

**República Argelina Democrática Y Popular**  
**Ministerio De La Enseñanza Superior Y De La Investigación Científica**  
**Universidad Abou Bekr Belkaid – Tlemcen**  
**Facultad de Letras y Lenguas**  
**Departamento De Español**



**Trabajo de fin de Master para optar al título de Master**  
**En**  
**Lengua y Comunicación**

*“Inteligencias múltiples versus inteligencias fluidas y  
cristalizadas en el desarrollo de la competencia lectora en  
el aula de E.L.E.”*

**Presentado por:**

BARKAT Abdelghani

**Dirigido por:**

Dra. MAHI Wisem

**Miembros del jurado**

BENSAHLA TANI Sidi Mohammed	Pr	Universidad de Tlemcen	Presidente
MAHI Wisem	MCB	Universidad de Tlemcen	Directora
MOSTEFA Hanane	Dra	Universidad de Tlemcen	Vocal

**Año académico: 2023/2024**

**República Argelina Democrática Y Popular**  
**Ministerio De La Enseñanza Superior Y De La Investigación Científica**  
**Universidad Abou Bekr Belkaid – Tlemcen**  
**Facultad de Letras y Lenguas**  
**Departamento De Español**



**Trabajo de fin de Master para optar al título de Master**  
**En**  
**Lengua y Comunicación**

*“Inteligencias múltiples versus inteligencias fluidas y  
cristalizadas en el desarrollo de la competencia lectora en  
el aula de E.L.E.”*

**Presentado por:**

BARKAT Abdelghani

**Dirigido por:**

Dra. MAHI Wisem

**Miembros del jurado**

BENSAHLA TANI Sidi Mohammed	Pr	Universidad de Tlemcen	Presidente
MAHI Wisem	MCB	Universidad de Tlemcen	Directora
MOSTEFA Hanane	Dra	Universidad de Tlemcen	Vocal

**Año académico: 2023/2024**

## *Agradecimientos*

*En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a ALLAH por guiarme y darme fuerzas durante todo este proceso.*

*Asimismo, deseo expresar mi sincero agradecimiento a mi respetuosa profesora, la doctora Mahi Wissem, por su inmenso apoyo, sus valiosos consejos y sus orientaciones durante el desarrollo de mi investigación. Su guía ha sido fundamental para mí y ha contribuido significativamente a mi crecimiento académico.*

*También quiero extender mi gratitud a los miembros del jurado, el catedrático Sr. Bensahla Tani Sidi Mohammed y la doctora Mostefa Hanane, por aceptar la responsabilidad de leer, corregir y evaluar mi trabajo. Sus comentarios y sugerencias van a ser invaluableles en el proceso de mejorar mi investigación.*

*Además, debo agradecer sinceramente a los estudiantes del primer curso de nuestro Departamento por su colaboración y apoyo en la realización de esta investigación. Su participación activa y sus contribuciones han enriquecido enormemente mi estudio, y les deseo todo el éxito en sus carreras académicas.*

*No puedo dejar de reconocer la labor y el apoyo brindado por la profesora Sra. Larabi Hana. Su respaldo y aliento han sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto de investigación con éxito.*

*Al final, mi profundo agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a este trabajo. Sus esfuerzos y apoyo han sido invaluableles y han hecho posible la realización de esta investigación.*

*¡Qué este trabajo sea un testimonio de mi gratitud y amor hacia todos los miembros de mi familia!*

*Dedico este trabajo a mi familia, a mis padres, cuyo apoyo incondicional  
ha sido fundamental para mi progreso académico y personal.*

*A mi querido hermano mayor y su familia, quienes han estado a mi lado  
brindándome su apoyo y aliento en cada paso que he dado.*

*A mi segunda madre, mi hermana, y a su familia, por su constante respaldo y amor.*

*A mi sobrina Tasnim, cuya presencia en mi vida me llena de alegría y motivación.*

# Índice

# Índice

## Agradecimientos

## Dedicatoria

## Introducción.....1

### Capítulo I. Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

- 1.1. La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de ELE ..... 4
- 1.2. Los diferentes tipos de inteligencias según Howard Gardner ..... 7
- 1.3. Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples en el aula ..... 9
  - 1.3.1. Actividades para examinar las inteligencias múltiples en el aula ELE. 9
- 1.4. La teoría de las inteligencias cristalizadas y fluidas..... 10
- 1.5. La diferencia entre la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada ..... 13
- 1.6. Desarrollo de las inteligencias fluidas y cristalizadas en el contexto educativo y lingüístico ..... 14
  - 1.6.1. Las inteligencias fluidas y cristalizadas en el aula de ELE ..... 15

### Capítulo II. Marco práctico. Competencia lectora en aula de ELE

- 2.1. Habilidades de comprensión lectura ..... 17
- 2.2. Los componentes de la competencia lectora ..... 18
- 2.3. Importancia de la competencia lectora en la enseñanza del español como lengua LE..... 19
- 2.4. Factores que influyen en el desarrollo de la competencia lectora ..... 20
- 2.5. El diseño de la investigación ..... 22
  - 2.5.1. El cuestionario ..... 22
  - 2.5.2. El análisis del cuestionario..... 23
- 2.6. Síntesis y resultados..... 32

## Conclusiones.....34

## Referencias bibliográficas

## Anexos

## Índice de tablas y gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Los diferentes tipos de inteligencias .....	7
<b>Gráfico 2.</b> Visualización de la primera pregunta .....	24
<b>Gráfico 3.</b> Visualización de la segunda pregunta .....	25
<b>Gráfico 4.</b> Visualización de la tercera pregunta.....	26
<b>Gráfico 5.</b> Visualización de la cuarta pregunta.....	27
<b>Gráfico 6.</b> Visualización de la quinta pregunta .....	28
<b>Gráfico 7.</b> Visualización de la sexta pregunta .....	29
<b>Gráfico 8.</b> Visualización de la séptima pregunta.....	30
<b>Gráfico 9.</b> Visualización de la octava pregunta .....	31
<b>Gráfico 10.</b> Visualización de la novena pregunta.....	32
<b>Tabla 1.</b> Los desencuentros entre las inteligencias fluidas y cristalizadas .....	14

# **Introducción**

## Introducción

En el campo de la enseñanza de español como lengua extranjera (ELE), uno de los desafíos fundamentales es lograr que los estudiantes adquieran una sólida competencia lectora. Leer y comprender textos en el idioma meta es crucial para el aprendizaje efectivo del español, ya que permite a los alumnos ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión gramatical y desarrollar habilidades de análisis e interpretación. Sin embargo, el proceso de adquisición de esta competencia puede verse obstaculizado por las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, las teorías de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner y las inteligencias fluidas y cristalizadas planteadas por Raymond Cattell ofrecen marcos teóricos valiosos para abordar esta diversidad cognitiva. La pregunta que guía esta investigación es: ¿Cómo las estrategias basadas en inteligencias múltiples e inteligencias fluidas y cristalizadas afectaron el rendimiento lingüístico de los estudiantes de ELE?

A partir de esta perspectiva vamos a responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es la inteligencia?

¿Cómo identificar y examinar una inteligencia?

¿Cómo se usa en el aula de ELE?

¿Qué es la competencia lectora y sus componentes?

A la luz de esto, la importancia de nuestro trabajo radica en comprender cómo diferentes enfoques sobre el desarrollo cognitivo y las habilidades lingüísticas impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español. Al identificar qué enfoques pedagógicos son más efectivos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, se puede promover su éxito en la adquisición del idioma. Además, se permite a los educadores adaptar sus prácticas de enseñanza para maximizar el potencial de cada alumno, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Lo que nos ha motivado a abarcar este tema es la importancia de comprender cómo diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo cognitivo y las habilidades lingüísticas impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera.

## Introducción

De hecho, nos interesa el tema porque nos va a permitir identificar qué enfoques pedagógicos son más efectivos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover su éxito en la adquisición del idioma. En este caso, poder acercarse a los estudiantes de primer curso de español de la facultad de Letras y Lenguas. Entonces, será una oportunidad para identificar las destrezas y los fallos que padece la comprensión lectora en materia de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Por tanto, el objetivo general de nuestra investigación es presentar la importancia de la competencia lectora en español y explicar cómo las inteligencias múltiples y las inteligencias fluidas y cristalizadas pueden ser herramientas efectivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje en la lectura.

Los objetivos específicos son:

- ❖ Diseñar actividades que integren estas estrategias para mejorar la competencia lectora.
- ❖ Seleccionar un grupo de estudiantes para participar en su implementación y evaluación.
- ❖ Evaluar el impacto de las estrategias basadas en inteligencias múltiples e inteligencias fluidas y cristalizadas en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del español.
- ❖ Determinar si la combinación de ambos enfoques teóricos produce resultados en la adquisición de la competencia lectora en ELE.

Consideremos esta hipótesis es que ambas estrategias podrían haber contribuido a un rendimiento lingüístico sólido y global que facilita el estudio del español como lengua extranjera. Además, las estrategias basadas en inteligencias fluidas y cristalizadas podrían haber facilitado el dominio del idioma a través de la práctica y la aplicación de habilidades adquiridas.

En cuanto a la parte práctica del trabajo, la metodología propuesta consiste en llevar a cabo un estudio comparativo entre la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y la teoría de las inteligencias fluida y cristalizada de Cattell y Horn, por ello, hemos realizado los siguientes pasos: se distribuirá un cuestionario que incluye nueve preguntas a los estudiantes de primer año de español en el Departamento de Español de la Universidad de Abu Bekr Belkaid-

## Introducción

Tlencen. Se adoptará una investigación de tipo cuantitativo y descriptivo para analizar los datos recopilados

A continuación, hemos dividido nuestro trabajo en dos capítulos:

En el primer capítulo titulado “desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias.” Abordaremos las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las inteligencias fluidas y cristalizadas de Raymond Cattell y John Horn. También, explicamos los diferentes tipos de inteligencias y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la distinción entre inteligencia fluida (capacidad de resolver problemas nuevos) e inteligencia cristalizada (conocimientos adquiridos).

Además, hemos explorado las implicaciones educativas de estas teorías y su aplicación en el aula de ELE. En el segundo capítulo presentamos el marco práctico de la investigación. Se abordó la importancia de la competencia lectora en la enseñanza del español como lengua extranjera y los factores que influyen en su desarrollo. Después, se va a describir el diseño de la investigación, que incluyera la distribución de un cuestionario a estudiantes de ELE y el análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, realizamos una reflexión final dando una interpretación de los resultados de la investigación.

