

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

جامعة أبو بكر بلقايد
+080.1144 00000 0112.681 1100.1
UNIVERSITÉ DE TLEMCEM



Faculté des Lettres et des Langues

Département de français
Filière de français

Thème

L'Adaptabilité des Outils Numériques dans l'Éducation Inclusive : Perspectives pour l'Enseignement du Français aux Enfants Autistes

Mémoire de master en **Didactique du FLE**

Présentée par :

SEBBOUH Fatima Zahra

Sous la direction de :
ALLAL Sénia

Membres du jury :

SARI Leila	Grade – Université Tlemcen	Présidente
ALLAL Sénia	Grade – Université Tlemcen	Encadrante
YALAOUI Wafaa	Grade – Université Tlemcen	Examinatrice

Année universitaire 2023-2024

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

جامعة أبو بكر بلقايد
+080.1144 00000 0112.681 1100.1
UNIVERSITÉ DE TLEMCEM



Faculté des Lettres et des Langues

Département de français
Filière de français

Thème

L'Adaptabilité des Outils Numériques dans l'Éducation Inclusive : Perspectives pour l'Enseignement du Français aux Enfants Autistes

Mémoire de master en **Didactique du FLE**

Présentée par :

SEBBOUH Fatima Zahra

Sous la direction de :

ALLAL Sénia

Membres du jury :

SARI Leila

Grade – Université Tlemcen Présidente

ALLAL Sénia

Grade – Université Tlemcen Encadrante

YALAOUI Wafaa

Grade – Université Tlemcen Examinatrice

Année universitaire 2023-2024

REMERCIEMENTS

Je voudrais tout d'abord exprimer ma sincère reconnaissance envers Madame ALLAL Sénia, qui a assumé le rôle de directrice de recherche avec un encadrement attentif et des conseils inestimables.

Je tiens à exprimer ma satisfaction quant à ma persévérance, ma volonté à franchir les obstacles tout au long de cette période. En regardant en arrière, je ressens une profonde fierté en observant le chemin que j'ai parcouru et en reconnaissant mes accomplissements personnels.

Je tiens à exprimer mes vifs remerciements à mes chers parents pour leur amour inconditionnel et les sacrifices consentis pour mes études.

Je tiens également à exprimer ma profonde gratitude envers mes frères, ma sœur et mes amis, dont l'amour et le soutien m'ont toujours apporté l'énergie nécessaire pour affronter les défis de ce parcours académique. Leurs sourires bienveillants ont rendu ces années d'études encore plus significatives.

Enfin, je remercie les membres du jury pour leur contribution précieuse et l'évaluation de mon mémoire.

DIDICACE

Je désire dédier ce travail à ceux qui représentent la douceur et l'affection,

****LES AUTISTES DU MONDE****

À MES CHERS PARENTS

« SEBBOUH Fatima Zahra »

Introduction

Le choix de mon sujet est motivé par une expérience personnelle. Ayant vécu la réalité de certains membres de la famille atteints de Trouble de Spectre Autistique, qui n'ont pas eu la chance d'être intégrés dans des centres ou des écoles adaptées à leur apprentissage. Ayant également un neveu autiste de niveau un qui aime la langue française. C'est dans ce contexte que je trouve crucial d'explorer comment enseigner efficacement une langue étrangère à un enfant autiste, en adaptant les méthodes d'apprentissage pour répondre à leurs besoins uniques.

Dans ce monde vaste et coloré des enfants, chaque âme porte en elle un monde différent. Traits, visages, esprits, uniques dans cette diversité, un trésor émerge. Mais, parmi ces joyaux, certains portent un fardeau, un monde où les sons se perdent dans l'écho. Cette diversité s'accompagne aussi de défis particuliers. Parmi ces différences, il y a ceux qui sont marqués par des troubles spécifiques, comme l'autisme, qui impacte profondément leur développement social et communicationnel

Chaque enfant, qu'il soit neurotypique ou autiste, devrait avoir un accès équitable à l'éducation et à la connaissance. Cependant, en ce qui concerne les enfants autistes, apprendre une langue étrangère comme le français peut représenter un défi significatif en raison de leurs modes d'apprentissage et de communication qui n'empreinte pas les canaux habituels. Ainsi, les enseignants doivent adapter leurs méthodes et fournir un soutien supplémentaire pour répondre aux besoins spécifiques de ces enfants. L'intégration d'activités ludiques et numériques peut être particulièrement efficace pour favoriser leur engagement dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE).

L'apprentissage du FLE pour les enfants autistes nécessite une approche adaptée et personnalisée en raison de leurs difficultés particulières en communication, leurs interactions sociales et leurs comportements. Les activités ludiques, notamment numériques, peuvent être une stratégie prometteuse pour encourager leur engagement et leur apprentissage. Cette étude examinera les avantages potentiels des activités ludiques numériques dans l'enseignement du FLE aux enfants autistes.

Enseigner le français aux enfants autistes peut présenter des défis supplémentaires en raison de la complexité de la langue. Cependant, avec des méthodes d'enseignement adaptées et une compréhension approfondie des besoins individuels, il est possible de les aider à maîtriser

cette langue et à réussir dans leur apprentissage. Pour cela, des stratégies pédagogiques innovantes et inclusives sont essentielles pour répondre efficacement à leurs besoins spécifiques en éducation.

L'objectif de cette recherche est d'examiner si un enfant autiste peut s'intégrer dans une classe de FLE, en évaluant les méthodes, techniques et outils pédagogiques utilisés pour son enseignement. Nous visons à créer un environnement éducatif inclusif où tous les enfants, y compris ceux avec autisme, peuvent apprendre une langue étrangère et s'épanouir.

En nous basant sur différentes recherches et études dans le domaine de l'éducation des personnes autistes, ainsi que sur des observations concrètes, nous avons formulé la problématique suivante :

Comment les activités ludiques numériques peuvent-elles favoriser le développement de compétences langagières chez les autistes dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du FLE ?

De cette question principale, découlent des questions secondaires :

- Quelles sont les attentes réelles des spécialistes dans ce domaine et comment pouvons-nous les identifier lors de cette recherche ?

- Est-il recommandé de faire appel à un psychologue éducateur, un ergothérapeute, un orthophoniste et d'autres spécialistes pour permettre à l'enfant autiste de suivre un enseignement à l'enfant autiste ?

Afin de prédire les réponses de prédire les réponses à ces questions, nous formulons les hypothèses suivantes :

- Étant donné que les personnes atteintes d'autisme sont attirées par les outils numériques, il serait envisageable de leur enseigner le FLE en utilisant des supports visuels via des tablettes spécialement conçues pour cette approche pédagogique.

- Il pourrait être judicieux d'enseigner le FLE à tous les niveaux d'autisme sans exception dans une classe ordinaire, comme pour les autres élèves.

Pour vérifier nos hypothèses, nous adopterons des méthodologies appropriées. Pour les deux hypothèses, nous suivrons une approche de recherche qualitative en menant des entretiens avec des enseignants spécialisés dans l'autisme et l'enseignement de FLE, tout en observant des séances de cours de FLE adaptées à différents niveaux d'autisme. En l'absence de telles

séances, nous élaborerons un programme spécifique pour recueillir des données sur les progrès des apprenants.

Cette recherche est structurée en deux chapitres majeurs, chacun offrant une perspective indispensable pour une compréhension approfondie du sujet étudié.

Dans le premier chapitre, nous plongerons dans une exploration théorique détaillée du trouble du spectre autistique (TSA). Nous proposons une définition précise du (TSA), et nous décrirons de manière exhaustive les traits caractéristiques de l'autisme. Nous examinerons également les défis uniques rencontrés par les enfants autistes dans le domaine de la communication, ainsi que le processus d'apprentissage des langues étrangères, avec un accent particulier sur l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Le deuxième chapitre sera consacré au cadre pratique et méthodologique de cette étude. Nous allons détailler le corpus de recherche utilisé, en expliquant les critères de sélection des données et en fournissant une analyse approfondie de leur pertinence pour notre étude. Nous allons décrire également en détail les méthodes d'observation utilisées pour recueillir les données, en mettant en évidence leur efficacité et leur fiabilité. De plus, nous présenterons les différents outils utilisés tout au long de notre étude, en expliquant leur importance dans la collecte et l'analyse des données. Nous allons aussi explorer également les différentes stratégies d'enseignement, y compris l'utilisation d'activités ludiques et numériques spécialement adaptées aux besoins des enfants autistes dans l'apprentissage du (FLE).

Enfin, nous allons procéder à l'analyse des données collectées, en mettant en évidence les tendances et les motifs émergents. Nous commenterons les résultats obtenus en les replaçant dans le contexte théorique établi dans le premier chapitre. Nous achèverons notre travail par des recommandations pratiques pour les praticiens et les chercheurs dans ce domaine, en mettant en évidence l'apport de notre travail de recherche ce qui pourraient apporter une pierre supplémentaire à l'édifice des recherches jusqu'à maintenant.

Chapitre 01 :

Défis et réussite : l'autisme dans le milieu scolaire

A travers ce travail de recherche nous plongeons au cœur d'un sujet qui allie à la fois l'innovation numérique et l'inclusion des enfants autistes. Dans ce travail de fin d'étude, nous allons explorer les profondeurs des activités ludiques numériques et nous penchons sur l'exploitation des rapports analogiques chez les enfants autistes.

En ce qui concerne « **L'AUTISME** »¹ qui est considéré comme un trouble du développement qui touche de nombreux enfants à travers le monde, nécessite des approches spécifiques pour favoriser leur épanouissement et leur intégration. C'est dans ce contexte que les activités ludiques numériques, en particulier les jeux de construction, se révèlent être des outils puissants et prometteurs, et qui vont donner l'aide à ce genre d'enfant.

L'objectif de cette étude est d'analyser comment ces jeux de construction numériques peuvent exploiter les rapports analogiques pour stimuler la créativité, développer la pensée logique et favoriser l'apprentissage chez les enfants autistes. En examinant de près les mécanismes de ces jeux, nous espérons mieux comprendre comment ils peuvent contribuer à leur développement cognitif, social et émotionnel.

Nous plongerons dans les méandres des mondes virtuels, où les enfants autistes peuvent exprimer leur créativité et leur imagination sans limites. Nous explorerons les interactions des enfants autistes avec ces jeux numériques, et nous analyserons comment ils peuvent aider les enfants autistes à mieux appréhender le monde qui les entoure.

Enfin, nous discuterons des implications de ces découvertes pour l'éducation, la thérapie et l'inclusion des enfants autistes. Comment pouvons-nous tirer parti de ces jeux de construction numériques pour créer des environnements d'apprentissage adaptés

1. Au-delà des étiquettes : explorer le monde de l'autisme

Chacun d'entre nous est unique, et cette diversité est véritablement merveilleuse. Certaines de ces différences sont facilement perceptibles, telles que la taille, la coupe de cheveux, ou encore la couleur des yeux. Cependant, il existe également des différences plus subtiles, qui ne sont pas visibles à l'œil nu, comme nos plats préférés, nos peurs ou nos compétences particulières. De manière étonnante, la façon dont nous percevons le monde varie également d'une personne à une autre. Par exemple, il arrive parfois que la plupart des individus perçoivent une chose ou un objet d'une certaine manière, tandis que d'autres peuvent avoir une perception totalement différente. « Je ne suis pas autiste, je vois bien les difficultés. J'entends

¹ La première utilisation du terme autisme créé en 1911 par le psychiatre suisse Eugen Bleuler, le terme autisme provient du grec autos-signifiant « soi-même ».

bien les critiques. Je ne suis pas jusqu'au-boutiste, pas enfermé dans une certitude mais il y a une chose que je constate c'est qu'il n'y a pas d'alternative. » Grimaldi, V. (2017, mars 5). Journal de 20h, France 2.

Quelle que soit notre interprétation, nous sommes convaincus de sa véracité. Ce phénomène peut être complexe, perturbant notre système cognitif et démontrant ainsi la diversité de fonctionnement de nos cerveaux. Ce dernier est un véritable ordinateur de notre corps, opère de manière singulière chez chaque individu, influençant ainsi notre processus d'apprentissage.

C'est pourquoi chacun d'entre nous possède des talents uniques, selon notre ressenti personnel. De plus, nos émotions et nos modes de communication diffèrent également pour cette raison. Le cerveau est interconnecté de manière à englober tous les sens, influençant ainsi notre perception et notre compréhension des situations et des interactions. Ce phénomène est connu sous le nom « autisme ». De nombreuses personnes sont touchées par une forme d'autisme, il est donc fort probable que vous connaissez ou déjà rencontré des jeunes personnes qui en sont atteintes.

Il est donc judicieux de se renseigner davantage sur ce qu'est réellement l'autisme. La particularité de la connexion au sein du cerveau autistique permet parfois à ces personnes d'exceller dans des domaines qui peuvent nous sembler difficiles, comme les mathématiques, le dessin ou la musique.

Cependant, cela peut également engendrer des difficultés inverses, où des activités qui nous semblent faciles peuvent devenir extrêmement complexes pour elles, comme établir des amitiés. Leurs sens transmettent constamment des informations à leur cerveau sur leur environnement et les personnes qui les entourent. Toutefois, il peut arriver que leur cerveau se sente submergé et confus, ce qui altère leur perception du monde qui les entoure. C'est pourquoi il est important de comprendre et de soutenir les personnes autistes dans leurs expériences uniques.

Imaginez-vous marcher dans la rue, c'est ainsi que le cerveau autistique peut percevoir cette marche.

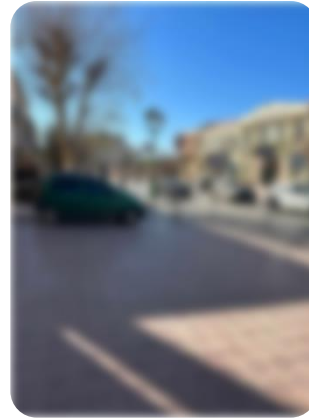


IMAGE 01

IMAGE 02



C'est ainsi que nos cerveaux peuvent percevoir cette marche.



C'est ainsi que le cerveau autistique peut percevoir cette marche.

Quasiment, il perçoit un flou visuel et fait face à des bruits insoutenables, plongé dans un état d'instabilité.

Malheureusement, dans de multiples contextes, l'individu se trouve dans l'incapacité d'exprimer l'intégralité de ses ressentis. De plus, il ne sollicite point d'assistance. Par conséquent, nous développons divers comportements qui nous aident à apaiser notre inconfort : détourner le regard, croiser les bras, se ronger les ongles, s'agiter, se mordre les lèvres, et bien d'autres encore.

Il est important de garder à l'esprit que le fait qu'une PlayStation ne puisse pas lire le jeu d'un ancien patron par exemple ne signifie pas qu'elle est défectueuse. Mais pour les autistes c'est le contraire et ça provoque des troubles de comportements malheureusement.

Les personnes autistes ont besoin d'amis prêts à investir du temps pour les connaître, en favorisant une communication ouverte et une grande patience. En offrant un soutien, chacun se sentira mieux. Les personnes autistes ne sont pas malades, elles ont simplement une perception

unique du monde. Avec le soutien de leurs amis, elles pourront peut-être partager leur vision qui peut être extraordinaire.

Les individus souffrant de (TSA²) présentent des caractéristiques neurologiques spécifiques. Il est possible que le (TSA) se manifeste de différentes façons, avec des variations dans la communication, les interactions sociales et le comportement. Chaque individu autiste possède ses propres atouts et obstacles, et il est crucial de reconnaître et de respecter ces différences et il est primordial d'être présent et préparé pour faire face à toutes les situations et réactions des enfants autistes.

L'autisme est une anomalie psychologique complexe qui n'est plus considérée comme une maladie mentale mais comme un trouble du développement qui demande une prise en charge spécialisée. Une compréhension théorique de l'autisme et de ses conséquences est nécessaire si on veut intervenir de façon adaptée ; (Léo Peeters, 2008 "L'autisme : une anomalie psychologique complexe", p. 229)

Il convient de souligner que l'autisme n'est plus catégorisé comme une maladie mentale, mais plutôt comme un trouble du développement. Cette avancée dans la compréhension de l'autisme revêt une grande importance, car elle permet une meilleure appréhension des besoins spécifiques des personnes autistes et favorise la mise en place de mesures de prise en charge adaptées.

L'autisme est un état complexe qui altère la perception et l'interaction d'une personne avec son environnement. Il se manifeste généralement dès la petite enfance et peut avoir des répercussions sur la communication, les interactions sociales et le comportement.

La prise en charge spécialisée de l'autisme est essentielle pour aider les personnes autistes à développer leurs compétences et à s'épanouir. Cela peut inclure des interventions éducatives, comportementales et thérapeutiques, ainsi que des soutiens adaptés à leurs besoins individuels.

Il est d'une importance capitale de comprendre théoriquement l'autisme et ses conséquences. Cette compréhension approfondie permet aux professionnels de la santé, aux éducateurs et aux familles de mieux appréhender les particularités de l'autisme et de mettre en place des stratégies d'intervention adaptées. En ayant une connaissance approfondie de l'autisme, on peut reconnaître les forces et les défis spécifiques de chaque personne autiste, ce qui favorise une approche plus personnalisée et respectueuse. Cela permet également d'offrir un soutien plus efficace et d'améliorer la qualité de vie des personnes autistes. En comprenant

² Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

les fondements théoriques de l'autisme, on peut mieux appréhender les différents aspects de cette condition, tels que les difficultés de communication, les comportements répétitifs et les sensibilités sensorielles. Cela aide à développer des stratégies d'intervention adaptées qui répondent aux besoins individuels de chaque personne autiste. En somme, la compréhension approfondie de l'autisme est essentielle pour offrir un soutien adéquat et favoriser l'inclusion de toutes les personnes autistes dans la société.

Considérer l'autisme comme un trouble du développement plutôt que comme une maladie mentale permet de favoriser une approche plus inclusive et respectueuse envers les personnes autistes. Il est donc primordial de mettre en place une prise en charge spécialisée et d'acquérir une compréhension théorique approfondie de l'autisme afin d'intervenir de manière adaptée et de fournir un soutien adéquat à ces individus.

Le dictionnaire « dictionnaire de français, Larousse » (éd.2011), définit l'autisme comme un « repli sur soi-même »

Le concept de “repli sur soi-même” évoqué dans la définition fait référence à la propension des individus atteints d'autisme à se retirer et à se focaliser sur leurs propres centres d'intérêt, parfois au détriment des interactions sociales. Il est primordial de prendre conscience que chaque personne autiste est unique et présente des caractéristiques qui lui sont propres. L'autisme ne définit pas l'identité globale d'une personne, mais fait partie intégrante de sa personnalité.

1.1. Traits de l'autisme selon le DSM-5

D'après les directives de diagnostic établies par le DSM-5³ concernant l'autisme. Commençons par ce que signifie le DSM-5.

L'autisme est un sujet complexe, et les critères de définition ont évolué au fil du temps, en particulier depuis 2013 avec la cinquième édition du DSM, le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. De plus, les prochaines éditions prévues pour la ⁴CIM-11, la classification internationale des maladies, adoptent une approche plus dimensionnelle. Cela

³ « Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder », « en Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux », Association Américaine de Psychiatrie, 2013, 5ème édition, Washington, Etats Unis.

« La Classification Internationale des Maladies » Publiée par l'Organisation mondiale de santé (OMS) est utilisée pour coder les diagnostics dans les recueils d'information des différents domaines du PMSI (Programme de Médicalisation des Systèmes d'Information). La version utilisée en France depuis 1996 est la dixième révision (CIM-10).

signifie qu'au lieu de simplement classer les individus comme étant autistes ou non, on prend en compte une évaluation plus globale de leur fonctionnement dans la société. Cette approche plus nuancée permet de mieux comprendre et d'évaluer les besoins spécifiques de chaque individu dans le contexte social.

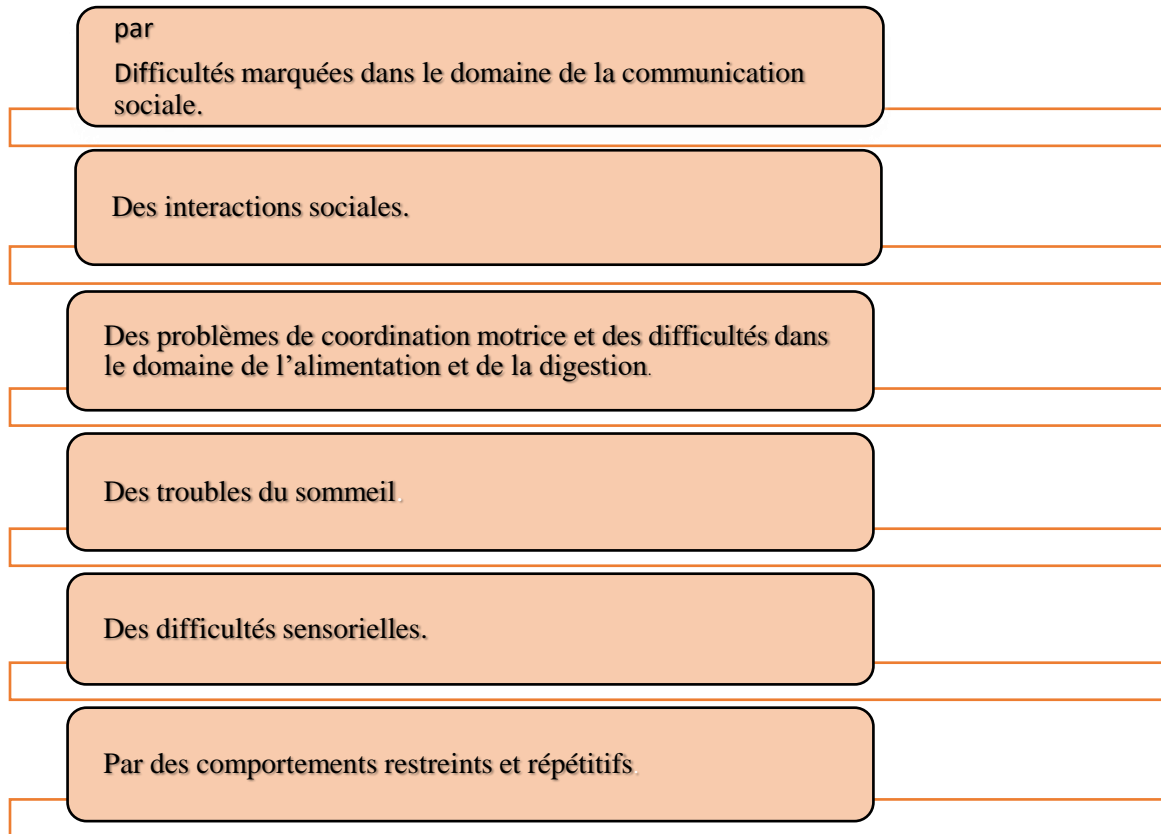
Alors, le DSM, ou plus précisément le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, peut effectivement choquer certains d'entre nous lorsqu'on entend que l'autisme est classé parmi les troubles mentaux. Cependant, il est important de noter que cette classification est en vigueur actuellement, malgré les débats qui l'entourent. Le DSM est considéré comme une référence en psychiatrie, rassemblant les spécificités cliniques des troubles mentaux ainsi que les données statistiques qui leur sont associées.

