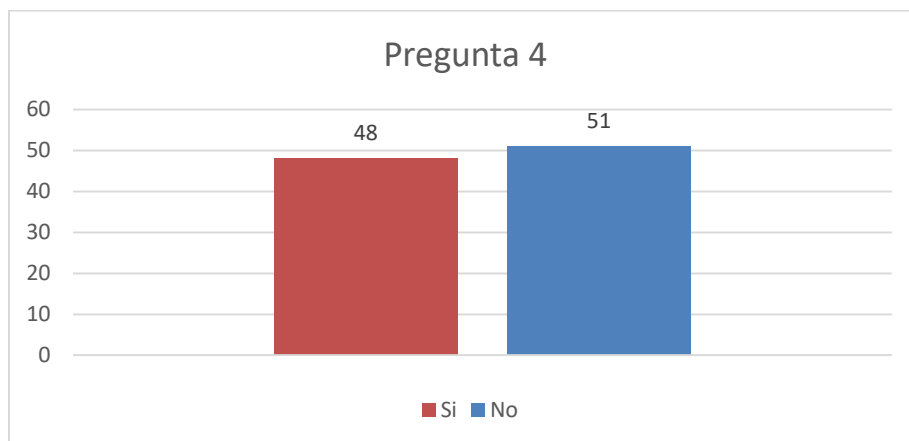


Grafico: 3 resultados de la cuarta pregunta

A partir de este grafico, notamos que hay un porcentaje de 51% de los estudiantes han elegido no como respuesta, esto representa que estos estudiantes no tienen dificultades durante sus estudios y comprenden la lengua española , y los demás de porcentaje 48% enfrenten dificultades durante la clase y no comprenden la lengua española ,esto quiere decir

que hay algunas cosas que provocan las dificultades dentro el aula que pueden afectar el aprendizaje ,hay que identificar estas dificultades y saber todos los factores que provocan obstáculos con los profesores para mejorar el nivel de los estudios.

-la quinta pregunta: ¿participas en clase?

Respuesta	Si	No
porcentaje	33%	66%

Tabla 6: Resultados de la quinta pregunta

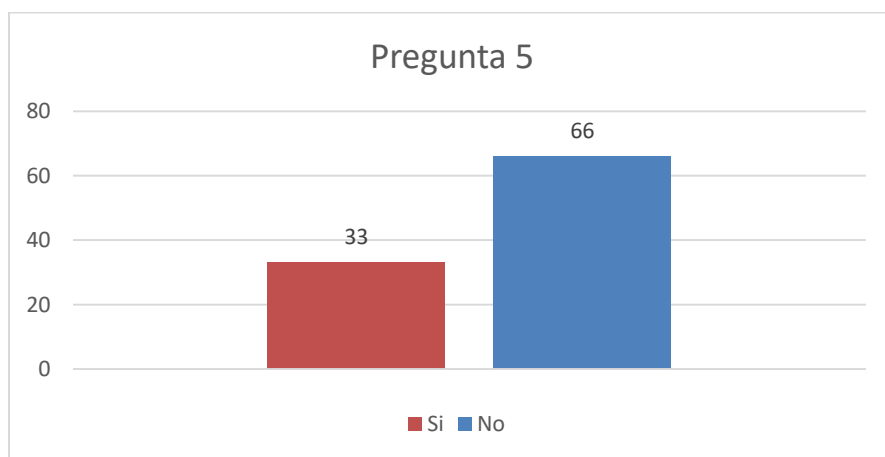


Grafico 4: resultados de la quinta pregunta

A partir de los resultados de este grafico , notamos un porcentaje de 33% de los estudiantes han elegido el si como respuesta , así comprendemos que estos participan en la clase con los profesores mientras que un porcentaje de 66% de los estudiantes no participan en clase , a través de estos resultados notamos que el porcentaje de los estudiantes que participan en clase es muy bajo ,la participación con los profesores es obligatoria , esta actividad ayuda el profesor a evaluar el nivel de cada estudiante ,también ayudar lo a saber si sus aprendices han entendido o no ya que un estudiante de una lengua española deber ser capaz de participar en la clase si quiere mejorar su nivel.

-la sexta pregunta: ¿tienes estrés cuando hablas y participas en clase?