Igualmente, el tema de la relación entre inteligencia y competencia lectora ha sido abordado por varios investigadores en el ámbito académico. León, A., Amaya, S. y Orozco, D. (2012) exploraron esta relación en su estudio “Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas saber pro en una muestra de estudiantes universitarios”, publicado en la revista Cultura, Educación y Sociedad. Por otro lado, Carrión Fernández, G. M., Reasco Vallejo, N. C., y Toledo Moncayo, C. (2022) también han contribuido al debate sobre este tema con su trabajo “Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras”, publicado por AlfaPublicaciones.

Estas investigaciones ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo las diferentes dimensiones de la inteligencia pueden influir en la capacidad de comprensión lectora y el desarrollo de competencias en este ámbito educativo.

Por ende, hemos adaptado el sistema de citación de APA en su sexta edición, un modelo adaptado con unanimidad por el conjunto de los profesores del Departamento de Tlencen.

# **Capítulo I**

Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

## **Capítulo I** Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

En el primer capítulo, hemos abordado dos teorías. En primer lugar, la teoría de Howard Gardner sobre “las inteligencias múltiples”. La segunda teoría es de Raymond Cattell quien habló de “las inteligencias fluidas y cristalizadas” y como se influyen las dos en el aprendizaje del español como Lengua Extranjera (ELE).

### **1.1. La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de ELE**

Según Howard Gardner, psicólogo y profesor de ciencias de educación americano (1943), cada individuo posee una combinación única de inteligencias, lo que representa el principal desafío educativo: reconocer las diferencias individuales y adaptar la educación en consecuencia. Esta premisa es el fundamento de la propuesta de intervención presentada más adelante, y fue el impulso detrás de este trabajo.

A su vez, Gardner (1983) revolucionó la noción tradicional de la inteligencia al afirmar que las personas tienen un amplio espectro de habilidades necesarias para resolver problemas. Así, al igual que los problemas son diversos, existen diversas inteligencias que las personas desarrollan en distintas situaciones y según sus capacidades individuales. Por lo que, algunas personas desarrollan habilidades específicas relacionadas con su trabajo o estilo de vida, como la empatía en psicólogos o maestros, o la destreza física en atletas. (Jiménez, 2013)

Igualmente, cada individuo puede abordar problemas y crear productos de manera única, influenciado por su dotación biológica, experiencia ambiental y contexto cultural e histórico.

De acuerdo a Gardner (1983), la inteligencia comprende la capacidad de resolver problemas cotidianos, generar y resolver nuevos problemas y crear productos o servicios dentro de una cultura específica. (Jiménez, 2013, p. 10)

Del mismo modo, Gardner (1999) propuso nueve inteligencias para respaldar su teoría de la cognición humana. Esto incluye lo lingüístico-verbal, lo lógico-matemático, lo musical, lo interpersonal, lo intrapersonal, lo cinético-corporal, lo visual-espacial, lo naturalista y lo existencial, aunque esta última no se ha aplicado a la enseñanza de lenguas. Por eso, integrar estas diversas inteligencias en el aula implica encontrar diferentes puntos de acceso a las mentes de nuestros estudiantes. (Fonesca, 2007, p. 2)

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

En el mismo sentido, señala Gardner que, “el verdadero entendimiento emergerá más fácilmente y se hará más visible para los demás si las personas tienen diferentes formas de representar el conocimiento de un concepto o de una destreza y son capaces de moverse entre esas formas” (Gardner, 1991, p. 13).

Ahora bien, este enfoque de la inteligencia y las habilidades reconoce y valora la diversidad, comprendiendo que existen múltiples formas de ser que son igualmente importantes. La noción de ser “inteligente” abarca una amplia gama de capacidades, que van desde una excelente memoria y conocimiento extenso hasta habilidades para persuadir, competencias sociales, habilidades de comunicación efectiva tanto verbal como artística, habilidades para gestionar las emociones, y la capacidad de resolver problemas en diversos contextos y situaciones. (Jiménez, 2013)

Además, la educación integral de los alumnos debe considerar tanto el desarrollo emocional como el cognitivo, reconociendo la importancia de cultivar ambas dimensiones para el crecimiento y el éxito personal.

Recalca Gardner (1993) para que una capacidad sea denominada inteligencia han de observarse en ella al menos las cuatro características siguientes:

- Ha de servir para solventar algún tipo de problema propio de su entorno social.
- Debe ser una capacidad innata, que se pueda observar de forma genérica, o incluso en su estadio de desarrollo más primitivo, en toda la especie humana.
- Debe poseer su propio conjunto de operaciones cognitivas representables neurológicamente y activables a partir de estímulos internos o externos.
- Debe ser un sistema de símbolos que contenga un conjunto de significados culturales y que se pueda desarrollar y potenciar en cada individuo. (Fonesca, 2007, p. 2)

Desde luego, subrayan los psicólogos Arnold y Fonseca (2004) que las diversas inteligencias ofrecen una variedad de perspectivas sobre las diferencias individuales de cada estudiante. Además, se describen como “herramientas personales que posee cada persona para dar significado a la información nueva y almacenarla de tal manera que sea fácilmente recuperable cuando se necesite” (p.120)

Cabe añadir, la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de idiomas proporciona un marco teórico que ayuda al docente a planificar clases repletas de

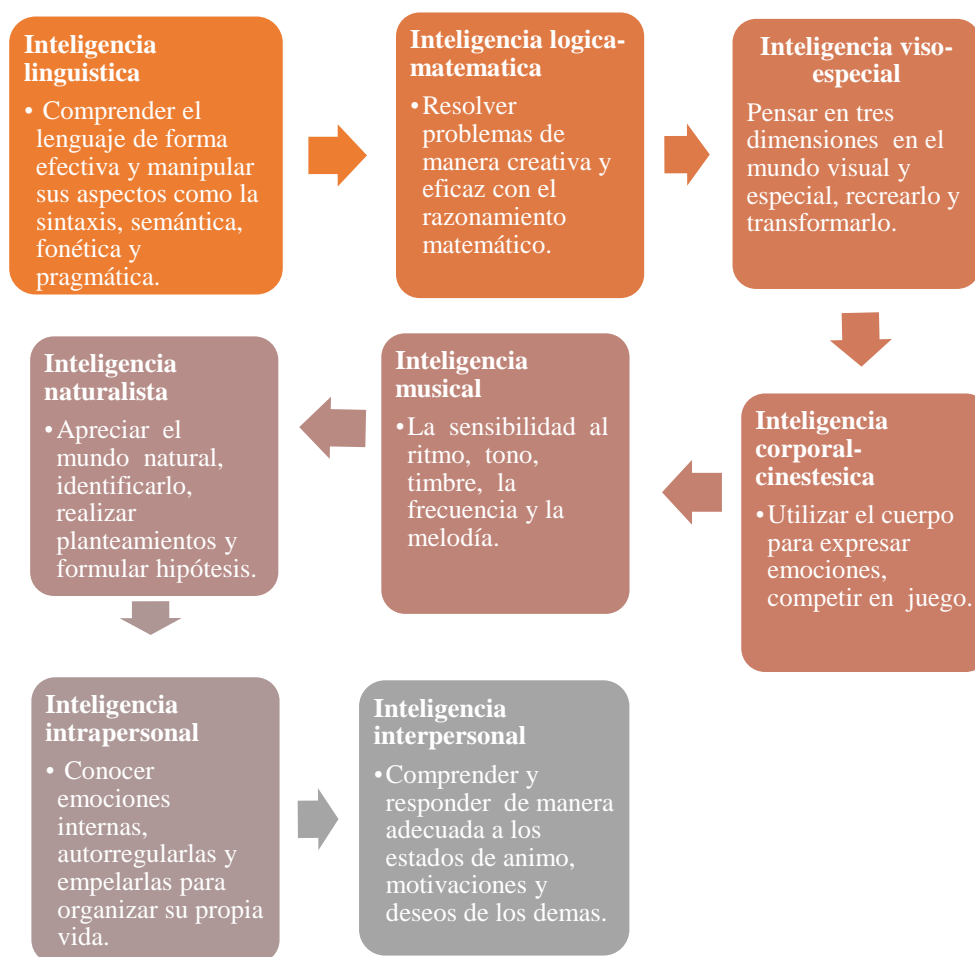
## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

actividades atractivas. Por lo que, algunas personas adquieren habilidades esenciales para su profesión o estilo de vida, como la capacidad de comprender a otros en el caso de psicólogos o maestros, o la destreza física necesaria para los atletas.

Además, cada individuo puede desarrollar su propia forma de abordar problemas y crear productos, influenciado por su disposición biológica, experiencias vividas y el contexto cultural e histórico en el que se encuentra.

Conforme con Gardner estas habilidades se originan a partir de 8 tipos de inteligencia, tal como se presenta en el gráfico a continuación:

**Gráfico 1.** Los diferentes tipos de inteligencias



**Fuente:**(Gardner, 1983)

### 1.2. Los diferentes tipos de inteligencias según Howard Gardner

Todos tenemos los 8 tipos de inteligencia en diferentes medidas, y podemos cultivarlas. Sin embargo, cada persona tiene un perfil cognitivo único. La Teoría de las Inteligencias Múltiples aboga por un enfoque educativo centrado en el estudiante, que busca desarrollar todas sus habilidades de acuerdo a sus capacidades individuales. Reconoce que las personas tienen diversos potenciales cognitivos, que pueden ser potenciados para alcanzar el éxito académico y profesional que mejor se adapte a cada individuo. (Jiménez, 2013)

Ello exige que, los educadores, reconozcan y formen toda la variedad de las capacidades humanas. Según el psicólogo Armstrong (1999) todos somos diferentes, en gran parte, porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si somos capaces de considerar esto, por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas a los que nos enfrentamos en el mundo. (Jiménez, 2013)

¿Si preguntamos sobre el de cómo identificar una inteligencia? Gardner (1999) nos muestra, a través de estudios de casos, cómo podemos identificar verdaderamente la “inteligencia” en respuesta a la pregunta planteada.

a) La capacidad lingüística-verbal; implica comprender y generar mensajes hablados y escritos. Individuos como líderes políticos, escritores y profesores la exhiben en mayor medida. Se localiza principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro, con áreas destacadas como Broca y Wernicke. Lesiones en estas áreas pueden causar diferentes tipos de afasias. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que el hemisferio derecho también contribuye, aunque en menor medida, a estos procesos cognitivos. Estudiantes con esta habilidad disfrutan de actividades como narraciones, debates, diálogos y lecturas. Después de leer una historia, suelen resumirla buscando lo esencial del texto.