Les psychiatres américains recueillent régulièrement des informations mises à jour depuis 1952 afin de s'adapter aux évaluations en psychiatrie et d'inclure de nouvelles statistiques. Ainsi, la cinquième version du DSM est apparue en 2013 aux États-Unis et en 2015 en France. Elle est publiée par l'Association américaine de psychiatrie (APA⁵) et propose une classification des troubles mentaux qui vise à soutenir les professionnels de la santé mentale dans leur pratique quotidienne. Le DSM est considéré comme un outil précieux pour le diagnostic, la compréhension et la prise en charge des troubles psychiatriques. Il est largement utilisé par de nombreux professionnels de la santé tels que les psychiatres, les psychologues, les cliniciens, les chercheurs et les étudiants. Le DSM contribue ainsi à la promotion de la reconnaissance des troubles mentaux à l'échelle mondiale, en utilisant un langage partagé pour décrire leurs caractéristiques.

Alors, la classification et le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme sont en constante évolution. Ils ont fait l'objet de nombreuses discussions et de nombreux litiges au fil des années. Une partie de la confusion concernant la classification des conditions du spectre de l'autisme réside dans la grande variabilité de leurs caractéristiques d'une personne à une autre. Elles couvrent un large spectre. Bien qu'il existe différents cadres de diagnostic, le plus connu et largement utilisé aujourd'hui dans le domaine des troubles mentaux est le DSM, qui est devenu la référence standard.

⁵ L'Association Américaine de Psychiatrie, AAP, (anglais : American Psychiatric Association, sigle APA) est une société savante et professionnelle américaine de psychiatrie. Fondé par Benjamin Rush en 1844 aux Etats-Unis Washington

Les caractéristiques principales de l'autisme, telles que définies par le DSM-5, se manifestent par :

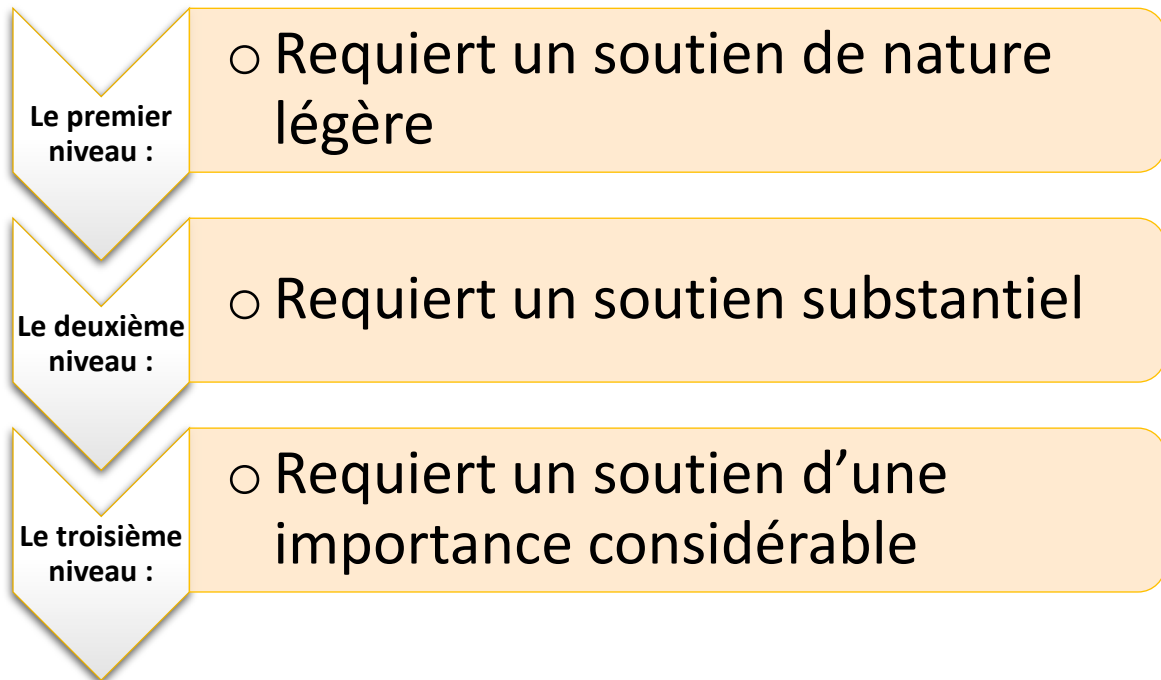


Ces caractéristiques distinctives sont largement reconnues comme des éléments essentiels pour le diagnostic de l'autisme. Il convient de souligner que les symptômes de cette condition peuvent présenter des variations considérables d'une personne à l'autre, et qu'ils peuvent également se manifester de différentes manières. Ces symptômes peuvent se manifester dès la petite enfance, bien qu'ils puissent passer inaperçus, persistant ainsi et ayant un impact sur les activités quotidiennes.

2. Les différents niveaux de l'autisme

Les niveaux distincts de l'autisme, parfois désignés sous le terme de "spectre autistique", reflètent la diversité et la complexité des manifestations cliniques de ce trouble du développement neurologique. Ce spectre englobe une variété de caractéristiques, de difficultés et de compétences chez les individus touchés. Plutôt que d'être des catégories nettement définies, les différents niveaux de l'autisme indiquent plutôt une gamme de sévérité et d'impact des symptômes.

Trois niveaux de soutien sont établis selon la classification du DSM-5



Niveau 01 :

En ce qui concerne la communication sociale, il convient de noter que les enfants ne requièrent pas uniquement un soutien, mais ils peuvent également présenter des problèmes perceptibles de communication et de socialisation avec autrui. Toutefois, ils parviennent généralement à engager une conversation, même s'ils peuvent rencontrer des difficultés à la maintenir. Par ailleurs, ils peuvent également éprouver des difficultés dans leurs interactions sociales, ce qui se traduit par un manque d'intérêt apparent pour les interactions sociales et des comportements restreints et répétitifs, tels que des rituels et des comportements excessivement répétitifs, qui peuvent considérablement entraver leur fonctionnement.

De plus, ils peuvent rencontrer des difficultés à s'adapter aux changements de routine et de comportement, et manifester une résistance lorsqu'une tierce personne tente de mettre fin à ces comportements restreints et répétitifs, par exemple en tapant des mains ou en se balançant. Dans cette optique, pour remédier à ces difficultés, il est préconisé de recourir à une thérapie comportementale dispensée par des thérapeutes experts en thérapies cognitives-comportementales. Ces thérapies s'avèrent bénéfiques pour le développement des compétences sociales et de communication.

Niveau 2

Le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) souligne que les individus faisant partie du niveau 2 de l'autisme requièrent un soutien substantiel, voire considérable. Les symptômes associés à ce niveau se caractérisent par un déficit marqué des capacités de communication verbale et non verbale, ce qui entraîne souvent des difficultés dans les activités quotidiennes. Les personnes situées à ce niveau peuvent présenter des déficits significatifs dans les domaines de la communication sociale, tant verbale que non verbale. De plus, elles manifestent des difficultés sociales apparentes, même en présence de soutiens adaptés, avec une tendance limitée à initier des interactions sociales et des réponses réduites.

Cela veut dire aussi que ce niveau, il est important de souligner que les personnes peuvent rencontrer d'importantes difficultés dans leur capacité à communiquer de manière verbale et non verbale. Cela peut se traduire par des lacunes significatives dans leur aptitude à comprendre et à utiliser le langage, ainsi qu'à interagir de manière appropriée sur le plan social. Elles peuvent également éprouver des difficultés à décoder les signaux sociaux, à interpréter les émotions et les intentions des autres. Ces difficultés peuvent entraîner des obstacles importants dans leur vie quotidienne, tant sur le plan personnel que professionnel.

Niveau 3

Selon les critères du DSM-5, les individus atteints d'autisme de niveau 3 requièrent un soutien d'une importance considérable. En plus des difficultés de communication plus sévères, ces personnes présentent également des comportements répétitifs et restreints. Elles ont tendance à répéter les mêmes actions ou phrases de manière persistante, que ce soit des activités physiques ou la répétition d'énoncés. Les comportements restreints se caractérisent par une tendance à s'isoler de l'environnement, en particulier lorsqu'ils sont répétitifs, et peuvent empêcher les activités quotidiennes. Il peut s'agir d'une difficulté à s'adapter aux changements ou de restrictions concernant des sujets très spécifiques. Les symptômes se traduisent par un déficit marqué des compétences de communication verbale et non verbale, ainsi qu'une faible inclination à s'engager socialement ou à participer à des interactions sociales.

De plus, ces individus peuvent éprouver des difficultés considérables à modifier leurs comportements en réponse aux interventions thérapeutiques, et ils ont souvent du mal à faire face aux changements imprévus dans leur routine ou leur environnement, ce qui peut entraîner des problèmes de comportement comme des fortes crises et des périodes de détresse intense. Ils peuvent également rencontrer des difficultés à changer leur attention ou leur focalisation.

En somme, les individus atteints d'autisme de niveau 3 nécessitent une thérapie régulière et intensive qui vise à traiter divers problèmes, tels que les difficultés de communication et les comportements. Ainsi, une approche pluridisciplinaire est mise en place, faisant intervenir différents professionnels tels que des psychomotriciens, des ergothérapeutes, des orthophonistes et des psychologues éducateurs. Cette prise en charge globale permet d'apporter un soutien complet aux personnes concernées.

3. Naviguer dans le monde de la communication des enfants autistes

L'importance de la communication dans la gestion des troubles du comportement lié à la frustration. Lorsque nous ne parvenons pas à nous comprendre mutuellement, cela peut entraîner des situations de frustration qui peuvent potentiellement conduire à des troubles du comportement. Cependant, lorsque nous avons accès à des moyens de communication efficaces, tels que la parole ou les technologies de communication, nous sommes en mesure de surmonter ces obstacles et de maintenir des relations harmonieuses. « L'enfant avec TSA peut s'exprimer de façon peu interactive (ex : en criant, en tapant, en tirant le bras de son parent). Nous pouvons tenter de remplacer ces moyens d'expression par des gestes. (Centre de soins universitaires de Jérusalem, 21 février. 2017).

La communication joue un rôle capital dans notre vie quotidienne. Elle nous permet de partager nos pensées, nos émotions et nos besoins avec les autres, et de comprendre leurs perspectives. Lorsque la communication est limitée ou entravée, cela peut engendrer des sentiments d'isolement, de frustration et de malentendu. Ces sentiments peuvent à leur tour entraîner des comportements problématiques tels que l'agressivité, l'anxiété ou le repli sur soi.

En encourageant l'accès facile à la communication, nous pouvons réduire ces risques. Les technologies modernes, comme les téléphones portables et les réseaux sociaux, offrent des moyens rapides et efficaces de communiquer. Elles permettent de créer des liens avec les autres, de partager des informations et de résoudre les problèmes de manière constructive. En facilitant la compréhension mutuelle, la communication contribue à prévenir les comportements problématiques liés à la frustration.

Lorsqu'on constate un manque de compréhension du message, cela peut engendrer des perturbations dans le comportement. Il est primordial d'initier dès le plus jeune âge un apprentissage de la communication adapté, sans attendre que l'enfant lui-même s'investisse dans cette démarche. En offrant à l'enfant une ouverture vers les échanges sociaux, on prévient l'apparition de troubles du comportement tout en favorisant l'accès à des opportunités

d'apprentissage, souvent médiatisées par des interactions sociales. Globalement, une communication précoce et adéquate peut avoir un impact bénéfique sur le développement global de l'enfant.

« Les échanges visuels, verbaux et sensoriels n'altèrent pas le mode de fonctionnement d'une personne atteinte de (TSA), du point de vue de sa manière d'appréhender le monde qui l'entoure. Ces échanges ne modifient pas l'essence même de la personne, ni ses caractéristiques fondamentales qui la définissent. » Theo Peeters, "L'autisme : une anomalie psychologique complexe", 2008, p. 229

L'idée qu'on veut atteindre, que ces échanges ne remettent pas en question l'identité de la personne avec (TSA), ni sa façon unique d'interagir avec son environnement. Chaque individu avec (TSA) possède sa propre manière d'être au monde, façonnée par ses particularités, ses intérêts et ses préférences. Les échanges visuels, verbaux et sensoriels peuvent être des outils précieux pour mieux appréhender et comprendre cette personne, mais ils ne la transforment pas en profondeur. « Le développement des compétences de communication, verbale et non verbale, constitue un point clé de l'intégration sociale pour un enfant autiste⁶ »

Certaines personnes avec (TSA) Certaines personnes peuvent préférer les images ou les signes, tandis que d'autres se sentent plus à l'aise avec les mots ou les objets. Il est primordial de respecter ces différences et de trouver les meilleures méthodes de communication adaptées à chaque individu.

3.1. Les différents modes de communication chez les enfants autistes

Dans ouvrage « Visual Supports for People with Autism : A Guide for Parents and Professionals », le Dr. Howard Shane aborde les systèmes de communication alternatifs et augmentatifs (SCAA⁷) chez les enfants autistes⁸ Il met en évidence l'importance des supports

⁶ Autisme et communication : nos conseils pour les enfants autistes Infosev-vice <https://www.autismeinfosev-vice.fr/accompagner/enfant/communiquer>.

⁷ Système de Communication Alternatifs et Augmentatifs (SCAA) comprend tous les moyen humains et outils permettant à une personne ayant des difficultés dans la communication (alternative) ou d'améliorer une communication insuffisante.

⁸

Howard Shane, "Visual Supports for People with Autism : A Guide for Parents and Professionals" <https://www.autismeinfosev-vice.fr/accompagner/enfant/communiquer>

visuels pour faciliter la communication et la compréhension de l'environnement des personnes autistes. Ce livre propose des conseils concrets, des exemples d'utilisation des (SCAA), ainsi que des stratégies destinées aux parents et aux professionnels pour soutenir la communication des enfants autistes. Il s'agit d'une ressource précieuse pour approfondir sa compréhension et mettre en pratique les (SCAA).

Dans cet ouvrage il mentionner une variété de systèmes de communication alternatifs et augmentatifs (SCAA) qui sont à disposition des personnes autistes comme :

3.1.1. Les tableaux de communication

Véritables outils visuels, se composent d'images, de symboles ou de mots, offrant ainsi un moyen efficace et approprié d'exprimer des besoins, des émotions ou des idées. Ces supports représentent une interface significative pour les individus rencontrant des difficultés à communiquer verbalement ou à décoder les expressions verbales et non verbales. Ils facilitent la transmission de messages clairs et précis, favorisant ainsi une communication plus fluide et une meilleure compréhension mutuelle. En outre, ces tableaux s'avèrent particulièrement utiles dans les contextes éducatifs et thérapeutiques, où ils contribuent à l'autonomisation des personnes concernées en leur offrant un moyen de communication alternatif et accessible.

3.1.2. Le pictogramme

Les pictogrammes, éléments visuels à part entière, se présentent sous la forme d'images ou de symboles et servent à représenter des mots ou des concepts précis. Leur fonction principale réside dans leur capacité à construire des phrases ou des messages de manière concise, explicite et aisément compréhensible. En effet, leur utilisation permet de transcender les barrières linguistiques ou cognitives en offrant une représentation visuelle universelle des idées et des informations. Les pictogrammes s'avèrent ainsi être des outils polyvalents, utilisés dans divers contextes tels que l'éducation, la communication alternative et augmentative, ou encore dans les domaines thérapeutiques. Leur adoption favorise une communication claire et accessible, tant pour les individus ayant des difficultés de langage ou de compréhension que pour ceux évoluant dans des environnements multilingues ou interculturels. En résumé, les pictogrammes revêtent une importance considérable dans la promotion de la communication inclusive et facilitent l'expression des idées et des besoins de manière universelle et sans ambiguïté.

3.1.3. Les applications de communication assistée par ordinateur

Représentent des solutions logicielles accessibles sur divers dispositifs tels que les tablettes ou les smartphones. Elles ont pour vocation première de permettre aux individus autistes de communiquer efficacement en exploitant un éventail varié d'éléments visuels tels que des images, des symboles ou même du texte. Ces applications se distinguent par leur conception spécifique visant à simplifier le processus de communication et à encourager l'expression des besoins, des émotions et des idées. En effet, elles sont pensées pour répondre aux besoins particuliers des personnes autistes, en offrant une interface intuitive et adaptée à leurs capacités cognitives et sensorielles. Grâce à ces outils numériques, les individus concernés peuvent transcender les barrières de la communication verbale, souvent difficile à maîtriser, pour s'exprimer de manière autonome et significative. Ces applications se révèlent ainsi être des alliées précieuses dans le quotidien des personnes autistes, contribuant à renforcer leur autonomie et à favoriser leur inclusion sociale et leur épanouissement personnel.

3.1.4. Les dispositifs de communication électroniques

Représentent des instruments technologiques élaborés dans le dessein de favoriser les échanges verbaux. Cette catégorie englobe une diversité d'outils, parmi lesquels figurent les dispositifs de synthèse vocale, conçus pour la transformation du texte en discours audible, et les dispositifs à bouton-poussoir, qui mettent à disposition des utilisateurs des choix de communication prédéterminés.

3.1.5. Les méthodes de communication gestuelle

En effet, il est observable que certains individus atteints de troubles du spectre autistique optent pour des gestes ou des signes afin d'exprimer leurs besoins ou leurs souhaits, illustrant ainsi une modalité de communication gestuelle. Cette forme de communication non verbale peut être considérée comme une stratégie adaptative par laquelle ces individus cherchent à établir un lien avec leur environnement et à exprimer leurs pensées et émotions de manière efficace, malgré les défis rencontrés dans le domaine de la communication verbale. « La communication gestuelle associée à la parole est plus imagée et donc très accessible par le jeune enfant » (Crèches L'Enfant Roi. "La communication gestuelle associée à la parole." Crèches L'Enfant Roi, 2021⁹)

Cela souligne l'efficacité de l'association entre la parole et les gestes dans le processus de communication, notamment auprès des jeunes enfants. Elle met en lumière la richesse imagée de cette forme de communication, la rendant ainsi plus accessible aux tout-petits. En intégrant

⁹ <https://www.lenfant-roi.lu/publications/la-communication-gestuelle-associee-a-la-parole>

des gestes à la parole, on offre aux enfants une expérience sensorielle complète, ce qui facilite leur compréhension et leur apprentissage du langage. Cette approche permet non seulement de renforcer la signification des mots, mais également d'encourager l'interaction et l'engagement actif des enfants dans le processus de communication. En somme, la communication gestuelle s'avère être un outil précieux pour favoriser le développement linguistique et social des jeunes enfants.

Ces sont quelques-uns des types de (SCAA) disponibles, il existe d'autres systèmes de communication qui viennent en aide à ce type d'enfant pour transmettre leurs messages. Un autre exemple serait le (PECS¹⁰) (Picture Exchange Communication System), qui se base sur l'utilisation d'images ou de pictogrammes que l'enfant peut échanger afin de s'exprimer ses besoins. et il est important de choisir celui qui convient le mieux aux besoins individuels de chaque personne.

Ce système (PECS), ou Picture Exchange Communication System, est également une méthode de communication alternative et augmentative, similaire aux SCAA, utilisée pour aider les enfants ayant des troubles du spectre autistique (TSA) à communiquer. Il se base sur l'utilisation d'images ou de pictogrammes représentant des mots, des actions ou des objets spécifiques. De plus, le PECS permet aux enfants qui ont des difficultés à communiquer de s'exprimer de manière plus autonome en échangeant ces images.

Le système (PECS) suit une progression en six phases, allant de l'établissement de la communication initiale à la construction de phrases plus complexes. Au fur et à mesure que l'enfant progresse, il apprend à associer les images à des mots et à développer des compétences de communication

Le concept fondamental du (PECS) consiste à instruire l'enfant à échanger ces images avec un partenaire de communication, habituellement un adulte ou un camarade. L'enfant acquiert la capacité de remettre une image à son partenaire pour exprimer une demande ou communiquer une information.

Ce système de communication visuelle offre de nombreux avantages pour les enfants ayant des difficultés de communication. Il favorise l'indépendance, l'autonomie et la compréhension de l'environnement. Il permet également de réduire la frustration liée à l'incapacité de s'exprimer verbalement.

¹⁰ Picture Exchange Communication System PAR Echange d'image (PECS) développé par le Dr. Andy Bondy (PhD) et Lori Frost, orthophoniste (MS, CCC-SLP)

Le (PECS) est fréquemment utilisé en complément d'autres modalités de communication, telles que le langage oral, la langue des signes ou les dispositifs de communication assistée par ordinateur. Il convient de souligner l'importance de confier l'enseignement du (PECS) à des professionnels qualifiés, formés pour garantir une utilisation efficace et adaptée aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Donc, le (PECS) représente une méthode visuelle et organisée qui recourt à des images ou des pictogrammes pour faciliter l'expression et la communication autonome des enfants confrontés à des obstacles dans ce domaine.

4. Langues étrangères pour tous : ouvrir les portes du monde avec les enfants autistes

L'acquisition d'une langue étrangère peut encourager la croissance de la flexibilité cognitive chez les enfants autistes. Cela leur offre la possibilité de s'adapter plus aisément à des contextes nouveaux et à des milieux inconnus. Ça peut aussi renforcer leur aptitude à résoudre des difficultés et à faire preuve de créativité dans leur réflexion.

L'acquisition d'une langue étrangère peut constituer une méthode extrêmement bénéfique pour les enfants autistes, en favorisant le développement de leur estime de soi et de leur confiance en eux-mêmes.

« L'acquisition d'une langue étrangère peut encourager la croissance de la flexibilité cognitive chez les enfants autistes en leur permettant de développer de nouvelles compétences linguistiques et de mieux comprendre les nuances de la communication. » Foudon, N. (2008). L'acquisition du langage chez les enfants autistes : Étude longitudinale. Thèse de doctorat de Sciences Cognitives, Université Lyon 2¹¹

Il y a diverses approches pédagogiques spécifiquement conçues pour enseigner les langues aux enfants autistes, incluant l'utilisation de supports visuels, de jeux interactifs et de chansons. Ces méthodes sont adaptées à leurs besoins uniques.

Il est essentiel de considérer les besoins spécifiques et les préférences individuelles de chaque enfant autiste lorsqu'il s'agit d'apprendre une langue étrangère. Il est nécessaire d'adapter les activités et de fournir un soutien supplémentaire au besoin, afin de favoriser leur apprentissage de manière optimale.

¹¹ https://maternelle27.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/foudon_autisme_et_langage-2.pdf

Les individus atteints d'autisme ont la capacité de traiter les informations de manière distincte par rapport à ceux qui ne le sont pas. Lorsqu'il s'agit d'acquérir des connaissances académiques, il est essentiel de s'adapter à la manière dont les enfants autistes perçoivent l'information, afin de la rendre plus accessible et de faciliter leur appropriation des concepts. Il est important de souligner que les difficultés rencontrées par ces enfants ne sont pas nécessairement liées à un manque de capacités intellectuelles, mais plutôt à une compréhension différente de l'information en fonction de la façon dont elle leur est présentée.

