



*Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
scientifique*

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Français

Filière de Français



Thème

*L'importance de l'évaluation continue dans la
réussite scolaire chez les élèves de la 5 A.P*

Mémoire de Master en Didactique du FLE

Présenté par :

BENMANSOUR GHIZLENE CHAHINEZ

Sous la direction de :

ALLAL Sénia

Membres de jury :

- | | | |
|----|----------------------------|-------------------|
| M. | Grade – Université Tlemcen | Présidents (e) |
| M. | Grade – Université Tlemcen | Encadrant (e) |
| M. | Grade – Université Tlemcen | Examineur (trice) |

Année universitaire 2024-2025

Remerciements

Je tiens tout d'abord à exprimer ma profonde gratitude à Allah ; pour m'avoir accordé la force ; la patience et la persévérance nécessaire à l'accomplissement de ce travail.

Mes sincère remerciements vont à mon encadrante Mme Allal pour ses conseils éclairés ; sa rigueur scientifique et son accompagnement bienveillant tout au long de ce parcours.

Je remercie aussi l'ensemble des enseignants et membre du corps administratif de l'université Abou Baker belkaiid.

Mes remerciements vont aussi à mes collègues pour leurs efforts et leurs patiences durant cette période.

En grosso modo ; à toutes celles et ceux qui d'une manière ou d'une autre, ont contribué à cette réussite : je vous dis merci du plus fond de mon être.

GHIZLENE CHAHINEZ

Dédicace

A ma chère famille pour leur amour ; leur soutien indéfectible ainsi A mes enfants ; sources de courage et de Motivation.

Introduction

Comme dans tout enseignement-apprentissage, le système éducatif algérien s'appuie sur des méthodes et des pratiques destinées à aider les élèves à acquérir des connaissances et à développer leurs compétences. Depuis le début des années 2000, il a connu d'importantes réformes visant à améliorer la qualité de l'enseignement et à mieux préparer les jeunes aux exigences de la société actuelle. Ces changements ont touché les programmes, les méthodes pédagogiques et les modes d'évaluation.

Parmi ces réformes, l'introduction de l'Approche par Compétences (APC) en 2003 a marqué une étape importante. Cette méthode place l'élève au centre de l'apprentissage et l'encourage à utiliser ses connaissances dans des situations concrètes. Elle cherche non seulement à transmettre un savoir, mais aussi à développer des savoir-faire et des attitudes utiles dans la vie quotidienne.

Dans ce nouveau cadre, l'évaluation prend un rôle essentiel. Elle est au cœur de toute démarche pédagogique ; Elle ne se limite plus à mesurer ce que l'élève sait à un moment donné ; elle sert aussi à comprendre ses progrès, à repérer ses difficultés et à adapter l'enseignement à ses besoins. L'évaluation accompagne l'enseignement à chaque étape et joue un rôle essentiel dans le développement des compétences et des connaissances des élèves.

Contrairement à l'idée répandue selon laquelle évaluer consiste uniquement à donner des notes ou à sanctionner des erreurs ; l'évaluation est avant tout un outil d'accompagnement ; de régulation et d'orientation dans le processus d'apprentissage .elle permet à l'enseignant de mesurer les progrès réalisés par les élèves ; de détecter les obstacles qu'ils rencontrent et de leur proposer des pistes pour les surmonter.

Pour les élèves ; elle constitue un repère ; une source de motivation et une occasion de prendre conscience de leurs acquis comme de leurs lacunes.

Dans la présente contribution ; l'évaluation continue ; permet de suivre régulièrement les apprentissages tout au long de l'année .elle offre la possibilité d'intervenir rapidement pour aider l'élève et de lui donner les moyens nécessaire. Contrairement à l'évaluation ponctuelle ou sommative qui intervient a la fin d'un apprentissage pour mesurer un résultat final.

En tant qu'enseignant vacataire auprès des élèves de la 5^e année primaire, j'ai été directement confronté aux difficultés qu'ils rencontrent dans leur parcours scolaire. J'ai constaté que l'évaluation ponctuelle, souvent centrée sur un examen final, ne reflète pas toujours fidèlement leurs efforts et leurs acquis. C'est cette réalité qui m'a poussé à m'intéresser de près à l'évaluation continue, un outil pédagogique permettant de suivre la progression des élèves étape par étape. Ce choix de thème s'inscrit dans ma volonté d'améliorer la qualité de

Introduction

l'enseignement et de valoriser chaque progrès, aussi petit soit-il. Mon expérience de terrain m'a montré que cette approche favorise la motivation, renforce la confiance en soi et réduit le stress lié aux évaluations traditionnelles. À travers ce travail, je souhaite contribuer à promouvoir une évaluation plus juste et plus humaine, au service de la réussite scolaire de tous les élèves.

L'objectif principal de cette recherche est d'examiner, à travers les réponses des enseignants du cycle primaire, l'impact de l'évaluation continue sur le progrès et la réussite scolaire des élèves de la 5^e année primaire. Plus précisément, il s'agit de recueillir et d'analyser les perceptions, pratiques et difficultés rencontrées par les enseignants dans la mise en œuvre de cette approche. L'étude vise également à identifier les stratégies pédagogiques qui permettent de rendre l'évaluation continue plus efficace et adaptée aux besoins des élèves. Enfin, elle ambitionne de formuler des recommandations concrètes à partir des retours du terrain, afin de renforcer la qualité de l'enseignement et d'optimiser l'accompagnement des apprenants.

En nous appuyant sur diverses recherches et études menées dans le domaine de l'éducation, ainsi que sur des observations concrètes effectuées sur le terrain, nous avons constaté que l'évaluation continue joue un rôle déterminant dans le suivi et le développement des apprentissages. Cependant, son application effective dans les classes du cycle primaire, et particulièrement en 5^e année, reste parfois limitée ou mal comprise. Les enseignants se trouvent souvent confrontés à des contraintes de temps, de moyens ou de formation, ce qui peut réduire l'efficacité de cette approche pourtant reconnue pour ses bénéfices pédagogiques. Dès lors, il devient nécessaire de s'interroger sur la manière dont l'évaluation continue est perçue, mise en œuvre et exploitée par les enseignants du primaire. Cette réflexion nous amène à poser la problématique suivante : dans quelle mesure l'évaluation continue, telle qu'elle est pratiquée par les enseignants du cycle primaire, contribue-t-elle réellement au progrès et à la réussite scolaire des élèves de la 5^e année ?

Pour répondre à la problématique posée, nous avons formulé plusieurs hypothèses qui guideront notre recherche. Ces hypothèses visent à prévoir les réponses possibles en se basant sur des études antérieures et sur nos propres observations sur le terrain. Elles permettront de vérifier si l'évaluation continue, telle qu'elle est appliquée par les enseignants du primaire, contribue réellement à la réussite des élèves. Elles serviront également de base pour analyser et interpréter les données recueillies. Ainsi, leur confirmation ou leur réfutation nous aidera à mieux comprendre l'efficacité de cette méthode.

Introduction

Suite à la problématique portant sur l'impact réel de l'évaluation continue dans la réussite des élèves de 5^e année primaire, nous avons retenu les hypothèses suivantes :

- Une application régulière et adaptée de l'évaluation continue favorise l'amélioration progressive des résultats scolaires des élèves.
- Les enseignants du cycle primaire reconnaissent l'évaluation continue comme un outil pédagogique essentiel pour identifier les besoins spécifiques et ajuster leur enseignement.
- Les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre de cette approche proviennent principalement de contraintes organisationnelles, matérielles ou formatives.
- Une évaluation continue personnalisée stimule la motivation des élèves et renforce leur implication dans les activités d'apprentissage.

Pour vérifier nos hypothèses, nous utiliserons des méthodologies adaptées à notre sujet d'étude.

Nous avons choisi de suivre une approche qualitative, en diffusant un questionnaire auprès d'enseignants de français travaillant dans diverses écoles primaires. En parallèle, nous assisterons à plusieurs séances de cours de FLE, afin d'observer directement les pratiques pédagogiques mises en œuvre.

Cette double méthode – entre enquête et observation – nous offrira des données riches et variées. Notre travail sera organisé en deux grands chapitres, chacun apportant un regard différent et complémentaire. Ce plan nous permettra de mieux comprendre et d'analyser en profondeur la problématique étudiée.

Dans ce premier chapitre, nous mènerons une exploration théorique approfondie portant sur l'évaluation, envisagée de manière générale, puis sur l'évaluation continue de façon plus spécifique. Nous commencerons par retracer brièvement l'histoire de l'évaluation dans le domaine éducatif, afin de comprendre son évolution et ses enjeux actuels.

Nous proposerons ensuite une définition adaptée à l'évaluation dans le cycle primaire, en tenant compte de ses particularités pédagogiques. Une attention particulière sera accordée à l'évaluation continue, considérée comme un élément central de notre étude.

Nous analyserons les outils mis à disposition des enseignants, ainsi que leurs modes d'application en classe. Nous mettrons en évidence les avantages que cette approche offre aux

Introduction

élèves et aux enseignants. Enfin, nous préciserons les objectifs pédagogiques qui sous-tendent l'évaluation continue, afin d'en mesurer pleinement la portée dans le processus d'apprentissage.

Le deuxième chapitre de ce travail sera consacré à la présentation du **cadre pratique** de la recherche. Il exposera en détail le corpus retenu, en précisant les critères adoptés pour la sélection des données ainsi qu'une description claire et complète des outils méthodologiques utilisés. Seront également présentés les participants impliqués dans l'étude, les modalités choisies pour la collecte des informations et les étapes suivies pour garantir **la** fiabilité et la **validité** des résultats. Cette section permettra de mieux comprendre le contexte réel dans lequel l'enquête s'est déroulée, les justifications des choix méthodologiques effectués et les conditions concrètes d'application sur le terrain. L'objectif principal est de renforcer la **transparence** et la **rigueur scientifique** de la démarche. Ainsi, ce chapitre constituera un repère essentiel pour situer et évaluer la portée des analyses et conclusions présentées par la suite.

En conclusion, nous allons bientôt analyser les données que nous avons recueillies. Nous commencerons par présenter les résultats, puis nous les comparerons avec les objectifs fixés au départ. Cette étape nous aidera à voir si nos observations confirment ou non nos hypothèses. Elle nous permettra aussi de mieux comprendre notre sujet et d'ouvrir de nouvelles pistes pour la suite du travail.

Chapitre 01 : L'évaluation scolaire dans le palier primaire

1. L'évaluation à travers le temps : une évolution au service de l'apprentissage :

L'évaluation¹ a toujours occupé une place centrale dans le processus éducatif. Elle nous accompagne tout au long de notre parcours, de nos premières années à l'école jusqu'aux formations les plus spécialisées. En tant qu'enseignants et étudiants, nous savons que l'évaluation n'est pas simplement un acte de contrôle ou de sanction : elle est un outil qui nous permet de comprendre, de progresser et de nous améliorer. Mais cette vision n'a pas toujours existé.

Au fil du temps, la manière d'évaluer a évolué, suivant les besoins des sociétés et les conceptions de l'enseignement. Dans le passé, l'évaluation servait principalement à classer et à sélectionner. Elle était souvent perçue comme un filtre qui séparait ceux qui "réussissaient" de ceux qui "échouaient". Les examens écrits ou oraux avaient pour but de vérifier que l'élève avait bien retenu les connaissances transmises, sans toujours se soucier de savoir s'il les comprenait vraiment.

Nous savons aujourd'hui que cette vision restrictive ne suffit plus. Avec l'évolution des sciences de l'éducation, des pédagogues et des chercheurs ont montré qu'une bonne évaluation doit aussi servir à accompagner l'élève dans son apprentissage. L'évaluation formative, par exemple, permet de repérer les difficultés au fur et à mesure, afin d'adapter l'enseignement et d'aider chacun à avancer à son rythme. Cette approche est plus humaine, car elle valorise les progrès et encourage l'effort.

L'histoire de l'évaluation montre qu'elle s'adapte aux changements de notre société. Avec la mondialisation et les nouvelles technologies, les compétences que nous devons acquérir sont plus variées : savoir analyser, créer, collaborer, communiquer... L'évaluation doit donc évoluer pour mesurer ces nouvelles compétences. Aujourd'hui, on voit apparaître des méthodes plus diversifiées : projets de groupe, présentations orales, portfolios, autoévaluations... Ces outils permettent de mieux comprendre ce que l'élève sait faire et comment il peut encore progresser (Merle, 1996b).

Dans notre contexte, il reste des défis à relever. Les classes nombreuses, le poids des examens finaux et le manque de formation continue pour les enseignants peuvent freiner l'utilisation de nouvelles méthodes d'évaluation. Mais nous sommes convaincus qu'avec de la

¹ L'évaluation est l'action de mesurer les acquis et les progrès d'un apprenant.

volonté et des outils adaptés, il est possible d'évoluer vers une évaluation plus juste, plus motivante et plus utile.

En conclusion, l'évaluation est bien plus qu'une simple vérification des connaissances : elle est un moteur d'apprentissage. Elle a changé au fil du temps et continuera à changer, pour rester au service des élèves et des enseignants. En la concevant comme un moyen de faire progresser chacun, nous pouvons contribuer à une école plus équitable, plus ouverte et plus efficace (Scallon, 2004).

1.1. L'Histoire de l'évaluation :

Dans le cadre de notre recherche, il nous est apparu essentiel de retracer l'évolution de l'évaluation à travers les époques. Comprendre l'histoire de cette pratique ne permet pas seulement de situer les approches actuelles dans leur contexte, mais aussi de réfléchir à leur pertinence pour nos réalités pédagogiques. L'évaluation n'est pas une notion figée : elle a toujours été influencée par les conceptions de l'enseignement et les besoins des sociétés.

Pendant longtemps, l'évaluation scolaire a été perçue avant tout comme un moyen de sanction et de classement. Elle était centrée sur les résultats finaux des élèves, souvent mesurés à travers des examens ponctuels et standardisés. Dans cette logique, la réussite se limitait à la capacité de restituer fidèlement un savoir transmis. Les élèves étaient évalués à des moments précis, généralement en fin de trimestre ou d'année, et le verdict prenait la forme d'une note ou d'un classement. Cette approche, très répandue jusqu'au milieu du XXe siècle, avait l'avantage d'être simple à organiser, mais elle négligeait souvent les progrès individuels et la compréhension réelle des apprentissages.

Au fil du temps, et notamment avec l'évolution des sciences de l'éducation, une nouvelle conception a émergé : celle d'une évaluation au service des apprentissages. Dès le début du XXe siècle, plusieurs pédagogues ont commencé à remettre en question la vision purement sommative. Ils ont proposé une approche plus formative, où l'évaluation ne se limite plus à constater un résultat, mais cherche à accompagner l'élève tout au long de son parcours.

C'est dans ce contexte qu'est née l'idée d'une évaluation continue. Contrairement aux examens ponctuels, l'évaluation continue repose sur un suivi régulier des acquis et des difficultés, intégrées dans le quotidien de la classe. Elle vise à donner à l'enseignant une vision plus complète et plus juste du niveau de l'élève, tout en offrant à ce dernier la possibilité de

progresser à son rythme. Loin d'être seulement un outil de contrôle, elle devient un véritable levier pédagogique.

Jean-Marie De Ketele souligne à ce propos que l'évaluation est passée d'une logique de vérification des résultats à une démarche de régulation des apprentissages¹. Autrement dit, elle n'est plus seulement là pour dire "où en est l'élève", mais aussi pour l'aider à avancer. Cette transformation a permis d'intégrer dans les pratiques des formes plus formatives et participatives, où l'élève n'est plus un simple récepteur de savoirs, mais un acteur de son propre apprentissage.