b) La inteligencia lógico-matemática; se ilustra mediante el ejemplo de la Premio Nobel Bárbara McClintock, una científica estadounidense experta en citogenética, conocida por su agudo razonamiento y habilidades observacionales. Se señala que el enfoque en la resolución de problemas resalta la naturaleza no verbal de esta forma de inteligencia.

c) La inteligencia espacial; se evidencia en los navegantes de los Mares del Sur, en las Islas Carolinas, que navegan sin necesidad de muchos instrumentos, así como en los genios

## **Capítulo I** Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

del ajedrez. Se cree que el hemisferio derecho posterior del cerebro es crucial para este tipo de inteligencia.

d) La anécdota de Babe Ruth en el deporte es un excelente ejemplo para ilustrar la inteligencia cinético-corporal. Babe Ruth fue uno de los jugadores más talentosos y populares en la historia del béisbol de Grandes Ligas. Su habilidad demuestra cómo la inteligencia se manifiesta en la mejora constante y especialización de los movimientos corporales.

e) La inteligencia musical; se ilustra con la extraordinaria habilidad del violinista y director de orquesta estadounidense Yehudi Menuhin. Desde niño, mostró su talento incluso antes de tocar un violín. A los cinco años, ofreció su primer concierto público en San Francisco, y a los siete años ya era reconocido como la Maravilla o el Einstein del violín.

f) La inteligencia naturalista; considerada relativamente nueva, fue analizada por Gardner en 2001, aunque se introdujo en 1995. Se refiere a la capacidad de individuos como Charles Darwin, el naturalista inglés cuyas investigaciones sobre la evolución y, especialmente, el descubrimiento de la selección natural, revolucionaron el campo de la biología.

g) La inteligencia intrapersonal se ilustra con el autoexamen de la novelista y crítica británica Virginia Woolf, quien buscaba comprender profundamente su vida emocional. Su enfoque se centraba en desarrollar un modelo viable y efectivo de sí misma.

h) La historia de Helen Keller, la escritora estadounidense sordociega, destaca como ejemplo para fundamentar la inteligencia interpersonal. Con la ayuda e influencia de Anne Sullivan, aprendió a leer y comunicarse con los demás, logrando incluso graduarse en la Universidad de Radcliffe. En su transformación, la penetración psicológica fue crucial, más que simplemente la habilidad verbal. (Carrión Fernández, Reascos Vallejo, y Toledo Moncayo, 2022, p. 43)

### **1.3. Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples en el aula**

La escuela debe ofrecer diversas opciones para fomentar el desarrollo de las distintas habilidades de cada estudiante, reconociendo su singularidad en el proceso educativo. (Haro, 2005, p. 110)

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

Para abordar la diversidad, es crucial adoptar un enfoque variado que promueva el desarrollo de múltiples inteligencias mediante diferentes metodologías de enseñanza, adaptadas a las distintas formas de aprender. Esto implica diseñar actividades que permitan abordar un tema desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y tipos de inteligencia de los alumnos, además del contenido curricular. (Haro, 2005)

Por ejemplo, al enseñar una unidad sobre el Área de Conocimiento del Medio, los estudiantes podrían desarrollar su inteligencia lingüística creando un anuncio publicitario sobre la importancia de una alimentación saludable, ejercitar la inteligencia matemática al calcular las calorías de los alimentos recomendados, potenciar la inteligencia interpersonal al debatir sobre las razones para una buena alimentación, o estimular la inteligencia naturalista al elegir alimentos en un escenario de mercado simulado.

Este ejemplo pone de relieve un tipo de metodología que implica:

- ✓ Animar a los alumnos a realizar las tareas de manera distinta a la que suelen hacer.
- ✓ Emplear criterios diferentes en la evaluación, por ejemplo, en lugar de utilizar exámenes, observar y calificar los trabajos realizados por ellos.
- ✓ Ayudar a los alumnos a identificar su perfil de inteligencia con el fin de determinar sus preferencias en el aprendizaje. (Jiménez, 2013)

### 1.3.1. Actividades para examinar las inteligencias múltiples en el aula de ELE

La adaptación de las IM al currículo en un buen modo sería a través de convertir y traducir el enunciado que el maestro quiere transmitir a su alumnado de una inteligencia a otra. Es decir, la manera de convertir un símbolo lingüístico a todas y cada una de las inteligencias propuestas por la teoría de IM. (Sanz, 2015, pp. 16-20)

Para aplicar esa interpretación, tenemos los pasos que nos plantea Armstrong (2006) para organizar la programación de un aula haciendo uso de la teoría de las inteligencias múltiples:

1. *Centrar el objetivo o tema específica que el docente quiera trabajar:* el docente debe realizar su objetivo de manera clara y breve.
2. *Formular preguntas relacionadas con el objetivo a alcanzar medio a las IM:* hacer preguntas sobre el objetivo que plantea el docente es importante, para elaborar esa

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

programación. También es una motivación creativa para aplicar los siguientes pasos.

3. *Tormenta de ideas*: el maestro debe notar todas las ideas que se le pueden ocurrir. Al final de la tormenta todas estas informaciones van a disminuir pocas y se saca los mejores que necesita al alumnado. Las ideas que parecen irrazonables son las que más innovadoras y tienen que ciertamente que se pueden practicar.
4. *Seleccionar actividades*: el docente debe elegir actividades viables para realizar ese objetivo al menos escogiendo dos por cada inteligencia, después de la tormenta de ideas.
5. *Establecer una programación*: En este caso, el docente elige las actividades que crean la programación con el objetivo que quiere obtener basándose a la IM.
6. *Poner la programación en práctica*: se necesita todos los materiales necesarios y la temporalización adecuada, para aplicar esas actividades programadas con la posibilidad de modificación por las necesidades del alumnado. (Sanz, 2015)

### 1.4. La teoría de las inteligencias cristalizadas y fluidas

Primero, Raymond Cattell (1905-1998) fue un psicólogo británico y uno de los máximos exponentes de la Psicología del siglo XX no solo por su gran productividad literaria que lo llevó a escribir más de 55 obras y 500 artículos en revistas especializadas y divulgativas, sino por crear una de las teorías sobre la inteligencia más célebres de la historia.

Por lo tanto, Cattell postula que la inteligencia humana se compone de dos elementos principales:

- a) La inteligencia fluida: según Cattell (1971), la inteligencia fluida se refiere a “la capacidad para percibir relaciones complejas, razonar y resolver problemas nuevos independientemente de los conocimientos adquiridos previamente” (p. 98). Es la habilidad para pensar de forma abstracta y resolver problemas nuevos sin depender de la experiencia previa o los conocimientos adquiridos.

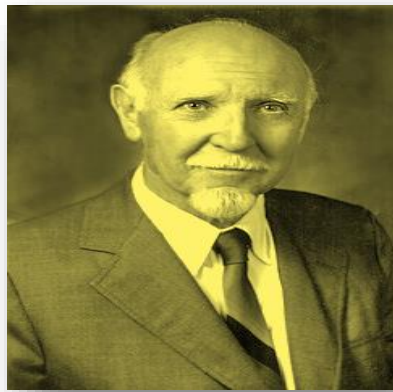
## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

Es decir, es la habilidad para pensar de manera lógica y analítica, independientemente de los conocimientos o experiencias previas. Esta inteligencia se relaciona con la agilidad mental, la rapidez de razonamiento y la capacidad para identificar patrones y relaciones complejas. Se considera que la inteligencia fluida es innata y tiende a disminuir con la edad.

- b) **Inteligencia cristalizada:** se define como “la amplitud y profundidad de los conocimientos adquiridos a través de la educación y la experiencia” (Cattell, 1971, p. 99). Se refiere a los conocimientos acumulados, las habilidades verbales, la cultura general y la capacidad para aplicar lo aprendido a tareas familiares. Para aclarar más, abarca habilidades como el vocabulario, la comprensión lectora, la fluidez verbal, la capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento general.

A diferencia de la inteligencia fluida, la inteligencia cristalizada se desarrolla y se enriquece a lo largo de la vida a medida que se acumulan más conocimientos y experiencias.

**Fotografía 1.** Raymond Cattell



**Fuente:** [https://fr.wikipedia.org/wiki/Raymond\\_Cattell](https://fr.wikipedia.org/wiki/Raymond_Cattell)

Segundo, John L. Horn (1928–2006) fue un becario, psicólogo estadounidense cognitivo y un pionero en el desarrollo de teorías de inteligencia múltiple. El Dr. Horn, junto con Raymond Cattell, desarrolló la teoría cristalizada y fluida de inteligencia. Esta teoría se combinó posteriormente con el trabajo de John Carroll y se llamó la teoría Cattell–Horn–Carroll.

**Fotografía 2.** John L. Horn



**Fuente:**[https://fr.wikipedia.org/wiki/John\\_L.\\_Horn](https://fr.wikipedia.org/wiki/John_L._Horn)

A la luz de esto, tanto la inteligencia fluida como cristalizada fueron inicialmente presentadas por el psicólogo británico, residente en Estados Unidos, Raymond Cattell. Esta teoría innovadora postula que la inteligencia está formada por diversas habilidades que interactúan y colaboran para generar una inteligencia general única en cada individuo. Según Cattell:

Por un lado, la inteligencia fluida se define como “la capacidad de percibir relaciones independientemente de la práctica o instrucción específica previa sobre esas relaciones”. (Maria, 2016) Implica la habilidad de pensar y razonar de forma abstracta, así como resolver problemas, sin depender del aprendizaje, la experiencia o la educación. En situaciones donde nos enfrentamos a problemas completamente nuevos, sin solución evidente basada en nuestro conocimiento previo, es la inteligencia fluida la que nos ayuda a resolverlos.

Ejemplos de esta inteligencia incluyen la capacidad para idear estrategias en la resolución de preguntas, interpretar estadísticas, participar en razonamientos filosóficos o resolver problemas abstractos. (Roca. 2023)

Por otro lado, la inteligencia cristalizada significa “conocimiento procedente de aprendizajes y experiencias pasadas”. La inteligencia cristalizada se basa en hechos y arraiga en la experiencia. Dicha inteligencia se fortalece a medida que envejecemos y acumulamos nuevos conocimientos y comprensión. Algunos ejemplos de inteligencia cristalizada pueden ser: recordar texto o vocabulario, recordar cómo hacer algo, recordar fechas y lugares, etc.

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

Esta inteligencia tiende a aumentar con la edad. Cuanto más conocimiento y experiencia tengamos, más se desarrolla nuestra inteligencia.

