

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bakr Belkaid -Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Lenguas Extranjeras
Sección de Español



Trabajo de fin de Carrera en
“Lengua y Comunicación”

El fenómeno de violencia en las escuelas argelinas
Los ciclos: Medio y Secundario como modelo

Trabajo realizado por:

Sñrita. NEKKAR Khadidja

Sñrita. TAUOS Fatiha

Bajo la dirección de:

sñra. A. BENZAADA

GUENAOUI

Miembros del jurado:

- | | | | |
|--------------------------|-------|------------|------------------------|
| 1. Sñra. BENMAAMAR Fouad | M.A.A | Presidente | Universidad de Tlemcen |
| 2. Sñra. DERMI Amel | M.A.A | Vocal | Universidad de Tlemcen |
| 3. Sñra. BENZAADA. A | M.A.B | Directora | Universidad de Tlemcen |

Curso académico

2014-2015

Sumario

Dedicatoria

Agradecimientos

Introducción.....1

Capítulo I: Marco teórico acerca del tema de la violencia escolar

1.1. Definición del concepto violencia y la violencia escolar.....3

1.2. Teorías sobre el origen de la violencia.....5

1.2.1. Teorías activas o innatistas.....6

1.2.2. Teorías reactivas o ambientales.....7

1.3. Tipos de la violencia escolar.....9

1.3.1. La violencia física.....10

1.3.2. La violencia psicológica.....10

1.3.3. La violencia sexual.....10

1.4. Causas de la violencia escolar.....11

1.5. Consecuencias de la violencia escolar.....13

1.5.1. Consecuencias para la víctima.....13

1.5.2. Consecuencia para los agresores.....13

1.5.3. Consecuencias para los espectadores.....14

1.6. El fenómeno de la violencia escolar en Argelia.....14

1.6.1. La violencia y la adolescencia.....15

1.6.2. Soluciones para prevenir la violencia en las escuelas.....17

Capítulo II: Marco metodológico e interpretación de los resultados

2.1. Metodología de la investigación.....19

2.1.1. Tiempo y lugar.....19

2.1.2. Nivel y competencias lingüísticas del alumnado.....19

2.1.2.1. Alumnado del ciclo medio19

2.1.2.2. Alumnado de la escuela secundaria.....19

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.2.1. Análisis de cuestionarios aplicados en la escuela media.....	20
2.2.1.1 Cuestionario dirigido a estudiantes.....	20
2.2.1.2. Cuestionario dirigido a profesores.....	38
2.2.1.3. Cuestionario dirigido a administrativos.....	41
2.2.2. Análisis de cuestionarios aplicados en la escuela secundaria.....	42
2.2.2.1. Cuestionario dirigido a estudiantes.....	42
2.2.2.2. Cuestionario dirigido a profesores.....	59
2.2.2.3. Cuestionario dirigido a administrativos.....	61
2.3. Resultados y observaciones.....	63
Conclusión.....	65
Bibliografía	
Anexos	

Dedicatoria

Dedico todo mi esfuerzo y trabajo a los dos pilares de mi vida, mi madre Massouda y mi padre Abd El Kader que son fuente de amor, cariño, esperanza y apoyo.

A mis hermanos: Zohra, Mohamed, Ibrahim, Aicha, Sakina,
Zine El Abedine, Abd El Aziz, Yakout.

A todos mis familiares especialmente a mi tío Abd El Kader.

Dedico también, este trabajo a Mustafa y su familia.

A todos mis amigos quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

A todos aquellos niños y jóvenes que son víctimas de violencia y acoso escolar.

Khadidja.

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis, con todo mi amor y cariño a mi madre Massouda, por su sacrificio y esfuerzo, por darme su apoyo para alcanzar mi futuro.

A mi padre Ahmed, por su amor, trabajo y sacrificios a lo largo de todos estos años y por la paciencia que ha tenido para enseñarme.

A mis hermanas, Saida, Karima y esposa de mi padre Fatima, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer que siguiera adelante.

A mis hermanos Abd Alkarim, Mohamed Yacin, Abd Alouahab y Abd Albari que son la alegría de nuestra casa.

A mis tíos, tías y sus hijos y toda mi familia que es lo mejor y más valiosa que Alláh me ha dado.

A mis compañeros y amigos nuevos y antiguos, quienes compartieron su conocimiento, alegría y tristeza sin olvidar todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyando me.

Fatiha

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, gracias a Alláh por habernos permitido llegar hasta este punto, también por habernos dado voluntad, salud y fuerza para lograr nuestros objetivos.

Un gran agradecimiento especial a la profesora BENSAADA GUENAOUI por aceptarnos a realizar este trabajo de fin de máster bajo su dirección, apoyo y confianza.

Luego a los profesores que nos enseñaron valiosas lecciones que guían nuestra vida profesional.

A todos los profesores, administrativos y estudiantes que han dado de su tiempo para responder a nos preguntas.

Por fin a los personas que trabajan por un mundo de paz y convivencia pacífica.

¡Gracias a todos ¡

Introducción

Sin embargo, el segundo entorno después de la familia es la escuela, donde el niño sigue su desarrollo social como también, psicológico, es el ámbito donde las personas aprenden las diferentes áreas del conocimiento y del saber humano para preparar una generación futura que esté al servicio de su país. Para realizar estos objetivos, seguramente es necesario guardar un ámbito muy seguro, pero el fenómeno de la violencia que tiene lugar en las escuelas en general y las nuestras argelinas en particular, ha hecho de éstas un entorno inseguro, donde el estudiante se siente asustado la incertidumbre que influye en su psicología y su rendimiento escolar, por eso el tema de la violencia en las escuelas, se preocupa cada vez más la comunidad escolar tanto como familiar y social, que atraía la atención de los especialistas y no especialistas.

En la actualidad, hay una creciente preocupación sobre la situación de la violencia que se presenta en los centros educativos, la cual muestra un obstáculo para la convivencia que afecta en la relación de los estudiantes entre sí, la relación docente-alumno y a la comunidad educativa en general. Por lo tanto nuestra investigación se trata de los factores involucrados en la presencia de situaciones de violencia en las escuelas argelinas, que nos lleva a las siguientes preguntas: ¿Qué es la violencia escolar?, ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?, ¿Qué estrategias se siguen en las instituciones educativas con la ayuda de la familia y la sociedad para enfrentar este fenómeno? Y por último, ¿cuáles son las soluciones propuestas para disminuir este problema?

La violencia escolar se considera como: cualquier acción u omisión que daña el otro dentro de la escuela o en sus alrededores.

De ahí: ¿Es la violencia necesariamente física?, ¿Es necesario que la violencia se manifieste como un comportamiento que daña a alguien o algo? Y ¿se produce siempre cuando hay presiones?

Nuestro interés por este tema, consiste en conocer y tratar las principales conductas de violencia en nuestras escuelas argelinas. Así, nace nuestro objetivo

general a través de este trabajo; es el de informar y también sensibilizar a los alumnos el riesgo del fenómeno “bullying”¹ y acoso escolar, además de proponer soluciones a las distintas formas de violencia y por último, manejar el tema para el ejercicio de nuestra futura profesión docente.

A la hora de realizar este estudio, hemos podido acceder al internet a causa de la escasez de fuentes bibliográficas en nuestra biblioteca, como también, hemos fijado nuestra investigación en lo social, por la poca experiencia que tenemos en el campo de la psicología.

Nuestro trabajo contiene dos capítulos que desarrollamos a continuación:

En el primer capítulo, hemos tratado del marco teórico acerca del tema de la violencia escolar que abarca su definición, sus tipos, sus causas y consecuencias, su presencia en las escuelas argelinas y por último, proponer estrategias para prevenir este fenómeno.

En el segundo capítulo, hemos trabajado con encuestas dirigidas a alumnos, administrativos y profesores para analizar las verdaderas posibles causas que llevan a estos comportamientos negativos. Después de comentar y explicar los cuestionarios, sacaremos las conclusiones y los resultados de este trabajo.

Al final, nos gustaría que este modesto trabajo pudiera ayudarnos tanto a estudiantes como también a profesores.

¹ Intimidación o acoso es la práctica de actos violentos. El término viene del inglés “bully” que significa tirano, brutal.

Capítulo: I

**Marco teórico acerca del tema de la violencia
escolar.**

La violencia es una de las características distintivas de las relaciones entre los seres humanos desde tiempos remotos. Tal como lo planteo (Domenach: 1981: 34) “*la violencia es tan vieja como el mundo.*” Esto quiere decir, que este fenómeno existe entre las personas desde la antigüedad, desde la existencia del hombre. Pero esto no significa que no hay otras relaciones personales, como la amistad, la ayuda mutua, la tolerancia....etc.

Existen varias formas de manifestación de la violencia en la sociedad: a la mujer, infantil, criminal, laboral, entre otras. Una de ellas es la violencia escolar que intentamos tratarla a continuación.

1.1. Definición del concepto violencia y la violencia escolar

El concepto de violencia ha tenido una significación diferente, según los diferentes períodos históricos y del pensamiento de la humanidad, en 1996 la Asamblea número 49 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la violencia como un problema importante de la salud pública en constante aumento en todo el mundo. Esto, para llamar la atención acerca de las serias consecuencias a corto y largo plazo de la violencia, tanto para individuos como para familias, comunidades y países.

El fenómeno de la violencia no es simple ni tampoco se manifiesta de una sola forma o modo. Aparece en distintos niveles y magnitudes con distintas características según tiempo y lugar. Es por ello difícil de definir.

La (OMS, 2002; citado por Monclús, 2005) propone la siguiente definición de violencia:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la palabra violencia viene del latín “*violentia*” que se relaciona con la “*cualidad del violento*”

Por su parte, violento remite a aquello que “*está fuera de su estado natural, situación o modo*”, “*que obra con ímpetu y fuerza*”, “*que se hace bruscamente, con ímpetu e intensidad extraordinarias*” (RAE, 2001)

Por otro lado, en el Diccionario de Ciencias Humanas de Morfaux (1985), se define como:

Todo atentado dirigido contra la persona humana, ya sea de la persona contra sí misma, ya sea de una contra otra, y tanto en el caso de las relaciones interindividuales como en las de los grupos humanos, pequeños o grandes, en el seno de los mismos o de los unos contra otros.

Olweus²(1999:12) define que:

La violencia o el comportamiento violento es un comportamiento agresivo en el que el actor o autor utiliza su cuerpo o un objeto (incluso armas) para causar daño o malestar (relativamente grave) a otro individuo.

Mientras que la violencia escolar es aquella acción o comportamiento que muestra una intención dañosa contra algún integrante de la comunidad escolar, o sea, alumnos, profesores, directores o personas administrativas que forman parte de la escuela o de otros sitios que están vinculados a ella. Angela Serrano(2006:27) define la misma como cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros y aclara que la mayor parte de la violencia escolar entre compañeros es meramente ocasional.

También, (Ortega. 2006) define la violencia escolar como:

la violencia interpersonal y el acoso escolar son formas ilegítimas de confrontación de intereses o necesidades en la que uno de los protagonistas- persona, grupo o institución – adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que el otro esté en un rol de sumisión, causándole con ello un daño físico, social o moral

²Dan Olweus, profesor de psicología de la universidad de Bergen, Noruega.

Para Abraham y Grandinetti (1997; citado por Lavena, 2002):

La violencia escolar es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar.

En modo de síntesis, la violencia escolar es conocida también como acoso escolar o bullying que se hace generalmente en contra de alguien que a menudo no puede defenderse a sí mismo. Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, que puede ser burlas, amenazas, agresiones físicas, etc. Sin duda, las personas maltratadas por el bullying presentan algunos síntomas tales como: problemas de estómago, dolor de cabeza, falta de apetito que resulta la falta de concentración que tiene efecto sobre la calidad de la enseñanza y del desempeño escolar.

1.2. Teorías sobre el origen de la violencia

Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva o violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela. Estas teorías pueden agruparse en dos grandes líneas: las teorías activas o innatistas y las teorías reactivas o ambientales. Las primeras consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato de la persona. Por el contrario, las segundas teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

1.2.1. Teorías activas o innatistas

Las teorías activas o innatistas principales son: la teoría genética, la teoría de la personalidad, la teoría de la frustración y la teoría de la señal-activación. Que explicaremos cada una de ellas brevemente:

a)- Teoría Genética

Esta perspectiva sostiene que las manifestaciones agresivas son el resultado de síndromes patológicos orgánicos o de procesos bioquímicos y hormonales (por ejemplo, altos niveles de testosterona y noradrenalina) que tienen lugar en nuestro organismo. Enfatiza la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta y agresiva.

b)- Teoría Etológica

Esta perspectiva surge del intento de extrapolar la causas del comportamiento animal al de la conducta humana. Considera que la agresión es una reacción innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie. La finalidad de la agresión es la supervivencia de la persona y de la propia especie.

c)- Teoría de La Personalidad

El comportamiento violento fundamenta en rasgos constitucionales de la personalidad. Como la ausencia de autocontrol y la impulsividad o la existencia de déficits cognitivos. Desde esta perspectiva, se considera que los factores de la personalidad determinen o en algunos casos aumentan la probabilidad de que la persona se implique en conductas agresivas.

d)- Teoría de La Frustración

Esta teoría propuesta por Dallar, Miller y sus colaboradores (1938) considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada

por el bloqueo de una meta y la agresión. La teoría de la señal- activación parte de los supuestos de la teoría de la frustración, como veremos a continuación.

e)- Teoría de La Señal- Activación

Fue propuesta por Berkowitz (1962- 1996). Quien trata de explicar la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero entrediciendo una serie de modificaciones. En particular, Berkowitz considera que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración en la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá dependiendo de grado de activación emocional del sujeto.

1.2.2 Teorías Reactivas o Ambientales

Las teorías reactivas o ambientales principales son: la teoría del aprendizaje social, la teoría de la interacción social, la teoría sociológica y la teoría ecológica. Que vamos a explicar a continuación:

a)- Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría propuesta por Bandura (1976) quien considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o recompensas positivas de su agresividad: se obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.

Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son animados por sus propios compañeros y obtiene el beneficio social del respeto y la

popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

b)- Teoría de La Interacción Social:

Subraya el carácter interactivo de comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente.

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos: familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desfeados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

C-Teoría Sociológica

Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma “normal” de comportarse y, no sólo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

d)- Teoría Ecológica

Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner (1979) y contempla a la persona inmersa en una comunidad entre conectaba y organizada en cuatro niveles principales. Estos cuatro niveles inflijan cuatro contextos de influencia en la conducta y son los siguientes:

-Microsistema:

Compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado.

-Mesosistema:

Que se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela.

-Exosistema:

Que comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación.

-Macrosistema:

Que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.³

1.3. Tipos de la violencia escolar

La violencia puede ser por acción física o por omisión psicológica como puede ser sexual como lo vamos a explicar más adelante:

³ RAMOS, M. J. (2008), *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. PP82-86. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Disponible en: URL(http://www.Uv.es/Lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf) (25de enero de 2015)

1.3. 1.La Violencia física

Este tipo de violencia consiste en el uso de la fuerza para dañar el otro (golpes, empujones, bofetadas...etc.), en que puede utilizar su propio cuerpo o algún objeto para lograr sus propósitos. Como señala Rodríguez, (s. f: 4) es aquella que:

"se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas con diversos objetos o armas. Puede ser cotidiana o cíclica, en la que se combinan momentos de violencia física con periodos de tranquilidad. En ocasiones suele terminar en suicidio u homicidio. El maltrato físico se detecta por la presencia de magulladuras, heridas, quemaduras, moretones, fracturas, dislocaciones, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamientos".