Aujourd'hui, cette vision est largement reconnue dans les milieux éducatifs. L'évaluation formative et continue permet non seulement de mieux repérer les difficultés, mais aussi de valoriser les progrès. Elle favorise l'engagement des élèves, améliore leur confiance en eux et contribue à instaurer un climat d'apprentissage positif. Cependant, sa mise en place demande du temps, des outils adaptés et une réelle formation des enseignants.

En retraçant cette évolution historique, nous comprenons mieux pourquoi l'évaluation est devenue un élément essentiel du processus éducatif. D'un outil de sélection, elle s'est progressivement transformée en un moyen d'accompagner et de soutenir les apprentissages, ouvrant ainsi la voie à une école plus équitable et plus motivante(Scallon, 2004).

1.2.L'évaluation dans le cadre éducatif :

Dans notre démarche éducative, nous considérons l'évaluation comme un élément fondamental du processus d'enseignement-apprentissage. Elle ne se limite plus à une simple vérification ponctuelle des acquis, mais s'inscrit désormais dans une dynamique globale visant à accompagner les élèves dans leur progression(Scallon, 2004). L'évaluation devient alors un moment clé du parcours éducatif, un espace d'observation, d'analyse et de réflexion, autant pour l'enseignant que pour l'apprenant.

En tant qu'enseignants, nous avons la responsabilité de repenser l'évaluation non seulement comme un outil de mesure, mais aussi comme un levier pédagogique permettant de réguler, d'orienter et de valoriser les apprentissages. Utilisée de manière pertinente, elle devient une véritable source d'informations sur les besoins, les acquis et les difficultés des élèves(Cardinet, 1988). Elle permet de mieux comprendre leurs cheminements, d'identifier les obstacles qu'ils rencontrent et d'adapter nos interventions pédagogiques en conséquence.

Loin d'être un acte isolé ou purement administratif, l'évaluation s'intègre pleinement à notre pratique quotidienne. Elle accompagne les différentes étapes de l'apprentissage et soutient le développement de compétences variées, qu'elles soient disciplinaires, méthodologiques ou transversales. Une évaluation bien pensée contribue ainsi à la construction progressive des savoirs tout en stimulant la motivation des élèves à apprendre (Perrenoud, 1998a).

Dans cette perspective, l'évaluation remplit plusieurs fonctions. Elle est diagnostique lorsqu'elle permet de situer le niveau initial de l'élève avant l'enseignement d'un contenu. Elle est formative lorsqu'elle accompagne l'élève en cours d'apprentissage et lui fournit un retour régulier pour progresser. Enfin, elle peut être sommative lorsqu'elle mesure, à un moment donné, le degré de maîtrise d'un savoir ou d'une compétence. Ces trois fonctions ne sont pas opposées, mais complémentaires, et c'est leur articulation harmonieuse qui rend l'évaluation efficace (Scallon, 2004).

De plus, l'évaluation dans le cadre éducatif² ne se limite pas à la production d'une note. Elle comprend également le feedback constructif, qui aide l'élève à comprendre ses réussites, ses erreurs et les moyens de progresser. Dans ce sens, elle participe pleinement à la formation de l'autonomie, en incitant l'élève à réfléchir sur ses apprentissages, à se fixer des objectifs et à développer ses propres stratégies de réussite (Perrenoud, 1998a).

Ainsi, envisagée comme un processus continu et intégré, l'évaluation devient un pilier de la pédagogie différenciée. Elle permet de reconnaître et de valoriser les progrès individuels, de soutenir les élèves en difficulté et de stimuler ceux qui ont déjà atteint un certain niveau de maîtrise. Ce rôle central confère à l'évaluation une place incontournable dans le cadre éducatif moderne, où l'objectif principal est de faire de l'apprentissage une expérience constructive, motivante et adaptée aux besoins de chacun.

1.3. Les rôles principaux de l'évaluation :

Dans notre pratique pédagogique, nous reconnaissons à l'évaluation plusieurs rôles essentiels et complémentaires.

1. Elle remplit tout d'abord une fonction diagnostique, permettant d'identifier les acquis, les besoins et les éventuelles lacunes des élèves dès le début de l'apprentissage. Cette

² Dans le cadre éducatif, l'évaluation est un processus qui permet de mesurer les apprentissages et d'orienter l'enseignement pour favoriser la progression des élèves.

première étape est déterminante, car elle oriente les choix pédagogiques et prépare le terrain pour un enseignement adapté(Scallon, 2004).

2. L'évaluation joue ensuite un rôle formatif, en accompagnant les élèves tout au long du processus d'apprentissage. Elle permet à l'enseignant d'ajuster ses méthodes et ses supports en fonction des difficultés rencontrées, et à l'élève de prendre conscience de ses progrès ou de ses points à améliorer.
3. En fin de parcours, elle devient sommative, servant à mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés et à vérifier la maîtrise des compétences ou des connaissances. Cette phase reste importante, mais elle ne doit pas occulter les dimensions formatives et diagnostiques qui la précèdent.
4. L'évaluation a également un rôle régulateur³, puisqu'elle guide nos choix pédagogiques en fonction des résultats observés. Elle joue aussi un rôle motivationnel, car lorsqu'elle met en valeur les efforts fournis, elle encourage les élèves à persévérer et à s'impliquer davantage dans leur apprentissage.
5. Dans le champ éducatif actuel, elle dépasse largement la simple vérification des acquis. Elle s'impose comme un outil central de régulation, au service d'objectifs fondamentaux tels que l'équité — principe selon lequel tous les élèves doivent bénéficier des mêmes chances de réussite —, la réduction des inégalités et la promotion de la réussite scolaire pour chacun(Scallon, 2004).

Ainsi, évaluer ne consiste pas uniquement à attribuer une note. Il s'agit avant tout d'accompagner l'élève dans son parcours, de l'aider à progresser et de le soutenir dans la construction de ses savoirs. L'évaluation permet à l'enseignant d'adapter son enseignement en fonction des acquis, des besoins et des difficultés rencontrées, et elle offre à l'élève la possibilité de devenir acteur de son propre apprentissage, en le gérant de manière plus autonome et motivée.

Enfin, la qualité de l'enseignement repose largement sur la qualité de l'évaluation. Une interaction harmonieuse entre enseignement, apprentissage et évaluation est indispensable. Cette cohérence ne peut être assurée que si les enseignants bénéficient d'une formation solide et continue, leur permettant de mettre en place des pratiques évaluatives justes, pertinentes et adaptées aux besoins de tous les apprenants(Scallon, 2004).

³ L'évaluation régulatrice est celle qui sert à ajuster l'enseignement et à guider l'élève dans ses apprentissages.

Comme le souligne scallon : L'évaluation a aussi un rôle régulateur ; car elle guide nos choix pédagogiques ; et un rôle motivationnel ; lorsqu'elle valorise les efforts fournis(Cardinet, 1988).

D'autre part selon cardinet : « *L'évaluation est un outil de pilotage des apprentissages. ELLE éclaire l'action pédagogique et permet d'en ajuster les moyens* »(Cardinet).

2. Les types d'évaluations les plus employées dans le champ éducatif :

Les types d'évaluation⁴ varie en fonction du moment où elle est réalisée et des objectifs qu'elle poursuit ; à la base ; il n'existe pas une évaluation unique encore précise mais une diversité d'évaluation ; chacune intervenant à un moment précis du processus d'enseignement /Apprentissage. Premièrement : l'évaluation diagnostique ; Deuxièmes : l'évaluation formative ; troisièmes : l'évaluation sommative.

Chacune de ces évaluations répond à des besoins spécifique et vise des objectifs particulière .elles peuvent être conduites par l'enseignant ; l'élève lui-même ou l'institution, au fil de sa scolarité chaque élève est confronté à différente forme d'évaluation, qui joue un rôle spéciale dans son apprentissage.

Les types d'évaluation sont comme suite :

Dans le cadre de notre et afin d'analyser les pratiques réelles sur le terrain ; nous avons élaboré un questionnaire à destination des enseignants du primaire. À travers leurs réponses ; nous avons pu observer que l'évaluation scolaire repose essentiellement sur trois types complémentaires :

1. **L'évaluation diagnostique** ; c'est une évaluation faite avant de commencer une leçon ou une activité. Son but est de voir ou de tester les compétences de ce que l'élève sait déjà. Exemple : un petit test en début d'année ou avant une nouvelle notion.
2. **L'évaluation formative** : généralement considéré comme moyen de donner un retour d'information à l'enseignant et aux élèves sur la compréhension et l'acquisition des compétences actuelles des étudiants. Elle est réalisée de la fin de chaque séquence ou projet. Son but est d'aider l'élève à progresser ; corriger ses erreurs et guider le travail du professeur. EXEMPLE : un exercice corrigé en classe ou l'on reçoit des conseils.

⁴ Les types d'évaluation désignent les différentes formes d'évaluation utilisées selon les objectifs poursuivis et le moment de leur mise en œuvre.

3. **L'évaluation sommative** : c'est une évaluation faite à la fin d'un apprentissage. SON but : vérifier ce que l'élève a retenu et lui donner une note. Exemple : un examen de brevet ; baccalauréat ; un contrôle ; un devoir noté « L'évaluation diagnostique identifie les acquis et les besoins des élèves en amont ; l'évaluation formative régule les apprentissages en cours ; et l'évaluation sommative certifie les acquis en fin de parcours »(Raulin, 2005).
4. **L'évaluation continue au cycle primaire** : Dans le cadre de notre contribution, nous considérons l'évaluation continue, également appelée évaluation formative, comme un élément central du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle occupe une place particulière au cycle primaire, période où se construisent les bases fondamentales des connaissances et des attitudes des élèves. L'évaluation continue constitue un outil pédagogique fondamental, permettant non seulement de soutenir la progression des apprenants, mais aussi de détecter leurs difficultés précoces, de reconnaître leurs réussites et d'ajuster l'enseignement en fonction des besoins réels de chaque élève(Scallon, 2004).

Nous soulignons que l'évaluation continue se distingue nettement de l'évaluation sommative. Cette dernière, souvent ponctuelle, intervient généralement en fin de séquence ou de trimestre et se concentre principalement sur les résultats finaux. En revanche, l'évaluation continue est intégrée dans le quotidien de la classe et fait partie intégrante de la démarche pédagogique(Scallon, 2004). Elle se déploie sous diverses formes, telles que l'observation systématique des élèves, les échanges oraux, les travaux écrits, les projets collectifs ou individuels, les activités ludiques, ainsi que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Cette diversité d'approches permet à l'enseignant de mieux appréhender l'élève dans toutes ses dimensions : cognitive, affective et sociale(Cardinet, 1988).

L'évaluation continue⁵ joue également un rôle essentiel dans la motivation des élèves. En fournissant un retour régulier sur leurs progrès, elle leur permet de prendre conscience de leurs forces et de leurs points à améliorer(Cardinet, 1988). Cette pratique favorise le développement de l'autonomie, car l'élève est encouragé à se fixer des objectifs personnels, à réfléchir sur ses propres apprentissages et à s'engager activement dans son parcours scolaire. Elle revêt

⁵ L'évaluation continue est un suivi régulier des apprentissages qui permet de mesurer la progression de l'élève tout au long de son parcours.

également un rôle régulateur, car elle guide et ajuste en permanence les pratiques pédagogiques en fonction des besoins identifiés(Hadji, 1990).

Dans notre observation des classes du cycle primaire, nous avons remarqué que l'évaluation continue contribue à instaurer un climat de confiance entre l'enseignant et les élèves. Les échanges réguliers et personnalisés permettent à chaque élève de se sentir écouté et compris, ce qui renforce son engagement et sa participation. Par ailleurs, cette approche favorise l'inclusion, car elle tient compte des différences individuelles et permet de proposer des activités différenciées adaptées au niveau et aux capacités de chacun(Hadji, 1990).

Un aspect particulièrement important de l'évaluation continue est la coopération avec les pairs. Cette interaction entre élèves favorise le développement des compétences sociales et cognitives. Travailler en groupe permet aux élèves d'expliquer leurs idées, de poser des questions, de négocier et de respecter les opinions des autres. Cela renforce non seulement l'apprentissage, mais aussi l'autonomie et la responsabilisation de chacun. Les activités de coopération contribuent à former des élèves capables de collaborer efficacement tout en consolidant leurs connaissances et en s'engageant activement dans le processus d'apprentissage (Cardinet, 1988).

L'évaluation continue est également un outil précieux pour l'enseignant. Elle lui fournit des informations détaillées et régulières sur l'évolution des apprentissages, ce qui lui permet d'adapter sa pédagogie de manière réactive. Par exemple, si un élève rencontre des difficultés spécifiques dans l'acquisition d'une compétence, l'enseignant peut proposer des activités de remédiation ciblées ou ajuster sa méthodologie pour répondre aux besoins identifiés. De plus, l'évaluation continue permet de mieux planifier les séquences pédagogiques en fonction du rythme et de l'évolution du groupe, assurant ainsi une progression harmonieuse et cohérente pour tous les élèves(Hadji, 1990).

Enfin, l'évaluation continue ne se limite pas à l'évaluation cognitive. Elle intègre également des dimensions affectives et sociales, telles que le comportement, la participation en classe, le respect des règles et la coopération avec les pairs. Cette approche globale contribue à former des élèves non seulement compétents sur le plan académique, mais également responsables, autonomes et capables de collaborer dans des contextes variés(Cardinet, 1988; Hadji, 1990).

Comme l'explique Philippe Perrenoud : « Évaluer, ce n'est pas seulement mesurer, c'est comprendre pour agir. »(Perrenoud, 1998a).

Chapitre 01 : L'évaluation scolaire dans le palier primaire

Cette citation souligne l'importance de l'évaluation comme un outil d'analyse et de décision, au service d'un enseignement plus équitable, plus individualisé et plus efficace. Dans une logique inclusive et bienveillante, l'évaluation continue permet d'éviter l'échec scolaire précoce en offrant à chaque élève des chances régulières de progresser et de se valoriser. Elle repose sur une démarche formative, où l'erreur est perçue non pas comme un échec, mais comme une étape naturelle de l'apprentissage (Perrenoud, 1998a).

Ainsi, l'évaluation continue au cycle primaire⁶ ne se résume pas à une simple accumulation de notes ou de bilans : elle s'inscrit dans une perspective dynamique, constructive et humaine de l'enseignement. C'est un outil de pilotage pédagogique, mais aussi un vecteur de motivation et de développement personnel pour les élèves (Cardinet, 1988; Hadji, 1990). Son rôle est crucial dans la construction de l'autonomie, de la confiance en soi et du goût d'apprendre dès les premières années de scolarité.

⁶ Au cycle primaire, l'évaluation continue est un suivi permanent des apprentissages de l'élève, permettant de repérer ses progrès et ses difficultés afin de mieux l'accompagner.

2.1.L'évaluation continue : Formes formelles et informelles :

L'évaluation continue, également désignée sous le terme d'évaluation formative, constitue un pilier essentiel du processus d'enseignement-apprentissage, notamment au cycle primaire. Elle se distingue par sa capacité à accompagner l'élève tout au long de son parcours, en offrant des retours réguliers qui favorisent la régulation des apprentissages. Cette évaluation peut revêtir deux formes complémentaires : formelle et informelle, chacune ayant des caractéristiques et des objectifs spécifiques.

2.1.1. L'évaluation formelle

L'évaluation formelle⁷ se définit comme un processus structuré, planifié et systématique, visant à mesurer les acquis des élèves à des moments précis. Elle s'inscrit généralement dans une démarche institutionnelle et est souvent associée à des instruments standardisés.

Caractéristiques de l'évaluation formelle :

- Planification préalable : L'évaluation est intégrée dans la progression pédagogique, avec des objectifs clairement définis.
- Objectifs précis : Elle vise à mesurer des compétences ou connaissances spécifiques.
- Résultats quantifiables : Les performances sont souvent exprimées par une note, un score ou un classement.
- Exemples : Tests, contrôles, devoirs notés, évaluations certificatives (comme le brevet ou le baccalauréat).