### 1.5. La diferencia entre la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada

Si bien, la inteligencia fluida tiende a decrecer con la edad, mientras que la inteligencia cristalizada tiende a aumentar. Esta distinción es crucial ya que nos ayuda a comprender cómo los individuos pueden tener diferentes puntos fuertes y debilidades en términos de su inteligencia. En este sentido, la tabla en continuación nos va a detallar estas diferencias:

**Tabla 1.** Los desencuentros entre las inteligencias fluidas y cristalizadas

<i>Inteligencias fluidas</i>	<i>Inteligencias cristalizadas</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Nueva información.</li><li>○ Memoria a corto plazo.</li><li>○ Aumenta durante la niñez, alcanza su punto máximo en la adolescencia y luego disminuye.</li><li>○ Las funciones incluyen memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, razonamiento, control cognitivo, inhibición, habilidades complejas, tareas de atención y creatividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Información almacenada.</li><li>○ Memoria a largo plazo.</li><li>○ Aumenta durante la niñez y disminuye con la edad, luego se estabiliza o continúa aumentando a lo largo de la vida.</li><li>○ Las funciones incluyen conocimiento procesal (práctico), declarativo (fáctico), general y especializado, sabiduría.</li></ul>

**Fuente:** elaboración propia con base en (Loveringy Juby, 2021)

En otras palabras, la diferencia entre estos dos tipos de inteligencia suele vincularse a la variable edad. No obstante, resulta más preciso concebir la diferencia entre inteligencia fluida y cristalizada en base a la influencia de la herencia y del ambiente.

### 1.6. Desarrollo de las inteligencias fluidas y cristalizadas en el contexto educativo y lingüístico

La variación de este procedimiento parece de un tipo de inteligencia a otro con dificultad, para poner en práctica dependerá de diversos factores individuales, como la disposición genética, los métodos de aprendizaje, las habilidades adquiridas previamente y, lo más importante, la motivación (García, 2020). Sin esto último, los esfuerzos nunca serán suficientes para mejorar significativamente. La utilización de nuevos estímulos en el

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

desarrollo de las tareas consistirá simplemente en ir introduciendo estímulos variados para que la mente interactúe con ellos. Por ejemplo, cambiando la metodología de explorar preguntas cada semana para que pueda relacionar un aprendizaje nuevo con nuevos estímulos; lo más importante es el esfuerzo, no el resultado.

La inteligencia fluida se cultiva mediante la exposición a situaciones novedosas que requieren adaptación. Implica actividades simples como variar las rutas, degustar alimentos nuevos, crear arte o interactuar con personas desconocidas. Es una práctica útil a cualquier edad, ajustando el nivel de dificultad acorde a cada etapa de la vida para mantener la motivación.

Desde luego, la memoria de trabajo es crucial para realizar tareas del momento que requieren esfuerzo cognitivo. Está estrechamente vinculada a la inteligencia fluida y otras funciones ejecutivas. Existen apps como *Lumosity*, *Memory Trainer* o *BrainLab* que permiten entrenarla. Alternativamente, juegos clásicos asociativos como asignar números a símbolos, realizar operaciones matemáticas o el sudoku son formas “analógicas” probadas de estimular la inteligencia fluida. (García, 2020)

Estas son solo algunas maneras de cultivar la inteligencia fluida a lo largo de la vida. Ahora exploremos cómo mejorar la inteligencia cristalizada mediante antiguas herramientas cognitivas y su optimización.

Primero, aprender un nuevo idioma involucra inicialmente la inteligencia fluida para manipular los conocimientos previos del idioma materno y adaptarlos al nuevo. Posteriormente, se hace uso de la inteligencia cristalizada al incorporar y procesar la nueva información adquirida, apoyándose también en la memoria a largo plazo. Es compatible ganar experticia en el nuevo idioma, generalmente facilita el aprendizaje de una tercera lengua, potenciando aún más la inteligencia cristalizada. Se trata de un proceso que combina ambos tipos de inteligencia de manera progresiva y complementaria.

Francis Bacon, un filósofo londinense (1561-1626), subraya que la lectura instruye, la conversación agiliza y la escritura precisa el pensamiento, aunque en su época aún no se conocían los conceptos de inteligencia fluida y cristalizada. Estas tres habilidades se complementan y enriquecen no solo intelectualmente, sino también personalmente. Leer aumenta los conocimientos, hablar los solidifica y pone a prueba. Sin embargo, es la escritura

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

la que más contribuye a desarrollar la inteligencia cristalizada, al ser la actividad más exigente de las tres. A mayor exigencia cognitiva, mayor aprendizaje y mejor inteligencia cristalizada. (García, 2020)

Sin lugar a dudas, los estudiantes universitarios también están viendo nuevas aplicaciones que les ayudarán en su experiencia universitaria. La mayoría de los desafíos que enfrentan estos estudiantes son administrar el tiempo o trabajar con diferentes personas. De modo que, el mercado laboral ultra competitivo es una de las principales preocupaciones de los estudiantes, razón por la cual muchas aplicaciones educativas suelen ofrecer cursos o certificaciones que complementan la educación universitaria, tal como: *Duolingo*, *Evernote*, *Canva*, *Google Docs*, entre otras. (María, 2016)

### 1.6.1. Las inteligencias fluidas y cristalizadas en el aula de ELE

Dos estudios recientes examinaron las inteligencias fluida y cristalizada. El primer estudio es de Pérez-Rivero y Martínez (2015) con una muestra de 18 personas evaluó estas inteligencias en el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger, no encontrando diferencias significativas entre ambas medidas, aunque sí un nivel intelectual aparentemente superior en el síndrome de Asperger en comparación con el autismo de alto funcionamiento.

Por otra parte, Schroeders (2016) con una muestra de 1102 estudiantes de tercer grado, observaron un cambio más pronunciado en la inteligencia fluida que en la cristalizada, considerando factores como el interés, autoconcepto, antecedentes familiares y estilos de enseñanza como posibles predictores de dichos cambios. Por ese último, vamos a ilustrar pasos que consigue la implicación de las inteligencias fluidas y cristalizadas en el aula de ELE:

- ✚ *Fomentar el desarrollo de la inteligencia fluida a través de actividades que promuevan el razonamiento abstracto y la resolución de problemas; la inteligencia fluida es fundamental para el aprendizaje de idiomas porque permite a los estudiantes comprender y aplicar reglas gramaticales y formar conexiones entre conceptos del idioma, por ejemplo: presentar situaciones hipotéticas y pedir a los estudiantes que generen soluciones utilizando el español, o pedirles que analicen y corrijan errores en textos. (Carroll, 1993)*

## Capítulo I Desarrollo de la competencia lectora por medio de diferentes tipos de inteligencias

✚ *Potenciar la inteligencia cristalizada mediante la exposición a recursos culturales y la adquisición de conocimientos;* la inteligencia cristalizada ejerce un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas, ya que facilita la comprensión y la producción de significados en contextos específicos como analizar textos auténticos (artículos, cuentos, poemas) para comprender el contexto cultural y las expresiones idiomáticas, o realizar proyectos de investigación sobre aspectos de la cultura hispana. (Cattell, 1987)

✚ *Adaptar las estrategias de enseñanza a los perfiles de inteligencia de los estudiantes;* los estudiantes con una alta inteligencia fluida pueden beneficiarse de actividades más abstractas y desafiantes, mientras que aquellos con una alta inteligencia cristalizada pueden aprovechar mejor las tareas basadas en el conocimiento y la experiencia.

Para estudiantes con alta inteligencia fluida, proponer juegos de roles y simulaciones que requieran pensar rápidamente y resolver problemas. Para estudiantes con alta inteligencia cristalizada, realizar debates sobre temas culturales o discutir lecturas relacionadas con sus áreas de interés. (Schroeders, 2016)

✚ *Promover el desarrollo equilibrado de ambas inteligencias;* un enfoque equilibrado entre la inteligencia fluida y la cristalizada es esencial para el aprendizaje efectivo de idiomas, ya que ambas se complementan y apoyan mutuamente. Por ejemplo, combinar actividades que involucren el razonamiento abstracto y la resolución de problemas con la adquisición de conocimientos culturales y lingüísticos, de manera que se estimulen ambas inteligencias de forma integrada. (Pérez-Rivero, 2015)

En palabras resumidas, la inteligencia es un concepto complejo que se refiere a la capacidad de comprender, razonar, aprender, adaptarse y resolver problemas de manera efectiva en una variedad de situaciones. A lo largo de la historia se han propuesto diversas teorías para entenderlo, que van desde enfoques unificados hasta modelos que reconocen la diversidad de capacidades. Por tanto, las teorías contemporáneas, como las Inteligencias múltiples de Howard Gardner y los factores de inteligencia de Raymond Cattell, han ampliado nuestra comprensión al reconocer las diversas habilidades que contribuyen a la inteligencia humana. Sin embargo, persiste el debate sobre cómo definir y medir la inteligencia de manera plena y justa.

# **Capítulo II**

Marco práctico. Competencia lectora en aula  
de ELE

En el marco práctico de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), la competencia lectora adquiere un papel fundamental. En el aula de ELE, el desarrollo de la competencia lectora implica una combinación de estrategias didácticas centradas en la comprensión, interpretación y reflexión sobre una variedad de textos auténticos y adaptados a los niveles de competencia de los estudiantes. Este segundo capítulo establece el escenario para explorar cómo se aborda y se fomenta la competencia lectora en el contexto específico de la enseñanza del español como lengua extranjera.

### **2.1. Habilidades de comprensión lectura**

La competencia lectora es la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida. Dicho de otra forma, un lector competente es capaz de entender y descifrar lo escrito por un autor, desde lo literal a lo simbólico, reflexionar sobre ello, comparándolo con otros conocimientos adquiridos, y usar lo aprendido en su relación con el entorno. Es una habilidad que se construye con los años, durante toda la vida, por eso es fundamental crear grandes lectores desde pequeños. (Calderón, 2021)

En continuidad con lo anterior, según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES] (2012), se considera “una condición fundamental para desenvolverse en los distintos escenarios de la vida actual. Es de una perspectiva amplia, en el mundo moderno, una población alfabetizada es esencial para el desarrollo social y económico de una nación”.

