

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابي بكر بلقايد - تلمسان -
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم: علم الاجتماع
تخصص : الاحصاء الاجتماعي

التسرب المدرسي

دراسة حالة: مديرية التربية لولاية النعامة

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع

من إعداد الطالب:
محمدي حمزة

تحت اشراف الاستاذ :
أد : حمزة شريف علي

لجنة المناقشة

رئيسا
مشرفا ومقررا
عضوا ومناقشا
عضوا ومناقشا

جامعة تلمسان
جامعة تلمسان
جامعة تلمسان
جامعة تلمسان

أستاذ التعليم العالي
أستاذ التعليم العالي
أستاذ محاضر (أ)
أستاذ محاضر (أ)

أد: بوحسون العربي
أد: حمزة شريف علي
د: باي بوعلام
د: طواهري ميلود

السنة الجامعية (2014 / 2015)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ

كِتَابًا"

صدق الله العظيم

الآية 29 من سورة النبأ

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى والدي الكريمين، تقديراً لهما، وعرفانا
بفضلهما العظيم.

كما أهديه إلى كافة أفراد أسرتي، وإلى خطيبتي وإلى جميع
زملائي بالعمل في مدرسة حيدار سليمان وإلى أصدقائي ورفقاء
الدراسة. دفعة علم الإحصاء الاجتماعي - (2012 - 2013).

التشكرات

الحمد لله الذي أمانني على إتمام هذا البحث المتواضع .

أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ حمزة شريف علي على توجيهاته الهادفة و نصائحه القيمة و على كل الوقت و الجهد المبذول في متابعة هذا البحث و الإشراف عليه في كل مراحله.

كما أخص بالشكر اساتذتي الكرام على ما قدموه لنا طيلة المسار الدراسي

، كما أقدم بخالص الشكر إلى السيد لعجل مزيان نائب مدير المديرية الفرعية لبنك

المعلومات بوزارة التربية

و لا أنسى عمال مكتبة الديوان الوطني للإحصائيات.بوهران.

و أشكر كل من ساهم في هذه المذكرة من قريب أو بعيد.

فهرس المحتويات

| | | |
|----|-------|---|
| أ | ..... | الاهداء..... |
| ب | ..... | الشكر والتقدير..... |
| 01 | ..... | فهرس المحتويات..... |
| 04 | ..... | فهرس الاشكال..... |
| 07 | ..... | فهرس الجداول..... |
| 11 | ..... | الفصل الاول : تقديم موضوع الدراسة..... |
| 09 | ..... | ا. مقدمة..... |
| 09 | ..... | ا.ii. الإشكاليات..... |
| 10 | ..... | ا.iii. الفرضيات..... |
| 10 | ..... | ا.iv. دوافع الدراسة..... |
| 11 | ..... | ا.v. اهمية الموضوع..... |
| 11 | ..... | ا.vi. حدود الدراسة..... |
| 11 | ..... | ا.vii. منهج الدراسة..... |
| 11 | ..... | ا.viii. صعوبات الدراسة..... |
| 12 | ..... | ا.ix. خطة البحث..... |
| 12 | ..... | ا.x. الدراسات السابقة..... |
| 18 | ..... | الفصل الثاني : واقع التعليم في الجزائر..... |
| 19 | ..... | ا. تمهيد..... |
| 19 | ..... | ا.ii. التعليم الابتدائي..... |
| 19 | ..... | 1) اصلاحات التعليم الابتدائي..... |
| 21 | ..... | 2) تطور التعليم الابتدائي..... |
| 25 | ..... | ا.iii. التعليم المتوسط..... |
| 25 | ..... | 1) اصلاحات التعليم المتوسط..... |

| | |
|----|---|
| 26 |(2) تطور التعليم المتوسط. |
| 29 |IV. التعليم الثانوي. |
| 29 |(1) اصلاحات التعليم الثانوي. |
| 30 |(2) تطور التعليم الثانوي. |
| 36 |الفصل الثالث : التسرب المدرسي وطرق قياسه. |
| 37 |I. تمهيد |
| 37 |II. مفهوم الهدر المدرسي |
| 38 |III. مفهوم الرسوب المدرسي. |
| 40 |IV. مفهوم التسرب المدرسي. |
| 41 |V. انواع التسرب المدرسي. |
| 43 |VI. مفهوم الكفاءة التعليمية ومؤشراتها |
| 44 |VII. طرق قياس الإهدار التربوي |
| 44 |1. - طريقة الفوج الحقيقي. |
| 44 |2. - طريقة الفوج الظاهري |
| 48 |3. - طريقة الشاملة. |
| 48 |4. - طريقة العينات |
| 50 |VIII. انعكاسات التسرب المدرسي. |
| 51 |1. الانعكاسات التربوية. |
| 51 |2. الانعكاسات الاجتماعية. |
| 51 |3. الانعكاسات الاقتصادية |
| 54 |الفصل الرابع: تحليل المتغيرات المؤثرة في التسرب المدرسي. |
| 55 |i. تمهيد |
| 55 |ii. التسرب في الجزائر نموذج سلسلة زمنية |
| 59 |iii. علاقة التسرب بالجنس |

| | |
|----|---|
| 60 |1- نتائج اختبار سيودنت |
| 61 |2- تفسير وتحليل النتائج |
| 62 |iv . علاقة التسرب المدرسي بعدد التلاميذ داخل الفوج التربوي |
| 63 | 1.1 التعليم الابتدائي |
| 64 | 1.2 التعليم المتوسط |
| 65 | 1.3 التعليم الثانوي |
| 66 | 2 نتائج الانحدار الخطي |
| 66 | 2.1 التعليم الابتدائي |
| 67 | 2.2 التعليم المتوسط |
| 68 | 2.3 التعليم الثانوي |
| 68 | 3 - تفسير وتحليل النتائج |
| 68 |v . العلاقة بين التسرب و الرسوب المدرسيين |
| 69 | 1. نتائج ارتباط بيرسون |
| 69 | 2. تفسير وتحليل النتائج |
| 70 |vi . علاقة التسرب المدرسي بالمراحل التعليمية |
| 71 |1- نتائج تحليل التباين الاحادي |
| 72 | 2 - تفسير وتحليل النتائج |
| 73 |vii . علاقة التسرب المدرسي بالمستوى التعليمي |
| 74 | 1. نتائج تحليل المكونات الاساسية (ACP) |
| 75 | 2. تفسير وتحليل النتائج |
| 77 | 3. نتائج تحليل التباين |
| 79 | 4. تفسير وتحليل النتائج |
| 80 | قائمة المراجع والمصادر |
| | الملاحق. |

| الرقم | عناوين الأشكال | صفحة |
|-------|--|------|
| 01 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الابتدائي حسب الجنس | 22 |
| 02 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الابتدائي حسب المستوى التعليمي | 22 |
| 03 | تطور نسبة التمدرس الحقيقية حسب الجنس | 23 |
| 04 | تطور أعداد المعلمين | 23 |
| 05 | تطور نسبة التأطير | 24 |
| 06 | تطور أعداد المدارس حسب الإستعمال | 25 |
| 07 | تطور أعداد تلاميذ التعليم المتوسط حسب الجنس | 26 |
| 08 | تطور عدد أساتذة التعليم المتوسط حسب الجنس | 27 |
| 09 | تطور مؤسسات التعليم المتوسط | 28 |
| 10 | تطور نسبة النجاح في شهادة التعليم المتوسط | 28 |
| 11 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الثانوي حسب الجنس | 30 |
| 12 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الثانوي العام حسب الجنس | 30 |
| 13 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الثانوي التقني حسب الجنس | 31 |
| 14 | تطور أعداد تلاميذ التعليم الثانوي حسب المستوى الدراسي | 31 |
| 15 | تطور مؤسسات التعليم الثانوي | 32 |
| 16 | تطور هيئة التدريس حسب نوع اللغة | 32 |
| 17 | تطور نسبة النجاح في شهادة البكالوريا | 33 |
| 18 | تطور نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعبة | 33 |
| 19 | تطور للاعتمادات المالية المتوفرة (ميزانية التسير) | 34 |
| 20 | تطور للاعتمادات المالية المتوفرة (ميزانية التجهيز) | 35 |
| 21 | تدفق التلاميذ حسب سنوات الدراسة بإسلوب الفوج الظاهري | 46 |

| | | |
|----|--|----|
| 47 | تدفق تلاميذ التعليم الابتدائي في بداية التعليم في الجزائر بطريقة الفوج الحقيقي | 22 |
| 57 | المنحنى البياني لتطور نسب التسرب المدرسي للتعليم في الجزائر خلال 1987-2013 | 23 |
| 76 | الرسم البياني يوضح الابعاد الثلاثة للمتغيرات على المحاور الاساسية | 24 |

| الرقم | قائمة الجداول | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 1 | تطور أعداد التلاميذ الراسبين حسب المراحل التعليمية | 39 |
| 2 | تطور اعداد التلاميذ الراسبين حسب المراحل التعليمية | 42 |
| 3 | المدرسي تطور تكلفة التلميذ الواحد وحجم الخسائر المادية من وراء التسرب | 52 |
| 4 | تطور نسب التسرب المدرسي للتعليم في الجزائر | 56 |
| 5 | تطور عدد ونسب التسرب المدرسي للذكور والاناث | 60 |
| 6 | جداول نتائج ستيودنت جدول مقاييس النزعة المركزية | 61 |
| 7 | جدول مقارنة العينات المستقلة | 62 |
| 8 | تطور عدد تلاميذ التعليم الابتدائي في كل فوج تربوي و عدد المتسربين منه | 64 |
| 9 | تطور عدد تلاميذ التعليم المتوسط في كل فوج تربوي وعدد المتسربين منه | 65 |
| 10 | تطور عدد تلاميذ التعليم الثانوي في كل فوج تربوي وعدد المتسربين منه | 66 |
| 11 | جدول تلخيصي لنموذج الانحدار الخطي للتعليم الابتدائي | 67 |
| 12 | جدول تحليل التباين | 67 |
| 13 | جدول معاملات الانحدار الخطي | 67 |
| 14 | جدول تلخيصي لنموذج الانحدار الخطي للتعليم المتوسط | 68 |
| 15 | جدول تحليل التباين | 68 |
| 16 | معاملات الانحدار الخطي | 68 |
| 17 | جدول تلخيصي لنموذج الانحدار الخطي للتعليم الثانوي | 69 |
| 18 | جدول تحليل التباين | 69 |
| 19 | معاملات الانحدار الخطي | 69 |
| 20 | تطور عدد الراسبين والمتسربين خلال كل سنة في كل المراحل التعليمية | 71 |
| 21 | جدول نتائج ارتباط لبيرسون | 72 |
| 22 | تطور عدد ونسب التسرب في كل مرحلة تعليمية | 73 |
| 23 | نتائج تحليل التباين الاحادي | 74 |
| 24 | مقارنة المتوسطات | 74 |

| | | |
|----|---|----|
| 76 | تطور نسب التسرب المدرسي حسب المستويات التعليمية | 25 |
| 77 | نتائج تحليل المكونات الأساسية مصفوفة الارتباط بين المتغيرات | 26 |
| 78 | عدد المحاور الأساسية المفسرة للمتغيرات | 27 |
| 78 | علاقة المتغيرات بالمحاور | 28 |
| 80 | تحليل التباين الاحادي | 29 |

الفصل الأول

➤ فصل تمهيدي

١. مقدمة

تحتل التربية أهمية كبرى في جميع المجتمعات المعاصرة، خاصة مع تطور المعارف والعلوم، إذ لم يعد دورها يقتصر على نقل التراث الثقافي والمعرفي فحسب، بل أصبح الأداة الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

إن التربية لم تعد مجرد خدمة استهلاكية تُقدم للناس، فتعتبر من مقومات تحقيق تنمية بشرية مستدامة الاستثمار في رأس المال البشري، بل هي توظيف مثمر لجميع الموارد يفوق عطاؤه ومردوده وعائده أي عطاء ومردود نجنيه من توظيف المال في أي مشروع اقتصادي آخر.

فالجزائر وكغيرها من الدول تعتبر التربية هي القاعدة الصلبة التي يبنى عليها أي تطور، فقد أعطت اهتماماً بالغاً لتعليم النشئ، وتكوين الإطارات، وخاصة بعد الإستقلال، فوضعت قانون التعليم الإلزامي و المجاني وشيدت العديد من المدارس، والمعاهد ومؤسسات التعليم الجامعي. هذا الأخير ينظر للإنفاق عليه على أنه استثمار في رأس المال البشري يدر كثيراً من العوائد الاقتصادية وغير الاقتصادية التي تعود على الأفراد كما على المجتمع.

ولكن بالرغم من التوسعات التي شهدتها التعليم ببلادنا، فإننا نجد هذا الأخير يعاني من بعض المشاكل التربوية ، ولعل أهمها مشكلة الرسوب والتسرب المدرسي، والتي ينجم عنها إهدار تربوي يعود بالضرر على كل من له علاقة بعملية التعلم سواء التلميذ أو الاسرة أو حتى المجتمع ، مثل تعزيز الديمقراطية، الحفاظ على البيئة، تحقيق الانسجام الاجتماعي، تقليص معدلات الجريمة وغير ذلك. حيث تعتبر هذه الظاهرة عاصفة مدمرة لكفاءة النظام التربوي وللجهود المبذولة لتطويره.

٢. الإشكالية

التعليم كأي استثمار نرجو منه الفائدة أو العائد سواء نقدي بالنسبة للفرد، وغير نقدي بالنسبة للمجتمع. تتخلله شوائب تنقص من كفاءته الكمية والنوعية، لذلك فإن موضوع البحث يدور حول بإحدى المشكلات العويصة، التي تعيشها المدرسة الجزائرية، وهي مشكلة التسرب في المدرسة الجزائرية بكل مراحلها الابتدائي، المتوسط، الثانوي، ونحاول الإجابة على بعض التساؤلات التالية:

- ما حجم التسرب في المدرسة الجزائرية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التسرب المدرسي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد التلاميذ في الفوج التربوي و عدد المتسربين منه ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل التعليمية في التسرب المدرسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية في التسرب المدرسي؟

III. الفرضيات

للإجابة عن الإشكاليات المطروحة نقترح مجموعة من الفرضيات

1-الفرضية الأولى

تختلف نسب التسرب المدرسي من سنة إلى أخرى حسب قوة الأسباب المؤثرة فيه.

2-الفرضية الثانية

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين باختلاف مراحلهم التعليمية في التسرب المدرسي.

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين باختلاف مراحلهم التعليمية في التسرب المدرسي.

3-الفرضية الثالثة

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد التلاميذ في الفوج التربوي والتسرب منه.

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد التلاميذ في الفوج التربوي والتسرب منه.

4 - الفرضية الرابعة

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية في التسرب المدرسي.

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية في التسرب المدرسي.

IV. دوافع الدراسة

إن الدوافع التي كانت وراء اختياري للموضوع يمكن تقسيمها لدوافع ذاتية، والأخرى موضوعية فالذاتية تكمن في أنني أستاذ بقطاع التربية، وقد سبق لي أن درست في بعض المناطق، ولاحظت أن حجم التسرب يختلف من منطقة إلى أخرى، وحتى أسباب التسرب تختلف باختلاف المستوى الثقافي لبيئة التلميذ، ولاحظت أن هناك تسرب طوعي، وتسرب يكون التلميذ مجبر عليه أما عن الدوافع الموضوعية فمن جملتها ما يلي:

- الوقوف على بعض المتغيرات المؤثرة في التسرب المدرسي.
- معرفة حجم نسب التسرب المدرسي على مستوى كل صف و على مستوى مرحلة تعليمية.
- معرفة حجم نسب التسرب بالنسبة للإناث والذكور.
- المقارنة بين المراحل التعليمية في التسرب المدرسي .
- معرفة مدى تأثير الاكتظاظ داخل الفوج علي التسرب المدرسي.
- الوقوف على حجم الخسائر المادية للتعليم من وراء التسرب المدرسي.
- إيجاد علاقة بين المستوى التعليمي والتسرب المدرسي.

.V أهمية الدراسة

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من كون ظاهرة الهدر التربوي أصبحت الشغل الشاغل للقائمين على التعليم، ومحط أنظارهم وأنظار الباحثين، حيث إن التسرب أحد أهم مظاهر الهدر التربوي.
- قد تكون هذه الدراسة محطة من محطات المساعدة في علاج ظاهرة التسرب.
- قد يستفيد من هذه الدراسة كل من :القائمين على التخطيط في العملية التعليمية، وكذا الخريطة التربوية.

.VI حدود الدراسة

- الحد الموضوعي: دراسة التسرب المدرسي وتحليل بعض المتغيرات المؤثرة فيه.
- الحد المكاني./مست هاته الدراسة وزارة التربية الوطنية بكل مؤسساتها التعليمية .
- الحد الزمني/ منذ الموسم 1988/1987 الى غاية الموسم 2013/2012

.VII منهج الدراسة

من المعروف أن مناهج البحث عديدة ومتنوعة، مثل المنهج التجريبي والمنهج التاريخي والمنهج الوصفي، ولكل من هذه المناهج مجموعة من المواصفات والخطوات يتبعها الباحث في إعداد بحثه حسب طريقة معالجته للموضوع.

إذ أن في بحث هذا تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي باعتباره ملائماً لطبيعة الموضوع، إذ يعتبر " طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، وتصويرها كميّاً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها(عمار بوحوش محمد الذنبيات، 1995، ص130). كما أن هذا المنهج " يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كميّاً أو كيفياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، والتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجتها(" ذوقان عبيد وآخرون، 1996، ص 98)

كما تم اللجوء إلى المنهج التاريخي عند الحديث عن تطور نظام التعليم في الجزائر في الفصل الثاني.

.VIII صعوبات الدراسة

كأي مهمة يقوم بها الإنسان في حياته اليومية لا تخلو من المشاكل و الصعوبات، فأتثناء إعدادي لهذه المذكرة قابلتني بعض الصعوبات التي أجبرتني على إجراء تعديلات في عنوان البحث ،فمثلا بداية الأمر حاولت حصر الموضوع على مستوى ولاية النعامة من أجل عدة اعتبارات و لتسهيل جمع المصادر، لكن اضطررت لتغيير الوجهة على مستوى وزارة ،وذلك لتوفر المصادر أحسن من مستوى

المديرية، أضف الى ذلك صعوبة التوفيق بين الدراسة والعمل ، كما واجهتي مشكلة نقص المراجع وخاصة في علم الاجتماع.

IX. خطة البحث

يتضمن البحث أربعة فصول رئيسة، يعتبر الفصل الأول منها فصلا تمهيدا للموضوع حيث يتطرق إلى تقديم مقدمة عن الموضوع، يتعرض خلالها إلى إبراز الإشكاليات التي حاولت الإجابة عنها وأيضا الفرضيات المقترحة، وأهمية ودوافع اختياري للموضوع ،وكذا الصعوبات التي واجهتي، والدراسات السابقة سواء عربية أو أجنبية.

أما الفصل الثاني فسيخص إصلاحات وتطور التعليم في الجزائر، أما الفصل الثالث تطرق إلى تحديد بعض المفاهيم الخاصة بالتسرب و الهدر المدرسي وطرق قياس الكفاءة الإنتاجية. و في الفصل الرابع تم تحليل المتغيرات المؤثرة في التسرب المدرسي ،وذلك باستعمال مجموعة من النماذج الإحصائية والإجابة عن الإشكاليات.

X. الدراسات السابقة

1. الدراسات العربية

1.1 الدراسة التي قام بها محمد أزرقى بركان بعنوان " التسرب المدرسي عوامله نتائج وطرق علاجه "وقد اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ التعليم المتوسط، وغطت هذه الدراسة الفترة الممتدة من الموسم الدراسي(1973- 1974) من التعليم بالجزائر إلى غاية الموسم الدراسي (1982-1983). وقد اعتمدت على بيانات إحصائية صادرة عن وزارة التربية، وذلك للكشف عن المواسم التي كثر فيها الرسوب، وقد توصل من خلال هذه الدراسة إلى أن أهم العوامل المؤدية لرسوب وتسرب التلاميذ تتمثل فيما يلي:

- المعاملة السيئة من قبل إدارة المدرسة وبعض الأساتذة للتلاميذ.
- صعوبة المناهج وعدم ملاءمتها لقدرات التلاميذ العقلية و العمرية.
- قصور نظام الامتحانات الذي يعتمد على الحفظ والاسترجاع ويهمل جانب الفهم والتحليل والتركيب ... الخ.
- رداءة طرق التدريس التي يستعملها بعض الأساتذة.
- -اكتظاظ الأقسام بالتلاميذ.
- الحالة المادية المزرية للآباء التي تجبرهم على طلب مساعدة أبنائهم عن طريق العمل وترك مقاعد الدراسة.

1.2. دراسة إبراهيم داوود الداوود بعنوان " مشكلة الفاقد التربوي أسبابها وطرق معالجتها " وطبقها على التعليم الثانوي التقني وذلك بهدف الكشف عن حجم ظاهرة الإهدار التربوي في التعليم الثانوي التقني في الدول العربية وقد اعتمد على بيانات وإحصائيات رسمية للوصول إلى هدفه

1.3. دراسة الأحمد، وأبو علام (1987) بعنوان " تسرب الطلبة من مدارس الحكومية خلال فترة من مراحل التعليم (1976/1977) حتى (1985/1986) والأسباب المؤدية لهذه الظاهرة بدولة الكويت."

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع وأسباب التسرب في مراحل التعليم المختلفة بالمدارس الحكومية بدولة الكويت. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام الباحثان بتحليل الإحصاءات الرسمية الخاصة بالتسرب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بالكويت خلال الأعوام الدراسية (86/76) بغرض الوصول إلى معرفة حجم ظاهرة التسرب في كل صف من صفوف مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، والاختلاف بين كل صف وآخر في المرحلة الواحدة والاختلافات في نسب التسرب بين البنين والبنات في كل مرحلة من مراحل التعليم، ثم محاولة الوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة التسرب من التعليم.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان:

- بلغ أعلى معدل للتسرب في المرحلة الثانوية تليها المرحلة المتوسطة ثم المرحلة الابتدائية.
- لا توجد فروق واضحة بين مدارس البنين والبنات في معدلات التسرب وذلك باستثناء بعض الصفوف في بعض السنوات.
- وتشير النتائج إلى أن من الأسباب الرئيسية للتسرب العوامل التربوية وترتبط بالمنهج الدراسي وهيئة التدريس والأهداف التربوية وأساليب التقويم، وإلى عوامل ثقافية واجتماعية ونفسية من أهمها قصور الوعي بأهمية التعليم في بعض المناطق وانتشار الأمية في بعض الأسر.

1.4. دراسة غنايم، 1990 بعنوان " الإهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء بدول الخليج."

هدفت الدراسة إلى التعرف على معدلات التسرب في كل من الإمارات العربية، والبحرين والكويت والسعودية والعراق وعمان، وقطر في الأعوام الدراسية (1982/1983) إلى غاية (1986/1987) وقد استخدم في ذلك إعادة تركيب الفوج حيث تتبع فوجا مؤلفا من (1000) طالب وطالبة التحقوا بالصف الأول في كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حتى تخرجهم في كل مرحلة. حيث أظهرت الدراسة أن أعلى نسبة تسرب في المرحلة الابتدائية بين الطلاب والطالبات كانت في السعودية، حيث

بلغت (22.4 %) من مجموع فوج الدراسة، في حين كانت أدنى نسبة للمتسربين في قطر، حيث بلغت (2.7 %) من مجموع الفوج بينما أدنى نسبة تسرب الطالبات كانت في الكويت، حيث بلغت (2%) من مجموع الفوج. كما أظهرت الدراسة أن نسبة التسرب في المرحلة المتوسطة كانت أعلى من المرحلة الابتدائية. و كذلك أظهرت الدراسة أن أسباب التسرب تتمثل في :عدم تجاوب بعض المعلمين لمشاكل الطلبة، والخلافات الأسرية، وأسلوب العقاب الصارم في المدرسة، وإهمال الأبناء داخل الأسرة.