Les recherches effectuées sur le bilinguisme ont démontré que les enfants sans autisme qui parlent plusieurs langues présentent des améliorations dans leurs capacités liées à la théorie de l'esprit et aux fonctions exécutives par rapport aux enfants monolingues. Par conséquent, il semble que le bilinguisme puisse offrir des avantages là où les enfants autistes rencontrent des difficultés. Nous nous sommes donc posé la question de savoir si les enfants autistes bilingues parviennent à atténuer les défis de leur trouble neuro développemental grâce à l'utilisation quotidienne de deux langues. « Lorsqu'il s'agit d'acquérir des connaissances académiques, il est essentiel de s'adapter à la manière dont les enfants autistes perçoivent l'information, afin de la rendre plus accessible et de faciliter leur appropriation des concepts » (Schovanec, J., Attwood, T. (2018). *Je suis à l'Est !* Savage. Plon)¹²

Cela montre qu'il existe de nombreuses recherches en cours sur le bilinguisme chez les enfants autistes. Les chercheurs explorent différents aspects de ce sujet fascinant. Par exemple, certains d'entre eux se concentrent sur l'impact du bilinguisme sur le développement du langage chez les enfants autistes. D'autres études se penchent sur les avantages et les défis spécifiques du bilinguisme pour ces enfants, ainsi que sur les meilleures pratiques pour soutenir leur acquisition des langues. Il y a également des recherches qui examinent comment le bilinguisme peut influencer les compétences sociales et la communication chez les enfants autistes. Ces études sont d'une importance capitale pour mieux comprendre comment le bilinguisme peut être bénéfique pour ces enfants et pour guider les interventions et les stratégies d'enseignement.

Des recherches portant sur le bilinguisme chez les enfants autistes ont engendré un vif intérêt ces dernières années. Ces études ont examiné si le fait de parler plusieurs langues peut aider les enfants autistes à atténuer les difficultés associées à leur trouble neuro développemental. « L'enfant bilingue a des compétences culturelles enrichies s'étendant au-delà du langage, et comprenant une diversité de comportements et de codes en fonction de

¹² Plon <https://www.decitre.fr/livres/je-suis-a-l-est-savant-et-autiste-un-temoignage-unique-9782259218863.html>

l'environnement culturel dans lequel il se trouve. » Barbara Abdellilah-Bauer, linguiste et psychosociologue, auteure de "Le défi des enfants bilingues", ed. La Découverte¹³

Les résultats de ces recherches ont apporté des découvertes intéressantes. Premièrement, les enfants sans autisme qui parlent plusieurs langues ont montré des améliorations dans leurs compétences liées à la théorie de l'esprit et aux fonctions exécutives par rapport aux enfants qui ne parlent qu'une seule langue. La théorie de l'esprit se réfère à la capacité de comprendre les pensées, les émotions et les intentions des autres, tandis que les fonctions exécutives sont responsables de la planification, de l'organisation et du contrôle des comportements.

Ces trouvailles suggèrent que le fait de parler plusieurs langues peut offrir des avantages cognitifs significatifs aux enfants sans autisme. Cependant, une question se pose : est-ce que les enfants autistes bilingues peuvent également bénéficier de ces avantages ? Les chercheurs se sont donc interrogés sur l'impact du bilinguisme chez ces enfants.

Les études préliminaires sur ce sujet sont encourageantes, car elles suggèrent que les enfants autistes qui parlent plusieurs langues peuvent également bénéficier de développements positifs au niveau de leurs aptitudes cognitives. L'utilisation régulière de deux langues dans leur quotidien semble favoriser le renforcement de leurs compétences en matière de théorie de l'esprit et de fonctions exécutives.

Il convient cependant de souligner que chaque enfant est unique, et que les effets du bilinguisme peuvent différer d'un individu à l'autre. Certains enfants autistes peuvent trouver le fait de parler plusieurs langues stimulant et bénéfique, tandis que d'autres peuvent rencontrer des difficultés supplémentaires en termes de communication et de compréhension.

Il est tout aussi crucial de mettre en évidence que le bilinguisme ne peut être considéré comme une issue pour tous les enfants autistes. Chaque enfant a des besoins spécifiques et requiert des approches d'intervention personnalisées afin de favoriser son développement et son bien-être.

4.1. Le FLE en couleurs : découvrir la langue française avec les autistes

Il existe plusieurs méthodes d'enseignement spécifiquement adaptées aux enfants autistes. De plus, l'application rigoureuse de ces méthodes se fait en respectant des directives précises. « Les méthodes d'enseignement spécifiquement adaptées aux enfants autistes permettent de répondre à leurs besoins particuliers en respectant des directives précises. » (Schopler, E.,

¹³ <http://multilingues-precoces.over-blog.com/2014/01/citations-et-points-de-vue-sur-le-bilinguisme.html>

Lansing, M., Waters, L. (2000). Activités d'enseignement pour enfants autistes. Pro Aid Autisme¹⁴)

Ces méthodes sont spécifiquement conçues pour répondre aux besoins particuliers des enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme et peuvent être utilisées de manière complémentaire. Il est essentiel de collaborer étroitement avec des professionnels de l'éducation spécialisée afin de choisir la méthode la plus appropriée pour chaque enfant. « L'apprentissage de la langue française chez les enfants autistes nécessite une approche individualisée, en s'appuyant sur leurs intérêts et leurs forces, tout en tenant compte de leurs difficultés spécifiques. » (Schovanec, J., Attwood, T. (2018). Je suis à l'Est ! Savage. Plon.)¹⁵

4.1.1. L'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)

Le livre "L'Analyse Appliquée du Comportement" écrit par Carine Barthélémy est largement reconnu comme une référence essentielle dans le domaine de l'analyse des comportements. Il explore en détail différentes méthodes d'enseignement spécifiquement adaptées aux enfants autistes. « L'analyse appliquée du comportement est une méthode efficace pour comprendre et répondre aux comportements spécifiques des enfants autistes. » (Barthélémy, C. (2000). L'Analyse Appliquée du Comportement. Pro Aid.¹⁶) Ce livre offre une perspective approfondie sur l'application pratique de ces méthodes, en mettant l'accent sur l'importance de comprendre et de répondre aux comportements spécifiques des enfants autistes. Il fournit également des directives claires pour les éducateurs et les professionnels travaillant avec ces enfants, afin de favoriser leur développement et leur apprentissage de manière efficace et adaptée à leurs besoins individuels.

Cette méthode est une approche éducative qui se concentre sur l'apprentissage des comportements souhaités chez les enfants autistes. Elle utilise des techniques de renforcement positif et de répétition pour aider les enfants à acquérir de nouvelles compétences. L'objectif principal de l'ABA¹⁷ est de favoriser le développement global de l'enfant en lui offrant des opportunités d'apprentissage adaptées à ses besoins individuels. Cette méthode met l'accent sur

¹⁴ <https://www.supportautisme.fr/bibliographie-et-produits>

¹⁵ <https://grandiravecmino.fr/trouble-du-spectre-autistique-et-pedagogie-montessori-comment-cette-approche-soutient-le-developpement-de-lenfant/>

¹⁶ <https://bdr.parisnanterre.fr/theses/internet/2015PA100147/2015PA100147>

¹⁷ Applied Behavioral Analysis (ABA). Un traitement comportemental reposant sur les sciences du comportement. Initiée par Ivar Lovaas, docteur en psychologie, remontent aux années 60.

la motivation et la récompense pour encourager les progrès et renforcer les comportements appropriés. Elle est largement utilisée dans les programmes d'intervention précoce pour les enfants autistes et a démontré son efficacité dans l'amélioration des compétences sociales, communicationnelles et académiques.

4.1.2. . La communication alternative et augmentative (CAA)

Dans le livre « La Communication Alternative et Augmentée pour les Personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme » de Florence Lapiere, une méthode ayant donné des résultats intéressants est mentionnée. Cette approche offre de nouvelles perspectives pour améliorer la communication des personnes avec des troubles du spectre de l'autisme. « La CAA doit être considérée comme un complément et non comme un remplacement de la parole naturelle. Elle peut aider les personnes atteintes de TSA à développer et à améliorer leurs compétences en matière d'élocution et de langage. » Barthélémy, C. (2000). *L'Analyse Appliquée du Comportement. Pro Aid Autisme*.¹⁸

La Communication Alternative et Augmentative (CAA¹⁹) est une approche qui utilise des supports visuels tels que des images, des pictogrammes ou des tablettes électroniques pour aider les enfants autistes à communiquer de manière plus efficace. Elle leur permet d'exprimer leurs besoins, leurs émotions et leurs idées de manière plus claire et précise. Des études ont montré que l'utilisation de la (CAA) peut avoir un impact positif sur la communication et la participation sociale des enfants autistes. C'est une méthode prometteuse qui ouvre de nouvelles possibilités pour le développement et l'épanouissement de ces enfants.

4.1.3. Le TEACCH (Traitement et Éducation des Enfants avec Autisme et Troubles de la Communication Associés)

¹⁸ <https://fastercapital.com/fr/contenu/Communication-augmentee-et-alternative---CAA---pour-l-autisme---applications-de-CAA-pour-l-autisme---ameliorer-les-competences-en-communication.html>

¹⁹ La Communication Alternative et Augmentative (CAA). Commencée en 1950 auprès des patients qui ont perdu la capacité de parler après une intervention chirurgicale. Une méthode répétitive et régulière qui utilise des symboles comme médias de passage vers la communication orale

Dans Le livre « TEACCH²⁰ aborde l'approche du même nom, qui signifie « Traitement et Éducation des Enfants Autistes et Handicapés » de la Communication. Cette approche a été développée pour aider les personnes atteintes de troubles du spectre de l'autisme à développer leurs compétences et à s'épanouir dans leur vie quotidienne. Elle met l'accent sur l'utilisation d'environnements structurés, de supports visuels et de stratégies d'enseignement individualisées pour favoriser l'autonomie et la communication. Le livre offre des conseils pratiques, des études de cas et des exemples concrets pour aider les familles, les éducateurs et les professionnels à mettre en pratique cette approche.

5. L'intégration du ludique dans l'apprentissage du FLE

L'intégration du ludique dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE) est une approche éducative qui vise à dynamiser l'enseignement et l'apprentissage de la langue française en rendant les activités plus interactives et attrayantes. Cette méthode repose sur l'idée que les apprenants sont plus engagés et motivés lorsqu'ils participent à des activités ludiques.

Elle se manifeste à travers diverses formes d'activités, telles que les jeux de rôle, les jeux de société, les exercices de vocabulaire, les chansons, les créations artistiques, les simulations et les énigmes. Ces approches permettent aux apprenants de pratiquer le français de manière plaisante, d'améliorer leur compréhension et leur expression orale, d'enrichir leur vocabulaire et de développer leurs compétences linguistiques de manière naturelle.

En adoptant cette approche, les enseignants créent un environnement d'apprentissage stimulant où les apprenants sont encouragés à participer activement, à collaborer avec leurs pairs et à cultiver une attitude positive envers l'apprentissage de la langue. De plus, l'intégration du ludique permet de répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves et de favoriser leur développement global en français. « Le jeu est l'activité la plus élevée de l'enfant, car c'est par le jeu que l'enfant explore, apprend et se développe pleinement. » Gray, P. (2013). The Value of Play. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 34, 125-135.²¹

²⁰ Le programme TEACCH®Autisme est un programme clinique, de formation et de recherche basé à l'Université de Caroline du Nord – Chapel Hill. TEACCH a été développé par le Dr. Éric Schopler et le Dr. Robert Reichler dans les années 1960. Il a été créé en tant que programme à l'échelle de l'État en 1972 et est devenu un modèle pour d'autres programmes à travers le monde.

²¹ <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa?tab=5248895>.

Cette citation met en évidence l'importance capitale du jeu dans le processus de croissance des enfants. Plusieurs aspects sont à considérer pour en discuter :

- Le jeu représente souvent une forme d'exploration pour les enfants. À travers cette activité ludique, ils ont l'opportunité de sonder le monde qui les entoure, d'expérimenter de nouvelles idées et de développer des compétences cruciales telles que la résolution de problèmes, la créativité et la collaboration.
- L'idée que le jeu soit l'activité prééminente de l'enfance suggère qu'il contribue de manière significative au développement global de ces derniers. En effet, il participe non seulement à leur développement cognitif, mais aussi à leur épanouissement émotionnel, social et physique.
- Le jeu est fréquemment associé à des moments de plaisir et de spontanéité pour les enfants. Il leur offre un espace où ils peuvent exprimer librement leur imagination et trouver du bonheur dans leurs activités ludiques.
- Le jeu offre aux enfants la possibilité de prendre des décisions de manière autonome, ce qui renforce leur sens de la responsabilité et de l'autonomie.

L'intégration de méthodes ludiques, telles que les jeux sensoriels et de rôle, a été mise en avant pour rendre l'apprentissage plus engageant et efficace. Cette approche multidimensionnelle vise à créer un environnement inclusif et stimulant, facilitant ainsi l'autonomie et l'épanouissement des enfants autiste.

5.1. Comprendre le ludiques :

Il convient de noter que le terme "jeu" dérive du mot latin "jocus", qui signifie plaisanterie ou badinage.

Selon le Petit Robert, le jeu est une activité physique ou mentale dont le but principal est de procurer du plaisir²².

Selon John Piaget, un psychologue et biologiste suisse renommé pour ses travaux en psychologie du développement, le jeu constitue un moyen privilégié pour l'enfant d'exprimer ses propres besoins affectifs et intellectuels en utilisant ses propres schémas. Le plaisir de jouer

²² Rey-Debove, J., & Rey, A. (Éds.). (2013). Le petit Robert : dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Le Robert.

réside dans l'effort nécessaire pour apprendre, et dans une approche pédagogique positive, le jeu est considéré comme une stratégie d'apprentissage du lexique.²³

Le jeu revêt une importance capitale dans le développement physique, intellectuel et social de l'apprenant. C'est pourquoi il est essentiel que les enseignants adaptent leur pédagogie en intégrant des activités ludiques ou en adoptant une approche pédagogique axée sur le jeu. Cette approche requiert la présence d'un éducateur qui joue le rôle de guide et d'accompagnateur pour orienter les apprenants tout au long de leur parcours.

Lorsqu'il s'agit d'enseigner le français langue étrangère (FLE²⁴), il est essentiel que l'enseignant crée une atmosphère positive, favorable et encourageante en classe. Cela peut être réalisé en établissant une relation de confiance avec les apprenants et en favorisant une communication ouverte. L'enseignant peut également utiliser des activités interactives et ludiques pour rendre l'apprentissage plus captivant et plaisant. Par exemple, des jeux de rôle, des chansons, des activités en groupe ou des projets créatifs peuvent aider les apprenants à développer leurs compétences linguistiques tout en s'amusant. En intégrant ces approches pédagogiques basées sur le plaisir, l'enseignant peut stimuler la motivation des apprenants et favoriser leur progression dans l'apprentissage du FLE.

Les recherches menées par Jean Piaget, Vygotski et Bruner ont mis en évidence l'importance capitale de l'apprentissage par le jeu, à la fois de manière informelle et non formelle, en particulier pendant l'enfance. Ces éminents chercheurs ont souligné que le jeu joue un rôle fondamental dans l'établissement des bases des apprentissages ultérieurs, qui sont ensuite transmis dans un contexte plus formel comme celui de l'école.²⁵

Parmi les jeux couramment utilisés en classe de français langue étrangère (FLE), on peut évoquer :

- **Les jeux communicatifs**, tels que les jeux de rôle, les jeux de simulation ou encore les jeux de métier. Ces activités permettent aux apprenants de pratiquer la langue de manière interactive et de développer leurs compétences linguistiques de manière ludique.
- **Les jeux linguistiques**, tels que les jeux grammaticaux, morphologiques, lexicaux, phonétiques et orthographiques. Ces jeux offrent aux apprenants des opportunités amusantes et

²³ Piaget, J. (1948). La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Delachaux et Niestlé.

²⁴ Français Langue Étrangère (FLE)

²⁵ Piaget, J. (1950). La psychologie de l'intelligence (1ère éd.). Routledge. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01387776v1/file/M%C3%A9moire%20Elodie%20Coutou%20M2.pdf>

interactives pour renforcer leurs compétences linguistiques dans différents domaines de la langue française. « Peut grandement contribuer à animer les classes de langue et à Permettre aux élèves de s'impliquer davantage dans leur apprentissage en Prenant plaisir à jouer avec les mots, les phrases et les textes qu'ils Créeront individuellement et collectivement ». (Weiss, F. 1983. P. 08, Jeu et activités communicatives dans la classe de langue. Collection pratique pédagogique, Hachette Weiss).

Cela souligne, l'impact positif des activités ludiques dans l'enseignement des langues. En intégrant des jeux dans les cours de langue, les élèves sont davantage motivés et impliqués dans leur apprentissage. En manipulant les mots, les phrases et les textes, ils peuvent exprimer leur créativité et développer leurs compétences linguistiques de manière individuelle et collective.

Les jeux linguistiques créent un environnement stimulant où les élèves peuvent interagir et collaborer, ce qui renforce leur apprentissage grâce à l'interaction sociale. De plus, en prenant plaisir à jouer avec la langue, les élèves sont plus enclins à explorer et à expérimenter, ce qui favorise une meilleure acquisition des connaissances linguistiques. En résumé, les jeux linguistiques sont un outil pédagogique précieux pour dynamiser les cours de langue et encourager les élèves à s'investir pleinement dans leur apprentissage.

5.2. Un monde de jeux et de mots : l'approche ludique du FLE pour les enfants autistes

Les jeux récréatifs offrent de nombreux avantages aux enfants autistes. Ils favorisent le développement des compétences sociales, améliorent la communication, stimulent les capacités cognitives, renforcent la motricité fine et aident à réduire le stress et l'anxiété. Il est important de choisir des jeux adaptés aux intérêts et aux besoins spécifiques de chaque enfant pour maximiser les bienfaits. « Le jeu offre un environnement d'apprentissage non conventionnel où les enfants autistes peuvent développer leur motricité fine, leur coordination œil-main et leurs aptitudes cognitives. »²⁶ cela souligne l'importance du jeu en tant qu'environnement pédagogique alternatif, bénéfique pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique. Elle met en évidence la capacité du jeu à favoriser le développement des compétences essentielles telles que la motricité fine, la coordination œil-main et les facultés cognitives chez ces enfants.

En fournissant un cadre ludique et stimulant, le jeu devient ainsi un instrument thérapeutique précieux, permettant une progression harmonieuse de leur développement global.

Le jeu est unanimement reconnu comme un vecteur indispensable à l'acquisition des enfants. Il constitue une plateforme privilégiée où ils explorent, expérimentent et assimilent les subtilités de leur environnement, contribuant ainsi à leur développement tant sur les plans cognitif, moteur, social qu'émotionnel. « S'il sert rarement à la présentation, il peut servir cons-

²⁶ Le Silence Des Justes, "Le rôle de la thérapie par le jeu - Le Silence Des Justes <https://lesilencedesjustes.fr/le-role-de-la-therapie-par-le-jeu-dans-le-soutien-aux-enfants-autistes/>

tamment pour la pratique et le renforcement (acquisition des structures et du vocabulaire, création d'automatisme) »²⁷ (Décuré, Frager et ALI, 1994, p.16) À travers le jeu, les enfants tissent des liens sociaux, stimulent leur créativité et façonnent leur compréhension du monde qui les entoure de manière interactive et participative. Cette approche ludique et immersive favorise non seulement une assimilation efficace des connaissances, mais également une rétention durable des compétences acquises, faisant du jeu un pilier indéniable de leur épanouissement et de leur croissance.

Nous allons énumérer quelques activités ludiques qui stimulent l'intellect des enfants autistes dans le cadre de l'apprentissage d'une langue étrangère :

5.2.1. Jeux sensoriels

Telles que les jeux impliquant le contact avec le sable, l'eau ou diverses textures, s'avèrent être des outils précieux pour favoriser le développement sensoriel et la coordination chez les enfants autistes. Ces expériences tactiles, visuelles et auditives offrent un terrain propice à l'exploration sensorielle, permettant aux enfants de développer leur conscience sensorielle et leur capacité à intégrer les informations sensorielles de leur environnement. En participant à ces jeux, les enfants peuvent progressivement améliorer leur capacité à interagir avec leur environnement physique et à réguler leurs réponses sensorielles, contribuant ainsi à leur bien-être et à leur épanouissement global.

5.2.2. Jeux de construction

Tels que l'utilisation de blocs ou de puzzles, se présentent comme des activités extrêmement bénéfiques pour le développement des enfants touchés par l'autisme. En manipulant ces éléments, les jeunes peuvent affiner leur dextérité fine tout en aiguisant leur concentration et leur aptitude à résoudre des énigmes. Ces jeux de construction offrent un terrain propice à l'expérimentation, à la création et à la recherche de solutions, participant ainsi à l'accroissement de leur confiance en eux et à leur sentiment de réussite. De surcroît, ces activités favorisent le développement de compétences cognitives cruciales telles que la planification, la pensée spatiale et la persévérance, fournissant ainsi une plateforme d'apprentissage riche et variée pour les enfants autistes.

²⁷ Mémoire didactique du FLE, AMEUR Meriem : le jeu de l'oie comme activité de motivation à l'expression orale et l'enrichissement du vocabulaire dans une classe de FLE (2014) p.22

5.2.3. Jeux de rôle

Offrent une fenêtre d'opportunité précieuse pour les enfants autistes afin de cultiver un éventail de compétences essentielles. En participant à des scénarios imaginaires où ils endossent différents rôles et explorent une diversité de situations, ces jeunes aventuriers sociaux ont l'occasion d'affiner leurs capacités à interagir harmonieusement avec leurs pairs, à communiquer de manière efficace et à appréhender les subtilités des interactions sociales. De plus, ces jeux stimulent leur créativité en les incitant à concevoir des récits captivants, à improviser des dialogues et à trouver des solutions originales à des défis fictifs. En plongeant dans des mondes fictifs et en naviguant à travers une palette de contextes imaginaires, les jeux de rôle se révèlent être un terreau fertile pour l'apprentissage, offrant ainsi aux enfants autistes une voie vers un développement holistique et épanouissant.

5.2.4. Jeux de tri

Constituent une activité enrichissante qui permet aux enfants atteints d'autisme d'affiner leur capacité de classification et d'exercer leur pensée logique de manière constructive. En les encourageant à regrouper des objets ou des images en fonction de divers critères prédéfinis, ces jeux stimulent leur aptitude à discerner des similitudes et des schémas, renforçant ainsi leur compétence de catégorisation. Par le biais de cette pratique, les enfants développent une compréhension plus approfondie des relations entre les éléments et perfectionnent leur capacité à analyser de manière méthodique. Ainsi, les jeux de tri ne se contentent pas d'offrir une activité ludique et captivante, mais également une plateforme d'apprentissage structurée et dynamique, contribuant ainsi de manière significative au développement cognitif et à l'épanouissement des enfants autistes.

5.2.5. Jeux de communication

Les jeux qui stimulent les échanges, tels que les jeux de cartes illustrés ou les jeux de mémoire, ont le potentiel d'assister les enfants autistes dans l'acquisition et le développement de leurs aptitudes en communication, qu'elles soient verbales ou non verbales.

