

República Argelina Democrática y Popular

Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica

Universidad Abou Bekr Belkaid-Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de español

Trabajo de Fin de Máster

En

“Lengua y comunicación”



**“Estrategias metacognitivas en el aprendizaje de
lenguas”**

**Caso de estudio: alumnos de secundaria, institutos de
la ciudad de Tlemcen**

Presentado por:

Sta. ZEMRI Meriem Batoul

Sta. SAYAD Imene

Bajo la dirección de

Sr. SAIDI Abderrahim

Los miembros del tribunal:

-Sr. ZIANE Sidi Mohammed	MAA	Presidente	Universidad de Tlemcen
- Sr. BENMAMAR Fouad	MCA	Vocal	Universidad de Tlemcen
- Sr. SAIDI Abderrahim	MAA	Director	Universidad de Tlemcen

Curso académico 2023/2024

[Tapez ici]

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bekr Belkaid-Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de español

Trabajo de Fin de Máster

En

“Lengua y comunicación”



**“Estrategias metacognitivas en el aprendizaje de
lenguas”**

**Caso de estudio: alumnos de secundaria, institutos de
la ciudad de Tlemcen**

Presentado por:

Sta. ZEMRI Meriem Batoul

Sta. SAYAD Imene

Los miembros del tribunal:

-Sr. ZIANE Sidi Mohammed MAA Presidente

- Sr. BENMAMAR Fouad MCA Vocal

- Sr. SAIDI Abderrahim MAA Director

Bajo la dirección de

Sr. SAIDI Abderrahim

Universidad de Tlemcen

Universidad de Tlemcen

Universidad de Tlemcen

Curso académico 2023/2024

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro director de tesina de máster Sr. SAIDI Abderrahim por el tiempo que dedicó a brindarnos las herramientas metodológicas indispensables para llevar a cabo esta investigación. Su exigencia ha sido un gran estímulo para nosotros.

Agradecemos también al Sr. ZIANE Sidi Mohammed por haber aceptado evaluar este modesto trabajo, y queremos expresar nuestro reconocimiento por habernos hecho el honor de presidir el tribunal.

Nuestro agradecimiento también va dirigido al señor BENMAMAR Fouad por habernos hecho el honor de formar parte del jurado de esta tesina.

En particular queremos agradecer al Sr. BOUSSAID houcine y a la Sra. SOUALEM Sakina por otorgarnos la extraordinaria oportunidad de realizar nuestro trabajo de campo.

Agradecemos también a todos los investigadores y especialistas, son demasiados para mencionar individualmente, que han tomado el tiempo para discutir nuestro tema, cada una de estas interacciones me ha ayudado a avanzar en nuestro análisis.

A demás queremos expresar nuestro agradecimiento a la Sra. LARABI Hanaa y nuestra compañera ABDELLAOUI Nesrine Djamila por su presencia al responder a nuestras innumerables preguntas.

Finalmente agradecemos a todos aquellos que contribuyeron de cerca o de lejos al éxito de esta tesina.

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de fin de master a mi madre Dounia que su alma descansa en paz, a mi maravilloso padre por su paciencia, aliento, amor, motivación y apoyo, gracias por todo y no olvides que este es tu éxito Abi; a mis hermanos: Omar, Dahman, mi princesa Amira, Mohammed, Khaled, Mustapha y Noreddine que han hecho confianza en mis principios y capacidades, a tata Fatna para todas sus motivaciones durante esta carrera estudiantil que dios le bendiga. A mis abuelas, tías y tíos sin olvidar todos mis amigos y amigas.

SAYAD IMANE

Dedico mi trabajo a mi tesoro eludible en esta vida qui son mis padres también mi hermano que me han dado la fuerza y todas las necesidades para atender uno de mis principales objetivos de mi vida que es obtener el éxito y a mis agradables compañeros y compañeras BELAIDI rihem, SAYAD imen, Abedellaoui nesrine djamila, Yahiaoui youcefi chaimaa, KHALDI wissem que fueron a mi lado durante toda esta carrera estudiantil ,Por fin dedico este trabajo a mí misma que me ha dado fuerza en todas las ganancias y pérdidas hasta llegar a este punto .

ZEMRI MERIEM BATOUL

Índice

El índice

Introducción.....	1
Capítulo I: Estrategias metacognitivas y su influencia en el aprendizaje de idiomas	4
1.1. Aprendizaje de lenguas extranjeras	5
1.2 Concepto de la metacognición:.....	6
1.2.1. Metacognición en el aprendizaje de lenguas:	9
1.2.2. Tipos de la metacognición:	11
1.3. Identificación de las estrategias metacognitivas:.....	12
1.3.1. Autorregulación motivacional:	12
1.4. Instrumentos y herramientas en el aprendizaje de lenguas.....	15
1.4.1. Materiales didácticos.....	15
1.4.1.1. Herramientas digitales.....	15
1.4.1.2. Actividades interactivas	16
1.5. Aprendizaje autónomo mediante el uso de las estrategias metacognitivas:	17
1.5.1 Importancia de las diferencias individuales en el estudio de las estrategias metacognitivas:	18
Capítulo II: Evaluación como guía del proceso lingüístico en aprendices	20
2.1 Estrategias de evaluación metacognitiva	21
2.1.1. Evaluación por pares.....	22
2.1.2. Retroalimentación efectiva	22
2.2. Papel de docente en el proceso de la evaluación metacognitiva:	23
2.2.1. Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje:	25
2.2.3. Brindar oportunidades para la autoevaluación.....	26
2.3. Beneficios de la evaluación metacognitiva	26
2.3.1. Desarrollo de habilidades de autorregulación.....	28
II.3.2. Preparación para el aprendizaje permanente	30
Capítulo III: Metodología y análisis de los datos	34
3.1 Metodología de investigación.....	35
3.2 Recogida del corpus de datos	35
3.2.1 Muestra y terreno	36
3.3 Cuestionarios	36

Índice

3.3.1 Análisis de los datos.....	36
3.6. Análisis final.....	59
Conclusión.....	60
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Nuestro trabajo de investigación titulado “Estrategias meta-cognitivas en el aprendizaje de lenguas y su evaluación” radica que en el aprendizaje de lenguas extranjeras, la metacognición juega un papel importantísimo a través de tomar conciencia de sus procesos de adquisición, los alumnos pueden identificar y organizar sus estrategias de aprendizaje lo que les permite señalar su enfoque de estudio a sus necesidades individuales; además la metacognición les ayuda a monitorear su avance y evaluar su comprensión permitiéndoles reconocer áreas de mejora y buscar técnicas efectivas para superar obstáculos ya que capacita a los aprendices a convertirse en alumnos independientes.

La metacognición es como un espejo que nos permite observar y comprender nuestros propios procesos de pensamiento, se trata de la capacidad de reflexionar sobre lo que pensamos, cómo pensamos y por qué pensamos de una determinada manera, e implica ser conscientes de nuestras propias capacidades cognitivas, así como de nuestras fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y resolución de problemas.

Este trabajo de investigación es relevante ya que aborda un tema que ocupa a muchos teóricos y sobre todo a profesores en sus aulas; creemos que el tema de la metacognición en el aprendizaje de lenguas es indispensable conocerlo y sin embargo saber manipularlo con los alumnos. Por otro lado, lo que nos interesa en todo eso es brindar explicaciones acerca de las estrategias que casi son ausentes en algunos salones de clase.

Por otro lado, las referencias actuales sobre esta temática en nuestros liceos se ven casi ausentes, esto es el caso de todas aquellas investigaciones relacionadas por las disciplinas de didáctica y psicopedagogía.

A partir de ahí hemos planteado la siguiente problemática:

¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico de los alumnos de lenguas extranjeras?

De esta pregunta principal se podrían derivar varios interrogantes secundarios como los siguientes:

¿Cuáles son las estrategias e instrumentos metacognitivos útiles en el aprendizaje de lenguas?

¿podría ser que el alumno se vuelva autónomo mediante el uso de la metacognición?

¿Hasta qué punto es importante la evaluación metacognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo la evaluación metacognitiva puede ayudar a los profesores de idiomas extranjeros a mejorar su práctica docente?

La hipótesis de nuestro trabajo de investigación puede ser: Suponemos que las estrategias metacognitivas mejoran el rendimiento académico y la motivación además de fomentar la autonomía en los aprendices de lenguas extranjeras.

Para probar esta hipótesis, vamos a medir el nivel de conocimiento, regulación, autonomía y control de los propios procesos cognitivos de los alumnos; así como sus clasificaciones y actitudes hacia el aprendizaje de idiomas.

De esta forma este trabajo de fin de grado arranca con el objetivo de:

- Analizar y evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Señalar las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas en el aula.
- Proponer recomendaciones para mejorar la efectividad de los métodos de enseñanza.
- Evaluar el rendimiento académico de los alumnos con y sin implementar estas estrategias.

La motivación de nuestra investigación es explorar y mejorar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, incluso identificar cómo los alumnos reflexionan sobre su propio aprendizaje y buscamos encontrar formas de optimizar la enseñanza y facilitar el desarrollo de habilidades metacognitivas de los alumnos.

Nuestro trabajo consta de tres capítulos: los dos primeros se dedican al marco teórico de nuestra investigación mientras el tercero se enfoca en el marco práctico.

El primer capítulo titulado “Estrategias metacognitivas y su influencia en el aprendizaje de idiomas” en el cual hablaremos del aprendizaje de lenguas brevemente y trataremos el concepto de la metacognición más la identificación de las estrategias e instrumentos metacognitivos usados en las clases potenciando el aprendizaje autónomo y diferencias individuales en su selección.

En el siguiente capítulo titulado “Evaluación como guía del proceso lingüístico en los aprendices” hemos hablado de las estrategias de la evaluación metacognitiva y mucho más sobre el papel del docente en las aulas de lenguas extranjeras al usar la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hemos acabado el capítulo con citar los beneficios de la evaluación metacognitiva.

En el tercer capítulo titulado "Metodología y Análisis", exploramos el proceso metodológico utilizado en nuestra investigación. Comenzaremos delineando el enfoque de investigación adoptado, seguido por la descripción de la muestra y el contexto de estudio.

Además, nos adentraremos en el análisis y la interpretación de los datos recopilados, culminando en una conclusión general. Finalmente, proporcionaremos una lista exhaustiva de referencias bibliográficas que han guiado y enriquecido nuestro estudio.

Hemos basado en la elaboración de nuestro trabajo sobre el método APA 6^{ta} edición adoptado por el grupo de profesores del departamento de lengua española en la facultad de Abou Bekr Belkaied-Tlemcen-

Puesto que es un trabajo de investigación científica académica, suele ser bien organizado con unos datos fiables, nos ha tomado mucho tiempo y esfuerzo para encontrar fuentes y recolectar los datos también en cuanto al cuestionario dedicado a los alumnos de lenguas extranjeras hemos enfrentado una falta de comprensión por parte de los últimos ya que no tenían ninguna idea sobre el término “metacognición” sino fue una experiencia muy rica hemos adquirido muchas informaciones.

Capítulo I:

Estrategias metacognitivas y su influencia en el aprendizaje de idiomas

1.1. Aprendizaje de lenguas extranjeras

En un contexto globalizado en constante evolución, el dominio de idiomas extranjeros se ha vuelto esencial tanto en el ámbito personal como profesional y la habilidad de comunicarse con eficacia en un idioma distinto al materno no solo amplía las oportunidades laborales y educativas, sino que también enriquece la interacción intercultural y fomenta la comprensión a nivel mundial, se concentra en explorar diversas dimensiones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Desde los enfoques pedagógicos más innovadores hasta las estrategias de evaluación más efectivas, busca ofrecer una visión completa y actualizada de este campo en constante cambio.

El conductismo aplicado a la enseñanza de lenguas extranjeras es una teoría que explica la adquisición de otras lenguas mediante la imitación y el reforzamiento. Para los conductistas la lengua materna y las lenguas extranjeras se aprenden de la misma manera, el estudiante aprende por imitación, repetición y creación de hábitos a través del reforzamiento. (Sanchez, 2009)

Desde el mismo principio, en el aprendizaje de una lengua extranjera, los conductistas afirman que los discentes adquieren competencias lingüísticas imitando y repitiendo modelos lingüísticos proporcionados por el maestro, colegas de clase o materiales didácticos, el uso repetido del vocabulario, gramática y modelos lingüísticos ayuda a los alumnos a asimilar estas estructuras y crear hábitos lingüísticos que se fortalecen a través de la retroalimentación positiva y el éxito en la comunicación, desde la perspectiva conductista, tanto la lengua materna como las lenguas extranjeras se aprenden a través de la imitación, la repetición y la formación de hábitos, con el refuerzo desempeñando un papel clave en el proceso de aprendizaje.

Si bien esta visión puede simplificar la complejidad del aprendizaje de idiomas, destaca la importancia de la práctica y la repetición en la adquisición de habilidades lingüísticas.

Nuestra mente es una máquina predictiva que nos ayuda a disminuir las incertidumbres de nuestro entorno. Gracias al cerebro y el sistema nervioso somos capaces de entender el mundo que nos rodea, entre muchas competencias mentales podemos resaltar aquellas relacionadas con nuestro pensamiento mental como por ejemplo la memoria, el lenguaje, pensamiento y la metacognición. (Vivas, 2020)

Eso muestra que la mente es el elemento principal que nos ayuda a eliminar ciertas dudas de nuestro entorno, con la cual el ser humano tiene la capacidad de comprender todo lo que le rodea a través de la memoria, el pensamiento y la metacognición este última es la competencia mental que tiene un papel primordial en el mundo de la enseñanza-aprendizaje.

El prefijo meta y el término cognición conforman el término metacognición. El primero tiene origen en el griego $\mu\epsilon\tau\alpha$, que significa más allá, el segundo proviene del latín *cognoscere*, con el que se refiere a conocer; o de *cognitio* (López, 1997), que se entiende como conocimiento. (Moreno Muro, (2021))

Lo que quiere decir que el término metacognición se compone de dos palabras de diferentes orígenes (el latín y el griego), empezamos por el prefijo “meta” que es una palabra variable usada en muchos dominios que significa en la metacognición “más allá”, es decir subrayar metas y objetivos a alcanzar mediante el buen uso de las competencias mentales y de aquí se ve el rol del segundo componente del término “cognición” que se entiende por el conocimiento en el que incluyen todo lo relacionado con la mente, tales como: la reflexión, la evaluación, la organización, la regulación y el control del sí mismo.

1.2 Concepto de la metacognición

La metacognición ayuda los aprendices a reflexionar y haber el autoconocimiento mediante el uso de las habilidades cognitivas como la planificación, el monitoreo y la regulación de los propios procesos de pensamiento que engloba la capacidad de evaluar y ajustar las estrategias usadas para la resolución de problemas o para cumplir tareas, pues la metacognición controla y evalúa el proceso de la información.

La metacognición es conocida también por “la teoría de la mente”; nos permite a ser conscientes de nuestras debilidades como habilidades, es como tener un super poder mental que nos ayuda a aprender cómo pensamos y adquirimos hasta llegar al punto de sobrepasar desafíos gracias a dicha habilidad podemos elegir y desarrollar la estrategia de estudio adecuada y sacarle el máximo provecho a nuestro cerebro.

En el planteo de Flavell, la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. (Rico, 2005)

La cita de Flavell mencionada anteriormente subraya la importancia de ir más allá del simple conocimiento de nuestros procesos mentales y destacar la capacidad de autorregulación y control que nos permite optimizar nuestra actividad cognitiva.

John Flavell (1985) denomina a la metacognición como la “cognición acerca de la cognición”. Establece que el desarrollo de las habilidades meta cognoscitivas desempeña un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva como: persuasión oral, comprensión lectora, la recepción, la atención, la solución de problemas y diversas formas de autocontrol. (Jaramillo Naranjo L. M.-3.)

La observación de Flavell sobre el rol influenciador que juegan las habilidades metacognitivas en una variedad de actividades cognitivas es esencial desde la persuasión oral hasta la resolución de problemas, la capacidad de monitorear, regular y ajustar nuestro pensamiento es fundamental para el éxito en una amplia gama de situaciones; por ejemplo, al leer, ser conscientes de nuestra comprensión nos permite identificar y abordar cualquier dificultad que enfrentemos, del mismo modo, en situaciones que requieren autocontrol, como resistir la tentación o regular nuestras emociones, la metacognición nos permite ser más conscientes de nuestros impulsos y tomar decisiones más reflexivas, así pues, la perspectiva de Flavell destaca cómo la metacognición no solo nos permite entender mejor nuestros propios procesos mentales, sino que también nos empodera para mejorar y optimizar nuestra cognición en una variedad de contextos, su enfoque resalta la importancia de cultivar habilidades metacognitivas para mejorar el rendimiento cognitivo y promover un pensamiento más efectivo y reflexivo.

Podemos considerar la metacognición como el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición y los propios procesos cognitivos, productos o cualquier otra cuestión relacionada con ellos (Flavell, 1976; Baker, 1994). (Macías & Maturano, 2017)

Considerando la metacognición como un conocimiento más holístico y completo, podemos apreciar mejor su importancia y su impacto en nuestra vida cotidiana, eso nos invita a reflexionar no solo sobre nuestros procesos mentales, sino también sobre cómo estos procesos influyen en nuestras acciones, decisiones y resultados; por ejemplo, no solo nos preguntamos cómo entendemos un problema, sino también cómo aplicamos ese entendimiento para resolverlo y cómo evaluamos la efectividad de nuestra solución.

Distinguimos en ésta, dos componentes: el saber acerca de la cognición y la regulación de la misma. El primero se refiere a darse cuenta de si algo se entiende o no (evaluación) y la segunda trata sobre las medidas que se ponen en juego para reparar el problema de comprensión encontrado (regulación) (Baker, 1994; Otero, 1992, 1998). (Macías & Maturano, 2017)

Esta teoría resalta la dualidad inherente a la metacognición al distinguir entre el conocimiento sobre nuestros procesos cognitivos y la capacidad para regular y controlar estos procesos: la primera parte, el "saber acerca de la cognición", se refiere a nuestra capacidad de autoevaluación, es decir, ser conscientes de si realmente entendemos algo o no, esta autoevaluación es fundamental, ya que nos permite identificar áreas de confusión o falta de comprensión, lo que a su vez nos permite abordar esos problemas de manera efectiva.

Mientras el segundo componente, la "regulación de la misma", se centra en las acciones que tomamos para corregir cualquier problema de comprensión que hayamos identificado, aquí es donde se aparece la capacidad de autorregulación, donde aplicamos estrategias para abordar las deficiencias en nuestro entendimiento. Estas estrategias pueden incluir volver a leer, hacer preguntas adicionales, buscar información adicional o utilizar otras técnicas para mejorar nuestra comprensión.

Eso nos muestra la importancia de no solo ser conscientes de nuestra comprensión, sino también de tomar medidas activas para mejorarla; la combinación de autoevaluación y autorregulación es esencial para el desarrollo de habilidades metacognitivas efectivas, que a su vez son fundamentales para el aprendizaje y el pensamiento crítico.