1.5. دراسة (السعود و الضامن،) 1990 بعنوان " الهدر التربوي في النظام التعليمي الأردني." هدفت الدراسة إلى الوقوف على ظاهرة الهدر التربوي الناجم عن التسرب والرسوب في المملكة الأردنية وذلك في مرحلة التعليم العام بمراحله الثلاث(ابتدائي، إعدادي، ثانوي) سواء في مدارس الحكومية أم الخاصة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لظاهرة الهدر التربوي، وذلك من خلال متابعة أعداد الطلبة الذين تخرجوا من مراحل التعليم العام خلال عشر سنوات من الفترة بين عامي(1989/1979). وكان من نتائج الدراسة:

➤ الإهدار الناتج عن التسرب: حيث بلغ المعدل العام للمتسربين خلال فترة الدراسة عشر سنوات (6,61%) من الجنسين (6.589 %) ذكور (6,631%) إناث ،وقد بلغ معدل التسرب في المرحلة الابتدائية (1,47%) لكل من الجنسين (1,3%) ذكور(1,66%) إناث ، أما المعدل العام لتسرب الطلبة في المرحلة الإعدادية فقد بلغ (7,8%) لكل من الجنسين (8,17%) ذكور (7,32%) إناث.

➤ حاجة الآباء لتشغيل أبنائهم لمساعدتهم

1.6. دراسة عبيدات، 1994 بعنوان " أسباب تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية في محافظة إربد من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس."

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف أسباب التسرب في كل من المرحلتين الأساسيتين الأولى والثانية في محافظة إربد من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس ، حيث تكونت عينة الدراسة من (175) منهم (92) مديراً و (83)مديرة وهؤلاء يديرون (58) مدرسة من مدارس المدن و(117) مدرسة من مدارس الريف، وقد استخدم الباحث استبانة تتألف من جزأين .الأول يتألف من (36) فقرة صممت للكشف عن أسباب التسرب في المرحلة الأساسية الأولى من الصف الأول وحتى

الرابع والجزء الثاني يحتوي على (37) فقرة صممت للكشف عن أسباب التسرب في المرحلة الأساسية الثانية من الصف الخامس الأساسي وحتى العاشر واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. كانت المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة: الجنس ونوع المدرسة مدن، أرياف.

لمعرفة أثر العوامل المستقلة على أسباب التسرب ، وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة أسباب التسرب تعزى للمتغيرات المذكورة وعلل الباحث ذلك إلى تشابه الظروف والاهتمام بالتعليم في المدينة والريف في المحافظة المذكورة والتي لا تفرق بين تعليم الذكور والإناث حيث يعطي كلاهما الاهتمام نفسه.

وقد كان من توصيات الدراسة إجراء المزيد من الدراسات حول ظاهرة المتسربين وذلك للتعرف إلى أسباب التسرب من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

2. الدراسات الأجنبية

2.1. مارتن، روبين (Martin , Robien) (1986) دراسة بعنوان: "الأسباب الاجتماعية والاقتصادية والشخصية لتسرب طلبة الأقيليات".

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الدور الذي يمكن أن تلعبه الأسباب الاجتماعية والاقتصادية والشخصية للطلبة الذين يتسربون من مدارسهم في منطقة بكريجون ، وكما هدفت الدراسة أيضا إلى الكشف عن السمات التي يتصف بها الطلبة المتسربون على الصعيد الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي و أيضا إلى الكشف عن أهم الأسباب والدوافع الرئيسية التي تدفع بالتسرب الدراسي للطلبة من مدارسهم . واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته لحاجة الدراسة لمثل هذا المنهج للوصول لأحداث البحث أما عينة الدراسة فقد كانت الطلبة المتسربون المرحلة الثانوية الواقعة في المنطقة نفسها وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

- التحصيل التعليمي المتدني للوالدين يزيد من ارتفاع نسب التسرب الدراسي لدى أبنائهم.
- انتماء المتسربين لبيئات اجتماعية واقتصادية متدنية.
- أهم ما يميز هؤلاء المتسربين انخفاض مستوى الذكاء والتغيب الكثير عن المدرسة والعلاقة السلبية بينهم وبين المعلمين والإدارة المدرسية.

2.2 دراسة (ستامب، روبرت) 1988 بعنوان " نظام التعليم في مدرسة أونتااريو الثانوية وظاهرة التسرب الدراسي لدى طلبتها."

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المؤثرات الحاصلة في النظام التعليمي في مدارس اونتاريو الثانوية ومدى التزام الطلبة وتسربهم في النظام التعليمي في الحقبة الزمنية الواقعة ما بين (1970-1992) وكذلك هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى التكافل والترابط القائم بين مدخلات النظام التعليمي في اونتاريو و العوامل الاجتماعية المتواجدة خارج ذلك النطاق، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على حجم الفارقات التي طرأت على نسب التسرب الدراسي في العقود الممتدة ما بين العشرينيات والسبعينيات والظروف التي طرأت في كل عقد بحيث أثر على زيادة نسب التسرب الدراسي فعلى سبيل المثال الظروف التي أحاطت عقد العشرينيات. إذ كان للحرب أثر ملموس في زيادة نسب التسرب الدراسي في تلك الآونة في حين كان للدهور الاقتصادي دور في التسرب الدراسي في عقد الأربعينيات. إلى أخره من الظروف التي صاحبت كل عقد من العقود السابقة، واعتمد الباحثان على المنهج التاريخي لملاءمة الدراسة بمثل هذا المنهج حيث عمل على دراسة الظاهرة من خلال الحقب الزمنية التي تطورت بها الظاهرة

2.3. دراسة دي سو، سيموس (1999) بعنوان " :التسرب الدراسي في المدارس العليا وأثرها على التطور الاقتصادي لولاية فرجينيا."

هدفت الدراسة إلى التعرف على التسرب الواقع في المدارس العليا بولاية فرجينيا، وهدفت أيضا إلى إبراز وجهة نظر أصحاب النظرية الرأسمالية الإنسانية التي تنظر نحو العلاقة الاستثمارية القائمة بين التعليم والتطور الاقتصادي وحجم الربح القائم بينهما، إذ تم تقدير حجم التسرب الدراسي من منظور اقتصادي بحت، وهدفت الدراسة كذلك إلى الربط بين الطلبة المتسربين وبين الأعمال التي يعملون بها حيث تم تصنيف تلك الأعمال بأنها لا تحتاج إلى قدر من الإلتقان والمهارة خلافا للأعمال التي يعمل بها الطلبة الملتزمون في مدارسهم فمنهم طبقة مثقفة متعلمة تتسم أعمالهم بالمهارة والإلتقان.

وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لملائمته لهذه الدراسة في حين كانت عينة الدراسة الطلبة المتسربين في المدارس العليا في ولاية فرجينيا وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج

• ارتفاع معدل التسرب الدراسي في ولاية فرجينيا مقارنة بالولايات الأخرى.

• وجود علاقة إيجابية بين التسرب الدراسي والأعمال المتدنية التي لا تتسم بالمهارة والإلتقان.

• وجود علاقة بين الفقر والبطالة وارتفاع نسب التسرب الدراسي.

2.4.دراسة (هايز روبرت سيد، زوموني سولون جي وآخرون) بعنوان " :التسرب في المدارس العليا

وعلاقته بالعرق والخلفية الاجتماعية من عام(1970-1990)"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع ظاهرة التسرب الدراسي لدى الطلبة الذين تقع أعمارهم ما بين 14- 24 سنة للأعوام الدراسية (1970-1990) ، كما هدفت إلى معرفة مدى الأثر الذي يلعبه العرق والخلفية الاجتماعية التي ينحدر منها الطلبة في دفعهم للتسرب الدراسي من مدارسهم ، وكذلك الدور الذي يلعبه لون البشرة (بيضاء أو سمراء) لدى الطلبة المقيمين في المدن المركزية الكبيرة في دفعهم أو إبعادهم عن التسرب الدراسي. وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

- تدني المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة يشجع الطلبة على ترك مدارسهم.
- ارتفاع معدل التسرب الدراسي بصفة عامة لدى الذكور عنه لدى الإناث.
- ارتفاع معدل التسرب الدراسي لدى الطلبة من ذوي البشرة السمراء بصفة عامة.

2.5 تقرير ريتشارد كاليوس ، بعنوان انتظام الطلبة وتسربهم في مدارس تكساس الحكومية

هدف التقرير إلى إلقاء الضوء على مدى التزام الطلبة في مدارسهم الحكومية وحجم التسرب الدراسي في العام الدراسي (2000/1999) للمرحلة الثانوية في تكساس، حيث وصل عدد حجم الطلبة الملتحقين في ذلك العام الدراسي (1794521) تسرب منهم عدد 23457 بنسبة قدرها (15 %) وكما هدفت الدراسة إلى إعطاء صورة واضحة عن معدل التسرب للعام (2000/1999) ، وهدف التقرير أيضا إلى إبراز الأصول العرقية التي ينحدر منها الطلبة المتسربين وذلك للطلبة الملتحقين في المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية وقد اتبع التقرير المنهج الوصفي التحليلي لملاءمة التقارير لمثل هذا المنهج، أما عينة هذه الدراسة فتمثلت في طلبة المدارس في المرحلة الثانوية في ولاية تكساس الأمريكية للعام (2000/1999) وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- ارتفاع نسبة التسرب الدراسي لدى الطلبة الذين ينحدرون من أصول إفريقية مع انخفاضها لدى الطلبة البيض.
- ضعف قدرة الطلبة الذين ينحدرون من أصول إفريقية بإجتياز المرحلة الإعدادية أو الثانوية قياساً بالطلبة البيض.

الفصل الثاني

➤ التعليم في الجزائر

ا. تمهيد

عرف التعليم في الجزائر منذ الإستقلال عدة تغييرات وإصلاحات ، وهذا نتيجة مجموعة من التحولات الإقتصادية و الاجتماعية ،وكذا السياسية التي عرفتها البلاد، بالإضافة الى النمو الديمغرافي السريع أدى إلى تضاعف عدد المتدرسين في مختلف الأطوار التعليمية (الابتدائي، المتوسط ،الثانوي) وكذا ديمقراطية التعليم . الأمر الذي فرض على صانعي القرار الاستجابة لمقتضيات التنمية الإجتماعية والإقتصادية، ففي الحقبة التي تلت الفترة الاستعمارية، كان لابد من تغيير المنظومة التربوية الموروثة عن الاستعمار، الذي كان يهدف من خلالها الى محو مقومات الهوية الجزائرية ،وطمس معالم تاريخ الشعب الجزائري .

لقد كانت الظروف المادية والبشرية صعبة للغاية في أول عام دراسي للمدرسة الجزائرية الفتية، ومن ابرز العقبات التي واجهتها المنظومة التربوية هي :

- ارتفاع أعداد التلاميذ
- عدم توفر المعلمين بالقدر الكافي حيث غادر معظم المعلمين الأجانب ولم يبق سوى المعلمون الجزائريون وعددهم 2600 بينما يتطلب الدخول المدرسي حوالي 20000 معلم أضف لذلك قلة حجات الدراسة

ii. التعليم الابتدائي

1. إصلاحات مرحلة التعليم الابتدائي

شهد التعليم الابتدائي عدة إصلاحات جذرية مست الهرم القاعدي للنظام التربوي ، فيمكن تفسير هاته الإصلاحات حسب النظام الاقتصادي المنتهج .

فيما يخص العقد الأول فقد سطرت الدولة عدة أهداف بداية بالتعليم الابتدائي و أعتبرت من أكبر التحديات و بأنها جوهرية لابد من تجسيدها فتمثلت كالآتي:

- الجزائر : والغرض منها تسير الدولة لشؤونها وإدارة أمورها نفسها وشملت محتويات برامج التعليم و موظفي التعليم والتأطير و التشريع المدرسي
- ديمقراطية التعليم : أي تعميم التعليم وإعطاء الفرصة لكل أبناء المجتمع الجزائري بدون تمييز على أساس مبدأ تكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية.
- تعريب التعليم باعتماد على اللغة العربية باعتبارها أحد مقومات المجتمع الجزائري
- الاهتمام بالعلوم و التكنولوجيا (Gherras Mohammed t 1992 p 24)

ففي المرحلة ما بين (1962-1969) تم تعريب النظام التربوي وأصبحت لغة التعليم الرئيسية هي اللغة العربية في كل المواد، وغيرت تماما البرامج التعليمية الموروثة وتركت الكتب المستعملة في عهد الاستعمار، الأمر الذي أدى إلى وضع أكبر عدد ممكن من الكتب الجزائرية تتماشى والاختيارات الأساسية من تعميم التعليم وتعريبه وطابعه الديمقراطي والعلمي. (زرهوني الطاهر 1993 ، ص45)

أما مرحلة السبعينات فان هذه المرحلة كانت تعاني العديد من المشاكل من ضمنها:

- وجود حاجر مسابقة الدخول السنة الأولى من التعليم المتوسط.
- ضعف مستويات المتفوقين عند هذا الحد من الدراسة.
- استحالة التحاق هؤلاء بعالم الشغل بسبب صغر سنهم.
- احتمال ارتداد نحو الأمية. (بوفلجة غياث ،2006، ص39/40)

وعلى أساس هاته المشاكل واستجابة للإصلاحات الاقتصادية و الإجتماعية (المخططين الرباعين الأول والثاني) تم وضع مشروع إصلاح التعليم سنة 1973 وصادق عليه 1976 (الأمرية 35.76 المؤرخ في 16 افريل 1976) وشرع في تطبيقه من موسم (1980-1981)

ففي مرحلة الثمانينات: والتي ظهر في بدايتها ما يسمى بمفهوم المدرسة الأساسية متكونة من ثلاث أطوار وكان الهدف منها : محاولة رفع مستوى التعليم للمواطن الجزائري من 06 سنوات إلى 09 سنوات ويتوج في نهاية الأطوار الثلاثة بامتحان يؤهل الى التعليم الثانوي .

أما مرحلة التسعينيات :في ظل التحول إلى نظام الإقتصاد الحر ، أفرزت التطورات المحلية جملة من التحديات أمام نظام التعليم بصفة عامة و في التعليم الابتدائي تعين القيام بعدد من الإصلاحات والتي منها :

- تكيف أمرية 1976 حتى تواكب التغيرات.
- إجراء تعديلات جزئية سنة 1989 على برامج المواد الاجتماعية ثم مجموع المواد سنة 1993 في إطار تخفيف المحتويات مع إعادة الصياغة سنة1996
- تم إدراج الانجليزية في الطور الثاني من التعليم الأساسي.
- محاولة تطبيق المدرسة الأساسية المندمجة بيداغوجيا، تنظيما، إداريا وماليا .تنفيذا لأمرية 1976
- إنشاء المجلس الأعلى للتربية لتنسيق الإصلاح سنة 1996.

و تأسيس لجنة لإصلاح المنظومة التربوية في 9 ماي 2000 من المحطات الهامة في المرحلة الأخيرة. حيث أن الإجراءات المتخذة مست جوانب بارزة وعديدة في النظام التربوي في إطار استراتيجية شاملة للإصلاح .

فمع بداية الموسم (2005/2004) أصبحت الهيكلة الجديدة هي خمس سنوات في التعليم الابتدائي بدل ستة، تتوج بامتحان يؤهل للالتحاق بالتعليم المتوسط ذي الأربع سنوا.(نادية بعبيع ، الإصلاح التربوي في الجزائر اختيار أم حتمية، <http://assps.yourforumlive.com2008/11/1>، وفي نفس الموسم أنزل تعليم الفرنسية من الرابعة إلى الثانية ابتدائي، لكن سرعان ما عدل عن هذا القرار. كما طالت الإصلاحات البرامج وطرق التدريس وبتاريخ 13 أوت 2003 صدر قرار رئاسي 09-03 معدلا ومتمما لأمرية 1976 حيث تضمن عدة قرارات والتي من بينها:

❖ إدراج تعليم الأمازيغية في النظام التربوي باعتبارها لغة وطنية

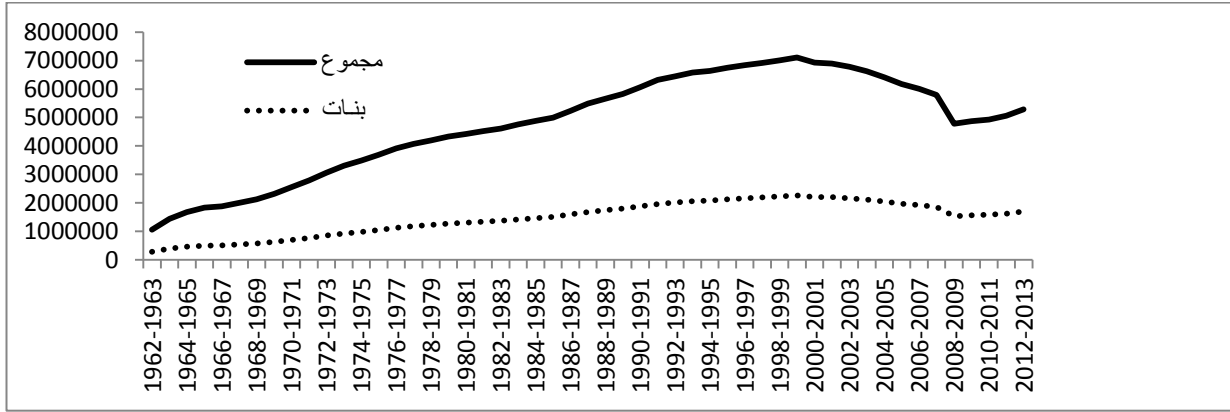
❖ فتح المجال لإنشاء مؤسسات تعليمية خاصة ولكن بشروط محددة، مثل الزامية تدريس البرنامج المدرسي الرسمي

بالنسبة للقرار الأول شرع عمليا في تعليم الأمازيغية في السنة الرابعة ابتدائي في عشر ولايات نموذجية ولكن كلغة اختيارية. أما القرار الثاني، فقد تم اعتماد 46 مدرسة خاصة في الموسم (2005 /2004) ويذكر أن التعليم الخاص كان قد بدأ منذ في الموسم 1990 ببعض المدارس، ورياض الأطفال دون اعتماد رسمي.

2. تطور التعليم الابتدائي

شهد النظام التعليمي خلال مرحلة الإستقلال تطورا في أعداد التلاميذ، حيث كان عددهم في سنة 1962 يبلغ حوالي (777636) تلميذ منهم (282842) تلميذة ليصل في الموسم الدراسي (2000/99) الى (4843313) ثم يتراجع في السنوات الموالية الى غاية 2009 وبعد ذلك يرتفع قليلا ليصبح العدد خلال الموسم (2013/2012) يساوي (3580288) تلميذ متمدرس من بينهم (1703480) اناث .

● **الرسم البياني 1: تطور أعداد التلاميذ التعليم الابتدائي حسب الجنس**



المصدر: الجدول رقم 10 في الملحق

من الرسم البياني رقم 02 نلاحظ ان أكبر عدد للتلاميذ منذ بداية التعليم في الجزائر إلى غاية الموسم الدراسي 2013/2012 لتعليم الابتدائي مسجل في مستوى السنة الأولى، وأقل عدد سجل في السنة السادسة إلى غاية 2004 / 2005 حيث تم حذفها ضمن الإصلاحات ثم بعد ذلك كان أقل عدد في السنة الخامسة ابتدائي، وتمثلان هاتين السنتين الدراسيتين نهاية المرحلة الابتدائية وهذا ما يدل بأن عدد المدخلات أكبر من عدد المخرجات وبالتالي وجود هدر مدرسي .

● **الرسم البياني 2: تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة**

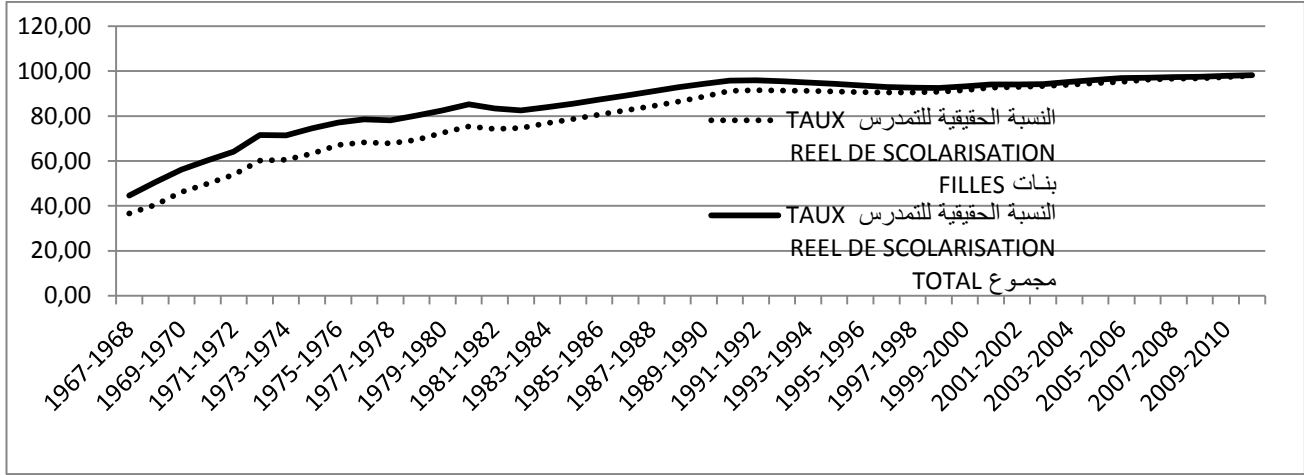


المصدر: الجدول رقم 03/02 في الملحق

إن مبداء تعميم التعليم وجعله في متناول جميع المواطنين على اختلاف طبقاتهم وأصلهم الاجتماعي وإعطاء هم نفس الحظوظ تجسيدا لمبداء العدالة الاجتماعية، أدى إلى ارتفاع نسب التمدرس حيث

قدرت سنة 1967/1966 ب (43.36%) و (32.28%) أنثا لترتفع تدريجيا فتصل في سنة 2011 الى (95.50%) وإناث ب (94,66%)

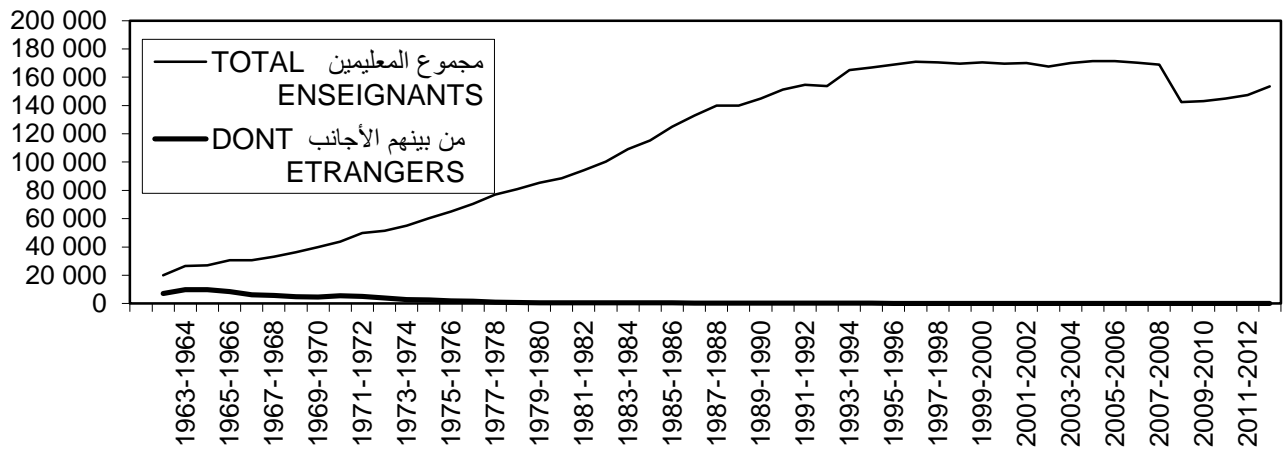
• **الرسم البياني 3** : تطور نسبة التمدرس الحقيقية حسب الجنس



المصدر رقم 11 في الملحق

❖ نسبة التمدرس : عدد التلاميذ الذين في السن الرسمية للدراسة، و يلتحقون بالصف الأول بالمدرسة الابتدائية في المدارس على المجموع الفئة العمرية الذين هم في سن التمدرس أما عن عدد المعلمين إنتقل من 19908 معلم في أول دخول مدرسي ، من بينهم 7212 معلم أجنبي أي نسبة الجزائر (63,77%) % ليصل إلى 171472 معلم في الموسم الدراسي 2006/2005 ليتراجع لاحقا وفي سنة 2013 أصبح عدد المعلمين 153549 معلم، و 100% هي نسبة الجزائر.