Ces activités contribuent à stimuler le système cognitif de l'enfant et favorisent son épanouissement dans le processus d'apprentissage des lettres et des chiffres. Elles offrent des opportunités d'exploration et de développement de ses capacités intellectuelles. En engageant l'enfant autiste dans des activités ludiques et interactives, on encourage son engagement et sa participation active, ce qui peut avoir un impact positif sur son développement cognitif ainsi que :

• Développement des compétences sociales :

Les jeux ludiques représentent des activités interactives qui favorisent l'acquisition et la pratique des compétences sociales chez les enfants autistes. En leur offrant des opportunités d'interaction avec leurs pairs, ces jeux créent un environnement propice à l'apprentissage des codes sociaux, des règles implicites de communication et des comportements adaptatifs dans des situations sociales variées. Ainsi, ces expériences ludiques facilitent le développement et le renforcement des compétences sociales essentielles.

• Amélioration des compétences de communication :

Les jeux ludiques jouent un rôle crucial dans le développement des compétences de communication chez les enfants autistes, en encourageant à la fois la communication verbale et non verbale. En participant à ces activités, les enfants sont incités à s'exprimer, à partager leurs idées et leurs émotions, et à interagir avec les autres de manière significative. Par conséquent, ces expériences ludiques contribuent à l'amélioration de la clarté et de l'efficacité de la communication des enfants autistes.

• Développement des compétences cognitives :

Les jeux ludiques constituent des outils efficaces pour stimuler le développement des compétences cognitives chez les enfants autistes. En encourageant la réflexion, la résolution de problèmes et la prise de décision, ces activités ludiques sollicitent et renforcent les capacités cognitives des enfants, les aidant à développer une pensée plus flexible et créative. Ainsi, ces jeux ludiques offrent un cadre stimulant pour l'exploration et la croissance intellectuelle des enfants autistes.

• Amélioration de la motricité fine :

Les jeux ludiques qui requièrent des mouvements précis, tels que les jeux de construction ou les jeux de manipulation, constituent des moyens efficaces pour améliorer la motricité fine et la coordination chez les enfants autistes. En participant à ces activités, les enfants sont amenés à manipuler des objets de manière délicate et précise, ce qui favorise le développement de leur contrôle moteur et de leur coordination main-œil.

• Réduction du stress et de l'anxiété :

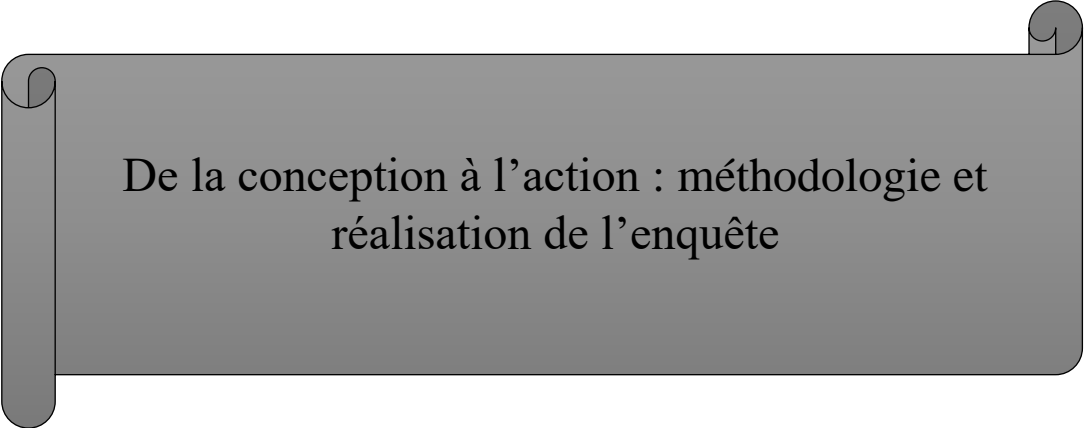
Les jeux ludiques offrent aux enfants autistes un moyen de se détendre, de se divertir et de se concentrer sur une activité plaisante, ce qui peut contribuer à atténuer leur stress et leur anxiété. En s'immergeant dans des expériences ludiques engageantes, les enfants sont en mesure de se déconnecter des pressions et des préoccupations de la vie quotidienne, favorisant ainsi un état de bien-être émotionnel et mental accru.

En conclusion, ce chapitre a exploré l'autisme sous divers angles, notamment les traits définis par le DSM-5 et les différents niveaux d'autisme. Nous avons examiné les multiples modes de communication disponibles pour les enfants autistes, ainsi que les approches spécifiques pour l'apprentissage des langues étrangères, comme le français langue étrangère (FLE). L'intégration de méthodes ludiques, telles que les jeux sensoriels et de rôle, a été mise en avant pour rendre l'apprentissage plus engageant et efficace. Cette approche multidimensionnelle vise à créer un environnement inclusif et stimulant, facilitant ainsi l'autonomie et l'épanouissement des enfants autiste.

Nous entamerons ensuite le chapitre suivant comme une suite où l'enchaînement de nos idées nous conduira à une analyse plus détaillée des méthodes de recherche utilisées pour examiner notre méthode « les activités ludiques comme support éducatif pour l'enseignement de FLE à des enfants autistes ». En utilisant les fondements théoriques établis dans ce chapitre, nous espérons élucider davantage les mécanismes sous-jacents à notre sujet et contribuer à la compréhension plus large de ce domaine.

Enfin, nous soulignerons l'importance continue de la théorie dans notre processus de recherche, ainsi que les implications pratiques de nos découvertes pour la science de la didactique. Nous aspirerons à ce que cette recherche soit une contribution significative à la didactique et qu'elle ouvre de nouvelles perspectives pour les recherches futures dans ce domaine.

Chapitre 02 :



De la conception à l'action : méthodologie et
réalisation de l'enquête

Dans ce chapitre, nous allons aborder deux aspects : une expérimentation menée au sein des classes spécialisées, où nous décrirons notre expérience et ce que nous avons appris lors du stage, ainsi que notre expérience dans l'application des conseils et des consignes partagés par les psychologues dans une classe ordinaire avec une enfant autiste. Nous examinerons ainsi la manière d'enseigner le FLE aux enfants autistes en décrivant les outils d'investigation utilisés tout au long de cette expérimentation, tels que les entretiens avec une responsable et la psychologue des classes spécialisées à l'aide d'un enregistrement audio autorisé bien sûr par les cadres, le questionnaire destiné au psychologue, ainsi que le corpus qui joue un rôle essentiel dans l'application des connaissances acquises.

1. Vers une communication inclusive : l'enseignement du FLE adapté aux enfants autistes

L'enseignement à un enfant autiste représente un défi considérable, et lorsque nous abordons l'enseignement d'une langue étrangère à ce type d'enfant, nous entrons dans un autre défi difficile qui demande un travail organisé et structuré. Une langue étrangère pour un enfant est un monde qui lui est unique. Lorsque nous voyons un enfant dont la langue maternelle est par exemple le dialecte algérien et qui maîtrise n'importe quelle langue étrangère, nous le considérons comme compétent.

En effet, si nous constatons qu'un enfant autiste parvient à maîtriser une langue autre que sa langue maternelle, cela suscite un réel intérêt. C'est un sujet qui attire véritablement notre attention. Bien qu'il soit essentiel d'utiliser des méthodes spécifiques et des approches bien maîtrisées, elles doivent être adaptées à ses capacités et à son style d'apprentissage. Il est bien établi que les enfants souffrant du trouble du spectre de l'autisme (TSA) ont un mode d'apprentissage spécifique qui leur est propre. Ils sont fréquemment attirés par les images visuelles, les couleurs vibrantes, les objets concrets, ce sont des méthodes d'apprentissage qui peuvent faciliter ou améliorer le message transmis par l'enseignant.

Les enfants atteints d'autisme manifestent souvent un fort intérêt pour les tablettes ou tout ce qui est numérique. Ces dernières se sont avérées très utiles pour ce type d'enfant en leur offrant une nouvelle façon d'interagir et de communiquer. Elles peuvent être de précieux outils pour aider ces enfants à développer leurs compétences sociales, cognitives et motrices.

En effet, il existe de nombreuses applications qui sont présentées comme des jeux ludiques numériques et qui sont utilisées dans le cadre de l'apprentissage des lettres, des chiffres, des couleurs et d'autres éléments positifs. Cependant, pour intégrer ces tablettes en tant que

méthode d'apprentissage dans les établissements et surtout pour l'enseignement des TSA, cela requiert une analyse approfondie.

Cette approche innovante a suscité un vif intérêt de notre part, et nous avons été motivés à explorer la faisabilité de l'enseignement d'une langue étrangère aux enfants autistes à l'aide de tablettes. Dans cette optique, nous envisageons de mener une étude afin de répondre à notre question fondamentale et de mettre en évidence ce qui demeure imperceptible et d'apporter des réponses pertinentes et convaincantes à cette problématique : Comment les activités ludiques numériques peuvent-elles favoriser le développement de compétences langagières chez les autistes au service d'un enseignement/apprentissage Du FLE ? Notre recherche s'appuie sur l'idée que les activités ludiques numériques créent un cadre propice à l'épanouissement des aptitudes linguistiques chez les enfants autistes.

2 . Le cadre général de l'expérimentation

Dans ce contexte, nous allons utiliser des Outils méthodologiques qui désignent les instruments, les techniques et les approches utilisés pour collecter, analyser et interpréter les données de l'étude. Ces outils constituent les moyens concrets par lesquels les objectifs de recherche sont atteints et les questions de recherche sont explorées de manière systématique et rigoureuse.

2.1 Outils méthodologiques

Dans le cadre de notre exploration approfondie du monde de l'éducation, nous avons opté pour une approche méthodique en choisissant un entretien directif avec une enseignante à l'université et membre du Centre d'Autisme Tlemcen ainsi qu'une psychologue dans la classe spécialisée. Nous avons également effectué une observation participante dans les deux classes, ordinaire et spécialisée, et proposé des méthodes pédagogiques telles que l'inclusion d'une AVS au sein d'une classe ordinaire, constituant ainsi le corpus de notre travail, ainsi que des exercices adaptés pour les élèves autistes

2.1.1 Entretien directif

Un entretien directif implique des questions ciblées et un plan structuré pour obtenir des réponses précises sur des sujets prédéfinis, souvent dans un contexte professionnel ou de recherche. Contrairement aux entretiens non-directifs, où le sujet peut répondre de manière plus libre, l'intervieweur guide fermement la discussion vers des objectifs spécifiques.

2.1.2 Observation participante

L'observation participante est une méthode de recherche où l'observateur s'implique activement dans les activités et interactions d'un groupe pour comprendre ses dynamiques internes et ses comportements.

2.2 Observation participante d'une classe

Afin de mieux appréhender les dynamiques au sein de la classe de français, nous avons délibérément choisi une approche immersive. Nous nous sommes ainsi engagés directement dans les activités en tant qu'observateurs actifs, ce qui nous a permis de comprendre en profondeur les interactions entre les professionnels de la psychologie et de l'éducation, ainsi qu'entre les élèves, tant dans la classe spécialisée que dans la classe régulière. Cette démarche nous a également permis d'analyser les différentes stratégies pédagogiques mises en œuvre.

Dans la classe spécialisée, la psychologue Amel Karadja nous a encouragés à interagir avec les jeunes autistes, nous guidant dans la compréhension des méthodes adaptées. En nous invitant à nous asseoir à ses côtés, elle nous a offert une perspective privilégiée pour observer les interactions entre les éducateurs et les élèves, ainsi qu'entre les psychologues et les enfants autistes.

Dans la classe régulière, l'enseignante nous a généreusement permis de prendre sa place, nous offrant ainsi une vue d'ensemble depuis son bureau. Elle nous a également présenté un élève autiste, facilitant ainsi l'établissement d'une relation de confiance entre nous en tant que stagiaires en accompagnement des élèves en situation de handicap et l'élève autiste. Cette immersion active et cette collaboration ont favorisé un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant pour tous les participants.

2.3 Description du corpus

Notre étude vise à explorer comment l'enseignement de la langue française à travers des activités ludiques numériques est mis en pratique dans les écoles algériennes. Nous prévoyons de mener une étude dans une école primaire en Algérie, plus précisément dans une classe spéciale pour les enfants atteints d'autisme à Bel-Air.

Notre objectif principal est de comprendre les différentes méthodes utilisées dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) dans ce contexte spécifique, en nous concentrant particulièrement sur les élèves de 3ème année AP. Notre approche consistera à assister à plu-

sieurs séances dans cette classe spéciale avec des élèves autistes et à observer comment se déroulent ces séances ainsi que les méthodes utilisées par les enseignants. Nous examinerons attentivement ces méthodes afin d'identifier leur faisabilité avec ce type d'enfant. De plus, nous mènerons des entretiens avec des responsables qui jouent un rôle essentiel dans notre enquête.

Ensuite, nous prévoyons de mener une expérimentation dans une classe régulière, dans le cadre d'une étude de cas au niveau primaire. L'objectif sera de comparer l'enseignement du français langue étrangère à un élève autiste, à la fois dans une classe spéciale et dans une classe ordinaire.

En observant attentivement les séances auxquelles nous avons assisté et en tirant parti de notre expérience, nous allons mettre en pratique une approche similaire à celle utilisée dans la classe spéciale, mais cette fois-ci dans une classe ordinaire dans une autre école primaire avec une élève autiste.

En résumé, notre démarche vise à éclairer la façon d'enseigner le français langue étrangère et à étudier l'intégration des enfants autistes dans l'enseignement primaire en Algérie. Nous explorons l'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement, comme l'utilisation de tablettes, pour faciliter l'apprentissage linguistique. Nous mettons ainsi l'accent sur l'utilisation d'activités ludiques numériques pour améliorer le processus d'enseignement.

2.4 Lieu de l'enquête

Notre enquête s'est déroulée dans deux établissements, d'abord à l'école primaire Khilil Abdel Salam à Tlemcen, plus précisément à Bel-Air. Dans cet établissement, on trouve à la fois des classes ordinaires et des classes spécialisées dédiées à l'enseignement des enfants autistes. Ces classes spécialisées se situent au dernier étage du bâtiment et sont supervisées par le centre Autisme Tlemcen, avec l'accord des responsables de l'académie, ainsi que de la DAS. C'est une véritable réussite d'avoir pu intégrer ces classes spéciales au sein d'une école primaire où coexistent des classes ordinaires. Elles sont baptisées avec des noms très encourageants : "قسم البراعم" pour la première classe et "قسم الورود" pour la seconde. Chacune de ces classes couvre les 5 niveaux, du préscolaire jusqu'à la 5ème année.

Les enseignants qui interviennent dans ces classes sont des professionnels qualifiés, à savoir des cadres psychologues et éducateurs. Au total, il y a 27 élèves, dont 17 garçons et 10 filles. La responsable de ces deux classes est une psychologue appelée Asma ACHACHERA,

qui est également enseignante au département de psychologie de l'université et elle fait partie de l'équipe du centre Autisme Tlemcen.

On retrouve également Amel KARADJA, qui est responsable de l'adaptation du programme. Elle exerce en tant que psychologue et a pour mission de concevoir et d'ajuster le programme en fonction des capacités individuelles de chaque enfant.

Quant au deuxième établissement, il s'agit de l'école primaire Fouad Kebbati située à Gha-zaouet, plus précisément à Ramla. Au sein de cet établissement, on trouve 19 classes, et on recense un effectif de 589 élèves, avec une répartition équilibrée entre les sexes, soit 292 filles et 297 garçons. En ce qui concerne les enseignants, on compte 19 enseignants d'arabe, quatre enseignants de langue française, un enseignant d'anglais et un enseignant de sport.

La classe dans laquelle nous allons mettre en pratique notre expérience est une classe de 3^{ème} AP, comprenant 32 élèves, parmi lesquels se trouvent deux jeunes enfants atteints d'autisme.

2.5 Public de l'enquête

Le public auquel nous nous adressons est vraiment spécial et se distingue des autres élèves. Ces enfants sont de véritables prodiges, dotés d'une intelligence exceptionnelle. Chacun d'entre eux excelle dans des domaines spécifiques, ce qui met en valeur leurs talents uniques.

Il est essentiel de souligner que ce sont des élèves autistes qui doivent relever des défis particuliers dans leur apprentissage. Malgré cela, ils aspirent à obtenir des places dans des établissements scolaires, tout comme leurs camarades.

Notre audience se compose d'élèves autistes dans des classes spécialisées et ordinaires en 3^{ème} année du programme AP. Leur motivation et leur détermination sont inspirantes, et nous sommes ravis de cette expérience où nous avons pu les accompagner dans leur parcours éducatif pendant un temps précis.

2.6 Les conditions de la recherche

La recherche s'est déroulée tout au long des mois de mars et Avril. Nous avons fait une demande formelle à la direction de deux établissements, en garantissant la stricte confidentialité des données recueillies. Nous avons anticipé que cette étude apporterait des connaissances précieuses pour optimiser l'enseignement des enfants atteints de troubles du spectre autistique.

Dans le cadre de notre enquête, nous avons initialement rencontré des difficultés pour localiser le lieu de l'enquête, car nous n'étions pas familiers avec cette région. De plus, la classe spéciale Bel-Air se trouve au sein d'une école primaire qui abrite également des classes régulières. Nous avons donc dû nous rendre à l'école et entamer notre recherche pour trouver la personne responsable des classes spéciales. Étant donné que ces classes relèvent du centre et que de nombreux enseignants ne connaissent pas le nom du responsable, nous avons dû d'abord trouver les classes.

Les deux classes spéciales dédiées à l'enseignement des enfants atteints de troubles autistiques se trouvaient au dernier étage. Nous avons eu l'occasion de rencontrer une psychoéducatrice dans la première classe, qui nous a ensuite orientés vers la responsable de l'adaptation de programme, une psychologue qui s'est montrée très accueillante. Nous avons eu la chance de participer à un entretien avec elle, au cours duquel elle nous a fourni toutes les informations nécessaires concernant ces deux classes, notamment les programmes adaptés, les types d'activités, les méthodes pédagogiques, ainsi que d'autres informations essentielles.

Nous avons eu l'occasion de visiter les deux classes et de discuter avec presque toutes les éducatrices et les psychologues présentes. Elles nous ont montré comment enseigner et communiquer avec les enfants autistes.

En effet, nous avons eu des échanges avec les petits autistes qui étaient vraiment actifs, et grâce aux éducatrices nous avons pu participer à l'enseignement d'un enfant autiste dans cette classe pendant un jour et qui faisait preuve d'une grande intelligence ce qui justifie pleinement leur surnom de « petits génies ».

Lors de notre conversation avec les spécialistes, la responsable des classes spéciales est arrivée car nous avions un rendez-vous avec elle pour un entretien. Cela s'est déroulé le dimanche 10 mars 2024. L'entretien s'est avéré très enrichissant, car elle nous a prodigué des informations détaillées sur ce domaine qui concerne les personnes autistes. Il s'agit d'un véritable océan d'informations et de connaissances captivantes, qui méritent d'être approfondies et assimilées afin de pouvoir agir de manière adéquate en cas de rencontre avec des individus atteints de ce trouble.

Cette responsable a été d'une grande aide pour nous orienter vers une approche plus concrète et logistique afin d'accomplir un travail de qualité. Elle nous a prodigué des conseils précieux et nous a guidé dans les démarches nécessaires. Son expertise nous a permis d'améliorer nos compétences et d'adopter une approche plus efficace dans notre travail.

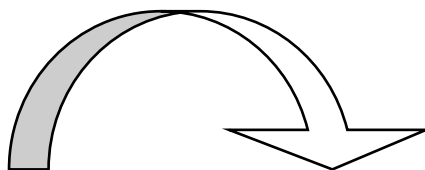
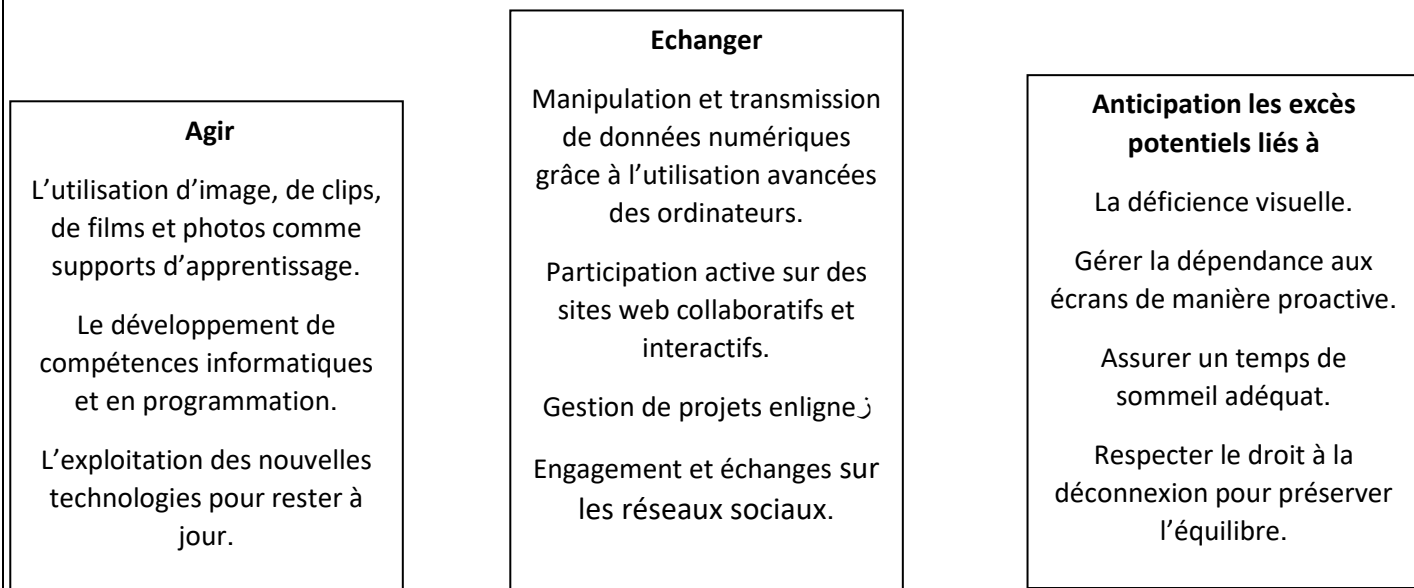
Pour ce qui est de notre expérience à l'école primaire Fouad Kebbaty, nous avons eu l'occasion de mettre en pratique les renseignements des psychologues et ce que nous avons acquis lors de nos observations dans les classes Bel-Air.

Grâce à notre collègue, qui est enseignante dans cette classe ordinaire à Fouad Kebbaty, nous avons pu mettre en pratique les conseils de la responsable des classes Bel-Air. Elle nous a encouragés à agir comme une Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS) pour cette petite ange, afin d'appliquer une solution parmi les solutions qu'elle a proposées, Mme Asma ACHACHERA. Ainsi, nous avons pu appliquer les méthodes que nous avons comme outils afin de faciliter l'apprentissage de (K.K), une élève atteinte de Troubles du Spectre Autistique (TSA).