Respuesta	si	No
Porcentaje	59%	40%

Tabla 7: resultados de la sexta pregunta

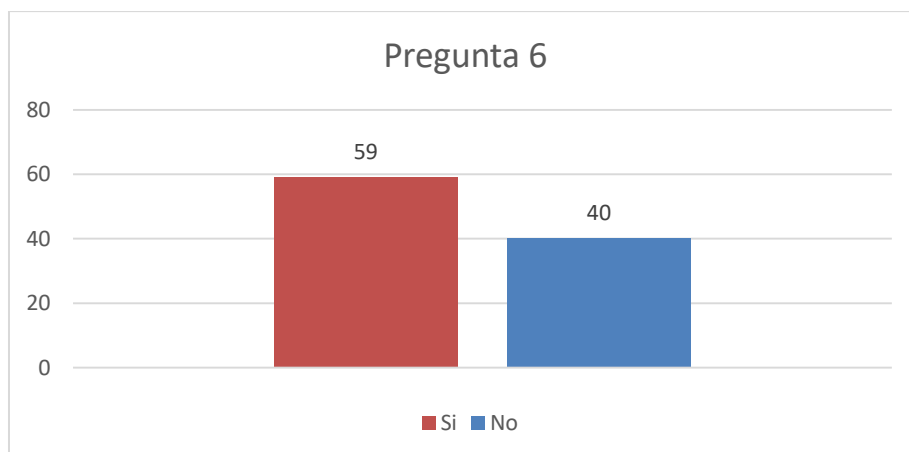


Grafico :5 resultados de la sexta pregunta

Grafico de la sexta pregunta

A partir de este grafico, notamos que hay un porcentaje de 59% de los estudiantes han elegido el sí como respuesta, tienen estrés cuando hablan y participan en clase esto es un punto negativo, el estrés de los estudios es una reacción que tiene el estudiante frente a las diversas exigencias y demandas que se enfrentan en la universidad y esto puede darse a el nivel universitario, por lo tanto es importante reconocer lo para identificar lo para poder evitar lo durante la participación en la clase, mientras que tenemos un porcentaje de 40% de los estudiantes han elegido el no como respuesta esto quiere decir un buen porcentaje no tiene estrés durante la participación con el docente, ya que esto les ayuda a aumentar sus capacidades.

La séptima pregunta ¿haces en casa las tareas que te da los profesores?

Respuesta	si	No
porcentaje	75	25%

Tabla :8 resultados de la séptima pregunta

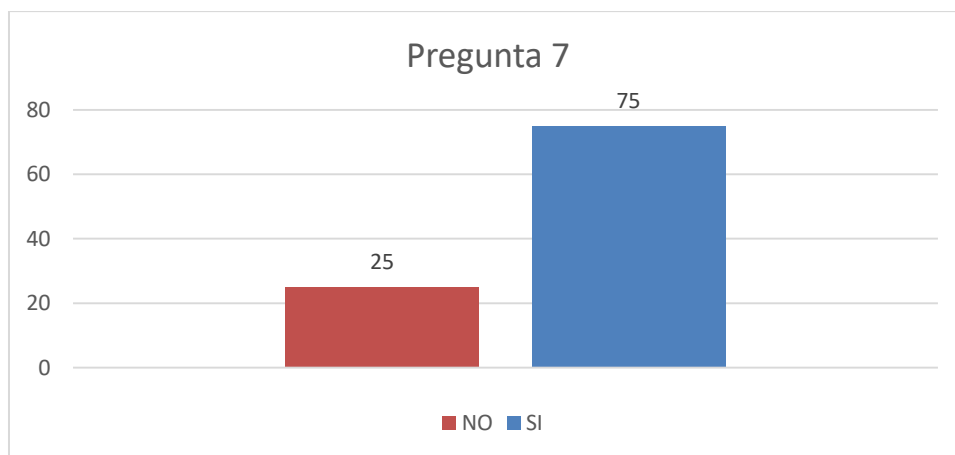


Grafico: 6 resultados de la séptima pregunta

A partir de los resultados de este grafico , notamos un porcentaje de 25% de los estudiantes han elegido el no como respuesta mientras que un porcentaje de 75% de los estudiantes han elegido el si como respuesta , es un punto positivo comprendemos que el porcentaje de los estudiantes que hacen sus tares en casa es alto , esto significa que la mayoría de ellos hacen esfuerzos en casa , esto les ayuda mucho para ser motivados y para realizar sus éxitos, y para los estudiantes que no se interesan a las tareas del casa hay que tener esfuerzos para evitar la manifestación del fracaso en su nivel universitario.

- la octava pregunta ¿encuentres problemas cuando el profesor explica la clase ?

respuesta	si	No
porcentaje	77%	22%

Tabla:9 resultados de la octava pregunta

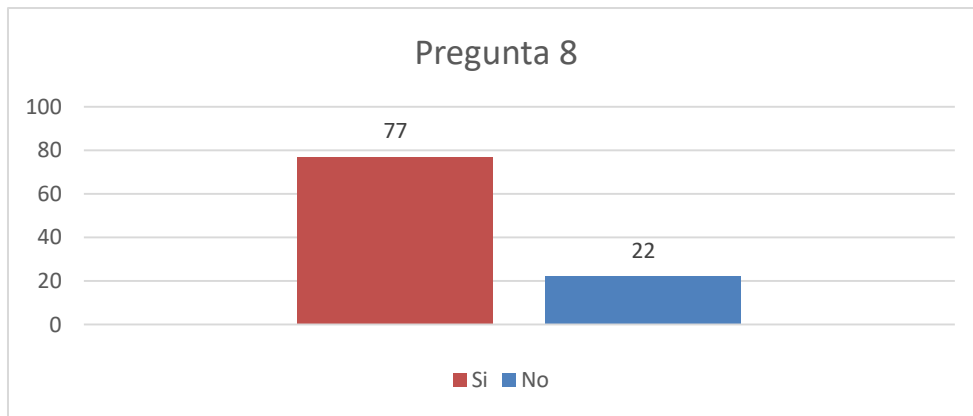


Gráfico: 7 resultados de la octava pregunta

A partir de este grafico , notamos que tenemos un porcentaje de 77% de los estudiantes han elegido la respuesta si es decir que un gran porcentaje de ellos encuentren problemas cuando el profesor explica la clase , la mayoría han dicho que no entienden las palabras del profesor , también la explicación del profesor complicada , la manera de la explicación es difícil para ellos y esto es un obstáculo que se trata de factores que afectan la comprensión del alumno , los problemas de la comprensión dentro la aula pueden tener un profundo efecto en la experiencia educativa y el bien estar de los estudiantes ,estos desafíos impacten el rendimiento académico y influyen en la confianza en si mismos la capacidad de comprender el profesor durante la clase muy necesaria para mejorar el nivel universitario .y notamos también que 22% de los estudiantes han elegido no como respuesta es decir non encuentren problemas al momento de la explicación de la clase son pocos en este caso el docente tiene que interviene para identificar en qué consisten estos problemas para solucionar les con la finalidad de mejorar la capacidad de la comprensión .