Este tipo de violencia suele dejar marcas físicas que son detectables a la vista de las personas.

1.3.2.La Violencia psicológica

También denominada maltrato verbal o psicológico, (Rodríguez, op, cit: 4):

"se ejerce mediante insultos, vejaciones, crueldad mental, gritos, desprecio, intolerancia, humillación en público, castigos o amenazas de abandono, conduce sistemáticamente a la depresión y, en ocasiones, al suicidio".

Este tipo de violencia no deja rastros físicos pero es más difícil de la violencia física por que tiene efectos sobre la autoestima y la autoimagen personal. (Serrano, 2006:24) plantea que:

"consiste en acciones (habitualmente de carácter verbal), omisiones o actitudes que puede provocar o provocan daño emocional. Un ejemplo típico de violencia psicológica es el insulto ("no vales nada") que puede inducir a una baja autoestima".

1.3.3.La Violencia sexual

La violencia sexual ocurre cuando algún fuerza o manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento. Es aquella violencia

que se trata de acciones, chantajes o amenazas para lograr actos o prácticos sexuales. Como la define la Organización Mundial de la Salud (OMS):

"todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o a las acciones para comercializar o utilizar cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo".⁴

4. Causas de la violencia escolar

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas, que afectan en el terreno escolar, así como social. Existen en nuestra sociedad argelina ciertos factores de riesgo de violencia, que son las siguientes:

a)- Causas individuales

Existen una serie de factores personales que juegan un papel importante en la conducta agresiva de los niños (Rodríguez Sacristán, 1995) y (Train, 2001). Por ejemplo, un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones, amenazas o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia, también sufre de violencia cuando tiene poca capacidad de responder a las agresiones.

b)- Causas familiares

La familia es el primer entorno donde el niño se socializa, adquiere normas de conducta, convivencia y forma su personalidad, de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar (Fernández: 1999), pues la familia es la fuente de donde el niño logra su comportamiento, el niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir cuando vive situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, o humillaciones realizada por los padres o hermanos mayores. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento

⁴Organización Mundial de la Salud. “*Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*”. Nota descriptiva, N°. 239, actualización de septiembre de 2011. Ginebra.

agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes, por eso hay que desarrollar todo lo que es positivo en nuestros niños y utilizar el diálogo y la negociación para poder resolver problemas

C-Causas escolares

La violencia escolar puede darse en cualquier tipo de colegio, sea público o privado, que puede ser también del profesor hacia los estudiantes o de los estudiantes hacia los profesores como de los estudiantes hacia sus compañeros. Entre sus causas podemos destacar:

- Falta de autocontrol personal.
- Inhabilidad social.
- Falta de control físico y de vigilancia.
- Ausencia de enseñanza de habilidades sociales y educación emocional.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Escasa comunicación entre el alumno y el profesor.

d)- Medios de comunicación

Hay que recordar que las nuevas tecnologías y los medios de comunicación son fuentes de conocimiento que nos ofrecen oportunidades sin límites para facilitarnos la vida cotidiana así como: disfrutar de nuestro tiempo libre y enriquecer nuestra cultura. Pero, al mismo tiempo tienen inconvenientes tales como: el aislamiento, la pérdida de tiempo, transmiten de la violencia y las conductas agresivas, en este sentido Wood (1991) examinó a niños y adolescentes expuestos a la violencia emitida por los diferentes canales y medios, observando así, la relación existente entre ellos y el tipo de interacciones que mostraban, ya que se pudo ver que estos niños aumentaban las interacciones agresivas con los extraños compañeros y amigos.

Esto es lo que podemos observar en la televisión que nos expone habitualmente a la violencia tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series) que influyen en el comportamiento de los niños (pensamiento de quien utiliza la fuerza tiene razón)

por eso es aconsejable enseñar a saber ver, comentar, valorar y juzgar lo que se nos muestra en la pantalla y luchar contra los programas que demuestran violencia.

Por otro lado, se observa que la violencia se desarrolla de manera efectiva y rápida a través de internet y los videojuegos que contribuyen en la imitación de modelos negativos. Además de la música que se trata siempre al sexo, las drogas, el abuso del alcohol, el vandalismo...etc. Seguramente esto puede influir en el comportamiento de los adolescentes y les lleva a la Violencia como lo que aparece en la música rock.

1.5. Las consecuencias de la Violencia escolar

La violencia escolar no sólo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino también para los agresores y los testigos pero, con distintos síntomas y niveles de sufrimiento.

1.5.1. Consecuencias para la víctima

La víctima de la violencia tiene siempre pérdida de interés por los estudios lo que puede llevarle a una situación de fracaso escolar, conlleva sentimientos de temor, vergüenza, desconfianza, ansiedad, sentimientos de inseguridad, soledad, infelicidad, diversos dolores físicos y pensamientos de suicidio, entre otras como la persistencia de síntomas a lo largo plazo y en la edad adulta.

1.5.2. Consecuencias para los agresores

Se puede ver que el agresor se siente debido a la dificultad de la convivencia con los demás y cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros, además de baja rendimiento académico y fracaso escolar, muchas conductas antisociales, crueldad e insensibilidad, baja responsabilidad, consumo de alcohol y las drogas, etc.

1.5.3. Consecuencias para los espectadores

Por parte de los presentes a la violencia se sienten siempre miedo, por otro lado llegan a valorar como importante tales conductas agresivas y les produce insensibilización ante el sufrimiento del otro.

Por eso, es muy necesario que la escuela tratar estos temas e intenta fomentar el diálogo para la convivencia entre los alumnos como para los que trabajan en ella. A través de la escucha hacia el otro y el respeto de las diferencias, ni siquiera a insultos verbales ni tampoco a la violencia física.

1.6. El fenómeno de la violencia escolar en Argelia

En los últimos años el fenómeno de la violencia en las escuelas argelinas ha sido aumentado, porque se considera como el primer país magrebí que sufre de violencia escolar, como 60% de los estudiantes han cometido acciones violentas en aproximadamente de cinco mil (5000) profesor y dos cientos (200) casos fueron para los alumnos de la escuela primaria, con grabación de veinte mil (20 000) casos de violencia entre los estudiantes. A partir de ahí, este problema condujo a la atención de los investigadores y los especialistas de la pedagogía, la psicología y la sociología a tratar los diferentes factores que llevan a practicar estos comportamientos en nuestro ámbito escolar.

Según el representante de la policía de Seguridad Nacional “Nour Eddine Whwah” que ciento y cincuenta (150) asuntos de acciones violentas en el ámbito escolar durante el año 2013 y cincuenta (50) casos similares durante los primeros meses del año 2014 y añade que la violencia física ocupa el primer lugar entre las otras manifestaciones con un porcentaje de 85,33% durante el año 2015. En 2013 las víctimas de la violencia escolar llega casi ciento y sesenta (160) y su mayoría son estudiantes, además de setenta y ocho (78) víctimas durante los primeros meses del año 2014, a medida que el número de los involucrados de la violencia en la escuela son ciento y ochenta y tres (183) durante el año 2013 y su mayoría son estudiantes y profesores.

Otro estudio nos informa que tres mil y cinco cientos (3500) casos de violencia se produjeron entre los alumnos de primaria y trece mil (13000) casos entre estudiantes del ciclo medio y tres mil (300) en ciclo secundario mientras registraron acerca de cinco mil (5000) asaltos de estudiantes a vuestros profesores y lo más grave en el caso de que los alumnos de primaria atacaron a dos cientos y uno (201) profesor, y dos mil ochenta cientos noventa y nueve (2899) profesor fue asaltado por alumnos del ciclo medio y mil cuatro cientos cincuenta y cinco (1455) ataque obtenido de la parte secundaria.

1.6.1. La violencia y la adolescencia

La violencia en los adolescentes se refiere a acciones dañosas que comienzan tempranamente y se continúan hasta que la persona es un joven adulto. El (la) joven puede ser la víctima, el delincuente o el testigo de un acto de violencia. Entonces, ¿qué podemos entender por la palabra adolescencia? Y ¿cuál es la relación que existe entre la violencia y la adolescencia?

Ante todo, la palabra adolescencia procede del verbo latino “adolecerse”, que significa “crecer” o “hacerse mayor”. Es decir, se trata de la fase que marca el tránsito desde la pubertad hasta la vida adulta, y que como tal, puede variar según los individuos, las culturas o los criterios de análisis.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la adolescencia como el período de la vida comprendido entre los 10 y los 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

El período de adolescencia se caracteriza por un rápido desarrollo físico (crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales) y cambio psicológico (búsqueda de sí mismos, de su identidad, necesidad de independencia) y por el aumento de interés sexual y amoroso

por otras personas. Además es el momento en el que las y los compañeros son a menudo más importantes que los padres.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen un período difícil tanto para ellos como para sus familias, donde el adolescente lleva conductas agresivas para expresar su existencia, a través de ataques de ira, extrema irritabilidad, extrema tendencia a sentirse frustrados y falta de respeto hacia los demás. Por consiguiente, la familia debe jugar un papel importante para alejar los adolescentes de los comportamientos violentos a través de:

El amor que es un arma más poderosa contra la violencia. Cuando los adolescentes se sienten queridos es mucho más probable que se sientan seguros, pues la confianza en sí mismos aumenta, y es que los comportamientos agresivos nacen, la mayoría de los veces de falta de seguridad.

Hay que saber que hacen y con quien se relacionan nuestros adolescentes. No hace falta estar todo el tiempo sobre ellos pero debe conseguir una relación de confianza que nos garantice saber cómo se desarrollan sus vidas fuera del ámbito familiar.

Alienta a nuestros hijos practicar herramientas alternativas que son opciones útiles para que los adolescentes se mantengan alejados de la violencia, por ejemplo la práctica de deportes, sobre todo, si son deportes de equipo que les ayudan a formar su carácter y les enseñan a cumplir las reglas. También es muy útil trabajar en asociaciones que están abiertas a la colaboración de los adolescentes, también allí aprendan normas y a trabajar junto con los demás.

Cuando los padres se ven que no están capaces ayudar a sus adolescentes a salir de unas actitudes difíciles es necesario buscar una ayuda especializada de psicólogos, mediadores, consejeros, etc. Todos ellos son expertos en trabajar para combatir esos comportamientos.

En otras palabras, el filósofo francés Joan Jacques Rousseau decía que:

"La adolescencia era como un segundo parto, en el primero nace un niño y en el segundo, en éste, un hombre o una mujer".

Y añade Isabel Menéndez (Benavente, 2006:3):

"Como todo parto, conlleva sufrimiento por ambas partes, inseguridad y miedo, pero que todo resulta más fácil se tenemos más información, y podremos llegar con las técnicas adecuadas al [parto sin dolor]. Por eso, el hecho de conocer que es lo normal y que no lo es, establecer un diagnóstico precoz de cualquier anormalidad en dicho parto, puede sernos muy útil... El estar preparados, relajados para ese momento, infamados, puede ser la clave de que ese paso difícil para todos, de la niñez a la edad adulta, sea lo menos traumático posible, y prevenir problemas".

6.2. Soluciones para prevenir la violencia en las escuelas

El fenómeno de la violencia en las escuelas es uno de los problemas generalizado en los últimos años dentro de la enseñanza. Cada día nos encontramos ante numerosas situaciones de acoso escolar que incluyen tanto el alumnado como los propios docentes. Por eso es necesario luchar y trabajar para erradicar o disminuir este problema con el fin de lograr que nuestros jóvenes aprendan a ser tolerantes y sean capaces de convivir pacíficamente.

Por esa razón, hay que estimular una comunicación positiva entre escuela y familia, comunicación mucho más necesaria en el caso de aquellos con dificultades de adaptación al sistema escolar o con riesgo de violencia.

Para arrancar este tipo de comportamiento antisocial en el entorno escolar sería necesario cumplir determinados objetivos que nos ayudaran sin duda alguna a luchar contra este problema:

- Enseñar a prevenir e intervenir los problemas que conducen a la violencia. Enseñar al alumnado que la violencia es un problema que nos afecta a todos y se debe luchar contra ella, adquiriendo al mismo tiempo las habilidades necesarias para no recurrir a la violencia.

- Educar el respeto de los derechos humanos. Para prevenir la violencia debemos enseñarles a ponerse en lugar del otro.
- Utilizar los medios de comunicación y el uso de las nuevas tecnologías en la educación en valores.
- Fomentar la democracia escolar y eliminar el racismo.
- Colaboración escuela, familia y sociedad. Para luchar contra la violencia y lograr una convivencia pacífica en el entorno escolar.

En pocas palabras, y concluyendo este primer capítulo que el fenómeno de violencia quiere más esfuerzo y atención de la comunidad escolar, familia y la sociedad para poder vivir en un clima escolar tranquilo y lleno de amor, tolerancia y convivencia entre sí.

Capitulo: II

Marco metodológico e interpretación de los resultados.

2.1. Metodología de la investigación

2.1.1. Tiempo y lugar

Hemos realizado nuestro trabajo de violencia en las escuelas argelinas en la provincia de Adrar que sitúa en el suroeste de Argelia, exactamente en la ciudad de Timimoun que se encuentra a unos doscientos kilómetros (200) km de la provincia.

Este fue realizado en cuatro (4) institutos; dos (2) del ciclo medio: “Ahmed Kaial”, “Gamim Ahmed”. Y las otras en la escuela secundaria: “Saad Dahleb” y “Mussa Ibn Nussair”, en el mes de marzo del año 2015.

2.1.2. Nivel y competencias lingüísticas del alumnado

2.1.2.1. Alumnado del ciclo medio

La escuela media argelina empieza después del éxito en la educación primaria y la obtención del diploma, el estudiante llega a esta etapa cuando tiene casi doce (12) años. Está dividida en cuatro niveles: primer medio, segundo medio, tercer medio y cuarto medio. Las asignaturas que aprenden los estudiantes de este ciclo son: matemáticas, árabe, historia y geografía, educación islámica, educación cívica, francés, inglés, ciencias naturales, ciencias físicas, dibujo, música, deporte y la informática; todo esto para formar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y preparar una generación futura que contribuye en la construcción de su país.

2.1.2.2. Alumnado de la escuela secundaria

La escuela secundaria argelina es la etapa que viene después de que el alumno termine el ciclo medio a través de la obtención del diploma de la escuela media, se compone de tres cursos: en el primer curso existe la especialidad literaria y de ciencias naturales, en que las asignaturas se diferencian según la especialidad; desde el segundo curso las especialidades se dividen a varias ramas que son: literatura y filosofía, letras y lenguas extranjeras que siguen la especialidad literaria. Y ciencias experimentales, gestión y economía, matemáticas, ingeniería mecánica, civil o eléctrica que siguen a las ciencias naturales.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica o sea el instrumento aplicado en este trabajo son cuestionarios dirigidos a estudiantes, profesores y administrativos en cuatro (04) escuelas (dos del ciclo medio y las otras de la escuela secundaria en la ciudad de Timimoun, la provincia de Adrar)

2.2.1. Análisis de cuestionarios aplicados en la escuela media

2.2.1.1. Cuestionario dirigido a estudiantes

El cuestionario de estudiantes del ciclo medio cuenta con 22 preguntas: 21 cerradas de opción múltiple y 1 abierta para hablar del fenómeno de modo general. El encabezado recoge información sobre el género, la edad y el grado que cursa actualmente el estudiante. Y las otras preguntas sobre la situación económica y el nivel educativo de los padres, la situación familiar y escolar, además de preguntas sobre el comportamiento que tienen relación con los demás (la sociedad, la familia, colegas, profesores y administrativos).

❖ Género

En la siguiente tabla se observa la variable género. Hay 21 chicos lo que supone un 45%; y las chicas son 26 lo que supone un 55%.