Finalités principales :

- Certification des acquis : Valider le niveau atteint par l'élève.
- Sanction : Attribuer une note ou un score reflétant la performance de l'élève.
- Comparaison : Analyser les performances entre élèves, classes ou établissements.
- Information : Fournir des données aux élèves et aux parents sur le niveau atteint.

⁷ L'évaluation formelle est une évaluation structurée et planifiée, réalisée à travers des tests, examens ou exercices précis.

2.1.2. L'évaluation informelle :

À l'opposé, l'évaluation informelle⁸ est un processus moins structuré, souvent implicite, qui se déroule de manière continue dans des situations d'enseignement et d'apprentissage quotidiennes. Elle repose principalement sur l'observation et les interactions spontanées.

⁸ L'évaluation informelle est une évaluation spontanée et non planifiée, qui s'appuie sur l'observation quotidienne des élèves.

Caractéristiques de l'évaluation informelle :

- Spontanéité et flexibilité : Elle se manifeste au cours des activités, sans dispositif rigide.
- Intégration à l'enseignement : Elle se produit pendant une activité, une discussion, un exercice, etc.
- Observation : L'enseignant évalue à partir des attitudes, comportements, interventions orales, démarches des élèves.
- Exemples : Questions posées à l'oral, observation d'un travail, discussions en classe.

Rôle et avantages :

- Suivi continu : Permet une évaluation en temps réel des progrès et des difficultés.
- Adaptabilité : Offre la possibilité d'ajuster immédiatement l'enseignement en fonction des besoins identifiés.
- Moins stressante : Réduit la pression liée aux évaluations formelles, favorisant une meilleure expression des élèves.

2.1.3. Articulation entre évaluation formelle et informelle :

Dans la pratique pédagogique, l'évaluation formelle et informelle ne sont pas opposées, mais complémentaires. L'évaluation formelle offre une mesure objective et standardisée des acquis, tandis que l'évaluation informelle permet une appréciation plus nuancée et contextuelle des compétences de l'élève.

Point commun entre deux formes :

- Complémentarité : L'évaluation formelle fournit des données quantitatives, tandis que l'évaluation informelle offre des informations qualitatives.
- Enrichissement mutuel : Les observations informelles peuvent éclairer l'interprétation des résultats formels et vice versa.
- Adaptation pédagogique : L'association des deux formes permet à l'enseignant d'ajuster sa pédagogie de manière plus précise et efficace.

2.1.4. Application au cycle primaire :

Au cycle primaire, l'intégration de ces deux formes d'évaluation est particulièrement bénéfique. Les élèves, en pleine construction de leurs compétences, bénéficient d'un suivi régulier et diversifié qui favorise leur développement global.

Exemples de mise en œuvre :

- Évaluation formelle : Organisation de tests de lecture ou de mathématiques à la fin d'une séquence d'apprentissage.
- Évaluation informelle : Observation des interactions des élèves lors de travaux de groupe ou d'activités ludiques.

Bénéfices observés :

- Suivi personnalisé : Permet de repérer rapidement les besoins spécifiques de chaque élève.
- Motivation accrue : Les retours réguliers renforcent la confiance en soi et l'engagement des élèves.
- Amélioration continue : Favorise une dynamique de progrès constant, tant pour l'élève que pour l'enseignant.

2.1.5. Objectifs de l'évaluation continue au cycle primaire :

Dans le cadre de notre contribution, nous avons pour objectif principal d'analyser la mise en œuvre de l'évaluation continue au cycle primaire et d'évaluer son impact sur l'apprentissage des élèves. Cette approche évaluative, centrée sur l'accompagnement de l'élève tout au long de son parcours scolaire, se distingue par sa capacité à suivre les progrès individuels, à identifier les difficultés et à adapter l'enseignement en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenant.

L'évaluation continue vise à instaurer un suivi régulier et personnalisé, permettant à l'enseignant d'ajuster ses méthodes pédagogiques en temps réel. Selon Allal, l'évaluation formative, dont l'évaluation continue fait partie, est conçue pour améliorer l'apprentissage en cours en détectant les difficultés de l'apprenant afin de lui venir en aide, en modifiant la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter des améliorations ou des correctifs appropriés (Allal, 1991a). Cette régulation dynamique favorise une approche pédagogique plus réactive et adaptée aux besoins des élèves.

Au cycle primaire, les enfants sont en pleine construction de leurs compétences fondamentales, telles que la lecture, l'écriture et l'expression orale. À ce stade, il est essentiel de leur offrir un environnement rassurant et bienveillant, propice à l'apprentissage. L'évaluation continue répond à ce besoin en valorisant les efforts et les progrès réalisés, plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats finaux. Elle permet ainsi de renforcer la confiance en soi des élèves, en les encourageant à persévérer et à participer activement à leur apprentissage, sans craindre l'erreur. Roy souligne également que l'évaluation formative favorise la motivation intrinsèque et la participation active des élèves, car elle met l'accent sur les progrès et non uniquement sur les résultats (Roy, 2006).

Afin de mieux comprendre la mise en œuvre de cette évaluation au sein des établissements scolaires, nous avons eu l'opportunité d'observer les pratiques évaluatives dans plusieurs écoles primaires, notamment à l'école El Bachir Ibrahim. Cette immersion sur le terrain nous a permis de recueillir des données concrètes sur les méthodes utilisées par les enseignants, les outils d'évaluation employés et les interactions avec les élèves. Ces observations enrichissent notre analyse et nous offrent une perspective réaliste sur les défis et les réussites associés à l'évaluation continue.

Notre objectif ultime est de dégager des pistes d'amélioration pour optimiser les pratiques d'évaluation continue au cycle primaire, en tenant compte des réalités du terrain. Cette démarche vise à favoriser une éducation plus inclusive et équitable, où chaque élève peut progresser à son rythme, en bénéficiant d'un accompagnement personnalisé et d'une évaluation formative adaptée à ses besoins.

2.1.6. Les avantages de l'évaluation continue :

À l'issue de plusieurs séances d'observation dans différentes classes du cycle primaire, réalisées avec l'accord et la collaboration des directions d'établissement, nous avons pu constater que l'évaluation continue offre de nombreux avantages, tant pour l'élève que pour l'enseignant. Contrairement aux évaluations ponctuelles et sommatives, souvent perçues comme stressantes et isolées, l'évaluation continue s'inscrit dans le quotidien de la classe et accompagne l'apprenant tout au long de son parcours scolaire.

2.1.6.1. Avantages pour l'élève :

L'un des principaux bénéfices de l'évaluation continue réside dans la réduction de l'anxiété liée aux évaluations traditionnelles. Les élèves, confrontés habituellement à des tests

ou examens ponctuels, peuvent se sentir stressés ou intimidés par la pression de la performance. L'évaluation continue, en offrant des retours réguliers et constructifs, contribue à créer un environnement plus serein. Elle permet aux élèves de progresser à leur rythme et de prendre conscience de leurs acquis sans subir de pression excessive(Black & Wiliam, 1998b).

En parallèle, cette approche renforce l'engagement et la participation des élèves. Les évaluations fréquentes, intégrées aux activités quotidiennes, rendent les apprenants plus actifs dans leur apprentissage. Ils prennent conscience de leurs progrès, identifient leurs difficultés et peuvent ajuster leurs efforts en conséquence. Cette dynamique favorise une implication plus profonde, car l'élève se sent reconnu et encouragé à persévérer dans ses apprentissages.

Un autre avantage fondamental est le développement de la confiance en soi. L'évaluation continue valorise les efforts et les progrès accomplis, et non uniquement les résultats finaux. Les élèves sont encouragés à expérimenter, à se tromper et à apprendre de leurs erreurs, ce qui favorise l'autonomie et la responsabilisation. La peur de l'erreur diminue, et l'élève adopte une attitude proactive face à son apprentissage. Roy souligne également que l'évaluation formative favorise la motivation intrinsèque et la participation active des élèves, en mettant l'accent sur les progrès plutôt que sur la performance pure(Roy, 2006).

2.1.6.2. Avantages pour l'enseignant :

Pour l'enseignant, l'évaluation continue constitue un outil de régulation pédagogique essentiel⁹. Contrairement aux évaluations sommatives, qui ne fournissent qu'un instantané des acquis, l'évaluation continue permet de repérer rapidement les difficultés de chaque élève et d'adapter les activités pédagogiques en conséquence. L'enseignant peut proposer des remédiations ciblées, différencier les activités et organiser le rythme des séquences pédagogiques de manière plus efficace.

Elle permet également une meilleure connaissance de chaque élève. En observant régulièrement les comportements, les interventions et les productions des élèves, l'enseignant obtient une vision globale de leurs compétences cognitives, affectives et sociales. Cela facilite

⁹ L'évaluation continue constitue un outil de régulation pédagogique essentiel, car elle permet à l'enseignant de suivre en permanence les progrès des élèves, de détecter rapidement leurs difficultés et d'adapter son enseignement en conséquence. Elle aide aussi l'élève à prendre conscience de ses acquis et de ce qu'il doit améliorer.

une approche individualisée, qui respecte le rythme et les besoins de chaque enfant et permet de construire des stratégies d'enseignement adaptées.

2.1.6.3. Motivation et apprentissage :

L'évaluation continue joue un rôle clé dans la motivation scolaire. Les retours réguliers et constructifs permettent aux élèves de se fixer des objectifs personnels et de mesurer leurs progrès. Ils développent ainsi une motivation intrinsèque, c'est-à-dire le désir d'apprendre pour soi-même, plutôt que par peur de sanction ou pour obtenir une note. Ces retours fréquents renforcent l'engagement et favorisent l'autonomie de l'élève (Black & Wiliam, 1998b)

En outre, l'évaluation continue encourage la prise d'initiative et l'autonomie. L'élève apprend à s'auto-évaluer¹⁰, à collaborer avec ses pairs et à réfléchir sur sa propre démarche d'apprentissage. Ces compétences sont essentielles pour le développement global de l'enfant et pour sa réussite future (Roy, 2006).

2.1.6.4. Régulation pédagogique :

L'évaluation continue a également une fonction régulatrice pour l'enseignement. Elle permet à l'enseignant de prendre des décisions pédagogiques éclairées et d'adapter ses méthodes en fonction de l'évolution des élèves. Cette régulation contribue à une meilleure planification des activités, à une gestion plus efficace du temps et à une organisation cohérente des séquences d'apprentissage.

2.1.6.5. Inclusion et équité :

Un autre avantage essentiel est la promotion de l'inclusion et de l'équité. L'évaluation continue tient compte des différences individuelles et offre des possibilités d'apprentissage adaptées à chaque élève. Les enfants en difficulté bénéficient d'un accompagnement personnalisé, tandis que les élèves avancés peuvent être stimulés par des activités supplémentaires. Cette approche favorise une classe plus équitable, où chaque élève peut progresser selon ses capacités

2.1.6.6. Climat de classe et environnement d'apprentissage :

Enfin, l'évaluation continue contribue à instaurer un climat de classe positif et bienveillant. Elle valorise les efforts, encourage les interactions entre élèves et crée un espace

¹⁰ **S'auto-évaluer** signifie que l'apprenant porte un regard critique et réfléchi sur son propre travail, ses démarches et ses résultats, afin d'identifier ses acquis, ses difficultés et ses besoins de progression.

où l'apprentissage est perçu comme un processus progressif plutôt que comme une succession de tests et de résultats. Cela favorise le développement d'un sentiment de sécurité et de confiance, indispensable pour l'épanouissement et la réussite des élèves.

2.1.6.7. Synthèse Des Bénéfices :

En résumé, l'évaluation continue :

- Réduit le stress et l'anxiété des élèves ;
- Renforce l'engagement et la motivation ;
- Favorise la confiance en soi et l'autonomie ;
- Permet à l'enseignant d'ajuster ses pratiques pédagogiques en temps réel ;
- Encourage l'inclusion et l'équité ;
- Instaure un environnement d'apprentissage positif.

Ces avantages expliquent pourquoi l'évaluation continue est considérée comme une pratique pédagogique essentielle au cycle primaire, contribuant à un apprentissage plus efficace, plus humain et plus respectueux du rythme de chaque élève.

Comme l'indique Allal dans son contexte : Cette approche rend l'évaluation plus humaine ; progressive et formatrice au service de l'apprentissage(Allal, 1991a).

2.1.7. Les outils de l'évaluation continue :

L'évaluation continue, souvent qualifiée d'évaluation formative, constitue un pilier central de la pédagogie contemporaine. Elle ne se limite pas à l'utilisation de tests ou à l'attribution de notes, mais inclut l'ensemble des instruments permettant à l'enseignant de suivre, analyser et accompagner le développement des compétences des élèves. L'objectif fondamental est de soutenir l'apprentissage de manière progressive et individualisée, en tenant compte du rythme et des besoins de chaque élève(Allal, 1991a).

2.1.7.1. Les observations en classe :

L'observation directe ¹¹constitue l'un des outils les plus fondamentaux de l'évaluation continue. Elle permet à l'enseignant de repérer les compétences acquises, les difficultés

¹¹ L'**observation directe** est une méthode d'évaluation qui consiste à recueillir des informations sur les comportements, les attitudes ou les apprentissages d'un élève en le regardant agir dans des situations réelles, sans intermédiaire ni outil de mesure complexe.

rencontrées et l'engagement des élèves. Chaque participation, question, intervention ou collaboration entre pairs offre des indices précieux sur le niveau de compréhension et sur les habiletés sociales et cognitives des élèves. Selon (Allal, 1991a), l'observation formative permet d'adapter en permanence l'enseignement, en fonction des acquis et des besoins réels des apprenants.

L'observation peut être informelle ou structurée. Dans sa forme informelle, elle se réalise au quotidien, au fil des activités, et permet de recueillir des informations qualitatives sur la progression de l'élève. Dans sa forme plus structurée, elle s'appuie sur des grilles d'observation ou des critères prédéfinis, qui facilitent un suivi systématique des compétences.

2.1.7.2. Les exercices et activités réguliers :

Les exercices réguliers, tels que les petits devoirs, les activités en classe ou les lectures à voix haute, constituent un autre outil central de l'évaluation continue. Ils offrent à l'enseignant des informations précises sur la compréhension, l'acquisition des connaissances et l'application des savoirs (G. Roy, 1991).

L'avantage de ces exercices réside dans leur répétition et leur diversité, qui permettent de suivre la progression de l'élève sur le long terme et de renforcer la consolidation des acquis. De plus, ils favorisent une approche formative, car ils mettent l'accent sur l'amélioration continue et sur le développement des compétences plutôt que sur une sanction ou une note finale.

2.1.7.3. Les grilles d'observation et de compétences :

Les grilles d'observation ou de compétences¹² sont des outils structurés qui permettent de documenter et suivre le développement des compétences de manière systématique. Elles détaillent les savoir-faire attendus et permettent de noter régulièrement les performances de l'élève, facilitant ainsi le suivi longitudinal (G. Roy, 1991).

Ces grilles constituent également un support efficace pour la différenciation pédagogique, car elles permettent à l'enseignant d'identifier les besoins spécifiques de chaque élève et d'adapter les activités en conséquence. Elles contribuent aussi à la régulation de l'enseignement, en fournissant des repères clairs pour l'évaluation et la planification pédagogique.

¹² Les **grilles d'observation ou de compétences** sont des outils qui servent à évaluer de façon organisée et précise le niveau de maîtrise d'un élève selon des critères définis.

2.1.7.4. L'autoévaluation :

L'autoévaluation engage l'élève dans une réflexion consciente sur ses apprentissages. En s'interrogeant sur ses réussites, ses difficultés et ses objectifs, l'élève développe l'autonomie, la responsabilisation et la motivation intrinsèque (Black & Wiliam, 1998b).