-la novena pregunta: ¿crees que la tecnología (plataformas en línea o correo electrónico facilita la comunicación con tus profesores?

Respuesta	si	No
Porcentaje	25%	74

Tabla :10 resultados de la novena pregunta

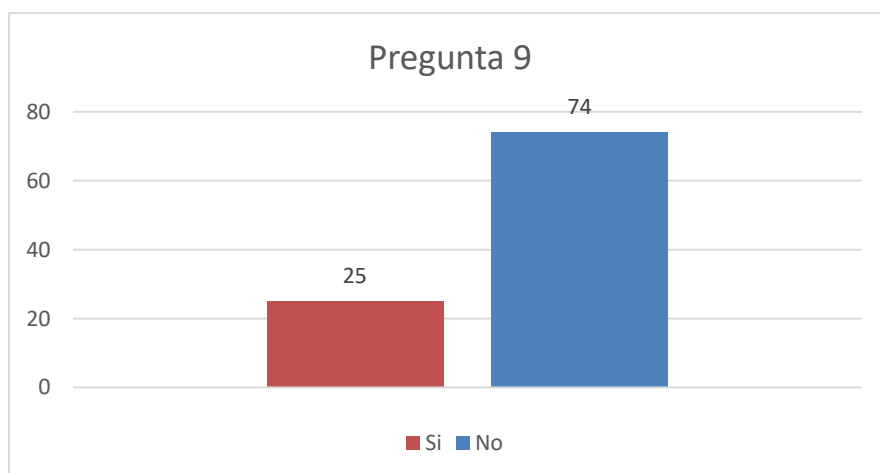


Grafico: 8 resultados de la novena pregunta

A partir de los resultados de este grafico , notamos que la mayoría de los estudiantes han respondido de no como respuesta con el porcentaje de 74% esto quiere decir que la tecnología no facilita la comunicación con los profesores ,los estudiantes encuentren problemas con las plataformas o tienen obstáculos en la comunicación en línea, ya que esto se considera como un gran problemas en el aprendizaje, porque en nuestros días la tecnología se vuelve un elemento eficaz que facilita el aprendizaje, por eso hay que saber en que se encuentren estos problemas para mejorar el nivel a través de la tecnología para desarrollar las metodologías de la tradicional a la metodología moderna. También notamos que tenemos un porcentaje de 25% de los estudiantes que prefieren la enseñanza a través la tecnología esta metodología les ayuda mucho ,gracias a la tecnología pueden saber todos la nuevas de sus estudios

La décima pregunta: ¿crees que tus profesores están abiertos a recibir comentarios y preguntas de los estudiantes?

Respuesta	si	No
Porcentaje	85%	14%

Tabla :11 resultados de la décima pregunta

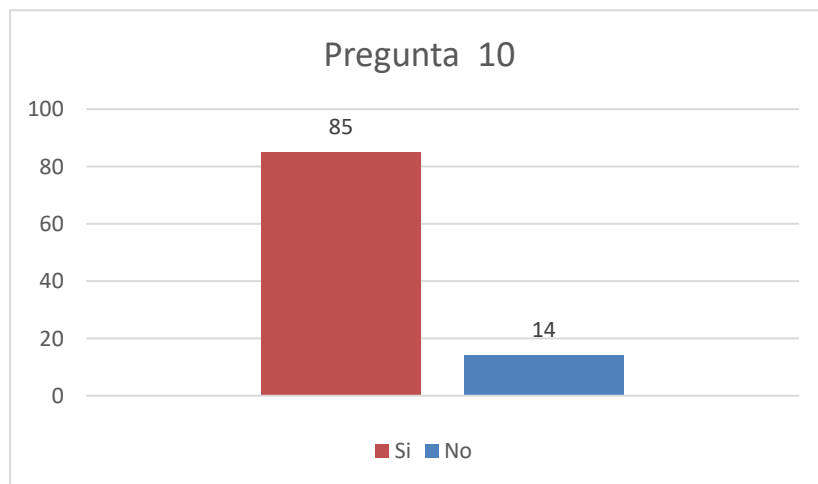


Grafico 9: resultados de la décima pregunta

A partir de este grafico, notamos que la mayoría de los estudiantes han elegido el si como respuesta con el porcentaje de 85% ,es decir que un gran número de los alumnos creen que los profesores están abiertos a recibir comentarios y preguntas , esto es un obstáculo para los estudiantes , la comunicación entre el docente y el aprendiz , es un punto obligatorio dentro la aula , los profesores deben tener la capacidad de recibir los preguntas y los comentarios de sus estudiantes para solucionar el fracaso del ámbito universitario , en otro lado notamos un porcentaje de 14% de los estudiantes han elegido el no como una respuesta es un punto positivo ,los profesores que son en actualidad con sus estudiantes y son presenten a recibir los necesidades de preguntas y comentarios pero este porcentaje es poco necesitamos de un gran porcentaje para solucionar estos problemas y mejorar el nivel académico .

-la undécima pregunta: ¿has observado algún desafío específico que los profesores enfrenten al intentar comunicarse con los estudiantes?