Tabla 1 porcentaje de participantes según sexo.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	21	45%
Femenino	26	55%
Total	47	100%

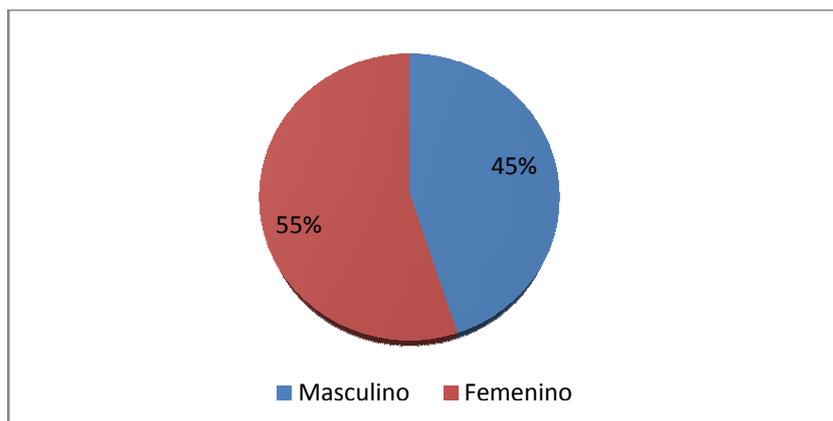


Gráfico 1 representación del variable sexo

❖ Edad

En la siguiente tabla se observa la variable edad. La investigación se ha realizado con adolescentes comprendidas entre los 11 y 17 años. 2 Alumnos tienen 11 años lo que supone un 4,25%; 7 alumnos tienen 12 años lo que supone un 14,89%; 9 alumnos tienen 13 años lo que supone un 19,14%; 8 alumnos tienen 14 años lo que supone un 17,02%; 13 alumnos tienen 15 años lo que supone un 27,65%; 5 alumnos tienen 16 años lo que supone un 10,63%; 3 alumnos tienen 17 años lo que supone un 6,38%.

Tabla 2 Porcentaje de participantes según Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	2	4,25%
12	7	14,89%
13	9	19,14%
14	8	17,02%
15	13	27,65%
16	5	10,63%
17	3	6,38%
Total	47	100%

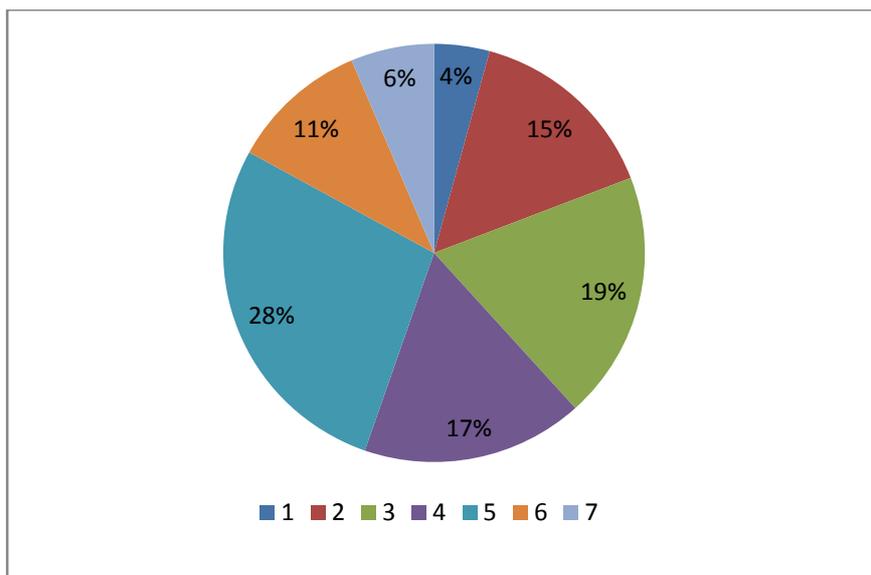


Gráfico 2 representación de la variable edad.

❖ Nivel o grado educativo

En la siguiente tabla se observa la distribución de los alumnos en los distintos cursos del ciclo medio. En 1° existe 4 alumnos que supone un 8,51%; en el 2° existe 13 alumnos que supone un 27,65%; en el 3° existe 15 alumnos que supone un 31,91%; en 4° existe 15 alumnos que supone un 31,91%.

Tabla 3 porcentaje de participantes según el nivel o grado educativo

Nivel o grado	Frecuencia	Porcentaje
1°	4	8,51%
2°	13	27,65%
3°	15	31,91%
4°	15	31,91%
Total	47	100%

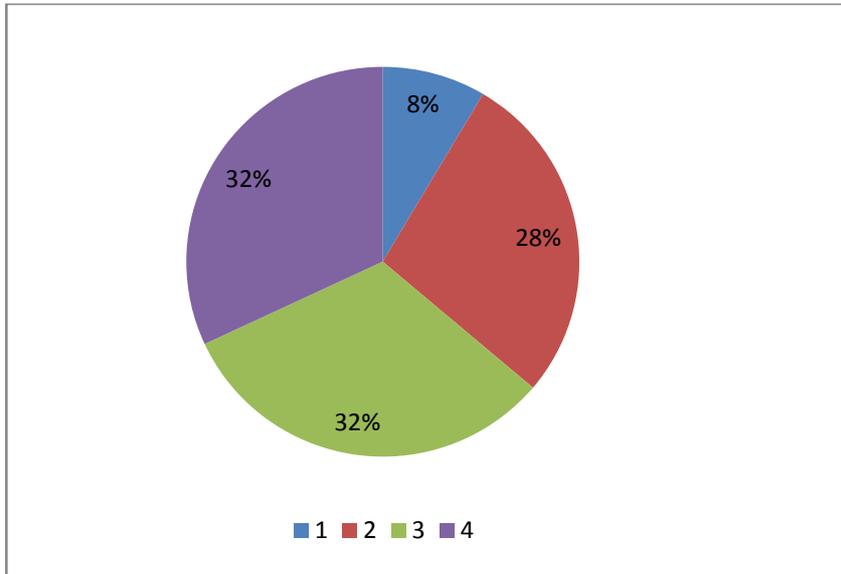


Gráfico 3 representación de la variable nivel o grado de estudio

❖ **La situación económica de los padres**

• **Trabajo del padre**

En la siguiente tabla se observa la variable trabajo del padre. El número de padres que trabajan es 28 lo que supone un 59,57%; por el contrario padres que no trabajan hay 14 lo que supone un 29,78%; y los que son jubilados existe 5 lo que supone un 10,63%.

Tabla 4 porcentaje de participantes según trabajo del padre

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	28	59,57%
No trabaja	14	29,78%
Jubilado	5	10,63%
Total	47	100%

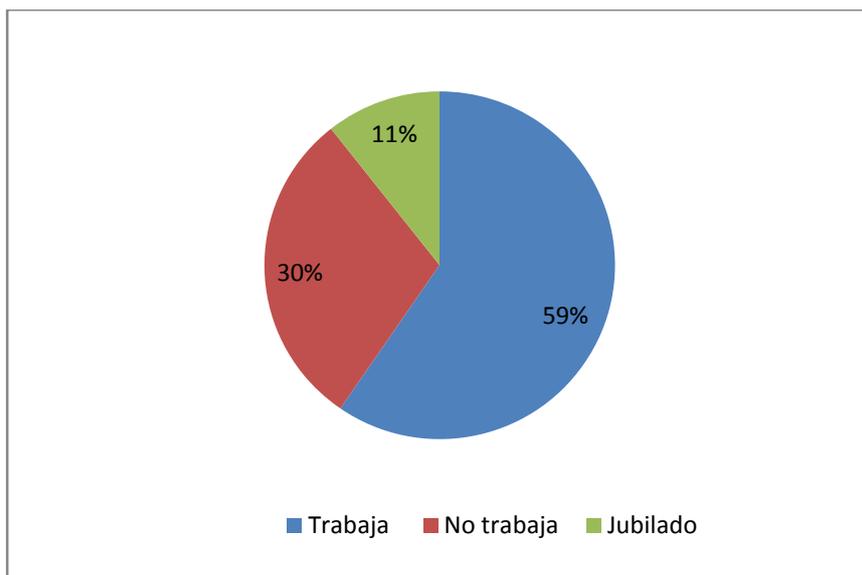


Gráfico 4 representación de la variable trabajo del padre

- **Trabajo de la madre**

En la siguiente tabla se observa que la mayoría de las madres no trabajan de número 44 lo que supone un 93,61%; por parte de las que trabajan hay 2 lo que supone 4,25%; y jubilado existe 1 lo que supone 2,12%.

Tabla 5 porcentaje de participantes según trabajo de la madre.

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	2	4,25%
No trabaja	44	93,61%
Jubilado	1	2,12%
Total	47	100%

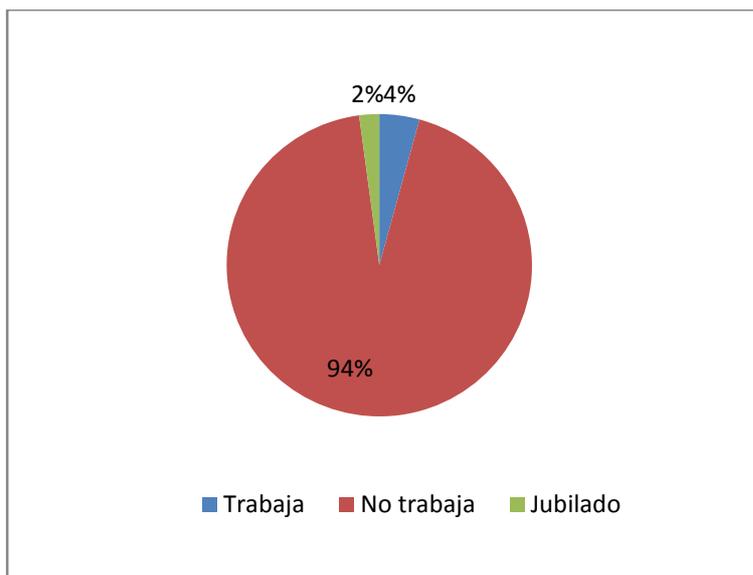


Gráfico 5 representación de la variable trabajo de la madre

❖ **Nivel educativo de los padres**

• **El padre**

En la siguiente tabla se observa la variable estudios del padre. Aparece la respuesta analfabeto 4 veces lo que supone un 8,51% del total. Los padres que leen y escriben con el numero 18 lo que supone un 38,29%; padres con estudios primarios son 8 lo que supone un 17,02%; estudios medios poseen 6 padres lo que supone un 12,76%; y los estudios secundarios poseen 5 padres lo que supone 10,63%; y finalmente estudios universitario lo tienen 6 padres lo que supone 12,76%.

Tabla 6 porcentaje de participantes según el nivel educativo del padre

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Analfabeto	4	8,51
Lee y escribe	18	38,29
Primario	8	17,02
Medio	6	12,76
Secundario	5	10,63
Universitario	6	12,76
Total	47	100

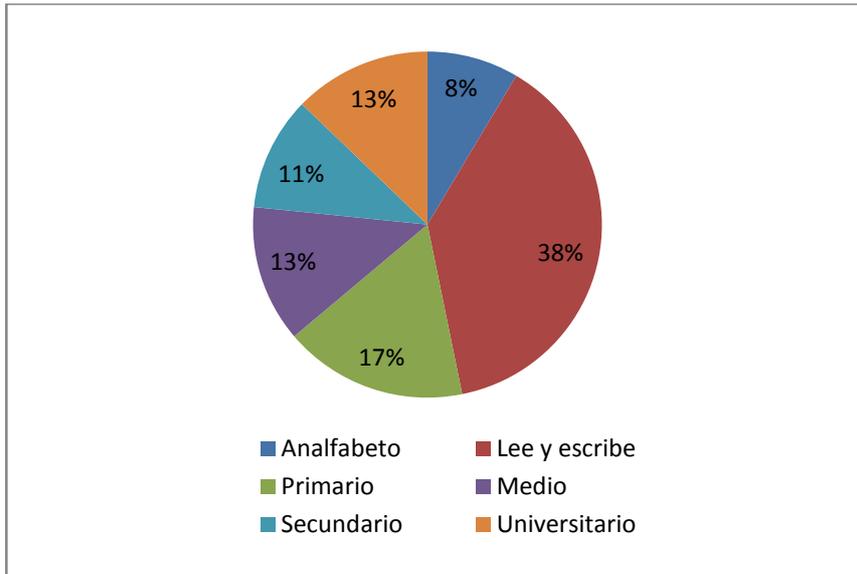


Gráfico 6 representación de la variable nivel educativo del padre

- **La madre**

En la siguiente tabla se observa la variable estudio de la madre. Aparece la respuesta 9 veces lo que supone 19,14%; los madres que leen y escriben aparece 14 veces lo que supone un 29,78%; las madres con el estudio primario son 11 lo que supone 23,40%; de estudio medio poseen 9 lo que supone 19,14%; y del estudio secundario poseen 3 lo que supone 6,38%; finalmente del estudio universitario hay 1lo que supone 2,12%.

Tabla7 porcentaje de participantes según el nivel educativo de la madre

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje%
Analfabeto	9	19,14
Lee y escribe	14	29,78
Primario	11	23,40
Medio	9	19,14
Secundario	3	6,38
Universitario	1	2,12
Total	47	100

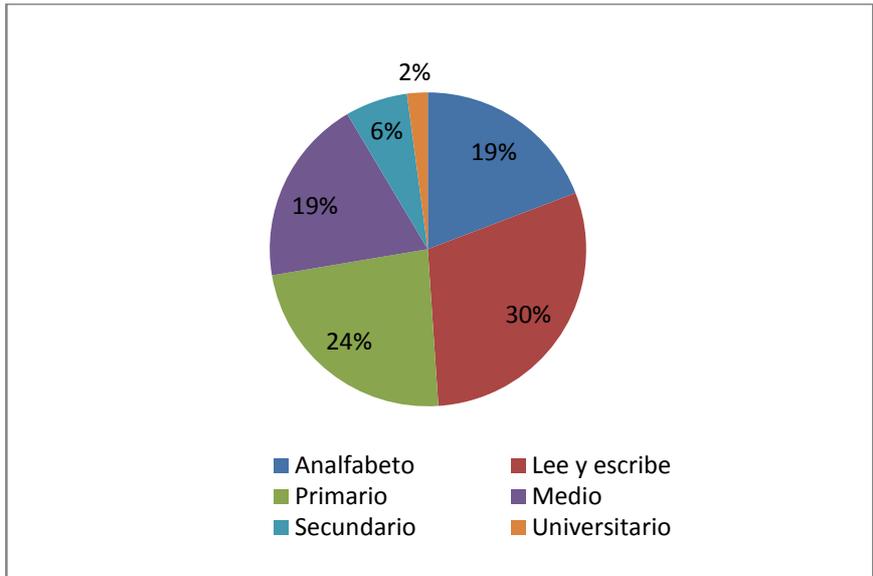


Gráfico 7 representación de la variable nivel educativo de la madre

- ❖ **La situación familiar**
 - **El padre y la madre**

En la siguiente tabla se observa que no existe ningún caso de divorcio; los que sus padres viven juntos hay 40 lo que supone un 85,10%; y los que tienen uno o ambos de sus padres fallecidos hay 7 lo que supone un 14,89%.