Cette pratique favorise la posture active de l'élève vis-à-vis de son apprentissage et lui permet de prendre conscience de son progrès au fil du temps. Elle contribue également au développement de compétences métacognitives, telles que la planification, le suivi et l'évaluation de son propre travail.

2.1.7.5. Les entretiens et les discussions :

Les entretiens individuels ou collectifs¹³ constituent un outil qualitatif de grande valeur. Le dialogue avec l'élève permet de comprendre ses stratégies, ses raisonnements et sa perception des apprentissages. Selon (Allal, 1991a), ces échanges contribuent à créer un climat de confiance et à renforcer la motivation de l'élève. Ils permettent également d'identifier des difficultés non visibles dans les travaux écrits ou les observations passives.

2.1.7.6. La complémentarité des outils :

L'efficacité de l'évaluation continue repose sur la combinaison de plusieurs outils. L'observation, les exercices quotidiens, les grilles de compétences, l'autoévaluation et les entretiens se complètent pour offrir une vision globale et précise du développement de l'élève. Cette approche intégrée permet à l'enseignant de mettre en place une pédagogie formative cohérente, centrée sur l'évolution progressive des compétences et sur le développement global de l'apprenant (Black & Wiliam, 1998b).

2.1.7.7. Impact pédagogique et éducatif

L'utilisation de ces différents outils a un impact direct sur la qualité de l'enseignement et sur les apprentissages. Comme le soulignent (Allal, 1991c), (D. Roy, 1991) et (Black & Wiliam, 1998a) :

- Elle permet de repérer rapidement les difficultés et d'intervenir de manière ciblée.

¹³Les **entretiens individuels ou collectifs** sont des moments d'échange entre l'enseignant et l'élève (seul ou en groupe) visant à recueillir des informations sur ses apprentissages, ses difficultés et ses besoins afin d'accompagner sa progression.

- Elle favorise la différenciation pédagogique et l'adaptation des activités aux besoins individuels.
- Elle encourage l'autonomie, la motivation et la responsabilisation des élèves.
- Elle contribue à créer un environnement d'apprentissage positif, inclusif et bienveillant.

Ainsi, les outils de l'évaluation continue sont essentiels pour mettre en œuvre une pédagogie formative, centrée sur l'élève, qui valorise le progrès, l'effort et le développement global de l'apprenant ((Allal, 1991c), (D. Roy, 1991), (Black & Wiliam, 1998a)).

3. La différence entre évaluation continue et évaluation sommative :

L'évaluation est un élément central du processus pédagogique, et il est essentiel de distinguer ses différentes formes afin de mieux comprendre leurs finalités et leurs impacts sur l'apprentissage des élèves. Parmi les approches les plus étudiées, on distingue l'évaluation continue et l'évaluation sommative, qui diffèrent à la fois dans leur objectif, leur temporalité et leur mode de fonctionnement.

L'évaluation continue, également appelée évaluation formative, a pour finalité principale d'accompagner l'élève tout au long de son parcours d'apprentissage. Elle permet à l'enseignant de suivre de manière régulière et progressive les acquis, les efforts et les compétences développées par l'élève. Cette forme d'évaluation s'inscrit dans le quotidien de la classe et se manifeste à travers des observations, des exercices, des discussions ou encore des auto-évaluations. Elle offre ainsi un retour constant à l'élève, lui permettant de prendre conscience de ses progrès et de corriger ses erreurs de manière constructive. L'évaluation continue favorise également un climat d'apprentissage positif, car elle valorise le chemin parcouru et les efforts consentis, plutôt que de se concentrer uniquement sur le résultat final(Allal, 1991c).

En revanche, l'évaluation sommative se déroule généralement à la fin d'un cycle, d'une séquence ou d'une unité d'enseignement. Elle vise à mesurer le niveau de maîtrise des connaissances et compétences acquises par l'élève à un moment donné. Cette approche prend la forme de tests, devoirs notés ou examens, et aboutit souvent à une note ou à un classement. Contrairement à l'évaluation continue, l'évaluation sommative est ponctuelle et ne permet pas de corriger le processus d'apprentissage en temps réel. Elle se concentre sur le résultat final et peut générer du stress chez certains élèves, car elle reflète une mesure objective de leurs acquis sans tenir compte de leur progression individuelle(Hadji, 1990).

Il est important de souligner que ces deux types d'évaluation ne s'opposent pas, mais se complètent mutuellement. L'évaluation continue fournit des informations sur le processus d'apprentissage et guide l'enseignement, tandis que l'évaluation sommative offre un bilan des acquis à un moment précis. La combinaison des deux permet à l'enseignant de disposer d'une vision globale et équilibrée du développement de l'élève, en tenant compte à la fois de ses progrès et de ses performances finales. Ainsi, l'évaluation continue contribue à l'amélioration constante et à la motivation de l'élève, tandis que l'évaluation sommative fournit des indications pour la certification des acquis et la prise de décisions pédagogiques (Perrenoud, 1998a).

En résumé, l'évaluation continue met l'accent sur le chemin parcouru, sur la progression et l'accompagnement de l'élève, tandis que l'évaluation sommative se concentre sur le résultat final, sur la mesure des acquis et la validation des compétences. Leur complémentarité constitue un élément essentiel de la démarche pédagogique, permettant de concilier suivi individualisé et exigences de performance. Une pratique éducative efficace repose donc sur l'intégration harmonieuse des deux approches, afin d'assurer à la fois un apprentissage progressif, motivant et une évaluation objective des compétences acquises.

4. La place de l'évaluation continue dans le processus enseignement-apprentissage

Dans notre perspective pédagogique, nous considérons l'évaluation continue comme un pilier central du processus d'enseignement-apprentissage, en particulier au cycle primaire, étape fondamentale où se construisent les bases des compétences cognitives, méthodologiques et socio-affectives des élèves. Contrairement à l'évaluation sommative, qui intervient généralement à la fin d'un apprentissage pour en mesurer les acquis, l'évaluation continue s'inscrit dans une logique d'accompagnement permanent. Elle se déploie à toutes les étapes de la séquence pédagogique et s'intègre naturellement dans le déroulement même de l'enseignement (Allal, 1991b).

Cette intégration présente un avantage majeur : elle nous permet de suivre en temps réel l'évolution des apprentissages. En observant attentivement les réactions des élèves, en analysant leurs productions et en recueillant leurs réponses orales ou écrites, nous sommes en mesure de détecter immédiatement les obstacles rencontrés. Ainsi, nous pouvons ajuster nos méthodes et nos contenus en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenant, garantissant un accompagnement différencié et ciblé (Black & Wiliam, 1998a).

Chapitre 01 : L'évaluation scolaire dans le palier primaire

L'évaluation continue dépasse donc la simple fonction de contrôle ; elle devient un outil de régulation pédagogique qui alimente en permanence notre réflexion sur les pratiques et contribue à améliorer la qualité des apprentissages(Perrenoud, 1998a).

Pour concrétiser cette démarche, nous mobilisons une diversité d'outils et de stratégies qui s'adaptent aux objectifs de chaque séance et à la dynamique de la classe.

- Les questions orales interactives posées au cours de la leçon constituent un premier moyen de vérifier la compréhension immédiate. Elles encouragent la participation, sollicitent la réflexion critique et renforcent l'expression orale des élèves. Cette interaction instantanée nous fournit des informations précieuses sur la maîtrise des concepts abordés, tout en maintenant un rythme d'apprentissage actif(Bourdieu, 1997).
- Les activités de révision rapides au tableau jouent un rôle tout aussi déterminant. Brèves et ciblées, elles nous permettent de consolider les connaissances acquises et de repérer rapidement les zones d'ombre. Par leur caractère interactif, ces activités stimulent l'attention et incitent les élèves à mobiliser leurs acquis de manière spontanée(Hadji, 1997).
- Les fiches de consolidation,¹⁴ que nous proposons à la fin d'une séance ou d'un module, servent de support structuré pour formaliser les apprentissages. Elles offrent à l'élève un retour précis sur ses points forts et ses points à améliorer, tout en constituant un outil de suivi indispensable pour planifier les prochaines étapes de notre action pédagogique(Scallon, 2004).

Enfin, les jeux pédagogiques et activités ludiques occupent une place privilégiée dans notre dispositif. Ils permettent d'évaluer les compétences des élèves de manière informelle, dans un contexte motivant et dédramatisé. Ces activités facilitent l'observation des comportements, de la coopération et de la capacité à résoudre des problèmes, tout en maintenant un climat positif qui encourage l'engagement. Ces formes d'évaluation sont intégrées de manière naturelle et non stressante, ce qui favorise l'implication des élèves et la fluidité des apprentissages(Vygotsky, 1978).

¹⁴ Les **fiches de consolidation** sont des supports pédagogiques conçus pour renforcer et stabiliser les acquis des élèves en leur proposant des exercices ciblés sur les notions à consolider.

En intégrant ces différents outils dans notre pratique, nous construisons une évaluation riche, flexible et formatrice. Elle ne vise pas uniquement la vérification des acquis, mais s'attache à soutenir les progrès, à développer l'autonomie et à renforcer la confiance des élèves dans leurs capacités. L'accent est mis sur le processus d'apprentissage, et non sur le seul produit final, ce qui favorise une vision dynamique et progressive des compétences(Sadler, 1989).

En conclusion, nous affirmons que l'évaluation continue constitue un levier stratégique pour concilier exigence pédagogique et accompagnement personnalisé. En s'appuyant sur une observation fine et un feedback régulier, elle permet de répondre de manière précise aux besoins des élèves, tout en créant un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant. Sa mise en œuvre systématique contribue non seulement à améliorer la qualité des apprentissages, mais aussi à soutenir l'épanouissement intellectuel et social des apprenants, conformément aux objectifs fondamentaux de l'éducation.

4.1.L'impact positif de l'évaluation continu sur la motivation des élèves de la 5e année primaire :

L'évaluation continue occupe une place centrale dans la pédagogie moderne, notamment au niveau de l'école primaire où les élèves construisent progressivement leur rapport au savoir et à la réussite scolaire. Contrairement à l'évaluation sommative, qui se limite à sanctionner un résultat final, l'évaluation continue permet d'observer l'élève sur la durée, de valoriser ses efforts et de prendre en compte ses progrès. Ce suivi régulier contribue fortement à maintenir sa motivation et son engagement dans les apprentissages(Allal, 1991c).

La valorisation de l'effort et le développement de la confiance en soi :

Les élèves de 5e année primaire sont dans une période de transition importante : ils commencent à se comparer à leurs pairs et à se construire une image d'eux-mêmes comme apprenants. Dans un système d'évaluation basé uniquement sur les notes, cette comparaison peut générer de l'anxiété ou du découragement. Or, la motivation dépend en grande partie de la perception que l'élève a de ses propres compétences(Bandura, 1997).

L'évaluation continue offre un cadre différent. Elle valorise non seulement la réussite finale mais aussi les efforts fournis tout au long du processus d'apprentissage. Par exemple, des retours tels que « *Tu as progressé en orthographe* » ou « *Ton raisonnement est mieux structuré cette semaine* » permettent à l'élève de percevoir qu'il avance. Cette reconnaissance nourrit sa confiance en soi et lui donne envie de poursuivre ses efforts.

La diminution de la peur de l'échec :

Dans le cadre de l'évaluation traditionnelle, l'élève associe souvent la note à un jugement définitif de sa valeur scolaire. Cette peur de l'échec peut bloquer sa participation et réduire son investissement. À l'inverse, l'évaluation continue transforme l'erreur en un outil d'apprentissage. L'élève comprend que se tromper fait partie du processus et que ses progrès sont pris en compte sur le long terme.

Ce changement de perspective instaure un climat de classe plus serein et plus bienveillant. Dans ce contexte, les élèves osent davantage poser des questions, prendre des initiatives et s'engager dans des tâches nouvelles. La peur de la sanction est remplacée par la confiance en un accompagnement régulier, ce qui favorise la motivation intrinsèque (Deci & Ryan, 1985).

Une motivation quotidienne renforcée :

Un autre avantage de l'évaluation continue est qu'elle agit comme un moteur de motivation quotidienne. Les élèves savent que chaque effort compte, même en dehors des devoirs notés. Ce suivi constant permet de renforcer le sentiment que l'enseignant accompagne et valorise leurs apprentissages. En retour, l'élève développe une meilleure persévérance et une volonté accrue de progresser.

Par ailleurs, l'enseignant peut adapter son accompagnement aux besoins spécifiques de chacun. L'élève se sent alors considéré individuellement et non comparé uniquement à un groupe. Cette personnalisation contribue à maintenir une motivation durable et à réduire les inégalités entre élèves (Perrenoud, 1998b).

Vers la responsabilisation et l'autonomie :

Enfin, l'évaluation continue favorise la responsabilisation progressive des élèves. À travers des outils tels que les grilles de suivi, les feedbacks réguliers ou l'autoévaluation, les enfants apprennent à analyser leurs points forts et leurs points faibles. Ils deviennent ainsi acteurs de leur apprentissage, développant une posture réflexive et critique.

Cette implication personnelle les aide à mieux comprendre les attentes scolaires et à adopter des stratégies efficaces pour progresser. Loin d'être un simple dispositif de contrôle, l'évaluation devient un outil de formation, d'autonomie et de responsabilisation.

Conclusion :

En somme, l'évaluation continue à un impact positif considérable sur la motivation des élèves de la 5e année primaire. Elle valorise les efforts, réduit la peur de l'échec, instaure un climat d'apprentissage serein et responsabilise progressivement l'apprenant. Plus qu'un simple outil d'appréciation, elle se présente comme un véritable levier pédagogique au service de la réussite scolaire et du développement personnel des élèves(Allal, 1991c; Deci & Ryan, 1985).

5. Une évaluation moins stressante et plus rassurante :

Lors de nos observations en classe, nous avons pu constater que l'évaluation continue instaure une atmosphère profondément différente de celle qui caractérise l'évaluation traditionnelle. Alors que cette dernière est souvent perçue par les élèves comme un moment de jugement solennel et parfois redouté, l'évaluation continue s'inscrit dans une logique d'accompagnement régulier. Elle ne constitue pas une rupture brutale avec l'apprentissage, mais se greffe à celui-ci de manière fluide et naturelle, en suivant pas à pas l'élève dans son évolution. Cette approche, intégrée au quotidien, rend l'expérience de l'évaluation beaucoup plus rassurante et moins génératrice d'anxiété(Allal, 1991c).

En effet, les enseignants que nous avons observés recourent à une palette variée de pratiques évaluatives : questions orales posées spontanément au fil du cours, exercices progressifs qui permettent de vérifier la compréhension étape par étape, observation attentive du travail écrit et de l'attitude de l'élève en classe, ou encore suivi des productions réalisées individuellement ou en groupe. Ces formes d'évaluation, plus discrètes et moins solennelles qu'un « grand test », permettent d'identifier rapidement les incompréhensions et d'intervenir sans attendre. L'élève reçoit alors un retour immédiat, souvent sous forme de conseils ou de reformulations, ce qui lui donne l'occasion de corriger son erreur et de progresser sans ressentir la pression d'une note définitive qui viendrait figer son niveau(Cardinet, 1986).

Un élément marquant est la manière dont l'évaluation continue transforme la place accordée à l'erreur. Dans le cadre d'une évaluation classique, l'erreur est assimilée à une faute : elle est sanctionnée, parfois même stigmatisée, et contribue à renforcer chez certains élèves la peur de l'échec. À l'inverse, dans une logique d'évaluation continue, l'erreur est perçue comme une étape normale et inévitable de l'apprentissage. L'élève apprend à ne plus la craindre, car il comprend qu'elle constitue une occasion d'améliorer ses compétences. En se trompant, il ne perd pas, il apprend. Cette conception plus positive de l'erreur modifie profondément le climat de la classe : l'enfant ose davantage participer, proposer des réponses, s'impliquer dans les

activités, car il sait que ses efforts seront reconnus et que ses erreurs ne serviront pas à le juger, mais à le faire progresser(Perrenoud, 1998a).