Respuesta	si	No
Porcentaje	51%	48%

Tabla: 12: los resultados de la undécima pregunta

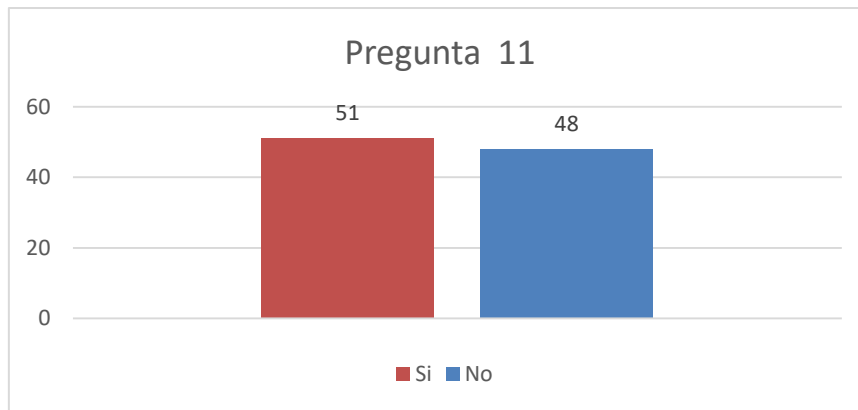


Grafico 10: resultados de la undécima pregunta

A partir de estos resultados de este grafico notamos ,un porcentaje de 51% de los estudiantes han elegido el si como respuesta es decir que estos estudiantes han observado el desafío que enfrenten los profesores al momento de comunicar con ellos es una buena observación , pero hay que identificar este desafío porque cuando el estudiante cambia el contexto educativo donde desenvuelve , surgen inquietudes que pueden generar situaciones de riesgo nuestro el objetivo es revisar cuales son los desafíos a los que se enfrenta el estudiante para evitar les y para solucionar los obstáculos que enfrenten el proceso de la comunicación al momento de la explicación, mientras que un porcentaje de 48% de los demás han elegido el no como respuesta es decir no han observado ningún desafío especifico que los profesores enfrenten lo a través de estos resultados comprendemos que los universitarios reciben muy bien el mensaje de una manera fácil sin desafíos es un punto positivo es decir que hay una comunicación entre el profesor y su estudiante sin dificultades eso les ayuda mucho a facilitar los estudios.

-la duodécima pregunta: ¿cómo miras la explicación de los profesores?

respuesta	fácil	Difícil	Detallada y comprendida	Breve y complicada
porcentaje	10°%	6%	6%	5%

Tabla13: resultados de la duodécima pregunta

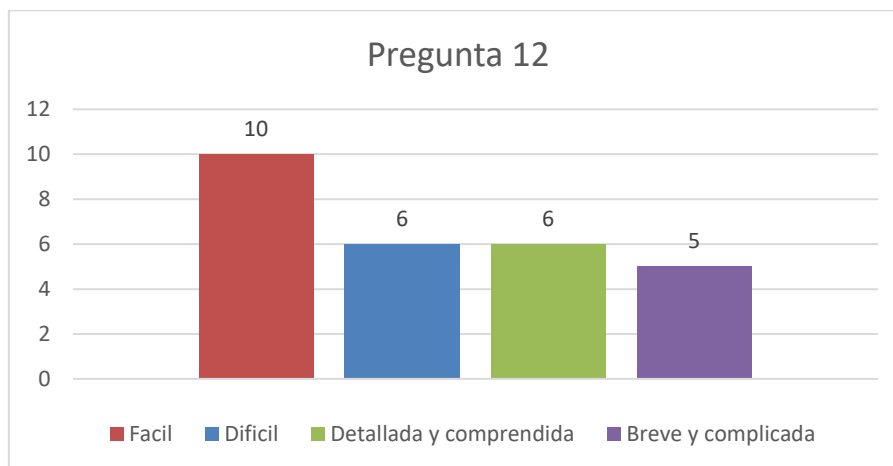


Grafico 11: resultados de la duodécima pregunta

A partir de estos resultados , notamos tenemos cuatro respuestas diferentes cada respuesta tiene su porcentaje , tenemos un porcentaje de 10% de los estudiantes han elegido la primera respuesta que es fácil , eso quiere decir que la explicación de los profesores es clara y comprendida para ellos pero se compone un pequeño porcentaje , también tenemos un porcentaje de 6% de los estudiantes que han elegido la respuesta difícil, es decir que ellos tienen dificultades durante la explicación que pueden afectar el nivel universitario por eso los profesores tienen que intervenir para facilitar la comprensión antes de que los problemas influyen negativamente en el aprendizaje ,mientras que tenemos un porcentaje de 6% de los estudiantes que han elegido la respuesta de detallada y comprendida es decir que hay algunos que comprenden el docente muy bien y miren todo detallado y claro es una capacidad necesaria que debe convertir entre todos los estudiantes y no algunos ,también tenemos el porcentaje de 5% de cuarta respuesta que es breve y complicada este resultado representa algunos estudios que no son satisfechos de la explicación y miren la como una explicación breve no detallada y complicada ,es un gran problema cuando el estudiante no tiene la

capacidad de comprender su docente es decir no hay una comunicación por eso la explicación de los profesores debe ser detallada y comprendida para solucionar los problemas y mejorar el nivel .