Una evaluación apropiada consiste en notar un problema de comprensión, mientras que la regulación se refiere a los procesos de reparación del problema una vez que el lector lo ha detectado (Otero, 1998). (Macías & Maturano, 2017)

Aquí la regulación viene después de identificar un problema de comprensión. Se trata de los procesos que utilizamos para abordar y reparar estos problemas una vez que los hemos detectado, esto puede implicar una variedad de estrategias, desde retroceder y releer hasta hacer conexiones con conocimientos previos o buscar información adicional para aclarar la comprensión.

En conjunto, la evaluación y la regulación forman un ciclo continuo de autocontrol cognitivo. Al notar problemas de comprensión y luego tomar medidas para abordarlos, estamos fortaleciendo activamente nuestra capacidad para comprender y procesar información de manera más efectiva, esto radica la eficacia de estos dos aspectos en el desarrollo de habilidades metacognitivas que son fundamentales para el aprendizaje y la resolución de problemas.

1.2.1. Metacognición en el aprendizaje de lenguas

La metacognición es una guía a los aprendices en su camino hacia la fluidez en una segunda lengua.

La metacognición irrumpe en el ámbito de la enseñanza de las lenguas a partir de las investigaciones sobre memoria y cognición llevadas a cabo por Tulving y Madigan, durante la década de los sesenta en el siglo XX, así como por Flavell a mediados de los años setenta, quien acuñó el término metamemoria. Estas primeras aproximaciones se difundieron rápidamente hacia el ámbito de la psicología y el aprendizaje con estudios acerca del metaaprendizaje, la metacompreensión, la metaatención y la metacognición. (DELMASTRO, 2010)

La metacognición es un concepto que surgió de investigaciones en el campo de la memoria y la cognición, efectuadas por investigadores como Endel Tulving, Larry Madigan y John Flavell durante la segunda mitad del siglo XX, aparece como resultado de investigaciones sobre la memoria y la cognición, y se refiere a la habilidad de los aprendices para pensar sobre y regular sus propios pasos de aprendizaje, estas ideas han tenido un gran impacto en campos como la psicología y la educación, incluyendo la enseñanza de lenguas.

“Las tendencias actuales en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, toman en cuenta las necesidades de los educandos más allá de lo puramente lingüístico, para abordar aspectos afectivos, socioculturales, cognitivos, estratégicos y metacognitivos”. (DELMASTRO, 2010)

En el momento actual, la enseñanza de lenguas extranjeras ha avanzado para englobar una visión más integral que va más allá de simplemente enseñar la estructura lingüística y el vocabulario, las corrientes vigentes en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras valoran el hecho de abordar aspectos adicionales que afectan el aprendizaje y el uso efectivo de un idioma:

-Aspectos afectivos: Se refieren a cómo las emociones y actitudes afectan al proceso de aprendizaje de los alumnos de una lengua extranjera, como la motivación, la confianza en sí mismos, la ansiedad y la autoestima son aspectos afectivos imprescindibles que pueden mejorar en la capacidad de los alumnos para adquirir un idioma ya que tendencias actuales buscan crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo emocional para los estudiantes.

-Aspectos socioculturales: Reconocen la estrecha relación entre el idioma y la cultura asociada a él, Por lo tanto, las prácticas educativas actuales incorporan actividades y recursos que facilitan a los aprendices la exploración y entendimiento de la cultura y las prácticas sociales de la comunidad lingüística, esto engloba el estudio de tradiciones, costumbres, reglas sociales y formas de comunicación no verbal.

-Aspectos cognitivos: los procesos mentales son necesarios en el aprendizaje de un idioma, como la memoria, la atención, la percepción y la resolución de problemas, las corrientes en la enseñanza de lenguas extranjeras buscan desarrollar competencias cognitivas como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la capacidad de análisis y síntesis.

-Aspectos estratégicos: en el aprendizaje de un idioma reconocen la importancia de impartir a los estudiantes estrategias eficaces para aprender y comunicarse en un idioma extranjero, esto implica enseñar técnicas de estudio, fomentar el aprendizaje autónomo y capacitar a los estudiantes para enfrentar y resolver desafíos en contextos de comunicación reales.

-Aspectos metacognitivos: se centran en la competencia de los alumnos para reflexionar y dirigir sus propios procesos de adquisición, en la enseñanza actual de lenguas extranjeras, se hace énfasis en enseñar habilidades metacognitivas particulares, como la planificación, la continuación y la evaluación de su propio aprendizaje del idioma extranjero.

Por lo tanto, las tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras admiten la importancia de abordar aspectos afectivos, socioculturales, cognitivos, estratégicos y metacognitivos para atender un aprendizaje completo y eficaz del idioma, esto se traduce en perspectivas más holísticas y centradas en el alumno que buscan desarrollar no solo habilidades lingüísticas, sino también aptitudes personales y sociales que les permitan comunicarse de manera efectiva en contextos reales.

El objetivo en la educación es que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo que tenga en cuenta las habilidades de cada uno para generar competencias cognitivas. Cuando aprendemos vamos desarrollando diferentes estrategias que nos permiten aprender, por ejemplo: clasificamos la información, hacemos esquemas o asociamos conocimientos para recordarlos mejor.

1.2.2. Tipos de la metacognición

Acerca de las diferentes capacidades cognitivas, existen diferentes tipos de metacognición. Cada una de las variantes metacognitivas ayuda a planificar, organizar y optimizar el pensamiento, entre ellos destacamos los siguientes:

-La metacognición de la memoria: se refiere a la capacidad de reflexionar y tener conciencia sobre nuestros propios procesos de memoria. Es como tener un "pensamiento sobre el pensamiento" en relación con la memoria. Es interesante cómo nuestra conciencia de cómo recordamos las cosas puede influir en nuestra capacidad para recordarlas

-La metacognición de la atención: consiste en controlar nuestros propios procesos de atención. Es como estar atentos a cómo enfocamos nuestra atención en distintas tareas o situaciones.

-La metacognición de la comprensión: esto incluye monitorear nuestra comprensión, regular nuestro enfoque y usar estrategias para mejorar nuestra comprensión es como tener un piloto automático en nuestra mente que podemos ajustar según sea necesario.

-Metacognición de pensamiento: el conocimiento que tenemos de nuestro propio pensamiento. Esta capacidad nos permite reflexionar sobre cómo y qué pensamos. (Vivas, 2020)

Estos tipos de metacognición nos favorecen la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos mentales, es decir, de pensar sobre cómo pensamos, esta capacidad nos permite ser conscientes de cómo funciona nuestra memoria, atención, comprensión y pensamiento, y nos otorga la habilidad de controlarlos de manera más efectiva. Por ejemplo, al ser conscientes de cómo recordamos la información, podemos aplicar estrategias de memorización más efectivas, de la misma manera, al estar atentos a cómo dirigimos nuestra atención, podemos enfocarnos mejor en las tareas importantes y evitar distracciones, cuando monitorizamos nuestra comprensión, podemos identificar áreas que necesitan más claridad y

aplicar estrategias para mejorarla. Y al reflexionar sobre nuestro propio pensamiento, podemos evaluar la fiabilidad de nuestras ideas y tomar decisiones más informadas.

1.3. Identificación de las estrategias metacognitivas

En el campo del aprendizaje, la mente humana siempre está buscando entender mejor su entorno, pero aprender no se trata solo de memorizar datos, sino se trata también de entender cómo aprendemos; las estrategias metacognitivas son como herramientas especiales que nos ayudan a hacer precisamente eso, como permiten además ver dentro de nuestra mente y mirar cómo funciona nuestro proceso de aprendizaje, al aplicar estas herramientas, nos permitimos de desarrollar la forma en que pensamos y adquirimos las cosas, vamos a explorar estas estrategias y cómo nos ayudan a aprender y crecer mentalmente mismo y cómo podemos ser unos mejores aprendices.

1.3.1. Autorregulación motivacional

Es un proceso personalizado y activo que varía según cada individuo y situación, importante destacar que la motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Por esta razón, exploramos las estrategias metacognitivas para fomentar la "autorregulación motivacional», esta habilidad nos permite establecer metas y trabajar hacia ellas, siendo un proceso de autodirección, implica el control consciente de nuestras emociones, pensamientos y acciones para mantenernos enfocados y motivados, además de eso cuando enfrentamos desafíos, con las estrategias de autorregulación motivacional, podemos monitorear nuestro progreso y ajustar nuestras acciones según sea necesario para lograr el éxito.

La motivación o deseo de aprender es un factor fundamental en el aprendizaje; podemos considerarla como uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Se trata de un factor psicológico que pone de manifiesto el éxito de los estudiantes a la hora de aprender una lengua extranjera. Nos atrevemos a afirmar que los alumnos con un alto grado de motivación aprenden antes y obtienen mejores resultados en el aprendizaje de una lengua extranjera. (Martínez Lirola, María, 2005)

Esta cita resalta la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto de aprender una lengua extranjera. Según Martínez Lirola, la motivación o el deseo de aprender es un elemento imprescindible que influye significativamente en el éxito de los alumnos en el aprendizaje de un idioma, Sugiere que los discentes que están altamente motivados tienen más probabilidades de aprender más rápido y

lograr mejores resultados en el dominio de la lengua extranjera, pues la cita nos dice que la motivación es clave para el rendimiento académico en el aprendizaje de idiomas.

La motivación, nace del interés y ésta de la necesidad, el alumno debe percatarse que lo que el maestro le enseña se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere. (Anaya-Durand)

La motivación surge de la necesidad, que a su vez está ligada al interés, el alumno debe comprender que lo que el maestro enseña tiene aplicaciones prácticas y le capacita para adquirir conocimientos adicionales de forma autónoma, satisfaciendo así sus propias necesidades de aprendizaje.

Contagiar entusiasmo a los alumnos: compartir experiencias entre sí. (Anaya-Durand)

Lo que quiere decir inspirar entusiasmo en los alumnos implica promover el intercambio de experiencias entre ellos.

Dar una imagen positiva: la buena conducta del maestro les motiva a seguir su camino o guía. (Anaya-Durand)

Mostrar una conducta positiva: la buena conducta del maestro motiva a los alumnos a seguir su ejemplo o dirección.

Entender las necesidades de los alumnos motivacionales y no enfocarse solo en las calificaciones. Al brindarles seguridad, afecto y reconocimiento, los ayudamos a alcanzar su máximo potencial. (Anaya-Durand).

Entender las necesidades de los alumnos motivacionales y no enfocarse solo en las calificaciones. Al brindarles seguridad, afecto y reconocimiento, los ayudamos a alcanzar su máximo potencial.

-La estrategia de recoger saberes previos (el aprendizaje significativo): es una estrategia metacognitiva para recoger saberes previos es hacer preguntas relacionadas al tema antes de comenzar a aprender. También puedes hacer una lluvia de ideas o reflexionar sobre las ideas que ya sabes es decir hacer una vinculación entre ideas cognoscitivas y las ideas nuevas relevantes.

-Autoevaluación: implica reflexionar sobre el propio rendimiento académico y determinar las áreas que requieren más atención. Los alumnos pueden utilizar la autoevaluación para identificar sus fortalezas y debilidades y desarrollar un plan de estudio efectivo.

-La planificación: es una estrategia metacognitiva que nos permite jerarquizar nuestros conocimientos a fin de estructurar un cronograma para la organización de metas y para la clasificación de todas las tareas pendientes.

-El monitoreo de la comprensión: los alumnos pueden usar esta técnica a fines de evaluar su propia comprensión de un tema esto le permite señalar las áreas que necesitan más práctica o información adicional.

-La retroalimentación(feed-back): es una herramienta valiosa para perfeccionar el aprendizaje. Los alumnos pueden buscar la retroalimentación de sus profesores y compañeros de clase para identificar esferas de mejora

-Enseñanza a otros: es un método efectivo para consolidar el propio conocimiento. Al explicar un asunto a otra persona los alumnos pueden identificar campos de confusión y consolidar su propio conocimiento.

-Toma de decisiones (autodirección): involucra evaluar diferentes opciones y seleccionar la mejor opción en función de las necesidades y objetivos del alumno. Los aprendices pueden usar esta técnica para determinar qué información es importante y cómo deben enfocar sus estudios.

Brown (1987) identifica tres procesos esenciales cuya función es la de regular los procesos cognitivos: la planificación (manifestada antes de la resolución de una tarea y que consiste en anticipar las actividades por ejemplo proveyendo los posibles resultados o enumerando las posibles estrategias) el control (“monitoring”) (Realizado durante la resolución de la tarea y que puede manifestarse en actividades de verificación, rectificación y revisión de la estrategia empleada) y la evaluación de los resultados (realizada justo al finalizar la tarea y que consiste en evaluar los resultados de la estrategia empleada en términos de su eficacia). (Olivo-Franco, 2019)

Las habilidades metacognitivas son herramientas para facilitar la cantidad y la calidad del aprendizaje. Asimismo, gestionan el control del conocimiento, la dirección y la aplicación

para resolver problemas. Además, estimulan la autonomía y la capacidad de autorreflexión de las personas.

1.4. Instrumentos y herramientas en el aprendizaje de lenguas

El aprendizaje de un idioma extranjero suele ser desafiante y en ocasiones tedioso, pues ¿Cómo podemos aumentar la motivación para aprender mientras reforzamos los conocimientos adquiridos? Proponemos actividades diseñadas para enseñar y aprender idiomas extranjeros en el aula. Estas actividades comparten la característica de ser divertidas e interactivas, fomentando la comunicación entre los alumnos en tiempo real, también, desarrollan habilidades tanto orales como escritas. Independientemente del idioma que se enseñe, cualquier profesor de idiomas puede disfrutar del impacto positivo de estos juegos y actividades y para fortalecer la transmisión de los cursos es imprescindible integrar las herramientas digitales en el aula.

1.4.1. Materiales didácticos

Los materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras son recursos utilizados para facilitar la comprensión, práctica y adquisición del idioma, estos materiales pueden incluir una amplia variedad de recursos, como libros de texto, cuadernos de ejercicios, actividades interactivas en línea, juegos de mesa, tarjetas didácticas, grabaciones de audio, videos, aplicaciones móviles y más.

1.4.1.1. Herramientas digitales

El objetivo principal es aprovechar al máximo las oportunidades educativas que ofrecen los materiales digitales en la enseñanza de idiomas extranjeros. Esto implica incorporar innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas para mejorar de manera eficaz las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos en clases presenciales.

-Los móviles y redes sociales: los móviles y las redes sociales ofrecen una forma flexible y conveniente de mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación en cualquier momento y lugar, los alumnos pueden aprovechar estas herramientas para acceder a una gran cantidad de recursos educativos, como aplicaciones de aprendizaje de idiomas, sitios web interactivos y comunidades en línea donde pueden practicar con hablantes nativos y obtener retroalimentación sobre su progreso, además el uso de redes sociales les permite interactuar con otros estudiantes y compartir recursos, experiencias y consejos relacionados con el aprendizaje del idioma.

-Data Show y videos: el uso de un "data show" (proyector de datos) y videos en el aprendizaje de lenguas extranjeras es una estrategia eficaz para enriquecer las clases, a través del "data show", los profesores pueden proyectar videos en el aula, como películas, documentales o clips cortos, que estén relacionados con el idioma que se está enseñando. Estos videos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de escuchar el idioma en contexto real, lo que mejora su comprensión auditiva y su familiaridad con acentos diferentes, pues el uso de "data show" y videos es una herramienta valiosa para hacer que el aprendizaje de lenguas extranjeras sea más dinámico, interactivo y relevante para los estudiantes.

1.4.1.2. Actividades interactivas

Estas actividades ofrecen una presentación dinámica de los contenidos, fomentando la interacción directa con la información, pues los alumnos pueden participar activamente con los contenidos, recibiendo retroalimentación personalizada según las acciones que realicen, adaptada a las preferencias del docente, de esta manera, los estudiantes pueden consolidar y evaluar su comprensión de los temas presentados. por ejemplo:

-Pregunta de respuesta múltiple: En esta actividad, los alumnos se enfrentan a una serie de cuestiones en las que se les presentan múltiples opciones de respuesta, cada pregunta puede tener una o más respuestas correctas entre las opciones proporcionadas.

-Rellenar huecos: Esta actividad es útil tanto para la evaluación formativa como sumativa, ya que proporciona retroalimentación inmediata sobre el nivel de comprensión de los alumnos y puede usar para medir el progreso a lo largo del tiempo, además, promueve la participación activa de los discentes y les ayuda a consolidar su adquisición mediante de la práctica y la aplicación de los conceptos presentados.

-Canciones: La actividad de utilizar canciones en el aprendizaje de lenguas extranjeras implica el uso de música como herramienta educativa, alumnos escuchan y analizan letras de canciones en el idioma objetivo, lo que les permite mejorar su entendimiento auditivo, vocabulario y pronunciación de una manera divertida y memorable, además, cantar junto con la música ayuda a internalizar estructuras gramaticales y expresiones idiomáticas, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y emocionante.

-Debate: el debate en el aprendizaje de lenguas es una actividad que implica discutir un tema específico en el idioma que se está aprendiendo pues los alumnos se dividen en grupos y defienden variantes posturas sobre el tema en cuestión, utilizando el idioma objetivo para

argumentar sus puntos de vista, esta actividad no solo mejora las habilidades de expresión oral. Además, el debate proporciona una oportunidad para que los aprendices practican vocabulario específico relacionado con el tema discutido y para que adquieran experiencia en el uso efectivo de estructuras gramaticales más complejas.

-Todas estas actividades mencionadas arriba ayudan a crear un ambiente activo en el aula que facilita en el aprendizaje efectivo de las lenguas extranjeras.

Al utilizar materiales didácticos, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autonomía, autogestión y autorregulación que son fundamentales para su éxito tanto en el aprendizaje de idiomas como en otros aspectos de la vida académica y profesional.

1.5. Aprendizaje autónomo mediante el uso de las estrategias metacognitivas

La metacognición juega un rol dominante en el aprendizaje autónomo de los alumnos ya que fomenta la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento. Los aprendices autónomos son conscientes de sus funciones cognitivas y pueden regular y controlar su aprendizaje de manera efectiva; pues el aprendizaje autónomo significa que los alumnos son responsables de su propia educación ya que son el primer protagonista de sus saberes.

En este sentido resulta indispensable favorecer el desarrollo de competencias metacognitivas, las que hacen referencia a los conocimientos que el sujeto tiene sobre sus procesos cognitivos. Esto involucra capacidades direccionadas hacia la solución de problemas tales como planificación, autorregulación, autocontrol y autoevaluación. Estas competencias permiten reajustar las propias acciones mediante el empleo de diversas estrategias y prever y enfrentar las dificultades que se presenten. Inicialmente es el docente quien tiene el control de las mismas, pero gradualmente el alumno irá mejorando su nivel de competencia y autonomía hasta lograr asumir el control (Alvarado, 2013)

Según el autor es fundamental promover el desarrollo de habilidades metacognitivas, las cuales se refieren al conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento. Esto implica capacidades centradas en resolver problemas, como la planificación, la autorregulación, el autocontrol y la autoevaluación, estas habilidades permiten ajustar las propias acciones utilizando diversas estrategias, anticipar y abordar las dificultades que puedan surgir, inicialmente, el docente tiene un papel predominante en el

desarrollo de estas habilidades, pero con el tiempo, el estudiante mejora su competencia y autonomía hasta poder tomar el control por sí mismo.