De hecho, leer, desde la óptica del estado y de los organismos que regulan la calidad educativa, se considera como una competencia básica, que abre las puertas a todas las formas de aprendizaje personal y de crecimiento intelectual y que ofrece la oportunidad de disfrutar el lenguaje y las posibilidades de creación a que él da lugar. Es por esta razón que la competencia lectora es considerada como uno de los logros más importantes que han de alcanzar los estudiantes durante sus primeros años de estudio y que condiciona muchos éxitos o fracasos en la vida académica y profesional. (León, 2012, p. 190)

La competencia lectora se refiere a la habilidad de entender, interpretar y contextualizar el significado de un texto. Es fundamental en la educación, ya que aprender a leer y comprender textos es esencial para el desarrollo académico y personal. (Larroana, 2023)

## 2.2. Los componentes de la competencia lectora

La competencia lectora se entiende como una capacidad fundamental. Se trata de la habilidad de comprender textos a través de la lectura. Es decir, ser capaz de entender el contenido de un texto, la intención del autor y asimilarlo como un nuevo conocimiento. Se no limita solo a las habilidades y capacidades de lectura, sino que también incluye componentes de tipo cognitivo. Es una capacidad compleja que involucra diversos procesos mentales para lograr una comprensión profunda de lo que se lee. Existe 3 componentes básicos de la competencia lectura vamos a explorarlos en los siguientes pasos:

- a. La descodificación es el primer paso fundamental en el proceso de lectura. Implica ser capaz de reconocer y procesar los símbolos escritos (letras, sílabas, palabras) sin necesidad de atribuirles aún un significado. (Cassany, Luna y Sanz, 2005, p. 104)

Para realizar una buena descodificación, se requieren varios componentes clave:

- Conocimiento fonético: el dominio de los sonidos que representan las letras y sílabas.
  - Memoria visual: la capacidad de reconocer rápidamente las formas de las palabras.
  - Utilización de analogías: el uso de palabras conocidas para descifrar otras nuevas.
- b. la comprensión del texto. Este proceso requiere no solo los elementos de la descodificación (conocimiento fonético, memoria visual, uso de analogías), sino que también incluir:
    - Conocimiento léxico y gramatical: el dominio del vocabulario y las estructuras lingüísticas de la lengua.
    - Atribución de significado: la capacidad de entender el sentido y la intención del texto. (Cassany, Luna y Sanz, 2005, p. 105)
  - c. La asimilación y aplicación de la información comprendida en el texto. Una vez que se ha logrado la comprensión del contenido, el lector debe:
    - Adecuar ese nuevo significado a sus conocimientos previos sobre el tema.
    - Ser capaz de razonar sobre el texto, responder preguntas y compartir e intercambiar su interpretación con otros lectores.

Estos componentes trabajan en conjunto para desarrollar una competencia lectora sólida, que es fundamental para el éxito académico y profesional en diversas áreas

### **2.3. Importancia de la competencia lectora en la enseñanza del español como lengua LE**

La comprensión lectora en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) es fundamental. Permite a los estudiantes entender, interpretar y contextualizar el significado de los textos escritos. Al desarrollar esta competencia, los alumnos pueden aprovechar la información de manera efectiva y comprender el contexto global de los documentos. En el ámbito educativo, la comprensión lectora se trabaja en profundidad, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera. Para fomentarla, se recomienda comenzar con temas conocidos, ampliar sobre ellos antes de leer el texto y utilizar estrategias adaptadas al nivel y características del alumnado. (Carrell, 1989)

Según Golder y Gaonac'h (2002, p. 13), aprender a leer es uno de los mayores logros de la vida. Inicialmente, se estableció como una meta en sí misma (los estudiantes leen para aprender a leer), pero pronto se convirtió en un medio para alcanzar otras metas, los estudiantes leen para hacer ejercicios, para resumir; en fin, para aprender. (León, 2012, p. 190)

En cuanto a la capacidad lectora, uno de los logros importantes en su desarrollo es la comprensión. Molinari (2008, p. 23) utiliza la expresión “comprensión del lenguaje” para referirse “al conjunto de procesos que intervienen entre la recepción de estímulos (ondas sonoras o símbolos gráficos) y la atribución de significado a los mismos”. Siguiendo con lo anterior, los autores afirman que una persona comprende cuando es capaz de extraer significado de las señales fonéticas del lenguaje hablado o de los símbolos gráficos del lenguaje escrito. (León, 2012, p. 190)

En el contexto educativo, la comprensión lectora es de vital importancia y se trabaja totalmente desde diversos ámbitos. Particularmente, en el aprendizaje de una lengua extranjera, esta capacidad debe desarrollarse y abordarse ampliamente para lograr una formación y un desempeño adecuado en la competencia.

Para ello, el proceso de comprensión se lleva a cabo de manera gradual. Primero, se enfoca en conocer el significado de las palabras que se leen. Luego, se procede a interpretar el texto a

través de la organización de las ideas y la extracción del tema general. Finalmente, se relaciona el contenido con los conocimientos previos que posee el estudiante.

Por consiguiente, la comprensión lectora se trabaja de manera sistemática y progresiva, lo que permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para una adecuada comprensión de textos en una lengua extranjera.

#### **2.4. Factores que influyen en el desarrollo de la competencia lectora**

Ciertamente, existen diversos factores que influyen en el desarrollo de la competencia lectora en la enseñanza del español como lengua extranjera. A continuación, presentamos algunos de los más relevantes:

En primer lugar, Grabe y Stoller (2002) enfatizan que “la motivación y las actitudes positivas hacia la lectura son factores determinantes para el desarrollo de la competencia lectora en una lengua extranjera” (p. 76).

Swaffar y Arens (2005) destacan que “la exposición frecuente a materiales auténticos, como literatura, periódicos y revistas, en la lengua extranjera, contribuye al desarrollo de la competencia lectora de manera significativa” (p. 45). Es más, Bernhardt (2011) afirma que “la calidad de la instrucción y el apoyo del docente en el desarrollo de estrategias y habilidades de lectura son factores cruciales para el éxito de los estudiantes en la comprensión lectora en la lengua extranjera” (p. 114).

Cuando el americano autor Irwin (1986) señala que existen tres variables que influyen en la competencia lectora (lector, el texto y el contexto) es decir, en la comprensión de un texto. Estas tres variables son esenciales, y deben ser tenidas en cuenta para la enseñanza de la competencia lectora.

-Lector: la persona que lee el texto e incluye todos los conocimientos, experiencias previas que posee sobre el mundo, los cuales son fundamentales para lograr una buena comprensión lectora.

-Texto: se refiere tanto al texto escrito como a la intención comunicativa del autor. Abarca el contenido, la organización, los recursos literarios utilizados y el propósito con el que fue escrito.

-Contexto: engloba las condiciones en las que se realiza la lectura, tanto las que establece el propio lector (su interés, motivación) como las que fija el entorno (si es una lectura compartida, individual, el tiempo dedicado, etc.). (Guilera, 2015)

Mientras Dr. T. Colomer filología Hispánica (1996), la comprensión de un texto está vinculada a la enseñanza de su lectura, lo que hoy se ha convertido en un verdadero objetivo de la práctica académica, permitiendo la experimentación y elucidación de nuevas experiencias académicas y de investigación. El autor considera que en la planificación de la enseñanza de la comprensión lectora existe una interrelación entre tres factores: lector, texto y contenido. (León, 2012)

Si bien, el lector incluye todos los conocimientos que posee en un sentido amplio, todo lo que existe en el mundo y todo lo que se conoce y todo lo que hace para entender un texto cuando lo lee, en el cual; se refiere a la intención del autor sobre el contenido. Lo que dijo, la forma en que organizó la información y el contexto, comprender las condiciones de lectura, todos ellos son sugeridos por los propios lectores (su intención, su interés en el texto, etc.) como aquellas cosas que se originan en el entorno social, en lo que respecta a la academia, los fijan los profesores. (Colomer, 1996, p. 5)

Ahora bien, la probabilidad de comprender el texto está influenciada por la relación entre estas tres variables. Diversas disciplinas han estudiado la comprensión y el análisis de textos, incluyendo la psicolingüística cognitiva, definida por Molinari (2008) como una disciplina experimental que estudia los procesos psicológicos involucrados en el uso y la adquisición del lenguaje. (León, 2012, p. 191)

## **2.5. El diseño de la investigación**

Nuestro trabajo de esta investigación está dividido en dos partes. La primera parte es teórica y la segunda es práctica. Pues, la parte práctica de nuestro trabajo consiste en: elaborar un cuestionario y repartirlo a los propios estudiantes de primer curso de español del Departamento de Español de Tlemcen. Este incluye nueve preguntas a los estudiantes del;<sup>1</sup>adoptando una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo.

---

<sup>1</sup> Son 96 estudiantes en total, de los cuales, hemos podido cuestionar a 30 de ellos.

### 2.5.1. El cuestionario

El cuestionario es un instrumento utilizado para recopilar información a través de una serie de preguntas estructuradas. Se emplea en diversos contextos, como investigaciones académicas, estudios de mercado, evaluaciones de desempeño, entre otros. A partir de allí, lo hemos adoptado para nuestro objeto de estudio, por ello, hemos planteado nueve preguntas a los estudiantes con el grado arriba mencionado.

Se pregunta a los estudiantes de primer curso lo siguiente:

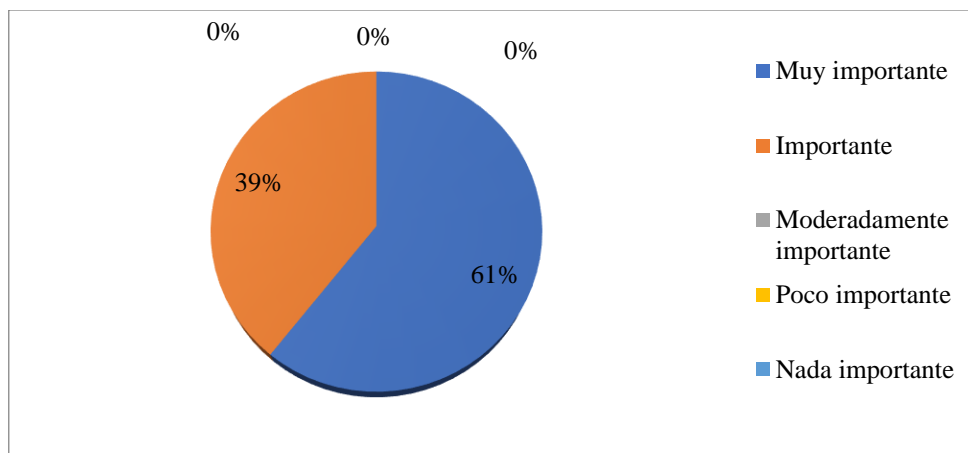
1. ¿Qué tan importante crees que es la competencia lectora en el aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE)?
2. ¿Consideras que las inteligencias múltiples influyen en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de español como lengua extranjera?
3. ¿Cómo calificarías tu nivel de competencia lectora en español como lengua extranjera?
4. ¿Has notado alguna mejora en tu competencia lectora desde que empezaste a estudiar español como lengua extranjera?
5. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a practicar la lectura en español fuera del aula?
6. ¿Qué tipo de materiales de lectura prefieres utilizar para mejorar tu competencia lectora en español como lengua extranjera?
7. ¿Cómo describirías tu experiencia con actividades de lectura en el aula de español como lengua extranjera?
8. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora en español como lengua extranjera?
9. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en tu experiencia de aprendizaje de la lectura en español como lengua extranjera?