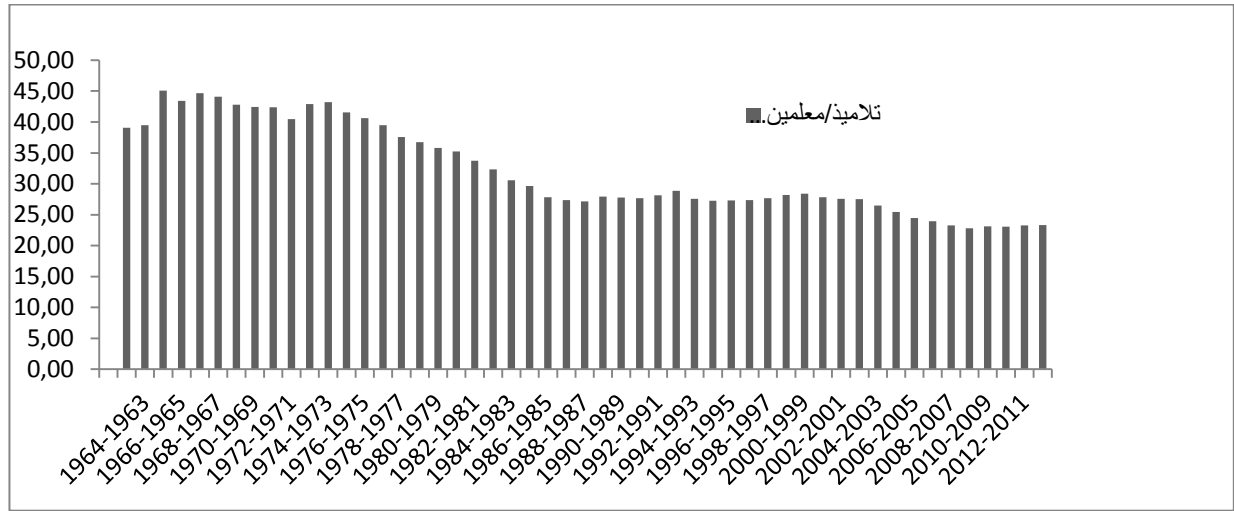
الرسم البياني 4 : تطور لاعداد المعلمين حسب الجنسية و نسبة الجزائر



المصدر: الجدول رقم 06 في الملحق

❖ نسبة الجزائر تساوي عدد المعلمين الجزائريين على العدد الكلي للمعلمين *100
من خلال الرسم البياني نلاحظ تطور أعداد المعلمين ذوي الجنسية الجزائرية ، فحين تناقص
لأعداد المعلمين الأجانب ، وهذا الهدف كان مسطرا والغرض منه جزارة التعليم . أما بالنسبة لبداية
التعليم فكان معلم واحد لكل 39 تلميذ لتتراجع تدريجيا لتصل معلم لكل 23 تلميذ وهذا ما يوضحه
الرسم البياني الاتي.

● الرسم البياني 5: تطور نسب التأطير



المصدر: الجدول رقم 09 في الملحق

❖ نسبة التأطير: عدد التلاميذ على عدد المعلمين لنفس الموسم الدراسي.

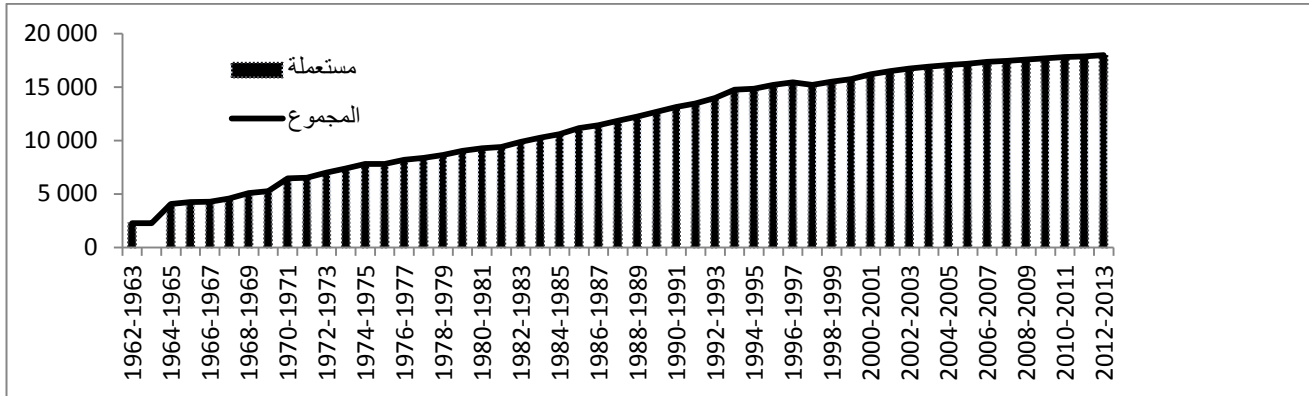
قد رافق زيادة عدد التلاميذ المتمدرسين زيادة في التجهيزات ، فمثلا : كان عدد المدارس سنة

(1962/1963) 2263 مدرسة كلها موضوعة تحت الخدمة، أي مايقابل 2309 حجرة دراسة

ليصبح عددها 19146 مدرسة منها 17994 موضوعة للاستعمال مايقابل 153685 حجرة دراسة

منها 143202 مستعملة سنة (2012-2013). وهذا ما توضحه الأعمدة التكرارية في الرسم البياني .

• الرسم البياني 6: تطور أعداد المدراس حسب الاستعمال



المصدر: الجدول رقم 01 في الملحق

التعليم المتوسط

1) اصلاحات التعليم المتوسط: كان التعليم المتوسط عشية الإستقلال مكونا من 03 أنماط متباينة من التكوين كمايلي:

(a) التعليم العام: تدوم مدة التدريس فيه اربعة سنوات وهي :

-السنة الأولى من التعليم المتوسط (السادسة سابقا).

-السنة الثانية من التعليم المتوسط (الخامسة سابقا).

-السنة الثالثة من التعليم المتوسط (الرابعة سابقا).

-السنة الرابعة من التعليم المتوسط (الثالثة سابقا).

ويتوج التعليم المتوسط بشهادة التعليم العام (BEG) والتي أصبحت فيما بعد شهادة التعليم المتوسط

(BE M) ويلتحق تلاميذ السنة الرابعة متوسط بالسنة أولى تعليم ثانوي (بوفلجة غياث 2006 ص

. (39/38)

(b) التعليم التقني : يدوم مدة ثلاث سنوات، ويكون من إكماليات التعليم التقني وتنتهي المرحلة بإختبار شهادة الكفاءة المهنية .

(c) التعليم الفلاحي : يدوم مدة ثلاث سنوات ،وتنتهي بشهادة الكفاءة الفلاحية في هاته الفترة كان

الإهتمام منصب حول تعميم التمدرس أكثر من العناية بالبرامج التربوية، لكنها أظهرت عيوب من حيث الهيكل والمضمون، أملت على المسؤولين ضرورة معالجة الاختلالات القائمة، ومن جملة

تلك العيوب ما يلي : (بوفلجة غياث 2006 ص 41/40)

• إزدواجية طبيعة التكوين :فهو إما نظري كما هو الحال في إكماليات التعليم العام

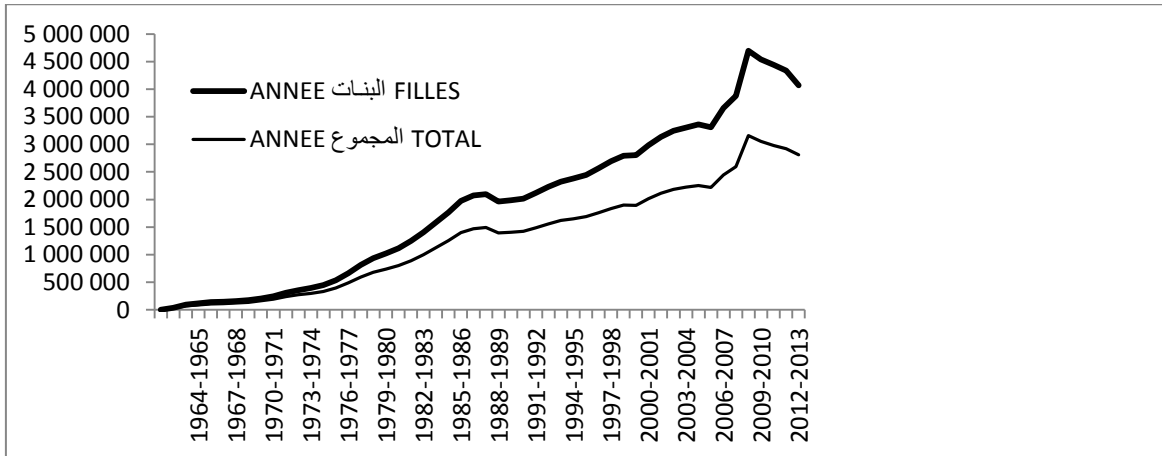
أو تقني كما هو شأن باقي الاكماليات.

- ازدواجية لغة التكوين :حيث كانت هناك شعبتان في إطار التعليم المتوسط (مغربيون ومفرنسون) مزدوجي اللغة وهكذا كانت تطرح مشكلة اللغة على التلاميذ في سن مبكرة.
- عدم شمولية التعليم المتوسط :إذ لم يكن إجباريا ولا متاحا لكل الأطفال الراغبين في الالتحاق بهذه المرحلة، فقد كان التعليم المتوسط خلافا للتعليم الابتدائي محدودا. هذه العيوب وغيرها أملت على المسؤولين ضرورة اتخاذ قرارات لمعالجة الاختلالات القائمة، وقد كان أبرزها قرار الندوة السنوية لإطارات التربية المنعقد بتاريخ 27 إلى 30 أبريل 1971 والقاضي بضرورة إحداث تعليم متوسط موحد وكذا مواصلة مشروع التعريب في هذه المرحلة التعليمية . إلا أن الأمر لم يستمر طويلا فيما يخص القرار الأول حيث تقرر بعد خمس سنوات من التاريخ أعلاه تبني مشروع المدرسة الأساسية الذي يهدف إلى توحيد مرحلة التعليم الابتدائي مع التعليم المتوسط ولكن مع بداية الموسم (2004 – 2005) أحدث تقسيم جديد لمرحلة التعليم المتوسط من 03 سنوات سابقا إلى 04 سنوات حاليا . وذلك يعتبر بداية الشروع في الإصلاحات الجديدة للمنظومة التربوية .

2) تطور التعليم المتوسط

بلغ عدد التلاميذ في التعليم المتوسط في أول سنة دراسية بعد الاستقلال 30790 تلميذ منهم 8815 إناث ليصبح 3158117 تلميذ سنة (2008 – 2009)، ثم ينخفض العدد إلى 2812603 تلميذ سنة 2013 هذا بالإضافة إلى أن عدد الإناث قدر بـ 1257857 تلميذة بنسبة (44,72 %) من عدد التلاميذ المتمدرسين في التعليم المتوسط.

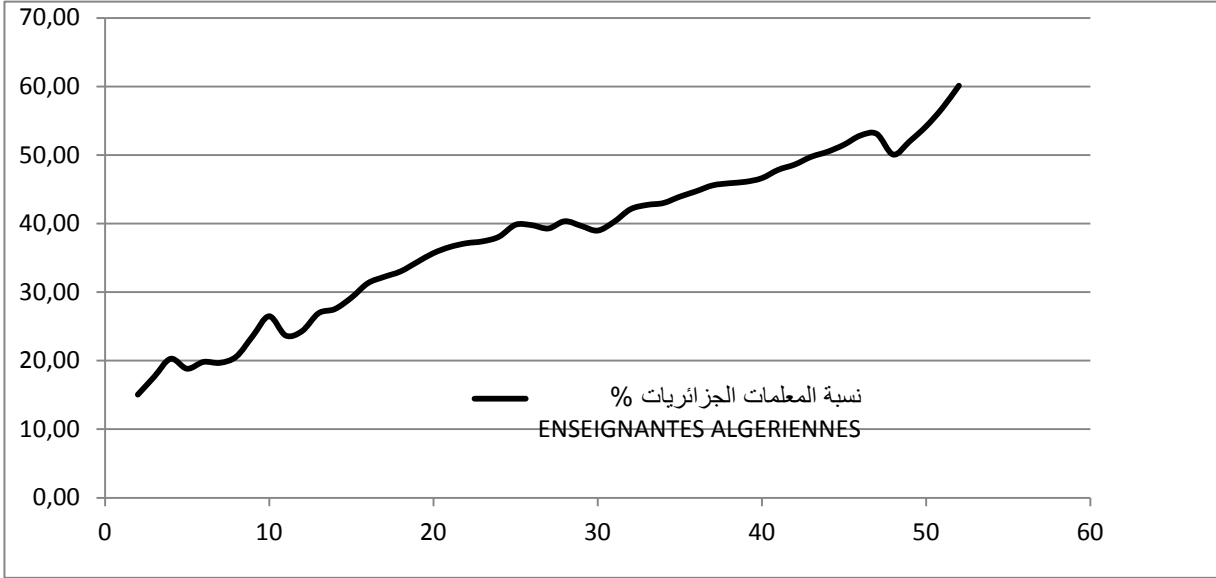
- الرسم البياني 7 : تطور اعداد تلاميذ التعليم المتوسط حسب الجنس



المصدر: الجدول رقم 20/19 في الملحق

أما فيما يخص عدد الأساتذة في التعليم المتوسط فتماشى هو الآخر مع زيادة عدد التلاميذ. حيث أنه في سنة (1963/1962) بلغ عددهم 2488 أستاذ، ليرتفع إلى 144901 أستاذ خلال الموسم الدراسي (2013/2012) من بينهم 89128 أستاذة أي نسبة 62% من مجموع أساتذة التعليم المتوسط .

● **الرسم البياني 8 : تطور عدد الاساتذة حسب الجنس**



المصدر: الجدول رقم 31 في الملحق

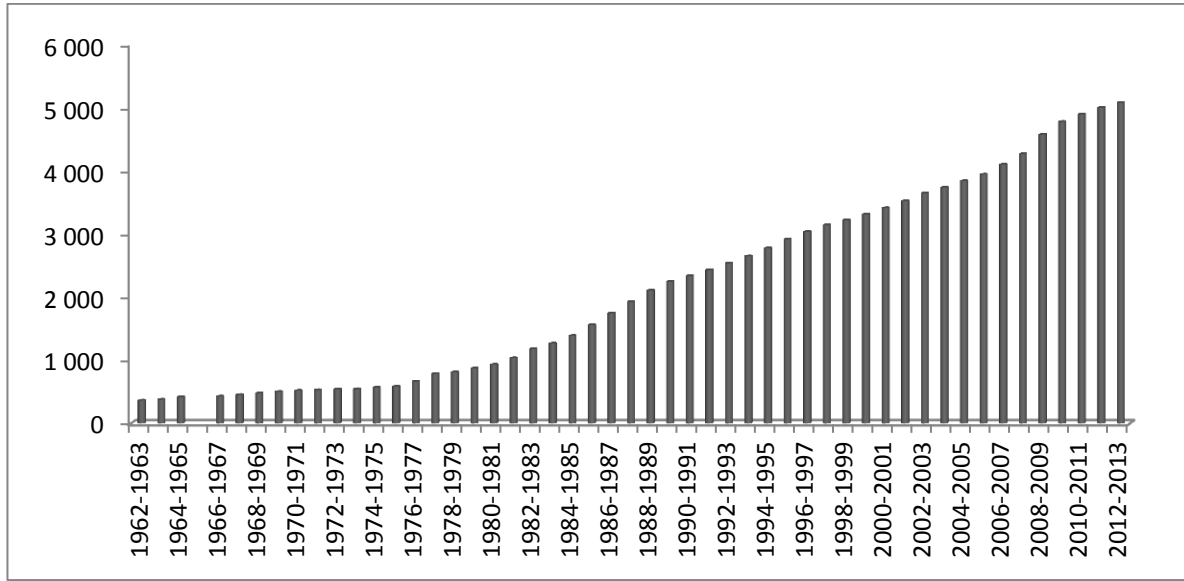
❖ نسبة توظيف العنصر النسوي في قطاع التربية تساوي عدد المعلمات على المجموع

الكلي*100

- إن زيادة عدد التلاميذ ألزم على الدولة زيادة عدد المتوسطات، حيث أنه إنتقل العدد من 364

متوسطة في بداية الإستقلال ليصل 5086 متوسطة سنة 2013.

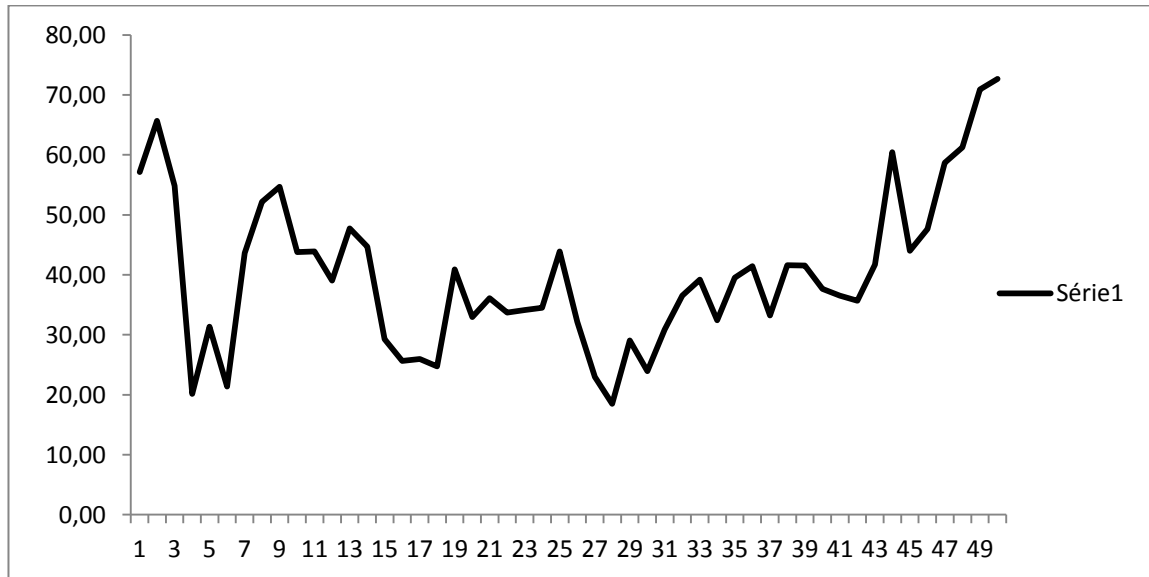
• **البياني 09**: تطور مؤسسات التعليم المتوسط



المصدر: الجدول رقم 18 في الملحق

أما بالنسبة لنتائج التعليم المتوسط شهدت هي الأخرى تحسنا حيث كانت نسبة النجاح في سنة 1963 تقدر بـ 57.10% لتصل سنة 2013 إلى 72.68% أما في السنوات 1985 إلى غاية سنة 1987 فلم تتوفر لدينا أي معلومة عن نسبة النجاح.

• **الرسم البياني رقم 10**: تطور لنسبة النجاح في شهادة التعليم المتوسط



المصدر: الجدول رقم 30 في الملحق

النسب ما بين 1985 إلى غاية 1987 هي نسب تقديرية وذلك بإستعمال إسقاطات طاليس

$$y = y_1 + \frac{x-x_1}{x_2-x_1} * (y_2-y_1) \text{ حيث}$$

$$P1985=P1984+\frac{1985-1884}{1988-1984} (P1988-P1984)=34.10 \quad \text{التطبيق العددي}$$

$$P1986=34,50$$

$$P1987=34.90$$

التعليم الثانوي :

1.اصلاحات التعليم الثانوي :تبعاً للتطورات الاقتصادية و الاجتماعية التي عرفها المجتمع الجزائري والتي فرضت تغييرات مست أيضاً قطاع التعليم بكل مراحل (الابتدائي، المتوسط الثانوي) ،وباعتبار التعليم الثانوي مرحلة لها أهمية كبيرة في النظام التربوي ،لأنه يعد حلقة وصل بين التعليم الأساسي و التعليم العالي،فعرف هو الآخر عدة تطورات كباقي المراحل التعليمية.
ففي أول الأمر عقب نيل الإستقلال، كان التعليم الثانوي مهيكلاً في ثلاثة أنماط من التكوين تؤدي كل منها إلى شهادة خاصة وتتمثل كالتالي : (بوفلجة غياث 2006 ص 54)

• التعليم الثانوي العام

مدة التدريس ثلاثة سنوات بالإضافة إلى أن التخصصات إقتصرت على : (الرياضيات علوم

تجريبية، فلسفة) يجتاز في السنة الثالثة ثانوي امتحانات شهادة البكالوريا

• التعليم الصناعي والتجاري : مدة التدريس فيه خمس سنوات، وفي نهايته يجتاز امتحان الأهلية في

الدراسات الصناعية والأهلية في الدراسات التجارية ،لكن بعد ذلك تم تحويلها إلى شعب تقنية

صناعية وتقنية المحاسبة وتوجيها بشهادة بكالوريا تقني ..

• التعليم التقني:

مدة التدريس تدوم ثلاث سنوات في التخصص بعد الحصول على شهادة الكفاءة المهنية من أحد

مراكز التعليم التقني.

أبدت الدولة اهتماما خاصا بالتعليم التقني نظرا لتخطيط البرامج التنموية، وكان الهدف من التعليم

الثانوي تكوين إطارات ذوي تكوين متوسط لاستجابة لحاجة الاقتصاد الوطني ،وفي ظل تنامي اليد

العاملة متوسطة التكوين فرض على القطاعات الاقتصادية القيام بتكوين خاص للأفراد ،وذلك ببعثات

إلى الخارج ،والسبب في ذلك تراجع التعليم التقني ، فقد جاء الإصلاح في التعليم الثانوي متأخرا

والشروع في تطبيقه إلا في الموسم الدراسي (1985- 1986) حيث أنشأت جذوع مشتركة تفرعت

إلى عدة شعب ، وخلال الموسم (1990- 1991) صياغة برامج أولى ثانوي وتم تنصيب الجذوع

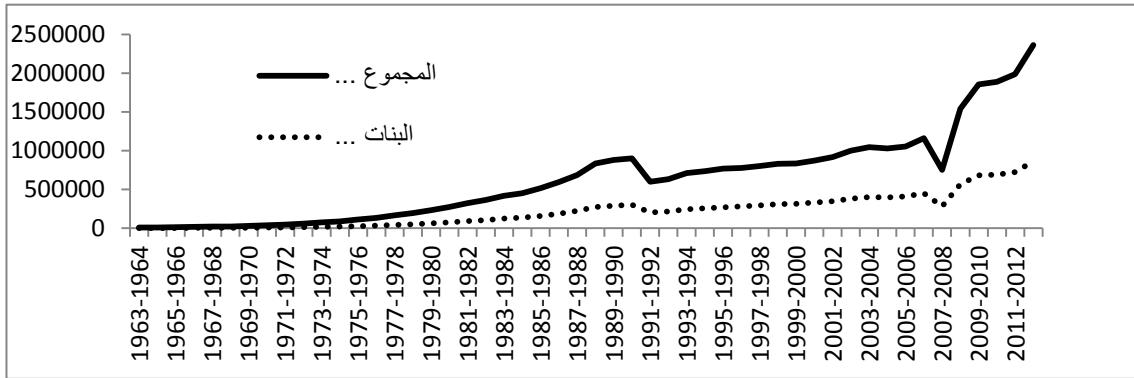
المشتركة (علوم إنسانية – علوم وتكنولوجيا – آداب) ثم تلتها تعديلات في السنة الثانية والثالثة ، أما

التعليم التقني اتخذت مبادرة في مراجعة برامج كل الشعب (1993- 1994) .