Gracias a estas habilidades metacognitivas el alumno adquiere estas competencias de organizarse, controlarse, planificarse y evaluarse para atender sus objetivos y seguir un camino exitoso.

Las estrategias de aprendizaje son principalmente influenciadas por los estilos cognitivos, la motivación, personalidad, cultura, valores y las diferencias individuales; este último tiene una gran importancia en el estudio y la elección de las estrategias metacognitivas.

1.5.1 Importancia de las diferencias individuales en el estudio de las estrategias metacognitivas

Las diferencias individuales en el estudio de las estrategias metacognitivas son fundamentales para proporcionar un apoyo efectivo y personalizado a todos los alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades de aprendizaje y autorregulación que sean adecuadas para sus necesidades y preferencias únicas.

Partiendo de la premisa de que el aprendiz es «el eje de todo proceso didáctico» con sus motivaciones, actitudes, aptitudes, inteligencia, cultura, idiosincrasia, capacidades, etc., hace falta destacar algunos aspectos relacionados con los «estilos y diferencias de aprendizaje». (Marins de Andrade, 2010)

Así pues, el aprendiz es realmente el centro de todo proceso de enseñanza. Es importante reconocer y valorar sus motivaciones, actitudes, aptitudes, inteligencia, cultura e idiosincrasia, ya que todos estos aspectos influyen en su forma de aprender. Los estilos y diferencias de aprendizaje también juegan un papel fundamental. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o kinestésico, y es importante adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades individuales.

La importancia educativa de las diferencias individuales radica en enseñar y educar para la comprensión de que todos somos distintos y singulares. Y que es precisamente esta singularidad la que permite que cada uno encuentre su propio camino para aprender y para construir el conocimiento.

Para llevar a cabo este capítulo concluimos que el aprendizaje de lenguas extranjeras se beneficia enormemente del uso de la metacognición, la capacidad de reflexionar sobre nuestro

propio proceso de aprendizaje, al identificar y aplicar estrategias metacognitivas apropiadas, los estudiantes pueden aumentar su autonomía y eficacia en el dominio del lenguaje .además la selección de herramientas y la comprensión de las diferencias individuales en el aprendizaje son aspectos clave para optimizar este proceso pues, la integración de la metacognición en el aprendizaje de idiomas puede fomentar un enfoque más reflexivo y adaptativo, aumentando así la fluidez de los estudiantes y el progreso en el dominio del idioma.

Capítulo II:

Evaluación como guía del proceso lingüístico en aprendices

En este capítulo, investigamos cómo la evaluación favorece el aprendizaje de un idioma, se actúa como una guía que nos orienta hacia el dominio de la adquisición de lenguas, analizando cómo las pruebas y actividades no solo evalúan el progreso, sino que también identifican áreas para perfeccionarse en nuestro camino hacia la fluidez lingüística

La evaluación metacognitiva aborda tanto los aspectos cognitivos como didácticos de la evaluación; por otro lado, hablaremos del papel del docente en la evaluación metacognitiva que es guiar, modelar y apoyar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los aprendices, lo que les permite convertirse en alumnos más autónomos y efectivos.

2.1 Estrategias de evaluación metacognitiva

Las entrevistas metacognitivas: son un enfoque en el que los maestros o tutores se sientan con los alumnos de manera individual o en grupos pequeños para discutir y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Durante estas entrevistas, el objetivo principal es que los alumnos reflexionen de manera consciente y crítica sobre cómo están abordando las tareas de aprendizaje, qué estrategias están utilizando y cómo pueden mejorar su enfoque para alcanzar sus metas académicas

Las preguntas metacognitivas: son preguntas diseñadas específicamente para que los alumnos reflexionen sobre su propio pensamiento y proceso de aprendizaje durante una actividad específica, al hacer estas preguntas, los alumnos son guiados a pensar críticamente sobre cómo están aplicando sus conocimientos y qué estrategias están utilizando para resolver problemas o alcanzar objetivos académicos.

Modelado de pensamiento: es una estrategia pedagógica en la que los maestros explican y demuestran activamente cómo abordan problemas o tareas de aprendizaje, compartiendo su proceso de pensamiento en voz alta con los discentes, esta técnica permite que los alumnos observen y comprendan los procesos metacognitivos que el maestro emplea para resolver problemas o completar tareas académicas.

Grupos de discusión: en esta estrategia los alumnos se reúnen en grupos pequeños para compartir, comparar y reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje, durante estas discusiones, tienen la oportunidad de expresar sus ideas, escuchar las perspectivas de sus compañeros y colaborar en la resolución de problemas o la comprensión de conceptos.

2.1.1. Evaluación por pares

La evaluación por pares es un método en el que los alumnos participan en la evaluación del trabajo de sus compañeros, en lugar de depender únicamente de la evaluación realizada por el maestro, los alumnos tienen la oportunidad de proporcionar retroalimentación y evaluar y valorar el trabajo de sus compañeros.

Este proceso puede ocurrir de varias formas:

-Revisión entre pares: los discentes revisan y dan retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros en relación con un proyecto, tarea o actividad determinada, pueden evaluar aspectos como la claridad del contenido, la organización, la precisión y la creatividad.

-Comentarios y retroalimentación: Además de proporcionar una calificación, los alumnos pueden ofrecer comentarios detallados sobre el trabajo de sus compañeros, señalando fortalezas, áreas de mejora y sugerencias para futuras revisiones.

-Discusión y colaboración: Después de realizar la evaluación, los alumnos pueden discutir los resultados con sus compañeros y colaborar en la identificación de estrategias para mejorar el trabajo.

-La evaluación por pares no solo alivia la carga de trabajo del maestro en términos de evaluación, sino que también ofrece beneficios educativos significativos para los alumnos, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y metacognitivo al analizar y evaluar el trabajo de otros.

2.1.2. Retroalimentación efectiva

La retroalimentación efectiva es un componente esencial en cualquier proceso de aprendizaje, se trata de un proceso mediante el cual se proporciona información específica y constructiva sobre el desempeño de un individuo con el fin de mejorar su aprendizaje y el rendimiento escolar.

La retroalimentación ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender cómo los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente de y a personas diferentes para conocer sus perspectivas. (Luna, 2009)

La retroalimentación actúa como un espejo que refleja el desempeño y comportamiento de una persona, ayudándola a alinear su percepción con la realidad. Es una herramienta valiosa para comprender cómo otros perciben nuestras acciones, conocimientos, palabras y trabajo. Al recibir retroalimentación de diversas personas, podemos obtener una visión más completa y objetiva de nosotros mismos. Del mismo modo, al ofrecer retroalimentación a otros, les brindamos la oportunidad de compartir sus percepciones y mejorar en consecuencia. En resumen, la retroalimentación regular de y hacia diferentes personas es esencial para obtener una comprensión más completa y precisa de nosotros mismos y de los demás.

2.2. Papel del docente en el proceso de la evaluación metacognitiva

El papel del docente en la evaluación metacognitiva es sostener activamente el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los alumnos, ayudándoles a reflexionar sobre su propio aprendizaje, evaluar su comprensión y progreso, y tomar medidas para mejorar su desempeño académico., es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo en el diseño y uso de una variedad de técnicas de evaluación que sean más efectivas para medir el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades, esto puede incluir evaluaciones formativas, proyectos, presentaciones orales, debates, portafolios y otras formas de evaluación auténtica que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación del conocimiento de manera más significativa.

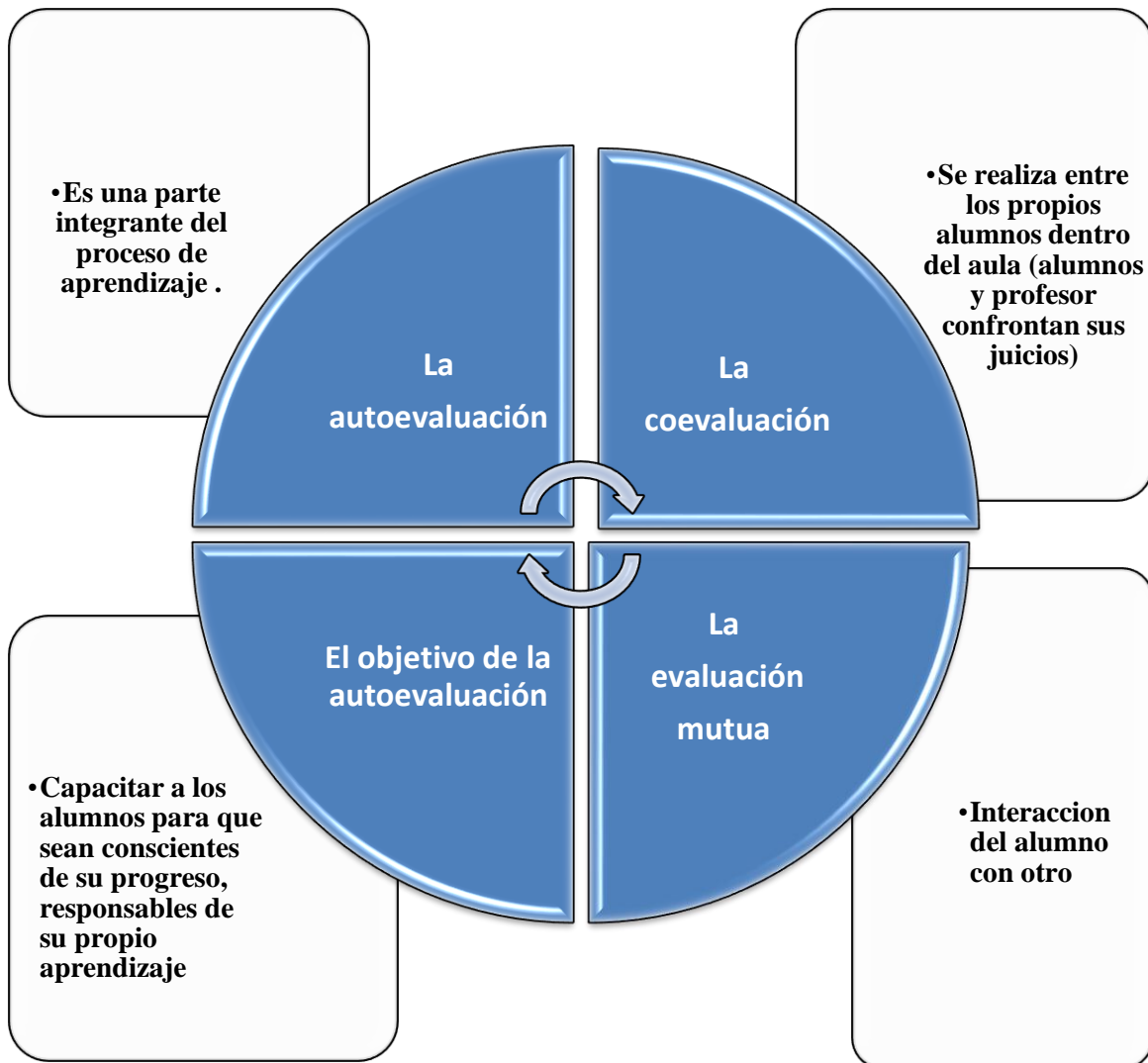


Figura nº1: tipos de evaluación.

Esto nos lleva a reconocer los múltiples beneficios que se pueden encontrar en la evaluación no solo en el plano de los aprendizajes sino en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los diferentes ambientes de aprendizajes; aula, real y virtual, siendo fundamental para ello, que ésta se oriente a enriquecer a quienes participan en el proceso, en específico a los alumnos como constructores de su propio conocimiento, que sea una evaluación in situ y clara para todos los implicados (alumnos, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general); lo cual nos sitúa ante un temas inagotable, en el ámbito de sus aportaciones a las prácticas educativas contemporáneas, para hacer de éstas verdaderos escenarios de aprendizajes. (Cáceres Mesa, 2018).

Este fragmento destaca los beneficios diversos de la evaluación en la enseñanza y aprendizaje, tanto en entornos físicos como virtuales. Subraya la importancia de que la

evaluación enriquezca a todos los participantes del proceso educativo, especialmente a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, destaca la necesidad de que la evaluación sea continua, clara y comprensible para todos los involucrados, incluyendo alumnos, docentes, padres y la comunidad educativa en general, reconoce la evaluación como un tema relevante y en constante evolución en el ámbito educativo, con el potencial de transformar las prácticas educativas hacia entornos de aprendizaje significativos y enriquecedores.

La acción colegiada entre profesores se centra en promover un diálogo colaborativo con los alumnos, potenciando su participación activa y corresponsabilidad, se enfoca en generar expectativas positivas, evitando la idea de fracaso predestinado, y estableciendo objetivos claros y criterios de evaluación transparentes, se prioriza la alineación de la metodología y evaluación con los objetivos, partiendo de los conocimientos previos y atendiendo la diversidad de intereses y capacidades. Se diversifican las tareas y escenarios de aprendizaje, fomentando la participación activa y el aprendizaje autónomo también se plantean problemas abiertos y se brinda feedback sistemático para promover la autorregulación.

La evaluación se utiliza como elemento regulador, aprovechando su efecto motivador y considerando su perspectiva ecléctica e integradora.

2.2.1. Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje

Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje implica utilizar herramientas como diarios de aprendizaje, autoevaluaciones guiadas, discusiones reflexivas y retroalimentación formativa, estas estrategias ayudan a los alumnos a identificar sus fortalezas, debilidades y procesos de aprendizaje, fomentando una comprensión más profunda de su progreso académico y capacitándoles para tomar un papel más activo en su desarrollo educativo.

Albert Einstein: “La mente es como un paracaídas: solo funciona si se abre.” (Corrales, 2020)

Esta cita de Albert Einstein hace una analogía entre la mente humana y un paracaídas, sugiere que al igual que un paracaídas solo cumple su función cuando se abre, la mente solo puede funcionar correctamente cuando está abierta, receptiva y dispuesta a recibir nueva información, conocimientos y perspectivas, al abrir nuestra mente, estamos preparados para explorar nuevas ideas, aprender de nuestras experiencias y adaptarnos a nuevas situaciones,

pues eso muestra la importancia de mantener una actitud de apertura y curiosidad intelectual para poder.

2.2.3. Brindar oportunidades para la autoevaluación

Este término se utiliza principalmente para describir la evaluación que los alumnos hacen de sí mismos. Pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse

La autoevaluación surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado. El uso de la autoevaluación exige un alto grado de confianza del profesor hacia el alumno, lo que no exige de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Las razones que justifican la presencia de la autoevaluación son que un alumno debe desarrollar su autonomía y responsabilidad, destacando la labor del docente como facilitador de ese proceso. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la autonomía de aprendizaje, la honradez, la dignidad, el análisis crítico y la formación de personas responsables (Aranda, 2024)

La autoevaluación se presenta como una innovadora propuesta educativa fundamentada en valores democráticos, con el propósito de fomentar que los alumnos asuman la responsabilidad de su propio desarrollo y resultados., Su implementación requiere que el profesor confíe en sus alumnos, aunque esto no significa prescindir de establecer criterios de evaluación previamente acordados entre ambas partes. Las razones que respaldan la inclusión de la autoevaluación son diversas, en primer lugar, permite que el alumno cultive su autonomía y responsabilidad, reconociendo al docente como un facilitador en este proceso, Además, promueve valores educativos fundamentales como la autonomía en el aprendizaje, la honestidad, la dignidad, el pensamiento crítico y la formación de individuos responsables, estos aspectos contribuyen significativamente al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su capacidad de reflexión y toma de decisiones en su proceso educativo.

2.3. Beneficios de la evaluación metacognitiva

La idea principal de la evaluación es identificar si los objetivos se están alcanzando en el grado esperado o no. Si se descubre que no se están logrando, se procede a revisar planes, actividades, actitudes tanto del docente como de los estudiantes, y la pertinencia de los objetivos mismos. Esta evaluación beneficia tanto a nivel institucional como personal, ya que permite ajustar y mejorar el proceso educativo, después de evaluar el plan de estudios y el

modelo educativo vigente en los noventa, se decidió cambiar de un modelo rígido a uno flexible, lo que llevó a la implementación del modelo educativo actual. Esto significa que la evaluación constante y la disposición para adaptarse son fundamentales para mejorar la calidad de la educación.

Hay varios tipos de la evaluación empezamos por:

La evaluación diagnóstica: según Rosales (1990), *con la evaluación diagnóstica se tienen que ilustrar las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje, su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer el acto educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, determinar si los estudiantes poseen los requisitos para iniciar el estudio, en qué grado han alcanzado ya los objetivos que se han propuesto (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.)* (Fabiola Cruz Núñez, 2024)

Rosales (1990) señala que la evaluación diagnóstica tiene como objetivo resaltar las condiciones iniciales y las capacidades de aprendizaje. Esta evaluación busca tomar decisiones relevantes para mejorar la efectividad del proceso educativo, evitando el uso de métodos inadecuados. También determina si los estudiantes cuentan con los requisitos necesarios para iniciar el estudio y en qué medida han logrado los objetivos establecidos, incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes.

La evaluación diagnóstica permite al docente adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje según los resultados obtenidos, considerando las condiciones iniciales del aprendiz, esto implica decidir qué contenidos priorizar, qué métodos utilizar y realizar ajustes en la planificación previa. Pues, se trata de ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.

Pasamos a la evaluación formativa: se habla de evaluación formativa según Díaz y Hernández (2002), cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Su finalidad es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (2002), la evaluación formativa se utiliza para determinar si se están logrando los objetivos de enseñanza y cómo mejorar el rendimiento de los alumnos, su objetivo principal es tomar decisiones sobre las acciones y direcciones a seguir a medida que progresa el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Fabiola Cruz Núñez, 2024)

La evaluación sumativa: La evaluación sumativa se lleva a cabo al final de un período de aprendizaje para medir el nivel de conocimiento adquirido por los alumnos su objetivo principal es asignar calificaciones, certificar el aprendizaje y tomar decisiones sobre la promoción de los discentes, se centra en evaluar el resultado final del proceso educativo.

Se habla de evaluación sumativa, según Camilloni (1998) para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. (Fabiola Cruz Núñez, 2024)

Camilloni (1998) utiliza el término “evaluación sumativa” para referirse al proceso de medición y evaluación del aprendizaje con el propósito de certificarlo, asignar calificaciones, tomar decisiones sobre la promoción, entre otros fines.

La evaluación sumativa busca evaluar el desempeño final del alumno, certificar el logro de los objetivos establecidos, recapitular o integrar los contenidos de aprendizaje trabajados durante el curso y combinar en una única valoración los diferentes juicios emitidos sobre el aprendiz a lo largo del curso.

El objetivo educativo es que los docentes guíen a los alumnos para que sean responsables de su evaluación, fomentando su autonomía personal, útil en la vida profesional.

El proceso evaluativo, comprendido por la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, debe ser visto como un proceso continuo, se busca que los aprendices participen en este proceso, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2.3.1. Desarrollo de habilidades de autorregulación

Zimmerman (2000) señala que la autorregulación es un proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales (p. 14). (Vera Sagredo, 2022)

En este sentido, se esperaría que un estudiante autorregulado reconozca y controle sus formas de aprender, pero que, además, sea capaz de gestionar y realizar acciones pertinentes para llevar a cabo sus objetivos de aprendizaje.