3 . Plongeons dans le monde numérique : L'aventure FLE des petits génies autistes

Selon LAROUSSE : le numérique Se dit de la représentation d'informations ou de grandeurs physiques au moyen de caractères, tels que des chiffres, ou au moyen de signaux à valeurs discrètes.

Quand on dit numérique, on pense...



Les enfants, les jeunes, les professionnelles

Les outils numériques, ainsi que les applications de diverses natures regroupant les jeux et les activités ludiques numériques, suscitent un réel engouement chez les enfants. De nos jours, il existe des approches éducatives spécialisées telles que l'éducation structurée, l'intégration sensorielle et les programmes d'intervention précoce, qui ont prouvé leur efficacité pour aider les enfants autistes à s'épanouir sur le plan académique et social.

Notre travail repose sur l'efficacité des activités ludiques numériques dans l'apprentissage du FLE aux enfants autistes. « Depuis plusieurs années, les chercheurs ont observé que les personnes dites autistes entretenaient une relation « positive » avec les ordinateurs. » ALLAL Sénia Revue Roumaine d'Etude Francophones, N0.11/2019, Autisme et diversité des codes dans le rapport langage/communication P. 325.

Cela signifie que nous, en tant qu'individus autistes, manifestons un fort intérêt pour les ordinateurs. Ces dispositifs nous offrent un environnement prévisible et structuré, ce qui peut nous apporter un sentiment de réconfort, car nous avons souvent besoin de stabilité. De plus, les ordinateurs nous permettent une communication non verbale, ce qui peut être plus accessible pour certaines d'entre nous qui rencontrons des difficultés avec la communication verbale. Les technologies informatiques nous offrent également de nombreuses opportunités d'apprentissage et de développement des compétences, ce qui en fait des outils précieux pour nous, personnes autistes.

Il existe actuellement un large choix d'applications spécialement conçues pour répondre à nos besoins éducatifs et d'apprentissage, ainsi qu'à ceux d'autres enfants ayant des troubles ou des handicaps. Ces applications sont spécifiquement développées pour nous offrir un soutien adapté à nos besoins particuliers. De nombreux parents ont pris conscience de l'importance de ces applications et les téléchargent pour nous aider à progresser dans différents domaines, tels que la communication, l'écriture et même l'apprentissage des langues. Ce qui est vraiment fascinant, c'est que nous, enfants autistes, avons souvent une préférence marquée pour les interfaces tactiles des appareils mobiles. Nous sommes attirés par la possibilité d'interagir avec ces écrans, ce qui nous encourage à participer activement aux activités proposées par ces applications.

Grâce à l'utilisation de ces outils technologiques, nous pouvons non seulement nous amuser, mais également développer nos compétences et nos connaissances de manière ludique et stimulante. C'est vraiment incroyable de voir comment la technologie peut être bénéfique pour notre apprentissage et notre épanouissement.

« L'apparition des interfaces tactiles a permis de lever cet obstacle : l'enfant affiche et interagit avec les pictogrammes directement sur l'écran. Ces pictogrammes peuvent être rangés par catégorie et leur affichage est plus rapide que la recherche d'une image dans des pages d'un classeur. » ALLAL Sénia Revue Roumaine d'Etude Francophones, N0.11/2019, Autisme et diversité des codes dans le rapport langage/communication P. 326.

Cela met en lumière les effets positifs des écrans tactiles sur notre apprentissage et notre interaction avec les images. En nous permettant de visualiser et de manipuler directement des pictogrammes sur l'écran, les écrans tactiles offrent une approche plus naturelle et pratique. Le

classement des pictogrammes par catégorie facilite notre recherche d'informations spécifiques, favorisant ainsi notre engagement et notre compréhension. De plus, la rapidité d'affichage des pictogrammes par rapport à une recherche manuelle dans un classeur traditionnel nous permet de gagner du temps et de nous concentrer pleinement sur notre apprentissage. Donc, nous

Pouvons dire que l'intégration des écrans tactiles dans le domaine éducatif crée un environnement interactif et efficace pour notre exploration, notre apprentissage et notre épanouissement de manière ludique et enrichissante.

3.1 . Innovation pédagogique : le français interactif pour enfants autistes grâce aux tablettes

Les individus autistes, démontrons une intelligence remarquable dans divers domaines, notamment dans notre capacité à manier habilement les outils numériques. Cette aptitude a été perçue de manière positive par les chercheurs, qui ont développé des applications spécifiquement dédiées à notre éducation, que ce soit pour l'apprentissage des langues étrangères ou d'autres matières. Cependant, l'adaptation de ces programmes, que ce soit à travers l'utilisation de tablettes ou sans cet outil, représente un défi non négligeable.

- Voici une application dédiée aux enfants pour l'apprentissage de FLE :



Cette application dédiée à l'apprentissage de la langue française représente un outil de grande valeur pour affiner nos compétences linguistiques. Elle propose vraisemblablement une variété de leçons interactives, d'exercices et de ressources pédagogiques afin de nous guider

dans la pratique de la langue de façon à la fois divertissante et efficace. Il est possible que nous y trouvions des activités pour enrichir notre vocabulaire, travailler la grammaire et améliorer notre élocution. Par conséquent, il est envisageable d'intégrer la motricité fine dans cette application en suivant les lignes et les flèches comme point de départ, étant donné que nous, personnes autistes, avons souvent besoin de repères pour entamer une tâche. De surcroît, pour capter notre attention, des éléments sonores tels que la musique sont toujours présents.

Dans cette optique, il nous est recommandé de puiser de l'inspiration et d'entreprendre une recherche au sein de classes ayant déjà expérimenté cette approche pédagogique. Cette démarche vise à évaluer tant l'efficacité que la viabilité de ladite méthode, voire même à considérer des alternatives et des stratégies éducatives additionnelles dédiées à l'instruction des enfants autistes.

4 . Analyse des entretiens

Pour appréhender le déroulement de l'intégration scolaire des enfants autistes, nous avons opté pour la réalisation de deux entretiens avec la responsable des classes spécialisées, qui exerce également en tant que professeur universitaire spécialisé dans le développement de la psychologie, ainsi qu'avec la psychologue et la responsable de l'adaptation des programmes au sein de ces classes à Bel-Air. Nous avons recueilli une multitude d'informations dans ce domaine, sachant pertinemment qu'il est d'une grande étendue et qu'il ne suffit pas de s'en tenir à l'apprentissage théorique. Notre enquête a débuté par l'entretien avec la responsable et la psychologue, Amel KADJARA, dont nous avons enregistré les réponses avec leur consentement, dans le but de faciliter l'analyse de l'entretien et de conserver en mémoire tous les détails importants.

4.1 . L'entretien avec Mme Amel KARADJA : « Psychologue et responsable de l'adaptation de programme dans les classes BEL-AIR ».

Le champ de l'autisme s'avère être véritablement vaste et sans limite. Même en consacrant toute une vie à son étude, de nouvelles opportunités se présenteront toujours. En ce qui concerne l'éducation et la scolarisation des enfants autistes, des études et des recherches continuent d'être menées pour atteindre des objectifs fixés. Ainsi, dans cette perspective, nous avons opté pour des entretiens avec plusieurs experts du domaine afin de réaliser une étude précise et rigoureuse. Après la phase de documentation et de recherche en ligne, il est primordial de passer à l'action concrète. C'est pourquoi nous nous apprêtons à explorer un terrain où des

individus dotés de plusieurs années d'expérience, telle que la psychologue dont nous allons mentionner notre entretien, pourront nous éclairer davantage.

- **Question 01** : Comment se passe la scolarisation des enfants autistes ?

Nous disposons de classes spécialement adaptées pour les enfants atteints de troubles autistiques, excluant les autres troubles ou handicaps. Avant leur scolarisation, ces enfants autistes doivent se soumettre à des examens psychologiques tels que L'ATE²⁸ et l'ADOS²⁹ qui concernent à la fois les enfants autistes et leurs parents, Il y a des enfants qui ne parlent pas, donc les parents sont invités pour mieux comprendre l'enfant autiste. Ainsi, il est nécessaire que ces autistes passent d'abord par un centre spécialisé dans l'autisme afin de bénéficier d'un accompagnement visant à réparer leurs comportements et à favoriser leur autonomie. Cette phase préparatoire est cruciale avant leur entrée en classe, comme par exemple dans la classe BEL-AIR à Tlemcen.

- **Question 02** : À partir de quand est initiée la prise en charge des enfants autistes ?

La prise en charge débute habituellement entre l'âge de 3 et 4 ans. À cet âge, il est important que l'enfant puisse comprendre les consignes et exprimer ses besoins, tels que "donne-moi", "prends ça", "viens", "on va manger", "prends-moi au ...". Les enfants autistes doivent bénéficier d'un suivi au sein du centre pendant une période allant de 2 à 4 ans. Lorsqu'il devient évident qu'ils commencent à se comprendre et à communiquer de manière significative, des évaluations psychologiques sont réalisées. Par la suite, ils intègrent cette classe qui leur permet de poursuivre leur scolarisation de manière adaptée.

Au commencement, nous, psychoéducateurs³⁰, avons procédé à des évaluations telles que le PeuP03, qui permet d'évaluer les compétences scolaires, notamment la capacité à écrire les chiffres, les lettres, etc. De plus, le Vineland a été utilisé afin de déterminer l'âge chronologique³¹ de chaque enfant autiste par rapport à son âge réel, qui diffère de son âge à la naissance. Ceci est réalisé dans tous les domaines, y compris le langage expressif. Chaque enfant progresse

²⁸ (Analyse du Trouble de l'Évolution)

²⁹ (Autisme Diagnostic Observation Schedule),

³⁰ Un psychoéducateur est un professionnel spécialisé dans l'évaluation, l'accompagnement et l'intervention auprès des individus présentant des difficultés d'adaptation ou des troubles du comportement

³¹ L'âge chronologique est l'âge d'une personne déterminé en fonction du temps écoulé depuis sa naissance, exprimé en années, mois et jours.

selon son âge chronologique dans ce domaine spécifique. Par conséquent, si nous prenons l'exemple d'un enfant autiste de 6 ans, son développement réel ne correspond pas nécessairement à cet âge. Il se peut qu'il ait plutôt l'équivalent d'un enfant de 2 ans en termes de compétences linguistiques et qu'il soit en train d'apprendre à parler.

Dans le cadre de la socialisation, il convient de prendre en considération l'âge chronologique de l'enfant, notamment sa capacité à interagir avec les autres enfants ou son inclination à l'isolement. De plus, il est également important d'évaluer sa motricité fine, c'est-à-dire sa capacité à manipuler correctement un stylo, à jouer avec de la pâte à modeler, des ciseaux, et autres activités similaires. Par ailleurs, il est essentiel de prendre en compte sa motricité globale, qui se réfère à sa capacité à monter ou descendre des escaliers, à lancer un ballon ou à faire du vélo.

Donc, pour réaliser ce test (³²Vineland), il est recommandé de l'effectuer en présence de la mère ou de la psychologue qui est familière avec l'enfant autiste et qui possède une connaissance approfondie de son développement. Cette approche permet d'assurer une atmosphère de confiance et de soutien pendant le déroulement du test. Par la suite, on peut procéder au test (³³PeuP03) en interagissant directement avec l'enfant autiste. Ce test se présente sous forme de jeux interactifs, tels que des puzzles, qui sont spécifiquement conçus pour évaluer les compétences cognitives, perceptuelles et motrices de l'enfant. Ces jeux offrent une opportunité d'observation et d'évaluation précise des capacités de l'enfant dans divers domaines de développement.

- **Question 03** : Quels sont les éléments clés du programme d'enseignement de la langue française dans cette classe ?

Dans cette classe, nous proposons un enseignement allant du préscolaire jusqu'à la 5e année, avec un programme individualisé pour chaque psychoéducateur. Chacun adapte son programme en fonction des besoins spécifiques des enfants autistes. Ce programme se présente sous la forme de matériel concret, tel que des objets, des images et des gestes, qui sont utilisés dans toutes les matières, y compris le français. Quant aux manuels scolaires, ils sont identiques à ceux utilisés dans les autres classes. Nous n'avons pas de manuel spécifique dédié aux enfants

³² Le Vineland Adaptive Behavior Scale a été publié pour la première fois en 1984[2] en tant que révision de la Vineland Social Maturity Scale, qui porte le nom de Vineland Training School à Vineland, dans le New Jersey, où Edgar Doll l'avait développé.

C'est un test qui évalue les habiletés personnelles et sociales des individus présentant une déficience intellectuelle, un trouble envahissant du développement ou d'autres types de retards de développement

33

autistes. Pour l'apprentissage de la langue française, nous commençons par l'alphabet, les syllabes, les voyelles et les consonnes, ainsi que la manière de les combiner pour former des syllabes. Nous abordons également les chiffres et les couleurs ...

- **Question 04** : Comment gérez-vous la difficulté liée à la similitude entre certaines lettres, comme le "b" et le "d" ?

En effet, nous rencontrons une difficulté concernant la similitude entre certaines lettres, comme le "b" et le "d". Cela pose problème en raison des troubles de prononciation et d'articulation déjà présents. Étant donné que la résolution de cette problématique relève principalement du domaine de l'ergothérapie, nous ne disposons pas des ressources ou des méthodes spécifiques pour y remédier. Dans cette situation particulière, nous avons suggéré une méthode connue sous le nom de "racontez-moi les sens". Cette méthode a été développée par Josip Laplante. Elle a exprimé sa satisfaction à l'égard de cette approche, mais elle nous a fait remarquer que la responsabilité de sa mise en œuvre revenait davantage aux orthophonistes et aux ergothérapeutes³⁴ plutôt qu'aux éducateurs.

- **Question 05** : Quelles sont les méthodes d'enseignement privilégiées dans cette classe ?

Dans cette classe, nous travaillons beaucoup plus avec la méthode ABA³⁵, donc l'apprentissage se fait avec les images et tout ce qui est concret. Nous demandons à l'enfant autiste de nommer des objets ou des images, par exemple des fruits ou des lettres, et il apprend par la répétition. Nous lui demandons souvent "donne-moi la phrase", "donne-moi la lettre A", "donne-moi le chiffre 1", "donne-moi le chiffre 2", etc. Étant donné qu'il a déjà une idée sur ces objets ou ces images, il les donne facilement à l'éducatrice.

Mais le problème dans l'enseignement du français langue étrangère à des autistes, c'est qu'il y a toujours une mauvaise prononciation et une difficulté dans la lecture des mots. Ce problème est présent dans tous les niveaux de cette classe, même au niveau léger. En revanche, dans les autres classes, nous n'avons pas vraiment ce problème. En français, les élèves sont

³⁴ Les ergothérapeutes sont des professionnels de la santé qui aident les personnes ayant des difficultés physiques, cognitives ou émotionnelles à retrouver leur autonomie dans les activités quotidiennes.

³⁵ ABA (Analyse Appliquée du Comportement) est une méthode scientifique pour étudier et modifier le comportement humain, souvent utilisée pour enseigner de nouvelles compétences et réduire les comportements problématiques.

toujours guidés et en plus, le recours à la langue maternelle est obligatoire. Par exemple, l'éducatrice pose la question en français avec l'aide des gestes, mais elle réexplique toujours en arabe ou dans la langue maternelle.

La recherche sur l'autisme exige une méthodologie rigoureuse pour explorer les divers aspects de ce trouble neurodéveloppemental complexe. Dans cette optique, la collaboration entre chercheurs et psychologues revêt une importance cruciale. Cette synergie permet d'approfondir la compréhension de l'autisme, tout en offrant des perspectives multidisciplinaires pour enrichir les études et les interventions dans ce domaine.

4.2 . L'analyse des données :

Dans le cadre de cette enquête sur l'autisme, la collaboration entre chercheurs et psychologues offre une opportunité unique d'explorer les différents aspects de ce trouble et ses implications. Ensemble, nous pouvons aborder les défis et les opportunités dans la prise en charge de l'autisme, tout en mettant en lumière les avancées récentes dans le domaine de la recherche et de la pratique. Cette collaboration favorise un dialogue ouvert et constructif, permettant ainsi d'enrichir nos connaissances et d'améliorer les interventions pour les personnes autistes.

L'entretien avec la psychologue spécialisée dans l'autisme a abordé plusieurs points clés :

- La Scolarisation des enfants autistes : Des classes spécialement adaptées sont disponibles mais limitées, or les enfants doivent d'abord passer par des examens psychologiques. La phase préparatoire est cruciale avant leur entrée en classe.
- Prise en charge : Elle débute généralement entre 3 et 4 ans, avec un suivi au centre pendant 2 à 4 ans. Des évaluations psychologiques sont réalisées pour évaluer le développement de l'enfant, notamment à travers des tests comme le Vineland et le PeuP03.
- Programme d'enseignement de la langue française : Il est individualisé pour chaque psychoéducateur, utilisant des méthodes concrètes telles que des objets, des images et des gestes. Les manuels scolaires sont les mêmes que dans les autres classes.

- Gestion des difficultés d'apprentissage : Des difficultés telles que la similitude entre certaines lettres sont rencontrées. Une méthode appelée "racontez-moi les sens" est suggérée, mais la responsabilité de sa mise en œuvre est attribuée aux orthophonistes et ergothérapeutes.
- Méthodes d'enseignement privilégiées : La méthode ABA est privilégiée, axée sur l'apprentissage concret et visuel, avec une utilisation fréquente de demandes simples. Les gestes et supports visuels sont utilisés pour faciliter l'apprentissage du français langue étrangère.

L'entretien avec la psychologue spécialisée dans l'autisme a permis une exploration approfondie des défis et des meilleures pratiques dans la prise en charge de ce trouble. En intégrant les insights partagés, nous avons identifié des stratégies prometteuses pour améliorer l'accompagnement des personnes autistes. Cette collaboration souligne l'importance d'une approche individualisée et multidisciplinaire pour favoriser l'inclusion sociale et éducative des personnes autistes.

4.3 . L'entretien avec Mme Asma ACHACHERA : « professeur dans le département de la psychologie et responsable dans le centre Autisme

TLEMCCEN ».

Après avoir conclu l'entretien avec la psychologue responsable de l'adaptation du programme éducatif des autistes, afin d'obtenir des renseignements sur la scolarisation des enfants autistes et les méthodes pour améliorer leur intégration scolaire, nous avons mené un autre entretien pour répondre aux exigences de cette recherche. Il s'agit de l'apprentissage du FLE à travers une approche différente, en exploitant les activités ludiques numériques dans l'enseignement du FLE. Cette enseignante a déjà mis en œuvre cette méthode dans mes classes à BEL-AIR. Ainsi, nous allons nous documenter ensemble à travers cette entrevue.

- **Question 01 :** Comment pensez-vous que les activités ludiques numériques peuvent aider à améliorer la prononciation en français (dans l'enseignement du FLE) ?

En ce qui concerne l'apprentissage du français langue étrangère à travers les activités ludiques numériques, nous avons eu l'occasion de nous entretenir avec Mme Asma ACHACHERA lors d'une entrevue où elle a répondu à toutes les interrogations que j'avais concernant ma recherche. Selon ses propos, ils ont effectué une expérimentation d'une année en utilisant des tablettes pour l'apprentissage. Cependant, cela s'est avéré peu réalisable sur le plan neurologique des enfants autistes. Ces derniers sont sujets à une grande nervosité et sont

souvent sujets à des crises, ce qui a entraîné des dommages matériels. Le deuxième inconvénient rencontré est que des études soulignent l'interdiction de l'utilisation régulière des tablettes, car cela peut engendrer des perturbations comportementales.

Pendant cette période d'essai, les enfants autistes ont développé une forte dépendance à ces tablettes. Par exemple, lorsqu'une heure d'activités ludiques sur tablette prenait fin et que les éducatrices les récupéraient, les jeunes apprenants se mettaient à faire des crises. Malgré l'efficacité de cet outil, cela a entraîné davantage de problèmes de comportement. Dans ce contexte, il serait difficile de ramener les élèves à effectuer des activités normales avec des supports visuels en présence de leur éducatrice. Par conséquent, l'utilisation des tablettes a été totalement évitée.

Ce genre d'activités convient aux enfants sans problèmes de comportement pour éviter d'endommager le matériel. Il est important de noter que chaque enfant est unique. Par exemple, certains enfants de cette classe pourraient être capables de rejoindre des classes régulières, mais cela dépendra de leur comportement individuel. Si un enfant autiste montre des progrès et est en quatrième année dans une classe spécialisée, il pourra passer en cinquième année dans une classe régulière avec un accompagnement d'un assistant de vie scolaire (AVS).

Actuellement, trois enfants sont en cinquième année dans la classe spécialisée (BEL-AIR), et nous travaillons avec l'académie et la Direction des Affaires Scolaires (DAS) pour obtenir une classe similaire au Collège d'Enseignement Moyen (CEM), afin qu'ils puissent poursuivre leur scolarité dans des conditions similaires. Malheureusement, nous n'avons pas encore obtenu d'accord.

Si une classe spécialisée est mise en place au CEM, les enfants seront directement intégrés. Si cela n'est pas possible, ils seront intégrés dans une classe régulière avec un accompagnement d'un assistant de vie scolaire (AVS) pour achever leurs niveaux. Pour ceux qui ne peuvent pas suivre une classe régulière, une orientation vers un centre d'insertion professionnelle est prévue. Cela implique leur participation à des ateliers tels que le jardinage, la cuisine, et d'autres métiers, pour les préparer à leur insertion professionnelle.

- **Question 02 :** Pensez-vous que les enfants autistes auraient plus de facilité à s'adapter et à établir des liens de confiance dans des classes ordinaires ?

Dans les classes ordinaires, il est incertain que ces enfants puissent s'adapter pleinement, étant donné le nombre d'enseignants différents et les changements fréquents au cours de la journée. Cela perturbe complètement leur expérience scolaire, rendant difficile l'établissement de liens de confiance, la compréhension des règles, et l'adaptation à un environnement en constante évolution. En revanche, dans les classes spécialisées ou adaptées, un seul enseignant accompagne le groupe d'élèves tout au long de la journée, favorisant ainsi des relations solides et de confiance. L'enseignant est mieux à même de comprendre les besoins individuels de chaque enfant et de créer un environnement d'apprentissage adapté.

- **Question 03 :** Quelles seraient vos suggestions pour trouver des solutions afin d'éviter ce genre de problèmes ?

-

- Une classe régulière accompagnée d'une AVS est une option.
- Si l'adaptation en classe régulière n'est pas appropriée, une intégration dans une classe spécialisée peut être envisagée avec l'approbation de l'académie.
- Les enfants autistes peuvent être orientés vers un centre d'autisme pour la formation professionnelle. Ceux présentant un degré de sévérité élevé sont dirigés directement vers le centre approprié.

Les enfants atteints de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de degré moyen à léger ne manifestent généralement pas de troubles de comportement. Ils sont capables de suivre une scolarité normale et de comprendre les instructions données par leurs éducateurs. Dans ces cas, ils sont intégrés dans nos classes spéciales à l'ÉCOLE BEL-AIR.