وخلال الموسم (2005-2006) تم إعادة هيكلة التعليم الثانوي، كما أنه تم إلغاء تخصصات في امتحان البكالوريا مثل تخصص الشريعة، كما أعيدت هيكلة التعليم التقني في سبتمبر 2005 وكذلك ألغيت أغلب الشعب التقنية، وتحويل الثانويات التقنية إلى ثانويات التعليم العام.

2- تطور التعليم الثانوي : كباقي المراحل التعليمية شهد هو الآخر تطورا فيما يخص عدد التلاميذ حيث في الموسم الدراسي لسنة (1963-1964) بلغ 5823 تلميذ منهم 1277 اناث أما في الموسم (2012-2013) بلغ عددهم 1497879 منهم 862299 إناث.

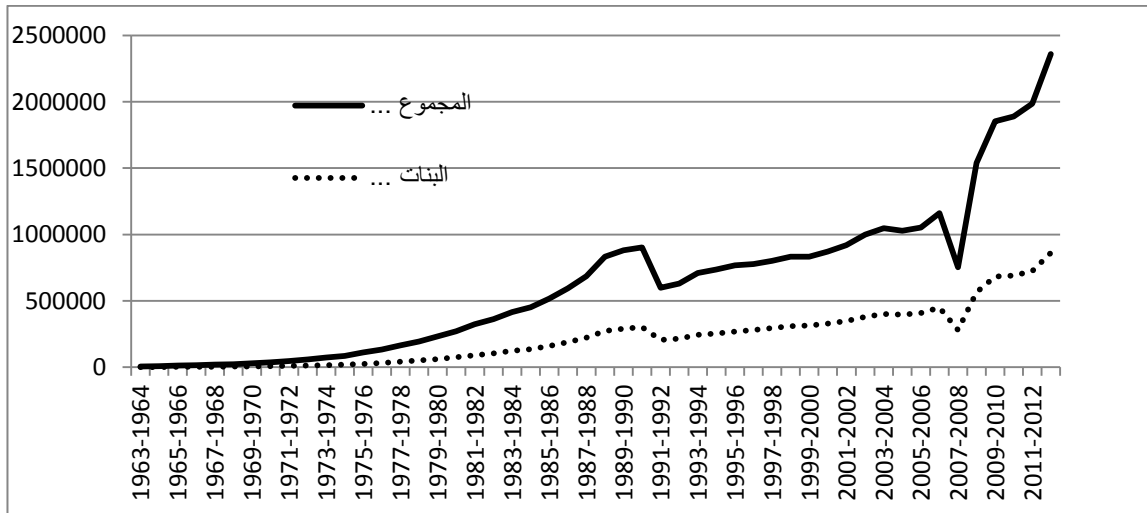
• **الرسم البياني 11:** تطور أعداد التلاميذ الثانوي (العام و التقني) حسب الجنس



المصدر: الجدول رقم 33 في الملحق

أما فيما يخص التعليم الثانوي العام فقد كان عدد التلاميذ في بداية التعليم في الجزائر حوالي 5823 تلميذ، و 1277 تلميذة وهذا خلال الموسم الدراسي 1965/1964 ليرتفع العدد ليصل 1497879 تلميذ و 862299 تلميذة في الموسم الدراسي (2013/2012).

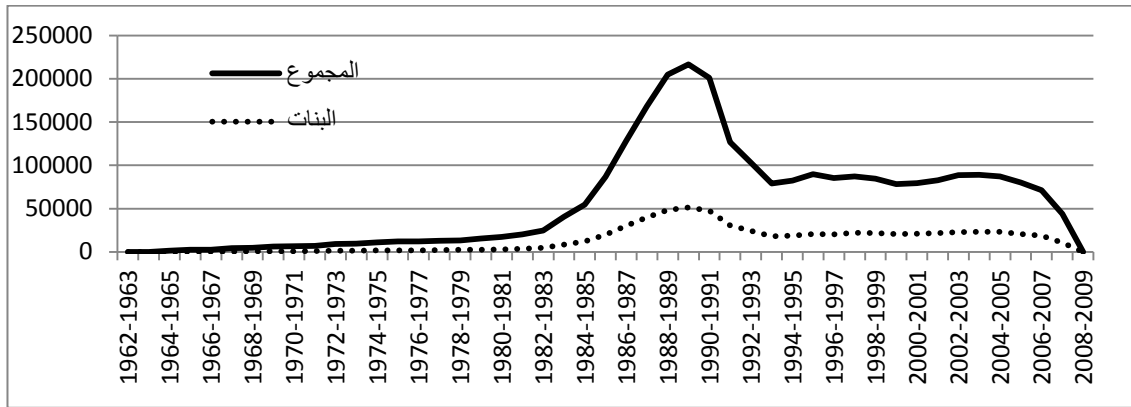
• **رسم البياني 12 :** تطور أعداد تلاميذ التعليم الثانوي العام حسب الجنس



المصدر: الجدول رقم 34 في الملحق

بالنسبة لأعداد التلاميذ في التعليم التقني بلغ 1379 تلميذ، منهم 150 تلميذة ليرتفع العدد حتى يصل 165182 تلميذ منهم 52237 تلميذة ، وذلك بسبب إعادة هيكلة التعليم الثانوي والتي دخلت حيز التطبيق بداية سبتمبر 1991 ، حيث أن السنة الأولى من التعليم الثانوي أصبحت جذع مشترك ، ثم ينخفض حتى يصبح في اخر موسم للتعليم التقني 33366 تلميذ و10554 تلميذة حيث زال التعليم التقني.

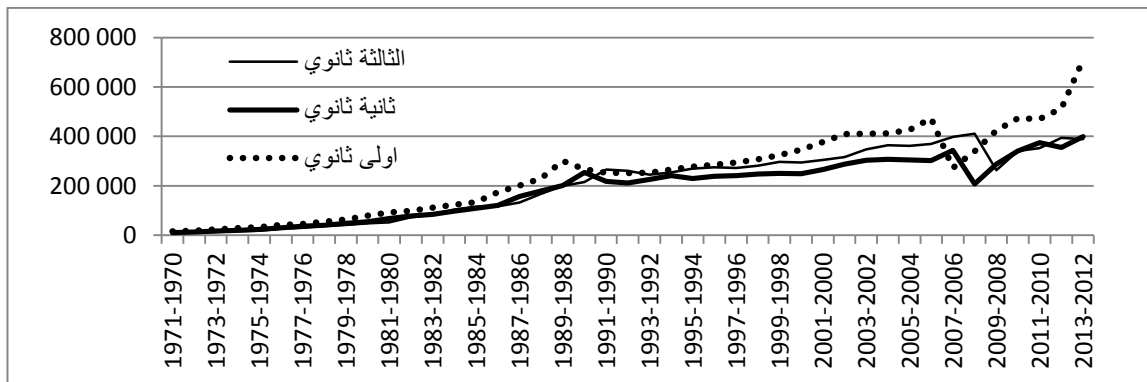
● **الرسم البياني 13 : تطور اعداد تلاميذ التعليم الثانوي (التقني) حسب الجنس**



المصدر: الجدول رقم 35 في الملحق

أما فيما يخص عدد التلاميذ من حيث المستوى التعليمي فان عدد تلاميذ السنة اولى من التعليم الثانوي اكبر دائما من المستويين المواليين عدا الموسم 2007/2006 حيث قدر العدد ب 272560 لمستوى الاولى وب343072 لمستوى الثانية اما السنة الثالثة ثانوي فقدر عدد التلاميذ بها 398152 تلميذ، فان نسبة المخرجات الى المدخلات اقل من الواحد وهذا ما يدل على وجود هدر مدرسي.

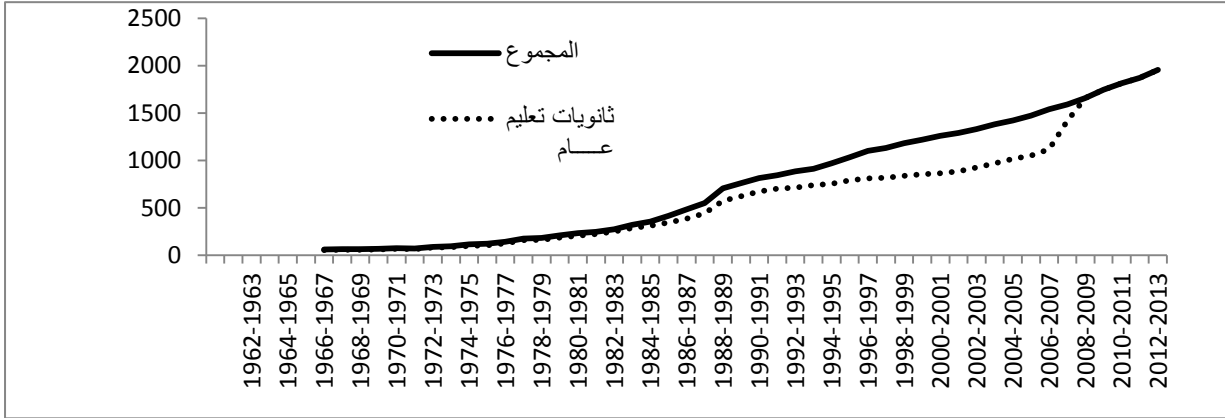
● **الرسم البياني 14 : تطور اعداد تلاميذ التعليم الثانوي حسب المستوى الدراسي**



المصدر: الجدول رقم 33 في الملحق

أما فيما يخص عدد الثانويات بلغ في سنة 1963 إلى 39 ثانوية منها 34 التعليم الثانوي العام و 05 متاقن ليصبح 1965 ثانوية سنة 2013.

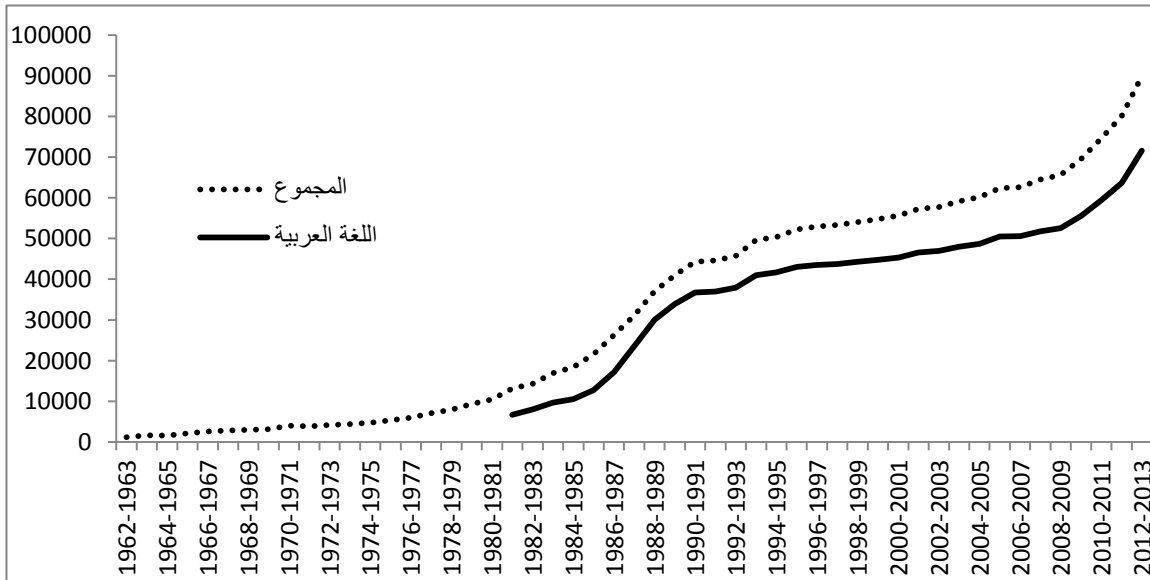
• الرسم البياني 15: تطور مؤسسات التعليم الثانوي



المصدر: الجدول رقم 32 في الملحق

عدد الأساتذة في التعليم الثانوي بداية الاستقلال بلغ 1216 أستاذ ثانوي ليصبح حاليا 74550 أستاذ منهم 40246 أستاذة. ونسبة الجزائر لهيئة التدريس (43,47%) بداية التعليم لتصبح بتقريب (100%)

• الرسم البياني 16: تطور هيئة التدريس حسب نوع لغة التعليم

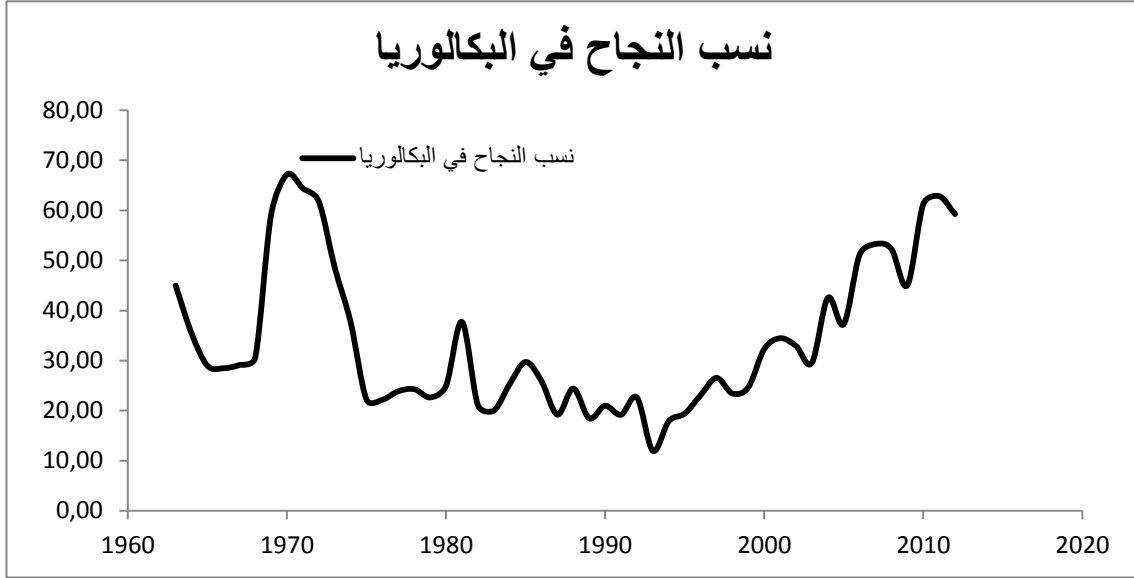


المصدر: الجدول رقم 48 في الملحق

أما عن الفعالية الداخلية للتعليم الثانوي، فقد شهدت تذبذبا بشكل عام في نتائج البكالوريا ففي الفترة ما بين (1974/1962) كانت النسبة محصورة بين (28,48% و 45%) ثم شهدت انخفاض في السنوات

المالية فلم تتجاوز (30%) عدا الموسم الدراسي (1991/1990) وتم تسجيل أقل نسبة سنة 1993 قدرت ب (11,98%) ثم بعد ذلك بدأت في التحسن تدريجيا وتم رصد أعلى نسبة سنة 2011 ب(60.85%) وفي عام 2013 تم الحصول على نسبة (59,26%).

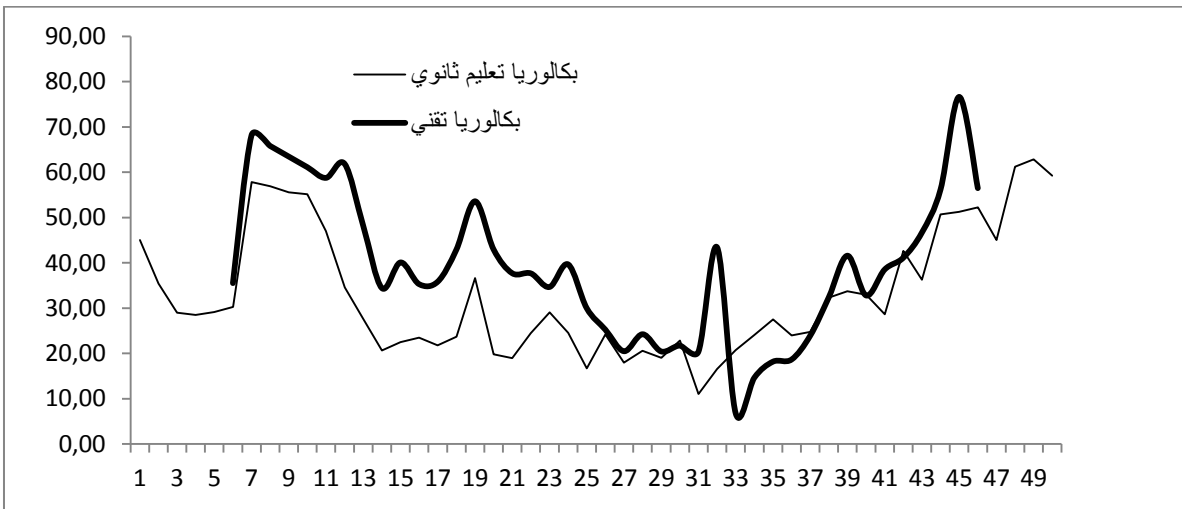
• **الرسم البياني 17:** تطور نسبة النجاح في شهادة البكالوريا



المصدر: الجدول رقم 42 في الملحق

النسب للسنوات التالية : 1970، 1971، 1972، 1975. هي نسب تقديرية محسوبة بنفس الطريقة السابقة حيث $P_{1970}=76,20\%$ / $P_{1971}=64,40\%$ / $P_{1972}=61,76\%$ $P_{1975}=22,18\%$

الرسم البياني 18: تطور نسب نتائج البكالوريا للتعليم التقني والتعليم الثانوي



المصدر: الجدول رقم 47 في الملحق

نسب النجاح في التعليمين الثانوي و التقني للسنوات التالية: 1970، 1971، 1972، 1975. هي نسب

تقديرية محسوبة بنفس الطريقة السابقة حيث في التعليم الثانوي العام تقدر ب P1970= 56,93%

P1971=55,56% / P1972=55,13% P1975=27,6%

P1971= 63,33%

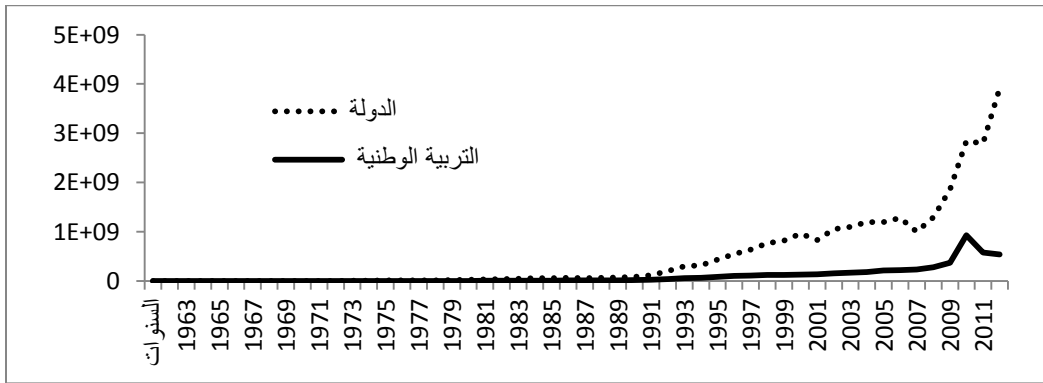
P1970=65,79% : ب اما في التعليم التقني فهي كالآتي :

P1975=48,12%

P1972=61,09

مما هو ملاحظ من خلال المنحنيين البياني لتطور نتائج البكالوريا للتعليم التقني والتعليم الثانوي رغم أنهما متماثلين في اتجاه واحد، إلا نسبة النجاح في التعليم التقني هي أفضل من نسبة النجاح في التعليم الثانوي العام عدا الفترة الممتدة منذ سنة 1995 الى غاية 199.

• **الرسم البياني 19** : تطور الاعتمادات المالية الموفرة - ميزانية التسيير (آلاف الدينانير)



المصدر: الجدول رقم 46 في الملحق

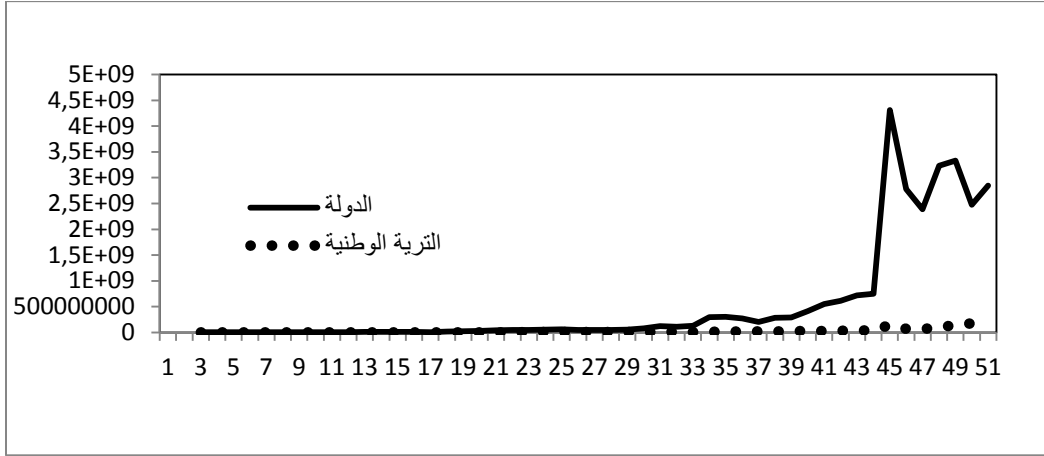
إن الميزانية المرصودة لتسيير التعليم بلغت 322719 ألف دينار سنة 1963 بنسبة 11,08% من

ميزانية الدولة للتسيير المقدر ب 2912373 ألف دينار ثم ارتفعت تدريجيا وكانت أعلى نسبة سنة

2010 حيث بلغت 930566167 الف دينار اي نسبة 32.97% من ميزانية الدولة المخصصة للتسيير

ثم انخفضت لتصل سنة 2013 الى 544383508 ألف دينار ما يعادل 13.92%.

• **الرسم البياني 20** : تطور الاعتمادات المالية الموفرة - ميزانية التجهيز (آلاف الدينانير)



المصدر: الجدول 46 رقم في الملحق

أما فيما يخص الميزانية المخصصة للتجهيز بلغت سنة 1965 بـ 15.41% ما يقارب 170800 ألف دينار من إجمالي ميزانية الدولة للتجهيز ثم تذبذبت هاته النسبة لتقدر سنة 2012 بـ 3,45% ما يقارب 16018 ألف دينار من ميزانية الدولة للتجهيز.

الفصل الثالث

➤ مفهوم التسرب وطرق قياسه

1. تمهيد

إن التعليم هو معيار تقدم الأمم وتفوقها في جميع الميادين (الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية السياسية) فبواسطته يكتسب الفرد القيم و الاتجاهات التي تنمي شخصيته فالفرد السوي هو نتاج التعلم الذي يجعله قادر على التفاعل الاجتماعي الإيجابي ، فذلك خصصت الحكومات إمكانيات مادية وبشرية هائلة للنهوض بهذا القطاع ،فهو استثمار ناجح للموارد البشرية ،فلم يعد النظر للعملية التعليمية كخدمة استهلاكية فقط ، بل أصبح استثمار يرجى من ورائه تحقيق التنمية الاقتصادية و الاجتماعية. فأصبح هذا القطاع أوسع القطاعات في أي بلد كان نظرا لضخامة الأعداد العاملة فيه والمهام الموكلة إليهم، كتكوين إنسان وتفجير طاقاته الإبداعية والعطاء لديه، وإطلاق قابليته حتى أقصى حد ممكن. فالتربية مهمتها خلق حضارة جديدة، غير أنه يعاني من مشاكل تحول دون تحقيقه لأهدافه ، ومن أبرزها الهدر المدرسي بشتى أشكاله من رسوب أو تسرب مدرسي التي تضعف نسبة المدخلات إلى المخرجات، فحين يتحدثوا اقتصاديو التربية عن ضعف الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي فإنهم يرجعونه عادة إلى ظاهرة الهدر المدرسي في النظام التعليمي .