Un punto importante que es señalado por Zimmerman (1990) está referido a que la autorregulación no es una habilidad mental o una habilidad de rendimiento académico, sino que es un proceso de autodirección por lo cual los estudiantes transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas para lograr los objetivos propuestos, los estudiantes que

son proactivos en sus esfuerzos por aprender son conscientes de sus fortalezas y limitaciones, pero a pesar de estas limitaciones son capaces de monitorear y reflexionar sobre la efectividad de las acciones que los han llevado a aprender, para tener mayor éxito académico. (Vera Sagredo, 2022)

El planteo de Zimmerman destaca un punto importante sobre la autorregulación, es que no se trata simplemente de una habilidad mental o académica en sí misma, sino más bien de un proceso de autodirección; así los alumnos que son capaces de autorregularse no solo usan sus habilidades mentales, sino que también las transforman en acciones concretas para lograr sus objetivos académicos.

Esto implica que son proactivos en su enfoque de aprendizaje, siendo conscientes tanto de sus fortalezas y debilidades. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, pueden monitorear y reflexionar sobre la efectividad de sus estrategias de aprendizaje, este nivel de conciencia y reflexión les ayuda a ajustar sus acciones según sea necesario, lo que a su vez contribuye a un mayor éxito académico.

Pues la autorregulación permite que los estudiantes no solo sean conscientes de sus habilidades, sino que también sean capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva para lograr sus metas académicas.

Algunas investigaciones, como las de los autores Báez-Estradas y Alonso-Tapia (2017) y Torrano et al., (2017) dan cuenta que un estudiante que no tiene la motivación necesaria para aprender, puede deberse, entre otras cosas, a que no ha experimentado o no sabe cómo gestionar su proceso de aprendizaje, esto implica que la falta de autorregulación influye negativamente en sus expectativas de autoeficacia. De este modo, se observa una relación significativa entre lo cognitivo y lo emocional, ya que cuando el estudiante se encuentra conectado con la tarea y tiene motivos para implicarse con los contenidos a estudiar, encuentra satisfacción y logra incorporarlos de manera más provechosa generando buenos resultados (Vera Sagredo, 2022)

Existe una estrecha relación entre los aspectos cognitivos y afectivos del proceso del aprendizaje, cuando los alumnos se sienten conectados con la tarea y tienen una razón significativa para involucrarse con el contenido que están aprendiendo, experimentan satisfacción y les permite absorber el conocimiento con más efectividad; esta conexión

emocional con la tarea y la motivación incide positivamente en el proceso del aprendizaje, lo que a su vez les permiten lograr un mejor rendimiento académico.

Eso indica que la autorregulación y la motivación intrínseca son factores clave que influyen en los aspectos cognitivos y afectivos de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico.

Para Gaeta y Cavazos (2016) un estudiante que se considera autorregulado es capaz de dirigir sus procesos cognitivos, afectivos comportamentales, dando sentido a los materiales que procesa, a lo que quiere aprender y a la forma y tiempo que dedica para hacerlo, en este contexto, se advierte que los alumnos que buscan mejorar sus competencias usan estrategias de autorregulación en mayor grado, dedicando más esfuerzo a las tareas de estudio

(GAETA, 2006; RODRÍGUEZ et al., 2004). (Vera Sagredo, 2022)

En este contexto, los estudiantes que aspiran a mejorar sus capacidades y habilidades académicas tienden a hacer un mayor uso de estrategias de autorregulación, esto significa que estos estudiantes dedican mucho esfuerzo a planificar, monitorear y ajustar su proceso de aprendizaje mientras realizan tareas de aprendizaje.

La razón detrás de este comportamiento es que los estudiantes que se dan cuenta de la importancia de desarrollar habilidades están más comprometidos con su progreso académico. Por lo tanto, están dispuestos a invertir más tiempo y energía en actividades como programar el tiempo de estudio, elegir técnicas de estudio efectivas, evaluar su desempeño y buscar recursos adicionales cuando sea necesario.

Todo lo dicho confirma que los estudiantes que están motivados para mejorar sus habilidades académicas tienen más probabilidades de adoptar estrategias de autorregulación que les permitan optimizar sus procesos de aprendizaje y en última instancia, alcanzar sus objetivos educativos con mayor éxito, pues la razón subyacente es que un estudiante que se autorregula tiende a obtener un desempeño académico superior.

2.3.2. Preparación para el aprendizaje permanente

El aprendizaje permanente en la enseñanza-aprendizaje de lenguas implica la continua mejora y desarrollo de habilidades lingüísticas a lo largo de toda la vida, esto incluye participar en diversas actividades educativas, tanto formales como informales, como cursos de idiomas, intercambios culturales, práctica auto-dirigida y uso activo del idioma en situaciones reales, es fundamental para alcanzar niveles avanzados de competencia lingüística, adaptarse

a cambios en el idioma y mantenerse competente en la comunicación en un mundo globalizado.

Pasos para la preparación del aprendizaje permanente:

-Ten libros siempre a mano: Mantener una selección de libros relevantes para tus intereses y áreas de estudio al alcance de tu mano te permite acceder fácilmente a recursos de aprendizaje en cualquier momento.

-Usa un entorno de aprendizaje personalizado: Adaptar tu entorno de aprendizaje a tus preferencias y necesidades puede aumentar tu eficacia en el aprendizaje. Esto podría incluir la organización de tu espacio de estudio, el uso de herramientas tecnológicas específicas o la creación de un horario de estudio personalizado.

-Rodéate de amigos inteligentes: La interacción con personas que comparten tus intereses intelectuales puede inspirarte, ofrecerte nuevas perspectivas y proporcionarte un entorno de apoyo en tu proceso de aprendizaje.

-Enseña a otros: Enseñar lo que has aprendido a otros no solo te ayuda a reforzar tu propio conocimiento, sino que también te permite contribuir al aprendizaje de los demás y consolidar tu comprensión de los temas.

-Mantén una lista de cosas por aprender: Tener una lista de temas o habilidades que te gustaría aprender te ayuda a mantener el enfoque y la motivación en tus objetivos de aprendizaje a largo plazo.

-Pon en marcha tu propio proyecto: La realización de proyectos prácticos te brinda la oportunidad de aplicar lo que has aprendido, desarrollar nuevas habilidades y obtener una comprensión más profunda de un tema o área de interés.

-Experimenta con nuevas maneras de aprender y descubre tu estilo de aprendizaje: Explorar diferentes enfoques de aprendizaje te ayuda a identificar qué métodos funcionan mejor para ti y cómo puedes maximizar tu eficacia en el aprendizaje.

-Únete a un grupo de estudio: Participar en grupos de estudio te proporciona un entorno colaborativo donde puedes compartir ideas, resolver problemas y beneficiarte del conocimiento colectivo del grupo.

-Encuentra un trabajo que promueva el aprendizaje y la colaboración: Buscar empleos que fomenten el desarrollo profesional continuo y la interacción con colegas puede ofrecerte oportunidades para aprender y crecer en tu carrera.

-Conviértelo en una prioridad: Hacer del aprendizaje una prioridad en tu vida significa dedicar tiempo y esfuerzo a tu crecimiento personal y profesional, y reconocer su importancia en tu desarrollo a largo plazo. (¿Qué es el Aprendizaje Permanente y Cómo Ponerlo en Práctica?, 2015)

Características del aprendizaje permanente: Aunque el aprendizaje permanente es una práctica universalmente recomendada, algunas personas muestran una predisposición natural para mantener este proceso educativo de manera continua. Estas personas, conocidas como "aprendices permanentes", comparten ciertas características distintivas:



Figura n°2: Características del aprendizaje permanente.

Estas características son fundamentales en el aprendizaje de idiomas porque impulsan la exploración, el análisis crítico, la innovación, la acción proactiva, la perseverancia y la búsqueda de la excelencia lingüística

Sintetizamos nuestro segundo y último capítulo teórico en las siguientes palabras:

La evaluación metacognitiva, apoyada por estrategias como la evaluación por pares y la retroalimentación efectiva, constituye un componente esencial en el proceso educativo, el papel del docente en esta evaluación es fundamental, ya que guía a los alumnos en la reflexión sobre su propio aprendizaje y les proporciona oportunidades para la autoevaluación, los beneficios de este enfoque son significativos, ya que promueve el desarrollo de habilidades de autorregulación y prepara a los discentes para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas.

Capítulo III:

Metodología y análisis de los datos

En este capítulo, nos enfocamos en proporcionar una explicación exhaustiva de nuestra investigación con el objetivo de fijar un vínculo integral entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

3.1 Metodología de investigación

Las metodologías usadas en esta investigación son (cuantitativa, cualitativa y exploratoria): cuantitativa porque queremos ver si los alumnos de lenguas extranjeras usan y son interesados por las estrategias metacognitivas y cualitativa es que con estas estrategias pueden desarrollar habilidades mentales y mejorar la autonomía a fines de lograr el éxito académico deseado y exploratoria dado que se desarrolla unas estrategias de estudio poco conocidas o estudiadas. Son pocas las investigaciones que tratan el uso de la metacognición dentro de las clases para adquirir las lenguas extranjeras desde una mirada local, y como metodología de investigación describimos las etapas de la realización de nuestra encuesta que son el desarrollo del cuestionario, la selección de la muestra y el terreno.

Hemos elaborado dos cuestionarios, uno dirigido a los alumnos de secundaria, así como a profesores de idiomas. El diseño se busca entender cómo la metacognición influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito escolar. Analizamos los datos recolectados en estos cuestionarios a fin de proporcionar soluciones que pueden simplificar la adquisición adecuada de las lenguas extranjeras y desarrollar las propias competencias de cada aprendiz de lenguas y mostrar hasta qué punto es fundamental el papel del maestro en la transmisión del mensaje en el proceso educativo.

3.2 Recogida del corpus de datos

Durante la realización de nuestra investigación científica basada en trabajo de campo, recolectamos datos de la realidad en dos institutos “maliha HAMIDO “y “IBN TOFAIL” en la ciudad de Tlemcen. Realizamos nuestro trabajo con la ayuda de 6 profesores de lenguas (francés, español e inglés) dos profesores para cada lengua. Aunque hemos traducido los cuestionarios para facilitarles la comprensión de preguntas tenían dificultades para responder a las preguntas, les hemos explicado con la ayuda de sus profesores con el objetivo de integrar las estrategias metacognitivas en el ámbito educativo y su evaluación que tienen un gran impacto en el desarrollo académico y personal.

3.2.1 Muestra y terreno

Cada investigación necesita una muestra ilustrativa para lograr resultados favorables, en nuestro caso, nos orientamos vía preguntas dirigidos a un grupo de profesores (hombres y mujeres de lenguas extranjeras) y alumnos de 2LE y 3LE (bachillerato) de secundaria el 15 de abril de 2024 a las 9:00h en el instituto IBN TOFAIL situado en la ciudad de Tlemcen, para obtener una perspectiva adicional hemos repetido la tarea en el instituto de maliha HAMIDO en la ciudad de Tlemcen pero esta vez con las alumnas del bachillerato el 17 de abril de 2024 a las 13:00h a fines de recoger lo máximo de datos.

3.3 Cuestionarios

Continuamos estudiando detalladamente los resultados y porcentajes resaltados de ambos cuestionarios.

-El primer cuestionario está dirigido a los alumnos de lenguas extranjeras consta de diez (10) preguntas con el objetivo de fomentar su aprendizaje de lenguas mediante estrategias metacognitivas

-El segundo cuestionario está dirigido a los profesores de lenguas extranjeras y contiene nueve (9) preguntas con el propósito de identificar las opiniones y obstáculos más relevantes que sufren como maestros de LE.

A continuación, presentamos nuestros resultados recogidos por parte de ambos profesores y aprendices bajo forma de análisis cualitativo (hemos elegidos alumnas y alumnos para responder a nuestras preguntas, también hemos adoptado ambos niveles del secundario que estudien lenguas extranjeras (secundo y tercer curso), como cuantitativo (para atender un número máximo de alumnos hemos orientado vía dos institutos). Para resaltar los porcentajes de estas conclusiones, hemos jerarquizado las respuestas en las siguientes tablas.

3.3.1 Análisis de los datos

Para demostrar la influencia de las estrategias meta-cognitivas en alumnos de lenguas extranjeras y en el papel de sus maestros.

-cuestionario de los alumnos

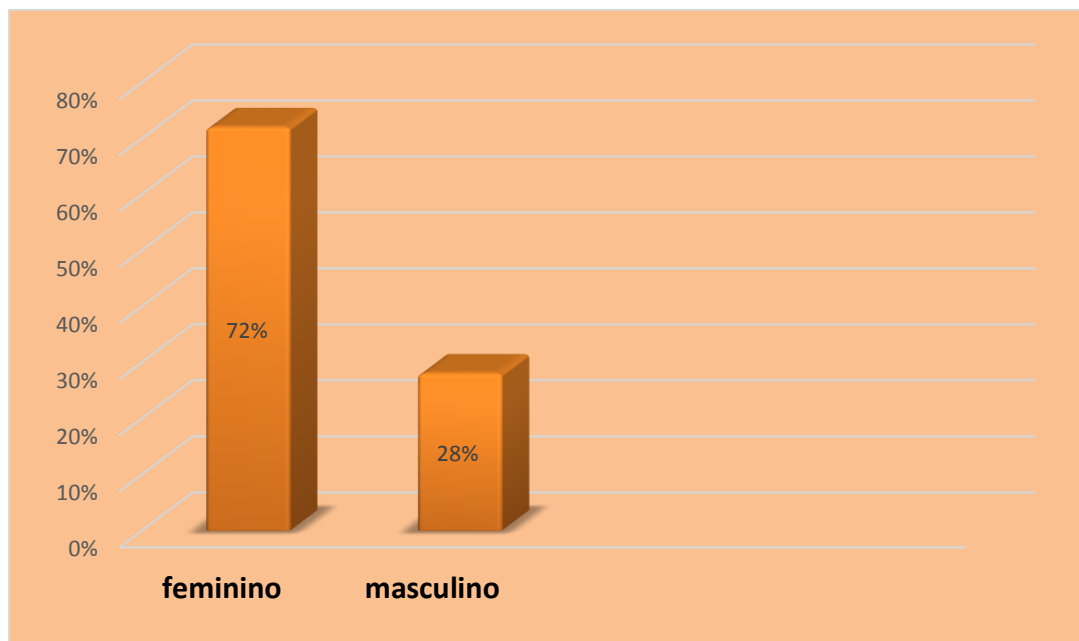
Pregunta n°1: identifica el sexo

- Femenino
- Masculino

Tabla n°1:

Variable de sexo		
Femenino	Masculino	Total
36	14	50
72%	28%	100%

Gráfico n°1: Variable de sexo



Resultados de la pregunta n°1:

En esta tabla presentamos el número de los alumnos incluye lo femenino y lo masculino el total de los alumnos es 50. (44%) de ellos son solamente chicas del instituto Maliha HAMIDOU y la otra (56%) conforma una mezcla entre alumnas y alumnos es decir 14 chicas y 14 chicos) a partir de esta variable de sexo puede haber muchas opiniones relacionadas con nuestra investigación.

Pregunta n°2: el nivel educativo

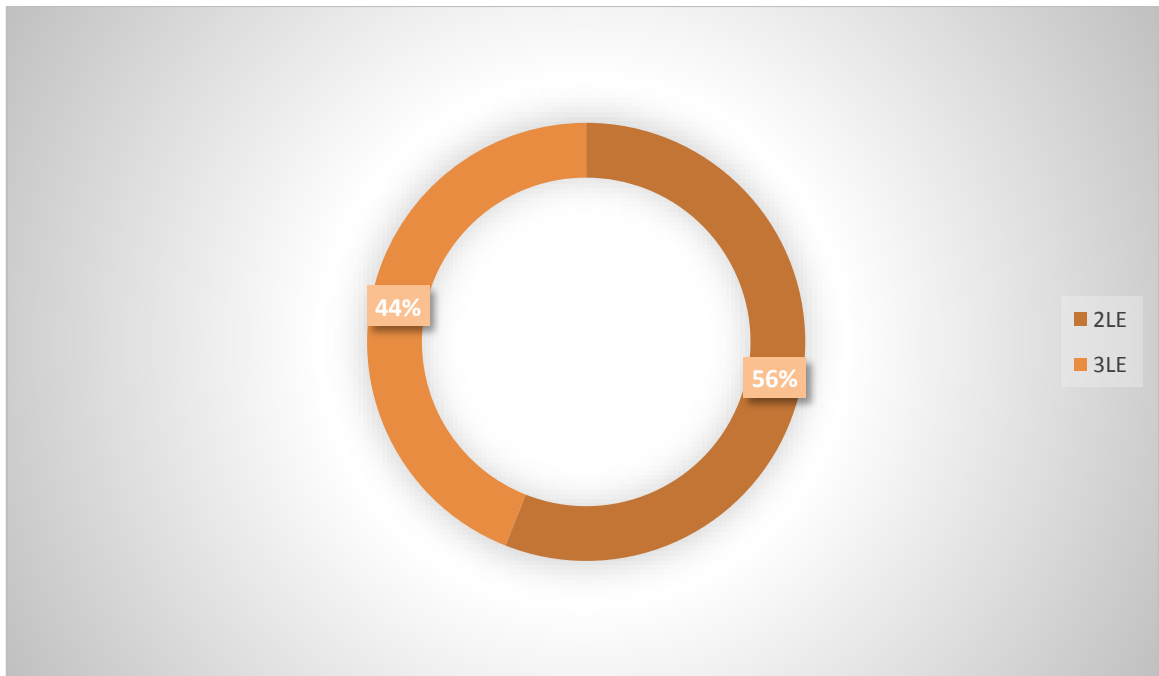
- 2 LE

- 3 LE

Tabla n°2:

Respuestas	2LE		3LE
Sexo	Femenino	Masculino	Femenino
Porcentaje	28%	28%	44%

Gráfico n°2: Nivel educativo de los alumnos de lenguas extranjeras



Resultados de la pregunta n°2:

En estos porcentajes ilustramos el nivel de los alumnos que es dividido en dos categorías (2Le) y (3Le) no hemos encontrado muchos alumnos de 3le (44%) porque es un año de examen mientras que los de 2Le (56%) son mucho más activos son novatos en esta especialidad de lenguas extranjeras y es su primera vez que estudien la lengua española. A través de este diagnóstico podemos hacer una pequeña comparación al final de nuestra investigación.