2.5.2. Análisis de los datos del cuestionario

**Pregunta 1:** ¿Qué tan importante crees que es la competencia lectora en el aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE)?

Elecciones	Número	Porcentaje
Muy importante	17	60.71%
Importante	11	39%
Moderadamente importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	28	100%

Gráfico 2. Visualización de la primera pregunta



La primera parte de los datos nos ayuda a identificar los grupos de estudiantes que participaron en nuestra encuesta, como se muestra en el gráfico de arriba, y los resultados son los siguientes:

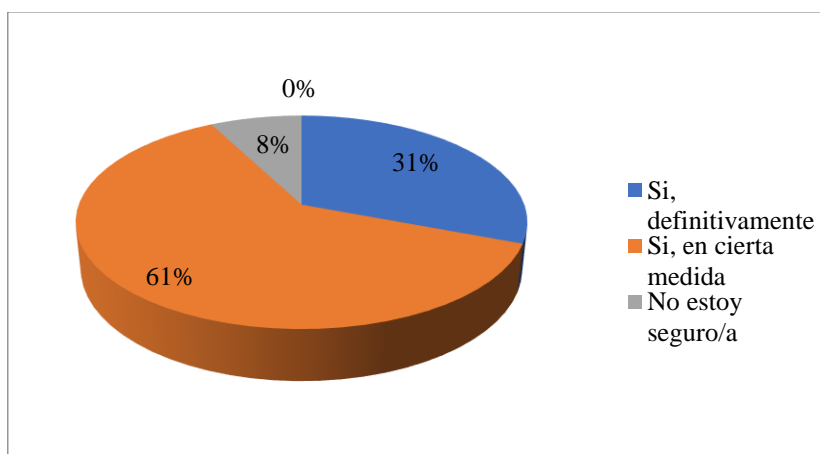
El 61% de las respuestas eligieron la opción “muy importante”, lo que representa un porcentaje significativamente alto.

El 39% de las respuestas seleccionaron la opción “importante”, lo que representa un porcentaje algo menor en comparación con la opción anterior. No se registraron respuestas para otras opciones, lo que significa que representan un 0% del total.

**Pregunta 2:** ¿Consideras que las inteligencias múltiples influyen en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Si, definitivamente	8	31%
Si, en cierta medida	16	62%
No estoy seguro/a	2	8%
No, en realidad no	0	0%
Total	26	100%

**Gráfico 3.** Visualización de la segunda pregunta

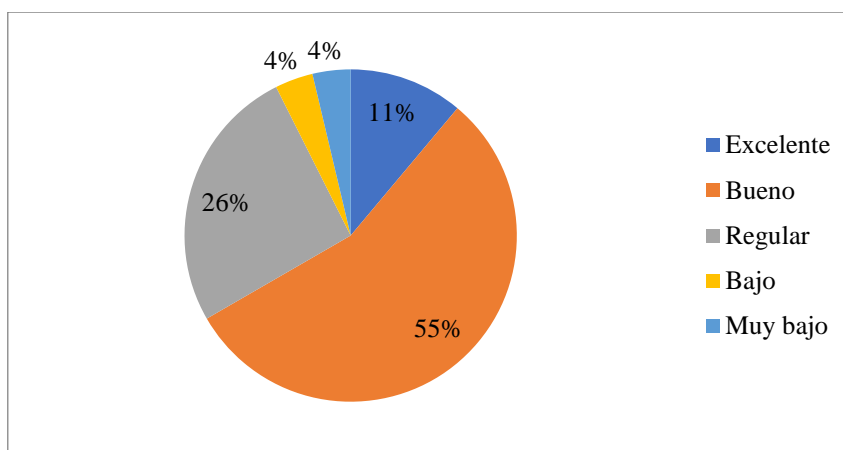


Tendencia claramente positiva (93% de respuestas favorables). Predomina la opción “Sí, en cierta medida” (62%) sobre “Sí, definitivamente” (31%), lo que indica reservas. Baja indecisión (8%). No hay rechazo (0%).

**Pregunta 3:** ¿Cómo calificarías tu nivel de competencia lectora en español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Excelente	3	11%
Bueno	15	56%
Regular	7	26%
Bajo	1	4%
Muy bajo	1	4%
Total	27	100%

**Gráfico 4.** Visualización de la tercera pregunta

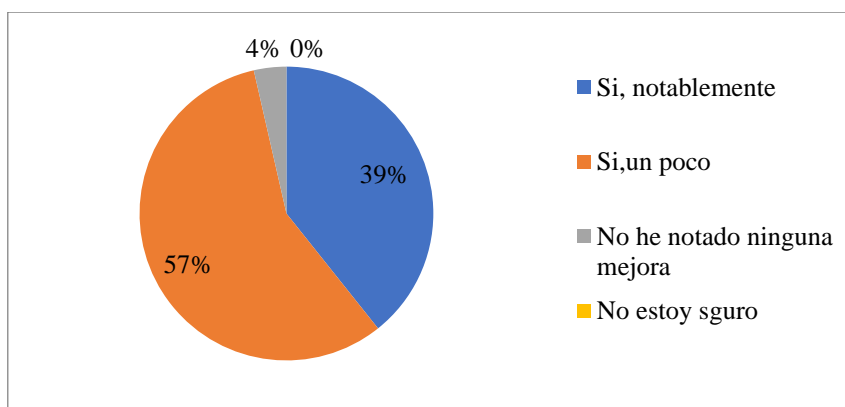


Según la encuesta, la mayoría (56%) califica su nivel de competencia lectora en español como lengua extranjera como “Bueno”. Un 26% adicional lo considera “Regular”. Esto sugiere que, si bien la mayoría siente tener un manejo adecuado de la lectura en español, hay un margen importante para mejorar esta habilidad. Llama la atención que solo el 11% se autocalifica como “Excelente” y que un pequeño porcentaje (8% en total) manifiesta tener un nivel “Bajo” o “Muy bajo”.

**Pregunta 4:** ¿Has notado alguna mejora en tu competencia lectora desde que empezaste a estudiar español como lengua extranjera?

Elecciones	Numero	Porcentaje
Si, notablemente	11	39%
Si, un poco	16	57%
No he notado ninguna mejora	1	4%
No estoy seguro	0	0%
Total	28	100%

**Gráfico 5.** Visualización de la cuarta pregunta

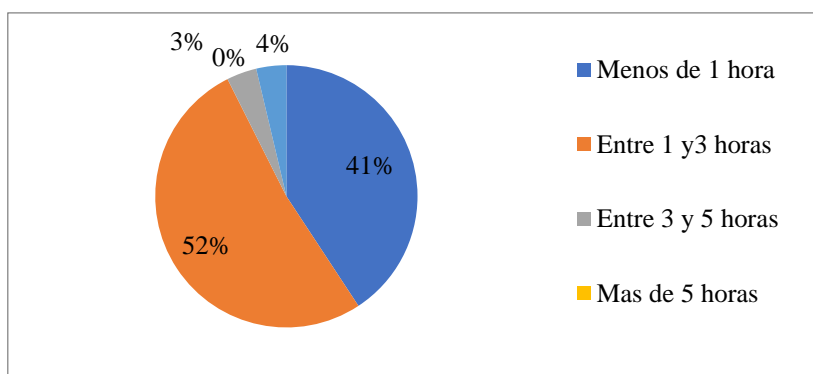


De acuerdo a los resultados, la gran mayoría de los estudiantes consultados (96%) afirma haber experimentado alguna mejora en su competencia lectora en español desde que comenzaron a aprenderlo como lengua extranjera. Específicamente, el 57% indica una mejoría moderada y el 39% percibe un avance notable. Esto refleja un impacto positivo generalizado del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lectoras. No obstante, un pequeño 4% manifiesta no haber notado ningún progreso, lo que podría requerir una evaluación de las estrategias utilizadas con este grupo en particular.

**Pregunta 05:** ¿Cuántas horas a la semana dedicas a practicar la lectura en español fuera del aula?

Elecciones	Número	Porcentaje
Menos de 1 hora	11	41%
Entre 1 y 3 horas	14	52%
Entre 3 y 5 horas	1	4%
Más de 5 horas	0	0%
No practico lectura fuera del aula	1	4%
Total	27	100%

**Gráfico 6.** Visualización de la quinta pregunta

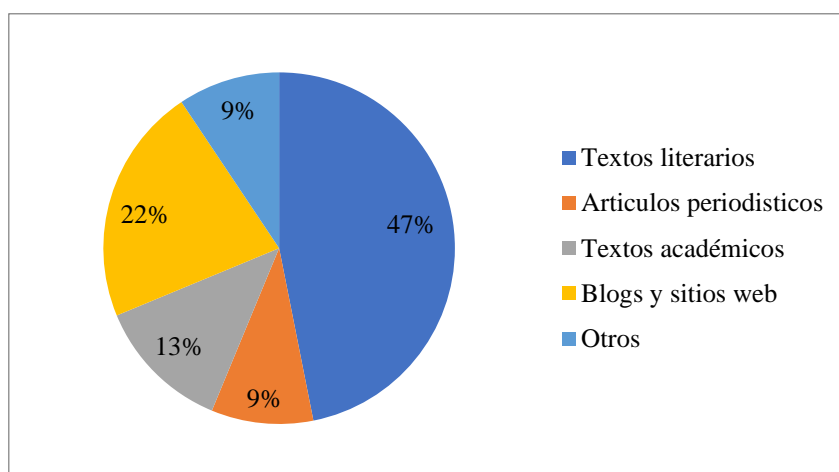


La mayoría de los estudiantes (93% en total) dedica cierto tiempo semanal a practicar la lectura en español por su cuenta. El grupo más numeroso (52%) invierte entre 1 y 3 horas, mientras que un 41% destina menos de 1 hora. Esto refleja un compromiso general por reforzar las habilidades lectoras más allá del aula. Sin embargo, muy pocos (solo el 4%) llegan a dedicar entre 3 y 5 horas, y nadie practica más de 5 horas semanales. Asimismo, un pequeño 4% admite no practicar nada de lectura fuera de clase.