11. مفهوم الهدر المدرسي

إن مصطلح الهدر من المصطلحات المتداولة عند أهل الاقتصاد، إلا أنه تمكن الولوج إلى قطاع التربية، كون هذه الأخيرة استثمار للرأسمال البشري ،تستهدف إلى تكوين القوى العاملة المدربة الماهرة المؤهلة ،وما يتصل من زيادة دخل الأفراد تبعا لمستوى التعليم الذي وصلوا إليه، ولذلك فإن النظرة إلى العملية التربوية أصبحت غير قاصرة على أنها نوع من الخدمة للمجتمع ،وإنما استثمار له عائده ويقول إبراهيم داوود الداوود " بأن الهدر التعليمي هو نتيجة ضعف العملية التربوية ، وينشأ عنه مشكلات تربوية واجتماعية تتمثل في عجز النظام التعليمي عن الاحتفاظ بالملتحقين به كافة لإتمام دراستهم حيث يحدث الرسوب (إبراهيم داوود الداوود ، مقال منشور في موقع الإنترنت (<http://www.Bab.com>)

ويمكن تعريفه على أنه حجم الفاقد من التعليم نتيجة الرسوب والتسرب وتقول هادية محمد أبو كليلية بأن "الإهدار التربوي في مفهومه البسيط هو الفاقد التي تنتج عن رسوب وتسرب وإعادة الطلبة في النظام التعليمي." (هادية ابو كليلية ، 2001 ،ص89) ، ويقول أحمد محمد الطيب بأن " الإهدار التربوي هو السبب الرئيسي لخفض الكفاءة الإنتاجية في التعليم ، ويكون سبباً في ضياع الأموال والوقت والجهد المبذول على التعليم ، ويأتي نتيجة لعدة عوامل مسببة فيه منها التسرب والرسوب ، وتدني مستوى التحصيلي للطلاب " (أحمد محمد ط ، 1999،ص203) .

و كتعريف مجمل لهاته التعاريف يمكن القول بأن الهدر هو تلك الظاهرة التي تتمثل في ضياع الجهد المبذول وخسارة المال ، وتجعل من العملية التربوية عملية طويلة المسار وتضعف الكفاءة الداخلية للتعليم.

III. مفهوم الرسوب المدرسي

اختلفت الآراء والاتجاهات في تفسير ظاهرة الرسوب المدرسي فيعرفه إبراهيم عباس فتو " : إن الرسوب هو إعادة الطالب لسنة دراسية أو أكثر في نفس الفوج ، ويترتب على إعادته شغله لمقعد من المقاعد أكثر من مرة ، ويكون تخرجه من المدرسة متأخر عن الموعد المحدد لذلك بعدد سنوات الرسوب. (كمال ناجي ، ص169) ، أما محمد أزرقى بركان فيرى بأن الرسوب المدرسي "هوسنة يقضيها الطالب في نفس القسم وعاملاً" نفس العمل الذي اداه في السنة الماضية في المدرسة. " (محمد أزرقى ب، 1991، ص 29) ويقول منير محمد مرسى بأن " الرسوب هو إزدياد عدد السنوات التي يقضيها التلميذ بالمدرسة فوق العدد القانوني لسنوات المرحلة التعليمية (منير مرسى م، 1988، ص150) و يعرفه كارتر كود (Good) بأنه: " الانتقال إلى النجاح عند بعض الطلبة في إنجاز أو إتمام الواجب المدرسي، سواء كان إنجاز وحدة صغيرة، كمشروع فردي أو عند إنجاز وحدة كبيرة كالعمل في المدرسة في موضوع أو صف ، وهو يتضمن غالباً عدم تحقيق ترفيع الطالب إلى صف أعلى (عنتر محمد عبد العال، 2010، ص5).

إن ظاهرة الرسوب مردها إلى جملة من الأسباب والعوامل ، أهمها ضعف التوجيه التعليمي للطلاب وقصور نظام الامتحانات السائد، والذي يركز على قياس القدرة على الإستظهار أكثر من قياسه للقدرة على الفهم والإستيعاب ، ورداءة المناهج وطرائق التدريس ، وكذا ضعف وتأخر بعض الطلاب في التحصيل الدراسي، وكذا ضعف العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، كما نجد بعض المعلمين غير مؤهلين للقيام بعملية التدريس. ويعرف الباحثون في المعهد الوطني للبحث البيداغوجي بفرنسا الرسوب المدرسي ، بأنه تأخر التلميذ بقسم أو قسمين في المدرسة ، "ويضيفون " بأن الرسوب المدرسي ، هو ظاهرة مركبة ومعقدة، تتواجد في جميع المستويات. فالرسوب المدرسي هو نتيجة عدم قدرة التلميذ على تحصيل ما يكفي من نقاط لينتقل إلى القسم الأعلى، مما يجعله يعيد السنة التي درسها ويشغل نفس المقعد السابق. (B. Français 1999، P16.17).

الجدول 1: تطور عدد التلاميذ الراسيين حسب المراحل التعليمية و السنوات

| السنوات | التعليم الابتدائي | | التعليم المتوسط | | التعليم الثانوي | |
|-----------|-------------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | البنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | مجموع |
| 1987-1988 | 25052 | 57634 | 53 908 | 165 068 | 86832 | 248 567 |
| 1988-1989 | 34 370 | 81 995 | 63 336 | 193 580 | 87 872 | 255 017 |
| 1989-1990 | 46 132 | 106 837 | 50 358 | 176 278 | 92 019 | 273 372 |
| 1990-1991 | 54 531 | 124 348 | 53 720 | 189 974 | 128 773 | 385 634 |
| 1991-1992 | 67 110 | 145 519 | 59 165 | 199 584 | 130 611 | 381 717 |
| 1992-1993 | 64 474 | 138 634 | 67 655 | 215 941 | 136 324 | 403 987 |
| 1993-1994 | 77 545 | 170 592 | 74 026 | 230 507 | 137 793 | 409 655 |
| 1994-1995 | 79 061 | 166 404 | 73 886 | 235 125 | 134 491 | 404 201 |
| 1995-1996 | 92 607 | 194 890 | 84 031 | 253 853 | 136 003 | 403 309 |
| 1996-1997 | 103 118 | 210 749 | 115 201 | 341 536 | 165 132 | 490 314 |
| 1997-1998 | 109 546 | 216 210 | 130 408 | 367 009 | 182 595 | 536 955 |
| 1998-1999 | 123 329 | 235 808 | 149 053 | 402 909 | 196 044 | 568 045 |
| 1999-2000 | 147 308 | 275 321 | 193 543 | 497 609 | 245 525 | 688 346 |
| 2000-2001 | 136 644 | 253 880 | 178 155 | 442 202 | 210 205 | 591 489 |
| 2001-2002 | 132 436 | 248 610 | 168 456 | 427 326 | 198 551 | 550 560 |
| 2002-2003 | 160 147 | 300 259 | 196 161 | 495 590 | 191 579 | 535 331 |
| 2003-2004 | 172 778 | 317 077 | 212 998 | 532 921 | 187 874 | 530 394 |
| 2004-2005 | 158 724 | 297 794 | 193 087 | 475 857 | 172 481 | 487 441 |
| 2005-2006 | 177 145 | 319 575 | 217 068 | 534 071 | 181 417 | 501 824 |
| 2006-2007 | 128 960 | 244 878 | 59 277 | 210 952 | 158 896 | 451 486 |
| 2007-2008 | 162 823 | 297 157 | 210 183 | 555 164 | 109 100 | 306 610 |
| 2008-2009 | 97 631 | 185 656 | 171 753 | 479 319 | 128 448 | 352 839 |
| 2009-2010 | 114 984 | 229 915 | 242 682 | 688 124 | 87 713 | 247 725 |
| 2010-2011 | 95 881 | 202 934 | 193 493 | 562 955 | 87 411 | 250 232 |
| 2011-2012 | 108 671 | 229 794 | 176 936 | 516 115 | 79 889 | 236 120 |
| 2012-2013 | 112 227 | 232 297 | 182 513 | 534 021 | 86 294 | 247 058 |

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعلومات – وزارة التربية

.IV مفهوم التسرب المدرسي

إن ظاهرة التسرب المدرسي كونها آفة أكاديمية تربوية، إلا أنها لها أضرار فهي إهدار وضياع لثروات المجتمع المادية والاجتماعية، وفي جميع مجالات الحياة فهي تشكل عائق في وجه التقدم الثقافي لدى شريحة من المجتمع. فالأفراد المتسربون يحتلون أدوار هامشية في الحياة الاجتماعية لأنها لا تتسم بالكفاءة. وتمتاز بانخفاض مهاراتها الأدائية والثقافية ، فهو من أخطر الآفات التي تواجه العملية

التربوية كونها إهدارا تربويا لا يقتصر أثره على التلميذ فحسب بل يتعدى إلى جميع نواحي المجتمع كون المدرسة نسق فرعي من نسق كل الأوهو المجتمع.

ويختلف مفهوم التسرب من بلد لآخر حسب سياسة التعليم المتبعة في ذلك البلد فيعرفه عبد الدائم "بأنه ترك الطالب المدرسة لسبب من الأسباب قبل نهاية السنة الأخيرة في المرحلة التعليمية التي سجل فيها". (عبد الله عبد الدائم، 1979، ص 274)، ويعرفه السعود و الضامن. بأنه "انقطاع عن المدرسة انقطاعا دائما وتركه لها بعد أن يلتحق بها سواء حدث الانقطاع بعد الالتحاق مباشرة أو في صف من صفوف الدراسة قبل استكمال الفترة المقررة للمرحلة التعليمية التي سجل فيها". (السعود، راتب والضامن، 1990، ص80)، ويعرفه عدوان " بأنه عدم الالتحاق بالمدرسة ممن هم في سن الدراسة أو الانقطاع عن الدراسة وعدم إنهاء المرحلة التعليمية التي التحق بها الطالب بغض النظر للأسباب ماعدا الموت". (عدوان، 1996، ص235)، ويقول محمد أزرقى بركان " التسرب المدرسي هو انقطاع عن الدراسة قبل إتمام المرحلة الدراسية، أو ترك الدراسة قبل إنهاء مرحلةٍ معنيّةٍ من التعليم". (محمد أزرقى ب، 1991، ص29).

و"المتسرب هو كل طالب يترك الدراسة لسبب من الأسباب قبل نهاية السنة الأخيرة من المرحلة التعليمية التي سجل فيها"، كما " يقصد بالتسرب إنقطاع التلميذ عن الدراسة، وعدم العودة إليها مرة ثانية" (محمد منير م، 1998، ص145)، ويقول عبد الرحيم نصر الله " يجب أن نفرق بين التسرب والتسريب فالتسرب هو انقطاع وعدم إنهاء المرحلة التعليمية التي التحق بها أما التسريب هي الحالة التي يكون فيها الطالب مجبرا على ترك المدرسة لعدة أسبابٍ وعوامل. (عمر عبد الرحيم نصر الله 2001، ص382) أما جودت عزت عطوي فيقول أن التسرب " هو انقطاع التلميذ عن الدراسة في مرحلة معنيّةٍ دون إتمام هذه المرحلة، مما يترتب عليه ضياع ما يرتبط به من نفقات، و له أبعاده المتعددة في عملية نظام تعليمي. (جودت عزت ع، 2001، ص309)

إن المتسرب هو كل من يترك التعليم في أي مستوى يطلق عليه مصطلح متسرب، ويقصد بذلك ترك سلك التعليم بغض النظر عن أسباب ذلك، سواء كانت صحية أو اقتصادية واجتماعية، كما أن لفظ التسرب يشير إلى " التلاميذ المجبرين على الانقطاع عن دراستهم كحالة المطرودين و أولئك الذين يتخلون عنها بمحض إرادتهم كما أن التسرب هو نسبة لمن يترك المدرسة نهائيا، فعرفت أحد منشورات اليونسكو التسرب الدراسي على انه التلميذ الذي يترك المدرسة قبل السنة الأخيرة من المرحلة الدراسية التي سجل فيها. وعرفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1973 التسرب بأنه صورة من صور الفقر التربوي في المجال التعليمي وترك الطالب للدراسة في أحد مراحلها المختلفة

وبمعنى شامل هو كل طالب يترك المدرسة لأي سبب من الأسباب قبل نهاية المرحلة التعليمية مما يمثل إهدارا لطاقات المجتمع المستقبلية وفقد اقتصادي سلبي للعملية التعليمية من الناحية الاقتصادية . وعرفته اليونيسف 1992" بعدم إلتحاق الأطفال الذين هم بعمر التعليم بالمدرسة أو تركها دون إكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح سوءا كان ذلك برغبتهم أو نتيجة لعوامل أخرى وكذلك عدم المواظبة علي الدوام لعام أو أكثر. (www.manhal.net/articles.php?action=show&id)

إن كل هذه التعاريف متشابهة إلى حد كبير، ومتكاملة فيما بينها ونستطيع من خلالها صياغة تعريف شاملٍ ومحددٍ لمصطلح التسرب المدرسي فنقول بأن "التسرب المدرسي هو انقطاع وانسحاب التلميذ من المدرسة نتيجة لسببٍ أو عدة اسباب عدا الوفاة قبل أن يتم المرحلة التعليمية التي يدرس فيها"

.v أنواع التسرب المدرسي

ينقسم التسرب المدرسي إلي نوعين:.

1. التسرب الكلي : وفيه ينقطع التلميذ انقطاعاً كاملاً عن مواصلة دراسته، وفي هذا النوع يرتد المتسرب منه إلى الأمية، إذن يعرف هذا التسرب على أنه "هو التلميذ الذي يترك المرحلة الدراسية قبل أو ان انتهائها، فهم لا يحصلون على معرفة مرتبطة بالكتابة والحساب فيكونوا أكثر استعداد للرجوع إلى الأمية". ويرتبط هذا النوع بالمرحلة الأولى فقط أما المرحلة المتوسطة والثانوية فلا تعتبر تسرب كلي لأن المتسرب منهما يكسب مهارات وقدرات تؤهله إلى القيام بالأعمال المختلفة نسبياً دون الإعتدال إلى غيره .

2. التسرب الجزئي : ويتمثل في الهروب والغياب من المدرسة ثم الرجوع إليها تارة أخرى، ويُعرف هذا النوع على أنه إمكانية أن يكون التسرب وقتي أي يعود المتسربون لإتمام دراستهم، وذلك إما بقيدهم بنفس الصف أو إلتحاقهم بالعام الدراسي الذي يليه.

الجدول 2 : تطور أعداد التلاميذ المتسربين حسب السنوات و المراحل التعليمية

| السنوات | التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط | التعليم الثانوي | المجموع |
|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|---------|
| 1988-1987 | 96065 | 71223 | 245381 | 412670 |
| 1989-1988 | 122202 | 97014 | 270738 | 489954 |
| 1990-1989 | 113444 | 107607 | 322636 | 543687 |
| 1991-1990 | 110582 | 126870 | 285186 | 522638 |
| 1992-1991 | 112100 | 109267 | 261667 | 483033 |

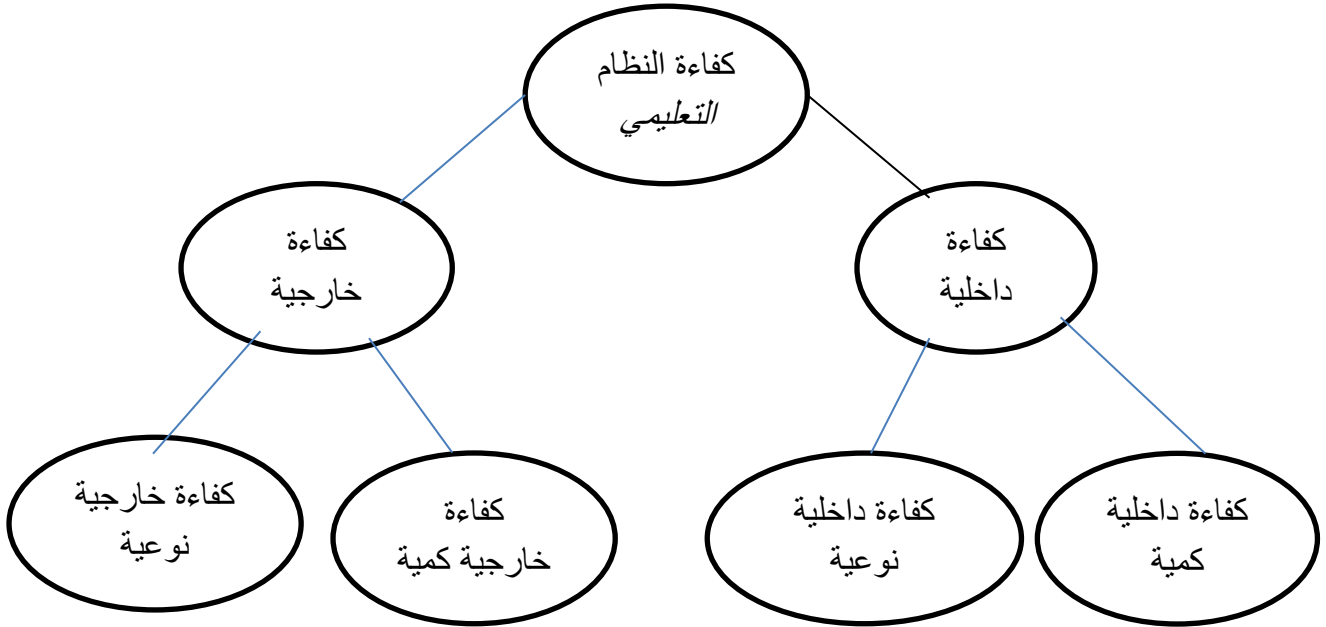
| | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 1993-1992 | 130908 | 118014 | 250126 | 499049 |
| 1994-1993 | 128728 | 131292 | 267364 | 527385 |
| 1995-1994 | 147802 | 144632 | 260530 | 552964 |
| 1996-1995 | 139209 | 164010 | 237546 | 540765 |
| 1997-1996 | 125241 | 145558 | 247996 | 518795 |
| 1998-1997 | 118203 | 147337 | 225438 | 490978 |
| 1999-1998 | 116528 | 154321 | 243352 | 514201 |
| 2000-1999 | 125847 | 177554 | 253955 | 557356 |
| 2001-2000 | 83238 | 162428 | 223970 | 469635 |
| 2002-2001 | 84406 | 153658 | 245629 | 483693 |
| 2003-2002 | 76647 | 177669 | 223572 | 477888 |
| 2004-2003 | 87750 | 209319 | 260574 | 557644 |
| 2005-2004 | 88109 | 215322 | 219520 | 522951 |
| 2006-2005 | 107079 | 237148 | 251607 | 595834 |
| 2007-2006 | 96376 | 176916 | 125313 | 398605 |
| 2008-2007 | 67622 | 256495 | 111722 | 435839 |
| 2009-2008 | 52690 | 290810 | 237114 | 580614 |
| 2010-2009 | 20737 | 279208 | 138153 | 438098 |
| 2011-2010 | 66914 | 278515 | 234810 | 580239 |
| 2012-2011 | 24394 | 199334 | 194729 | 418456 |
| 2013-2012 | 35038 | 208530 | 301289 | 544858 |

• حساب شخصي

- ❖ مجموع الكلي للتلاميذ المتسربين: هو مجموع التلاميذ المتسربين في كل مرحلة تعليمية
- ❖ مجموع التلاميذ المتسربين في كل مرحلة: هو مجموع التلاميذ المتسربين من كل صف لنفس المرحلة وفي الموسم الدراسي الواحد
- ❖ عدد التلاميذ المتسربين من الصف: هو جداء عدد التلاميذ المقيدون في نفس الصف و نسبة التسرب

.VI مفهوم الكفاءة التعليمية ومؤشراتها

باعتبار التعليم كعملية استثمارية اقتصادية تتطلب الأخذ بعين الاعتبار كل فاقد أو هدر مثل الرسوب أو التسرب، التي تعكس الكفاءة التعليمية تؤثر مباشرة على المردود أو العائد من التعليم والكفاءة تعني: «مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه، وبالتالي فهي مرتبطة بالقيمة الاقتصادية للتعليم . وفي هذا السياق فان علماء اقتصاديات التعليم صنفوا الكفاءة التعليمية إلى نوعين أساسيين يتفرع منهما نوعين ثانويين على النحو المبين في الشكل الآتي :



ويعبر عن الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالعلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام . بمعنى " العمليات والنشاطات الداخلية للنظام التعليمي ، وقدرته على القيام بالأدوار المتوقعة منه ، وحسن تعريفها وتكاملها ، والمتمثلة أساساً في الاحتفاظ بمدخلاته من التلاميذ والانتقال بهم صف دراسي الى آخر دون تسرب أو رسوب.

فالكفاءة الداخلية الكمية: تعني مدى قدرة النظام التعليمي على تخريج أكبر عدد ممكن من التلاميذ. وإلى حفظ نسب الرسوب والتسرب أقل ما يمكن، فهي نسبة المخرجات إلى المدخلات وتساوي الواحد في الحالة المثلى، وتستخدم كمؤشر عام لتدل على مدى إنتاجية النظام التعليمي وقد استخدمت عدة طرق وأساليب لقياس الكفاءة التعليمية.

بينما الكفاءة الداخلية (النوعية) للنظام تركز على نوعية المخرجات، وتعبر عن تطابق نوع المخرجات للمواصفات الموضوعية لها، أي أنها تشير إلى قدرة النظام التعليمي على إنتاج خريج ذي

مواصفات يفى بالغرض المعد له ، فالأنظمة التعليمية الحديثة لا تحصر إهتمامها في تخريج أعداد معينة من الطلاب، ولكن يمتد ذلك إلى توفير نوعية جيدة من الخريجين. (عابدين 1992 م ، ص 90)

أما الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي فيقصد بها " قدرته على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي وجد النظام من اجل خدمته." (محمد مرسي م ، 1993م ، ص 257) . بينما يراها آخرون بأنها " مدى ملاءمة التأهيل العلمي ونتائج الخبرة العلمية والنواحي الشخصية التي اكتسبها الفرد من خلال دراسته لمتطلبات العمل المسند إليه في الحياة العملية ، بالإضافة إلى اكتسابه مزيجاً من الاتجاهات الإنسانية والعلمية التي تساعد في تجديد ومواجهة مشكلات مجتمعه.

وينظر إلى الكفاءة الخارجية من المنظور الكمي بأنها " مدى تلبية النظام التعليمي لحاجات المجتمع ومدى توازن أعداد الخريجين مع الأعداد المطلوبة لسوق العمل ، بينما ينظر إليها من المنظور النوعي بأنها تعبر عن مدى إعداد وتأهيل الطلاب للقيام بأدوارهم المستقبلية في المجتمع .

VII. طرق قياس الإهدار التربوي

الفوج الحقيقي : تقوم على متابعة تدفق مجموعة الطلاب المستجدين الذين يلتحقون معاً لأول مرة في الصف الأول من التعليم في أي مرحلة تعليمية (أحمد محمد ط ، 1999، ص201) فلا يعتبر التلاميذ الراسبين للإعادة مع هذا الفوج ضمن الفوج الحقيقي ، ويؤكد محمد منير مرسي ذلك بقوله " ويقصد بكلمة الفوج الحقيقي ، مجموعة التلاميذ المستجدين الذين يلتحقون لأول مرة في الصف الأول في أي مرحلة تعليمية ، ولا يعتبر التلاميذ الراسبين الباقين للإعادة في الصف الأول ضمن الفوج الجديد، وإنما يعتبرون من الفوج السابق. (محمد منير م، 1998، ص 141) ، فهذه الطريقة أكثر دقة إلا أنها أكثر صعوبة بسبب تتبع تدفق التلاميذ خلال سنوات الدراسة

و تحسب الكفاءة الداخلية للنظام التربوي في هذا الفوج بالطريقة المعتمدة من طرف اليونسكو

$$CE_g = \frac{\sum_{j=-n}^{n+k} Ggj*n}{\sum_{j=-n}^{n+k} Ggj*j} + \{\sum_{j=-n}^{n+k} Dgj*j\} \quad (UNESCO ، 1999 ، P14)$$

حيث إن: معامل الكفاءة مؤشر يلخص عواقب إعادة الصفوف والتسرب على كفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين.