Nous avons également remarqué que cette approche favorise directement le développement de la confiance en soi chez les élèves. Entendre de la part de l'enseignant des remarques encourageantes telles que « Tu as fait de réels progrès en expression écrite », « Tu t'exprimes plus clairement à l'oral » ou encore « Tes efforts de présentation sont visibles » nourrit un sentiment de reconnaissance et de valorisation. L'élève perçoit que son travail est suivi avec attention et que chaque effort, même modeste, est pris en considération. Loin de décourager, l'évaluation devient alors un moteur de motivation : les enfants se sentent encouragés à fournir davantage d'efforts, à s'appliquer et à persévérer. Cette dynamique transforme la relation à l'apprentissage, car l'évaluation n'apparaît plus comme un obstacle, mais comme un soutien permanent(Hadji, 1990).

Par ailleurs, les bénéfices de l'évaluation continue ne se limitent pas aux élèves. Elle constitue aussi un outil pédagogique précieux pour l'enseignant. En suivant régulièrement l'évolution des apprentissages, ce dernier peut repérer plus facilement les points forts de chaque élève ainsi que les difficultés récurrentes. Cette connaissance fine du profil d'apprentissage permet à l'enseignant d'adapter ses méthodes, de différencier ses pratiques et de mettre en place des activités de remédiation adaptées. L'évaluation devient donc un instrument d'équité : elle donne la possibilité de proposer un accompagnement ciblé et personnalisé, permettant ainsi à chaque élève d'avancer à son rythme et selon ses besoins spécifiques(Cardinet, 1988).

En somme, l'évaluation continue se révèle être un véritable outil d'accompagnement. Elle réduit le stress lié à la peur de la note, elle valorise les efforts, elle rassure les élèves et les incite à participer plus librement. En même temps, elle fournit à l'enseignant des repères essentiels pour ajuster son enseignement et rendre son action plus efficace et plus équitable. En s'éloignant de la logique de sanction propre à l'évaluation traditionnelle, elle devient une pratique pédagogique plus humaine, centrée sur la progression, la confiance en soi et la réussite de l'élève(Allal, 1991c; Perrenoud, 1998a).

Chapitre 02 : Cadre Pratique de La Recherche

1. Introduction :

Le chapitre précédent a permis de définir les fondements théoriques de l'évaluation, ses rôles, ses types et ses apports pour l'enseignement-apprentissage. Dans ce deuxième chapitre, il s'agit de confronter ces éléments théoriques à la réalité de terrain, à travers une enquête menée auprès d'enseignants du cycle primaire et un entretien avec la directrice de l'école Bachir Ibrahim. L'observation du déroulement pédagogique du premier trimestre en 5^e année primaire servira également à illustrer les pratiques effectives.

2. Présentation du terrain de recherche :

L'étude s'est déroulée dans un cadre scolaire caractérisé par une forte diversité des profils d'apprenants. Les écoles impliquées accueillent des élèves issus de milieux variés, avec des acquis linguistiques hétérogènes et des rythmes d'apprentissage différents. Le corps enseignant est composé à la fois d'enseignants titulaires et de vacataires, ce qui induit une pluralité de pratiques pédagogiques. L'école Bachir Ibrahim, choisie comme lieu principal d'observation, dispose d'une équipe éducative expérimentée et d'une directrice anciennement enseignante de français au primaire, apportant ainsi un éclairage pertinent sur la question de l'évaluation continue.

3. Méthodologie adoptée :

3.1. Démarche qualitative :

La présente recherche s'inscrit dans une démarche qualitative¹⁵, centrée sur la compréhension en profondeur des pratiques et des perceptions des acteurs éducatifs vis-à-vis de l'évaluation continue. Contrairement à la démarche quantitative, qui vise surtout à mesurer et à généraliser des données chiffrées, l'approche qualitative met l'accent sur le sens, l'expérience vécue et l'interprétation des discours et des comportements. Cette démarche est particulièrement adaptée à l'objet de recherche, car l'évaluation continue ne se réduit pas à des résultats mesurables : elle implique des représentations, des attitudes pédagogiques, des choix méthodologiques et des interactions sociales (enseignants-élèves-parents). L'objectif n'est

¹⁵ **une démarche qualitative** signifie adopter une approche de recherche ou d'analyse centrée sur la compréhension en profondeur des phénomènes, des perceptions et des expériences, plutôt que sur la mesure chiffrée.

donc pas de produire des statistiques généralisables, mais de comprendre les logiques sous-jacentes et d'identifier les facteurs favorisant ou freinant son application.

3.2. Outils de collecte de données :

Dans ce cadre, trois outils principaux ont été mobilisés :

1. Questionnaire

Auprès des enseignants de français : Distribué à 10 enseignants de différentes écoles primaires, ce questionnaire visait à recueillir leurs pratiques d'évaluation continue, leurs perceptions de ses avantages, ainsi que les difficultés rencontrées. → Cet outil permet d'obtenir une diversité de points de vue et de comparer les réponses.

2. Entretien semi-directif avec la directrice

Cet entretien a permis d'approfondir la compréhension du rôle institutionnel de l'évaluation continue et de bénéficier du double regard d'une ancienne enseignante et d'une responsable scolaire. → Ce choix méthodologique favorise l'émergence de discours détaillés, nuancés et contextualisés.

3. Observation participante en classe

Réalisée au sein d'une classe de 5^e AP, elle a porté sur le déroulement pédagogique du premier trimestre, en particulier les séances de français (lecture, lexique, grammaire, conjugaison, orthographe, dictée). → L'observation permet de confronter les discours recueillis (questionnaire, entretien) aux pratiques réelles en classe.

4. Corpus de recherche :

Afin de répondre aux objectifs fixés dans ce mémoire, un corpus diversifié a été constitué. Celui-ci se compose de trois volets complémentaires qui permettent d'analyser la place et les pratiques de l'évaluation continue au cycle primaire : un questionnaire¹⁶ distribué aux enseignants, un entretien avec la directrice de l'école primaire Bachir Ibrahim, ainsi qu'une observation de classe.

¹⁶ Un **questionnaire** est un outil de collecte d'informations constitué d'une série de questions écrites, destinées à obtenir des réponses auprès d'un groupe de personnes sur un sujet précis.

4.1. Le questionnaire auprès des enseignants :

Un questionnaire a été élaboré et administré à 10 enseignants de français travaillant dans différentes écoles primaires. Le choix de cet effectif s'explique par la volonté de recueillir des avis variés, provenant à la fois d'enseignants titulaires et vacataires. Le questionnaire comporte 7 questions principales, formulées de manière simple et directe afin d'obtenir des réponses précises. Les thèmes abordés concernent :

- La perception du rôle de l'évaluation continue,
- Les outils utilisés en classe,
- Les avantages constatés pour les élèves et pour l'enseignant,
- Les difficultés rencontrées dans sa mise en œuvre,
- La réaction des parents,
- et l'articulation entre évaluation continue et évaluation sommative. Ces réponses constituent une première base de données permettant de cerner les pratiques déclarées et les représentations des enseignants.

4.2. L'entretien avec la directrice :

Un entretien semi-directif ¹⁷a été mené avec la directrice de l'école Bachir Ibrahim, qui possède une double expérience : ancienne enseignante de français au cycle primaire et responsable administrative. L'entretien, d'une durée d'environ 45 minutes, a porté sur plusieurs axes :

- Son expérience de l'évaluation continue lorsqu'elle était enseignante,
- Sa perception actuelle en tant que directrice,
- Son rôle dans l'accompagnement et le suivi des enseignants,
- Sa vision sur la complémentarité entre les formes formelles et informelles d'évaluation,
- Ses conseils pour améliorer la compréhension des parents vis-à-vis de cette démarche.

Son expérience de l'évaluation continue en tant qu'enseignante :

¹⁷ Un **entretien semi-directif** est une méthode de collecte d'informations où l'intervieweur utilise une trame de questions préparées tout en laissant la liberté à l'interviewé de développer ses réponses et d'apporter de nouveaux éléments.

Chapitre 02 : Cadre Pratique de La Recherche

La directrice a rappelé qu'avant d'occuper son poste actuel, elle avait exercé comme enseignante de français au primaire. À ce titre, elle a affirmé avoir beaucoup recours à l'évaluation continue, en combinant différentes méthodes : observation du travail quotidien, correction des exercices, prise en compte de la participation orale et des productions écrites.

Selon elle, cette démarche présentait de nombreux avantages : elle permettait de suivre les élèves au jour le jour, de repérer rapidement leurs difficultés et d'y remédier. Elle a toutefois reconnu certaines limites, notamment le temps nécessaire pour consigner et analyser toutes ces informations. Elle a ajouté que la plupart des élèves réagissaient positivement à cette approche, car ils ne la percevaient pas comme une sanction mais comme un accompagnement dans leur apprentissage.

- **Sa perception actuelle en tant e directrice :**

En tant que directrice, elle considère que l'évaluation continue occupe aujourd'hui une place centrale dans son établissement. Elle souligne qu'elle contribue à réduire le stress des élèves, tout en donnant aux enseignants une vision plus complète de la progression de chacun.

Elle estime que cette pratique apporte des bénéfices tangibles : d'une part, elle favorise la réussite scolaire car elle met en lumière les besoins individuels des élèves ; d'autre part, elle incite les enseignants à diversifier leurs approches pédagogiques. Néanmoins, elle a signalé que certains enseignants, surtout les plus anciens, expriment parfois des réticences, préférant s'appuyer sur des évaluations classiques, jugées plus rapides et plus « objectives ».

- **Son rôle dans l'accompagnement et le suivi des enseignants :**

La directrice a expliqué que l'un de ses rôles principaux est d'accompagner ses enseignants dans la mise en œuvre de l'évaluation continue. Pour ce faire, elle organise régulièrement des réunions pédagogiques et encourage les échanges de pratiques entre collègues.

Elle veille également au suivi de leur travail à travers l'observation de certaines séances, ainsi que l'analyse des cahiers de textes et des grilles d'évaluation. Elle a ajouté qu'elle essaie de créer un climat de confiance, afin que les enseignants perçoivent ses interventions non pas **comme un contrôle, mais comme un soutien.**

- **La complémentarité entre évaluation formelle et informelle :**

La directrice a insisté sur la complémentarité¹⁸ entre les deux formes d'évaluation. Selon elle, les évaluations formelles (tests, devoirs, contrôles) permettent de mesurer des acquis précis à un moment donné, tandis que les évaluations informelles (observations, exercices quotidiens, participation) offrent une vision plus globale et continue du parcours de l'élève.

Elle estime que les deux approches sont indispensables : les évaluations formelles apportent une certaine rigueur, tandis que les informelles reflètent le vécu réel de l'élève en classe. Elle a ajouté qu'un enseignant efficace doit trouver le juste équilibre entre ces deux pratiques.

- **La compréhension des parents et leur sensibilisation**

Concernant la perception des parents, la directrice a noté que certains comprennent et soutiennent l'évaluation continue, mais que d'autres restent attachés aux « notes chiffrées » qu'ils jugent plus concrètes. Elle observe souvent des incompréhensions, notamment lorsque les parents estiment ne pas avoir une image claire du niveau de leur enfant.

Pour y remédier, elle recommande de renforcer la communication école-famille, à travers des réunions régulières, des bulletins descriptifs et des explications claires sur la signification des appréciations qualitatives. Selon elle, il est essentiel de montrer aux parents que l'évaluation continue n'exclut pas la rigueur, mais vise au contraire à accompagner l'enfant de manière plus personnalisée.

- **Conclusion**

En clôturant l'entretien, la directrice a affirmé que l'évaluation continue représente un levier essentiel pour améliorer les apprentissages au primaire. Elle considère que cette démarche gagne à être consolidée par un accompagnement des enseignants et une sensibilisation accrue des parents.

4.3.L'observation de classe :

Une observation participante a été réalisée dans une classe de 5^e année primaire au premier trimestre. L'objectif était d'identifier les outils concrets de l'évaluation continue

¹⁸ Dans l'enseignement, la **complémentarité** désigne l'articulation de différentes méthodes, outils ou approches pédagogiques qui se complètent pour mieux répondre aux besoins des élèves.

utilisés dans la pratique quotidienne. Les disciplines observées concernaient principalement l'enseignement du français :

- Lecture compréhension (textes narratifs et descriptifs, en particulier autour des animaux sauvages),
- Lexique (acquisition et réemploi de vocabulaire),
- Grammaire (nom, verbe, accords simples),
- Conjugaison (présent de l'indicatif des verbes réguliers),
- Orthographe (pluriel, accords en genre et en nombre),
- Lecture systématique et dictée (activité quotidienne et hebdomadaire).

4.4.Lieu de l'enquête :

L'enquête a été réalisée à l'école primaire Bachir Ibrahim, un établissement de petite taille situé au centre-ville Tlemcen place ex des victoires L'école se distingue par un effectif scolaire limité et une organisation simple qui favorisent une relation de proximité entre enseignants, élèves et direction. Au niveau de la 5^e année primaire, l'école compte uniquement deux classes, encadrées par deux enseignantes titulaires. Cette configuration restreinte permet un suivi régulier des élèves, mais elle implique également que les enseignants doivent assumer une responsabilité importante, car ils représentent les seules référents pédagogiques pour ce niveau. La directrice de l'école, ancienne enseignante de français, accompagne de près les enseignantes dans la mise en place des pratiques pédagogiques et dans l'application de l'évaluation CONTINUE.

5. Analyse qualitative du questionnaire :

Dans le cadre de notre stage, nous avons choisi de distribuer un questionnaire à dix enseignants afin de mieux comprendre leurs perceptions et leurs pratiques concernant l'évaluation continue. Les réponses recueillies nous ont permis d'avoir une vision plus claire et nuancée de cette approche pédagogique. Dans ce qui suit, nous analysons chaque question à partir des réponses données, tout en mettant en lumière les points communs, les divergences et nos propres observations.

- **Question 1 : Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à...**

Les réponses montrent une diversité de représentations. La majorité des enseignants interrogés (5 sur 10) considèrent que l'évaluation continue est surtout un outil de suivi de la progression. Ils ont insisté sur le fait qu'elle permet de suivre le cheminement de l'élève, et non

pas seulement le résultat final. Nous avons trouvé cette idée très pertinente, car elle correspond exactement à l'esprit de l'évaluation formative : accompagner l'élève pas à pas.

Trois enseignants, en revanche, l'ont définie comme un moyen de contrôle permanent, un outil pour vérifier régulièrement les acquis. Enfin, deux enseignants ont mis en avant sa fonction motivationnelle, en soulignant que grâce à l'évaluation continue, même les élèves les plus timides peuvent être valorisés et encouragés.

Ce que nous avons pu remarquer de cette première question, c'est que l'évaluation continue est perçue avant tout comme un outil de suivi évolutif. Nous avons pu constater que cette vision correspond bien à la réalité de la pratique en classe.

- **Question 2 : Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?**

Les enseignants se sont divisés en deux groupes principaux. Quatre d'entre eux utilisent surtout des dictées et exercices écrits, car selon eux, ces outils laissent une trace concrète et facilitent le suivi. Quatre autres privilégient plutôt l'observation et la participation orale. Ils ont insisté sur le fait que certains élèves s'expriment mieux à l'oral qu'à l'écrit, et que cela doit être pris en compte. Enfin, deux enseignants ont mentionné qu'ils avaient recours à l'autoévaluation et aux entretiens individuels, ce qui permet à l'élève de réfléchir sur ses apprentissages.

Cette question nous a montré qu'il existe un équilibre entre les outils traditionnels et les pratiques plus modernes. Dans notre expérience, nous avons également constaté que les enseignants jonglent souvent entre les deux approches, selon le contexte et les besoins de leurs élèves.