Tabla 8 porcentaje de participantes según la situación familiar

La pregunta	frecuencia	Porcentaje%
Los padres viven juntos	40	85,10
Los padres separados por divorcio	0	0
Uno o ambos padres fallecidos	7	14,89
Total	47	100

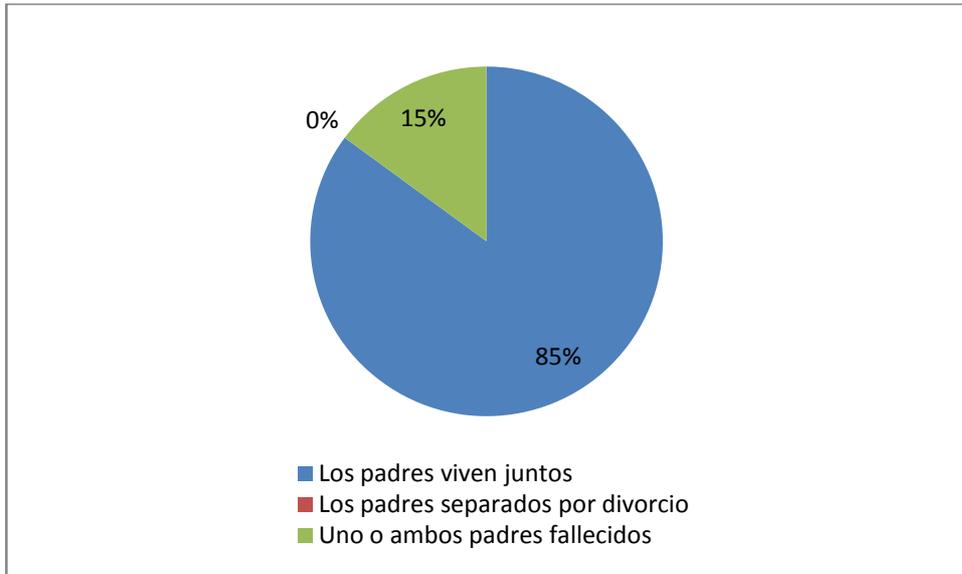


Gráfico 8 representación de la variable situación familiar

- **¿estás golpeado en casa?**

En la siguiente tabla se observa la variable de los estudiantes que están golpeados en casa por sus padres o sus hijos de la respuesta “sí” con el numero 11 lo que supone un 23,40%; y los que responden “no” son 36 lo que supone un 76,59%.

Tabla 9 porcentaje de participantes que están golpeados en casa

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	11	23,40
No	36	76,59
Total	47	100

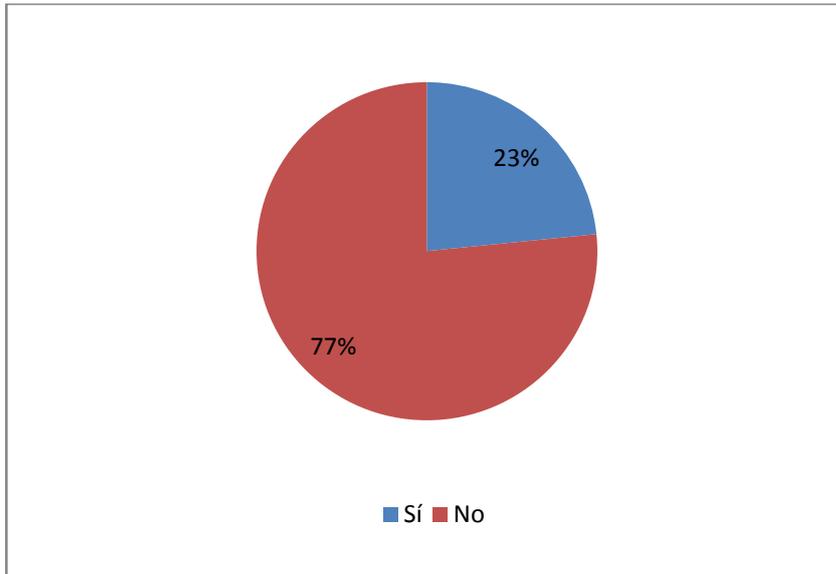


Gráfico 9 representación de estudiantes que están golpeados en casa

- **¿Hay conflictos entre tus padres?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” 6 veces lo que supone un 12,76%; y lo que responden “no” hay 41 lo que supone un 87,23%.

Tabla 10 porcentaje de participantes según la existencia de conflictos entre padres

La pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	6	12,76
No	41	87,29
total	47	100

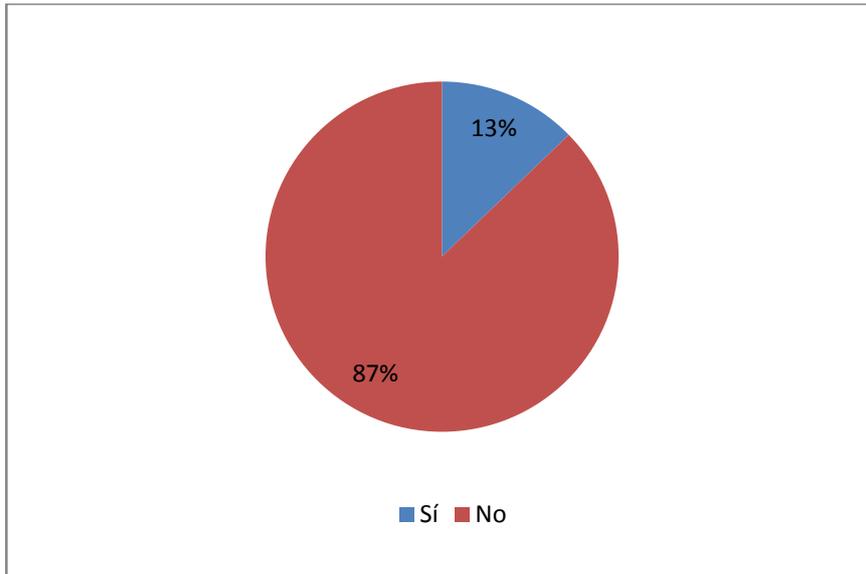


Gráfico 10 representación de existencia de conflictos entre padres

❖ **La situación escolar**

• **¿Cómo evalúas tus resultados este año?**

En la tabla siguiente se aparece la variable de los resultados escolares, con la respuesta “excelente” hay 15 lo que supone un 31,91%; y los que responden “buena” son 17 lo que supone un 36,17%; por parte de “media” existe 14 lo que supone un 29,78%; y finalmente los que responden “baja” hay 1 lo que supone un 2,12% de lo total.

Tabla 11 porcentaje de participantes según los resultados escolares

La repuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Excelente	15	31,91
Buena	17	36,17
Media	14	29,78
Baja	1	2,12
Total	47	100

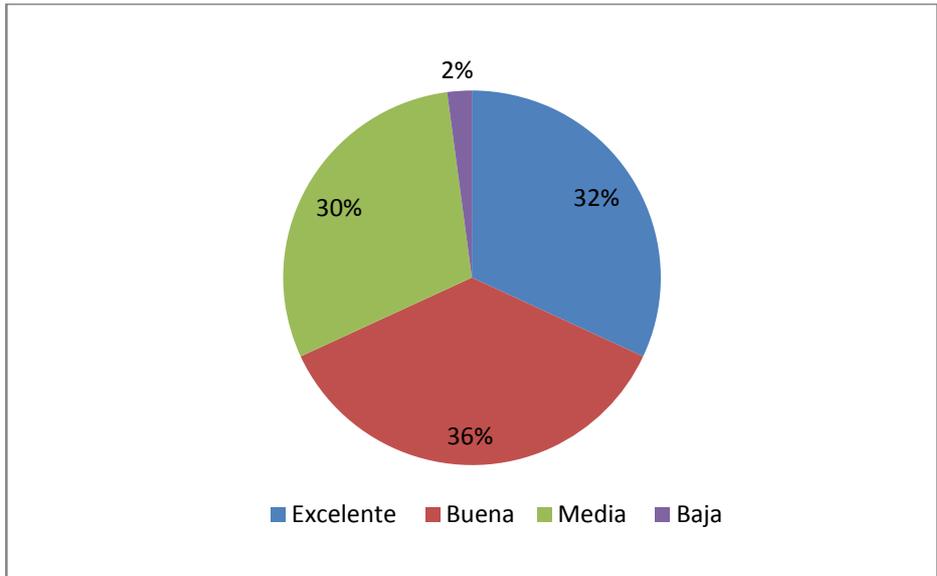


Gráfico 11 representación de la variable según los resultados escolares

- **¿tienes ausencias de la escuela sin dar excusas?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” con 21 lo que supone un 44,68%; y los que responden “no” hay 26 lo que supone un 55,31%.

Tabla 12 porcentaje de participantes según estudiantes que tienen ausencia sin dar excusas

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	21	44,68
No	26	55,31
Total	47	100

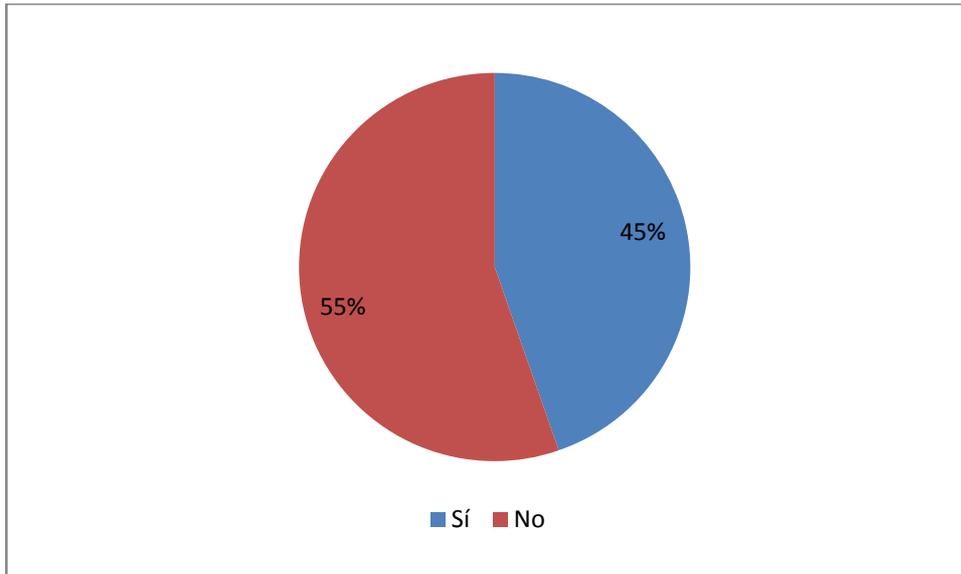


Gráfico 12 representación de la variable que tienen ausencias sin excusa

❖ **Datos sobre el comportamiento**

- **¿te ha sido un asaltado por tus colegas este año?**

En la tabla siguiente aparece la variable de los que han sido asaltados por sus colegas, los que responden “sí” hay 7 lo que supone un 14,89%; y los que responden “no” existe 40 lo que supone un 85,10%.

Tabla 13 porcentaje de participantes según lo que han sido asaltados por sus colegas

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	7	14,89
No	40	85,10
Total	47	100

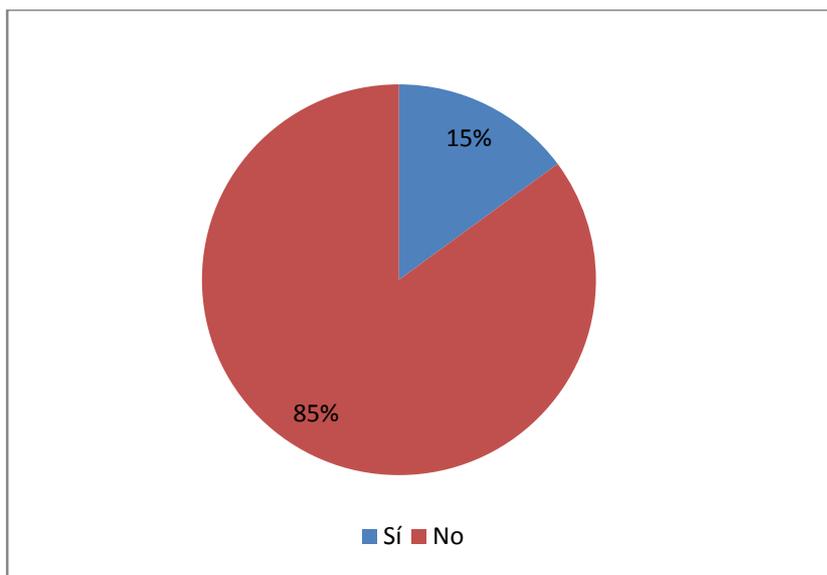


Gráfico 13 representación de la variable según lo que han sido asaltados por sus colegas

- **¿Sientes que tienes problema psicológico y necesitas hablar?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” con 12 estudiantes lo que supone un 25,53%; y los que responden “no” hay 35 lo que supone un 74,46%.

Tabla 14 porcentaje de participantes según los que sienten que tienen problema psicológico y necesitan hablar.

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	12	14,89
No	35	85,10
Total	47	100

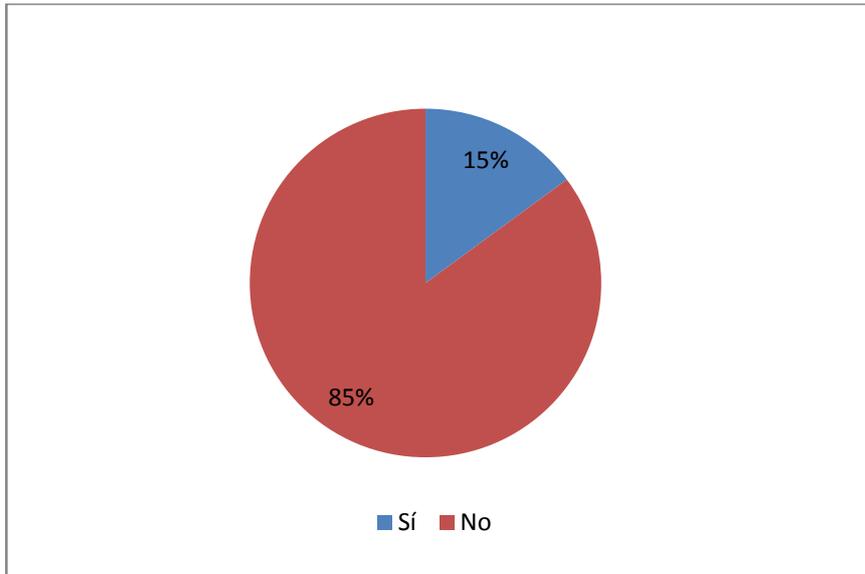


Gráfico 14 representación de la variable según los que sienten que tienen problema psicológico y necesitan hablar.

- **¿Crees que este problema psicológico puede volver un comportamiento violento?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” con 2 estudiantes lo que supone un 16,66%; y los que responden “no” hay 10 lo que supone un 83,33%.

Tabla 15 porcentaje de participantes según los que su problema psicológico puede volver un comportamiento violento.