➤ C_E : معامل الكفاءة لفوج من التلاميذ

➤ G_{gn} : عدد التلاميذ المتخرجين من بين فوج G في الصف النهائي n بعد n من السنوات

الدراسة دون إعادة الصف

➤ G_{gj} : عدد التلاميذ المتخرجين من بين الفوج g في الصف النهائي n بعد j من سنوات الدراسة

➤ D_{gj} : عدد التلاميذ (من الفوج G) المتسربين من الدراسة بعد j من الدراسة

➤ K : عدد مرات إعادة الصف المسموح بها

➤ N : المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم

➤ G : فوج التلاميذ

➤ J : عدد سنوات الدراسة

1) طريقة الفوج الظاهري

ويقصد بالفوج الظاهري " كل التلاميذ المقيدون في الصف الواحد وفي نفس السنة بغض النظر على أنه مستجد أو راسب، ولحساب عدد المتسربين لنفس الصف نقوم بحساب الفارق بين عددي التلاميذ لنفس الصف بين سنتين متتاليتين، إلا أنها تعطينا تقدير ظاهريا وقد يكون هناك وافدين جدد إلى المدرسة و بهاته الطريقة يمكن تتبع تدفق التلاميذ من صف الى آخر وكلما كان عدد المتخرجين قريب من عدد الصف الأول دل على إرتفاع الكفاءة الداخلية للتعليم . إلا أنها لا تعتبر دقيقة فهي لا تأخذ بالحسبان الرسوب وإنما التسرب . فهاته الطريقة كما هو واضح تقوم بقياسها للتدفق الطلابي خلال السنوات الدراسية المختلفة ، دون اهتمام باستقصاء الفوج الحقيقي ، أي بمعنى أن هذه الطريقة لا تحذف الطالب

الراسب من الصف السابق، أو الواقد إلى مدرسة أخرى، وهي بهذا تبتعد عن الموضوعية والدقة " ففي حالاتٍ ليست قليلة قد نجد أن عدد التلاميذ في صف د ارسى أكثر مما كانوا عليه في الصف السابق . ويمكن أيضا حساب الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في اي مرحلة تعليمية بأسلوب الفوج الظاهري

وبالطريقة التي استعرناها من المعهد الدولي للتخطيط والتربية $CE_g = \frac{S \cdot n}{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5 + \dots + T_n}$

(IPE 1971 P12)¹

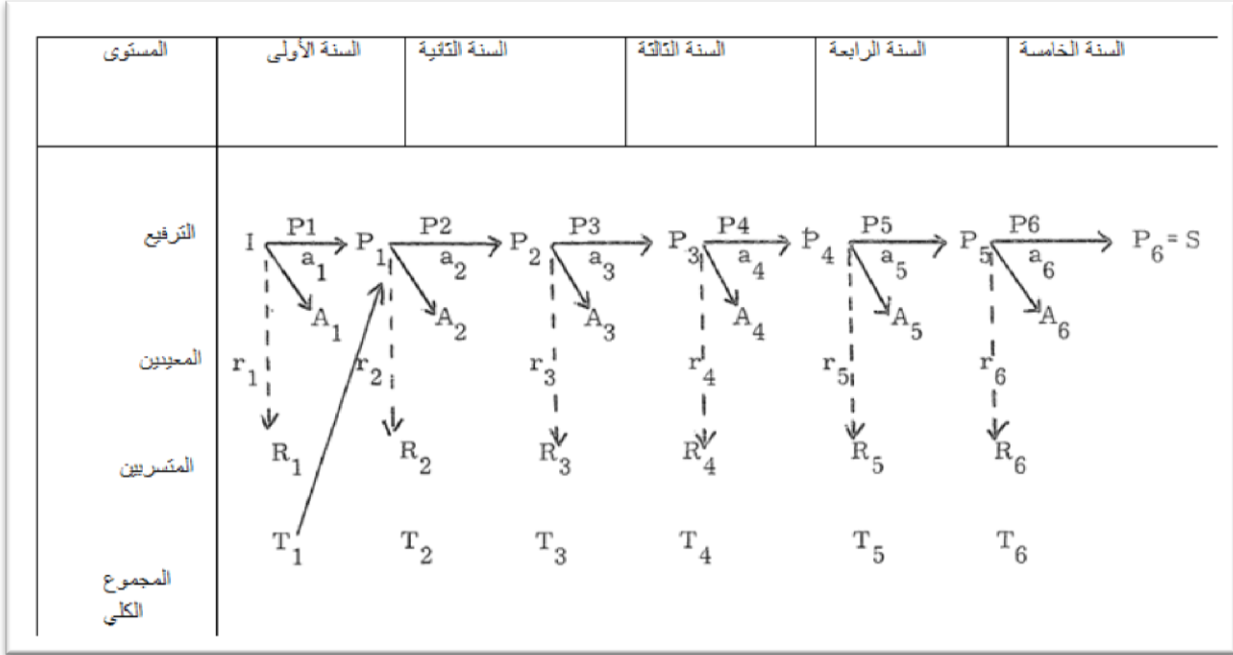
حيث:

¹ IPE : institut international de planification léducation paris 1971 P12

➤ عدد التلاميذ نفس الفوج الظاهر حسب سنوات الدراسة $T_1, T_2, T_3, T_4, \dots, T_n$
 t_1, t_2, \dots, t_n

➤ المدة اللازمة لإتمام مرحلة تعليمية n

الرسم البياني 21 : تدفق التلاميذ حسب سنوات الدراسة بأسلوب الفوج الظاهري



ونتحصل على هذا التدفق من خلال المعادلة الآتية

$$T_1 = \frac{I}{1-R}$$

$$T_2 = \frac{P_1}{1-R_2}$$

✓ I : عدد التلاميذ المستجدين في مرحلة تعليمية

✓ R : عدد التلاميذ المعيين لنفس الفوج

✓ P : نسبة الانتقال وهي حاصل قسمة التلاميذ المنتقلين إلى السنة الموالية على العدد الكلي

الكلي

✓ $P_1 = p * T_1$: فوج الترفيع هو حاصل جداء نسبة الانتقال و الفوج الكلي لبداية السنة

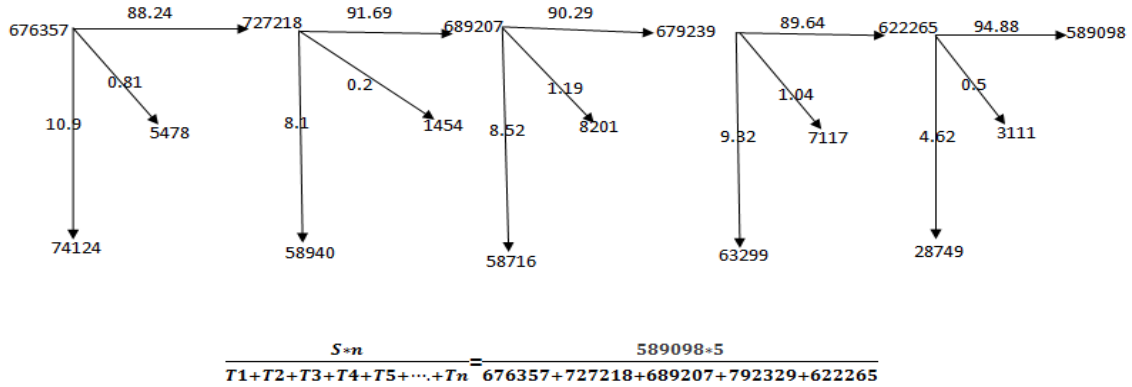
في أي مرحلة تعليمية

✓ $R_1 = T_1 - I$: عدد التلاميذ المعيين لسنة وهو عبارة عن الفرق بين الفوج الكلي او الظاهر

لسنة وفوج الترفيع للسنة ما قبلها لنفس الفوج

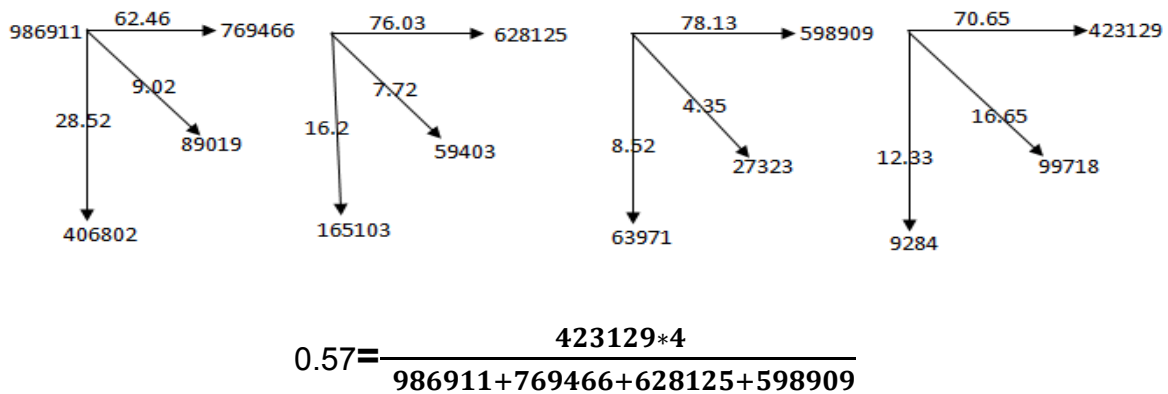
✓ $A1 = I - P1$: عدد التلاميذ المتسربين وهو عبارة عن الفرق بين فوج ظاهر او الكلي في بداية السنة الدراسية وفوج الترفيع لنفس الصف في نفس السنة .

مثال : الكفاءة الإنتاجية للتعليم في الجزائر لسنة 2013 حسب المراحل التعليمية
التعليم الابتدائي: يمكن حساب الكفاءة الإنتاجية للتعليم الابتدائي بتتبع لتدفق دفعة التلاميذ خلال الدورة
الزمنية (2008 / 2013)



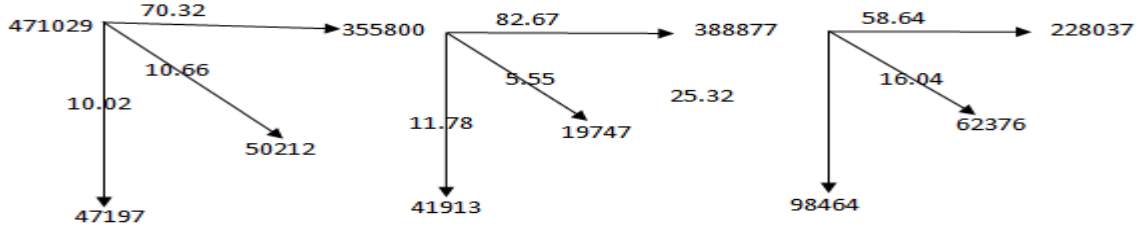
86,773% هي نسبة الكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم الابتدائي خلال الموسم الدراسي (2012-2013) و 13,23% هي نسبة الهدر و المتمثل في التسرب المدرسي .

التعليم المتوسط: نحسب الكفاءة الداخلية للتعليم المتوسط تلاميذ التعليم المتوسط خلال الدورة الزمنية (2013/2009)



أي 57% من المدخلات استطاعت إتمام المرحلة الدراسية في مدة زمنية بغض النظر أنها عادية او اكثر من المدة النظامية و 43% من المدخلات مثلت هدرا للنظام التربوي في التعليم المتوسط وتمثل هذا الهدر بالتسرب المدرسي.

التعليم الثانوي: تدفق لدفعة تلاميذ التعليم الثانوي خلال الدورة الزمنية (2010 / 2013)



الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي بالجزائر لسنة 2013

$$0.56 = \frac{228037 * 3}{471029 + 355800 + 388877} \text{ أي } 56\% \text{ هي نسبة الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي والتي}$$

إستطاعت إتمام هاته المرحلة بغض النظر عن المدة الزمنية اللازمة لذلك أما 44% فهي نسبة التسرب لهاته الدفعة .

(2) الطريقة الشاملة

تستخدم لدراسة الفوج الظاهري أو طريقة الفوج الحقيقي ، وهي تشمل كل صفوف التلاميذ في المرحلة التعليمية المراد دراستها، خلال مدة زمنية فمثلا في المرحلة الابتدائية يوجد بها خمسة صفوف ، فنقوم عند استخدام هذه الطريقة بتقسيم كل صف إلى فوجين ، فوج جديد وفوج من الأفواج السابقة ، فيكون لدينا عشرة أفواج، ونقوم بدراسة التدفق الطلابي لهذه الأفواج في كل مدرسة إبتدائية ، ويسهل استخدام هذه الطريقة عندما تكون التنظيمات التعليمية صغيرة .

(3) طريقة العينات

فعلى عكس الطريقة الشاملة التي تقوم بتطبيق الدراسة على كل المدارس، والتي تكون صعبة في النظم التربوية الكبيرة فإن طريقة العينات تكون مناسبة جدا لهذا النوع من النظم التربوية فهي تقوم على إختيار بعض المدارس ، وذلك طبعاً عن طريق استخدام الطرق المعروفة لاختيار العينة وذلك بإستخدام أسلوب الفوج الظاهري أو الحقيقي.

مثال: الدراسة التي قامت بها منظمة اليونسكو بدراسة إحصائيات التسرب المدرسي(دراسة وتحقيقات في التربية المقارنة في الجزائر منذ سنة 1963 الى غاية 1967

الرسم البياني 22: تدفق دفعة التلاميذ (1962/1963) من مرحلة التعليم الابتدائي

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1962/63 | 1000 | 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 113 | 777 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1964/65 | 113 | 34 | 777 | 112 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 79 | 235 | 430 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1965/66 | | | 314 | 45 | 430 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 83 | 186 | 101 | 287 | | | | | | | | | | | | | |
| 1966/67 | | | 83 | 14 | 287 | 10 | 287 | 39 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 69 | 55 | 207 | 56 | 92 | | | | | | | | | | | |
| 1967/68 | | | | | 130 | 13 | 263 | 31 | 192 | 40 | | | | | | | | | |
| | | | | | 23 | 94 | 53 | 179 | 33 | 119 | | | | | | | | | |
| 1968/69 | | | | | 23 | 6 | 147 | 17 | 212 | 43 | 119 | 95 | | | | | | | |
| | | | | | | 17 | 30 | 100 | 37 | 192 | 37 | | | | | | | | |
| 1969/70 | | | | | | | 47 | 15 | 137 | 26 | 155 | 124 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 32 | 24 | 84 | 31 | | | | | | | | |
| 1970/1971 | | | | | | | | | 56 | 21 | 115 | 93 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 35 | 23 | | | | | | | | |
| 1971/72 | | | | | | | | | | | 58 | 58 | | | | | | | |

الرسم البياني يوضح التدفق الطلابي بطريقة العينات باستعمال أسلوب الفوج الحقيقي لعينة متكونة من 1000 تلميذ (ذكر وأنثى) من أصل جزائري في بداية التعليم في الجزائر ولحساب معامل الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائي من خلال التمثيل البياني

- مؤشر الكفاءة الداخلية الكمية لظاهرتي التسرب والرسوب الذين انهوا المرحلة التعليمية في مدته النظامية

$$\% 9,5 = \frac{95}{100} = 100^* \frac{\text{إجمالي التلاميذ}}{\text{إجمالي التلاميذ}}$$

- مؤشر الكفاءة الداخلية الكمية بناءً على ظاهرة التسرب

الذين انهوا المرحلة التعليمية بغض النظر عن المدة المحددة *100 320 *100 = $\frac{100 \times 320}{1000} = 32\%$ إجمالي التلاميذ

● مؤشر الكفاءة الداخلية الكمية بناءً على ظاهرة الرسوب:

الذين انهوا المرحلة في مدته المحددة *100 95 *100 = $\frac{100 \times 95}{320} = 29,6\%$

الذين انهوا المرحلة بغض النظر عن المدة

● معدل عدد السنوات التي احتاجها التلميذ لإنهاء المرحلة:

2704 = $\frac{2704}{370} = 7.3$ سنة = $\frac{9 \times 58 + 8 \times 93 + 7 \times 124 + 6 \times 95}{1000}$

- تدني مستوى الكفاءة الكمية الداخلية وفقاً لمؤشر ظاهري التسرب والرسوب معاً، حيث بلغ 9,5% وهي نسب منخفضة جداً فكلما اقتربت النسبة المئوية لهذه المؤشرات من 100% كلما ارتفعت الكفاءة الداخلية واقترب معدل عدد السنوات التي يحتاجها الطالب من عدد السنوات المحددة نظاماً، أي أن الكفاءة ترتفع بإنخفاض عدد المتسربين والراسبين.

- تشير النتائج إلى إنخفاض الكفاءة الداخلية الكمية لمؤشر الرسوب وهذا يعني وجود معيدين أو

تلاميذ يحتاجون لفصول إضافية إلا أن هذا الإنخفاض يعود إلى طبيعة النظام الأكاديمي حيث أن المخفق في مقرر له الحق في إعادته وبالتالي تحسب كفترة إضافية، بمعنى أن الراسبين يحتاجون إلى فصول إضافية يفاسون بالنسبة إلى الخريجين في المدة النظامية الذين هم في الأصل النسبة المتبقية من إجمالي المقبولين بعد خصم المتسربين والذين كما يمثلون الاكثر من النصف 68% ويمكننا أن نستخلص من ذلك أن معاناة المدرسة الجزائرية وخاصة في بداية التعليم تتمثل في الهدر الناتج عن تسرب المسجلين بها سواءً في بداية البرنامج أو في إثناءه

تظهر النتائج أن التلميذ في المدرسة الابتدائية الجزائرية يحتاج إلى فترة أطول من المدة المحددة نظاماً لإنهاء البرنامج التدريبي أو مرحلته الابتدائية وهو ما يظهره مؤشر عدد السنوات لإتمام المرحلة.

VIII . انعكاسات التسرب المدرسي

إن مشكلة التسرب المدرسي من المشاكل التربوية والاجتماعية والاقتصادية ذات أهمية بالغة ، لأنها تؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية وإضاعة الجهود والوقت والطاقات هباءً ، دون استغلال إيجابي يخدم مصلحة المجتمع الذي ينتمي إليه ، وهذا هو الهدر الحقيقي " الذي له الأثر الكبير على نواحي المجتمع وتكوينه ، لأنه يؤدي إلى زيادة نسبة الأمية ، والبطالة ويتسبب في ضعف الاقتصاد والنتاج الاجتماعي " ولما كانت هذه الظاهرة عامل سلبي يعمل على اختلال مردود العملية التربوية فإن تفشي هذه الظاهرة في النظام التعليمي ، يترك انعكاسات غير إيجابية في مجالات مختلفة ويمكن إجمال هذه الانعكاسات فيما يلي:

1. الانعكاسات التربوية

حيث أننا نجد الطلاب المتسربين فإنهم يشكلون فئة محدودة في التعليم ، وهذا ما يدخلهم في مصاف الأميين ، وهو خسارة للتلميذ في صورة حرمانه من التعليم ، كما أن المتسربين يؤثر على كفاءة التعليم نفسه و إن هذه المشكلة تعد عائقاً أمام إصلاح التعليم ، وتطوير الأنظمة التي يقوم عليها ، وعلى هذا فإن التسرب يؤثر على التعليم في عدة جوانب " وهي التي لها العلاقة بالمحيط التربوي

2. الانعكاسات الاجتماعية

تتمثل الانعكاسات الاجتماعية في كون المتسرب لا يملك صفات المواطن السوي على النحو الذي ينشده المجتمع ، كما أن المتسرب من المدرسة ينقصه كثيرا من الخبرات والكفاءات لمواجهة أمور الحياة ومتطلباتها و أن المتسرب يكون أقل قدرة على المشاركة في بناء المجتمع وأقل قدرة على التفاعل معه ويتسبب في زيادة المشاكل الاجتماعية كالإنحراف تعاطي المخدرات السرقة الخ. وتعتبر مشكلة التسرب المدرسي مشكلة خطيرة من حيث نتائجها على الفرد وعلى أسرته وعلى البيئة التي يعيش فيها ، بل وعلى المجتمع ككل، فهي خطيرة على التلميذ في صورة حرمانه من فرص التعليم والترقي الاجتماعي وتفقد الأسرة عاملاً يضيف إلى قوتها المادية والمعنوية ، ويصبح خسارة للمجتمع ، بحيث تشكل فئة المتسربين جانباً غير بناء للمجتمع وتطوره.

3. الانعكاسات الاقتصادية

إن التعليم في أي بلد يعتبر اليوم بمثابة استثمار للقوى البشرية وبعد الرسوب أو التسرب من معيقات نجاح هذا الاستثمار، وقد دلت العديد من دراسات التي أجريت في مجال اقتصاديات التربية على وجود تناسب بين الكفاية الإنتاجية للتعليم ، والدخل الاقتصادي المادي وبين المستوى التعليمي الذي وصل إليه

الفرد لأن التعليم يعتبر استثماراً، ويؤدي التسرب إلى خسارة مادية يمكن تقديرها بحساب كلفة الطالب الواحد.

الجدول 3: تطور كلفة التلميذ الواحد و حجم الخسائر المادية بالألاف الدنانير حسب السنوات

| السنوات | التربية الوطنية | | مجموع الميزانيتين 2 | التلاميذ المتدرسين | تكلفة التلميذ الواحد | مجموع التلاميذ المتسربين | حجم الخسائر المادية |
|-----------|-----------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | (1) | ميزانية التجهيز | | | | | |
| 1988-1987 | 7854000 | 15886000 | 23740000 | 5884297 | 4,03446665 | 412670 | 1976703,073 |
| 1989-1988 | 7100000 | 17081000 | 24181000 | 6022680 | 4,01499 | 489954 | 2182897,868 |
| 1990-1989 | 7130000 | 17852228 | 24982228 | 6190081 | 4,03584832 | 543687 | 2109287,694 |
| 1991-1990 | 4551364 | 24953473 | 29504837 | 6364732 | 4,63567625 | 522638 | 2239184,606 |
| 1992-1991 | 5124000 | 30500000 | 35624000 | 6590132 | 5,40565804 | 483033 | 2697688,239 |
| 1993-1992 | 9199334 | 43998241 | 53197575 | 6741561 | 7,89098771 | 499049 | 4161588,553 |
| 1994-1993 | 10706796 | 57882714 | 68589510 | 6927353 | 9,9012581 | 527385 | 5475039,284 |
| 1995-1994 | 10200000 | 69688767 | 79888767 | 7021396 | 11,3779036 | 552964 | 6152772,04 |
| 1996-1995 | 12200000 | 86880000 | 99080000 | 7162592 | 13,8329811 | 540765 | 7176481,43 |
| 1997-1996 | 15600000 | 106558630 | 122158630 | 7293189 | 16,7496866 | 518795 | 8223727,627 |
| 1998-1997 | 17900000 | 111394291 | 129294291 | 7435858 | 17,3879451 | 490978 | 8940898,758 |
| 1999-1998 | 19800000 | 124668015 | 144468015 | 7587545 | 19,0401526 | 514201 | 10612143,29 |
| 2000-1999 | 20900000 | 128047426 | 148947426 | 7661023 | 19,4422372 | 557356 | 9130755,067 |
| 2001-2000 | 22005000 | 132753160 | 154758160 | 7712182 | 20,0667152 | 469635 | 9706129,675 |
| 2002-2001 | 29800000 | 137413766 | 167213766 | 7849004 | 21,3038197 | 483693 | 10180839,79 |
| 2003-2002 | 24176000 | 158109316 | 182285316 | 7894642 | 23,0897507 | 477888 | 12875860,94 |
| 2004-2003 | 31463000 | 171105928 | 202568928 | 7851893 | 25,7987377 | 557644 | 13491475,68 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|---------|------------|--------|-------------|
| 2005-2004 | 38114871 | 186620872 | 224735743 | 7741099 | 29,0315035 | 522951 | 17297956,86 |
| 2006-2005 | 38700000 | 214402120 | 253102120 | 7593639 | 33,3308075 | 595834 | 13285826,52 |
| 2007-2006 | 141050360 | 222036472 | 363086832 | 7557994 | 48,0401059 | 398605 | 20937751,72 |
| 2008-2007 | 66935680 | 235888168 | 302823848 | 7502370 | 40,3637581 | 435839 | 23435763,05 |
| 2009-2008 | 69462000 | 280543953 | 350005953 | 7380111 | 47,4255676 | 580614 | 20777046,31 |
| 2010-2009 | 90677000 | 374276936 | 464953936 | 7531613 | 61,7336467 | 438098 | 35820269,43 |
| 2011-2010 | 147000000 | 930566167 | 1077566167 | 7525098 | 143,196297 | 580239 | 59921349,66 |
| 2012-2011 | 171797500 | 581612000 | 753409500 | 7613782 | 98,9533848 | 418456 | 53915543,34 |
| 2013-2012 | 98350000 | 544383508 | 642733508 | 7890770 | 81,4538389 | 544858 | 44380775,76 |

1 المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعلومات - وزارة التربية الوطنية

2 حساب شخصي :

❖ **التكلفة :** هي حاصل قسمة مجموع الميزانيتين (التسيير والتجهيز) على عدد التلاميذ الكلي لكل المراحل التعليمية

❖ **جسم الخسائر المادية لكل سنة :** هو جداء تكلفة التلميذ الواحد وعدد التلاميذ المتسربين لنفس السنة

من خلال الجدول نلاحظ تطور لحجم الخسائر المادية الناجمة عن التسرب المدرسي حيث انه في السنوات الاخيرة سجلت خسائر مادية اكبر من السنوات السابقة فقدرت في سنة 2011 بـ 59921349,66 الف دينار وفي سنة 2012/ بلغت بـ 44380775.76 الف دينار وهذا راجع لارتفاع عدد التلاميذ المتسربين.