**Pregunta 06:** ¿Qué tipo de materiales de lectura prefieres utilizar para mejorar tu competencia lectora en español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Textos literarios	15	47%
Artículos periodísticos	3	9%
Textos académicos	4	13%
Blogs y sitios web	7	22%
Otros	3	9%
Total	32	100%

**Gráfico 7.** Visualización de la sexta pregunta

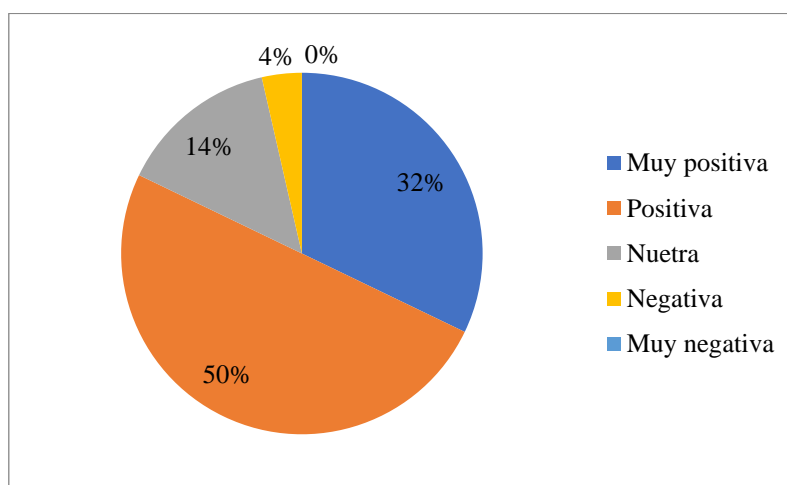


Casi la mitad de los encuestados (47%) prefiere utilizar textos literarios, siendo esta la opción más popular. Un 22% opta por blogs y sitios web, probablemente por su estilo más informal y temas de interés personal. Los textos académicos son la tercera opción más elegida con un 13%. En contraste, solo un 9% prefiere artículos periodísticos, y otra pequeña porción (9%) elige otros materiales no especificados.

**Pregunta 07:** ¿Cómo describirías tu experiencia con actividades de lectura en el aula de español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Muy positiva	9	32%
Positiva	14	50%
Neutra	4	14%
Negativa	1	4%
Muy negativa	0	0%
Total	28	100%

**Gráfico 8.** Visualización de la séptima pregunta

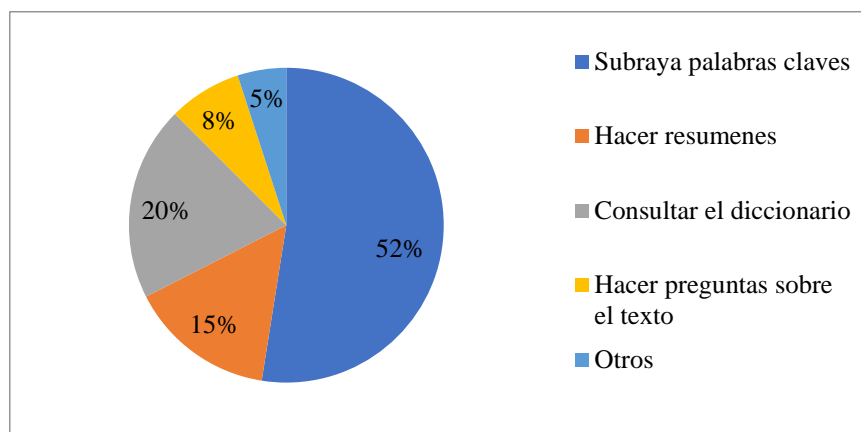


Según los datos presentados, la mayoría de los estudiantes (82%) tuvieron una experiencia positiva o muy positiva con las actividades de lectura en el aula de español como lengua extranjera. Esto es un buen indicio de que las estrategias y materiales utilizados para fomentar la lectura fueron efectivos y bien recibidos por los alumnos. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje (14%) que tuvo una experiencia neutra y otro 4% que tuvo una experiencia negativa.

**Pregunta 08:** ¿Qué estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora en español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Subraya palabras claves	21	53%
Hacer resúmenes	6	15%
Consultar el diccionario	8	20%
Hacer preguntas sobre el texto	3	8%
Otros	2	5%
Total	40	100%

**Gráfico 9.** Visualización de la octava pregunta

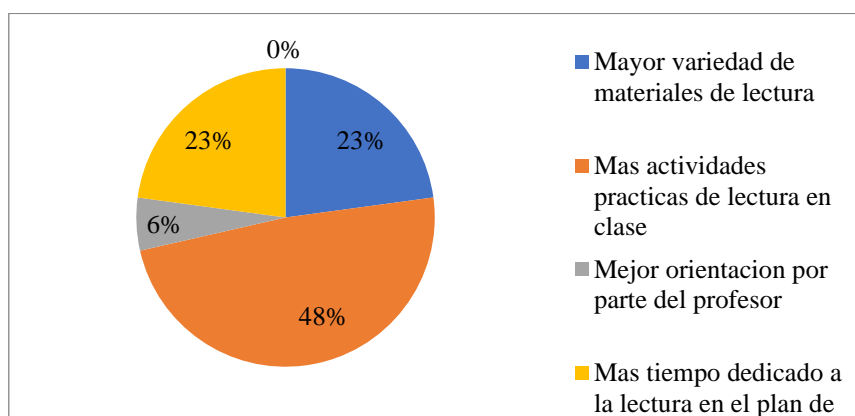


De acuerdo con el gráfico, la estrategia más popular es subrayar palabras clave (53%), lo que sugiere un enfoque práctico centrado en identificar información relevante. Consultar el diccionario (20%) también es común para aclarar vocabulario desconocido. Otras técnicas como hacer resúmenes (15%), hacer preguntas sobre el texto (8%) y otras estrategias (5%) se utilizan en menor medida.

**Pregunta 09:** ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en tu experiencia de aprendizaje de la lectura en español como lengua extranjera?

Elecciones	Número	Porcentaje
Mayor variedad de materiales de lectura	8	23%
Más actividades prácticas de lectura en clase	17	49%
Mejor orientación por parte del profesor	2	6%
Mas tiempo dedicado a la lectura en el plan de estudios	8	23%
Otros	0	0%
Total	35	100%

**Gráfico 10.** Visualización de la novena pregunta



Se observa que el aspecto más destacado es tener más actividades prácticas de lectura en clase (49%), lo que sugiere una preferencia por aplicar las habilidades lectoras de forma activa y guiada. También se valoró una mayor variedad de materiales de lectura (23%) y más tiempo dedicado a la lectura en el plan de estudios (23%), lo que indica un deseo de exposición a textos auténticos y relevantes. Solo un pequeño porcentaje (6%) mencionó la necesidad de mejor orientación del profesor.

## 2.6. Síntesis y resultados

Después del análisis del cuestionario, podemos sacar algunos puntos indispensables, entre los cuales:

- ✓ A través de nuestra investigación, hemos constatado que la competencia lectura considera muy importante para el aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE), con una percepción positiva sobre el desarrollo de esta habilidad.

- ✓ Observamos que la mayoría de los estudiantes marca una preferencia por materiales auténticos y recursos en línea sobre los textos más formales o académicos, esto nos informe ofrecer una variedad de opciones de lectura, especialmente literaria y digital motiva y mejorar la competencia.
- ✓ Los estudiantes prefieren estrategias activas e interactivas con el texto para facilitar la comprensión lectora.

Por fin si bien las actividades implementadas fueron exitosas, los datos sugieren que existe espacio para perfeccionar y adaptar los enfoques de enseñanza de la competencia lectora en ELE para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Es incontestable que la competencia es la capacidad de comprender, interpretar y contextualizar el significado de los textos. Destaca su importancia para acceder a nueva información, ampliar vocabulario y desarrollar habilidades analíticas en el idioma. Los factores clave que influyen en el desarrollo de la competencia lectora, como la motivación del alumno, el uso de materiales auténticos y la guía del docente.

Este capítulo describe la parte práctica de la investigación realizada mediante un cuestionario aplicado a estudiantes de ELE. El análisis de las respuestas reveló que los alumnos perciben esta competencia como muy importante y valoran los materiales reales y las actividades prácticas de lectura en clase. También mostraron una percepción positiva sobre su progreso.

# **Conclusiones**

## Conclusiones

Al cabo de la realización de nuestra investigación titulada “Inteligencias múltiples versus inteligencias fluidas y cristalizadas en el desarrollo de la competencia lectora en el aula de ELE”, hemos abordado ambas teorías y su influencia en el rendimiento de estudiar el español como lengua extranjera.

Como hemos señalado previamente, nuestro objetivo principal era explicar cómo las inteligencias múltiples, así como las inteligencias fluidas y cristalizadas, podrían ser herramientas efectivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje en la lectura, y la importancia de la competencia lectora en el aula de ELE.

A partir de los resultados del análisis de este estudio, podemos afirmar que la competencia lectora es una postura enormemente importante en el aprendizaje de cualquier idioma, y el español no es una excepción. No solo permite acceder a nuevos conocimientos y perspectivas, sino que también sienta las bases para un dominio integral y duradero del idioma.

Al abordar nuestra problemática en la investigación, analizamos cómo las inteligencias múltiples de Gardner y las inteligencias fluida y cristalizada de Cattell y Horn influyen en el desarrollo de la competencia lectora en el aula de español como lengua extranjera (ELE). A través de este análisis, hemos encontrado que estas estrategias juegan un gran papel para mejorar la competencia lectora en el aula de ELE.

Después de responder a nuestra problemática, confirmamos con nuestra hipótesis, a través de nuestra práctica realizada con un cuestionario, que la integración de estas estrategias es beneficiosa para los estudiantes y mejora su competencia lectora en el estudio del español como lengua extranjera.

En el primer capítulo, hemos abordado el marco teórico, profundizando en los conceptos de inteligencias múltiples, inteligencia fluida e inteligencia cristalizada, y su relación con el desarrollo de la competencia lectora en la enseñanza de idiomas. En el segundo capítulo, hemos concluido con una investigación práctica mediante un cuestionario aplicado a estudiantes de primer curso de ELE. Los resultados revelaron la importancia de la competencia lectora, la preferencia por materiales auténticos y recursos digitales, y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes perfiles de inteligencia de los estudiantes.