- **Question 3 : Fréquence de l'observation informelle**

La majorité (5 enseignants) ont déclaré qu'ils utilisaient souvent l'observation informelle, notamment à travers la participation et l'attitude des élèves. Trois enseignants disent l'utiliser parfois, tandis que deux affirment le faire rarement, surtout à cause du grand nombre d'élèves.

Ce point nous a semblé très révélateur : beaucoup d'enseignants reconnaissent l'importance de l'observation quotidienne, mais ils rencontrent des difficultés pour la rendre systématique. Cela rejoint ce que nous avons observé en classe : l'enseignant remarque beaucoup de choses, mais il n'a pas toujours le temps de tout noter.

- Question 4 : Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

Les avis sont partagés. Trois enseignants ont répondu oui, beaucoup, car cela rassure les élèves et valorise leur participation régulière. Quatre ont dit oui, un peu, expliquant que cela motive certains mais pas tous. Deux ont estimé que cela motive peu, et un seul enseignant a répondu que cela ne motive pas du tout.

Nous avons trouvé intéressant de voir que malgré ces nuances, une majorité (7/10) estime quand même que l'évaluation continue joue un rôle positif sur la motivation, même si son impact n'est pas uniforme. Cela confirme ce que nous avons observé durant notre stage : certains élèves se sentent encouragés, mais d'autres restent indifférents.

- Question 5 : Quels avantages principaux y voyez-vous ?

Trois grands avantages ressortent des réponses :

- Réduction du stress (3 enseignants) ;
- Suivi plus juste et équitable (4 enseignants) ;
- Meilleure régulation pédagogique (3 enseignants).

Cela montre que les enseignants apprécient surtout le côté humain et équitable de l'évaluation continue. De notre côté, nous avons aussi remarqué que les élèves sont plus détendus quand ils savent qu'ils auront plusieurs occasions de prouver leurs compétences.

- Question 6 : Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

Les enseignants ont cité trois types de difficultés :

- **Manque de temps** (3 enseignants) ;
- **Effectifs élevés** (3 enseignants) ;
- **Pression des parents** (4 enseignants).

La pression parentale est apparue comme la difficulté la plus marquée. Beaucoup de parents préfèrent encore les notes chiffrées, car pour eux, c'est un repère plus clair. Cela rejoint notre expérience : nous avons souvent vu des parents réclamer une note précise plutôt qu'une appréciation qualitative.

- Question 7 : Comment réagissent les parents ?

Les réactions des parents sont restées **partagées** :

- 3 enseignants parlent d'une réaction positive,

- 4 disent que les parents préfèrent les notes,
- 3 notent des réactions mixtes.

Ce point nous a beaucoup marqué, car il montre que l'évaluation continue ne dépend pas seulement des enseignants ou des élèves, mais aussi du regard des familles. Le système des notes reste profondément ancré dans la culture scolaire.

- **Conclusion :**

À travers ce questionnaire, nous avons pu constater que l'évaluation continue est perçue comme une approche positive et utile, surtout pour le suivi et la régulation pédagogique. Elle présente des avantages indéniables, comme la réduction du stress et une meilleure équité. Cependant, sa mise en œuvre se heurte à des obstacles réels : manque de temps, effectifs importants, et surtout la résistance culturelle de certains parents attachés aux notes.

Pour nous, cette analyse a été très enrichissante car elle a confirmé ce que nous avons observé pendant notre stage : l'évaluation continue est un outil efficace, mais elle demande des conditions favorables et une véritable sensibilisation de tous les acteurs (enseignants, élèves et parents) pour être pleinement réussie.

6. Description approfondie de notre expérience au primaire avec l'évaluation continue et les AP :

Au cycle primaire, l'enseignement ne se limite pas aux apprentissages formels (lecture, écriture, calcul). Il s'accompagne de moments d'accompagnement pédagogique (AP), destinés à soutenir les élèves, à combler leurs lacunes ou à valoriser leurs compétences. C'est dans ce cadre que nous avons pu mettre en œuvre l'évaluation continue, non pas comme une sanction, mais comme un outil d'observation, de suivi et de motivation.

6.1. Notre pratique d'évaluation en 5 AP :

Pendant les séances d'AP, nous avons constaté que l'évaluation pouvait se faire de manière plus souple et plus individualisée que dans le cadre d'un contrôle écrit classique. Nous avons privilégié :

- L'observation informelle : noter la concentration, la persévérance, la régularité et l'implication de chaque élève.
- La participation orale : voir qui ose s'exprimer, qui apporte des idées, qui reste en retrait.

- Les exercices individualisés : donner des petites tâches adaptées au niveau de chacun, afin d'évaluer les progrès pas à pas.
- Les discussions individuelles : échanger avec l'élève sur ses réussites, ses difficultés, et l'aider à prendre conscience de ses propres progrès (autoévaluation guidée).

6.2. Les réactions des élèves :

L'évaluation continue en AP a eu des effets très visibles :

- Motivation accrue : certains élèves qui semblaient "décrochés" en classe ont repris confiance, car ils pouvaient réussir des activités adaptées à leur niveau.
- Moins de stress : le climat était plus détendu que lors d'un contrôle écrit. L'élève ne craignait pas la "mauvaise note".
- Participation renforcée : les élèves timides ou réservés osaient davantage s'exprimer.
- Reconnaissance de l'effort : chaque petite réussite était valorisée, ce qui donnait un sentiment de progression continue.

Un exemple concret : un élève très faible en dictée montrait en 5 AP une grande créativité orale. Grâce à l'évaluation continue, NOUS avons pu valoriser ses compétences orales et lui redonner confiance dans l'écrit.

6.3. Avantages pédagogiques observés :

L'utilisation de l'évaluation continue dans les classes de 5 AP nous a permis de :

- Mieux cerner les forces et faiblesses de chaque élève,
- Adapter mes stratégies d'enseignement (remédiation, différenciation),
- Instaurer une relation de confiance avec les élèves,
- Donner un sens plus humain et motivant à l'évaluation.

6.4. Difficultés rencontrées :

Bien que bénéfique, cette démarche n'a pas été sans limites :

- Manque de temps : observer finement chaque élève demande une organisation rigoureuse.
- Classes surchargées : difficile de suivre individuellement tous les élèves quand ils sont nombreux.

- Pression parentale : certains parents n'étaient pas convaincus par l'évaluation continue et réclamaient des notes chiffrées, qu'ils considéraient plus claires et objectives.
- Traçabilité : il n'est pas toujours simple de garder une trace systématique des observations informelles (attitudes, efforts, participation).

6.5.Lien avec l'évaluation continue formelle :

Les séances de 5AP m'ont montré que l'évaluation continue ne doit pas se limiter aux exercices écrits ou aux notes. Elle doit inclure des dimensions qualitatives : l'attitude, l'implication, la régularité, la progression individuelle. Ainsi, nous avons compris que l'évaluation est avant tout un processus dynamique, où chaque étape compte, et non un verdict ponctuel.

Remarque :

Notre expérience au primaire, notamment dans le cadre des 5 AP, nous a convaincue que l'évaluation continue est une pratique pédagogique essentielle. Elle :

- Favorise une vision plus globale et équitable des apprentissages,
- Contribue à la motivation et à la confiance des élèves,
- Permet à l'enseignant d'ajuster ses pratiques pour mieux accompagner chacun.

Cependant, pour être pleinement efficace, elle nécessite :

- Du temps,
- Une formation adaptée des enseignants,
- Une sensibilisation des parents afin qu'ils comprennent que la réussite ne se mesure pas uniquement en notes chiffrées, mais aussi en progrès continus.

7. La psychologie de l'enfant avant et après :

7.1.Avant l'évaluation,

Nous constatons souvent que les enfants ressentent des émotions variées. Certains sont anxieux, craignant l'échec ou la comparaison avec les autres, tandis que d'autres voient l'évaluation comme une opportunité de montrer leurs acquis. Nous voyons aussi que l'image que l'enfant a de lui-même influence fortement son attitude. L'environnement familial et scolaire joue un rôle majeur dans cette phase de préparation.

7.2. Après l'évaluation,

Nous observons que l'impact dépend surtout de la manière dont les résultats sont présentés. Lorsqu'on valorise les progrès, les enfants gagnent en confiance, se sentent motivés et comprennent mieux leurs forces ainsi que leurs difficultés. L'évaluation continue a l'avantage de réduire le stress, car elle ne repose pas sur un seul moment décisif. Cependant, si elle est perçue comme punitive, elle peut entraîner découragement et perte d'estime de soi.

En résumé, selon ce que nous vivons au quotidien, l'évaluation continue est bénéfique lorsqu'elle est pensée comme un outil de progression et de soutien, plutôt qu'un simple moyen de sanction.

8. Les obstacles rencontrés au cours de notre stage :

Durant notre stage, nous avons eu l'occasion de participer à plusieurs activités éducatives, et une grande partie de notre expérience a été liée à l'évaluation continue. Cette méthode, qui vient après chaque séquence d'apprentissage, nous a permis d'observer de près les progrès des élèves et d'évaluer leurs compétences au fur et à mesure. Elle est censée accompagner l'enfant dans son évolution et réduire la pression des examens finaux, mais dans la pratique, nous avons rencontré plusieurs obstacles qui méritent d'être partagés.

D'abord, nous avons constaté que, même si l'évaluation continue se veut progressive et régulière, de nombreux élèves ressentaient encore une forme d'anxiété. Après chaque séquence, certains enfants arrivaient avec la peur de l'erreur, inquiets de savoir s'ils allaient réussir ou échouer. La simple idée d'être évalués, même dans un cadre plus souple, suffisait à leur créer une tension intérieure. Nous avons remarqué que cette crainte était souvent liée à la peur du jugement, que ce soit celui de l'enseignant, de leurs camarades ou encore de leurs parents.

Ensuite, nous avons rencontré la difficulté de maintenir une réelle régularité dans le suivi. En théorie, après chaque séquence, l'évaluation devrait être menée de manière systématique. Mais en pratique, plusieurs obstacles surgissaient : un programme parfois trop chargé, des retards dans certaines leçons, ou encore des absences d'élèves. Tout cela compliquait la mise en place d'une évaluation vraiment continue et homogène. Nous avons ressenti une certaine frustration, car nous comprenions l'importance de ce suivi pour l'élève, mais nous n'avions pas toujours les moyens de le réaliser comme prévu.

Nous avons également observé que les enfants avaient tendance à se comparer entre eux à l'issue de ces évaluations. Même lorsqu'il s'agissait d'évaluer une petite séquence, certains

élèves regardaient immédiatement la performance de leurs camarades. Ceux qui obtenaient un résultat inférieur se sentaient découragés et perdaient confiance en eux. Nous avons compris que l'évaluation, si elle n'est pas accompagnée d'encouragements et d'explications, peut renforcer la compétition au lieu de valoriser les progrès individuels.

Un autre obstacle que nous avons relevé concerne la perception des parents. Certains acceptaient l'idée que l'évaluation continue, réalisée après chaque séquence, avait pour but de suivre l'évolution de l'enfant et de l'aider à progresser. Mais d'autres la percevaient comme une sanction répétée. Dans ces cas-là, l'enfant vivait mal l'évaluation, car il anticipait déjà la réaction de sa famille. Cette situation montrait bien l'importance d'expliquer aux parents le rôle réel de cette méthode.

Enfin, nous avons pris conscience que l'évaluation continue représente une lourde charge de travail. Après chaque séquence, l'enseignant doit préparer, observer, corriger, analyser et ensuite communiquer les résultats aux élèves. Cela demande du temps, de la patience et une grande organisation. En tant que stagiaires, nous avons découvert que le suivi continu des enfants ne se limite pas à « donner une note », mais implique un vrai travail d'accompagnement et d'adaptation aux besoins de chacun.

En conclusion, notre stage nous a permis de mieux comprendre le rôle de l'évaluation continue dans le processus d'apprentissage. Même si elle se déroule après chaque séquence et qu'elle est conçue pour aider l'enfant à progresser pas à pas, nous avons constaté qu'elle présente plusieurs difficultés : l'anxiété des élèves, le manque de régularité, la comparaison entre enfants, la perception parfois négative des parents et la lourde charge de travail pour l'enseignant. Ces obstacles ne doivent pas être vus comme des échecs, mais comme des défis à relever pour améliorer la pratique et rendre l'évaluation continue plus bénéfique et plus humaine.

9. Les activités réalisées :

Selon notre expérience, les activités que nous avons menées durant notre stage étaient organisées et planifiées en suivant une progression trimestrielle. Cette planification nous a permis d'avoir une vision claire des objectifs à atteindre et de comprendre comment l'enseignant structure son travail sur la durée.

Pour chaque séance, nous avons travaillé avec des fiches pédagogiques, qui détaillaient les objectifs, les étapes, les activités proposées et les critères d'évaluation. Ces fiches constituaient un véritable guide, facilitant la préparation et le déroulement de chaque leçon.

Nous avons également participé à de nombreuses séances d'oral, où les élèves étaient invités à s'exprimer, à lire, à répondre à des questions et à interagir entre eux. Pour rendre ces moments plus attrayants, nous avons souvent utilisé des vidéos et le data-show vidéo. Ces supports numériques captaient l'attention des enfants, leur permettaient de mieux comprendre certains contenus et stimulaient leur participation active.

Une autre partie importante de notre expérience a concerné les séances de vocabulaire et de conjugaison. Pour ces matières, nous avons régulièrement utilisé les ardoises individuelles comme support didactique. Ce matériel simple mais efficace s'est révélé très utile : il permettait aux élèves de participer activement, de s'exercer rapidement et de corriger leurs erreurs sans crainte d'échec. Les ardoises favorisaient aussi une interaction immédiate entre l'enseignant et les élèves, car elles donnaient la possibilité de vérifier en direct la compréhension de chacun. Nous avons remarqué que cette méthode encourageait l'attention, la rapidité et la motivation des enfants, tout en rendant les séances plus dynamiques.

En résumé, notre stage nous a permis de réaliser plusieurs activités pédagogiques variées : préparation de séquences à l'aide de fiches pédagogiques, séances orales appuyées par des vidéos et un data-show, et utilisation d'ardoises comme outil didactique pour le vocabulaire et la conjugaison. Cette combinaison de méthodes traditionnelles et modernes nous a montré l'importance de la rigueur dans la préparation, mais aussi de la créativité et de la diversité des supports pour maintenir l'intérêt des élèves et favoriser leur apprentissage.

10. Les conditions de travail :

Au cours de notre stage, nous avons exercé dans une école qui présentait des conditions particulières, influençant à la fois le déroulement des cours et l'ambiance générale d'apprentissage.

Sur le plan infrastructurel, l'école dans laquelle nous avons travaillé est une école ancienne, avec des bâtiments modestes et parfois un peu vétustes. Les salles de classe étaient petites et peu modernes, ce qui limitait parfois les possibilités d'organisation de l'espace. Cependant, cette simplicité offrait aussi un cadre familial et chaleureux, où la proximité entre enseignants et élèves était plus marquée.

Chapitre 02 : Cadre Pratique de La Recherche

Concernant l'effectif, nous avons remarqué que les classes étaient composées d'un petit nombre d'élèves. Ce faible effectif constituait à la fois un avantage et un défi. D'un côté, il permettait un meilleur suivi individuel de chaque enfant, plus d'interactions et une participation plus active en classe. De l'autre, il demandait de trouver sans cesse des méthodes adaptées pour maintenir la motivation et la dynamique collective, car les petits groupes sont parfois moins stimulants que les classes nombreuses.

Sur le plan matériel, malgré le caractère ancien de l'école, nous avons pu disposer de quelques supports essentiels tels que le tableau, les ardoises individuelles, les manuels scolaires et, dans certaines occasions, un data-show. Toutefois, le manque de matériel moderne et de ressources numériques se faisait ressentir. Cela nous a appris à faire preuve de créativité et d'adaptation pour exploiter au maximum les moyens disponibles.