-la decimotercera pregunta: ¿cómo puede afecta la lengua española en la comunicación durante la explicación de la clase?

respuesta	De comprensión de textos	Expresión escrita y oral	La comprensión auditiva
porcentaje	4%	17%	6%

Tabla :14 resultados de la decimotercera pregunta

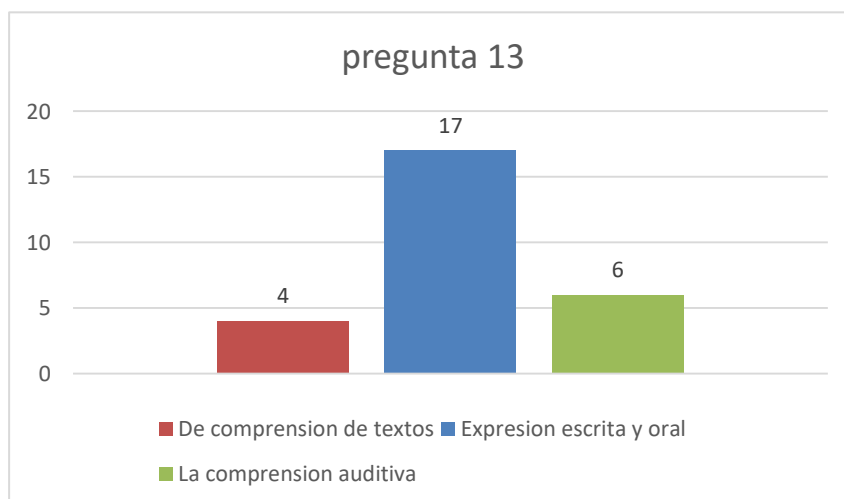


Grafico12: resultados de la decimotercera pregunta

A partir de estos resultados de este grafico, notamos un porcentaje de 4% de los estudiantes han elegido la respuesta “de comprensión de textos” ellos miran que la lengua española puede afecta en la comunicación a través de la comprensión de textos es decir la lectura y el análisis de los textos juega un papel importante mientras que un porcentaje de 17% han elegido la respuesta de “expresión escrita y oral” es decir a través de esta técnica la lengua española puede afecta en la explicación la expresión escrita es una de las denominadas destrezas lingüísticas, se refiere del lenguaje escrito y la expresión oral es un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales ,que deben seguirse para comunicarse con efectividad ,estas técnicas son formas de expresar sin barreras lo que se piensa ,también

tenemos un porcentaje de 6% de los estudiantes han elegido la respuesta de “la comprensión auditiva” es un poco porcentaje, son algunos que piensan que la lengua española puede afecta en la comunicación a través de la comprensión auditiva que implica la participación activa del escucha para interpretar y valorar el mensaje, así como para responder o reaccionar , es un proceso muy sencillo que permite a corregir los errores de entendimiento de contenidos ,ya que podemos seguir lo para que la lengua española puede afecta en la comunicación durante la explicación de la clase .

-la décima cuarta pregunta: elige las dificultades más destacadas que te encuentres durante tus estudios de la lengua española

respuesta	La pronunciación	El vocabulario	La comprensión de gramática	La escritura
porcentaje	3%	17%	4%	3%

Tabla 15: resultados de la décima cuarta pregunta

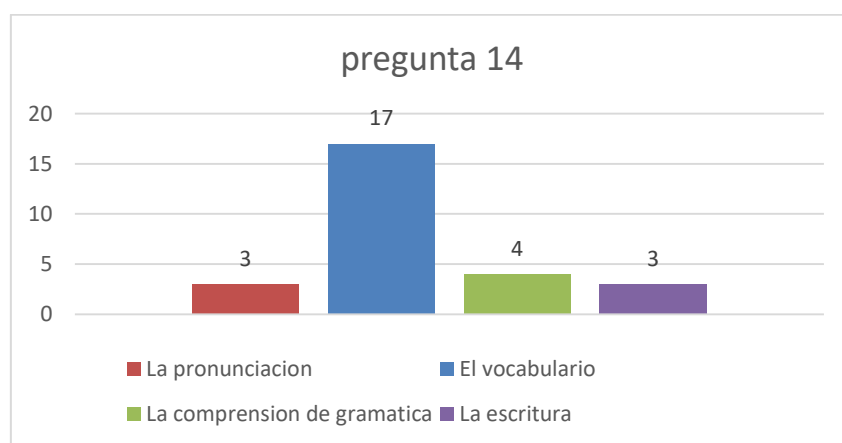


Gráfico 13: resultados de la décima cuarta pregunta

A partir de estos resultados de este gráfico, notamos un porcentaje de 3% han elegido la respuesta de la pronunciación es decir que algunos de ellos encuentran dificultades en la pronunciación y tienen problemas de la fonética hay que practicar la lectura cotidiana más la escuchada para mejorar su pronunciación, notamos también un porcentaje de 17% de ellos han elegido la respuesta del vocabulario es un gran porcentaje y esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes no tienen un vocabulario suficiente para estudiar la lengua española, el problema del vocabulario se considera como un problema grave en el proceso de la lengua española, si no lo tenemos no podemos mejorar el nivel por eso los estudiantes deben mejorar el vocabulario a través la lectura y los investigación; tenemos también un porcentaje de 4% de los estudiantes han elegido la respuesta de “la comprensión gramática” comprendemos que la competencia gramática juega un papel muy importante al aprender el idioma español ya que los estudiantes deben ser capaz de dominar las reglas y conductas de la lengua para eliminar esta dificultad, al final notamos un porcentaje de 3% han elegido la respuesta de” la escritura “son algunos y no son todos que encuentran dificultades con la técnica de la escritura esto también es un problema la escritura es un sistema de comunicación no podemos aprender ninguna lengua sin aprender su codificación sistemática mediante signos gráficos que nos permite registrar el lenguaje hablado entonces cada estudiante deber dominar la escritura para mejorar el aprendizaje y para solucionar las dificultades del aprendizaje de la lengua española .

-la décima quinta pregunta: ¿cómo los profesores pueden identificar las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el aprendizaje de las lenguas extranjeras?