Cependant, si un enfant rencontre des difficultés comportementales, nous nous efforçons de les gérer. Parfois, ces difficultés sont liées à la complexité des leçons et des activités proposées. Nous nous efforçons d'adapter le matériel pédagogique, mais il peut arriver que certaines leçons demandent un effort cognitif important, pouvant entraîner des troubles de comportement chez les enfants atteints d'autisme.

Par ailleurs, il peut arriver qu'un enfant atteint de (TSA) de degré moyen présente des progrès grâce à un suivi régulier et à l'intervention d'autres spécialistes, notamment des psychiatres proposant des activités de motricité. Ces progrès pourraient conduire à une réévaluation de son TSA, le qualifiant éventuellement de degré léger, suite à des évaluations régulières visant à mesurer sa progression.

- **Question 04 :** Est-il envisageable d'instruire un enfant présentant un trouble du spectre autistique dans l'apprentissage du français en tant que langue étrangère ?

Oui, il est parfaitement envisageable d'adapter le programme d'enseignement en utilisant du matériel approprié et en tenant compte des besoins individuels de chaque enfant. Dans notre classe, nous suivons le programme scolaire du ministère, tout comme les autres classes. Cependant, nous nous efforçons d'ajuster ce programme en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, car nous adoptons une approche individualisée. Ainsi, bien que le programme global soit respecté, nous utilisons diverses méthodes adaptées à chaque enfant, en nous inspirant d'approches internationales telles que l'ABA, le TEACCH et le PECS pour la communication. De plus, nous travaillons en étroite collaboration avec les parents, qui utilisent un classeur de communication défini comme un outil permettant de maintenir une communication cohérente dans toutes les situations. Cela signifie que l'enfant apporte le classeur à l'école et le ramène chez lui. En général, nous n'adoptons pas la méthode PECS, car les parents ne la favorisent pas.

Pour notre équipe, la méthode ABA est largement préconisée. Elle repose sur l'utilisation de renforçateurs primaires et secondaires. Les renforçateurs primaires consistent en des récompenses alimentaires, telles que des bonbons ou du chocolat, pour motiver l'enfant lorsqu'il répond correctement. Les renforçateurs secondaires incluent des encouragements verbaux, tels que "Bravo !" accompagnés d'applaudissements, des compliments sur son travail et l'utilisation de tampons avec des emojis. Une notion très appréciée par les enfants est celle de « Nastaaraf Bik ». Dans cette méthode, nous utilisons également des supports visuels, tels que des images, car ces enfants ont souvent des difficultés à comprendre les concepts abstraits. En utilisant des éléments concrets, comme des images et autres matériels éducatifs, nous facilitons leur apprentissage.

Le TEACCH consiste en la structuration du temps et de l'espace. Il est donc essentiel de fournir des repères clairs. Par exemple, les enfants atteints d'autisme peuvent avoir du mal à comprendre des instructions telles que "faites le rang correctement", même si elles sont traduites dans leur dialecte (aïmal saf). Dans ce cas, nous pouvons utiliser un ruban adhésif de couleur vive, comme le rouge, pour tracer une ligne et leur indiquer de ne pas la dépasser. Ces repères visuels aident à organiser leur environnement et à les guider dans la gestion du temps.

Il est important de noter que chaque enfant atteint d'autisme a son propre emploi du temps, détaillant les activités du jour ainsi que celles de la veille à achever. De plus, il est crucial qu'il ait une vision claire de ses occupations matinales et nocturnes, et que ces informations lui soient répétées régulièrement. De même, il est nécessaire qu'il connaisse les horaires des repas, afin d'être accompagné jusqu'à la table et d'être guidé à chaque étape, pour lui fournir un environnement prévisible.

- **Question 05 :** Quel est le nombre de matières que vous devez étudier avec les enfants autistes au cours de votre journée ?

Ils suivent le programme scolaire régulier en parallèle des autres classes, mais ce programme est adapté avec du matériel spécialisé. Les parents jouent un rôle essentiel en fournissant une copie du matériel utilisé en classe, ce qui leur permet d'aider leur enfant autiste à assimiler les connaissances.

Nous adoptons une approche individualisée pour chaque enfant autiste. Cela implique qu'ils bénéficient d'une heure dédiée à l'apprentissage du français, organisée en groupes de 4 enfants maximum pour répartir cette heure de manière équitable. Chaque enfant bénéficie ainsi d'un quart d'heure d'attention personnalisée. Contrairement à une classe ordinaire où les leçons

Changent chaque semaine, nous adoptons une approche plus flexible. Nous restons avec chaque enfant pendant environ un mois, parfois plus, pour nous assurer qu'il a bien compris et assimilé la leçon. Nous ne passons à la leçon suivante que lorsque l'enfant maîtrise pleinement la précédente. Cette approche prend en compte les compétences individuelles de chaque enfant, ce qui peut entraîner des différences de progression entre eux.

4.4 . Analyse des donnés

Explorer l'analyse des entretiens dans le cadre d'une enquête de terrain revêt une importance capitale pour saisir la profondeur des données humaines. Chaque dialogue tient lieu d'opportunité unique, révélant les récits, les expériences et les points de vue des participants. Cette démarche exige une approche méticuleuse afin de décoder ces interactions, extrayant ainsi des enseignements pertinents et éclairant la recherche de nouvelles perspectives.

4.4.1 . Analyse des questions

- **Question 01 :** Comment pensez-vous que les activités ludiques numériques peuvent aider à améliorer la prononciation en français (dans l'enseignement du FLE) ?

Cette question explore le potentiel des activités ludiques numériques pour améliorer la prononciation en français chez les enfants autistes. La réponse fournie met en évidence les défis spécifiques liés à l'utilisation de tablettes pour l'apprentissage chez ces enfants, notamment en raison de leur tendance à développer une dépendance et à manifester des crises. Cela souligne l'importance de prendre en compte les besoins individuels et les réactions des enfants autistes lors de l'intégration de nouvelles technologies dans leur éducation. L'analyse de cette question révèle ainsi la nécessité d'adopter des approches alternatives et individualisées pour soutenir efficacement l'apprentissage linguistique des enfants autistes.

- **Question 02 :** Pensez-vous que les enfants autistes auraient plus de facilité à s'adapter et à établir des liens de confiance dans des classes conventionnelles ?

Cette question examine les bénéfices et les défis associés à l'intégration des enfants autistes dans des classes ordinaires par rapport à des classes spécialisées. La réponse met en lumière les obstacles potentiels d'adaptation et de développement des relations sociales dans un environnement régulier, en raison du nombre élevé d'enseignants et des changements fréquents. Cela souligne l'importance des relations de confiance et de la stabilité offertes dans les classes spécialisées pour favoriser le bien-être et l'apprentissage des enfants autistes. L'analyse de cette question met en évidence la complexité de la prise de décision concernant l'inclusion des enfants autistes dans des environnements éducatifs conventionnels.

- **Question 03 :** Quelles seraient vos suggestions pour trouver des solutions afin d'éviter ce genre de problèmes ?

Cette question vise à trouver des solutions pour surmonter les obstacles rencontrés par les enfants autistes lors de leur adaptation à divers environnements éducatifs. La réponse propose plusieurs alternatives, telles que l'accompagnement en classe ordinaire avec un assistant de vie scolaire (AVS), l'intégration dans des classes spécialisées avec l'approbation de l'académie, ou l'orientation vers des centres d'insertion professionnelle en fonction des besoins individuels de chaque enfant. Cette variété d'approches souligne l'importance de la flexibilité et de la personnalisation dans la conception des parcours éducatifs pour les enfants autistes. L'analyse de cette question met en évidence l'importance de prendre en compte les besoins spécifiques de chaque enfant et de collaborer avec les familles et les institutions éducatives pour assurer leur réussite et leur épanouissement.

- **Question 04 :** Est-il envisageable d'instruire un enfant présentant un trouble du spectre autistique dans l'apprentissage du français en tant que langue étrangère ?

Cette question examine la possibilité d'enseigner le français comme langue étrangère aux enfants autistes. La réponse met en avant l'adaptation du programme d'enseignement en utilisant des méthodes spécialisées telles que l'ABA, le TEACCH et le PECS, ainsi que la collaboration étroite avec les parents pour soutenir l'apprentissage à domicile. Elle souligne également l'importance de fournir un environnement structuré et prévisible pour faciliter l'apprentissage des enfants autistes. L'analyse de cette question met en évidence la nécessité d'adopter des approches pédagogiques flexibles et individualisées pour répondre aux besoins variés des enfants autistes dans l'apprentissage des langues étrangères.

4.4.2 Analyse des réponses

Réponse 01 :

La réponse fournie souligne les défis spécifiques rencontrés lors de l'utilisation de tablettes pour l'apprentissage des enfants autistes, notamment les crises et la dépendance accrue. Elle met en évidence la nécessité d'adapter les outils d'apprentissage numériques aux besoins individuels des enfants autistes et de prendre en compte leurs réactions et leurs comportements. Cette réponse met en lumière la complexité de l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation des enfants autistes et souligne l'importance d'une approche individualisée et attentive.

Réponse 2 :

La réponse donnée souligne les défis potentiels auxquels sont confrontés les enfants autistes en termes d'adaptation et de relations sociales dans un environnement scolaire ordinaire, attribués à la complexité et aux changements fréquents des enseignants. Elle met en évidence l'importance des relations de confiance et de la stabilité offertes dans les classes spécialisées pour favoriser le bien-être et l'apprentissage des enfants autistes. Cette réponse souligne également la nécessité de prendre en considération les besoins individuels des enfants autistes lors de la planification de leur éducation.

Réponse 03 :

La réponse donnée présente plusieurs solutions pour surmonter les obstacles rencontrés par les enfants autistes lors de leur adaptation à divers environnements éducatifs. Ces solutions incluent l'accompagnement en classe ordinaire avec un assistant de vie scolaire, l'intégration dans des classes spécialisées avec l'approbation de l'académie, ou l'orientation vers des centres

d'insertion professionnelle. Elle souligne l'importance de la flexibilité et de la personnalisation dans la conception des parcours éducatifs pour les enfants autistes. Cette réponse met en évidence la nécessité d'une approche holistique et collaborative pour soutenir le succès éducatif des enfants autistes.

Réponse 04 :

La réponse fournie examine la possibilité d'enseigner le français comme langue étrangère aux enfants autistes. Elle met en avant l'adaptation du programme d'enseignement en utilisant des méthodes spécialisées telles que l'ABA, le TEACCH et le PECS, ainsi que la collaboration étroite avec les parents pour soutenir l'apprentissage à domicile. Elle souligne l'importance de fournir un environnement structuré et prévisible pour faciliter l'apprentissage des enfants autistes. Cette réponse met en évidence la nécessité d'adopter des approches pédagogiques flexibles et individualisées pour répondre aux besoins variés des enfants autistes dans l'apprentissage des langues étrangères.

4.5 . Le constat

L'analyse globale des questions et des réponses met en lumière la complexité et la diversité des défis auxquels font face les enfants autistes dans leur parcours éducatif. Ces défis incluent l'utilisation des technologies numériques, l'adaptation aux environnements scolaires ordinaires, l'établissement de liens de confiance et les stratégies d'enseignement des langues étrangères. Les réponses soulignent l'importance d'une approche individualisée, de la flexibilité et de la collaboration entre les éducateurs, les professionnels de la santé et les parents pour soutenir le bien-être et l'apprentissage des enfants autistes. Elles mettent également en avant la nécessité d'une compréhension approfondie des besoins spécifiques de chaque enfant autiste et de l'adaptation des stratégies éducatives en conséquence.

Cette approche est réalisable, mais sous certaines conditions. Elle nécessite une application soigneusement élaborée et étudiée. Nous prévoyons de mener une expérimentation au sein d'une classe ordinaire en collaborant avec une enseignante, et moi-même en tant que stagiaire (AVS). En raison des contraintes de temps et de l'indisponibilité d'autorisation pour l'utilisation de tablettes avec un enfant autiste dans une classe ordinaire, nous allons observer les effets de ma présence en tant qu'(AVS) pendant deux mois dans une classe ordinaire.

5 . Une expérience inspirante : Enseigner à une enfant autiste au sein d'une classe ordinaire

Pendant notre investigation dans les classes de Bel-Air, nous avons eu l'occasion de prendre en charge l'enseignement d'un jeune enfant présentant des troubles autistiques. Sa remarquable intelligence, notamment dans le domaine des mathématiques, nous a permis de mettre en œuvre la méthode « donne-moi » en utilisant un matériel spécialement adapté. Nous avons débuté notre parcours en étudiant les formes géométriques, et il maîtrisait parfaitement toutes les formes en français. Ce jeune prodige démontrait une capacité de mémorisation exceptionnelle. Par la suite, nous avons abordé l'apprentissage des chiffres et des opérations mathématiques en utilisant de petites billes, ce qui favorisait simultanément le développement de sa motricité fine, c'est-à-dire l'apprentissage de la tenue du stylo et de l'écriture. Voici quelques ressources pédagogiques qui créent un environnement adapté aux enfants présentant des troubles autistiques

- **Exploration éducative : découvrez le matériel pédagogique de la classe spéciale Bel-Air.**



IMAGE 03



IMAGE 04



IMAGE 05

IMAGE 06





IMAGE 07

Remarque :

Au sein de cette classe spécialisée, les psychologues déploient une méthode spécifique destinée aux enfants rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écriture. Ils ont ainsi recours à des fiches comportant des surfaces rugueuses, utilisant la technique du scratch, afin de simplifier la tâche pour ces jeunes enfants autistes.



IMAGE 08

- Entre souvenirs et émotions : les instants marquants de mon expérience



IMAGE 09



IMAGE 10

6 L'AVS comme catalyseur du progrès : L'impact positif sur la vie des personnes autistes

L'Assistant ou l'Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS) joue un rôle essentiel dans notre éducation en tant que personnes autistes. Nous offrons un soutien individualisé et adapté à nos besoins spécifiques, favorisant ainsi notre inclusion et notre épanouissement au sein du milieu scolaire. Les (AVS) travaillent en étroite collaboration avec les enseignants et nous, les autistes, pour développer nos compétences sociales, académiques et d'autonomie. Leur présence et leur accompagnement créent un environnement propice à notre apprentissage et à notre évolution.

Pendant notre stage avec les classes spécialisées, nous avons eu la chance d'être accompagnées par une psychologue qui nous a toujours orientées. Elle nous a proposé de réaliser une expérimentation dans une classe ordinaire afin de bénéficier de cette précieuse expérience. Nous avons été extrêmement reconnaissantes de cette opportunité et avons accepté avec enthousiasme.

Nous avons pris toutes les consignes et les informations que nous pouvons appliquer dans la classe ordinaire, en tant qu'AVS avec peu d'expérience bien sûr. Cependant, nous allons suivre scrupuleusement toutes les conditions pour compléter et faciliter la tâche de cette petite autiste.

6.1 Une cohabitation délicate au sein de l'espace de classe

Dans le cadre de la classe ordinaire, nous sommes sur le point de débiter en étant sur la même longueur d'onde, en collaboration avec l'enseignante, avec laquelle je vais compléter mon stage. Nos échanges ont couvert en détail tous les aspects essentiels, en mettant particulièrement l'accent sur la sphère privée et académique de cette jeune élève autiste.

Il était essentiel pour nous de recueillir toutes les informations nécessaires afin d'avoir une compréhension approfondie pour le lancement de notre expérimentation. La description de l'élève autiste est la suivante : prénommée K.K, âgée de 8 ans, est intégrée dans une classe ordinaire de 3 AP comprenant 32 élèves à l'école primaire FOUADE KABATI, elle présente des troubles autistiques légers. Cette enfant prodige est dotée d'intelligence et elle s'est montrée compréhensible et calme lors de notre rencontre. Son enseignante allait venir observer ma manière d'enseigner, lui a expliqué qu'une autre enseignante, car elle envisageait également de devenir enseignante. Elle lui a affirmé qu'elle était l'élève la plus brillante de la classe et qu'elle

l'avait choisie. La petite fille s'est montrée ravie, acceptant avec enthousiasme et répondant : "Bien sûr, je vais l'aider. J'ai hâte de la rencontrer, elle est aussi belle comme vous, madame ?".

La première séance consistait en des échanges avec la jeune fille autiste afin de la comprendre pleinement et d'établir une relation de confiance entre nous. Il était nécessaire d'atteindre ce niveau de compréhension. La jeune fille présente des troubles de comportement lorsque son enseignante ne l'écoute pas parfois, car elle est active et a une bonne compréhension. Elle ne patiente pas comme ses camarades, ce qui peut entraîner des perturbations. De plus, la jeune fille apprécie se déplacer dans la classe, imiter son enseignante et reproduire tous les gestes, y compris celui de prendre la règle et de réprimander les élèves. Notre rôle en tant qu'auxiliaire de vie scolaire était essentiel pour elle, comme un soutien, car parfois, elle est obligée de la négliger avec son enseignante.

L'autiste aime toujours être la première à répondre, et si elle ne comprend pas, elle est contrainte de relire ou de passer directement à la question suivante, ce qui met de la pression sur l'enseignante avec les autres élèves, en parallèle. J'avais cependant des méthodes spécifiques pour accomplir la tâche, même si nous suivions le même programme mais avec des approches différentes. Le premier défi auquel j'ai été confronté était l'activité de l'enfant autiste, son intérêt pour la langue française et sa participation enthousiaste. Cependant, elle a tendance à s'endormir brusquement en poussant sa tête sur la table, principalement le matin. Elle n'apprécie guère d'être réveillée ou mise sous pression pour terminer une tâche, jugeant cela inutile et pouvant en résulter des pleurs. De même, K.K ne supporte pas les remarques lorsqu'une camarade l'ennuie ou plaisante, ce qui peut la pousser à adopter un comportement agressif. Dans ces situations, il m'est difficile de la maîtriser, car elle endosse le rôle de l'enseignante et le mien. Ainsi, je me trouve contraint de la guider pour retrouver son calme et sa stabilité.

La petite atteinte d'autisme démontre une capacité de mémorisation exceptionnelle, assimilant les informations de façon directe et se montrant performante à l'oral et à l'écrit, à l'exception des dictées. Ce dernier aspect revêt une importance capitale lors des exercices de dictée. J'ai constamment rencontré des difficultés avec cette jeune prodige, car elle réagit mal au début des dictées. En cas d'erreur, elle peut se mettre à pleurer et à manifester des crises. Elle peut soit écrire correctement dès le début, soit persister jusqu'à la fin de l'exercice en tentant seule. Parfois, nous devons prolonger la durée de l'exercice et consacrer une demi-heure à sa réalisation sans ses camarades. Malgré ces moments de crise, j'ai grandement apprécié sa force et son engagement à travailler de manière rigoureuse.

6.2 . La mise en place de l'activité Écrit/réception et écrit/production pour en classe de 3AP

Le déroulement de la séquence pédagogique : Ce document constitue un guide détaillé pour l'enseignant. Il précise les objectifs d'apprentissage, les compétences à développer, et les activités prévues pour chaque séance. Il permet de suivre un fil conducteur cohérent tout au long des différentes séances, assurant ainsi une progression logique et structurée des apprentissages.

➤ **Voici le déroulement de la séquence de la classe 3^{ème} année primaire**

- **Projet 01 : vive l'école.**
- **Séquence 01 : bonjour ! Au Revoir !**

Ecole : Primaire Fouad KEBBATI Niveau : 3 ^{ème} Ap.			Enseignante: JOUINI Malek Année scolaire : 2023/2024		
Projet 01 : Vive l'école.			Déroulement d'une séquence		Séquence 01 : Bonjour ! Au revoir !
Tâche finale : Nous allons réaliser l'album de la classe			Acte de parole : Saluer / prendre congé.		
La première semaine					
Oral compréhension (20')	Oral production (40')	Etude de deux phonèmes (40')	Ecriture (20')	Oral production 1 (30')	Oral production 2 (30')
Je m'appelle Nadir Page : 12	Je dis ! page : 13	a - i page : 14	A a / I i	Je m'exprime ! Proposé par l'enseignant	Je m'exprime ! Proposé par l'apprenant
La deuxième semaine					
Etude de deux phonèmes (40')	Ecriture (20')	Comptine (30')	Phonétique articulatoire (20')	Dictée (20')	Activités de lecture (30')
m - n	M m / N n	L'alphabet page : 18	Phonétique correctrice	Amina Imane	Lecture des mots illustrés Initiation à la compréhension écrite
La troisième semaine					
Réalisation partielle du projet (40')			Réalisation partielle du projet (30')		
Selon le choix de l'enseignant.			Fabriquons des badges avec l'initiation de nos prénoms.		
L'enseignant		Le/la directeur (trice)		L'inspecteur (trice)	

- **Activité « Écrit/Réception »**

Cette activité vise à introduire et à extraire les sons M et N sur une période de 40 minutes. Le matériel pédagogique inclut le manuel scolaire pour l'enseignante, des fiches et des lettres tangibles destinées à l'élève autiste pour faciliter son apprentissage. Au cours de cette séquence, nous participons à des activités interactives et visuelles, telles que l'association des lettres à des prénoms et à des images correspondantes, suivie de l'écriture des lettres en majuscules et minuscules script et cursive, avec notre enseignante. Ainsi, l'élève autiste suit la leçon avec nous en tant que stagiaire AVS, pour maintenir une dynamique équilibrée avec ses camarades.

- **Voici l'activité Écrit/Réception**



Image 08



Image 09

Cette approche pédagogique mise en place par l'enseignante en classe de 3AP pour enseigner les lettres M et N est très structurée et interactive. En associant les lettres à des noms comme Amina et Lamine avec des images de fille et de garçon, nous rendons l'apprentissage plus concret. En collant ces lettres sur le tableau avec des traits pour montrer comment les lettres montent et descendent, nous pouvons mieux comprendre la formation des lettres. Tracer les lettres en majuscules et minuscules sur le tableau, puis les pratiquer dans les cahiers des élèves, permet une meilleure assimilation. Cette méthode méthodologique est efficace pour une approche ludique et pratique de l'apprentissage des lettres et des sons.

6.3 Analyse des résultats de l'activité

La présentation de l'activité en classe de 3AP pour l'apprentissage des sons « M et N » a été très bien structurée et interactive. Nous avons opté pour une approche pédagogique qui combine à la fois la visualisation et l'interaction pour faciliter notre compréhension. En associant les lettres à des prénoms et en les illustrant par des images correspondantes, nous avons créé une méthode mnémotechnique et attrayante. Le fait de pratiquer l'écriture des lettres en majuscules et minuscules script et cursive sur le tableau, puis de les reproduire dans nos cahiers, a permis un ancrage plus profond des apprentissages. Cette approche ludique et concrète a favorisé une meilleure rétention des connaissances et a rendu l'enseignement des lettres et des sons plus captivant pour nous.

En conclusion, l'approche méthodologique mise en place s'est avérée très efficace pour rendre notre apprentissage des lettres plus engageant et pratique, offrant ainsi une expérience d'apprentissage enrichissante et mémorable.