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	2	16,66%
No	10	83,33
Total	12	100

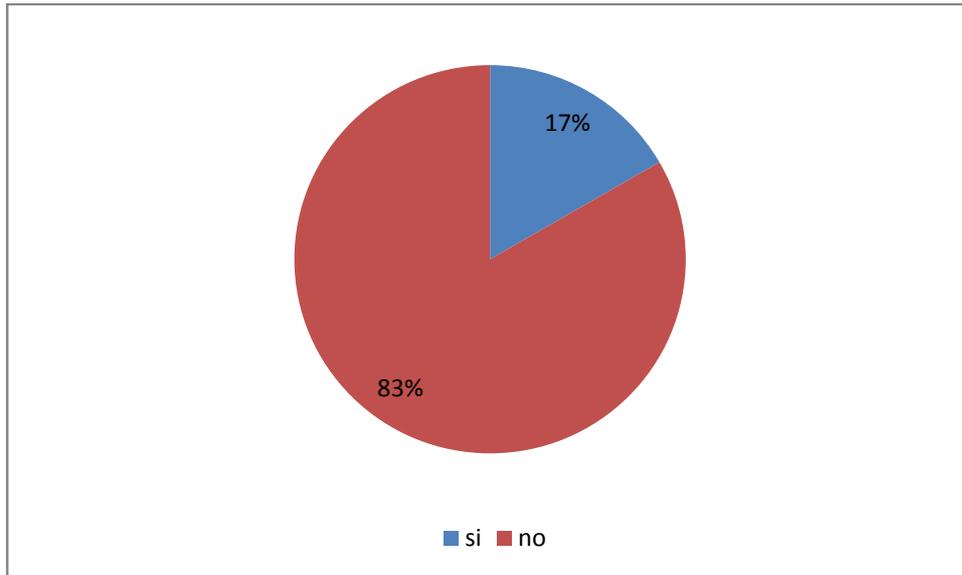


Gráfico 15 representación de la variable según los que su problema psicológico puede volver un comportamiento violento

- **¿Crees que la administración practica la violencia contra ti?**

En la siguiente tabla los que responden a esta pregunta “sí” hay 7 lo que supone un 14,89%; y los que responden “no” son 40 lo que supone un 85,10%.

Tabla 16 porcentaje de participantes según los que creen que la administración se practica la violencia contra ellos

La repuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	7	14,89
No	40	85,10
Total	47	100

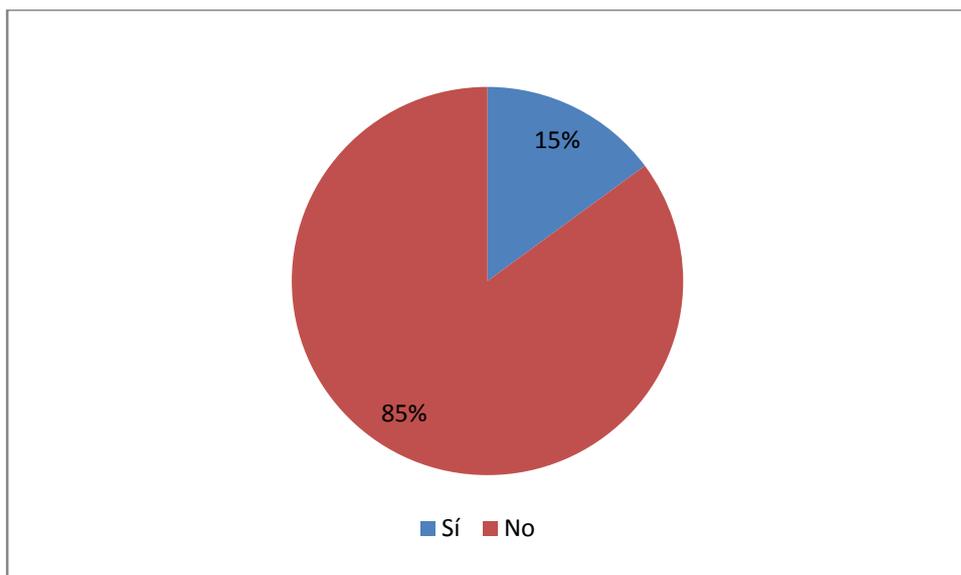


Gráfico 16 representación de la variable según los que creen que la Administración se practica la violencia contra ellos

- **¿Crees que hay profesores que te odian?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” 5 veces lo que supone un 10,63%; y los que responden “no” hay un 42 lo que supone 89,36%.

Tabla17 porcentaje de participantes según los que creen que hay profesores que le odian.

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	5	10,63
No	42	89,36
Total	47	100

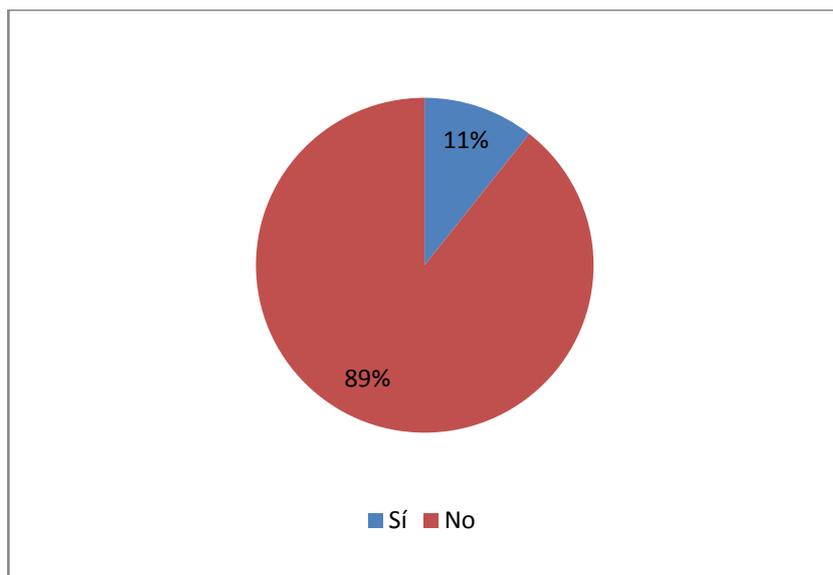


Gráfico 17 representación según los que creen que hay profesores que les odian

- ❖ En esta tabla existe un conjunto de preguntas y los estudiantes responden con lo siguiente:

Tabla 18

Las encuestas	Sí	No	A menudo	Total
Mis padres repasan conmigo mis lecciones.	11	13	23	47
Mis padres se interesan de mí.	39	1	7	47
Mi padre es nervioso.	5	19	23	47
Mi madre respeta mis hermanos más que a mí.	8	27	12	47
Mi madre es nerviosa.	2	19	18	
El sistema del establecimiento expresa los intereses de los estudiantes.	36	3	8	47
No respeto la ley, porque el profesor no la respeta.	6	35	6	47
Cuando no obtengo algo enfadó a los demás.	0	40	7	47
Mis padres mi aconsejan asaltar quien mi asalta.	2	39	6	47
Crees que la gente en nuestra sociedad entiende sólo por la fuerza.	14	15	18	47

2.2.1.2. Cuestionarios dirigidos a profesores:

- ❖ La administración es indulgente con los estudiantes

Tabla 19

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
4	25%	4	25%	8	50%	

- ❖ **La ley de prohibición de golpear a los estudiantes les permitirá atrever a profesores**

Tabla 20

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
9	56,25%	5	31,25%	2	12,5%	

- ❖ **Crees que los castigos contra los estudiantes son insuficientes**

Tabla 21

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
8	50%	3	18,75%	5	31,25%	

- ❖ Las circunstancias del profesor no les dejan escuchar los problemas de sus estudiantes

Tabla 22

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
8	50%	4	25%	4	25%	

- ❖ Falta de atención de la administración hacia el profesor no les deja seguir sus alumnos psicológicamente

Tabla 23

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
7	43,75%	3	18,75%	6	37,5%	

- ❖ Los estudiantes no les interesan sus estudios

Tabla 24

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
6	37,5%	2	12,5%	8	50%	

- ❖ La mayoría de los estudiantes no respetan a sus maestros

Tabla 25

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
6	37,5%	6	37,5%	4	25%	

❖ **La familia tiene responsabilidad por la aumento de violencia**

Tabla 26

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
10	62,5%	0	0%	6	37,5%	

❖ **Los medios comunicación tienen papel por el aumento de violencia**

Tabla 27

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
14	87,5%	1	6,25%	1	6,25%	

❖ **La violencia en la sociedad argelina tiene rol en la aumentación de la violencia**

Tabla 28

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
11	68,75%	0	0%	5	31,25%	

❖ **El profesor tiene papel en la formación de la violencia en los estudiantes**

Tabla 29

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	16
6	37,5%	3	18,75%	7	43,75%	

2.2.1.3 cuestionario dirigido a administrativos

❖ Los estudiantes son violentos hacia sus profesores

Tabla 30

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	18
6	33,33%	1	5,55%	11	61,11%	

❖ Los estudiantes son violentos hacia sus compañeros

Tabla 31

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	18
8	44,44%	1	5,55%	9	50%	

❖ La familia tiene responsabilidad en el aumento de violencia en sus hijos

Tabla 32

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	18
10	55,55%	6	33,33%	2	11,11%	

❖ Algunos profesores son responsables por la acción violenta por sus estudiantes

Tabla 33

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	18
11	61,11%	4	22,22%	3	16,66%	

2.2.2. Análisis de cuestionarios aplicados en la escuela secundaria

2.2.2.1 Cuestionario dirigido a estudiantes

Por parte del cuestionario de los estudiantes del ciclo secundario cuenta con 19 preguntas: 18 cerradas de opción variada y 1 abierta para hablar de este fenómeno de modo general. Las preguntas son casi como de cuestionarios del ciclo medio, pero hay preguntas diferentes según lo que corresponde con su nivel, edad...

❖ Género

Tabla 34 porcentaje de participantes según sexo

Género	Frecuencia	Porcentaje %
Masculino	7	20,58
Femenino	27	79,41
Total	34	100

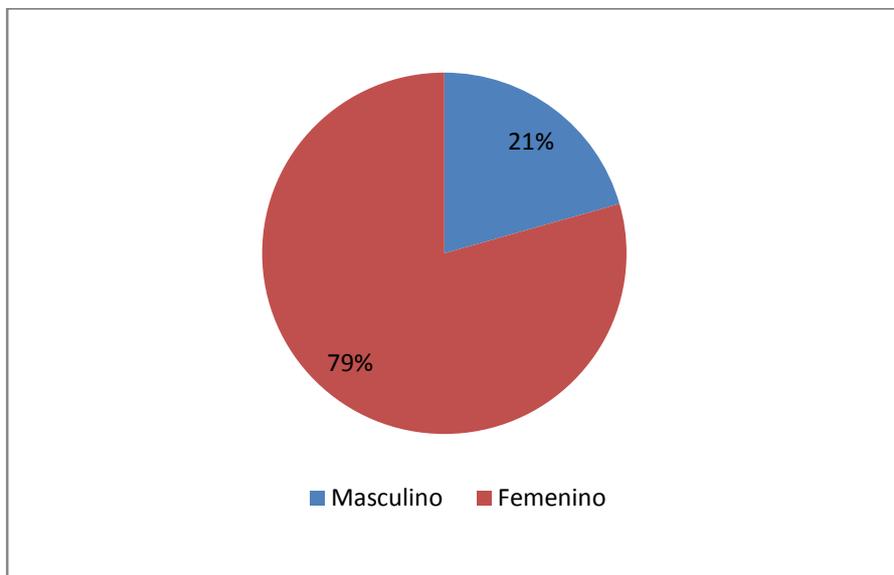


Gráfico 34 representación según la variable sexo

❖ Edad

En la siguiente tabla se observa la variable edad. La investigación se ha realizado con adolescentes comprendidas entre las 15 y 21 años. 5 alumnos tienen 15 años lo que supone un 14,70%; 3 alumnos tienen 16 años lo que supone un 8,82%; 6 alumnos tienen 17 años lo que supone un 17,64%; 5 alumnos tienen 18 años lo que supone un 14,70%; 5 alumnos tienen 19 años lo que supone un 14,70%; 7 alumnos tienen 20 años lo que supone un 20,58%; Y 3 alumnos tienen 21 años lo que supone un 8,82%.

Tabla 35 porcentaje de participantes según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje %
15	5	14,70
16	3	8,82
17	6	14,64
18	5	14,70
19	5	14,70
20	7	20,58
21	3	8,82
Total	34	100

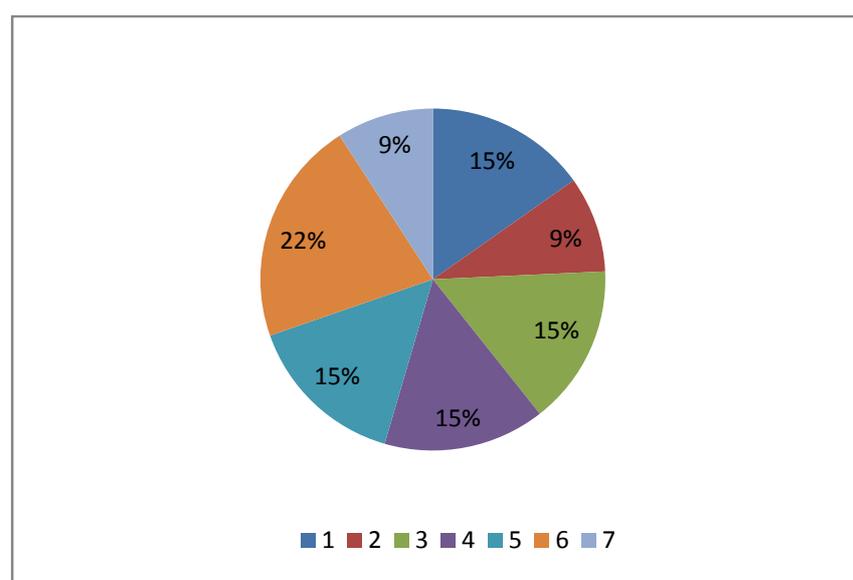


Gráfico 35 representación según la variable edad

❖ Nivel o grado educativo

En la siguiente tabla se observa la distribución de los alumnos en los distintos cursos del ciclo secundario. En 1° hay 11 alumnos que supone un 35,29%; en el 2° existe 8 alumnos lo que supone un 23,52%; en el 3° existe 14 alumnos lo que supone un 41,17%.

Tabla 36 porcentaje de participantes según nivel o grado educativo

Nivel o grado	Frecuencia	Porcentaje %
1°	12	35,29
2°	8	23,52
3°	14	41,17
Total	34	100

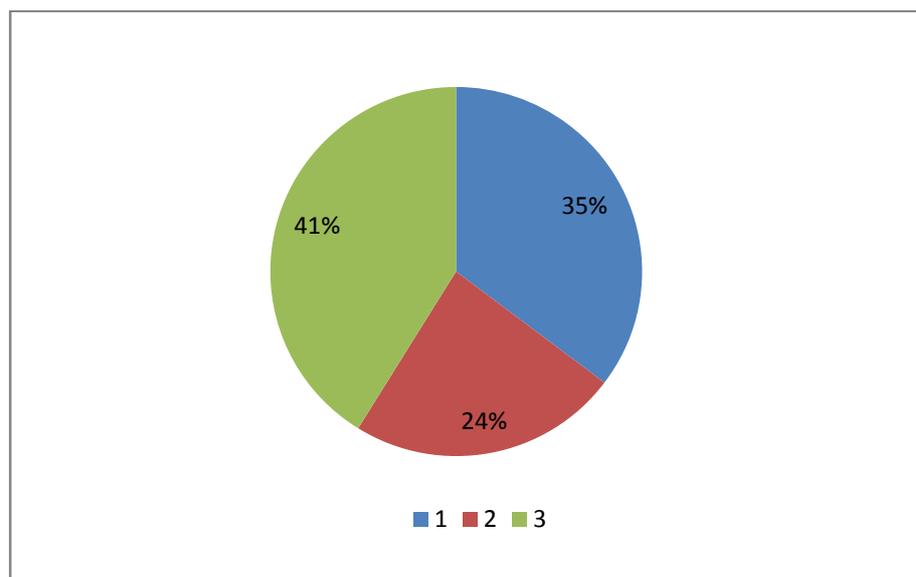


Gráfico 36 representación según el variable nivel o grado educativo

❖ La situación económica de los padres

• Trabajo del padre

En la siguiente tabla se observa la variable trabajo del padre. El número de padres que trabajan es 13 lo que supone un 38,23%; por el contrario los padres que no

trabajan hay 9 lo que supone un 26,47%; y los que son jubilados existe 12 lo que supone un 35,29%.