Respuesta	preguntas	ejercicios	Comunicación oral	Exámenes
porcentaje	8%	3%	7%	9%

Tabla 16: resultados de la décima quinta pregunta

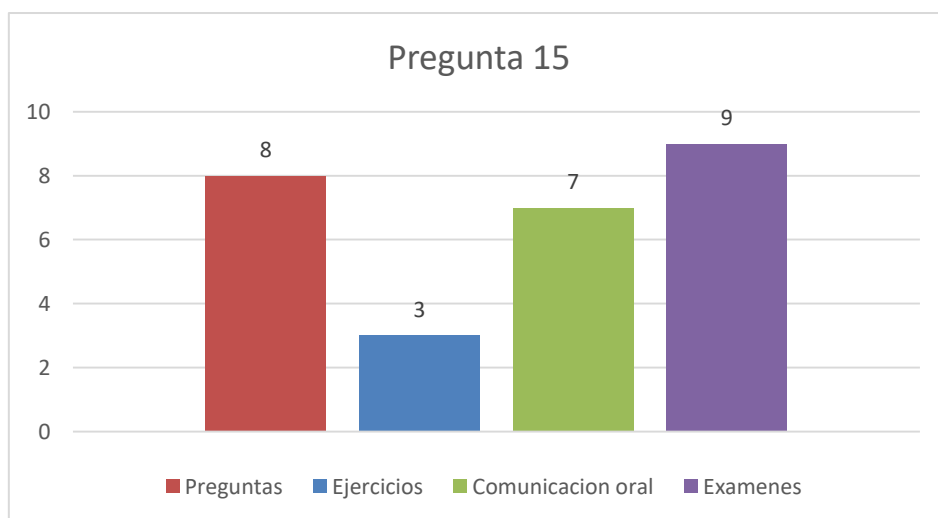


Grafico: 14 resultados de la decima quinta pregunta

A partir de los resultados de este grafico , notamos que un porcentaje de 8% de los estudiantes han elegido la primera respuesta “preguntas” es decir que las preguntas les ayudan mucho para identificar las dificultades que enfrenten el aprendizaje del idioma español ,hacer preguntas es una buena metodología que ayuda los estudiantes adquirir conocimientos ,mientras que notamos un porcentaje de 3% han elegido la respuesta de “ejercicios” es decir esta técnica les ayuda mucho también ayuda los profesores a identificar los problemas que tienen los alumnos durante el aprendizaje ,la metodología de hacer ejercicios ayudar a mantener fuerte a los conocimientos también puede reducir la ansiedad y para mejorar el nivel ,notamos también un porcentaje de 7% de los estudiantes han elegido la respuesta “comunicación oral” estos prefieran la comunicación directa con sus profesores para mostrar estas dificultades , la metodología de la comunicación oral se considera como una técnica eficaz para saber el nivel de cada estudiante y eso les ayuda mucho ,notamos también un porcentaje de 9% de los estudiantes han elegido la respuesta de “exámenes” ,estos estudiantes prefieren dar exámenes para que el docente puede saber sus niveles, y si tienen obstáculos que enfrenten el aprendizaje, hacer exámenes es una herramienta exacta que ayuda el profesor a saber si el universitario a bien adquirido sus informaciones ,o no a través de estos exámenes cada estudiante sabe su nivel y el profesor puede plantear soluciones para mejorar los conocimientos de sus estudiantes .

- la décima sexta pregunta : como sientes a cerca de expresar tus opiniones o hacer preguntas en clase?

respuesta	miedo	avergüéncela	Estrés
porcentaje	10%	12%	5%

Tabla 17: resultados de la decima sexta pregunta

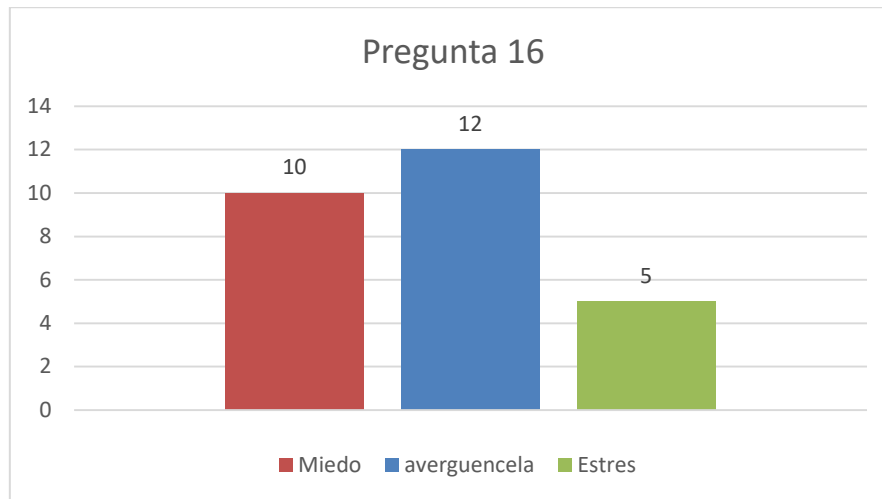


Grafico 15: resultados de la decima sexta pregunta

A partir de los resultados de este grafico notamos , un porcentaje de 10% han elegido la respuesta de “miedo “es decir que estos estudiantes se sientan miedo a cerca de expresar sus opiniones en clase eso un desafío que puede afecta el aprendizaje , el miedo es una sensación desagradable que provoca una baja capacidad de controlar conocimientos ya que los estudiantes deben tener esfuerzos para evitar este sentimiento, notamos también un porcentaje de 12% de los estudiantes han elegido la respuesta de “avergüéncela “este sentimiento se manifiesta en el comportamiento del alumno es una emoción que nos mueve a ocultar algún defecto ,rasgo a acción propios ya que se puede afecta algunos desafíos en la participación durante la clase ,mientras que un porcentaje de 5% de los estudiantes han elegido la respuesta del “estrés” es decir estos estudiantes se sientan el estrés a cerca de expresar en la clase y esto es un obstáculo que puede disminuir las capacidades del estudiante el estrés es un sentimiento emocional que puede provenir de cualquier pensamiento puede causar mala memoria , dolores de cabeza , falta de energía o concentración por eso , hay que evitar el estrés durante los estudios para expresar sin dificultades y para realizar éxitos.