Pour l'élève autiste, nous avons appliqué la même approche, mais cette fois-ci sur la table plutôt que sur le tableau, favorisant ainsi une concentration accrue et un maintien du regard pendant l'activité. Nous avons opté pour l'utilisation de fiches d'écriture illustrant des traits pour guider le tracé des interlignes, et des lettres concrètes pour une pratique tactile de leur écriture

- Voici l'activité Écrit /Production :

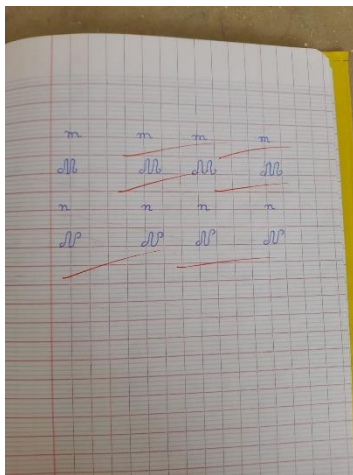


Image 10

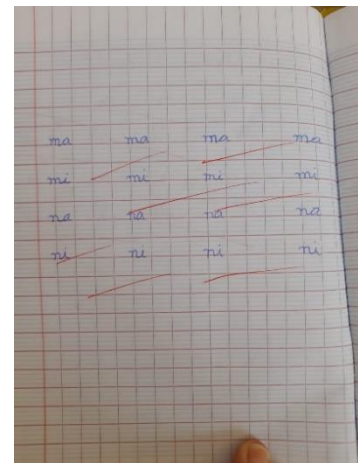


Image 11

À la clôture de la séquence, nous avons procédé à une évaluation finale afin d'évaluer nos compétences. Cette évaluation visait à consolider nos acquis et à mesurer notre progression dans l'assimilation des apprentissages réalisés au cours de la séquence.

Pour l'élève autiste, nous avons également procédé à son évaluation. Elle s'est montrée compétente et rapide durant la pratique. Ce qui est particulièrement remarquable, c'est son enthousiasme et sa propension à passer rapidement au deuxième exercice sans attendre, ce qui peut parfois perturber ses camarades. Cependant, notre présence a permis de résoudre ces perturbations, car nous nous sommes entièrement dédiés à elle, l'accompagnant à chaque étape du processus.

- Voici l'évaluation dans le cahier de la classe :

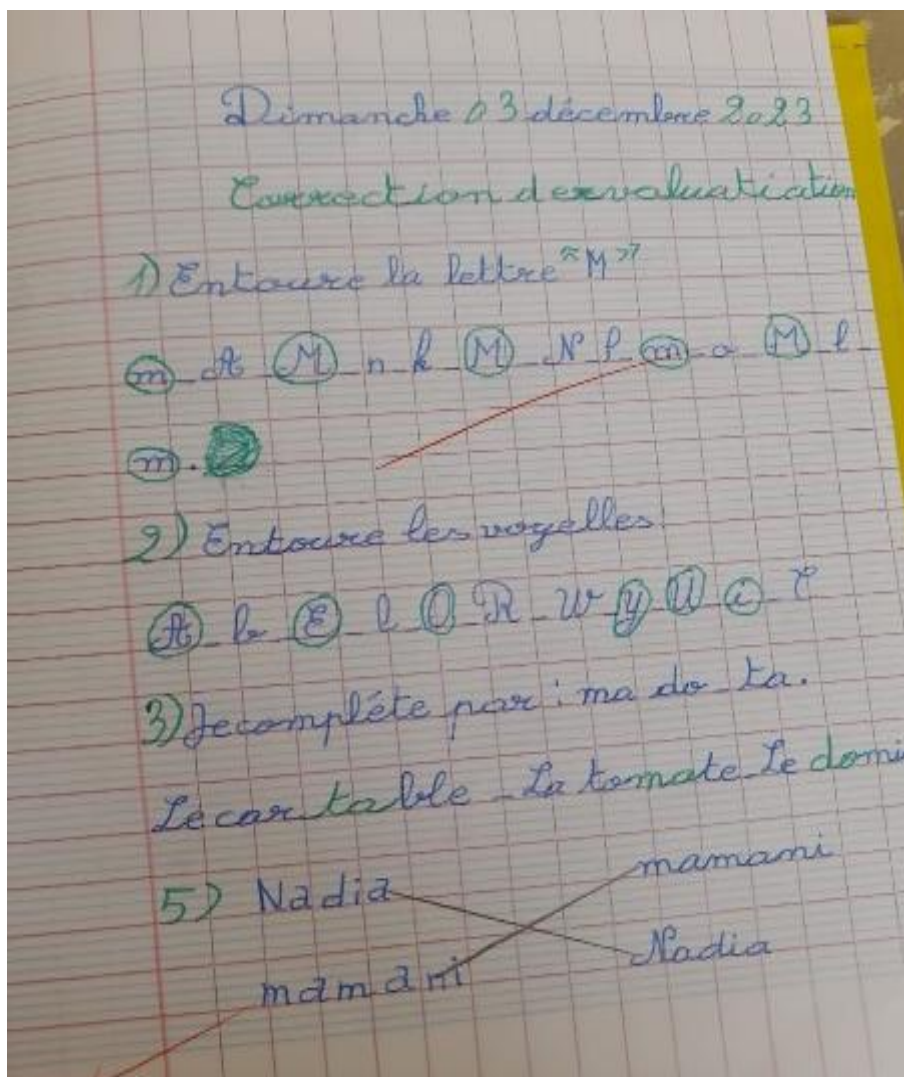


Image 12

Dans le cadre de cette évaluation, nous avons sélectionné des activités en collaboration avec l'enseignante, en prenant toujours en considération ses précieux conseils, étant donné notre expérience approfondie. Comme à l'accoutumée, nous avons obtenu des notes complètes et précises. Nous avons récité les activités à plusieurs reprises avec des explications détaillées. Nous démontrons une grande rapidité d'exécution, privilégiant les exercices simples ou ceux qui nous intéressent. En cas de difficulté, nous préférons ne pas réaliser l'exercice plutôt que de donner une réponse incorrecte. Comme évoqué précédemment, les erreurs entraînent des perturbations dans notre comportement.

7 . Synthèse

Dans cette section, une approche pédagogique structurée et interactive a été mise en place pour enseigner les lettres M et N en classe de 3AP. L'activité Écrit/Réception a combiné visualisation et interaction, associant les lettres à des prénoms et à des images pour une meilleure compréhension. Nous avons adapté cette activité pour l'élève autiste en lui fournissant un support tactile et en lui accordant une attention particulière, ce qui a favorisé sa concentration. L'évaluation finale a confirmé les compétences acquises, mettant en lumière notre rapidité d'exécution et notre enthousiasme, tout en soulignant l'importance d'un accompagnement personnalisé pour maintenir la dynamique de la classe. En somme, cette approche méthodologique a démontré son efficacité dans l'engagement des élèves et la consolidation des apprentissages, offrant une expérience enrichissante pour nous tous.

En somme, ce chapitre a été essentiel pour guider notre démarche de recherche et assurer la rigueur de notre étude. En adoptant une approche méthodique et en suivant un ensemble de procédures claires, nous avons pu collecter des données de manière systématique et analyser celles-ci de manière approfondie.

L'utilisation de techniques telles que L'entretien avec des experts et l'analyse de contenu ainsi que l'observation participante dans les deux lieux différents a permis d'explorer en profondeur les différentes dimensions de notre sujet. De plus, la méthodologie mise en place nous a permis de tirer des conclusions solides et d'apporter des contributions significatives à notre domaine d'étude. Enfin, ce chapitre ouvre la voie à de nouvelles opportunités de recherche et souligne l'importance d'une approche réfléchie et méthodique dans le processus de recherche académique.

Conclusion

Le point culminant de cette recherche réside dans l'expérience immersive que nous avons vécue tout au long de ce projet. Au-delà de la simple validation des enquêtes sur le terrain, cette expérience a également contribué à notre développement personnel et professionnel, enrichissant notre compréhension du sujet traité et nous dotant d'outils précieux pour notre parcours académique et notre carrière future.

Notre travail de recherche s'est articulé autour de l'examen et de la comparaison de deux approches pédagogiques distinctes. En mobilisant des entretiens approfondis, des recherches documentaires approfondies et des essais méthodologiques, nous avons évalué l'efficacité de ces méthodes dans l'enseignement du français langue étrangère aux enfants autistes.

La première hypothèse que nous avons examinée portait sur l'intégration des activités ludiques numériques dans ce processus d'apprentissage. Nos consultations avec des psychologues et nos observations sur le terrain ont révélé que cette approche suscite un réel intérêt chez les enfants autistes pour les outils numériques, bien qu'elle nécessite un suivi régulier pour garantir des résultats optimaux.

Nos investigations dans les classes de l'école KHLIL Abdeslem ont permis de mettre en lumière des résultats mitigés. Bien que l'utilisation de tablettes ait démontré son efficacité, certaines réactions négatives des enfants ont été observées, souvent liées à des problèmes de comportement. La gestion de ces réactions émotionnelles s'est révélée essentielle pour maintenir un environnement d'apprentissage harmonieux, soulignant ainsi la nécessité d'un équilibre entre l'utilisation des technologies et la gestion des comportements.

Quant à la seconde hypothèse, elle concernait la possibilité d'offrir un enseignement en français langue étrangère à tous les niveaux d'autisme au sein de classes régulières. Nos entretiens avec des experts ont souligné la diversité des degrés d'autisme, de moyen à léger à sévère. Cette variabilité nécessite une approche individualisée, adaptée à chaque enfant. Alors que pour certains enfants, une intégration réussie dans des classes régulières pourrait être envisageable après une période d'adaptation comportementale, pour d'autres, une scolarisation dans des centres spécialisés en TSA pourrait être plus appropriée.

En résumé, notre recherche a apporté des éclairages significatifs sur les défis et les opportunités liés à l'enseignement du français langue étrangère aux enfants autistes. Bien que certains résultats aient été encourageants, des limitations méthodologiques subsistent, soulignant

la nécessité de mener des recherches supplémentaires pour approfondir notre compréhension et développer des approches pédagogiques plus efficaces et inclusives

Pour répondre aux questions secondaires de notre recherche, nous avons entrepris une étude exhaustive et méthodique, visant à explorer des solutions innovantes au-delà des simples outils numériques. Collaborant étroitement avec des psychologues spécialisés, nous avons développé des stratégies efficaces pour promouvoir l'inclusion scolaire des enfants autistes. Toutefois, la mise en œuvre cohérente de ces approches par les décideurs reste cruciale pour garantir leur succès. Bien que les outils numériques offrent des avantages indéniables, nous sommes conscients de l'importance de ne jamais compromettre le bien-être et la santé des enfants autistes.

C'est dans cet esprit que nous avons introduit la méthode des Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS) dans une classe ordinaire, nous inspirant des pratiques observées dans les écoles primaires de Ghazaouet. Les résultats obtenus ont été prometteurs, soulignant l'efficacité de cette approche pour accompagner ces enfants vers la réussite scolaire et l'épanouissement personnel.

Dans le cadre de notre recherche, nous avons déployé une approche pédagogique structurée et interactive pour l'enseignement des lettres "M" et "N" en classe de 3^{ème} année de primaire. Cette méthodologie a été minutieusement élaborée pour répondre aux besoins diversifiés des élèves, en intégrant une adaptation spécifique pour les élèves autistes et en incluant activement une AVS dans le processus d'apprentissage.

Les résultats ont démontré une participation accrue des élèves et une assimilation plus efficace des compétences enseignées. Notamment, l'élève autiste a fait des progrès remarquables sous l'attention dévouée de son AVS, renforçant ainsi leur relation et instaurant un climat de confiance propice à l'apprentissage. Cette approche individualisée a permis à l'élève de consacrer le temps nécessaire à la compréhension des leçons, tandis que l'AVS adaptait son accompagnement en fonction de ses besoins spécifiques, offrant ainsi une assistance personnalisée tout en permettant à l'enseignante de se concentrer sur les besoins de l'ensemble de la classe.

Le contact direct et visuel avec l'AVS, complété par l'utilisation de supports visuels et interactifs, a suscité un niveau d'engagement et de participation élevé chez l'élève autiste lors des activités proposées. L'adaptation spécifique pour l'élève autiste, offrant un support concret et une attention individualisée, a favorisé une concentration accrue et renforcé sa confiance en

lui. De plus, l'intégration d'une AVS a permis de fournir un soutien supplémentaire aux élèves en situation de handicap, créant ainsi un environnement d'apprentissage inclusif et encourageant pour tous les enfants de la classe.

Cependant, malgré ces résultats encourageants, certaines limites méthodologiques subsistent. La taille modeste de l'échantillon et la durée relativement brève de l'étude pourraient limiter la généralisation des conclusions obtenues. Par conséquent, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour approfondir notre compréhension des effets à long terme de cette approche sur l'apprentissage des élèves autistes. Ces études complémentaires permettront de confirmer les conclusions initiales et d'élucider les mécanismes sous-jacents à l'impact observé, assurant ainsi une compréhension plus exhaustive des avantages potentiels de cette méthode éducative pour les enfants autistes.

Par ailleurs, il serait judicieux de poursuivre les investigations scientifiques axées sur l'autisme, en mettant l'accent particulièrement sur l'éducation des enfants autistes dotés de compétences intellectuelles exceptionnelles. Il est essentiel de leur offrir la possibilité de bénéficier d'un environnement scolaire adapté à leurs besoins et respectueux de leur potentiel. Cette approche vise à valoriser leurs talents uniques et à favoriser leur intégration harmonieuse au sein du système éducatif. En somme, il s'agit de reconnaître et de soutenir les capacités exceptionnelles de ces élèves, tout en leur offrant un cadre propice à leur épanouissement et à leur réussite académique.

En conclusion, il demeure impératif de maintenir le soutien à la recherche et au développement de programmes éducatifs novateurs, afin de répondre aux besoins variés des élèves dans nos écoles. Nous aspirons à obtenir le soutien du ministère de l'Éducation pour concrétiser les solutions élaborées par les chercheurs. Ces travaux de recherche, fondés sur des méthodes rigoureuses et des données empiriques solides, devraient se traduire concrètement dans les pratiques éducatives afin d'améliorer l'accompagnement des élèves concernés.

Les références bibliographiques

- **Ouvrages**

Abdellilah-Bauer, B. "Le défi des enfants bilingues", ed. La Découverte.

Lazartigues, A., & Lemonnier, É. (2006). Les troubles autistiques Vivre et comprendre.

Peeters, T. (2008). L'autisme : une anomalie psychologique complexe.

Piaget, J. (1948). La Naissance de l'intelligence chez l'enfant.

Delachaux et Niestlé.

Schopler, E., Lansing, M., & Waters, L. (2000). Activités d'enseignement pour enfants autistes. Pro Aid Autisme.

Schovanec, J., & Attwood, T. (2018). Je suis à l'Est ! Savage. Plon.

Weiss, F. (1983). Jeu et activités communicatives dans la classe de langue. Collection pratique pédagogique.

Mon livre de langue française 3ème AP.

- Articles

Allal, S. (2019). Autisme et diversité des codes dans le rapport langage/communication. Revue Roumaine d'Étude Francophones, N0.11, pp. 325-326.

Grimaldi, V. (2017, mars 5). Journal de 20h, France 2.

Shane, H. Visual Supports for People with Autism : A Guide for Parents and Professionals.

Sancho, G. (2015). La langue des signes françaises au service des personnes autisme. Belgique.

- **Thèses**

Foudon, N. (2008). L'acquisition du langage chez les enfants autistes : Étude longitudinale. Thèse de doctorat de Sciences Cognitives, Université Lyon 2.

Barthélémy, C. (2000). L'Analyse Appliquée du Comportement. Pro Aid. Lien vers thèse.

- **Dictionnaires**

Rey-Debove, J., & Rey, A. (Éd.). (2013). Le petit Robert : dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Le Robert.
Le dictionnaire « dictionnaire de français, Larousse » (éd.2011).

- ***Sites Internet***

<http://multilingues-precoces.over-blog.com/2014/01/citations-et-points-de-vue-sur-le-bilinguisme.html>.

<https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/enfant/communiquer>.

<https://bdr.parisnanterre.fr/theses/internet/2015PA100147/2015PA100147>.

<http://dspace.univ-bba.dz>.

<http://www.hoptoys.fr>.

<https://comprendrelautisme.com>.

<https://fr.wikipedia.org>.

<https://handicap.gouv.fr>.

<https://www.autismeinfoservice.fr>.

<https://grandiravecmino.fr/trouble-du-spectre-autistique-et-pedagogie-montessori-comment-cette-approche-soutient-le-developpement-de-lenfant>.

<https://www.cairn.info>.

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Trouble-du-spectre-de-l-autisme/Outils-et-conseils/La-communication/Enfant-autiste-non-verbal>.

<https://www.supportautisme.fr/bibliographie-et-produits>.

<https://www.unige.ch>.

www.youtube.com/@hoptoys.

ANNEXES

ANNEXE N 01 : entretiens

ENTRETIEN 01 : avec Mme Amel KARADJA : « Psychologue et responsable de l'adaptation de programme dans les classes BEL-AIR »

- Question 01 : Comment se passe la scolarisation des enfants autistes ?
- Question 02 : À partir de quand est initiée la prise en charge des enfants autistes ?
- Question 03 : Quels sont les éléments clés du programme d'enseignement de la langue française dans cette classe ?
- Question 04 : Comment gérez-vous la difficulté liée à la similitude entre certaines lettres, comme le "b" et le "d" ?
- Question 05 : Quel est le nombre de matières que vous devez étudier avec les enfants autistes au cours de votre journée ?

ENTRETIEN 01 : avec Mme Asma ACHACHERA : « professeur dans le département de la psychologie et responsable dans le centre Autisme

TLEMCEN »

- Question 01 : Comment pensez-vous que les activités ludiques numériques peuvent aider à améliorer la prononciation en français (dans l'enseignement du FLE) ?
- Question 02 : Pensez-vous que les enfants autistes auraient plus de facilité à s'adapter et à établir des liens de confiance dans des classes ordinaires ?
- Question 03 : Quelles seraient vos suggestions pour trouver des solutions afin d'éviter ce genre de problèmes ?
- Question 4 : Est-il envisageable d'instruire un enfant présentant un trouble du spectre autistique dans l'apprentissage du français en tant que langue étrangère ?
- Question 05 : Quel est le nombre de matières que vous devez étudier avec les enfants autistes au cours de votre journée ?

ANNEXE N 02 : réponses des entretiens

Réponses de l'entretien de Mme Amel KARADJA : « Psychologue et responsable de l'adaptation de programme dans les classes BEL-AIR »

- Question 01 : Comment se passe la scolarisation des enfants autistes ?

Nous disposons de classes spécialement adaptées pour les enfants atteints de troubles autistiques, excluant les autres troubles ou handicaps. Avant leur scolarisation, ces enfants autistes doivent se soumettre à des examens psychologiques tels que l'ATE (Analyse du Trouble de l'Évolution) et la DOS (Diagnostic Opérationnel de Sévérité), qui concernent à la fois les enfants autistes et leurs parents. Ainsi, il est nécessaire que ces autistes passent d'abord par un centre spécialisé dans l'autisme afin de bénéficier d'un accompagnement visant à réparer leurs comportements et à favoriser leur autonomie. Cette phase préparatoire est cruciale avant leur entrée en classe, comme par exemple dans la classe BEL-AIR à Tlemcen.

- Question 02 : À partir de quand est initiée la prise en charge des enfants autistes ?

La prise en charge débute habituellement entre l'âge de 3 et 4 ans. À cet âge, il est important que l'enfant puisse comprendre les consignes et exprimer ses besoins, tels que "donne-moi", "prends ça", "viens", "on va manger", "prends-moi au ..."

Les enfants autistes doivent bénéficier d'un suivi au sein du centre pendant une période allant de 2 à 4 ans. Lorsqu'il devient évident qu'ils commencent à se comprendre et à communiquer de manière significative, des évaluations psychologiques sont réalisées. Par la suite, ils intègrent cette classe qui leur permet de poursuivre leur scolarisation de manière adaptée.

Au commencement, les psychos éducatrices ont procédé à des évaluations telles que le (PeuP03), qui permet d'évaluer les compétences scolaires, notamment la capacité à écrire les chiffres, les lettres, etc. De plus, le (Vineland) a été utilisé afin de déterminer l'âge chronologique de chaque enfant autiste par rapport à son âge réel, qui diffère de son âge à la naissance. Ceci est réalisé dans tous les domaines, y compris le langage expressif. Chaque enfant progresse selon son âge chronologique dans ce domaine spécifique. Par conséquent, si nous prenons l'exemple d'un enfant autiste de 6 ans, son développement réel ne correspond pas nécessairement à cet âge. Il se peut qu'il ait plutôt l'équivalent d'un enfant de 2 ans en termes de compétences linguistiques et qu'il soit en train d'apprendre à parler.

Dans le cadre de la socialisation, il convient de prendre en considération l'âge chronologique de l'enfant, notamment sa capacité à interagir avec les autres enfants ou son inclination à l'isolement. De plus, il est également important d'évaluer sa motricité fine, c'est-à-dire sa capacité à manipuler correctement un stylo, à jouer avec de la pâte à modeler, des ciseaux, et autres activités similaires. Par ailleurs, il est essentiel de prendre en compte sa motricité globale, qui se réfère à sa capacité à monter ou descendre des escaliers, à lancer un ballon ou à faire du vélo.

Donc pour réaliser ce test (Vineland) il est recommandé de l'effectuer en présence de la mère ou de la psychologue qui est familière avec l'enfant autiste et qui possède une connaissance approfondie de son développement. Cette approche permet d'assurer une atmosphère de confiance et de soutien pendant le déroulement du test. Par la suite, on peut procéder au test PeuP03 en interagissant directement avec l'enfant autiste. Ce test se présente sous forme de jeux interactifs, tels que des puzzles, qui sont spécifiquement conçus pour évaluer les compétences cognitives, perceptuelles et motrices de l'enfant. Ces jeux offrent une opportunité d'observation et d'évaluation précise des capacités de l'enfant dans divers domaines de développement.

- Question 03 : Quels sont les éléments clés du programme d'enseignement de la langue française dans cette classe ?

Dans cette classe, nous proposons un enseignement allant du préscolaire jusqu'à la 5^e année, avec un programme individualisé pour chaque psychoéducateur. Chacun adapte son programme en fonction des besoins spécifiques des enfants autistes. Ce programme se présente sous la forme de matériel concret, tel que des objets, des images et des gestes, qui sont utilisés dans toutes les matières, y compris le français. Quant aux manuels scolaires, ils sont identiques à ceux utilisés dans les autres classes. Nous n'avons pas de manuel spécifique dédié aux enfants autistes.

Pour l'apprentissage de la langue française, nous commençons par l'alphabet, les syllabes, les voyelles et les consonnes, ainsi que la manière de les combiner pour former des syllabes. Nous abordons également les chiffres et les couleurs ...

- Question 04 : Comment gérez-vous la difficulté liée à la similitude entre certaines lettres, comme le “b” et le “d” ?

Effectivement, nous rencontrons une difficulté concernant la similitude entre certaines lettres, comme le “b” et le “d”. Cela pose problème en raison des troubles de prononciation et d’articulation déjà présents. Étant donné que la résolution de cette problématique relève principalement du domaine de l’ergothérapie, nous ne disposons pas des ressources ou des méthodes spécifiques pour y remédier.