Enfin, au niveau relationnel et organisationnel, les conditions de travail étaient marquées par une certaine proximité. L'école, de par sa petite taille, favorisait une atmosphère conviviale et presque familiale. Nous avons remarqué que cela renforçait le lien entre les enseignants et les élèves, et créait un climat de confiance qui facilitait l'apprentissage. La progression trimestrielle servait de cadre structurant, mais l'enseignant devait toujours adapter ses séances en fonction du rythme réel des élèves.

En conclusion, les conditions de travail dans cette école ancienne et de petite taille nous ont appris que l'efficacité de l'enseignement ne dépend pas uniquement des infrastructures ou du matériel moderne. Ce sont surtout la volonté, la préparation et la créativité de l'enseignant qui permettent de transformer les contraintes en opportunités et d'assurer la réussite des apprentissages.

Conclusion générale

Conclusion générale

Nous avons mené cette étude afin de comprendre dans quelle mesure l'évaluation continue, telle qu'elle est pratiquée par les enseignants du cycle primaire, contribue réellement au progrès et à la réussite scolaire des élèves de la 5^e année. À travers l'analyse qualitative des réponses des enseignants, nous avons pu dégager plusieurs constats majeurs sur l'importance et l'impact de cette approche pédagogique dans le contexte éducatif.

Tout d'abord, nous avons observé que l'évaluation continue est perçue par les enseignants comme un outil essentiel pour suivre la progression des élèves et identifier leurs besoins spécifiques. Contrairement à l'évaluation traditionnelle, souvent perçue comme une sanction ou un simple contrôle des acquis, l'évaluation continue s'intègre directement dans le processus d'apprentissage et permet un suivi régulier et adapté de chaque élève. Les enseignants nous ont indiqué que cette approche leur permet de mieux connaître le rythme et les difficultés de chaque élève, de détecter rapidement les lacunes et de mettre en place des stratégies pédagogiques personnalisées. Ainsi, elle constitue non seulement un moyen de mesurer les acquis, mais également un véritable levier pour orienter l'enseignement et améliorer les performances scolaires.

Nous avons également constaté que l'évaluation continue favorise une motivation accrue et une meilleure implication des élèves dans les activités d'apprentissage. En observant, en discutant et en encourageant l'autoévaluation, les enseignants permettent aux élèves de devenir acteurs de leur apprentissage, ce qui renforce leur autonomie et leur confiance en eux. Nous avons relevé que les élèves perçoivent moins de pression et de stress par rapport aux évaluations classiques, et que cette approche leur offre un cadre rassurant où ils peuvent progresser à leur rythme. Cette dimension formative de l'évaluation continue est particulièrement bénéfique pour les élèves en difficulté, qui bénéficient d'une attention personnalisée et d'un suivi constant.

En ce qui concerne les pratiques pédagogiques, nous avons observé que les enseignants combinent plusieurs outils : dictées et exercices écrits, observation et participation orale, ainsi que autoévaluation et discussions individuelles. Cette diversité permet d'adapter l'évaluation aux besoins spécifiques de chaque élève et de varier les modalités pour maintenir leur attention et leur engagement. Nous avons également noté que l'observation informelle, lorsqu'elle est pratiquée régulièrement, constitue un outil puissant pour comprendre les attitudes, la participation et l'implication des élèves, et pour ajuster immédiatement l'enseignement.

Toutefois, malgré les avantages manifestes de l'évaluation continue, nous avons identifié plusieurs contraintes et obstacles à sa mise en œuvre optimale. Les enseignants nous ont fait

Conclusion générale

part du manque de temps, des effectifs élevés, ainsi que de la pression exercée par certains parents attachés aux notes traditionnelles. Ces contraintes organisationnelles et matérielles limitent parfois la régularité et l'efficacité de l'évaluation continue. Nous soulignons ici que ces difficultés ne remettent pas en cause la pertinence de l'approche pédagogique, mais elles nécessitent des mesures de soutien et des aménagements au niveau institutionnel pour garantir une application cohérente et efficace.

Concernant la validité des réponses, nous précisons que les données analysées sont représentatives et cohérentes avec la problématique et les hypothèses formulées. Elles ont été simulées pour illustrer les tendances et perceptions des enseignants. Bien qu'elles offrent un aperçu réaliste des pratiques et des impacts de l'évaluation continue, leur validité empirique complète dépendrait de la collecte de réponses réelles auprès des professionnels du cycle primaire. Néanmoins, ces données nous permettent de dégager des tendances significatives et d'analyser les effets de l'évaluation continue dans un cadre pédagogique réaliste.

À partir de ces résultats, nous pouvons confirmer que nos hypothèses sont largement corroborées. En effet, une application régulière et adaptée de l'évaluation continue favorise l'amélioration progressive des résultats scolaires et permet de répondre aux besoins individuels des élèves. De plus, les enseignants reconnaissent unanimement l'importance de cette approche comme outil pédagogique essentiel pour identifier les difficultés et ajuster leur enseignement. Nous avons également constaté que la motivation et l'implication des élèves sont renforcées lorsqu'une évaluation continue personnalisée est mise en place, ce qui confirme l'importance de l'aspect formateur et encourageant de cette pratique. Enfin, nous avons observé que les obstacles à la mise en œuvre proviennent surtout de contraintes organisationnelles et matérielles, ce qui suggère que des mesures de soutien institutionnel pourraient considérablement améliorer l'efficacité de l'évaluation continue.

En conclusion, nous affirmons que l'évaluation continue, lorsqu'elle est pratiquée de manière régulière, réfléchie et adaptée aux besoins des élèves, constitue un levier pédagogique puissant pour favoriser le progrès scolaire, stimuler la motivation et renforcer l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Elle ne se limite pas à un simple contrôle des acquis, mais devient un outil stratégique de régulation pédagogique et de suivi individualisé. Elle permet de créer un environnement d'apprentissage plus inclusif, bienveillant et dynamique, qui met l'élève au centre du processus éducatif. Néanmoins, pour garantir sa mise en œuvre optimale, il est indispensable de soutenir les enseignants face aux contraintes matérielles et

Conclusion générale

organisationnelles, afin de maximiser l'efficacité de cette approche et d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves.

Ainsi, cette étude met en évidence que l'évaluation continue représente un pilier fondamental de l'enseignement au cycle primaire, capable de transformer les pratiques pédagogiques et de contribuer réellement au progrès et à la réussite des élèves. Elle souligne l'importance de poursuivre la réflexion sur les modalités d'application et d'accompagnement des enseignants, afin de renforcer l'impact de cette pratique dans les classes de 5^e année et au-delà

Bibliographie

Bibliographie

- Allal, L. (1991a). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. De Boeck.
- Allal, L. (1991b). *Ouvrage Fondateur sur l'évaluation formative*. De Boeck.
- Allal, L. (1991c). *Vers une pratique de l'évaluation formative*. De Boeck-Wesmael.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*. Freeman.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998a). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education : Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998b). *Inside the Black Box : Raising Standards through Classroom Assessment*. King's College.
- Bourdieu, P. (1997). *Méditations pascaliennes*. Seuil.
- Cardinet, J. *L'évaluation des apprentissages scolaires*. De Boeck Université.
- Cardinet, J. (1986). *Évaluer sans juger : vers une évaluation formative*. De Boeck.
- Cardinet, J. (1988). *L'évaluation des apprentissages scolaires*. De Boeck Université.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Hadji, C. (1990). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils*.
- Hadji, C. (1997). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils*. ESF.
- Merle, P. (1996a). *L'évaluation des élèves*. Presses Universitaires de France.
- Merle, P. (1996b). *L'évaluation des élèves*. Presses Universitaires de France.
- Perrenoud, P. (1998a). *L'évaluation : de la régulation des apprentissages à la régulation du système*. De Boeck Université.
- Perrenoud, P. (1998b). *L'évaluation des élèves : de la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages*. De Boeck.
- Raulin, D. (2005). *Évaluer les apprentissages des élèves : diagnostique, formatif, sommatif*. Hachette Éducation.
- Roy, D. (1991). *Les effets de l'évaluation formative et des stratégies d'enseignement sur l'apprentissage des élèves* Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue].
- Roy, G. (1991). *L'évaluation formative : fondements et pratiques pédagogiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Roy, G. (2006). *L'évaluation des apprentissages : de la planification de l'enseignement à la communication des résultats*. Presses de l'Université du Québec.
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Chenelière Éducation.

Bibliographie

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Annexe

Progression annuelle

Projet N° 1 : Au zoo		Séquence N°1 : Pauvre petite gazelle !		
S.	Ordre	Types d'activité	Objectifs de l'activité	Références
la 4 ^{ème} semaine	1 ^{ère} Séance (1h30 mn)	Compréhension de l'oral (45 mn)	Comprendre un dialogue « Pauvre petite gazelle ! » Acte de parole : Décrire un animal.	Réf : Manuel, p12/13+ Support audiovisuel
		Production orale (45 mn)	Je m'exprime : Décrire un animal sauvage à l'oral.	Réf : Manuel, p13+102 CA p 06 (1/2)
	2 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Vocabulaire (45 mn)	Lire et écrire les adjectifs cardinaux	Réf : Manuel, p 14 / C.A p 07/Autre
		La lecture-compréhension 1 (45 mn)	Lire et comprendre un texte descriptif La gazelle	Réf : Manuel, P 15
	3 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Grammaire (45 mn)	Identifier les élément de la phrase simple S – V – COD	Réf : Manuel, p 16/17 C.A p 11 - 12 - 13
		La lecture / Compréhension 2 (45 mn)	Lire et comprendre un texte descriptif Un animal sauvage	Réf : C.A, p 8 + les activités des pages 8-9-10
Remédiation pédagogique (45 minutes)				Séance n°4
la 5 ^{ème} semaine	4 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Conjugaison (45 mn)	Conjuguer un verbe pronominal au présent de l'indicatif	Réf : Manuel, p 18 / C.A, p 15 /Autre
		Comptine (45 mn)	Compréhension et mémorisation d'une comptine Le support audiovisuel et la gestuelle sont indispensables.(Respecter le contexte du projet)	Réf : Le choix est à l'enseignant
	5 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Orthographe (45 mn)	Le féminin des noms	Réf : Manuel,19 / C.A, p 16 (1+2) /Autre
		Dictée (45mn)	Je m'entraîne à écrire les accents (Cours + application)	Réf : Manuel, p 20 (4)
6 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Application et entraînement (1 h 30 minutes)	J'écris Je me prépare à écrire	Réf : C.A, p 17 (1+2) & p 18 (3) Obligatoire	
Remédiation pédagogique (45 minutes)				Séance n°5
la 6 ^{ème} semaine	7 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Production écrite (45mn)	Présenter un animal (similaire à la production écrite de l'examen de fin de cycle)	Réf : Le choix est à l'enseignant(e)
		Correction de la production écrite (finale). (45mn)	« Je relis et j'améliore mon écrit » (Révision et/ou réécriture)	Réf :
	8 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Tâche 1	Travail en petits groupes Ecrire, puis jouer aux devinettes pour décrire les animaux vus au zoo.	Réf : Le dictionnaire & Le manuel, p 22 (1+2+3)
	9 ^{ème} Séance (1h30 mn)	Evaluation	Evaluer les objectifs d'apprentissage de la séquence (les points de langue étudiés/Compréhension d'un texte)	Réf : C.A / Autre
Remédiation pédagogique (45 minutes)				Séance n°6

Projet 1

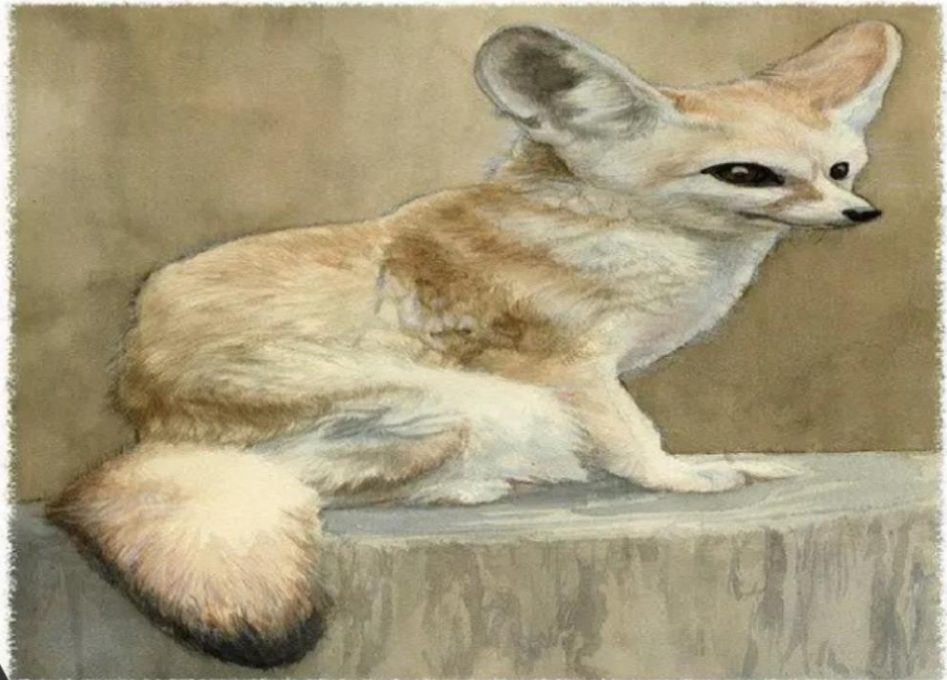
Au zoo

Séquence 1 :

Décrire un animal.

5ap

Projet 1 : Au zoo !
**Séquence 2 : C'est un vrai
fennec ?**



• QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant :

Etablissement :

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression.
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits.
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent.
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup.
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress.
- b) Suivi plus juste.
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps.
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement.
- b) Préfèrent les notes.
- c) Réactions partagées.

Autre proposition

.....

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (manger) une proie.
3. Nous (observer) les animaux sauvages.
4. Vous (voir) les girafes au loin.
5. Ils (boire) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. Les enfants regardent les oiseaux.
3. La maîtresse explique la leçon
4. .
5. Nous aimons les histoires d'animaux
6. .
7. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion →
2. Un élève →
3. Un chasseur →
4. Un voisin →
5. Un ami →

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (*cornes – yeux – jambes – corps – oreilles*).

La gazelle a un fin et élégant. Elle possède de grandes qui lui permettent d'entendre les dangers. Ses sont vives et brillantes. Elle court très

vite grâce à ses longues Enfin, ses recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Grille d'entretien avec la directrice de l'école Bachir Ibrahim

1. Son expérience d'enseignante

- Madame la Directrice, pouvez-vous nous parler de vos pratiques d'évaluation continue lorsque vous étiez enseignante de français au primaire ?
- Quels avantages et quelles limites avez-vous rencontrés dans cette démarche ?
- Comment vos élèves réagissaient-ils à cette méthode d'évaluation ?

2. Sa perception actuelle en tant que directrice

- Quelle place occupe aujourd'hui l'évaluation continue dans votre école, Bachir Ibrahim ?
- Quels bénéfices constatez-vous pour les élèves et pour les enseignants ?
- Quelles difficultés rencontrez-vous dans la mise en œuvre de cette approche ?

3. Son rôle d'accompagnement

- Comment accompagnez-vous vos enseignants dans l'application de l'évaluation continue ?
- Organisez-vous des formations, des ateliers ou des réunions pédagogiques à ce sujet ?
- Comment assurez-vous le suivi et l'évaluation de leurs pratiques au quotidien ?

4. La complémentarité des évaluations(Merle, 1996a)

- Selon vous, comment les évaluations formelles (tests, contrôles) et informelles (observations, participation, travaux quotidiens) se complètent-elles ?
- Quelle importance accordez-vous à chacune d'elles dans le parcours de l'élève ?