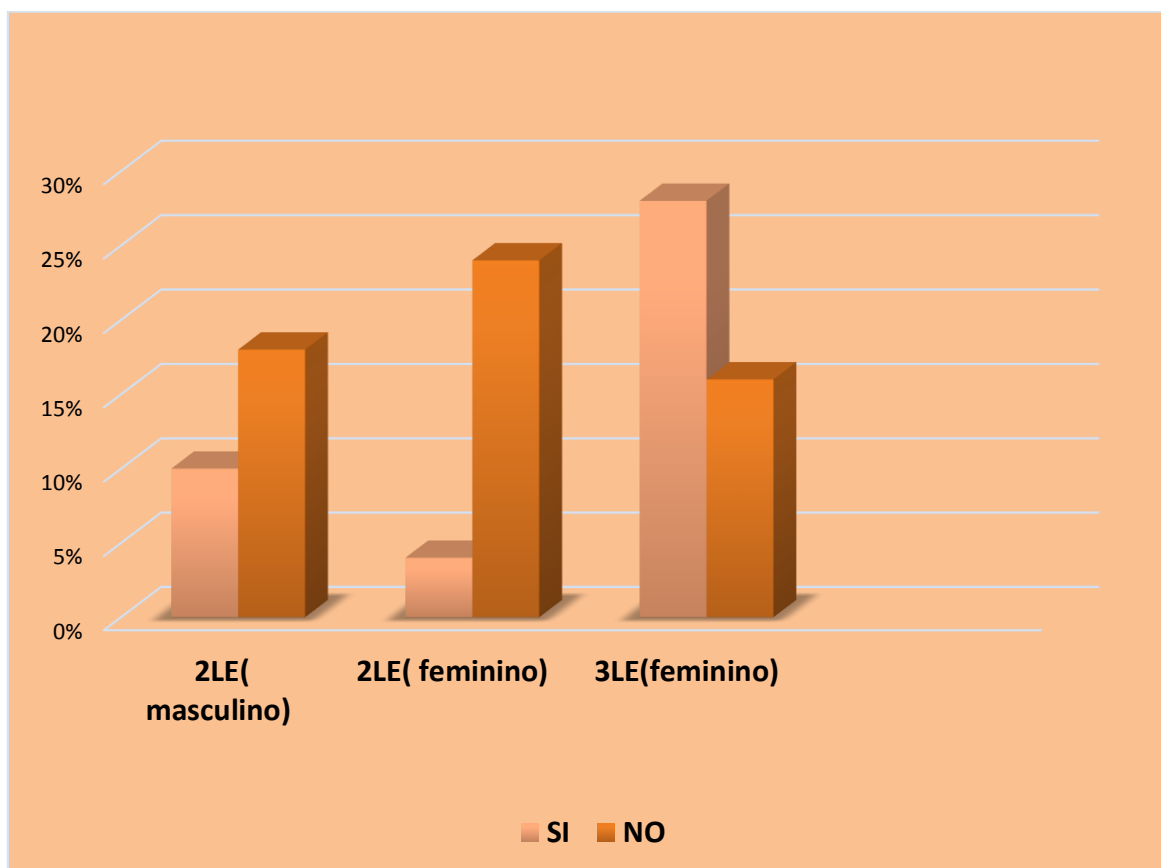
Pregunta n°3: ¿tienes dificultades como alumno de LE?

- Sí
- No

Tabla n°3:

Nivel	2LE				3LE	
Sexo	Femenino		Masculino		Femenino	
Respuesta	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Porcentaje	4%	24%	10%	18%	28%	16%

Gráfico n°3: Dificultades del aprendizaje de lenguas



Resultados de la pregunta n°3:

Para aclarar los porcentajes de esta tabla que representa (42%) de los alumnos que enfrentan dificultades; de los dos niveles hemos observado que los aprendices de 2le tienen menos obstáculos que los de 3Le, aunque los últimos son clase de examen y tiene más experiencia que los alumnos de 2Le. En el primer instituto los alumnos que encuentran dificultades en su aprendizaje de lenguas son solamente (14%) mientras en el segundo instituto conforman (28%) aquí vemos el desequilibrio entre ellos. el resto de los alumnos han respondido por no (58%).

Pregunta n°4: ¿qué método te parece más adecuado?

- La comprensión
- La memorización
- Otro

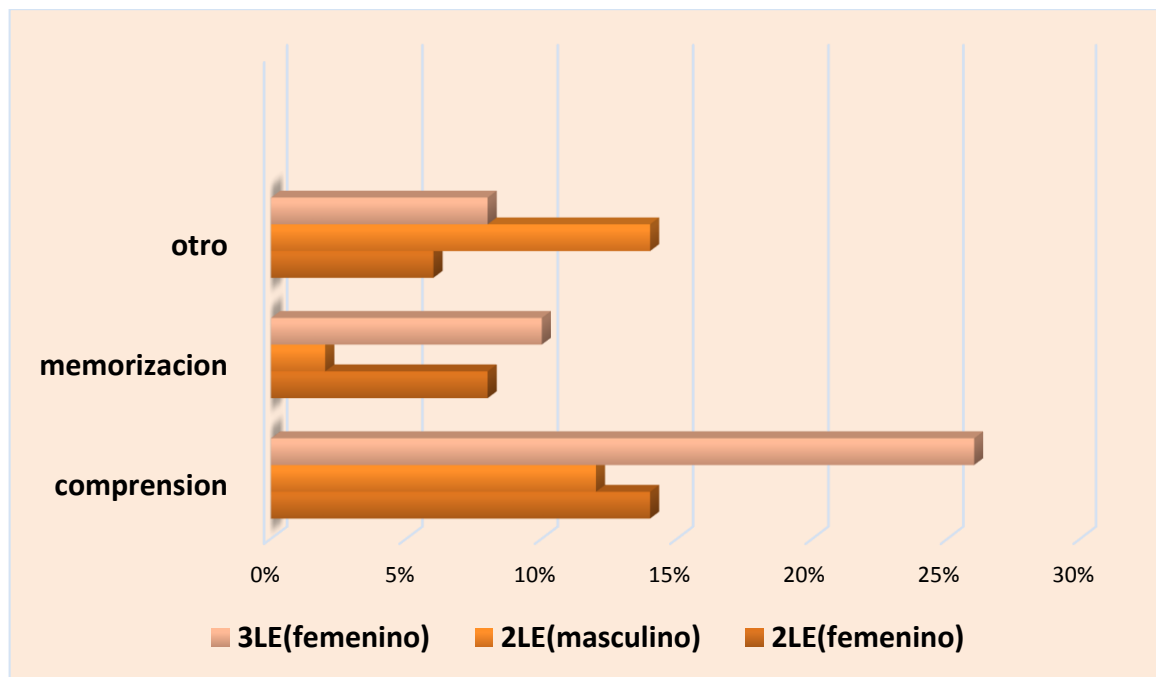
Tabla n°4:(2Le)

Respuesta	Comprensión		Memorización		Otro	
Sexo	femenino	masculino	femenino	masculino	femenino	Masculino
Porcentaje	14%	12%	8%	2%	6%	14%

-Tabla n°4:(3Le)

Respuestas	Comprensión	Memorización	Otro
Porcentaje	26%	10%	8%

Gráfico n°4: Métodos de aprendizaje



Resultado de la pregunta n°4:

En estas respuestas sobre la pregunta de elección entre, (comprensión, memorización, otra), (hemos dividido la tabla de análisis en dos partes porque no hay demasiado espacio para llenar todos los datos en una sola tabla) vemos que (26%) de los alumnos de 2LE usan el método de (comprensión) les parece fácil que la (memorización) y la mayoría de estos (26%) son chicas mientras que los chicos dependen el método de comprensión. En cuanto a los aprendices de 3LE (26%) de ellos usan mucho el método de comprensión para entrenar a comprender bien las preguntas y temas el día del examen y (10%) de ellos dependen la memorización en su aprendizaje y los demás (28%) han elegido la tercera respuesta (otra) tenían otro método de adquisición de lenguas extranjeras.

Pregunta n°5: ¿usas estrategias que te ayudan en tu aprendizaje?

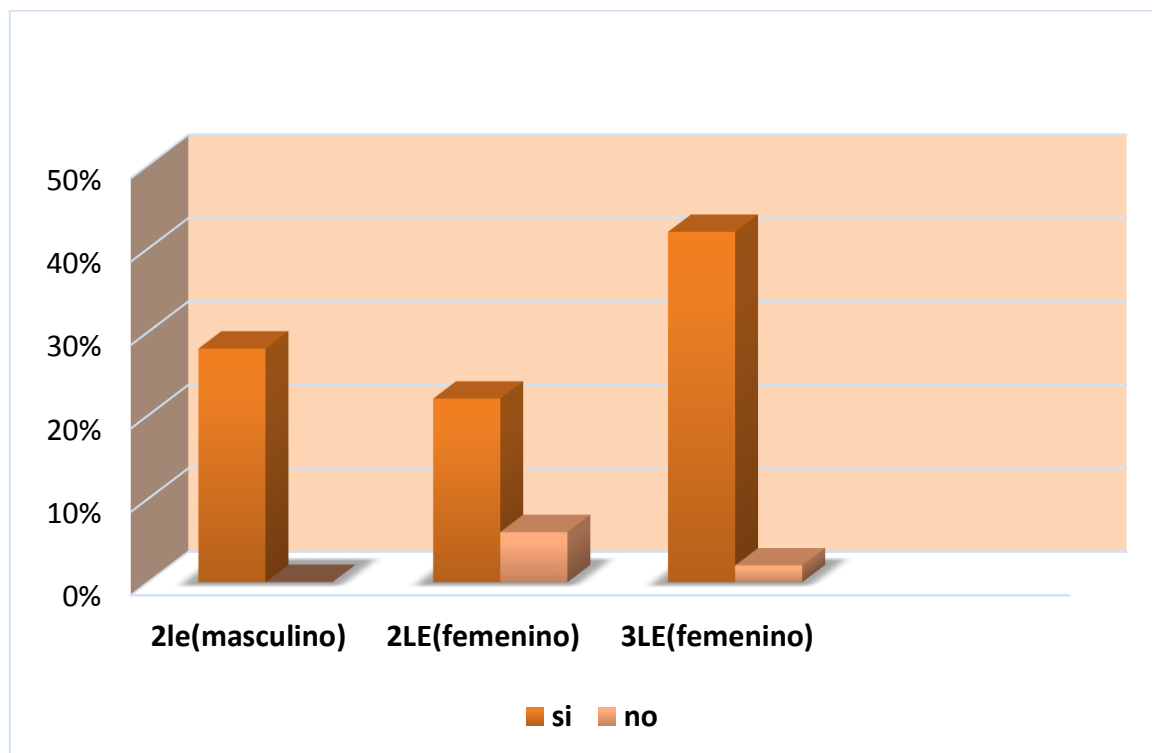
- Sí
- No

Tabla n°5:

Respuesta	Sí		No	
Nivel	2le	3le	2le	3le

Sexo	femenino	masculino	femenino	femenino	masculino	femenino
Porcentaje	22%	28%	42%	6%	0%	2%

Gráfico n°5: Uso de estrategias en el aprendizaje de lenguas



Resultados de la pregunta n°5:

Como se aparece en la tabla la mayoría de los alumnos usan estrategias en su aprendizaje aproximadamente 92% que les aplican en su adquisición de lenguas extranjeras.28% de estos alumnos son chicos porque generalmente el género masculino elige todo lo fácil y es el objetivo de estas estrategias es facilitar la tarea para ellos. Observamos que el porcentaje más aumentado cerca de 42% es la de las chicas de 3LE porque ya se han acostumbrado a usarlas para organizarse y lograr el éxito en su examen anual.

Pregunta n°6: ¿qué estrategia metacognitiva se te parece beneficiosa para la adquisición de lenguas?

- Aprendizaje mediante esquemas conceptuales
- Aprendizaje cooperativo y actividades interactivas

- Otra

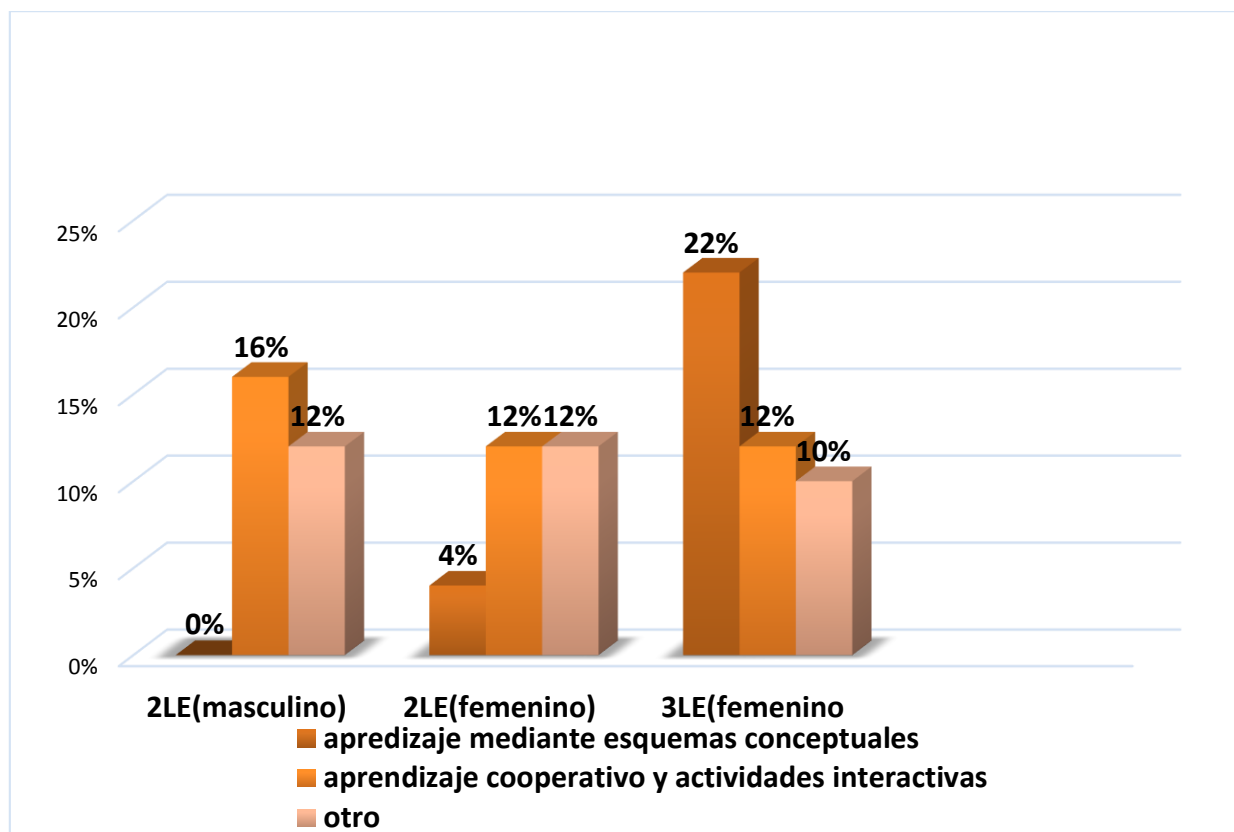
Tabla n°6: 2Le

Respuesta	Aprendizaje mediante esquemas conceptuales		Aprendizaje cooperativo y actividades interactivas		Otro	
Sexo	Femenino	masculino	femenino	masculino	femenino	masculino
Porcentaje	4%	0%	12%	16%	12%	12%

Tabla n°6: 3Le (a continuación)

Respuesta	Aprendizaje mediante esquemas conceptuales	Aprendizaje cooperativo y actividades interactivas	Otro
Porcentaje	22%	12%	10%

Gráfico n°6: Estrategias metacognitivas beneficiosas en el aprendizaje de lenguas



Resultados de la pregunta n°6:

Hemos proporcionado algunas estrategias que son beneficiosas en el aprendizaje tal como (esquemas conceptuales, actividades interactivas y aprendizaje cooperativo) la mayoría de los alumnos 40% han adoptado por la segunda respuesta ya que al utilizarla han obtenido buenos resultados por ejemplo el intercambio de ideas, el espíritu de competencia entre ellos y lo más importante la superación de obstáculos; pasamos a las mapas conceptuales una minoría de 26% han elegido esta respuesta eso nos indica que son personas organizadas y autónomas en su aprendizaje y el resto 34% han seleccionado la última respuesta porque tenían otros métodos de aprendizaje .

Pregunta n°7: ¿En el aula, os enseñan las lenguas mediante nuevos materiales didácticos?

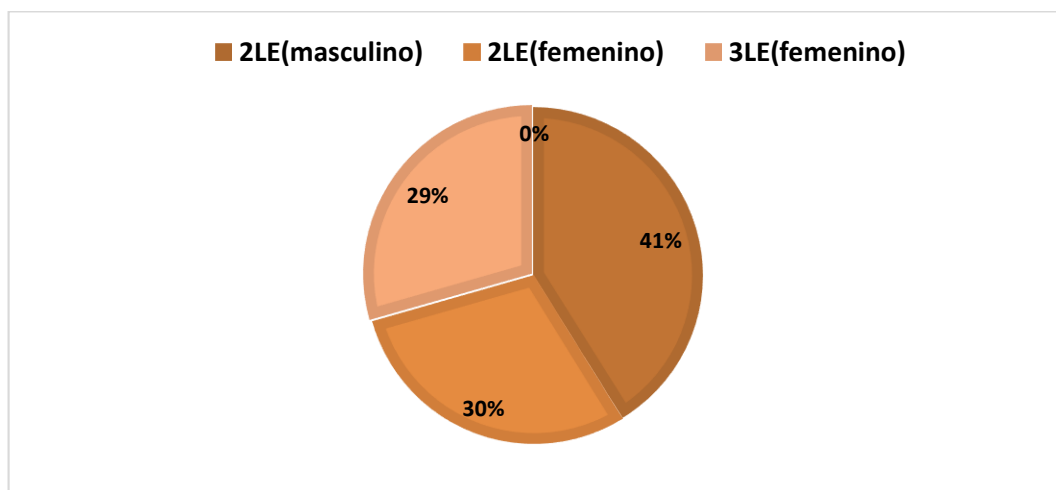
- Sí
- NO

Tabla n°7:

nivel	2LE	3LE (femenino)

Respuestas	Sí		NO		Sí	NO
Sexo	Masculino	Femenino	masculino	femenino	femenino	Femenino
Porcentaje	14%	10%	14%	18%	10%	34%

Gráfico n°7: Enseñanza de lenguas mediante nuevos materiales didácticos.



Resultado de la pregunta n°7:

Hemos preguntado a los alumnos de ambos niveles si sus maestros les enseñan las lenguas extranjeras mediante nuevos materiales didácticos, entonces la mayoría de los aprendices 66% han negado por la razón de la ausencia de estas herramientas en sus institutos el resto de los alumnos 34% han respondido por **sí** mencionando el data show y el empleo de canciones en el aula; eso indica que no todos los profesores integran mucho los nuevos materiales y se adoptan por el sistema clásico de enseñanza.

Pregunta n°8: ¿sientes la eficacia de las estrategias de enseñanza usadas por tus maestros de lenguas sobre tu rendimiento académico?