Dans cette situation particulière, j’ai suggéré une méthode connue sous le nom de “racontez-moi les sens”. Cette méthode a été développée par Josip Laplante. Elle a exprimé sa satisfaction à l’égard de cette approche, mais elle m’a fait remarquer que la responsabilité de sa mise en œuvre revenait davantage aux orthophonistes et aux ergothérapeutes plutôt qu’aux éducateurs.

- Question 05 : Quelles sont les méthodes d’enseignement privilégiées dans cette classe ?

Dans cette classe on travaille beaucoup plus avec la méthode ABA donc l’apprentissage avec les images et tout ce qui est concret et le fait de demander les objets ou bien les images par exemple les fruits ou les lettres... à l’enfant autiste donc il va apprendre avec la répétition puis on le demande souvent donne-moi la phrase donne-moi la lettre A donne-moi le chiffre 1... etc. Et puisqu’il a déjà une idée sur ses objets ou bien ces images il va donner facilement ce qu’elle a demandé l’éducatrice.

Mais le problème dans l’enseignement du français langue étrangère à des autistes c’est que il y a toujours une môle prononciation et la lecture des mots ce problème est dans tous les cas de cette classe c’est-à-dire même le niveau légère il rencontre ses obstacles par contre dans les autres on a pas vraiment ce problème dans la langue française ils sont toujours guidé et en plus le recours à la langue maternelle est obligé par exemple l’éducatrice elle pose la question en français avec l’aide des gestes mais toujours elle réexplique en arabe ou bien langue maternelle.

La recherche sur l’autisme exige une méthodologie rigoureuse pour explorer les divers aspects de ce trouble neuro développemental complexe. Dans cette optique, la collaboration entre chercheurs et psychologues revêt une importance cruciale. Cette synergie permet d’approfondir la compréhension de l’autisme, tout en offrant des perspectives multidisciplinaires pour enrichir les études et les interventions dans ce domaine.

Réponses de l'entretien Mme Asma ACHACHERA : « professeur dans le département de la psychologie et responsable dans le centre Autisme

TLEMCEM »

Question 01 : Comment pensez- que les activités ludiques numériques peuvent aider à améliorer la prononciation en français (dans l'enseignement du FLE) ?

En ce qui concerne l'apprentissage du français langue étrangère à travers les activités ludiques numériques, j'ai eu l'occasion de m'entretenir avec... lors d'une entrevue où elle a répondu à toutes les interrogations que j'avais concernant ma recherche.

Selon ses propos, ils ont effectué une expérimentation d'une année en utilisant des tablettes pour l'apprentissage, cependant, cela s'est avéré peu réalisable sur le plan neurologique des enfants autistes. Ces derniers sont sujets à une grande nervosité et sont souvent sujets à des crises, ce qui a entraîné des dommages matériels. Le deuxième inconvénient rencontré est que des études soulignent l'interdiction de l'utilisation régulière des tablettes, car cela peut engendrer des perturbations comportementales.

Pendant cette période d'essai, les enfants autistes ont développé une forte dépendance à ces tablettes. Par exemple, lorsqu'une heure d'activités ludiques sur tablette prenait fin et que les éducatrices les récupéraient, les jeunes apprenants se mettaient à faire des crises. Malgré l'efficacité de cet outil, cela a entraîné davantage de problèmes de comportement. Dans ce contexte, il serait difficile de ramener les élèves à effectuer des activités normales avec des supports visuels en présence de leur éducatrice. Par conséquent, l'utilisation des tablettes a été totalement évitée.

Ce type d'activités est adapté aux enfants qui ne présentent pas de troubles de comportement, afin de prévenir tout risque de détérioration du matériel. Il convient de noter que chaque enfant a ses propres particularités. Par exemple, il est possible que ces jeunes enfants de cette classe puissent poursuivre leur scolarité dans des classes ordinaires, mais cela dépendra du comportement de chaque enfant. Si l'on constate une amélioration chez un jeune enfant autiste et qu'il est en quatrième année primaire dans une classe spécialisée, il passera en

cinquième année primaire dans une classe ordinaire avec d'autres élèves, accompagné d'un assistant de vie scolaire (AVS).

Actuellement, il y a trois enfants en cinquième année dans la classe Spécialisée (BEL-AIR) et nous faisons de notre mieux avec l'académie et la Direction des Affaires Scolaires (DAS) pour obtenir une classe au Collège d'Enseignement Moyen (CEM), afin que ces enfants puissent terminer leur scolarité dans les mêmes conditions. Malheureusement, nous n'avons pas encore obtenu d'accord.

Si une classe spécialisée est mise en place au CEM, les enfants y seront directement intégrés. Dans le cas où cette classe spécialisée ne peut pas être mise en place, nous les intégrerons dans une classe ordinaire en les accompagnant d'un assistant de vie scolaire (AVS) afin de terminer les niveaux. Pour les enfants qui ne peuvent pas suivre une classe ordinaire, ils seront orientés vers un centre d'insertion professionnelle. Cela signifie qu'ils participeront à des ateliers tels que le jardinage, la cuisine et d'autres métiers, afin de les préparer à leur insertion professionnelle.

- **Question 02 :** Pensez-vous que les enfants autistes auraient plus de facilité à s'adapter et à établir des liens de confiance dans des classes ordinaires ?

-

Dans les classes ordinaires, il n'est pas certain que ces enfants parviennent à s'adapter pleinement, étant donné qu'il y a plusieurs enseignants et de nombreux changements d'enseignant au cours de la journée. Cela entraîne une perturbation totale de leur vie scolaire. Donc, Il est difficile d'établir des liens de confiance, de comprendre les règles et de s'adapter à un environnement en constante évolution. En revanche, dans les classes spécialisées ou adaptées, un seul enseignant accompagne le groupe d'élèves tout au long de la journée, favorisant ainsi des relations solides et de confiance. L'enseignant peut mieux appréhender les besoins individuels de chaque enfant et créer un environnement d'apprentissage adapté.

- Question 03 : Quelles seraient vos suggestions pour trouver des solutions afin d'éviter ce genre de problèmes ?

-

- Une classe régulière avec Ou ordinaire accompagné avec un (AVS).
- Si l'adaptation en classe régulière ne convient pas, une intégration dans une classe spécialisée peut être envisagée avec l'accord de l'académie.
- Les enfants autistes peuvent être intégrés dans le centre d'autisme pour la formation professionnelle.
- Les enfants présentant un degré de sévérité élevé de l'autisme sont directement orientés vers le centre approprié.

Les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de degré moyen à léger ne manifestent pas de troubles de comportement. Cela signifie qu'ils sont capables de suivre une scolarité normale et de comprendre les consignes données par leurs éducateurs. Dans ce cas, ils sont intégrés au sein de nos classes spéciales à l'ÉCOLE BEL-AIR. Toutefois, si un enfant rencontre des difficultés comportementales, nous nous efforçons de gérer la situation. Parfois, ces difficultés sont liées à la complexité des leçons et des activités proposées. Nous faisons de notre mieux pour adapter le matériel pédagogique, mais il peut arriver que certaines leçons demandent un effort cognitif important, ce qui peut entraîner des troubles de comportement chez les enfants atteints d'autisme.

Par ailleurs, parfois nous avons un enfant atteint de TSA de degré moyen. Grâce à un suivi régulier et à l'intervention d'autres spécialistes, notamment des psychiatres qui proposent des activités de motricité, cet enfant pourrait être considéré comme présentant un TSA de degré léger grâce aux évaluations régulières qui sont effectuées pour évaluer sa progression.

- Question 04 : Est-il envisageable d'instruire un enfant présentant un trouble du spectre autistique dans l'apprentissage du français en tant que langue étrangère ?

-

Oui, il est tout à fait possible d'adapter le programme d'enseignement en utilisant le matériel approprié et en tenant compte des particularités de chaque enfant. Dans notre classe, nous suivons le programme scolaire du ministère, tout comme les autres classes.

Cependant, nous nous efforçons d'adapter ce programme en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, car nous mettons en place une prise en charge individuelle. Ainsi, bien que le programme global soit affiché, nous utilisons différentes méthodes qui s'adaptent à chaque enfant, en nous appuyant sur des approches internationales telles que L'ABA, le TEACCH et le PECS pour la communication. De plus, nous travaillons en étroite collaboration avec les parents, qui utilisent un classeur de communication défini comme un outil permettant d'établir une communication dans toutes les situations. Cela signifie que l'enfant apporte le classeur à l'école et le ramène à la maison. En général, nous n'utilisons pas la méthode PECS puisque les parents ne sont pas favorables à son utilisation.

Pour notre équipe, la méthode ABA est largement préconisée. Elle repose sur l'utilisation de renforçateurs primaires et secondaires. Les renforçateurs primaires consistent en des récompenses alimentaires, comme des bonbons ou du chocolat, afin de motiver l'enfant lorsqu'il répond correctement. Les renforçateurs secondaires comprennent des encouragements verbaux, tels que « Bravo ! » accompagnés d'applaudissements, des compliments sur son travail et l'utilisation de tampons avec des emojis. Une notion très appréciée par les enfants est celle de « Nastaaraf Bik ». Dans cette méthode, nous faisons également appel à des supports visuels, notamment des images, car ces enfants ont souvent des difficultés à assimiler les concepts abstraits. En utilisant des éléments concrets, tels que des images et autres matériels éducatifs, nous facilitons leur apprentissage.

Le TECH, c'est la structuration du temps et de l'espace. Ainsi, il est essentiel de fournir des repères clairs. Par exemple, les enfants atteints d'autisme peuvent avoir du mal à comprendre des instructions telles que « faites le rang correctement », même si on les traduit

dans leur dialecte (aïmal saf). Dans ce cas, on peut utiliser un ruban adhésif de couleur vive, comme le rouge, pour tracer une ligne et leur indiquer de ne pas la dépasser. Ces repères visuels aident à organiser leur environnement et à les aider dans la gestion du temps.

Il est important de noter que chaque enfant atteint d'autisme possède son propre emploi du temps, déterminant les activités à réaliser aujourd'hui ainsi que celles à terminer de la veille. De plus, il est primordial qu'il ait une vision claire de ses occupations matinales et nocturnes, et que ces informations lui soient répétées régulièrement. De même, il est nécessaire qu'il ait connaissance des horaires des repas, afin de l'accompagner jusqu'à la table et de lui expliquer chaque étape, pour lui offrir un environnement prévisible.

- Question 05 : Quel est le nombre de matières que vous devez étudier avec les enfants autistes au cours de votre journée ?

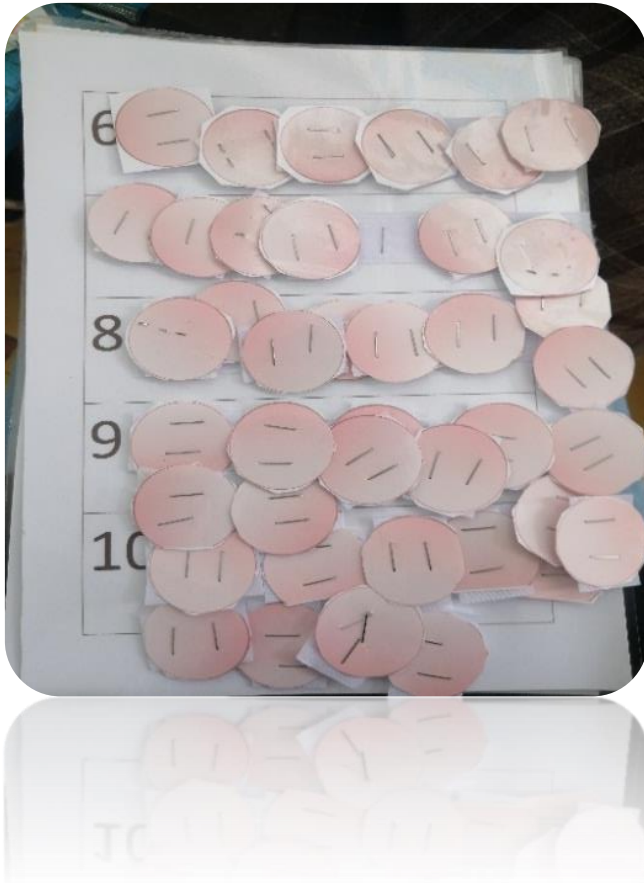
Ils suivent le programme scolaire régulier en parallèle des autres classes, cependant, ce programme est adapté avec du matériel spécialisé. Les parents jouent un rôle essentiel en fournissant une copie du matériel utilisé en classe, ce qui leur permet d'aider leur enfant autiste à assimiler les connaissances.

Nous mettons en place une approche individualisée pour chaque enfant autiste. Cela signifie qu'ils ont une heure dédiée à l'apprentissage du français, et nous formons des groupes de 4 enfants maximum pour répartir cette heure équitablement. Chaque enfant bénéficie ainsi d'un quart d'heure d'attention personnalisée. Contrairement à une classe ordinaire où les leçons changent chaque semaine, nous adoptons une approche plus flexible. Nous restons avec chaque enfant pendant environ un mois, parfois plus, afin de nous assurer qu'il a bien compris et assimilé la leçon. Nous ne passons à la leçon suivante que lorsque l'enfant maîtrise pleinement la précédente. Cette approche prend en compte les compétences individuelles de chaque enfant, ce qui peut entraîner des différences de progression entre eux.

*ANNEXE N 03 : le matériel pédagogique de la classe spéciale
Bel-Air.*







*ANNEXE N 04 : Fiche pédagogique de la classe 3^{Eme}
Année AP*

Ecole : Primaire Fouad KEBBATI
Niveau : 3^{ème} Ap.

Enseignante : JOUINI Malek
Année scolaire : 2023/2024

Déroulement d'une séquence

Projet 01 : Vive l'école.

Séquence 01 : Bonjour ! Au revoir !

Tache finale : Nous allons réaliser l'album de la classe

Acte de parole : Saluer / prendre congé.

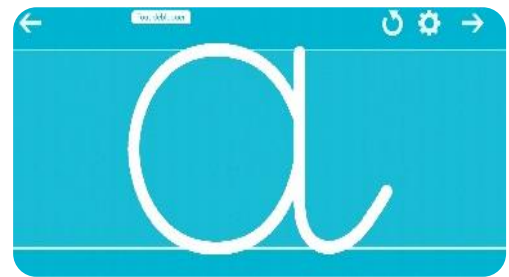
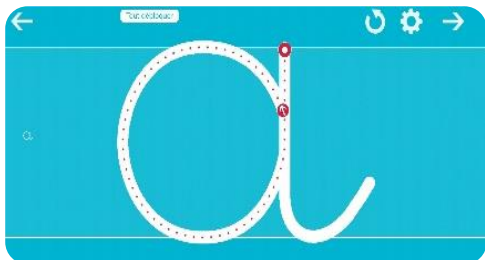
La première semaine						
Oral compréhension (20')	Oral production (40')	Etude de deux phonèmes (40')	Ecriture (20')	Oral production 1 (30')	Oral production 2 (30')	
Je m'appelle Nadir Page : 12	Je dis ! page : 13	a - i page : 14	A a / I i	Je m'exprime ! Proposé par l'enseignant	Je m'exprime ! Proposé par l'apprenant	
La deuxième semaine						
Etude de deux phonèmes (40')	Ecriture (20')	Comptine (20')	Phonétique articulatoire (20')	Dictée (20')	Activités de lecture (30')	Lecture (30')
m - n	M m / N n	L'alphabet page : 18	Phonétique corrective	Amina Imane	Lecture des mots illustrés	Initiation à la compréhension écrite
La troisième semaine						
Réalisation partielle du projet (30')			Réalisation partielle du projet (30')			
Selon le choix de l'enseignant.			Fabriquons des badges avec l'initiation de nos prénoms.			

L'enseignant

Le/la directeur (trice)

L'inspecteur (trice)

*ANNEXE N 05 : une application dédiée aux enfants pour
l'apprentissage de FLE :*



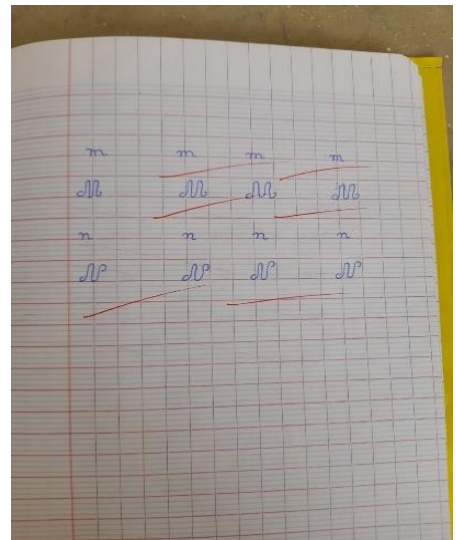
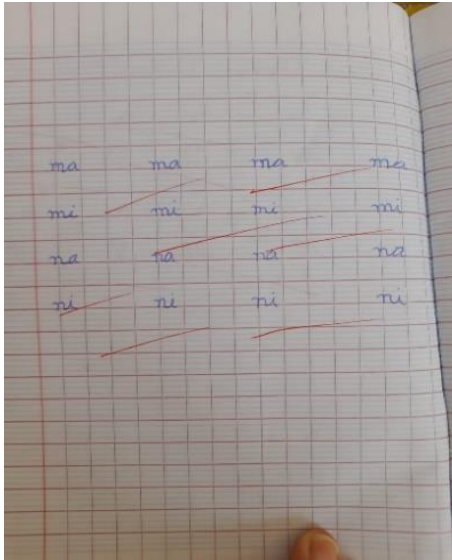
ANNEXE N 06 : un élève autiste qui s'entraîne à compter



ANNEXE N 07 : Activité Écrit/Réception



ANNEXE N 08 : activité Écrit /Production :



ANNEXE N 09 : évaluation dans le cahier de la classe

Dimanche 3 décembre 2023

Correction de l'évaluation

1) Entoure la lettre "M"

m de M n k M N P m a M l

m.

2) Entoure les voyelles

A b E l O R w y U e P

3) Je complète par : ma de ta.

Le car table - La tomate - Le domin

5) Nadia mamami

~~mami~~ Nadia

Table des matières

DIDICACE

REMERCIEMENT

Introduction

Introduction.....	1
Chapitre 01 :	4
1. Au-delà des étiquettes : explorer le monde de l'autisme.....	5
1.1. Traits de l'autisme selon le DSM-5	9
2. Les différents niveaux de l'autisme.....	11
3. Naviguer dans le monde de la communication des enfants autistes.....	14
3.1. Les différents modes de communication chez les enfants autistes	15
3.1.1. Les tableaux de communication	16
3.1.2. Le pictogramme	16
3.1.3. Les applications de communication assistée par ordinateur	16
3.1.4. Les dispositifs de communication électroniques	17
3.1.5. Les méthodes de communication gestuelle.....	17
4. Langues étrangères pour tous : ouvrir les portes du monde avec les enfants autistes	19
4.1. Le FLE en couleurs : découvrir la langue française avec les autistes.....	21
4.1.1. L'Analyse Appliquée du Comportement (ABA).....	22
4.1.2. . La communication alternative et augmentative (CAA)	23
4.1.3. Le TEACCH (Traitement et Éducation des Enfants avec Autisme et Troubles de la Communication Associés).....	23
5. L'intégration du ludique dans l'apprentissage du FLE.....	24
5.1. Comprendre le ludiques :	25
5.2. Un monde de jeux et de mots : l'approche ludique du FLE pour les enfants autistes ..	28
5.2.1. Jeux sensoriels.....	29
5.2.2. Jeux de construction.....	29
5.2.3. Jeux de rôle	30
5.2.4. Jeux de tri.....	30
5.2.5. Jeux de communication.....	30
Chapitre 02 :	33
1. Vers une communication inclusive : l'enseignement du FLE adapté aux enfants autistes.....	34
2 . Le cadre général de l'expérimentation	35
2.1 Outils méthodologiques.....	35

2.1.1	Entretien directif	35
2.1.2	Observation participante	36
2.2	Observation participante d'une classe.....	36
2.3	Description du corpus	36
2.4	Lieu de l'enquête	37
2.5	Public de l'enquête	38
2.6	Les conditions de la recherche.....	38
3	. Plongeons dans le monde numérique : L'aventure FLE des petits génies autistes	40
3.1	. Innovation pédagogique : le français interactif pour enfants autistes grâce aux tablettes 43	
4	. Analyse des entretiens	44
4.1	. L'entretien avec Mme Amel KARADJA : « Psychologue et responsable de l'adaptation de programme dans les classes BEL-AIR ».	44
4.2	. L'analyse des données :.....	48
4.3	. L'entretien avec Mme Asma ACHACHERA : « professeur dans le département de la psychologie et responsable dans le centre Autisme	49
4.4	. Analyse des données.....	53
4.4.1	. Analyse des questions.....	53
4.4.2	Analyse des réponses	55
4.5	. Le constat	56
5	. Une expérience inspirante : Enseigner à une enfant autiste au sein d'une classe ordinaire	56
6	L'AVS comme catalyseur du progrès : L'impact positif sur la vie des personnes autistes	61
6.1	Une cohabitation délicate au sein de l'espace de classe.....	61
6.2	. La mise en place de l'activité Écrit/réception et écrit/production pour en classe de 3AP 63	
6.3	Analyse des résultats de l'activité	64
7	. Synthèse.....	67
	Conclusion	68
	Les références bibliographiques.....	72
	ANNEXES.....	75
	Table des matières	103

Résumé

Le mémoire examine les stratégies de communication et de l'enseignement pour les enfants autistes en se basant sur une diversité de sources telles que des études de cas, des recherches académiques et des conseils pratiques. Il explore les différentes méthodes d'enseignement et d'accompagnement, y compris l'utilisation de la langue des signes française, les outils visuels et les approches pédagogiques alternatives. L'accent est mis sur l'importance de comprendre les besoins individuels des enfants autistes et d'adapter les techniques de communication et les méthodes pédagogiques en conséquence.

Les mots-clés : autisme, communication, enseignement du FLE, pédagogie, adaptation.

ملخص

تبحث الأطروحة في استراتيجيات التواصل والتدريس للأطفال المصابين بالتوحد، مستندةً إلى مجموعة متنوعة من المصادر مثل دراسات الحالة والبحوث الأكاديمية والنصائح العملية. كما تستكشف أساليب التدريس والدعم المختلفة، بما في ذلك استخدام لغة الإشارة الفرنسية والوسائل البصرية وأساليب التدريس البديلة. يتم التركيز على أهمية فهم الاحتياجات الفردية للأطفال المصابين بالتوحد وتكييف تقنيات التواصل وأساليب التدريس وفقاً لذلك.

الكلمات المفتاحية: التوحد، التواصل، تدريس لغة الإشارة الفرنسية، أصول التدريس، التكيف.

Abstract

The dissertation examines communication and teaching strategies for children with autism, drawing on a variety of sources such as case studies, academic research and practical advice. It explore different teaching and support methods, including the use of French sign language, visual aids and alternative teaching approaches. Emphases are placed on the importance of understanding the individual needs of children with autism and adapting communication techniques and teaching methods accordingly.

Key words : autism, communication, FLE teaching, pedagogy, adaptation