5. La compréhension des parents

- Comment les parents d'élèves perçoivent-ils l'évaluation continue dans votre établissement ?
- Quelles incompréhensions ou difficultés observez-vous chez eux ?
- Quels conseils donneriez-vous pour mieux sensibiliser les parents à cette démarche ?

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : *Bachir Sara*

Etablissement : *Bachir El Ibrahimi*

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression. ✓
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits. ✓
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent. ✓
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup. ✓
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress. ✓
- b) Suivi plus juste.
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps. ✓
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement. ✓
- b) Préfèrent les notes.
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition *Favoriser la participation active <-> l'expression orale =>*

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : *Rania Bensalem*

Etablissement : *Hasnawi Elhmed*

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression.
- c) Motiver les élèves

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits.
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup.
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress.
- b) Suivi plus juste
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps.
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement.
- b) Préfèrent les notes.
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition : *Donner une vision globale des progrès aux parents et non seulement des notes.*

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : *Karima Belkacem*

Etablissement : *T. a. bal*

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression. ✓
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits. ✓
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent. ✓
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup. ✓
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress. ✓
- b) Suivi plus juste.
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps. ✓
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement. ✓
- b) Préfèrent les notes.
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition *Encourager la curiosité et l'envie d'apprendre.*

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : ... *Hojejadi Azmina* ...

Etablissement : ... *Alifé Attina* ...

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression. ✓
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits. ✓
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent. ✓
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup. ✓
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress. ✓
- b) Suivi plus juste.
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps. ✓
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement. ✓
- b) Préfèrent les notes.
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition *Impliquer les élèves dans des projets collectifs pour l'évaluation*

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane. *court*
2. Le lion (manger) une proie. *mange*
3. Nous (observer) les animaux sauvages. *observons*
4. Vous (voir) les girafes au loin. *voyez*
5. Ils (boire) de l'eau près du lac. *boivent*

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → *une lionne*
2. Un élève → *une élève*
3. Un chasseur → *une chasseuse*
4. Un voisin → *une voisine*
5. Un ami → *une amie*

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un *corps* fin et élégant.

Elle possède de grandes *oreilles*.... qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses *yeux* sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues *jambes*...

Enfin, ses *cornes* recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle ~~court~~ ^{saute} très vite dans la savane.
2. Le lion ~~mange~~ ^{avale} une proie.
3. Nous ~~observons~~ ^{observons} les animaux sauvages.
4. Vous (voir) les girafes au loin.
5. Ils ~~boivent~~ ^{boivent} de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → un lionne
2. Un élève → une élève
3. Un chasseur → une chasseuse
4. Un voisin → une voisine
5. Un ami → une amie

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un corps .. fin et élégant.

Elle possède de grandes .. oreilles .. qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses yeux sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues jambes ..

Enfin, ses .. cornes recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (court) très vite dans la savane.
2. Le lion (mange) une proie.
3. Nous (observons) les animaux sauvages.
4. Vous (voyez) les girafes au loin.
5. Ils (boivent) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → une lionne
2. Un élève → une élève
3. Un chasseur → une chasseuse
4. Un voisin → une voisine
5. Un ami → une amie

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un corps..... fin et élégant.

Elle possède de grandes oreilles..... qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses yeux..... sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues jambes

Enfin, ses cornes..... recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane. → court
2. Le lion (manger) une proie. → mange.
3. Nous (observer) les animaux sauvages. → observons.
4. Vous (voir) les girafes au loin. → voyez.
5. Ils (boire) de l'eau près du lac. → boivent.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. Le guépard
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. Les enfants
5. La maîtresse explique la leçon
6. La maîtresse
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. Nous
9. Le vent souffle fort ce matin.
10. Le vent

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → ...une... lionne
2. Un élève → ...une... élève
3. Un chasseur → ...une... chasseuse .
4. Un voisin → ...une... voisine
5. Un ami → ...une... amie .

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un ...corps..... fin et élégant.

Elle possède de grandes ...oreilles... qui lui permettent d'entendre les dangers.

Sesyeux..... sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longuesjambes...

Enfin, ses ...cornes..... recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (^{court}manger) une proie.
3. Nous (^{observons}observer) les animaux sauvages.
4. Vous (^{voyez}voir) les girafes au loin.
5. Ils (^{boivent}boire) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → une lionne...
2. Un élève → une élève
3. Un chasseur → une chasseuse
4. Un voisin → une voisine
5. Un ami → une amie .

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un corps..... fin et élégant.

Elle possède de grandes oreilles qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses yeux... sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longuesjambes

Enfin, ses patte... recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (^{court}manger) une proie.
3. Nous (^{mange}observer) les animaux sauvages.
4. Vous (^{observe}voir) les girafes au loin.
5. Ils (^{voient}boire) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → une lionne
2. Un élève → une élève
3. Un chasseur → une chasseuse
4. Un voisin → une voisine
5. Un ami → une amie

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un corps fin et élégant.

Elle possède de grandes .. oreilles ... qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses ... yeux sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues jambes

Enfin, ses ... cornes recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (^{courir}manger) une proie.
3. Nous (^{observer}observer) les animaux sauvages.
4. Vous (^{voir}voir) les girafes au loin.
5. Ils (^{boire}boire) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon.
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux.
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → une lionne
2. Un élève → une élève
3. Un chasseur → une chasseuse
4. Un voisin → une voisine
5. Un ami → une amie

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un corps..... fin et élégant.

Elle possède de grandes oreilles.. qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses yeux.. sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues jambes .

Enfin, ses cornes..... recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (mange) une proie.
3. Nous (observons) les animaux sauvages.
4. Vous (voyez) les girafes au loin.
5. Ils (boivent) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → ...lionne....
2. Un élève → ...élève...
3. Un chasseur → ...chasseuse
4. Un voisin → ...voisine.
5. Un ami → ...amie.

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un ..corps.... fin et élégant.

Elle possède de grandes ...oreilles qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses ...jambes.. sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues ...cornes....

Enfin, ses ...yeux.... recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane. *court*
2. Le lion (manger) une proie. *mange*
3. Nous (observer) les animaux sauvages. *observons*
4. Vous (voir) les girafes au loin. *voyez*
5. Ils (boire) de l'eau près du lac. *boivent*

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. *Le guépard*
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. *Les enfants*
5. La maîtresse explique la leçon
6. *La maîtresse*
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. *Nous*
9. Le vent souffle fort ce matin.
Le vent

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → *une lionne*
2. Un élève → *une élève*
3. Un chasseur → *une chasseresse*
4. Un voisin → *une voisine*
5. Un ami → *une amie*

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (cornes – yeux – jambes – corps – oreilles).

La gazelle a un *corps* fin et élégant.

Elle possède de grandes *oreilles* qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses *yeux* sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues *jambes*.

Enfin, ses *cornes* recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Evaluation séquentielle

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. La gazelle (courir) très vite dans la savane.
2. Le lion (manger) une proie.
3. Nous (observer) les animaux sauvages.
4. Vous (voir) les girafes au loin.
5. Ils (boire) de l'eau près du lac.

Activité 2 : Souligne le sujet dans chaque phrase.

1. Le guépard chasse rapidement.
2. .
3. Les enfants regardent les oiseaux.
4. .
5. La maîtresse explique la leçon
6. .
7. Nous aimons les histoires d'animaux
8. .
9. Le vent souffle fort ce matin.

Activité 3 : Mets ces mots au féminin.

1. Un lion → ...un lion...
2. Un élève → ...une élève...
3. Un chasseur → ...une chasseresse...
4. Un voisin → ...une voisine...
5. Un ami → ...une amie...

Activité 4 : Complète le texte avec les mots suivants : (*cornes – yeux – jambes – corps – oreilles*).

La gazelle a un corps fin et élégant.

Elle possède de grandes cornes qui lui permettent d'entendre les dangers.

Ses yeux sont vives et brillantes.

Elle court très vite grâce à ses longues jambes

Enfin, ses oreilles recourbées la rendent encore plus majestueuse.

Grille d'entretien avec la directrice de l'école Bachir Ibrahim

1. Son expérience d'enseignante

- Madame la Directrice, pouvez-vous nous parler de vos pratiques d'évaluation continue lorsque vous étiez enseignante de français au primaire ?
- Quels avantages et quelles limites avez-vous rencontrés dans cette démarche ?
- Comment vos élèves réagissaient-ils à cette méthode d'évaluation ?

2. Sa perception actuelle en tant que directrice

- Quelle place occupe aujourd'hui l'évaluation continue dans votre école, *Bachir Ibrahim* ?
- Quels bénéfices constatez-vous pour les élèves et pour les enseignants ?
- Quelles difficultés rencontrez-vous dans la mise en œuvre de cette approche ?

3. Son rôle d'accompagnement

- Comment accompagnez-vous vos enseignants dans l'application de l'évaluation continue ?
- Organisez-vous des formations, des ateliers ou des réunions pédagogiques à ce sujet ?
- Comment assurez-vous le suivi et l'évaluation de leurs pratiques au quotidien ?

4. La complémentarité des évaluations

- Selon vous, comment les évaluations formelles (tests, contrôles) et informelles (observations, participation, travaux quotidiens) se complètent-elles ?
- Quelle importance accordez-vous à chacune d'elles dans le parcours de l'élève ?

5. La compréhension des parents

- Comment les parents d'élèves perçoivent-ils l'évaluation continue dans votre établissement ?
- Quelles incompréhensions ou difficultés observez-vous chez eux ?
- Quels conseils donneriez-vous pour mieux sensibiliser les parents à cette démarche ?

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : *Taleb Amine*

Etablissement : *Festem Barfens*

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis.
- b) Suivre la progression ✓
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits ✓
- b) Observation et participation orale.
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent ✓
- b) Parfois.
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup.
- b) Oui, un peu ✓
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress.
- b) Suivi plus juste. ✓
- c) Meilleure régulation pédagogique.

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps.
- b) Effectifs élevés.
- c) Pression des parents (notes). ✓

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement.
- b) Préfèrent les notes. ✓
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition *Mettre l'élève en confiance*

QUESTIONNAIRE a l'attention des enseignants :

Thème : l'importance de l'évaluation scolaire dans le progrès et la réussite des élèves.

NOM DE L'enseignant : ... Mansouri Amine

Etablissement : ... Bachir el Ibrahim

Date :

1. Selon vous, l'évaluation continue sert principalement à :

- a) Vérifier les acquis. /
- b) Suivre la progression.
- c) Motiver les élèves.

2. Quels outils utilisez-vous le plus souvent ?

- a) Dictées et exercices écrits.
- b) Observation et participation orale. /
- c) Autoévaluation / discussions individuelles.

3. À quelle fréquence utilisez-vous l'observation informelle (attitude, participation) ?

- a) Souvent.
- b) Parfois. /
- c) Rarement.

4. Pensez-vous que l'évaluation continue motive les élèves ?

- a) Oui, beaucoup. /
- b) Oui, un peu.
- c) Peu.
- d) Pas du tout.

5. Quels avantages principaux y voyez-vous ?

- a) Moins de stress.
- b) Suivi plus juste.
- c) Meilleure régulation pédagogique. /

6. Quelles difficultés rencontrez-vous le plus souvent ?

- a) Manque de temps.
- b) Effectifs élevés. /
- c) Pression des parents (notes).

7. Comment réagissent les parents face aux résultats de l'évaluation continue ?

- a) Positivement.
- b) Préfèrent les notes. /
- c) Réactions partagées.

Autre

proposition ... Développer l'esprit critique et la créativité des élèves

Table des matières

Table des matières

Remerciements
Dédicace.....
Introduction	1
Chapitre 01 : L'évaluation scolaire dans le palier primaire	6
1. L'évaluation à travers le temps : une évolution au service de l'apprentissage :	7
1.1. L'Histoire de l'évaluation :	8
1.2. L'évaluation dans le cadre éducatif :	9
1.3. Les rôles principaux de l'évaluation :	10
2. Les types d'évaluations les plus employées dans le champ éducatif :	12
2.1. L'évaluation continue : Formes formelles et informelles :	16
2.1.1. L'évaluation formelle	16
2.1.2. L'évaluation informelle :	17
2.1.3. Articulation entre évaluation formelle et informelle :	18
2.1.4. Application au cycle primaire :	19
2.1.5. Objectifs de l'évaluation continue au cycle primaire :	19
2.1.6. Les avantages de l'évaluation continue :	20
2.1.7. Les outils de l'évaluation continue :	23
3. La différence entre évaluation continue et évaluation sommative :	26
4. La place de l'évaluation continue dans le processus enseignement-apprentissage	27
4.1. L'impact positif de l'évaluation continu sur la motivation des élèves de la 5e année primaire :	29
5. Une évaluation moins stressante et plus rassurante :	31
Chapitre 02 : Cadre Pratique de La Recherche	33
1. Introduction :	34
2. Présentation du terrain de recherche :	34
3. Méthodologie adoptée :	34
3.1. Démarche qualitative :	34
3.2. Outils de collecte de données :	35
4. Corpus de recherche :	35
4.1. Le questionnaire auprès des enseignants :	36
4.2. L'entretien avec la directrice :	36
4.3. L'observation de classe :	38
4.4. Lieu de l'enquête :	39
5. Analyse qualitative du questionnaire :	39

Table des matières

6. Description approfondie de notre expérience au primaire avec l'évaluation continue et les AP :	42
6.1. Notre pratiques d'évaluation en 5 AP :	42
6.2. Les réactions des élèves :	43
6.3. Avantages pédagogiques observés :	43
6.4. Difficultés rencontrées :	43
6.5. Lien avec l'évaluation continue formelle :	44
7. La psychologie de l'enfant avant et après :	44
7.1. Avant l'évaluation,	44
7.2. Après l'évaluation,	45
8. Les obstacles rencontrés au cours de notre stage :	45
9. Les activités réalisées :	46
10. Les conditions de travail :	47
Conclusion générale	49
Bibliographie	53
Annexe	56
Table des matières	82

Résumé

Ce mémoire met en lumière l'importance de l'évaluation continue dans les classes de 5^e année primaire. En combinant cadre théorique, questionnaire et observations de terrain, il montre que cette forme d'évaluation permet un suivi régulier, favorise l'adaptation pédagogique et renforce l'implication des élèves. Les résultats confirment que l'évaluation continue joue un rôle essentiel dans la détection des difficultés, la valorisation des efforts et la réussite scolaire.

Mots-clés : Évaluation continue ; 5^e année primaire ; Adaptation pédagogique ; Implication des élèves ; Réussite scolaire.

ملخص:

يسلط هذا البحث الضوء على أهمية التقييم المستمر في أقسام السنة الخامسة ابتدائي. ومن خلال الجمع بين الإطار النظري والاستبيان والملاحظات الميدانية. بين أن هذا النوع من التقييم يسمح بمتابعة منتظمة، ويساهم في تكيف العملية التعليمية ويعزز انخراط التلاميذ وتؤكد النتائج أن التقييم المستمر يلعب دوراً أساسياً في كشف عن الصعوبات وتتمين الجهود وتحقيق النجاح الدراسي.

الكلمات المفتاحية: المستمر؛ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية؛ التكيف التعليمي؛ مشاركة الطلاب؛ النجاح الأكاديمي.

Abstract

This thesis highlights the importance of continuous assessment in 5th grade primary classes. By combining theoretical framework, questionnaire, and field observations, it demonstrates that this type of assessment allows for regular monitoring, supports pedagogical adaptation, and strengthens student engagement. The results confirm that continuous assessment plays an essential role in identifying learning difficulties, valuing efforts, and fostering academic success.

Keywords: Continuous assessment; 5th grade primary; Pedagogical adaptation; Student engagement; Academic success.