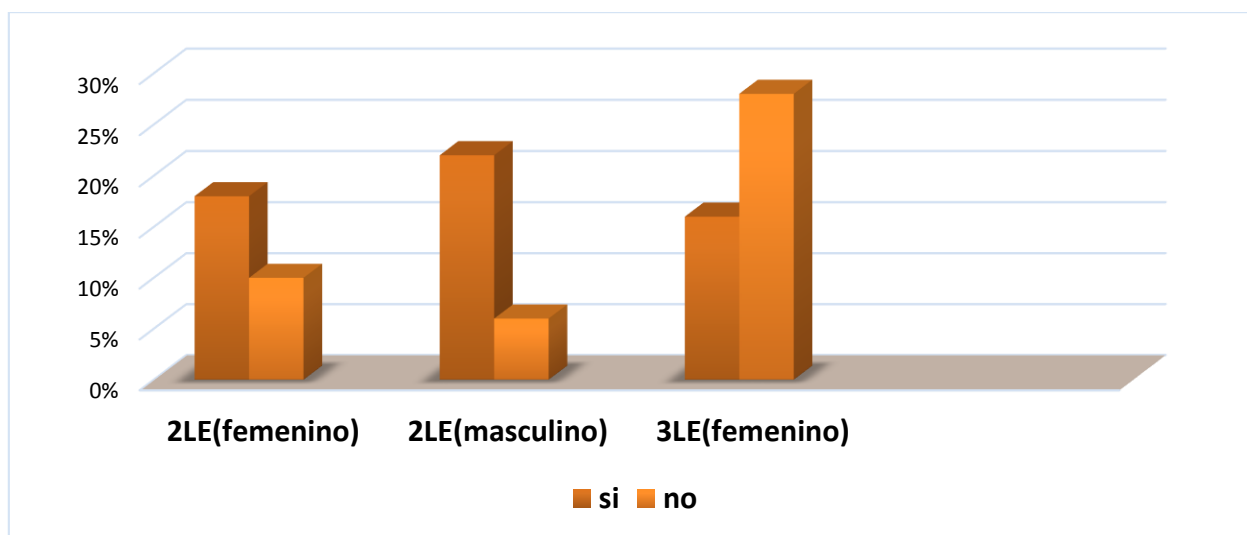
- Sí
- NO

Tabla n°8:

Nivel	2LE	3LE
-------	-----	-----

Sexo	femenino		masculino		Femenino	Femenino
Respuestas	Sí	no	Sí	no	Sí	no
Porcentaje	18%	10%	22%	6%	16%	28%

Gráfico n°8: Eficacia de las estrategias metacognitivas sobre el rendimiento escolar



Resultado pregunta n°8:

Esta pregunta está dirigida a los alumnos para saber hasta qué punto las estrategias metacognitivas dejan un impacto sobre su rendimiento escolar, la mayoría de los alumnos 56% han respondido por sí eso muestra que estas estrategias les ayudan a mejorar su nivel académico; y 44% de los alumnos han respondido por no pues eso señala la falta está en la manera de aplicación de estas estrategias en su aprendizaje.

Pregunta n°9: ¿utilizas la metacognición para superar obstáculos y mantener la motivación en el estudio?

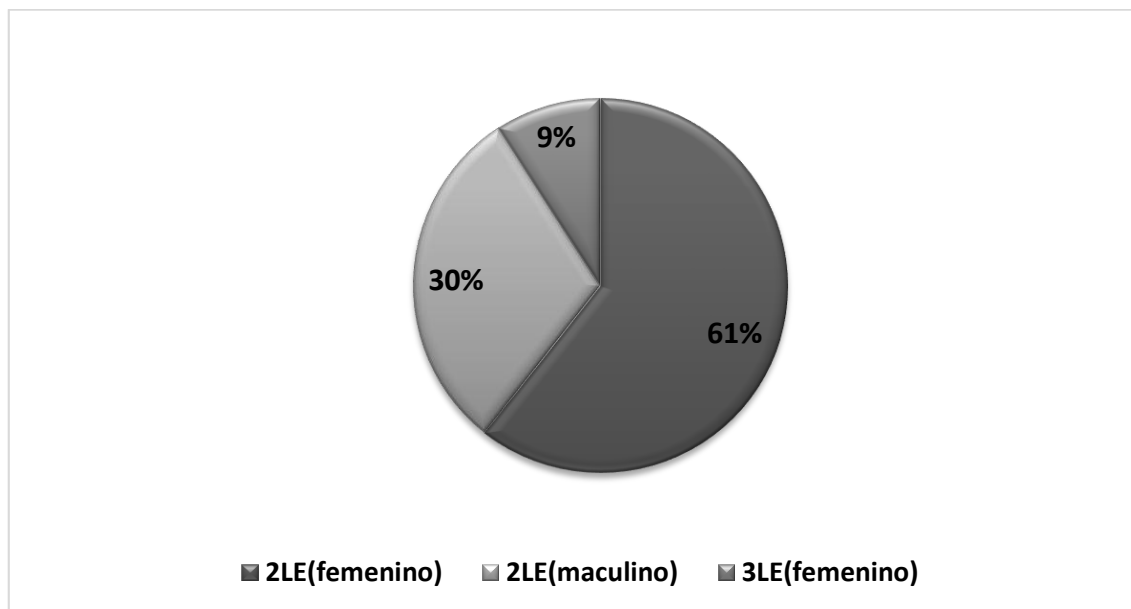
- Sí
- NO

Tabla n°9:

Nivel	2LE	3Le

Sexo	Femenino		Masculino		Femenino	
respuestas	Sí	no	Sí	no	Sí	no
porcentajes	20%	8%	10%	18%	36%	8%

Gráfico n°9: Sobre paso de obstáculos a través la metacognición



Resultados de la pregunta n°9:

Como observamos en este gráfico, solamente una minoría de los alumnos que representan 34% han dicho no eso indica que son limitados en su aprendizaje, mientras los demás que han respondido por sí 66% buscan cómo aprender a aprender es decir emplean estrategias metacognitivas para facilitar su aprendizaje de lenguas extranjeras.

Pregunta n°10: ¿Cómo te aseguras de que estás comprendiendo y procesando la información de manera efectiva? (pregunta abierta).

Resultados de la pregunta n°10:

En esta pregunta abierta hemos recolectado varias opiniones de los alumnos de ambos niveles sobre los métodos que siguen para asegurarse que han comprendido y procesando la información de manera efectiva pues la respuesta el más frecuente es la técnica de la revisión de manera propia o bien por parte del profesor también la práctica tiene un papel

imprescindible en la adquisición de lenguas extranjera (los ejercicios ...) Para poder evaluar su nivel), otro método interesante adoptado por parte de algunos alumnos es reescribir los cursos sin ver la hoja al final repetir lo escrito con voz alta, corregir las faltas, la elaboración de resúmenes, presentarse en debates además de ver videos en YouTube, ver película por fin escuchar músicas es la técnica el más divertida.

Pregunta n°11: Evalúas tu comprensión después cada clase mediante:

- Autoevaluación (equilibrar entre las fortalezas y debilidades).
- Enseñar a otros
- Otro

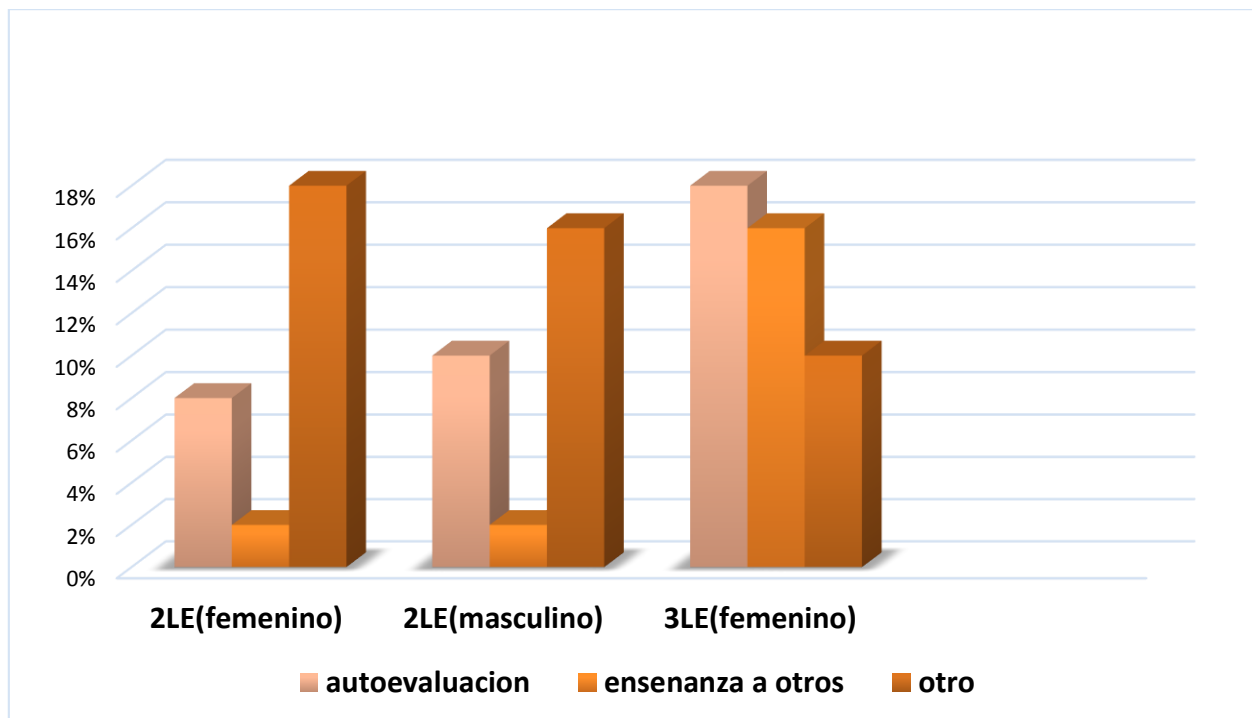
Tabla n°11: (2Le)

Respuestas	Autoevaluación		Enseñar a otros		Otro	
	femenino	masculino	femenino	masculino	femenino	masculino
Porcentaje	8%	10%	2%	2%	18%	16%

-Tabla a continuación(3Le) por causa de falta del espacio

Respuestas	Autoevaluación	Enseñanza a otros	Otro
Porcentaje	18%	16%	10%

Gráfico n°11: Métodos de evaluación de la comprensión.



Respuesta de la pregunta n°11:

Desde las estadísticas obtenidas hemos resultado que la mayoría de los alumnos 44% usan otras estrategias metacognitivas que les faciliten la tarea de aprender lenguas extranjeras, mientras 36% de los alumnos dicen que les parece adecuado (la autoevaluación) para equilibrar entre las fortalezas y debilidades, en cuanto al resto 20% de los alumnos nos han mencionado que la mejor manera que adoptan para asegurarse de que han bien comprendido los cursos es de enseñar a otros.

Pregunta n°12: ¿Cuáles la importancia de reflexionar sobre tu propio aprendizaje?
(respuesta abierta)

La respuesta de la pregunta n°12: la importancia de reflexionar sobre el propio aprendizaje fue la última pregunta dirigida a los alumnos de lenguas, hemos recolectado diferentes expresividades relacionadas con esta pregunta. La respuesta más común entre los aprendices es lograr el éxito y pensar a largo plazo (futuro) mediante el establecimiento de metas, también desarrollar las competencias mentales tal como la autonomía, autorregulación; en cuanto al lado emocional: guardar la motivación a fin de mejorar el nivel académico.

-cuestionario de los profesores

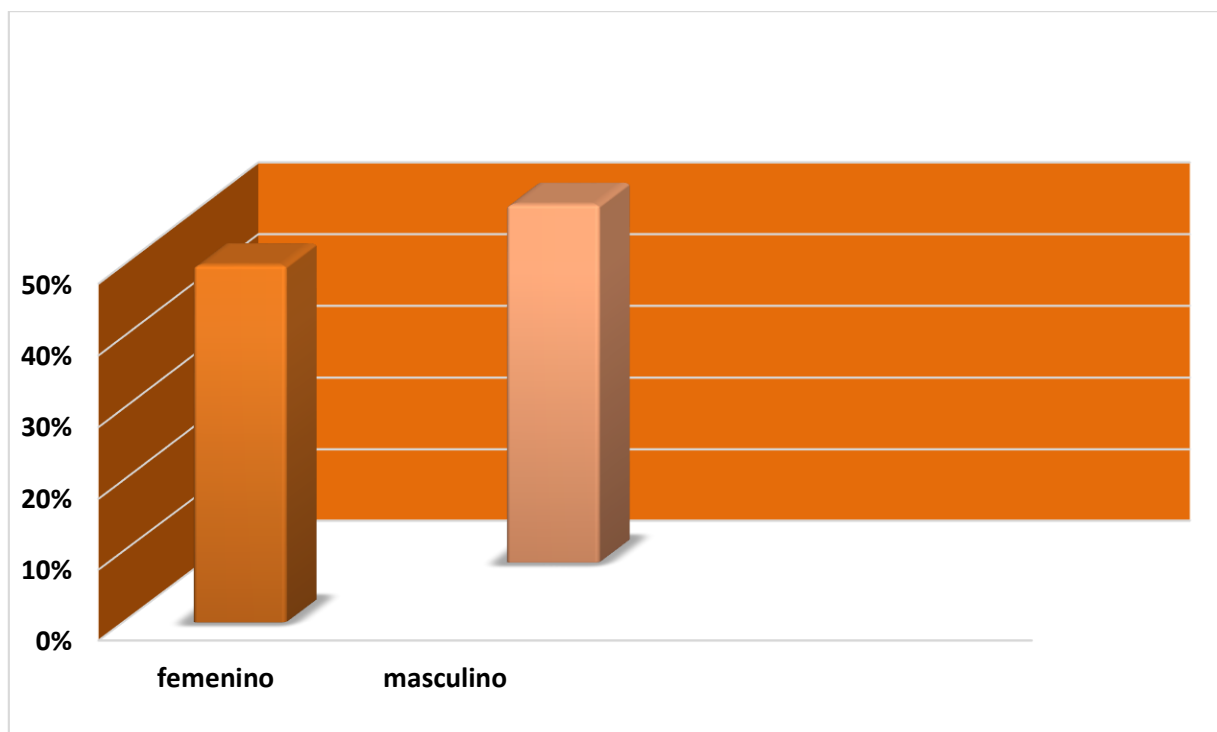
Pregunta n°1: identifica el sexo

- Femenino
- Masculino

Tabla n°1:

Variable de sexo		
femenino	masculino	Total
3	3	6
50%	50%	100%

Gráfico n°1: Variable de sexo



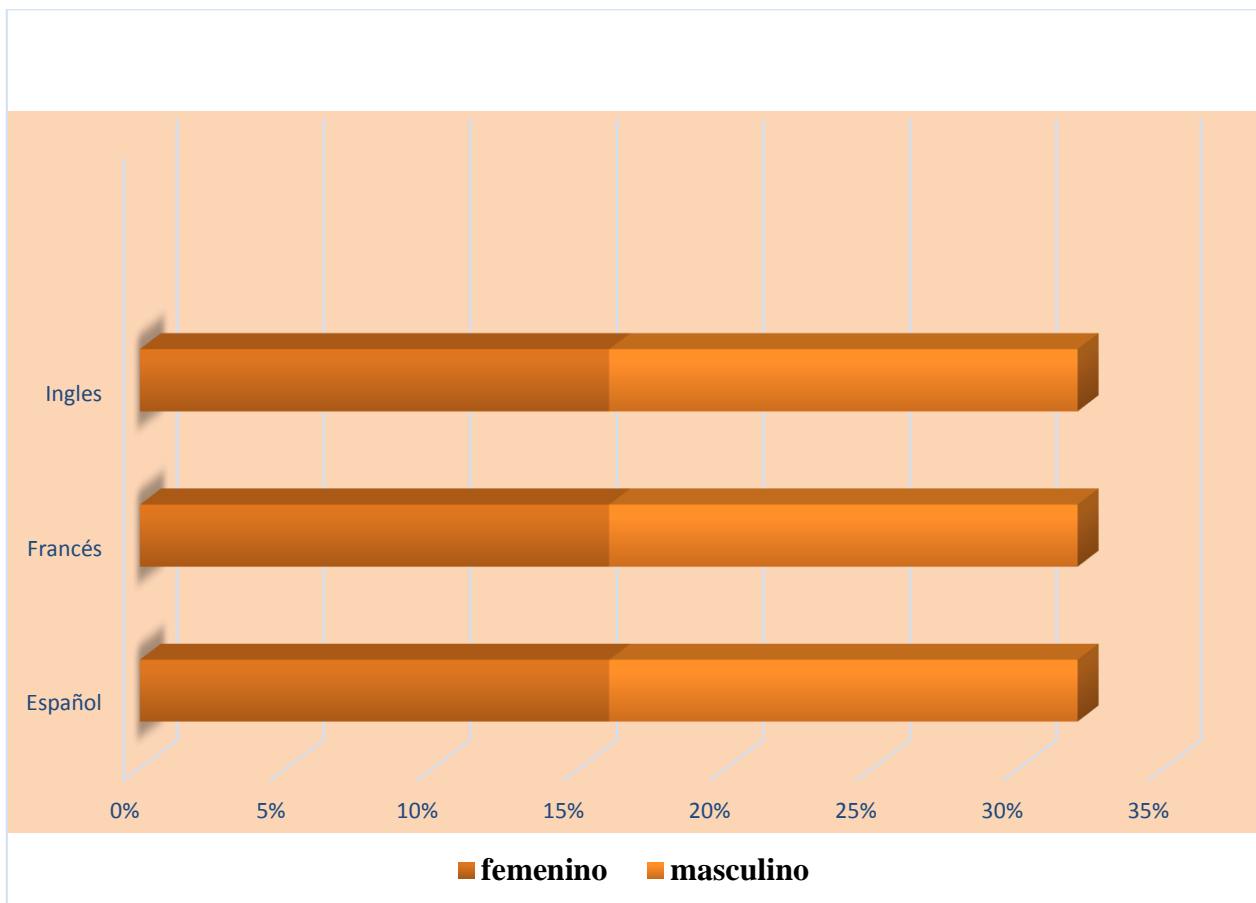
Resultados de la pregunta n°1:

Hemos trabajado con profesores de variable sexo, hemos equilibrado entre ellos 50% femenino y 50% masculino, para sacar lo máximo de opiniones sobre la integración de las estrategias meta cognitivas en las aulas de lenguas extranjeras.

Pregunta n°2: ¿Qué lengua enseñas?

Sexo	Femenino			Masculino		
Lenguas enseñadas	Español	Francés	Inglés	Español	Francés	Inglés
Porcentaje	17%	16%	16%	17%	16%	16%

Gráfico n°2: Lengua enseñada



Resultados de la pregunta n°2:

Nuestro cuestionario está dirigido a los profesores de lenguas extranjeras (español 34%, francés 32%, inglés 32%) de ambos institutos en la ciudad de Tlemcen.