3.5 Síntesis de los resultados

A través de los resultados obtenidos, a través del cuestionario que hemos realizado, notamos que hay muchas dificultades educativas que pueden afectar el proceso del aprendizaje de la lengua española, notamos también que la mayoría de los estudiantes hacen los actividades y los ejercicios en casa, esto significa que se preocupan y hacen esfuerzos es un punto positivo que les ayuda mucho para mejorar el nivel.

Por otra parte, hemos encontrado que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades comunicativas al momento de aprender el idioma español, estas dificultades pueden enfrentar el conocimiento, los profesores deben dar consideración a estas problemas que dificultan el aprendizaje, aquí radica su papel, el docente puede ayudar sus alumnos con nuevas metodologías y técnicas para evitar los desafíos encontrados y también para facilitar las tareas con el fin de realizar el objetivo de mejorar el nivel.

También hemos notado que hay algunos estudiantes que sufren de problemas de estrés y miedo, estos dos tipos de problemas emocionales que se consideran como causas y factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de la lengua española, también hemos notado que la pronunciación, el vocabulario, la comprensión gramática, la escritura son las dificultades más destacadas que los estudiantes les encuentren durante sus estudios, entre todos los obstáculos que hemos abordado y constatado que existen al momento de aprender el idioma español tenemos también otros obstáculos que se cambian dentro de un estudiante al otro pero tenemos también herramientas adecuadas para resolver estos problemas con el fin de mejorar el nivel y proteger el aprendizaje también para realizar éxitos.

Conclusión

Conclusión:

El aprendizaje de la lengua española es fundamental, para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza e aprendizaje en todas las materias que el futuro docente pueda impartir a lo largo de cualquier etapa educativa, pero cada aprendizaje tiene sus dificultades y sus barreras que puede enfrentarlo y como estudiantes del idioma español encontramos desafíos y obstáculos que podemos identificarlos como no pueden ser abstractos.

Con el tiempo, la comunicación entre el docente y el estudiante se hizo más compleja y eficaz para presentar ideas, sentimientos y otros conceptos abstractos, cuanto mayor sea nuestro vocabulario, mayor será nuestra capacidad de expresar nuestras dificultades y de representar nuestros estudios.

En las dificultades de aprendizaje de la lengua española intervienen múltiples factores, cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente, pero lo que es importante en cada uno el significado, la causa y la modalidad de la perturbación, se cambian al estudiante al otro, un aprendiz con dificultades de aprendizaje es aquel que no logra aprender con los métodos con los que aprenden la mayoría de los estudiantes.

Cada estudiante es único, las formas como se manifiestan los problemas de aprendizaje están relacionados con la individualidad de quien aprende, por lo tanto no existen ni causas únicas, ni tratamientos iguales. La reacción de cada estudiante frente a los diversos factores que se intervienen en su aprendizaje será distinta, por su estructura biológica, su emocionalidad, su entorno sociocultural, por esto es importante conocer al estudiante en su totalidad, entender su problemática específica, ayudarlo a conocer sus fortalezas y debilidades y buscar estrategias de apoyo que le permiten ser exitoso en su aprendizaje, así mientras más temprano se realice la intervención de apoyo, él podrá aprender a manejar mejor su dificultad en el aprender.

Bibliografía

Bibliografía

Libros en papel

1. Fernandez, F. m. (2010). *las variedades de la lengua española y su enseñanza*. MADRID: editorial arco/libros S.l 2010.
2. Nebot, f. a. (2008). *historia general de la lengua española* . VALENCIA: tirant lo blanch

Bibliografía electrónica

- 1 (2023). 10 claves para evaluar con,sin y a pesar de la generativa:
<https://www.insidehighered.com/opinion/blogs/higher-ed-gamma/2023/08/15/teaching--matters>
consultado el 9 de Abril 2024
- 2 Gardey, j. p. (2023, septiembre 14). *lengua, española-qué es,origenes,definicion y concepto*.
<https://definicion.de/lengua-espanola/>: [https://definicion.de /lengua española/](https://definicion.de/lengua-espanola/) consultado el 12 de Marzo 2024
- 3 *curso gratis de gramatica basica en GCFGLOBAL*. (s.d.). curso gratis de gramatica basica en GCFGLOBAL: <https://edu.gcfglobal.org/es/gramatica-basica/> consultado el 9 de Abril 2024
- 4 *desarrollo profesional:todas las claves que debes conocer*. (s.d.) personio:
<https://www.personio.es/glosario/desarrollo-profesional/> consultado el 1 de Abril 2024
- 5 *enseñaza -concepto.tipos,metodos y tecnicas* . (2013). <https://concepto.de/enseñaza/> consultado el 2 de Enero 2024
- 6 Hincapie, j. d. (2013, enero-junio). *la investigacion experimental en linguistica*. dialnet-
laInvestugacionexprimentalenlinguistica-5527431.pdf consultado le 13 De Avril 2024
- 7 *HTTP://CONCEPTO.DE APRENDIZAJE*. (s.f.) [http://concepto .de aprendizaje](http://concepto.de/aprendizaje) consultado el 11 de Febrero 2024
- 8 <https://www.redem.org/por-que-hay-que-desubrir-a-tiempo-las-dificultades-del-aprendizaje/>. (2023, julio 10). porque hay que descubrir a tiempo las dificultades del aprendizaje: PsicoTools / psicologiamente.com consultado el 9 de Septiembre 2024
- 9 MEJIA, D. M. (2014). *factores de dificultades para el aprendizaje del ingles como lengua extranjera*.
dificultades_aprendizaje_ingles.pdf consultado le 15 de Avril 2024