Tabla 37 porcentaje de participantes según trabajo del padre

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Trabaja	13	38,23
No trabaja	9	26,47
Jubilado	12	35,29
Total	34	100

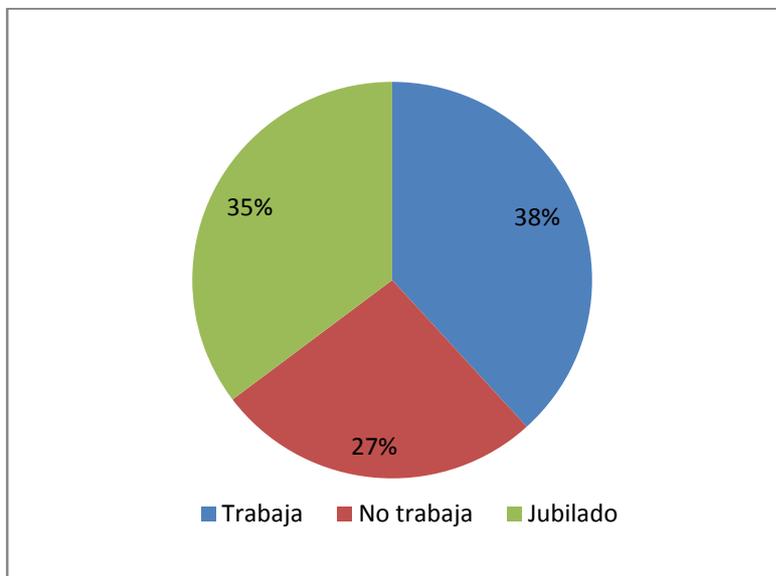


Gráfico 37 representación de la variable trabajo del padre

- **Trabajo de la madre**

En la siguiente tabla se observa que la mayoría de los madres no trabajan de número 32 lo que supone un 94,11%; por parte de las que trabajan hay 1 lo que supone un 2,94%; y los que son jubilados existe 1 lo que supone un 2,94%.

Tabla 38 porcentaje de participantes según el trabajo de la madre

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Trabaja	1	2,94
No trabaja	32	94,11
Jubilado	1	2,94
Total	34	100

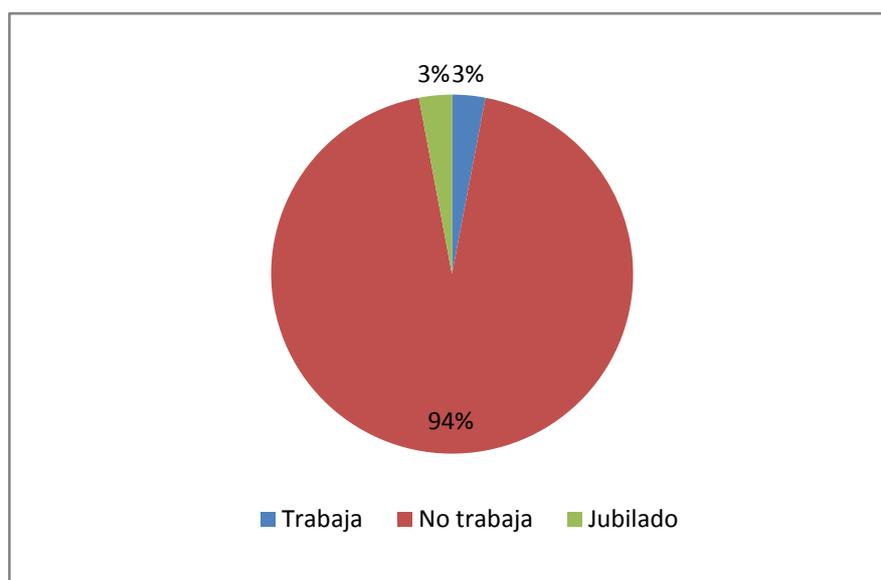


Gráfico 38 representación según la variable trabajo de la madre

❖ **Nivel educativo de los padres**

• **El padre**

En la siguiente tabla se observa la variable estudio del padre. La respuesta analfabeto no existe; los padres que leen y escriben hay 11 lo que supone un 32,35%; padres con estudios primarios existe 7 lo que supone un 20,58%; y del estudio medio poseen 8 lo que supone un 23,52%; y los del estudio secundario poseen 2 lo que supone un 5,88%; finalmente los del estudio universitario lo tienen 6 padres lo que supone un 17,64%.

Tabla 39 porcentaje de participantes según estudio del padre

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Analfabeto	0	0
Leer y escribe	11	32,35
Primario	7	20,58
Medio	8	23,52
Secundario	2	5,88
Universitario	6	17,64
Total	34	100

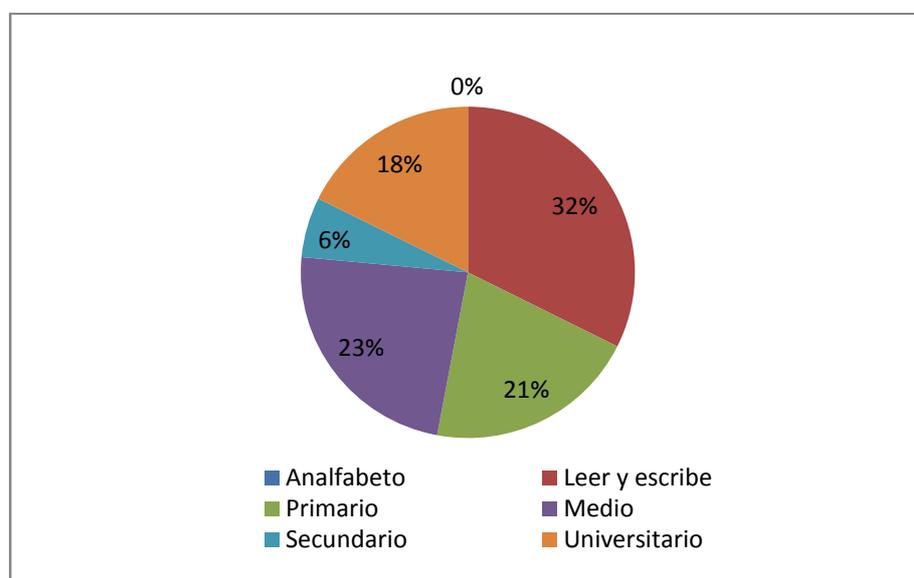


Gráfico 39 representación según la variable estudio del padre

- **La madre**

En la siguiente tabla se observa la variable estudio de la madre. Aparece la respuesta analfabeto 6 veces lo que supone un 16,64%; los madres que leen y escriben aparece 11 veces lo que supone un 32,35%; los madres con el estudio primario son 9 lo que supone un 26,47%; los del estudio medio poseen 4 veces lo que supone un 11,76%; y del estudio secundario poseen 2 lo que supone un 5,88%; Finalmente del estudio universitario hay 2 lo que supone un 5,88%.

Tabla 40 porcentaje de participantes según estudio de la madre

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Analfabeto	6	17,64
Lee y escribe	11	32,35
Primario	9	26,47
Medio	4	11,76
Secundario	2	5,88
Universitario	2	5,88
Total	34	100

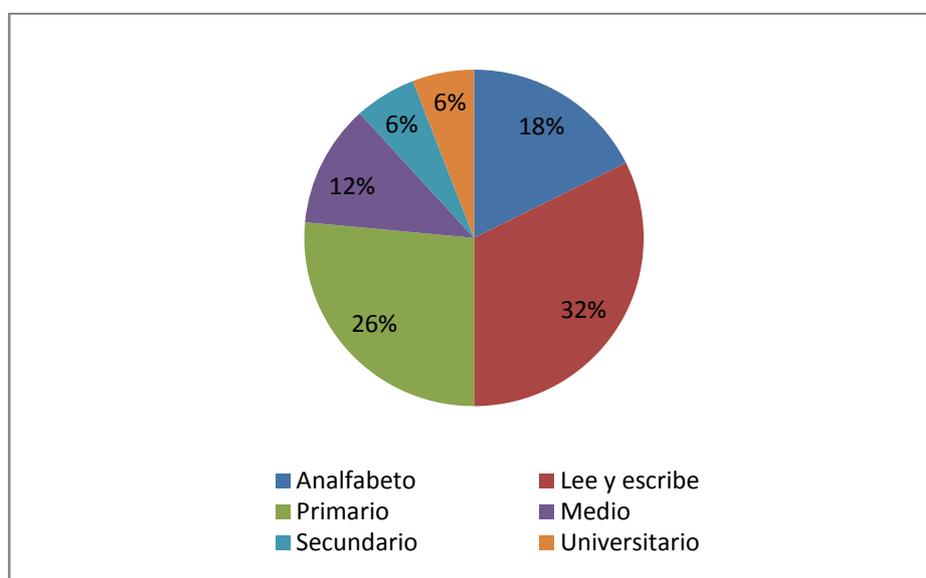


Gráfico 40 representación según la variable estudio del madre

❖ **La situación familiar**

• **El padre y la madre**

En la siguiente tabla se observa la variable situación familiar. Los que sus padres viven juntos hay 29 lo que supone un 85,29%, y los que sus padres están separados por divorcio existe 2 lo que supone un 5,88%; y los que uno o ambos padres son fallecidos hay 3 lo que supone un 8,82%.

Tabla 41 porcentaje de participantes según la situación familiar

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Los padres viven juntos	29	85,29
Los padres separados por divorcio	2	5,88
Uno o ambos padres fallecidos	3	8,82
Total	34	100

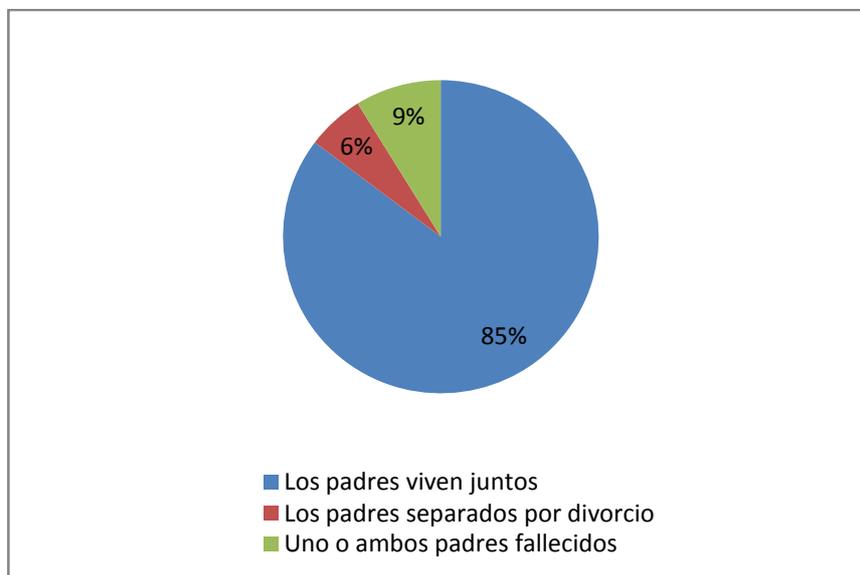


Gráfico 41 representación según la situación familiar de los padres

- **¿Estás golpeado en casa?**

En la siguiente tabla se observa la variable de los estudiantes que están golpeados en casa por sus padres y sus hijos los que responden “sí” existe 3 lo que supone un 8,82%; y los que responden “no” existe 31 lo que supone un 91,17%.

Tabla 42 porcentaje de participantes que están golpeados en casa

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	3	8,82
No	31	91,17
Total	34	100

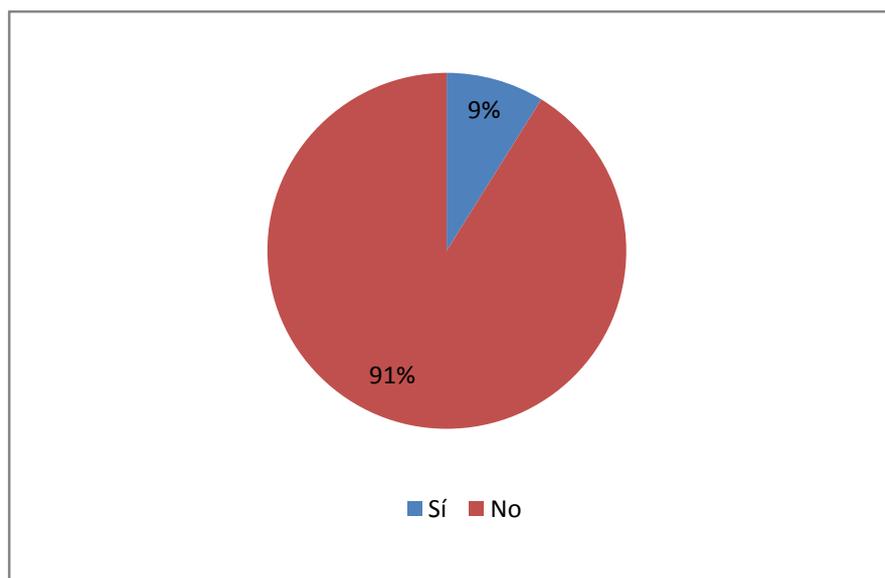


Gráfico 42 representación según los que están golpeado en casa

- **¿hay conflictos entre tus padres?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” 3 veces lo que supone un 8,82%; y los que responden “no” hay 31 lo que supone un 91,17%.

Tabla 43 porcentaje de participantes según la existencia de conflictos entre padres

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	3	8,82
No	31	91,17
Total	34	100

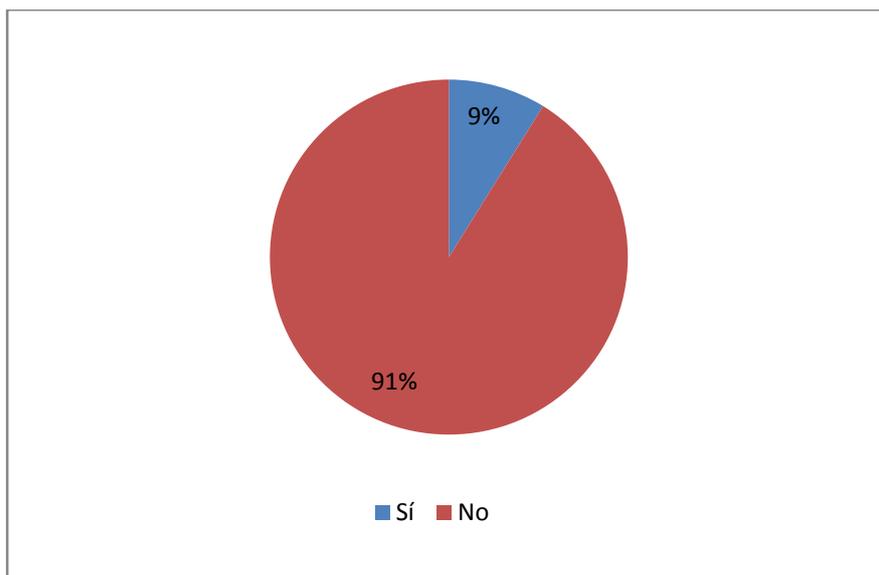


Gráfico 43 representación según la existencia de conflictos entre padres

❖ **La situación escolar**

• **¿Cómo evalúas tus resultados de este año?**

En la tabla siguiente tabla se aparece la variable de los resultados escolares, de la respuesta “excelente” hay 1 lo que supone un 2,24%; y los que responden “buena” son 6 lo que supone un 16,64%; y los responden “media” existe 23 lo que supone un 67,64%; finalmente los que responden “baja” existe 4 lo que supone un 11,76%.