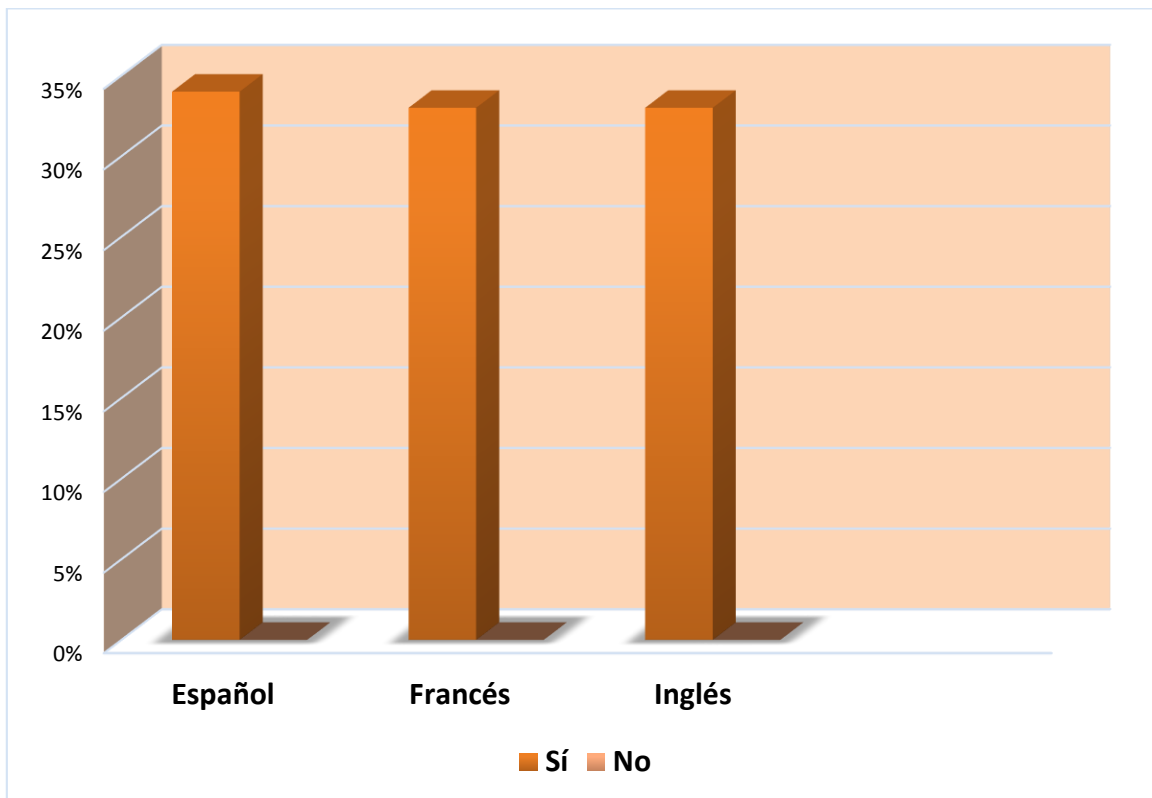
Pregunta n°3: ¿Hay algunos alumnos recuerdan y aprenden con más facilidad que otros?

- Sí
- No

Tabla n°3:

Idioma	Español		Francés		Inglés	
respuesta	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Porcentaje	34%	0%	33%	0%	33%	0%

Gráfico n°3: Diferencias individuales en el aula



El resultado de la pregunta n°3:

En cada clase encontramos las diferencias individuales por ejemplo si hay alumnos que recuerdan y aprenden con más facilidad que otro en esta pregunta todos los profesores han respondido por sí 100%.

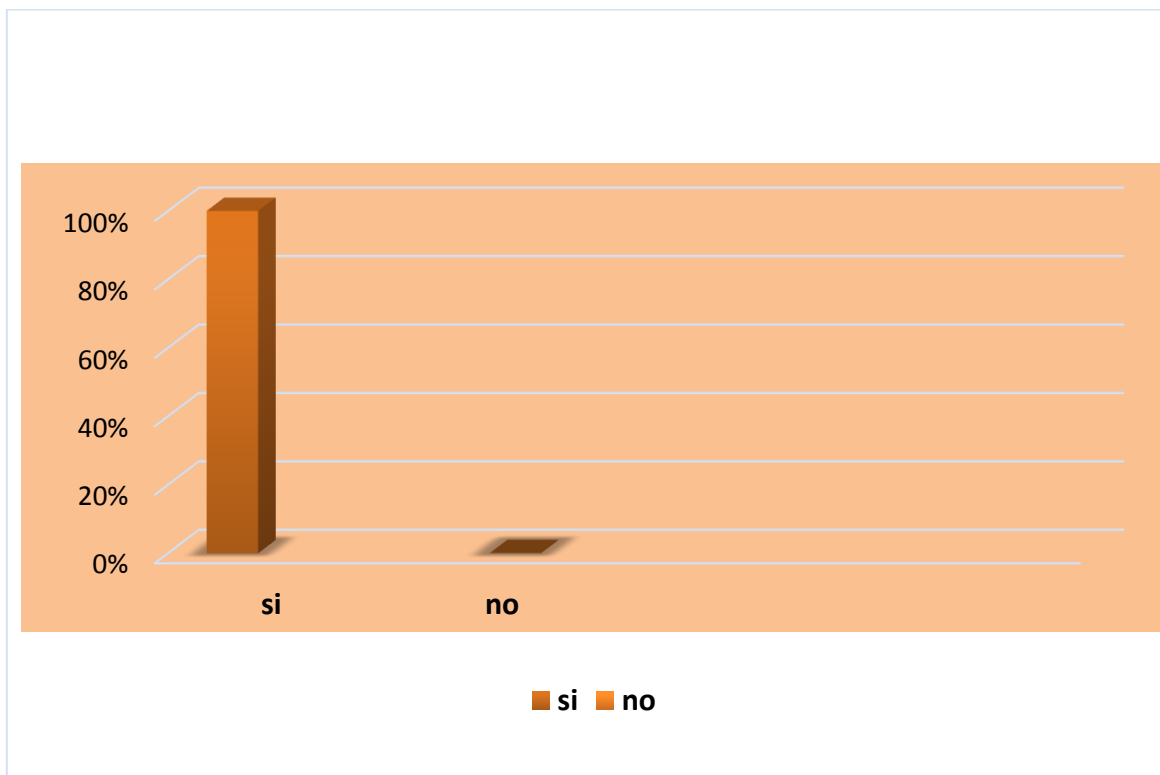
Pregunta n°4: ¿Enseña a los alumnos a establecer metas y planificar su aprendizaje de idioma?

- Sí
- No

Tabla n°4:

respuesta	Sí	No
Porcentaje	100%	0%

Gráfico n°4: Establecimiento de metas y regulación del propio aprendizaje



Resultado de la pregunta n°4:

En esta pregunta hemos preguntado a los profesores si enseñan a sus alumnos a fijar metas y planificar su aprendizaje la totalidad ha respondido por sí, eso nos indica que todos los profesores piensan en el éxito de sus alumnos.

Pregunta n°5: ¿Utiliza estrategias para ayudar a los alumnos a monitorear y regular su propio aprendizaje?

- Sí
- No
- Si utiliza estrategias, elige una de estas estrategias mencionadas a bajo:
 - aprendizaje mediante esquemas conceptuales
 - actividades interactivas
 - aprendizaje cooperativo
 - otras

Tabla n°5:

Respuesta	Sí	No
Porcentaje	100%	0%

Gráfico n°5: Empleo de estrategias metacognitivas

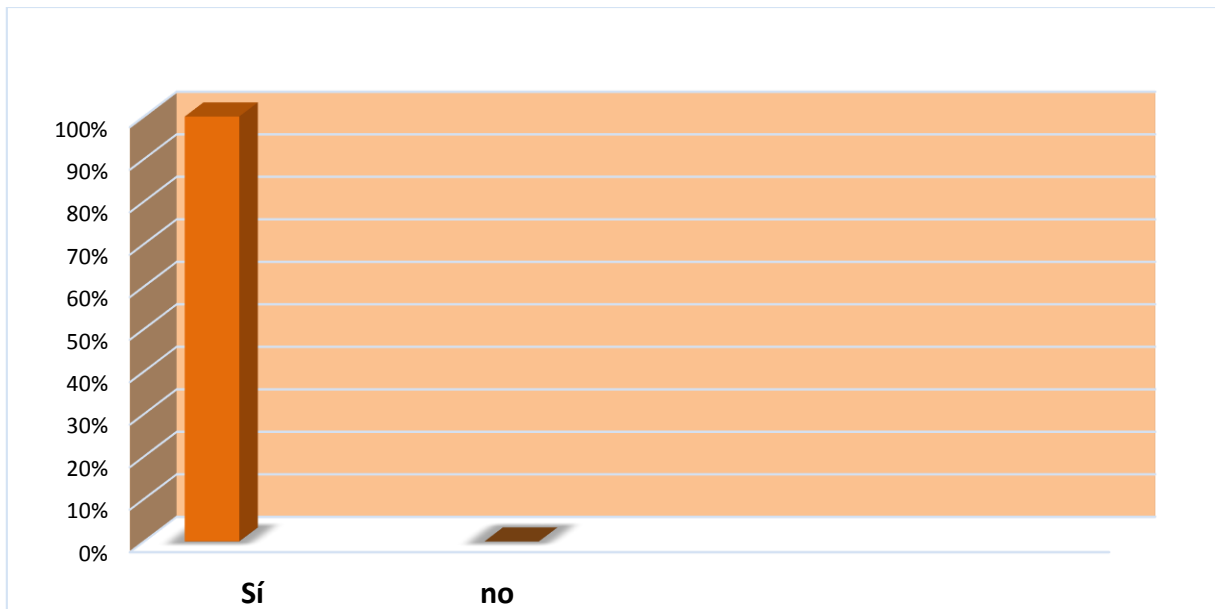
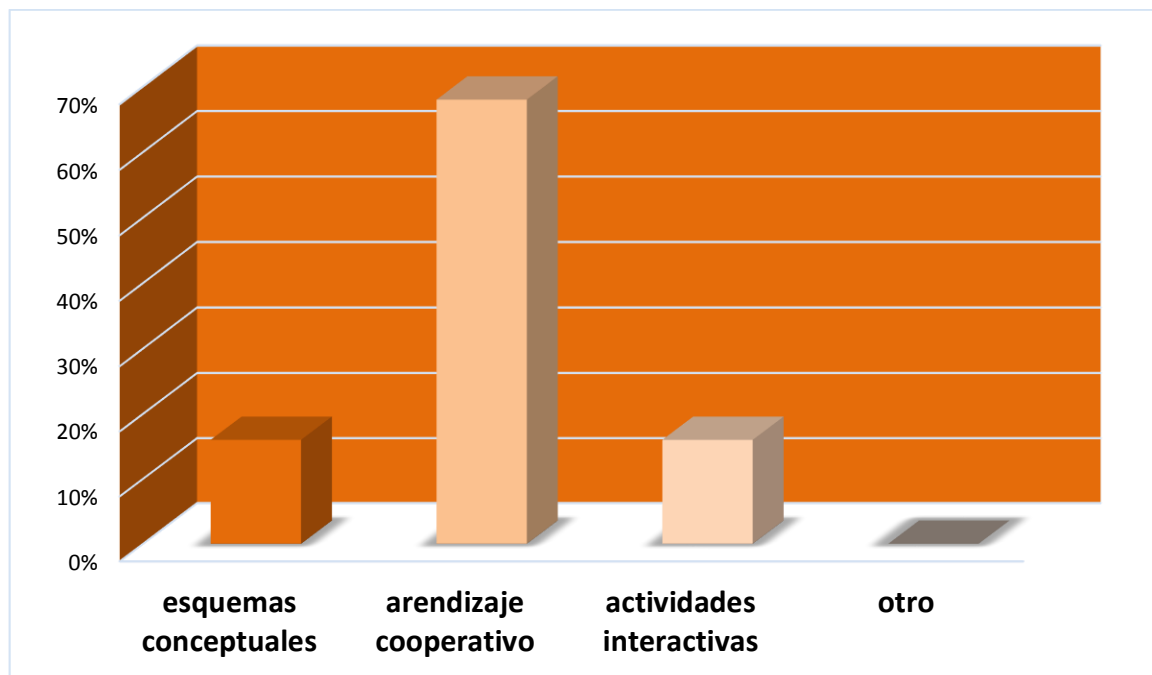


Tabla n°5(a continuación)

Respuestas	Aprendizaje mediante esquemas conceptuales	Actividades interactivas	Aprendizaje cooperativo	Otro
------------	--	--------------------------	-------------------------	------

Porcentaje	16%	16%	68%	0%
------------	-----	-----	-----	----

Figura n°5: Estrategias para monitorear y regular el aprendizaje



Resultado de la pregunta n°5:

Hemos cuestionado a los profesores si usan las estrategias metacognitivas en el aula para regular su propio aprendizaje pues todos los maestros 100% han dicho que si usan métodos en la enseñanza de lenguas para un buen proceso de información para salir del modo tradicional de la enseñanza. Hemos proporcionado a los profesores algunas estrategias, la mayoría de los profesores 68% han adoptado el aprendizaje cooperativo en el aula y 16% de ellos han elegido enseñanza mediante actividades interactivas los 16% que quedan han dicho que la enseñanza de las lenguas mediante mapas conceptuales es mucho mejor.

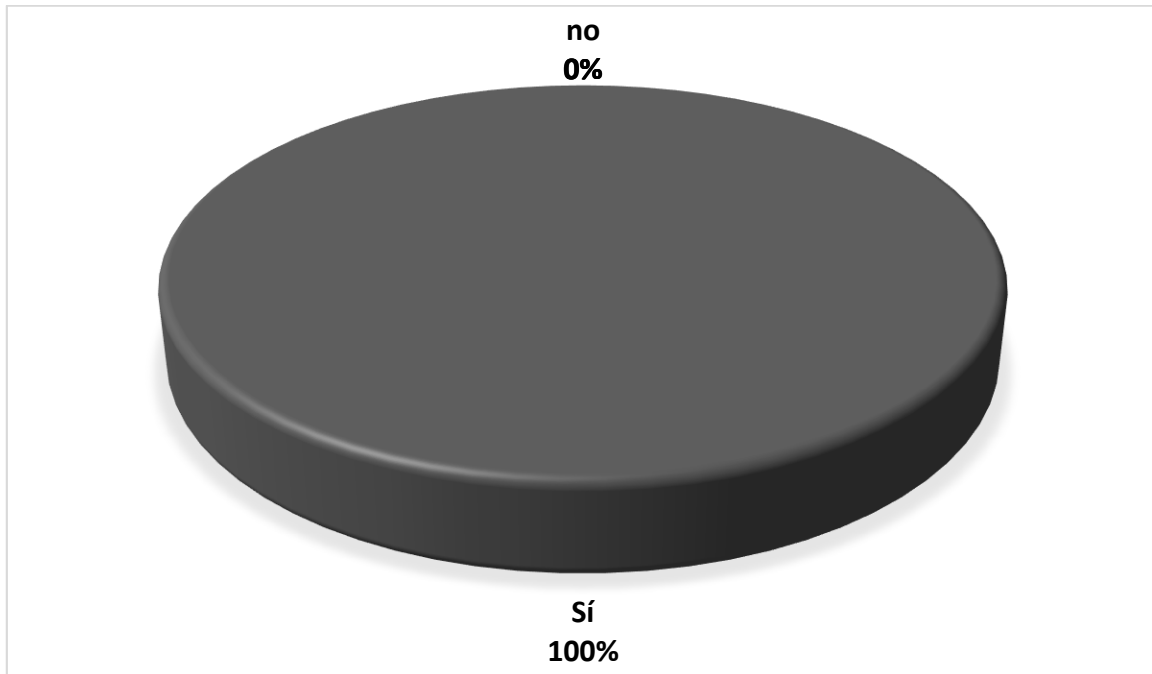
Pregunta n°6: ¿le parece a usted que la eficacia de los instrumentos de aprendizaje refleja el rendimiento académico de los alumnos?

- Sí
- No

Tabla n°6:

Respuestas	Sí	No
Porcentaje	83%	17%

Figura n°6: Eficacia de los instrumentos de aprendizaje sobre el rendimiento escolar



Resultados de la pregunta n°6:

Según su experiencia 83% de maestros dicen si los instrumentos de aprendizaje reflejan el rendimiento escolar de los alumnos una minoría de 17% dicen que no depende las competencias de cada alumno.

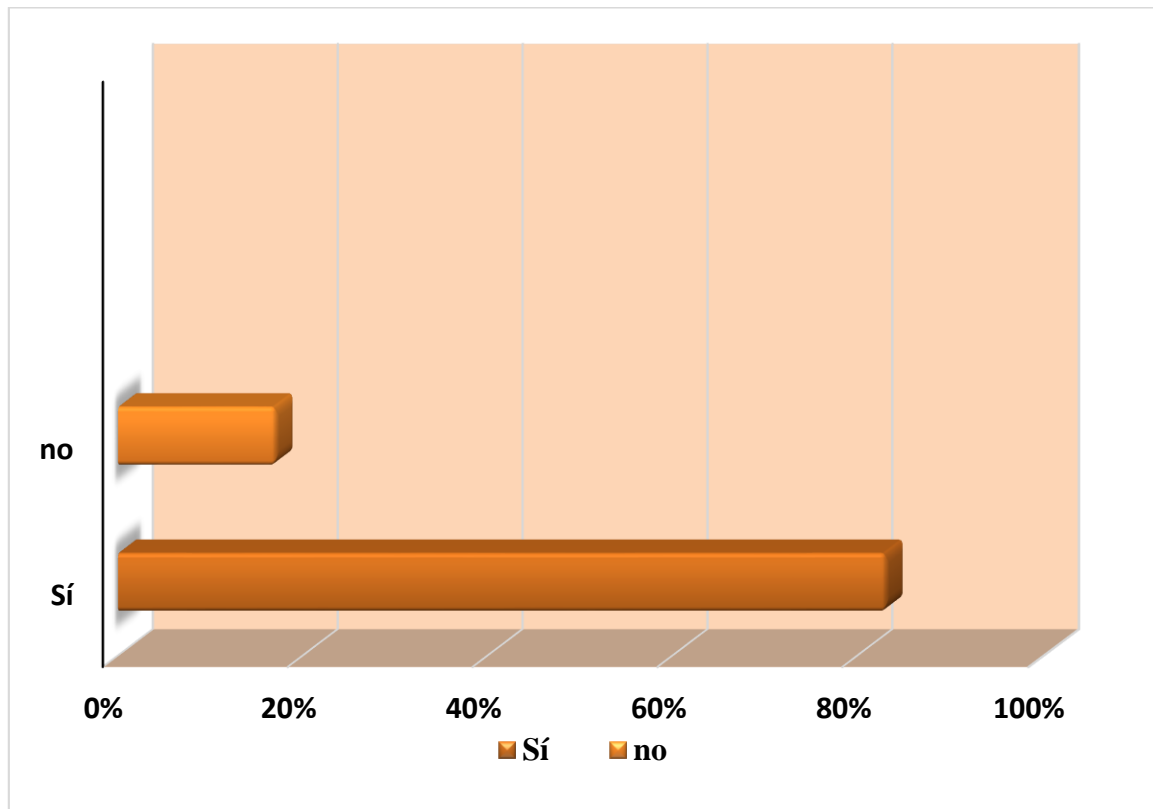
Pregunta n°7: ¿Promueve el desarrollo del pensamiento crítico constructivo en los alumnos?

- Sí
- No

Tabla n°7:

Respuesta	Sí	No
Porcentaje	83%	17%

Gráfico n°7: Pensamiento crítico constructivo en los alumnos



Resultados de la pregunta n°7:

Después de los resultados obtenidos vemos que el desarrollo de pensamiento crítico constructivo se promueve por parte del profesor porque una mayoría de 83% ha respondido por sí y el resto han dicho no.