A partir de las respuestas recopiladas, observamos que la mayoría de los estudiantes consideran la competencia lectora como muy importante en el aprendizaje del español como

## Conclusiones

lengua extranjera (ELE). Aunque los datos muestran una tendencia positiva, con ciertas condiciones o limitaciones, y poco indecisión o rechazo, reflejan una auto percepción positiva con oportunidades de crecimiento en la competencia lectora en español para un grupo significativo de encuestados.

En términos generales, sugieren resultados alentadores en cuanto a la mejora de la competencia lectora en español como lengua extranjera. Aunque la mayoría complementa su aprendizaje con práctica adicional, podría ser beneficioso fomentar una mayor dedicación de tiempo a la lectura en español de forma autónoma.

Además, se observa una marcada inclinación hacia materiales auténticos y recursos en línea sobre textos más formales o académicos, posiblemente debido a preferencias por un lenguaje más cotidiano y temas de mayor atractivo personal. Ofrecer una variedad de opciones de lectura, especialmente literarias y digitales, podría ser una estrategia efectiva para motivar y mejorar la competencia lectora en esta población.

Por consiguiente, los datos indican que los estudiantes prefieren estrategias activas e interactivas con el texto para facilitar su comprensión lectora, y explorar una gama más amplia de técnicas podría brindar herramientas adicionales adaptadas a las necesidades individuales.

Realmente tenemos mucha suerte de trabajar en este tema que nos ha gustado durante mucho tiempo. Nos gustaría continuar investigando sobre ello en el futuro y profundizar más en él.

Al final, deseamos que nuestro esfuerzo de interpretar este modesto trabajo no sea en vano y que sirva para avanzar aún más en este campo. En otras palabras, nuestra investigación deja una puerta abierta a futuras investigaciones.

# **Referencias bibliográficas**

## I. Libros

- Alonso, E. (2012). *Aprender a enseñar 2. Competencias docentes clave*: Graó.
- Arnold, J. y Fonseca, M.C. (2004). *Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective*. International Journal of English.
- Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*: Cambridge University Press.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. Boston: Houghton Mifflin.
- (1987). *Intelligence: Its structure, growth and action*: Elsevier Science Pub.
- Fonesca, M. C. (2007). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza*: Huelva.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Horn, J. L. (1997). *Human cognitive capabilities: Gf-Gc theory*.
- Jiménez, C. A. (2013). *Cerebro, lenguaje y música. Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. México D.F: Trillas.
- Jiménez, M. A. (2013). *Las Inteligencias Múltiples desde el área de lengua castellana y literatura*: Valladolid.
- León, A. A. (2012). *Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas saber pro en una muestra de estudiantes universitarios*. Colombia: Cultura, Educación y Sociedad.
- Mendoza, A. (2004). *La educación literaria: bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.

Schroeders, U. S. (2016). *Do the smart get smarter? Development of fluid and crystallized intelligence in childhood and adolescence*. Intelligence.

Sternberg, R. J. (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

## II. Artículos

Carrión Fernández, G. M., Reascos Vallejo, N. C., y Toledo Moncayo, C. (2022). “Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras.” AlfaPublicaciones. DOI <https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/283>

Gardner, H. (1983). “Las inteligencias múltiples.”

DOI <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531340.pdf>

Hernández, R. M. (2020). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 179-197. DOI <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>

Pérez-Rivero, J. A. (2015). “Inteligencia fluida y cristalizada en el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger.” *Estudios de Psicología*. DOI <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n2/v33n2a12.pdf>

Sanz, M. N. (20015). “Inteligencias múltiples: una propuesta didáctica para educación infantil”. Facultad de educación y trabajo social, Valladolid. DOI <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14468/1/TFG-G1327.pdf>

## III. Artículos electrónicos

Angie, M. (2020). Recuperado de <https://grupoaspasia.com/es/glosario/inteligencia-cristalizada/>

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía teórica y práctica*. Recuperado de <https://educrea.cl/inteligencias-multiples-en-el-aula-guia-teorica-y-practica/>

Calderón, G. (2021). Recuperado de <https://es.literaturasm.com/actualidad/que-es-competencia-lectora>

Carrell, P. L. (1989). *Conciencia metacognitiva y lectura en segunda lengua*. pp. 121-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255043791006.pdf>

Fonseca, M. C. (2007). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje*.

Recuperado de [http://www.cuadernos cervantes.com/lc\\_antologia.html](http://www.cuadernos cervantes.com/lc_antologia.html)

García, A. C. (2020). Recuperado de <https://superandoelabismo.com:https://superandoelabismo.com>

Guilera, D. J. (2015). Recuperado de <https://blog.mentelex.com/competencia-lectora/>

Haro, E. (2005). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza*. Recuperado de <https://www.educar.ec/edu/dipromepg/area-recursos/inteligencias-multiples.pdf>

-----*Implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples*.  
Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/21986.pdf>

Larroana, A. M. (2023). *La competencia lectora*. Recuperado de <https://www.vocaeditorial.com>

Manzo, A., y Manzo, A. (2024). *Inteligencia cristalizada bajo de internet*. Recuperado de <https://grupoaspasia.com/es/glosario/inteligencia-cristalizada/>

María, M. (2016). *Inteligencia fluida y cristalizada: la famosa teoría de Cattell*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/inteligencia-fluida-cristalizada-teoria-cattell/>

Quintana, H. E. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Psicodidáctica. Recuperado de [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreesion\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf)

Regader, B. (2015). Recuperado de <https://www.psicologiymente.com>

Roca, S. (2023). *Inteligencias fluida y cristalizada: definición y diferencias*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/inteligencia/fluida-cristalizada>

#### **IV. Tesis y ponencias**

Fernández, S. (2008). La lectura en la enseñanza del español LE/L2 a la luz de los nuevos estudios sobre la comprensión lectora. [Actas del XIX Congreso Internacional ASELE].

Sanz, M, N. (2015), Inteligencias múltiples: una propuesta didáctica para educación infantil. Facultad de Educación y Trabajo Social, Grado en Educación Infantil, [Trabajo Fin de Grado], Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14468/1/TFG-G1327.pdf>

#### **V. Webgrafía**

<https://iccsi.com.ar/como-se-relaciona-las-inteligencias-multiples-con-la-enfermeria/>

<https://psychcentral.com/health/fluid-vs-crystallized-intelligence>.

<https://muchomasqueundivan.com/inteligencias-multiples/>

<https://www.scribd.com/document/463414893/el-aprendizaje-y-sus-bases-biologicas>

[www.studocu.com](http://www.studocu.com)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14468/1/TFG-G1327.pdf>

<https://core.ac.uk/download/pdf/235862584.pdf>

<https://www.unir.net/educacion/revista/compcion-lectora-ele/>

# **Anexos**

## Anexo 1. El cuestionario a estudiantes de primer curso

1. ¿Qué tan importante crees que es la competencia lectora en el aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE)?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- Poco importante
- Nada importante

2. ¿Consideras que las inteligencias múltiples influyen en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de español como lengua extranjera?

- Sí, definitivamente
- Sí, en cierta medida
- No estoy seguro/a
- No, en realidad no

3. ¿Cómo calificarías tu nivel de competencia lectora en español como lengua extranjera?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

4. ¿Has notado alguna mejora en tu competencia lectora desde que empezaste a estudiar español como lengua extranjera?

- Sí, notablemente
- Sí, un poco
- No, no he notado ninguna mejora
- No estoy seguro/a

5. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a practicar la lectura en español fuera del aula?

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 3 horas
- Entre 3 y 5 horas
- Más de 5 horas
- No practico lectura fuera del aula

6. ¿Qué tipo de materiales de lectura prefieres utilizar para mejorar tu competencia lectora en español como lengua extranjera?

- Textos literarios (cuentos, novelas, poesía)
- Artículos periodísticos
- Textos académicos
- Blogs y sitios web
- Otros (especificar)

7. ¿Cómo describirías tu experiencia con actividades de lectura en el aula de español como lengua extranjera?

- Muy positiva
- Positiva
- Neutra
- Negativa
- Muy negativa

8. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora en español como lengua extranjera?

- Subrayar palabras clave
- Hacer resúmenes
- Consultar el diccionario
- Hacer preguntas sobre el texto
- Otros (especificar)

9. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en tu experiencia de aprendizaje de la lectura en español como lengua extranjera?

- Mayor variedad de materiales de lectura
- Más actividades prácticas de lectura en clase
- Mejor orientación por parte del profesor
- Más tiempo dedicado a la lectura en el plan de estudios
- Otros (especificar)

## Resumen

La inteligencia hoy tiene un gran impacto en el sector educativo, gracias a las dos teorías: las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las inteligencias fluidas y cristalizadas de Raymond Cattell y John L. Horn, que se empeñan en mejorar la competencia lectora de los estudiantes en el estudio español como lengua extranjera ELE. A través de algunas estrategias que diferencian de una inteligencia a otra.

**Palabras claves:** inteligencias múltiples, inteligencias fluida y cristalizada, competencia lectora, estrategias de enseñanza, la educación.

## Résumé

L'intelligence a aujourd'hui un grand impact sur le secteur de l'éducation, c'est pourquoi nous travaillons sur les deux théories : les intelligences multiples de Howard Gardner et les intelligences fluides et cristallisées de Raymond Cattell et John L. Horn pour améliorer la compétence de lecture des étudiants dans l'étude de l'espagnol comme langue étrangère ELE. Grâce à certaines stratégies qui différencient les intelligences les unes des autres.

**Mots-clés :** intelligences multiples, intelligences fluides et cristallisées, compétence en lecture, stratégies d'enseignement, éducation.

## Abstract

Intelligence today has a great impact in the educational sector, which is why we are working on the two theories: the multiple intelligences of Howard Gardner and the fluid and crystallized intelligences of Raymond Cattell and John L. Horn to improve the reading competence of students in the study of Spanish as a foreign language ELE. Through some strategies that differentiate from one intelligence to another.

**Key words:** multiple intelligences, fluent and crystallized intelligences, reading competence, teaching strategies, education.

## ملخص

للذكاء اليوم تأثير كبير على القطاع التعليمي، ولهذا السبب نعمل على نظريتي: الكفاءات المتعددة لهويرد غاردنر والكفاءات السائلة والمتبلورة لريموند كاتيل وجون ل. هورن لتحسين كفاءة القراءة لدى الطالب في دراسة اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من خلال بعض الاستراتيجيات التي تميز بين ذكاء وآخر ELE.

**الكلمات المفتاحية:** الكفاءات المتعددة، الكفاءات السائلة والمتبلورة، الكفاءة القرآنية، استراتيجيات التدريس، التعليم.