- 10 Nahel, a. (s.d.). *el aprendizaje del español en argelia :legado historico , retos y perspectivas*. el aprendizaje del español en argelia:legado historico , retos y perspectivas:
<https://es.scribd.com/document/413391284/nahel> consultado el 5 de Abril 2024
- 11 Ruiz, i. f. (2011). *cuaderno linguistica hispanica*.
- 12 Sara, v. (2022). *miedo a la lengua española en la educación secundaria y superior* .
diplomski_rad_miedo__la_lengua_espanola_en_la_educacion_secundaria_y_superior:
<https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:131:664806> consultado el 5 de Abril 2024
- 13 *significados, equipo*. (2023, 11 16). CONOCIMIENTO en: *significados.COM.*:
<http://WWW.significados.com/conocimiento/> consultado el 30 de Abril 2024
- 14 *sociocultural: que es cual es su teoria y aporte educacional?* (2020).
<https://www.aicad.es/sociocultural> consultado el 9 de Abril 2024
- 15 *tecnicas de estudio*. (2023, NOVIEMBRE 24). importancia de la comunicacion en la educacion:
<https://iesperda.es/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-educacion> consultado 20 de Abril 2024
- 16 Ucha, f. (2012, OCTUBRE). *definicion de la lengua española*. significado.com.desde:
<https://significado.com/lengua-espanola/> consultado 20 de Abril 2024

ANEXOS

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE TLEMCCEN**

1- sexo:

Femenino:

Masculino:

2-¿ te gusta la lengua española?

Si :

No :

3-¿ es difícil aprender el idioma español ?

Si:

No :

4-¿ tienes dificultades durante tus estudios de la lengua española ?

Si :

No :

5-¿Participas en clase ?

Si :

No:

6-¿ tienes estrés cuando hablas y participas en clase ?

Si:

No:

¿Porque?

7-¿Haces en casa las tareas que te da los profesores?

Si:

No:

8-¿entiendes cuando el profesor habla oralmente ?

Si :

No :

¿Porque ?

9-¿encuentras problemas cuando el profesor explica la clase?

Si :

No :

¿Porque ?

10 -¿crees que la tecnología (plataformas en línea o correo electrónico) facilita o dificulta la comunicación con tus profesores?

Si :

No:

11-¿ crees que tus profesores están abiertos a recibir comentarios y preguntas de los estudiantes?

Si :

No:

12-¿ has observado algún desafío específico que los profesores enfrenten al intentar comunicarse con los estudiantes?

Si :

No:

13-¿como miras la explicación de los profesores:?

1- fácil

2-Difícil

3- detallada y comprendida

4-breve y complicada

14-¿cómo puede afecta la lengua española en la comunicación durante la explicación de la clase?

A través:

1- de comprensión de textos

2- expresión escrita y oral

3- la comprensión auditiva

15- elige las dificultades más destacadas que te encuentras durante tus estudios de la lengua española

1- la pronunciación

2- el vocabulario

3-la comprensión de gramática

4- la escritura

16- como los profesores pueden identificar las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el aprendizaje de las lenguas extranjeras

A través:

1- preguntas

2- ejercicios

3-comunicación oral

4- exámenes

Resumen

Cada aprendizaje tiene sus dificultades , siempre como la lengua española , al momento de aprender la se puede encontrar desafíos y obstáculos que enfrenten el aprendizaje , podemos identificar los como no pueden ser abstractos , en este trabajo vamos a explorar las dificultades más destacadas que se manifiestan al momento de aprender la lengua española con la finalidad de mostrar cómo se intervienen las causas y los factores principales que provocan estas dificultades para tener la ayuda de solucionar el fracaso del nivel para mejorar lo con estrategias para lograr éxitos.

Palabras clave Aprendizaje, dificultades, lengua española, desafíos, comunicativas

Abstract

Every learning has its difficulties, also like the Spanish language ,at the time of learning it ,can be found challenges and obstacles ,who face learning ,we can identify the comi they cannot be abstract ,in this research we are going to explore difficulties most prominent that manifest at the moment de learning Spanish language ,with the purpose of showing how the causes and main factors that cause these difficulties are intervened to have the help of solving the failure of the level to improve it with strategies to achieve success.

Key words Spanish language, learning, difficulties, obstacles,

ملخص

لكل تخصص علمي صعوبات و تحديات، كما هو الحال في اللغة الإسبانية، قد يجد طالب هذه اللغة صعوبات و عراقيل, بعضها قد نستطيع تطيرها و الأخرى لا، ذلك راجع إلى عوامل و دوافع مسببة لها، من خلال هذا البحث سوف نتحدث عن اهمم هذه العوامل عن طريق دراسة متعمقة تهدف إلى تعريف أهم الصعوبات مع دوافعها لتفادي هذا الوضع لتحقيق نجاحات دون تحديات

كلمات مفتاحيه: لغة أسبانية ، صعوبات ، تحديات ,عراقيل ،طالب