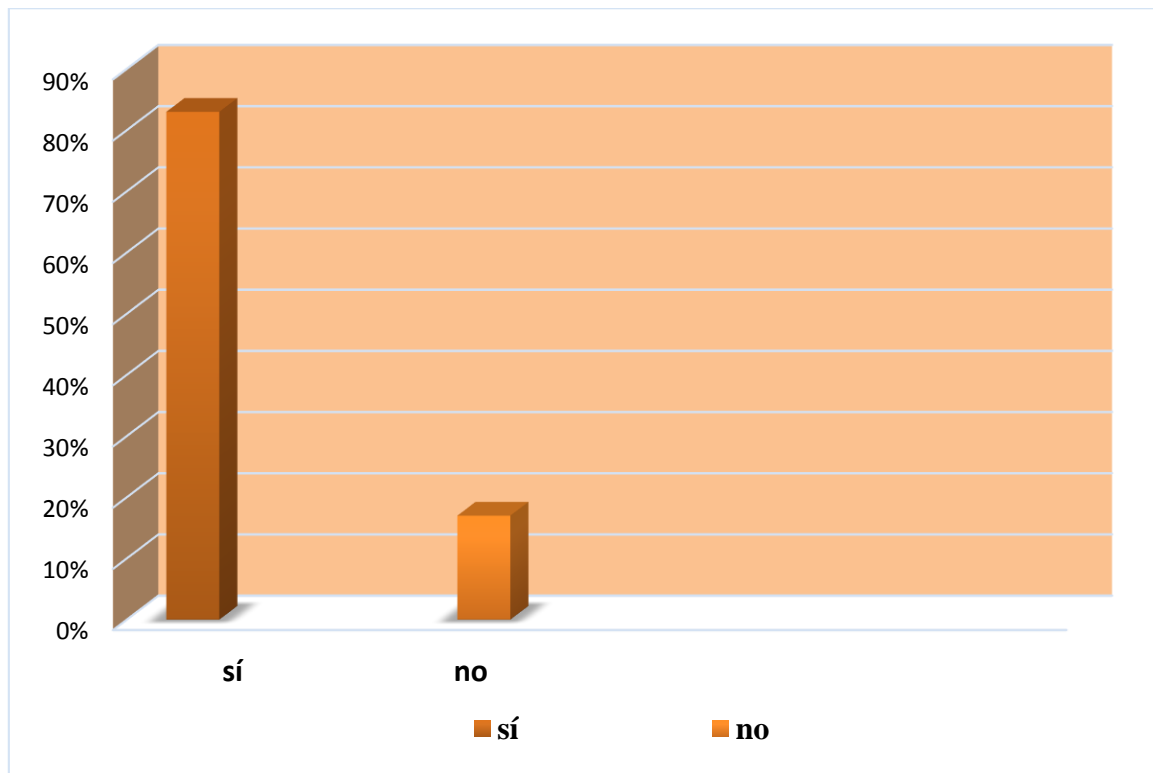
Pregunta n°8: ¿la integración de las herramientas digitales en el aula es eficaz? Justifica la respuesta

- Sí
- No

Tabla n°8:

Respuesta	sí	No
Porcentaje	83%	17%

Gráfico n°8: Eficacia de los materiales didácticos en la enseñanza de lenguas



Resultados de pregunta n°8:

Después de recolectar los resultados de esta pregunta se ve que 83% los profesores están de acuerdo sobre la eficacia de integrar las herramientas digitales en el aula, ya que les ayuda a manipular los cursos y les facilita la tarea de enseñar los idiomas, mientras 17% de los maestros han negado la respuesta por razón de falta de los materiales didácticos a nivel del instituto.

Pregunta n°9: ¿Qué dificultades tiene usted como maestro de LE? (respuesta abierta)

Resultados de la pregunta n°9:

Esta pregunta fue abierta así pues hemos obtenido varias respuestas en cuanto a esta, pues ya que los que han respondido son maestros de idiomas la mayoría han dicho que sufren problemas de entendimiento por parte de sus alumnos (falta de vocabulario que impide la expresión oral) tampoco los que enseñan las clases de examen sufren del contenido del

programa que es muy largo además de la falta del interés por parte de los alumnos, lo más importante es que la mayoría de los docentes sufren la falta de herramientas digitales.

3.6. Análisis final

Después de presentar los cuestionarios, recopilar los datos y elaborar su análisis, hemos encontrado una serie de resultados que indican que la metacognición desempeña un papel fundamental en la vida de los estudiantes y profesores de idiomas extranjeros. La metacognición permite a los alumnos regular y controlar su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias mentales como la autorreflexión, autorregulación, autonomía y autodirección. Esto se traduce en una mayor independencia en el aprendizaje del alumno, permitiéndole alcanzar sus metas y elegir su propio camino. Desde el punto de vista educativo, integrar la metacognición en las clases de idiomas extranjeros ofrece a los docentes la oportunidad de dirigir el aprendizaje de manera atractiva, eficaz y profesional. Además, les permite identificar y abordar las deficiencias de los alumnos de forma diferenciada, contribuyendo así a un rendimiento escolar exitoso.

Conclusión

La adquisición de lenguas extranjeras se ve favorecido significativamente por el uso de estrategias meta- cognitivas, estos métodos, como la autorregulación motivacional, la evaluación por pares y la reflexión sobre el propio aprendizaje, posibilitan a los alumnos progresar destrezas de autorregulación y prepararse para un aprendizaje permanente. Además, el rol del docente es esencial en este proceso, ya que necesita estimular la reflexión y suministrar oportunidades para la autoevaluación, así como emplear instrumentos y herramientas adecuadas, como materiales didácticos y herramientas digitales, para apoyar el aprendizaje autónomo de los alumnos.

Nuestra investigación tiene como objetivo analizar y evaluar el impacto de las estrategias meta-cognitivas en el rendimiento escolar, a través del estudio de los resultados obtenidos, hemos constatado que estas estrategias ejercen un notable impacto en los logros académicos de los alumnos, estas técnicas permiten a los alumnos mejorar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que desarrollan competencias mentales como la autonomía y la autorregulación, además, su implementación beneficia la labor docente, mejorando la calidad de la enseñanza. Los alumnos del liceo tienen resultados muy exitoso al utilizar la metacognición en su propio aprendizaje, pero sufren de la ausencia de los materiales didácticos (herramientas digitales) que representan un sistema innovador que torna el aprendizaje de lenguas más atractivo y memorable.

Los hallazgos revelados en el tercer capítulo dan fe de nuestra hipótesis: las estrategias meta-cognitivas no solo elevan el desempeño académico y la motivación, sino que también nutren la autonomía de los estudiantes de lenguas extranjeras. Asimismo, se destaca que el enfoque comprensivo es el preferido entre los alumnos, junto con el aprendizaje cooperativo.

Además, la inclusión de actividades interactivas en el aula es esencial para fomentar un aprendizaje activo y participativo: La meta-cognición, además, se erige como un camino para superar obstáculos, en lo que respecta a la labor docente, los profesores instruyen a los alumnos en el arte de establecer metas y trazar planes para su aprendizaje, además de emplear estrategias para supervisar y ajustar su propio proceso de aprendizaje.

Para concluir, decimos que la meta- cognición y la autoevaluación meta-cognitiva son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan a los alumnos desarrollar destrezas de autorregulación, reflexión y adaptación, lo que les asistencia a mejorar su comprensión, rendimiento académico y autonomía en el aprendizaje, estas herramientas son clave para fomentar un aprendizaje más eficaz y significativo en el aula.

Bibliografía

Bibliografía

Bibliografía

Libros electrónicos

Beatriz Sedano Cuevas, M. D.-A. (2023). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS CON RECURSOS DIGITALES* (157 ed.). (UNED, Ed.) Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 24 de 04 de 2024

Sue Cave. (28 de 09 de 2018). *Lenguas extranjeras: recursos prácticos y creativos para enseñar idiomas* (Narcea, S.A. de Ediciones ed.). (N. ediciones, Ed.) Espagne: Narcea, S.A. de Ediciones. Recuperado el 01 de 05 de 2024, de https://www.amazon.com/-/es/Sue-Cave/dp/8427725094#detailBullets_feature_div

Revistas

Alvarado, R. I. (2013). Competencias metacognitivas en alumnos universitarios para cursar materias en línea. 8. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado el 30 de 04 de 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/6818>.

Aranda, A. F. (05 de 05 de 2024). *UN CAMBIO DEMOCRATICO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1049492.pdf>

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA ESTUDIANTES: (09 de 04 de 2023). *tu maestro*. Recuperado el 25 de 01 de 2024, de <https://tumaestros.co/estrategias-metacognitivas-para-estudiantes>

Moreno Muro, J. P. ((2021)). *La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana*. Recuperado el 25 de 12 de 2023, de <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>

Vera Sagredo, A. (22 de 08 de 2022). *AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de conocimiento online: https://www.researchgate.net/publication/362865539_AUTORREGULACION_EN_EL_APRENDIZAJE_DE_ESTUDIANTES_Y_SU_RELACION_CON_RENDIMIENTO_ACADEMICO

Vivas, J. P. (18 de 11 de 2020). *¿Qué es la metacognición? Ejemplos y estrategias*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-metacognicion-ejemplos-y-estrategias-4267.html>

Bibliografía

Artículos

Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1),5-14. [fecha de Consulta 18 de mayo de 2024]. ISSN: 0186-6036. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>

Cáceres Mesa, Maritza Librada, Gómez Meléndez, Laura Elizabeth, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207. E pub 02 de junio de 2018. Recuperado en 18 de mayo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196&lng=es&tlng=es.

Dolores Gutiérrez Rico. (04 de septiembre de 2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas*. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de Dialnet; universidad pedagógica de durango: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DURANGUENSE 4.doc

Martínez Lirola, María. (01 de 2005). ¿Qué relación guarda la motivación con los problemas de disciplina durante la adolescencia en los programas de educación bilingüe en EE. UU? (Grupo Editorial Universitario). (G. E. Universitario, Ed.) Universidad de Alicante. Departamento de Filología Inglesa: Grupo Editorial Universitario. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/15763>

Miguel A. Martín Sánchez. (15 de 06 de 2009). historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. departamento de ciencias de la educación , facultad de formación del profesorado , universidad de Extremadura. Recuperado el 18 de 04 de 2024, de <http://Dialnet-HistoriaDeLaMetodologiaDeEnsenanzaDeLenguasExtranj-2983568.pdf>

Tesis

Corrales, P. R. (24 de 04 de 2020). Paracaídas de colores. Universidad Pontificia Comilla.

Luna, P. Á. (19 de 12 de 2009). la importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Universidad del Valle de México, Campus Querétaro, México.

Documentos electrónicos

Crespo, Nina María. (Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), 97-115. de 2000). Las diferentes vertientes de una Teoría. 33(48), 97-115.

Olivo-Franco, J. L. (2019). *De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática*. Recuperado el 27 de 04 de 2024, de <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>

Bibliografía

PDF

DELMASTRO, A. L. (abril de 2010). El andamiaje metacognitivo en contextos de aprendizaje de una lengua extranjera. 22. Venezuela, La Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado el 18 de 04 de 2024. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24430/19588-19628-1-PB.pdf?sequence=1>

Fabiola Cruz Núñez, A. Q. (06 de 05 de 2024). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, págs. 100,101,103.

Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). LA METACOGNICIÓN Y SU APLICACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16),299-313. [fecha de Consulta 18 de mayo de 2024]. ISSN: 1390-3861. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>

Macías, A., & Maturano, C. M. (30 de 08 de 2017). LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON EL CONTEXTO. *009-mazzitelli-y-maturano-un-san-juan-libre.pdf*. Universidad Nacional de San Juan, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes: Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (I.I.E.C.E.)

Marins de Andrade, P. R. (14 de 06 de 2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: un estudio empírico con estudiantes de E/LE brasileños*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/31958>

Videos

¿Qué es el Aprendizaje Permanente y Cómo Ponerlo en Práctica? (07 de 05 de 2015). Obtenido de Go Conar: <https://youtu.be/cIM3YfbGPUA>

Imagen

foreign-language-concept-learning-speaking. (s.f.). Obtenido de https://st.depositphotos.com/2171279/3833/i/450/depositphotos_38335945-stock-photo-foreign-language-concept-learning-speaking.jpg

Anexos

Imagen



(foreign-language-concept-learning-speaking)

Cuestionario para los profesores (en español).

1. Identifica el sexo:
 - Hombre
 - Mujer
2. ¿Qué lengua enseñas?
 - Español
 - Francés
 - Inglés
3. ¿Hay algunos alumnos recuerdan y aprenden con más facilidad que otros?
 - SI
 - NO
4. ¿Enseña a los alumnos a establecer metas y planificar su aprendizaje de idiomas?
 - SI
 - NO
5. ¿Utiliza estrategias para ayudar a los alumnos a monitorear y regular su propio aprendizaje?
 - SI
 - NO

Anexos

- Si sí, elige una de las estrategias mencionadas.

Aprendizaje mediante esquemas conceptuales.

- Actividades interactivas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Otras

6. ¿Le parece a usted que la eficacia de los instrumentos de aprendizaje refleja al rendimiento académico de los alumnos?

- SI
- NO

7. ¿Promueve el desarrollo de pensamiento crítico constructivo en los alumnos?

- Si
- No

8. ¿La integración de las herramientas digitales en el aula es eficaz? Justifica la respuesta

- SI
- NO

Justificación:

.....
.....

9. ¿Qué dificultades tiene usted como maestro de lenguas extranjeras?

.....
.....

Cuestionario para los profesores (en francés)

1) Identifiez le sexe:

- Homme
- Femme

2) Quelle langue enseigner-vous?

- Français
- Anglais
- Espagnol

Anexos

- 3) Certains élèves se souviennent-ils et apprennent-ils plus facilement que d'autres?
 - Oui
 - NON
- 4) Apprenez-vous aux élèves à se fixer des objectifs et à planifier leur apprentissage des langues?
 - Oui
 - NON
- 5) Utilisez-vous des stratégies pour aider les élèves à surveiller et à réguler leur propre apprentissage?
 - Oui
 - NON

-Si oui, choisissez l'une des stratégies mentionnées.

- Apprendre à travers des schémas conceptuels.
 - Activités interactives.
 - L'apprentissage coopératif.
 - Autres.
- 6) Pensez-vous que la magie des instruments d'apprentissage reflète les performances académiques des étudiants?
 - Oui
 - Non
 - 7) Favorise-t-il le développement d'une pensée critique constructive chez les étudiants?
 - Oui
 - NON
 - 8) L'intégration des outils numériques en classe est-elle efficace ? Justifiez la réponse.
 - Oui
 - NON
 - 9) Quelles difficultés rencontrez-vous en tant que professeur de LE?

.....
.....

Cuestionario para los alumnos (original en español)

1. Identifica el sexo:

Anexos

- Femenino
 - Masculino
2. El nivel educativo:
 - 2Le
 - 3Le
 3. ¿tienes dificultades como alumno de LE?
 - Si
 - No
 4. ¿Qué método te parece más adecuado? Justifica tu respuesta
 - La comprensión
 - La memorización
 - Otro
 5. ¿Usas estrategias que te ayudan en tu aprendizaje?
 - SI
 - NO
 6. ¿Qué estrategia meta-cognitiva que te parece beneficiosa para la adquisición de lenguas?
 - Aprendizaje mediante esquemas conceptuales.
 - Actividades interactivas.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Otra
 7. ¿En el aula, os enseñan las lenguas mediante nuevos materiales didácticos?
 - SI
 - NO
 8. ¿Sientes la eficacia de las estrategias de enseñanza usadas por tus maestros de lenguas sobre tu rendimiento escolar?
 - SI
 - NO
 9. ¿Utilizas la meta-cognición para superar obstáculos y mantener la motivación en el estudio?
 - SI
 - NO
 10. ¿Cómo te aseguras de que estas comprendiendo y procesando la información de manera efectiva?

Anexos

.....
.....
11. Evalúa tu comprensión después de cada clase mediante:

- Autoevaluación (equilibrar entre las fortalezas y debilidades).
- Enseñar a otros.
- Otro

12. ¿Cuál es la importancia de reflexionar sobre tu propio aprendizaje?

.....
.....

استبيان للتلاميذ

1. الصنف :

ذكر

- أنثى

2. المستوى الدراسي :

- ثانية لغات أجنبية

- ثالثة لغات أجنبية

3. هل تواجه صعوبات كتلميذ الطور الثانوي؟

- نعم

- لا

4. ما هي الطريقة التي تبدو مناسبة لك؟ برر جوابك

- فهم

- الحفظ

- آخر

5. هل تستخدم الاستراتيجيات التي تساعدك في تعلمك؟

- نعم

- لا

6. ما هي الإستراتيجية ما وراء المعرفية التي تعتقد أنها مفيدة لاكتساب اللغة؟

- التعلم من خلال المخططات المفاهيمية. نشاطات تفاعلية

- التعلم التعاوني

- آخر

7. في الفصول الدراسية، هل تعلمونك اللغات باستخدام طرق تعليمية جديدة؟

- نعم

- لا

8. هل تشعر بفاعلية استراتيجيات التدريس التي يستخدمها مدرسو اللغة لديك على مستواك الأكاديمي؟

- نعم

- لا

9. هل تستخدم ما وراء المعرفة للتغلب على العقبات والحفاظ على الدافعية في الدراسة؟

- نعم

- لا

10. كيف تتأكد من فهمك للمعلومات ومعالجتها بفعالية؟

.....
.....

11.:تقوم بتقييم فهمك بعد كل حصة من خلال

- التقييم الذاتي (الموازنة بين نقاط القوة والضعف)

- تعليم الآخرين

- آخر

12. ما أهمية التفكير في تعلمك؟

.....
.....

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en el papel de la metacognición en la adquisición de lenguas, también mostramos cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden potenciar la metacognición para mejorar el dominio lingüístico de los alumnos de lenguas extranjeras, además, analizamos métodos de evaluación que reflejan el nivel de comprensión y aplicación de la metacognición en el proceso de aprendizaje de idiomas.

Palabras clave: aprendizaje de lenguas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación, Metacognición.

Abstract

This research work focuses on the role of metacognition in language acquisition, we also show how teaching-learning strategies can enhance metacognition to improve language proficiency of foreign language learners, in addition, we analyze assessment methods that reflect the level of understanding and application of metacognition in the language learning process.

Keywords: language learning, teaching and Learning Strategies , evaluation, Metacognition.

ملخص

يركز هذا العمل البحثي على دور ما وراء المعرفة في اكتساب اللغة، كما نوضح كيف يمكن لاستراتيجيات التدريس والتعلم أن تعزز ما وراء المعرفة لتحسين الإتقان اللغوي لطلاب اللغة الأجنبية، بالإضافة إلى ذلك، نقوم بتحليل طرق التقييم التي تعكس مستوى الفهم والتطبيق ما وراء المعرفة في عملية تعلم اللغة.

. تعلم اللغة، استراتيجيات التدريس والتعلم، التقييم، ما وراء المعرفة: الكلمات المفتاحية