وما يمكن قوله بان للتسرب اثار وخيمة ليس على المتسرب فقط بل يتعداه حيث يتبين من الأرقام بان التكلفة او حجم الخسائر المادية كبيرة وخاصة ما يمثلها القطاع التعليمي من ميزانية الدولة ،ومن ناحية أخرى يمكن النظر إلى القيمة المالية لهذا الهدر او التسرب على انه فاقد في الناتج المحلي غير معوض بقيمة نقدية أو اجتماعية أو اقتصادية، مما كان بالإمكان الاستفادة من الجزء المهدر وتوجيهه إلى مجالات تنمية حقيقية أخرى بحاجة إليه وهذا أثر آخر غير مباشر لظاهرة التسرب وهو حرمان القطاعات الإنتاجية من فرصة زيادة إنتاجيتها ورفع كفاءتها، وهو ما يخالف ويتعارض مع مبدأ الجودة التي تسعى إلى تحقيق الإنتاجية وتحسين الأداء بأقل التكاليف والبعد عن الهدر وضياع الموارد.

الفصل الرابع

➤ تحليل المتغيرات المؤثرة في التسرب

1. تمهيد

يعتبر التسرب المدرسي عائق للتنمية وهدرا للأموال و الطاقات البشرية، فهو ظاهرة تربوية تفشل طموح الدولة و تحبط أهدافها التنموية.

تتداخل و تتشابك أسبابها و تختلف من بلد إلى آخر و حتى من منطقة إلى أخرى ، فقد استفحلت هاته الظاهرة في الأوساط التربوية حتى أنه أصبح من الصعب حصر أسبابها و القضاء عليها .
- فالجزائر شأنها شأن دول العالم الثالث ، إذ أن الواقع الاجتماعي الذي يعيشه المجتمع الجزائري يؤثر على المنظومة التربوية . فلا يمكن للمؤسسة التعليمية التحسين من كفاءتها الداخلية و مردودها مالم تتعاون مع الأسرة ، في ظل غياب ووعي بعض الأسر لمسؤولياتها نحو أبناءها و غياب الرقابة الأبوية و خاصة ما للعولمة من افرازات سلبية على الأطفال

2. التسرب في الجزائر نموذج سلسلة زمنية

إن المتتبع لظاهرة التسرب المدرسي خلال حقبة متعاقبة من الزمن يلاحظ أنها لا تخضع لوتيرة ثانية. فهي متذبذبة بين التصاعدية و التنازلية ، فهاته القيم و الشهادات تخضع لدلالة بدلالة الزمن و هذا ما يسمى بالسلسلة الزمنية "فهي عبارة سلسلة من القيم المشاهدات تأخذها ظاهرة معينة بحيث كل قيمة عديدة تقابل لحظة زمنية ، أو فترة زمنية غالبا ما تكون هاته الفترات الزمنية متساوية و متتالية." (بركان يوسف ، موساوي عبد النور، 2009، ص 12).

الجدول 04: تطور نسب تطور التسرب المدرسي

| السنوات | عدد التلاميذ المتسربين | | | | عدد التلاميذ | | | | النسبة (2) |
|-----------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|------------|
| | التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط (2) | التعليم الثانوي (2) | المجموع 1 (2) | التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط | التعليم الثانوي | المجموع 2 (2) | |
| 1988-1987 | 96065 | 71223 | 245381 | 412670 | 3 801 651 | 1328182 | 816496 | 5 946 329 | 6,94 |
| 1989-1988 | 122202 | 97014 | 270738 | 489954 | 3 911 388 | 1376935 | 1004816 | 6 293 139 | 7,79 |
| 1990-1989 | 113444 | 107607 | 322636 | 543687 | 4 027 612 | 1408522 | 1043048 | 6 479 182 | 8,39 |
| 1991-1990 | 110582 | 126870 | 285186 | 522638 | 4 189 152 | 1423316 | 943832 | 6 556 300 | 7,97 |
| 1992-1991 | 112100 | 109267 | 261667 | 483033 | 4 357 352 | 1490035 | 925614 | 6 773 001 | 7,13 |
| 1993-1992 | 130908 | 118014 | 250126 | 499049 | 4 436 363 | 1558046 | 956850 | 6 951 259 | 7,18 |
| 1994-1993 | 128728 | 131292 | 267364 | 527385 | 4 515 274 | 1618622 | 1014340 | 7 148 236 | 7,38 |
| 1995-1994 | 147802 | 144632 | 260530 | 552964 | 4 548 827 | 1651510 | 1013668 | 7 214 005 | 7,67 |
| 1996-1995 | 139209 | 164010 | 237546 | 540765 | 4 617 728 | 1691561 | 1047352 | 7 356 641 | 7,35 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|-----------|---------|---------|-----------|------|
| 1997-1996 | 125241 | 145558 | 247996 | 518795 | 4 674 947 | 1762761 | 1072382 | 7 510 090 | 6,91 |
| 1998-1997 | 118203 | 147337 | 225438 | 490978 | 4 719 137 | 1837631 | 1108424 | 7 665 192 | 6,41 |
| 1999-1998 | 116528 | 154321 | 243352 | 514201 | 4 778 870 | 1898748 | 1149740 | 7 827 358 | 6,57 |
| 2000-1999 | 125847 | 177554 | 253955 | 557356 | 4 843 313 | 1895751 | 1189032 | 7 928 096 | 7,03 |
| 2001-2000 | 83238 | 162428 | 223970 | 469635 | 4 720 950 | 2015370 | 1285130 | 8 021 450 | 5,85 |
| 2002-2001 | 84406 | 153658 | 245629 | 483693 | 4 691 870 | 2116087 | 1394002 | 8 201 959 | 5,90 |
| 2003-2002 | 76647 | 177669 | 223572 | 477888 | 4 612 574 | 2186338 | 1429566 | 8 228 478 | 5,81 |
| 2004-2003 | 87750 | 209319 | 260574 | 557644 | 4 507 703 | 2221795 | 1437396 | 8 166 894 | 6,83 |
| 2005-2004 | 88109 | 215322 | 219520 | 522951 | 4 361 744 | 2256232 | 1462358 | 8 080 334 | 6,47 |
| 2006-2005 | 107079 | 237148 | 251607 | 595834 | 4 196 580 | 2221328 | 1550740 | 7 968 648 | 7,48 |
| 2007-2006 | 96376 | 176916 | 125313 | 398605 | 4 078 954 | 2443177 | 1231264 | 7 753 395 | 5,14 |
| 2008-2007 | 67622 | 256495 | 111722 | 435839 | 3 931 874 | 2595748 | 1095086 | 7 622 708 | 5,72 |
| 2009-2008 | 52690 | 290810 | 237114 | 580614 | 3 247 258 | 3158117 | 1423568 | 7 828 943 | 7,42 |
| 2010-2009 | 20737 | 279208 | 138153 | 438098 | 3 307 910 | 3052523 | 1629480 | 7 989 913 | 5,48 |
| 2011-2010 | 66914 | 278515 | 234810 | 580239 | 3 345 885 | 2980325 | 1692264 | 8 018 474 | 7,24 |
| 2012-2011 | 24394 | 199334 | 194729 | 418456 | 3 429 361 | 2921331 | 1736986 | 8 087 678 | 5,17 |
| 2013-2012 | 35038 | 208530 | 301289 | 544858 | 3 580 288 | 2812603 | 2218004 | 8 610 895 | 6,33 |

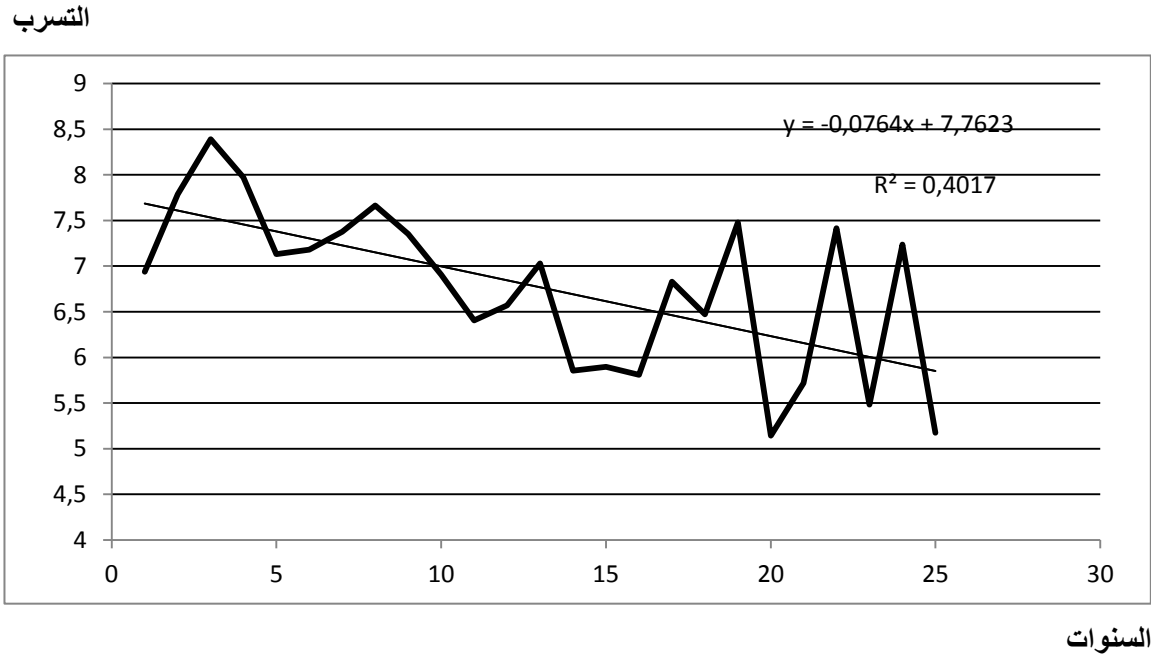
1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية -

2. حساب شخصي:

- ❖ المجموع 1: مجموع التلاميذ في كل المراحل التعليمية خلال الموسم الدراسي.
- ❖ عدد المتسربين في كل مرحلة: هو مجموع المتسربين للمستويات التعليمية لكل مرحلة خلال موسم دراسي.
- ❖ عدد المتسربين لكل مستوى تعليمي : هو جداء نسبة التسرب لهذا المستوى و عدد التلاميذ لنفس المستوى خلال موسم ما.
- ❖ المجموع 2: هو مجموع التلاميذ المتسربين في كل المراحل التعليمية.
- ❖ نسبة التسرب خلال السنة: هي حاصل قسمة مجموع التلاميذ المتسربين في كل المراحل التعليمية على العدد الكلي للتلاميذ المسجلين في كل المراحل لنفس السنة*100.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسب التسرب تأخذ قيم مختلفة من سنة إلى أخرى (منذ 1987 إلى غاية 2013) ، حيث أكبر نسبة للتسرب المدرسي في الموسم الدراسي (1989/1990) و قدرت ب 8.39% ما يعادل 543687 تلميذ متسرب ، و أصغرها كانت خلال الموسم الدراسي (2006/2007) و قدر ب 5.14% أي حوالي 398605 و هذا ما يوضحه المنحنى البياني للملاحظات .

المنحنى البياني 23: تطور للتسرب المدرسي خلال الفترة 1987- 2013



- من خلال المنحنى البياني نلاحظ أن شكل انتشار الظاهرة (نسب التسرب) يتمثل بسلسلة زمنية . لأن قيم السلسلة الزمنية لظاهرة التسرب ما هي إلا عبارة عن محصلة جميع القوى (الأسباب) المؤثرة في هاته الظاهرة ، ما يجعلها تتصف بتقلبات و تغيرات . قد تكون دورية أو موسمية و عشوائية و هاته السلسلة تتكون من :

(1)- **الاتجاه العام:** هي التغيرات التي تعكس لنا الاتجاه العام لمسار تطور الظاهرة عبر الزمن و معادلته هي $y = -0,0764 t + 7,7623$ حيث:

Y: هي نسب التسرب.

t: الزمن و يحسب $t = (a - 1989)$

1989 : السنة الأساس.

X: السنة التي نريد معرفة أو توقع نسب التسرب فيها.

و ما يمكن قوله أن هاته الظاهرة في تناقص حسب معادلة الاتجاه العام ، لأن ميله يساوي (-0,0764) و

ذلك راجع للمجهودات التي قامت بها الدولة لنهوض بقطاع التعليم ، و إجراء عدة اصلاحات و توفير

أحسن الظروف لتدرس التلاميذ. هذا بالإضافة إلى ضمان تسعة سنوات من التعليم الإلزامي و مجانية التعليم .

(2)- **التغيرات الفجائية العشوائية:** هي التغيرات التي تظهر بشكل غير منتظم ، و هي ناتجة عن ظروف استثنائية مثل نسبة التسرب في سنة (1990/1989) . حيث بلغت نسبة التسرب 8.4 % اي حوالي 543687 تلميذ متسرب من 6479182 تلميذ متمدرس . و هذا بسبب الوضع الأمني المتدهور أدى إلى غلق بعض المدارس في المناطق النائية ، و الخروج اللاإرادي للتلاميذ من المدرسة ، و خاصة في المناطق التي تبعد عن منطقة السكن و به وضع أمني مزمري .

- النسب ما بين سنة (2009/2008) و هاته التغيرات العشوائية و الفجائية راجع لسياسة الإصلاح التي اعتمدها الدولة سنة 2009/2008 . حيث أنها اعتمدت على تقليص مدة التعليم الابتدائي من 06 سنوات إلى 05 سنوات ، و ادخال التعليم المتوسط بدل من التعلم الأساسي الذي كان مدة 03 سنوات .

(3)- **التغيرات الدورية:** هي التغيرات الناجمة عن تأثير قوى دورية، التي تظهر من حين إلى آخر، و يظهر تأثيرها بتزايد لهذه القيم أو تناقصها."(د بركان يوسف د موساوي عبد النور 1989 ص 129) ،

مثل تغيرات نسب التسرب المدرسي ما بين سنة 1994 إلى غاية سنة 1999. حيث في هاته الفترة عرفت الجزائر عدة مشاكل بسبب اللاإستقرار و لا أمن . و ذلك بسبب ما يسمى بالعيشية السوداء، و التي كانت أصعب محنة عرفتها الجزائر، بالإضافة إلى " عدم اعتماد الخرائط التربوية في توزيع الخدمات التعليمية جغرافيا ونشر المدارس الابتدائية على مقربة من السكن الأصلي، الأمر الذي يعتبر من المعوقات الأساسية في سهولة انتقال التلاميذ من وإلى المدرسة ،مما يزيد من أعباء الطالب النفسية وتشديد مخاوفه من الإرهاب وإعمال القتل والاختطاف ويشكل عبئا آخر يزيد من هموم وتفكير الأسرة وقلقهم على سلامة أطفالهم، مما يسهم في إحجام الولدين عن إرسال أولادهم إلى المدرسة " . (عامر صالح: مقال منشور على الأنترنت ظاهرة التسرب المدرسي في التعليم الابتدائي.. أبعاد المشكلة،

أسبابها وعلاجها عراقيا - رؤية مقارنة (<http://www.iraker.dk>)

ثم عودة الأمن تدريجيا بسبب سياسة التي اعتمدها الدولة ، السبب الذي أدى في تراجع نسب التسرب المدرسي . فالاستقرار السياسي والأمني وهو المطلب رقم واحد لاستقرار العملية التربوية وما يؤدي إليه من انخفاض نسبة العنف وتعزيز ثقة الأسر والأطفال بالنظام السياسي والتربوي، ويضمن يوم مدرسي هادئ خالي من القتل والاختطاف .

فما يمكن قوله أن ظاهرة الأمن و لا أمن التي عرفتها البلاد كان سببا في إحداث تغييرات دورية في ظاهرة التسرب المدرسي.

III. علاقة التسرب بالجنس

يختلف التسرب المدرسي من منطقة الى اخرى ، فهو أكثر انتشارا" في المناطق الريفية عنه في المناطق الحضرية .ما يجعل من المجتمع الريفي يمتاز بتدني المستوى الثقافي ويعاني من ارتفاع نسبة الامية ، وعلى الرغم من اعتماد الدولة لمبداء تساوي فرص التعليم و ديمقراطيته إلا أن التغييرات والتحولات التي عرفها المجتمع الجزائري أثرت بشكل أو آخر على مردودية النظام التربوي. فهل هاته التحولات أثرت على تسرب كلا الجنسين أم مست أحدهما ولمعرفة ذلك نقوم بتحليل الجدول الاتي .

الجدول 5: تطور عدد و نسب التسرب المدرسي للذكور و الإناث

| السنوات | التعليم الابتدائي | | التعليم المتوسط | | التعليم الثانوي | | المجموع1 | | التعليم الابتدائي | | التعليم المتوسط | | التعليم الثانوي | | المجموع2 | | النسبة | |
|-----------|-------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------|--------|-------------------|---------|-----------------|---------|-----------------|--------|----------|---------|---------|---------|
| | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث | الذكور | الإناث |
| 1988-1987 | 53791 | 42275 | 31360 | 39863 | 10297 | 14499 | 95447 | 96636 | 2119137 | 1682514 | 787324 | 540858 | 226271 | 181977 | 2405349 | 3132732 | 0,03968 | 0,03085 |
| 1989-1988 | 65892 | 56310 | 38266 | 58748 | 14333 | 21063 | 118490 | 136121 | 2170012 | 1741376 | 816831 | 560104 | 276307 | 226101 | 2527581 | 3263150 | 0,04688 | 0,04171 |
| 1990-1989 | 64870 | 48574 | 43495 | 64112 | 18913 | 31104 | 127278 | 143790 | 2228829 | 1798783 | 829684 | 578838 | 287953 | 233571 | 2611192 | 3346466 | 0,04874 | 0,04297 |
| 1991-1990 | 62218 | 48364 | 50639 | 76231 | 22317 | 39123 | 135174 | 163718 | 2311162 | 1877990 | 830733 | 592583 | 257163 | 214753 | 2685326 | 3399058 | 0,05034 | 0,04817 |
| 1992-1991 | 57112 | 54987 | 41067 | 68200 | 19020 | 31137 | 117199 | 154324 | 2391493 | 1965859 | 860211 | 629824 | 247144 | 215663 | 2811346 | 3498848 | 0,04169 | 0,04411 |
| 1993-1992 | 65116 | 65792 | 44637 | 73377 | 19661 | 32567 | 129414 | 171736 | 2424678 | 2011685 | 888619 | 669427 | 253200 | 225225 | 2906337 | 3566497 | 0,04453 | 0,04815 |
| 1994-1993 | 61089 | 67639 | 45870 | 85423 | 17946 | 33144 | 124905 | 186206 | 2453915 | 2061359 | 911625 | 706997 | 268312 | 238858 | 3007214 | 3633852 | 0,04154 | 0,05124 |
| 1995-1994 | 74744 | 73058 | 55768 | 88864 | 21001 | 37368 | 151514 | 199289 | 2462371 | 2086456 | 923815 | 727695 | 257967 | 248867 | 3063018 | 3644153 | 0,04947 | 0,05469 |
| 1996-1995 | 67222 | 71988 | 62357 | 101652 | 23154 | 31184 | 152733 | 204824 | 2488234 | 2129494 | 940518 | 751043 | 262836 | 260840 | 3141377 | 3691588 | 0,04862 | 0,05548 |
| 1997-1996 | 54580 | 70661 | 45309 | 100250 | 19746 | 40264 | 119635 | 211174 | 2510644 | 2164303 | 958691 | 804070 | 260120 | 276071 | 3244444 | 3729455 | 0,03687 | 0,05662 |
| 1998-1997 | 46946 | 71257 | 49709 | 97628 | 20706 | 38438 | 117361 | 207323 | 2525154 | 2193983 | 982679 | 854952 | 264861 | 289351 | 3338286 | 3772694 | 0,03516 | 0,05495 |
| 1999-1998 | 50324 | 66204 | 50182 | 104139 | 21090 | 38423 | 121596 | 208766 | 2549718 | 2229152 | 1002486 | 896262 | 268816 | 306054 | 3431468 | 3821020 | 0,03544 | 0,05464 |
| 2000-1999 | 51821 | 74026 | 61567 | 115987 | 26470 | 46972 | 139857 | 236986 | 2578705 | 2264608 | 987143 | 908608 | 273153 | 321363 | 3494579 | 3839001 | 0,04002 | 0,06173 |
| 2001-2000 | 34722 | 48515 | 53573 | 108855 | 26434 | 41466 | 114729 | 198836 | 2510836 | 2210114 | 1046826 | 968544 | 294173 | 348392 | 3527050 | 3851835 | 0,03253 | 0,05162 |
| 2002-2001 | 32487 | 51919 | 49932 | 103727 | 23165 | 36201 | 105584 | 191847 | 2487496 | 2204374 | 1099531 | 1016556 | 317340 | 379661 | 3600591 | 3904367 | 0,02932 | 0,04914 |
| 2003-2002 | 32616 | 44031 | 56074 | 121596 | 26882 | 42424 | 115571 | 208051 | 2446529 | 2166045 | 1128360 | 1057978 | 321572 | 393211 | 3617234 | 3896461 | 0,03195 | 0,05339 |
| 2004-2003 | 34490 | 53261 | 68057 | 141262 | 31996 | 49933 | 134542 | 244456 | 2388249 | 2119454 | 1138749 | 1083046 | 319375 | 399323 | 3601823 | 3846373 | 0,03735 | 0,06355 |
| 2005-2004 | 34727 | 53381 | 65821 | 149502 | 31023 | 48629 | 131571 | 251512 | 2311817 | 2049927 | 1149972 | 1106260 | 322257 | 408922 | 3565109 | 3784046 | 0,03691 | 0,06647 |
| 2006-2005 | 45214 | 61865 | 84509 | 152639 | 38127 | 57188 | 167850 | 271692 | 2222679 | 1973901 | 1133004 | 1088324 | 338272 | 437098 | 3499323 | 3693955 | 0,04797 | 0,07355 |
| 2007-2006 | 36240 | 60136 | 54205 | 122710 | 14460 | 28820 | 104905 | 211667 | 2152394 | 1926560 | 1227152 | 1216025 | 277376 | 338256 | 3480841 | 3656922 | 0,03014 | 0,05788 |
| 2008-2007 | 29291 | 38332 | 93805 | 162689 | 30737 | 43676 | 153833 | 244696 | 2071684 | 1860190 | 1315207 | 1280541 | 245420 | 302123 | 3442854 | 3632311 | 0,04468 | 0,06737 |
| 2009-2008 | 26255 | 26435 | 84226 | 206584 | 32862 | 44717 | 143342 | 277737 | 1711726 | 1535532 | 1619235 | 1538882 | 296864 | 414920 | 3489334 | 3627825 | 0,04108 | 0,07656 |
| 2010-2009 | 9509 | 11228 | 90811 | 188397 | 28163 | 33231 | 128482 | 232857 | 1743779 | 1564131 | 1564793 | 1487730 | 349114 | 465626 | 3517487 | 3657686 | 0,03653 | 0,06366 |
| 2011-2010 | 33874 | 33040 | 90145 | 188370 | 28927 | 45001 | 152946 | 266411 | 1760946 | 1584939 | 1521545 | 1458780 | 376494 | 469638 | 3513357 | 3658985 | 0,04353 | 0,07281 |
| 2012-2011 | 10095 | 14298 | 64055 | 135279 | 30041 | 49178 | 104191 | 198756 | 1801431 | 1627930 | 1506525 | 1414806 | 389264 | 479229 | 3521965 | 3697220 | 0,02958 | 0,05376 |
| 2013-2012 | 13780 | 21258 | 59084 | 149447 | 48077 | 75328 | 120941 | 246033 | 1876808 | 1703480 | 1554746 | 1257857 | 482262 | 626740 | 3588077 | 3913816 | 0,03371 | 0,06286 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية

2. حساب شخصي.