Tabla 44 porcentaje de participantes según los resultados escolares

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Excelente	1	2,24
Buena	6	17,64
Media	23	67,64
Baja	4	11,76
Total	34	100

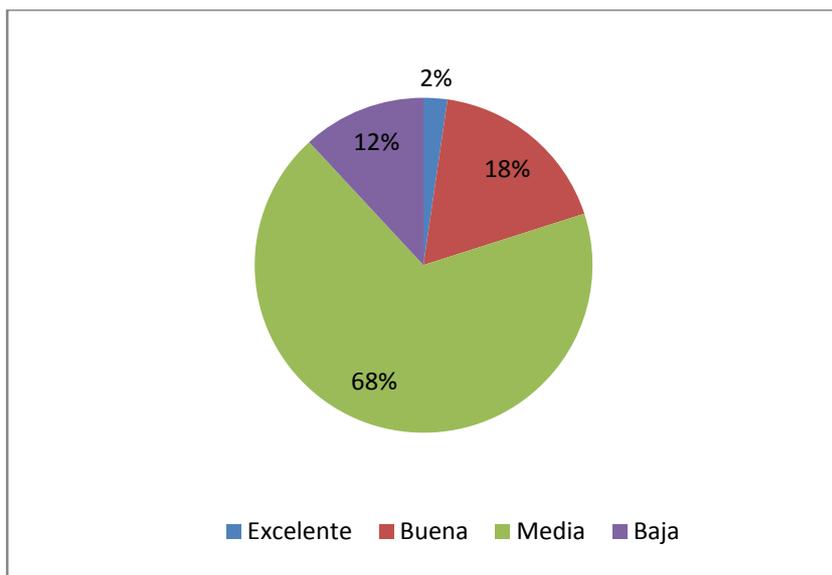


Gráfico 44 representación según la variable de los resultados escolares

- **¿tienes ausencias en la escuela sin dar excusas?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” 6 veces lo que supone un 17,64%; y los que responden “no” hay 28 lo que supone un 82,35%.

Tabla 45 porcentaje de participantes según los estudiantes que tienen ausencias sin dar excusas

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	6	17,64
No	28	82,35
Total	34	100

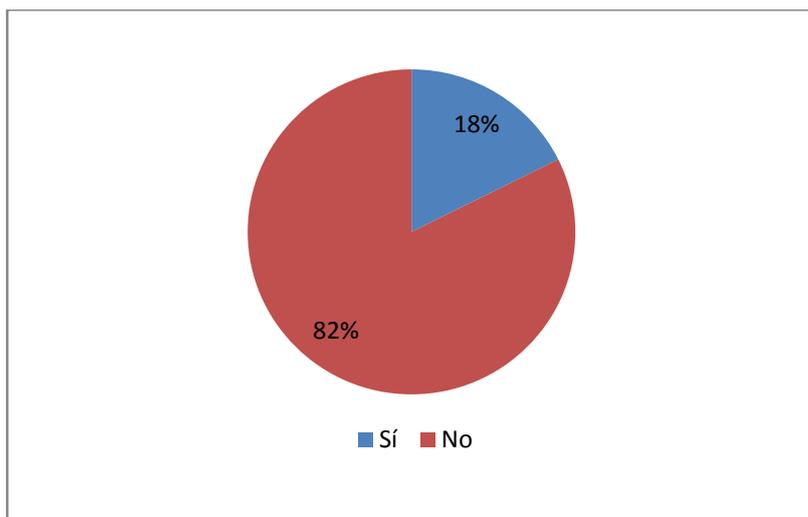


Gráfico 45 representación según los estudiantes que tienen ausencias sin dar excusas

❖ **Datos sobre el comportamiento**

- **Te expone a tus profesores por insultos o golpear**

Hemos observado que no existe ninguna respuesta “sí”

- **¿Estás tomando cigarrillos?**

En la tabla siguiente los que responden “sí” hay 4 lo que supone un 11,76%; y los que responden “no” hay 30 lo que supone un 88,23%.

Tabla 46 porcentaje de participantes según los estudiantes que toman cigarrillos

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	4	11,76
No	30	88,23
Total	34	100

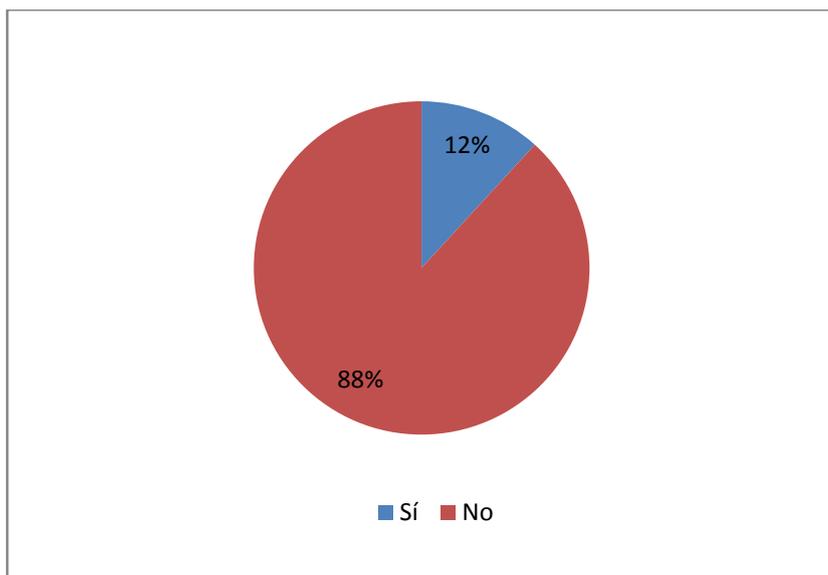


Gráfico 46 representación según los que toman cigarrillos

- **¿sientes que tienes problema psicológico y necesitas hablar?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” con 13 estudiante lo que supone un 38,23%; y los que responden “no” hay 21 lo que supone un 61,76%.

Tabla 47 porcentaje de participantes según los que sienten que tienen problema psicológico necesitan hablar de él.

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	13	38,23
No	21	61,76
Total	34	100

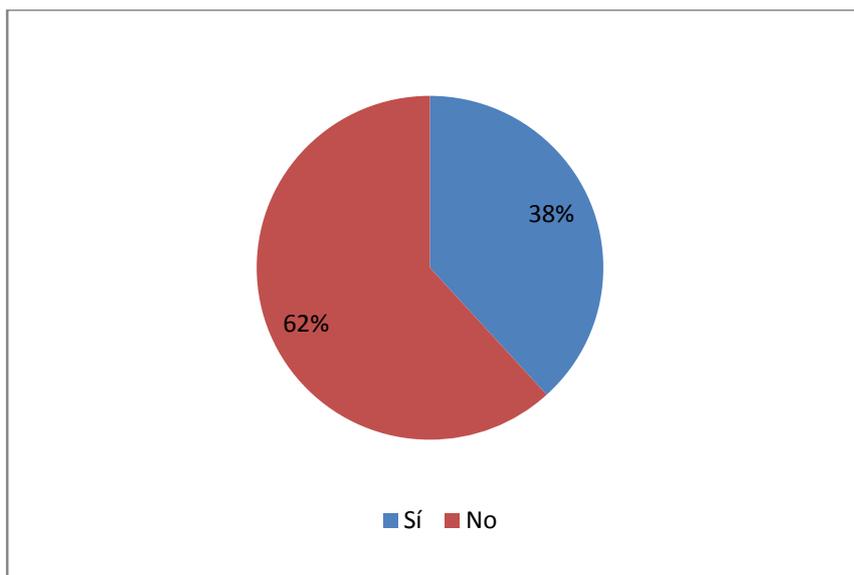


Gráfico 47 representación según los que sienten que tienen problema psicológico

- **¿Crees que este problema psicológico puede volver un comportamiento violento?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” una vez lo que supone un 7,69%; y los que responden “no” existe 12 estudiante lo que supone un 92,30%.

Tabla 48 porcentaje de participantes según los que creen que su problema psicológico puede volver un comportamiento violento.

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	1	7,69
No	12	92,30
Total	13	100

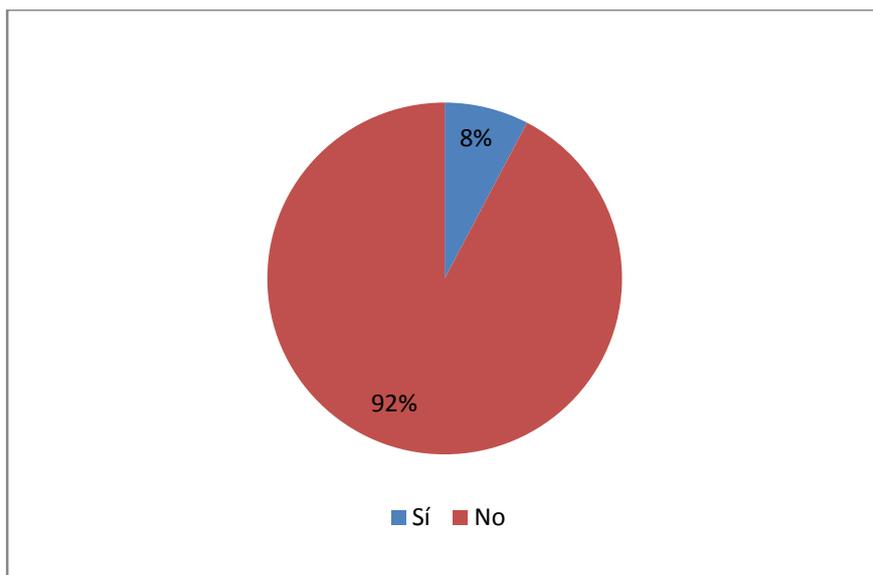


Gráfico 48 representación según los que creen que su problema psicológico puede volver un comportamiento violento

- **¿Crees que la administración practica la violencia contra ti?**

En la siguiente tabla los que responden a esta pregunta “sí” existe 5 lo que supone un 14,70%; y los que responden “no” hay 29 lo que supone un 85,29%.

Tabla 49 porcentaje de participantes según los que creen que la administración practica la violencia contra ellos

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	5	14,70
No	29	85,29
Total	34	100

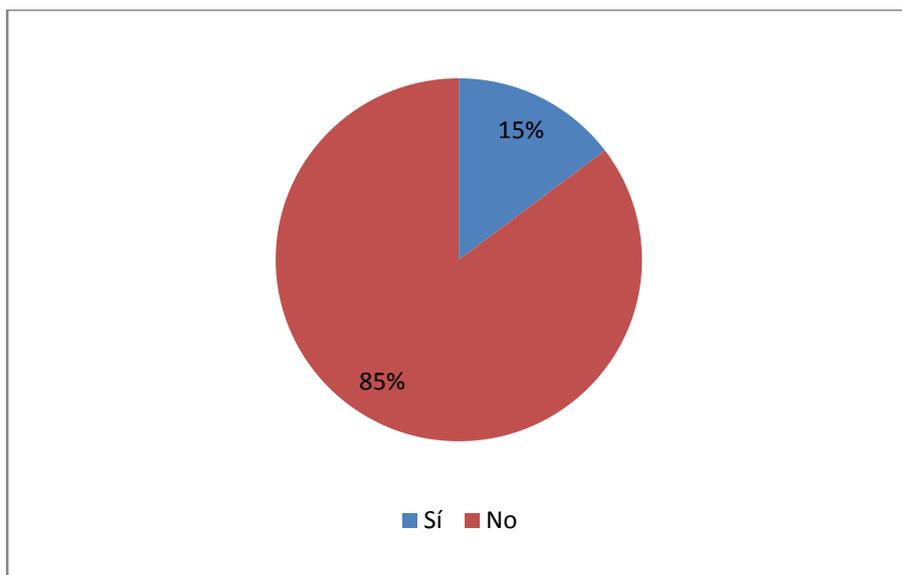


Gráfico 49 representación según los que creen que la administración practica la violencia contra ellos

- **¿Crees que hay profesores que te odian?**

En la siguiente tabla aparece la respuesta “sí” 8 veces lo que supone un 23,52%; y los que responden “no” hay 26 lo que supone un 76,47%.

Tabla 50 porcentaje de participantes según los que creen que hay profesores que le odian

La respuesta	Frecuencia	Porcentaje%
Sí	8	23,52
No	26	76,47
Total	34	100

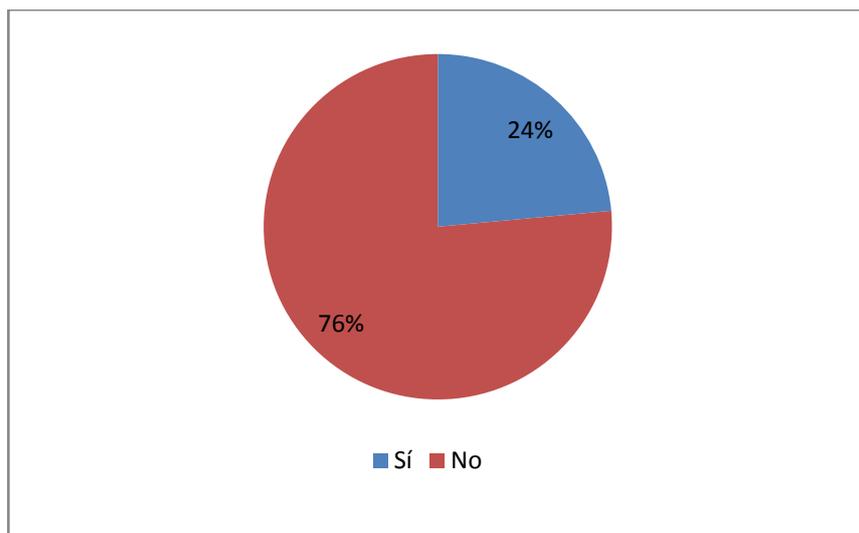


Gráfico 50 representación según los que creen que hay profesores que le odian

❖ **En esta tabla existe conjunto de preguntas a los estudiantes que responden a lo siguiente:**

Tabla 51

La pregunta	Sí	No	A menudo	Total
El sistema del establecimiento expresa los intereses de los estudiantes.	13	3	18	34
No respeto la ley, porque el profesor no le respeta.	23	7	4	34
Cuando no obtengo algo enfadó a los demás.	9	18	7	34
Mis padres mi aconsejan asaltar quien mi asalta.	5	24	5	34
Creer la gente en nuestra sociedad entiende sólo por fuerza.	14	8	12	34

2.2.2.2. Cuestionarios dirigidos a profesores:

❖ La administración es indulgente con los estudiantes

Tabla 52

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
7	%	4	%	6	%	

❖ La ley de prohibición de golpear a los estudiantes les permitirá atrever a profesores

Tabla 53

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
9	%	3	%	5	%	

❖ Crees que los castigos contra los estudiantes son insuficientes

Tabla 54

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
9	%	2	%	6	%	

❖ Las circunstancias del profesor no les dejan escuchar los problemas de sus estudiantes

Tabla 55

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
12	%	1	%	4	%	

- ❖ Falta de atención de la administración hacia el profesor no les deja seguir sus alumnos psicológicamente

Tabla 56

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
10	58,82%	4	23,52%	3	17,64%	

- ❖ Los estudiantes no les interesan sus estudios

Tabla 57

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
8	47,05%	0	0%	9	52,94%	

- ❖ La mayoría de los estudiantes no respetan a sus maestros

Tabla 58

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
9	52,94%	1	5,88%	7	41,17%	

- ❖ La familia tiene responsabilidad por el aumento de violencia

Tabla 59

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	17
15	88,23%	0	0%	2	11,76%	

❖ Los medios de comunicación tiene papel en el aumento de violencia

Tabla 60

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
15	88,23%	1	5,88%	1	5,88%	17

❖ La violencia en la sociedad argelina tiene rol en el aumento de la violencia

Tabla 61

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
17	100%	0	0%	0	0%	17

❖ El profesor tiene papel en la formación de la violencia en los estudiantes

Tabla 62

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
2	11,76%	8	47,05%	7	41,17%	17

2.2.2.3 cuestionario dirigido a administrativos

❖ Los estudiantes son violentos hacia sus profesores

Tabla 63

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
8	40%	5	25%	7	35%	20

❖ Los estudiantes son violentos hacia sus compañeros

Tabla 64

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	20
9	45%	2	10%	9	45%	

❖ La familia tiene responsabilidad en el aumento de violencia en sus hijos

Tabla 65

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	20
7	35%	3	15%	10	50%	

❖ Algunos profesores son responsables por la acción violenta por sus estudiantes

Tabla 66

Sí		No		A menudo		Total
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	20
7	35%	0	0%	13	65%	

2.3. Resultados y observaciones

Después de estudiar este fenómeno en las escuelas anteriores (del ciclo medio “Kial Ahmed” y “Gamim Ahmed” y de las escuelas secundarias “Moussa Ibn Nussir” y “Saad Dahleb” en la provincia de Adrar). Entre los factores que influyen en la psicología de los estudiantes y les llevan a practicar comportamientos violentos son los siguientes:

a. Factores familiares

- La situación económica difícil
- El nivel educativo bajo de los padres.
- Problemas y conflictos entre padres.
- Falta de diálogo y la utilización de violencia para educar a los niños.
- Descontrol en el uso de la televisión, videojuegos e internet.

b. Factores escolares

- Falta de respeto hacia las leyes internas de la escuela y la escasez de control.
- La distinción del profesor hacia sus estudiantes.
- Fracaso escolar y las ausencias repetidas sin excusas.
- Escasez de recursos humanos y falta de educación para la paz y convivencia.

c. Factores sociales

- La influencia de las negativas valores sociales.
- La influencia de malos amigos en el comportamiento del estudiante.
- La transmisión de violencia a través de las nuevas tecnologías.

Hemos observado que la violencia esta disminuida en las dichas escuelas a comparación con lo que pasa en las escuelas argelinas y esto debido a:

- El porcentaje de divorcio mínimo (ver el tabla 8 y 41).
- No hemos encontrado ningún caso de insulto y golpeo de los estudiantes hacia sus profesores, gracias a la difusión de cultura de respeto los maestros y a los mayores.
- La tranquilidad que predomina el entorno social.

-La lucidez de los padres y la educación de los valores humanos.

En realidad, es muy difícil estudiar un fenómeno tan complejo como de la violencia escolar, porque, en ella se cruzan factores distintos y muy diversos y su análisis se diferencia de un caso a otro.

Conclusión

Tratar un tema como la violencia en las escuelas argelinas quiere más esfuerzo porque sus causas son diferentes y cada uno de nosotros desempeña un papel en su existencia (familia, comunidad escolar, sociedad, etc.) Por eso, es necesario trabajar juntos para llegar a los verdaderos factores que llevan a ella, en el mismo tiempo intentamos buscar soluciones para disminuirla.

En la hora de realizar este trabajo hemos observado que la violencia tiene varios aspectos que puede ser físico, psicológico y sexual. El agresor puede dañar a alguien o algo como puede dañar a sí mismo a través de la consumación de drogas y alcohol. Y su aparición no es necesariamente cuando hay presiones porque a veces se produce por la imitación o la influencia del entorno.

Mediante nuestra investigación en las escuelas de la provincia de Adrar descubrimos que la violencia está menos a comparación con lo que pasa en las escuelas argelinas y esto vuelve a varias causas que hemos mencionado, anteriormente.

Finalmente, podemos decir que la violencia amenaza la entidad de la escuela por eso, es necesario afrontarla con diversas maneras.

Bibliografía:

I- Bibliografía electrónica:

1-DANIEL, R. LUIS, A. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. (UNICEF), primera edición (2011). NSBN: 978-92-806-4599-4. Disponible en URL:

(http://www.unicef.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf)

(Consultado el 9 de noviembre de 2014)

2-IRENE, S.D. (S.F.). *la adolescencia y su interrelación con el entorno*, Instituto de la juventud, España. NIPO: 208-07-025-1. Disponible en URL:

(http://www.inguve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_complito.pdf) (consultado el 12 de febrero de 2015)

3-ISABEL, A. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona Metropolitano De Guadalajara*, Informe de estudio, México, primera edición (2008). ISBN: 968-9216-09-0. Disponible en URL:

(http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal9/documentos/violencia_escolar_libro.pdf) (consultado el 25 de enero de 2015)

4-PABLO, V. T. (2009). *Violencia y relaciones intergrupales sus prácticas y significados es las escuelas secundarias publicas da la comuna de Peñalolén es Santiago de Chile*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España. Disponible en URL: (<http://www.ugr.es/~erivera/paginaDocencia/posgrado/Documentos/ValdiveroPablo.Pdf>) (consultado el 15 de noviembre de 2014)

5-ROSARIO, R. ROSARIO, O. (2007). *Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla*, Universidad de Sevilla, España. ISSN: 1138-6908. Disponible en UBL:

(http://www.researchgate.net/profile/ortiga_Rosario/publication/28203713_violencia_escolar_claves_paracomprenderla_y_afrontarla/lincs/0912f50b6914cbf02e000000.pdf)

(Consultado el 12 de febrero de 2015)

6-SILVIA, M. M. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Tesis para obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de San Lorenzo, Paraguay. Disponible en URL: (<http://www.utic.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20complita20SILVIA%20MURSI.pdf>) (Consultado el 19 de febrero de 2015)

7-SONIA, E. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie fondo*, (Plan y UNICEF), ISBN: 978-9250-006-1. Disponible en URL: (http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf) (Consultado el 12 de febrero de 2015)

II-Obras:

1-ANGELES, R. (2009). *Adolescentes y jóvenes en la red: factores de oportunidad*, Instituto de la juventud, Madrid, España. ISBN: 978-84-96028-37.

2-SLIMANE, M. (1997): *la violence sociale en Algérie*, Thala edition, Alger, Argelia, edition (1997), ISBN: 9961-905-18-0

III- Tesis:

1-ANADELA, R. A. (2010). *Construcción de significado en torno a la violencia escolar: una aproximación desde la voz de sus protagonistas*. Tesis Magíster, Universidad de Caracas, Venezuela. Disponible en URL:

(<http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1819/1/Construccion%20de%20significado%20en%20torno%20a%20la%20violencia%20escolar.pdf>) (Consultado el 12 de febrero de 2015)

2-RAMOS, M. J. (2008): *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Disponible en URL: (http://www.Uv.es/Lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf) (Consultado el 25 de enero de 2015)

3-بن دريدي. (2004), *العنف في المرحلة الثانوية في الجزائر, دراسة التمثلات والعوامل بثانويتي فوزي*

مداوروش -01- والمشروحة بسوق اهراس, مذكرة تخرج, جامعة باجي مختار عنابة, الجزائر.

URL: (<http://Biblio.UNV-annaba.dz.pdf>) (Consultado el19 de febrero de 2015)

Anexos

Anexo 1: Cuestionario dirigido a profesores

Esto es un cuestionario que trata el tema de violencia en las escuelas argelinas, la información que nos daría usted se utiliza solamente con propósitos científicos para la obtención del diploma de Máster. Por eso es necesario conocer su opinión y recibir toda la ayuda posible, por lo que pedimos a usted contestar, sinceramente, a las preguntas.

El sexo: masculino femenino

Asignatura a enseñar:.....

Experiencia profesional:.....años.

Para responder a este cuestionario, marca con una cruz tu respuesta

Las encuestas	Sí	No	A menudo
La administración es indulgente con los estudiante			
La ley de prohibición de golpear a los estudiantes les permitirá atrever a profesores.			
Crees que los castigos contra los estudiantes son insuficientes.			
Las circunstancias del profesor no les dejan escuchar los problemas de sus estudiantes.			
Falta de atención de la administración hacia el profesor no les deja seguir sus alumnos psicológicamente.			
Los estudiantes no les interesan sus estudios.			
La mayoría de los estudiantes no respetan a sus maestros.			
La familia tiene responsabilidad por el aumento de violencia.			
Los medios de comunicación tienen papel por el aumento de violencia.			
La violencia en la sociedad argelina tiene rol en la aumento de violencia.			
El profesor tiene papel en la formación de violencia en los estudiantes.			

En general, ¿Cuál es su opinión sobre la violencia en su instituto?

.....
.....

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 2: Cuestionario dirigido a administrativos

Esto es un cuestionario que trata el tema de violencia en las escuelas argelinas, la información que nos daría usted se utiliza solamente con propósitos científicos por la obtención del diploma de Máster. Por eso, es necesario conocer su opinión y recibir toda la ayuda posible, por lo que pedimos a usted contestar, sinceramente, a las preguntas.

El sexo: Masculino Femenino

La experiencia profesional:.....años.

La profesión:.....

Para responder a este cuestionario, marca con una cruz tu respuesta

La pregunta	Sí	No	A menudo
Los estudiantes son violentos hacia sus profesores.			
Los estudiantes son violentos hacia sus compañeros.			
La familia tiene responsabilidad en la aumento de violencia en sus hijos.			
Algunos profesores son responsables por la acción violenta de sus estudiantes.			

¿Cómo explique las situaciones de violencia en algunos estudiantes?

.....
.....
.....

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3: Cuestionario dirigido a estudiantes del ciclo medio

Esto es un cuestionario que trata el tema de violencia en las escuelas argelinas, la información que nos daría usted se utiliza solamente con propósitos científicos para la obtención del diploma del Máster. De ahí, queremos su ayuda para la respuesta sincera a todas preguntas.

1. El sexo: Masculino Femenino

2. Edad:.....año.

3. Nivel:

primer medio	<input type="checkbox"/>
Segundo medio	<input type="checkbox"/>
Tercer medio	<input type="checkbox"/>
Cuarto medio	<input type="checkbox"/>

4. La situación económica de los padres:

4.1. El padre: Trabaja No trabaja jubilado

4.2. La madre: Trabaja No trabaja jubilado

5. El nivel educativo de los padres:

5.1. El padre:

Analfabeto	<input type="checkbox"/>	Lee y escribe	<input type="checkbox"/>	Primario	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>	Secundario	<input type="checkbox"/>	Universitario	<input type="checkbox"/>

5.2. La madre:

Analfabeto	<input type="checkbox"/>	Lee y escribe	<input type="checkbox"/>	Primario	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>	Secundario	<input type="checkbox"/>	Universitario	<input type="checkbox"/>

6. La situación familiar:

6.1. El padre y la madre:

Viven juntos Separados por divorcio

Uno o ambos fallecidos Otros

6.2. ¿Estás golpeado en casa?: Sí No

6.3. ¿Hay conflictos entre tus padres?: Sí No

7. La situación escolar:

7.1 ¿Cómo evalúas tus resultados este año?:

Excelente Buena

Media baja

7.2. ¿Tienes ausencia de la escuela este año sin dar excusas?:

Sí No

8. Datos sobre el comportamiento:

8.1. ¿Te ha sido un asalto por tus colegas este año?:

Sí No

8.2. En el caso de sí ¿Por qué? Y ¿Cuál es tu reacción?

.....
.....
.....

9. ¿Sientes que tienes un problema psicológico y necesitas hablar?

Sí No

9.1. En caso de sí ¿Qué es?

.....
.....

9.2. ¿Crees que este problema psicológico puede volver un comportamiento violento?: Sí No

10. ¿Crees que la administración se practica la violencia contra ti? :

Sí No

11. ¿Crees que hay profesores que te odian?:

Sí No

Para responder a estas preguntas, marca con una cruz tu respuesta adecuada.

Encuestas	Sí	No	A menudo
Mis padres repasan conmigo mis lecciones.			
Mis padres se interesan de mí.			
Mi padre es nervioso.			
Mi madre respeta mis hermanos más que a mí.			
Mi madre es nerviosa.			
El sistema del establecimiento expresa los intereses de los estudiantes.			
No respeto la ley, porque el profesor no la respeta.			
Cuando no obtengo algo enfadó a los demás.			
Mis padres me aconsejan asaltar quien me asalta.			
Creo que la gente en nuestra sociedad entiende sólo por la fuerza.			

En general, ¿cuál es tu opinión sobre la violencia en tu escuela?:

.....
.....
.....

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 4: Cuestionario dirigido a estudiantes del ciclo secundario

Esto es un cuestionario que trata el tema de violencia en las escuelas argelinas, la información que nos daría usted se utiliza solamente con propósitos científicos para la obtención del diploma del Máster. De ahí, queremos su ayuda para la respuesta sincera a todas preguntas.

1. El sexo: Masculino Femenino

2. Edad:.....año.

3. Nivel o grado educativo:

Primer curso secundario

Segundo curso secundario

Tercer curso secundario

4. La situación económica de los padres:

4.1. El padre: Trabaja No trabaja jubilado

4.2. La madre: Trabaja No trabaja jubilado

5. El nivel educativo de los padres:

5.1. El padre:

Analfabeto Lee y escribe Primario

Medio Secundario Universitario

5.2. La madre:

Analfabeto Lee y escribe Primario

Medio Secundario Universitario

6. La situación familiar:

6.1. El padre y la madre:

Viven juntos Separados por divorcio

Uno o ambos fallecidos Otros

6.2. ¿Estás golpeado en casa?: Sí No

6.3. ¿Hay conflictos entre tus padres?: Sí No

7. La situación escolar:

7.1 ¿Cómo evalúas tus resultados de este año?:

Excelente Buena

Media baja

7.2. ¿Tienes ausencia en la escuela este año sin dar excusa?:

Sí No

8. Datos sobre el comportamiento:

8.1. Te expone a de tus profesores por:

8.1.1. Insultos: Sí No

En el caso de sí ¿Por qué?:

.....
.....

8. 1.2. Golpear: Sí No

En el caso de sí ¿Por qué?:

.....
.....

9. ¿Estás tomando cigarrillos?: Sí No

En el caso de sí ¿desde cuándo?:

.....

9.1. ¿De qué motivo la tomas?:

.....

9.2. ¿esto te lleva a practicar un comportamiento violento?:

Sí No

10. ¿Sientes que tienes un problema psicológico y necesitas hablar?

Sí No

10.1. En caso de sí ¿Qué es?

.....
.....

10.2. ¿Crees que este problema psicológico puede volver un comportamiento violento?: Sí No

11. ¿Has sido insultado por tus profesores?:

Sí No

11.1. En el caso de sí ¿Por qué? Y ¿Cuál es tu reacción?:

.....
.....

12. ¿Crees que la administración practica la violencia contra ti? :

Sí No

13. ¿Crees que hay profesores que te odian?:

Sí No

Para responder a estas preguntas, marca con una cruz la respuesta adecuada.

La pregunta	Sí	No	A menudo
El sistema del establecimiento expresa los intereses de los estudiantes.			
No respeto la ley, porque el profesor no le respeta.			
Cuando no obtengo algo enfadó a los demás.			
Mis padres mi aconsejan asaltar quien mi asalta.			
Crees que la gente en nuestra sociedad entiende sólo por la fuerza.			

En general, ¿cuál es tu opinión sobre la violencia en tu escuela?:

.....
.....
.....

Muchas gracias por tu colaboración