❖ عدد الذكور المسجلين في كل مرحلة: هو الفرق بين عدد الإناث والعدد الإجمالي للتلاميذ في كل مرحلة تعليمية.

❖ مجموع الذكور: هو العدد الإجمالي للذكور في كل المراحل التعليمية

❖ مجموع الإناث: هو العدد الإجمالي للإناث في كل المراحل التعليمية

❖ عدد الإناث المتسربات: هو جداء نسبة الإناث المتسربات و العدد الكلي للتلاميذ في مستوى تعليمي

❖ عدد الإناث المتسربات في كل مرحلة تعليمية: هو مجموع الإناث المتسربات في المستويات التعليمية لكل مرحلة تعليمية.

❖ عدد الذكور المتسربين في كل مرحلة تعليمية: هو الفرق بين العدد الكلي للمتسربين وعدد الإناث المتسربات في مرحلة تعليمية .

❖ نسبة التسرب للإناث: هي حاصل قسمة مجموع الإناث المتسربات في كل المراحل التعليمية

خلال موسم دراسي على العدد الكلي للإناث المسجلات في نفس الموسم لكل المراحل التعليمية .

❖ نسبة التسرب للذكور هي حاصل قسمة مجموع الذكور المتسربين في كل المراحل التعليمية خلال موسم ما على العدد الكلي للذكور المسجلين في كل المراحل التعليمية لنفس الموسم .

الجدول يوضح تطور عدد و نسب التسرب المدرسي للذكور و الإناث منذ سنة 1987 إلى غاية

2012/13 حيث تم إلغاء نسب السنة الثالثة ثانوي لعدم توفر معلومات التسرب عن الجنسين ولمعرفة

أي الجنسين أكثر عرضة لخطر التسرب نستعمل اختبار ستيودنت² للعينات المستقلة وذلك بإستخدام

برنامج SPSS و تطبيق أسلوب T للعينات المستقلة فتحصل

على النتائج التالية:

1. جداول نتائج ستيودنت

الجدول 6 : مقياس النزعة المركزية

| | الجنس | N | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
|--------|--------|----|---------|------------|-------------------------|
| التسرب | الاناث | 26 | ,0398 | ,00658 | ,00129 |
| | الذكور | 26 | ,0561 | ,01064 | ,00209 |

$$P=(n1*p1+n2*p2)/(n1+n2) \quad T=(|P1-P2|)/(\sqrt{p*q/n1+p*q/n2})$$

N1<30 n2<30 n*P>5 n*q>5 p+q=1 n1+n2=n

الجدول 7: مقارنة العينات المستقلة

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test-t pour égalité des moyennes | | |
|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|-------------------|
| | F | Sig. | t | Ddl | Sig. (bilatérale) |
| Hypothèse de variances égales | 3,287 | ,076 | -6,645 | 50 | ,000 |
| Hypothèse de variances inégales | | | -6,645 | 41,673 | ,000 |

t : اختبار ستودنت
Ddl : درجة الحرية

F: الجدولية
Sig : مستوى الدلالة

2. تفسير وتحليل النتائج

- مستوى الدلالة أقل من 0.05 أو إعتدالية التوزيع أقل من 5% فنرفض فرضية العدم "عدم وجود فروق معنوية بين الجنسين" و نقبل فرضية الإثبات بوجود فروق معنوية بين العينتين عند درجة الحرية 41

- نلاحظ أن متوسط مجموعة الذكور 0,56 أكبر من متوسط مجموعة الإناث 0,39 فبالتالي أن

التسرب عند الذكور أكثر منه عند الإناث ، و ذلك راجع لعدة اعتبارات اجتماعيه و اقتصادية ، كون الذكر كعائل معيشي تعتمد عليه الأسرة ، كما أن بعض العائلات التي تعتمد على النشاطات الاقتصادية الموروثة (الفلاحة ،الرعي) تتطلب تكاتف جهود الأسرة. مما يجعل هاته الأسر تلجاء إلى تعويض اليد العاملة غير المتوفرة بالأبناء ، و خاصة الذكور كما أنها لا تتطلب أجرة وخاصة في ظل غياب فرص العمل لحاملي الشهادات .

- كما أن الظروف الاقتصادية الصعبة التي يعيشها بعض الأسر و إنخفاض مستواها المعيشي تحول

دون تفوق التلميذ في تحصيله الدراسي ، حيث أن الجانب المادي له إرتباط وثيق بالتحصيل الدراسي ما

ينجر عن عدم توفره من سوء التغذية و رداءة السكن ، اللباس أمام عجز الأسر الفقيرة عن توفير

متطلبات مدرسية .و يذكر جودت عزت عطوت بعض العوامل الاقتصادية: " إن الرسوم و الكتب و

الملابس تعد أشياء مكلفة جدا بالنسبة لبعض الأسر الفقيرة . تلجأ الأسر الفقيرة إلى استخدام الأبناء في

العمل و حثهم على ترك المدرسة و إجبار الفتيات على الزواج المبكر و عدم اهتمام الأولياء بالتعليم "

(جودت عزت ع،2001، 309) ، كما يرى عبد الرحيم نصر الله " إن الظروف الاقتصادية الصعبة و

السيئة التي تمر بها الأسر و التي قد يصل و وضعها إلى حد الفقر و الجوع تجعلها تعاني من مستوى

تعليمي متدني حيث لا يقوم الولي بواجباته نتيجة عجزه ماديا . مما يدفع التلميذ إلى ترك الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة. (عمر عبد الرحيم نصر الله ، 2001، ص 375)
أما من الناحية الاجتماعية : فإن المحيط الأسري المستقر يلعب دورا في تحصيل التلميذ كما أن عدم استقرار العائلة يسبب المشاكل العائلة كالطلاق ، تعاطي و إدمان أحد الوالدين على المخدرات تؤدي إلى تخلي الأسر عن واجباتها نحو أبناءها ، مما تفقد التلميذ الجو العاطفي و المتمثل بالإحساس بالأمن داخل البيت . كما أن السلطة الأبوية المفرطة تسوق التلميذ نحو الفشل الدراسي الذي يجبر عنه الخروج من المدرسة. فتؤدي العلاقات الأسرية المشحونة بالمشاكل إلى ترك التلميذ المدرسة و قد يلجأ إلى الانحراف و الإدمان على المخدرات.

أما من الناحية الثقافية : فإن الحراك الذي عرفه المجتمع الجزائري ، و دخول المرأة سوق العمل و خاصة الخدماتية منها ، و ارتفاع نسبة الأنوسة و قلة الفرص للمرأة في السوق الزوجية و اهتمام الرجل بالمرأة المثقفة و العاملة لكي يتمكن من تحسين نمطه المعيشي، أدى بالأسرة إلى الاهتمام إلى تعليم الأنثى حتى تكون معيلة لنفسها في المستقبل إذ لم تتاح لها فرصة الزواج.

IV. علاقة التسرب بعدد التلاميذ داخل الأفواج التربوية

تتشابك وتتداخل الأسباب المؤدية للتسرب المدرسي فمنها الاجتماعية ، الثقافية والاقتصادية وحتى أسباب تتعلق بالمدرسة أو التنظيم التربوي ، مثل ما تفرضه الخريطة التربوية من توفير مقاعد بيداغوجية . الأمر الذي يجعل من المرشد يهتم للاستجابة بالدرجة الأولى لمتطلبات هاته الخريطة وإقصاء قدرات ورغبات التلميذ ، ولمعرفة أثر التنظيم التربوي على التسرب المدرسي ، نقوم بدراسة العلاقة بين عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي كجزء من هذا التنظيم في كل مرحلة تعليمية وعدد المتسربين من كل فوج.

1.1 التعليم الابتدائي

الجدول 08 : يوضح عدد تلاميذ التعليم الابتدائي في كل فوج تربوي و عدد المتسربين من كل فوج .

| السنوات | عدد التلاميذ (19) | عدد الافواج (1) | عدد التلاميذ في الفوج (1) | عدد المتسربين من المرحلة | عدد المتسربين من الفوج (2) |
|-----------|----------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1987-1988 | 3 801 651 | 114 651 | 33 | 96065 | 1 |
| 1988-1989 | 3 911 388 | 120 029 | 33 | 122202 | 1 |
| 1989-1990 | 4 027 612 | 125 503 | 32 | 113444 | 1 |
| 1990-1991 | 4 189 152 | 131 623 | 32 | 110582 | 1 |
| 1991-1992 | 4 357 352 | 135 851 | 32 | 112100 | 1 |
| 1992-1993 | 4 436 363 | 140 095 | 32 | 130908 | 1 |
| 1993-1994 | 4 545 274 | 144 575 | 31 | 128728 | 1 |
| 1994-1995 | 4 548 827 | 146 748 | 31 | 147802 | 1 |
| 1995-1996 | 4 617 728 | 149 001 | 31 | 139209 | 1 |
| 1996-1997 | 4 674 947 | 149 958 | 31 | 125241 | 1 |
| 1997-1998 | 4 719 137 | 149 054 | 32 | 118203 | 1 |
| 1998-1999 | 4 778 870 | 149 734 | 32 | 116528 | 1 |
| 1999-2000 | 4 843 313 | 150 873 | 32 | 125847 | 1 |
| 2000-2001 | 4 720 950 | 150 084 | 31 | 83238 | 1 |
| 2001-2002 | 4 691 870 | 149 446 | 31 | 84406 | 1 |
| 2002-2003 | 4 612 574 | 149 045 | 31 | 76647 | 1 |
| 2003-2004 | 4 507 703 | 148 921 | 30 | 87750 | 1 |
| 2004-2005 | 4 361 744 | 147 545 | 30 | 88109 | 1 |
| 2005-2006 | 4 196 580 | 144 482 | 29 | 107079 | 1 |
| 2006-2007 | 4 078 954 | 142 861 | 29 | 96376 | 1 |
| 2007-2008 | 3 931 874 | 141 395 | 28 | 67622 | 0 |
| 2008-2009 | 3 247 258 | 120 116 | 27 | 52690 | 0 |
| 2009-2010 | 3 307 910 | 121 057 | 27 | 20737 | 0 |
| 2010-2011 | 3 345 885 | 121 058 | 28 | 66914 | 1 |
| 2011-2012 | 3 429 361 | 121 059 | 28 | 24394 | 0 |
| 2012-2013 | 3 580 288 | 121 059 | 30 | 35038 | 0 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية

2. حساب شخصي :

❖ عدد المتسربين من كل فوج : هو حاصل قسمة عدد كل المتسربين من مرحلة تعليمية ما

لموسم دراسي ما على العدد الأفواج التربوية لنفس الموسم الدراسي

1.2 التعليم المتوسط

الجدول رقم 09 : يوضح عدد تلاميذ التعليم المتوسط في كل فوج تربوي و عدد المتسربين من كل فوج حسب السنوات

| السنوات | عدد الافواج | عدد التلاميذ في الفوج (1) | عدد المتسربين | عدد المتسربين من الفوج (2) |
|-----------|-------------|---------------------------|---------------|----------------------------|
| 1988-1987 | 37 992 | 39 | 71223 | 2 |
| 1989-1988 | 37 352 | 37 | 97014 | 3 |
| 1990-1989 | 38 636 | 36 | 107607 | 3 |
| 1991-1990 | 40 311 | 35 | 126870 | 3 |
| 1992-1991 | 41 765 | 36 | 109267 | 3 |
| 1993-1992 | 43 628 | 36 | 118014 | 3 |
| 1994-1993 | 45 634 | 35 | 131292 | 3 |
| 1995-1994 | 47 042 | 35 | 144632 | 3 |
| 1996-1995 | 48 303 | 35 | 164010 | 3 |
| 1997-1996 | 49 724 | 35 | 145558 | 3 |
| 1998-1997 | 51 360 | 36 | 147337 | 3 |
| 1999-1998 | 52 723 | 36 | 154321 | 3 |
| 2000-1999 | 53 192 | 36 | 177554 | 3 |
| 2001-2000 | 54 046 | 37 | 162428 | 3 |
| 2002-2001 | 55 655 | 38 | 153658 | 3 |
| 2003-2002 | 57 261 | 38 | 177669 | 3 |
| 2004-2003 | 58 809 | 38 | 209319 | 4 |
| 2005-2004 | 61 078 | 37 | 215322 | 4 |
| 2006-2005 | 61 731 | 36 | 237148 | 4 |
| 2007-2006 | 66 299 | 37 | 176916 | 3 |
| 2008-2007 | 69 336 | 37 | 256495 | 4 |
| 2009-2008 | 82 610 | 38 | 290810 | 4 |
| 2010-2009 | 82 707 | 37 | 279208 | 3 |
| 2011-2010 | 82 511 | 36 | 278515 | 3 |
| 2012-2011 | 85 609 | 34 | 199334 | 2 |
| 2013-2012 | 87 671 | 32 | 208530 | 2 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات - وزارة التربية -

2. حساب شخصي : (نفس الطريقة السابقة).

1.3 التعليم الثانوي

الجدول 10 : يوضح عدد تلاميذ التعليم الثانوي في كل فوج تربوي و عدد التسريين من كل

قسم حسب السنوات

| السنوات | عدد الافواج (1) | عدد التلاميذ | عدد التلاميذ في الفوج (1) | عدد المتسريين من المرحلة الثانوية | عدد المتسريين من الفوج(2) |
|-----------|--------------------|--------------|------------------------------|---|------------------------------|
| 1987-1988 | 15 156 | 591783 | 39 | 245381 | 16 |
| 1988-1989 | 18 704 | 714966 | 38 | 270738 | 14 |
| 1989-1990 | 20 269 | 753947 | 37 | 322636 | 16 |
| 1990-1991 | 21 119 | 752264 | 36 | 285186 | 14 |
| 1991-1992 | 20 867 | 742745 | 36 | 261667 | 13 |
| 1992-1993 | 21 963 | 747152 | 34 | 250126 | 11 |
| 1993-1994 | 23 885 | 793457 | 33 | 267364 | 11 |
| 1994-1995 | 24 789 | 821059 | 33 | 260530 | 11 |
| 1995-1996 | 25 504 | 853303 | 33 | 237546 | 9 |
| 1996-1997 | 25 398 | 855481 | 34 | 247996 | 10 |
| 1997-1998 | 26 058 | 879090 | 34 | 225438 | 9 |
| 1998-1999 | 26 817 | 909927 | 34 | 243352 | 9 |
| 1999-2000 | 27 283 | 921959 | 34 | 253955 | 9 |
| 2000-2001 | 28 016 | 975862 | 35 | 223970 | 8 |
| 2001-2002 | 29 190 | 1041047 | 36 | 245629 | 8 |
| 2002-2003 | 30 223 | 1095730 | 36 | 223572 | 7 |
| 2003-2004 | 30 926 | 1122395 | 36 | 260574 | 8 |
| 2004-2005 | 31 336 | 1123123 | 36 | 219520 | 7 |
| 2005-2006 | 32 115 | 1175731 | 37 | 251607 | 8 |
| 2006-2007 | 30 580 | 1035863 | 34 | 125313 | 4 |
| 2007-2008 | 32 427 | 974748 | 30 | 111722 | 3 |
| 2008-2009 | 32 022 | 974736 | 30 | 237114 | 7 |
| 2009-2010 | 36 045 | 1171180 | 32 | 138153 | 4 |
| 2010-2011 | 38 055 | 1198888 | 32 | 234810 | 6 |
| 2011-2012 | 40 046 | 1263090 | 32 | 194729 | 5 |
| 2012-2013 | 53 262 | 1497879 | 28 | 301289 | 6 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية

2. حساب شخصي: (نفس الطريقة السابقة).

لإيجاد العلاقة بين المتغيرين عدد التلاميذ داخل الأفواج و التسرب ، نقوم بإستعمال SPSS ونختار³ أسلوب الانحدار الخطي البسيط حيث أن عدد التلاميذ هو متغير مستقل، و التسرب هو متغير تابع فنحصل على النتائج التالية :

1. 2التعليم الابتدائي : جداول نتائج الانحدار الخطي

الجدول 11: تلخيصي لنموذج الانحدار الخطي

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation | Changement dans les statistiques | | | | |
|--------|-------------------|--------|---------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------|------|---------------------|
| | | | | | Variation de R-deux | Variation de F | ddl1 | ddl2 | Sig. Variation de F |
| 1 | ,836 ^a | ,699 | ,690 | ,60134 | ,699 | 79,074 | 1 | 34 | ,000 |

a. Valeurs prédites : (constantes), عدد التلاميذ في الفوج,

b. Variable dépendante عدد المتسربين من الفوج

الجدول 12: نتائج تحليل التباين

| Modèle | | Somme des carrés | Ddl | Moyenne des carrés | D | Sig. |
|--------|------------|------------------|-----|--------------------|--------|-------------------|
| 1 | Régression | 28,594 | 1 | 28,594 | 79,074 | ,000 ^b |
| | Résidu | 12,295 | 34 | ,362 | | |
| | Total | 40,889 | 35 | | | |

الجدول 13: معاملات الانحدار الخطي

| Modèle | | Coefficients non standardisés | |
|--------|-----------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | A | Erreur standard |
| 1 | (Constante) | -10,613 | |
| | عدد التلاميذ في الفوج | ,376 | ,836 |

من خلال النتائج نلاحظ مستوى الدلالة > 0.05 و هذا ما يدل النموذج الإحصائي (الانحدار الخطي البسيط هو نموذج صحيح لتفسير الظاهرة و نرفض فرضية العدم و نقبل فرضية الإثبات بوجود علاقة بين المتغيرين $r = 0,836$ و أن المتغير المستقل عدد التلاميذ داخل الأفواج التربوية يؤثر على التسرب في التعليم الابتدائي ويفسره بنسبة 69.9% من المتغير التابع (التسرب) ($R^2 = 0.659$)

$$Y = ax + b \quad a = \text{cov}(x, y) / S^2X \quad b = \bar{y} - \bar{x}$$

³ معادلة الانحدار الخطي البسيط

و بالتالي يمكن كتابة هاته علاقة على شكل دالة خطية $Y = x 0.376 - 10.613$ حيث:

Y : عدد المتسربين X : عدد التلاميذ داخل الفوج

2.2 التعليم المتوسط : جداول نتائج الانحدار الخطي

الجدول 14: تلخيصي للنموذج

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|--------|-------|--------|---------------|---------------------------------|
| 1 | ,412a | ,170 | ,136 | ,52087 |

a. Valeurs prédites : (constantes), عدد التلاميذ

الجدول 15: تحليل التباين

| Modèle | Somme des carrés | ddl | Moyenne des carrés | D | | |
|--------|------------------|-------|--------------------|-------|-------|-------------------|
| 1 | Régression | 1,335 | 1 | 1,335 | 4,920 | ,036 ^b |
| | Résidu | 6,511 | 24 | ,271 | | |
| | Total | 7,846 | 25 | | | |

الجدول 16: معاملات الانحدار

| Modèle | Coefficients non standardisés | |
|--------------|-------------------------------|-----------------|
| | A | Erreur standard |
| (Constante) | -21,556 | 7,301 |
| عدد التلاميذ | ,893 | |

لدينا مستوى الدلالة > 0.05 فبالتالي نرفض فرضية العدم H_0 : "عدم وجود علاقة بين التسرب و عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي" و نقبل H_1 : بوجود علاقة بين التسرب و عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي " و إن المتغير المستقل (عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي) لا يفسر سوى 17,2% من المتغير التابع (التسرب) ، و وجود علاقة ضعيفة بين المتغيرين $r = 0,41$ راجع لكون الفوج التربوي في التعليم المتوسط يعاني من إرتفاع عدد التلاميذ منذ سنة 1987 الى غاية 2012 أكثر من 32 تلميذ داخل الفوج الواحد الأمر الذي جعل من تأثير المتغير المستقل ضعيف ويمكن كتابة تأثير عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي على التسرب على شكل دالة خطية $Y = 0,893X - 21,55$ حيث

X : عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي الواحد

Y : عدد المتسربين من الفوج التربوي الواحد

2. 2 التعليم الثانوي :

جداول نتائج الانحدار الخطي

جدول 17: تلخيصي للنموذج

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|--------|-------------------|--------|---------------|---------------------------------|
| 1 | ,650 ^a | ,423 | ,399 | 2,74391 |

a. Valeurs prédites : (constantes), عدد التلاميذ

b. Variable dépendante : المتسربين

جدول 18: تحليل التباين

| Modèle | Somme des carrés | Ddl | Moyenne des carrés | D | Sig. |
|--------------|------------------|-----|--------------------|--------|-------------------|
| 1 Régression | 132,264 | 1 | 132,264 | 17,567 | ,000 ^b |
| 1 Résidu | 180,697 | 24 | 7,529 | | |
| Total | 312,962 | 25 | | | |

a. Variable dépendante : المتسربين

b. Valeurs prédites : (constantes), عدد التلاميذ

Sig : مستوى الدلالة، Somme des carrés : مجموع المربعات، Ddl : درجة الحرية **Moyenne des carrés** : متوسط المربعات

جدول 19: معاملات الانحدار الخطي

| Modèle | Coefficients non standardisés | |
|----------------|-------------------------------|-----------------|
| | A | Erreur standard |
| 1 (Constante) | -2,587 | 2,556 |
| 1 عدد التلاميذ | ,156 | |

التعليم الثانوي : نقبل بوجود علاقة بين التسرب و عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي لإن مستوى الدلالة أقل 5% (<0.05) و أن المتغير المستقل عدد التلاميذ داخل الفوج التربوي في التعليم الثانوي يفسر 41,3% من المتغير التابع و علاقة بينهما تساوي $r=0,65$ يمكن كتابتها على شكل دالة خطية

$$\text{حيث } y=0,156x - 2.587$$

• Y : عدد المتسربين من الفوج التربوي الواحد

• X : عدد التلاميذ داخل الفوج الواحد

3 تفسير النتائج : يعتبر الاكتظاظ داخل الأفواج التربوية من أهم المشاكل التي تعاني منها المدرسة

الجزائرية و خاصة المناطق التي تتواجد بها كثافة سكانية كثيرة فهو عامل ذا تأثير على تحصيل التلاميذ. إذ إن الجو المدرسي الذي تسوده الفوضى و اللامبالاة تؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية و خاصة أن النظام التربوي يعتمد على نظام قاصر في تقويم التلميذ بالإضافة إلى نقص الوسائل

التعليمية و سوء التسيير للمؤسسات التعليمية و المشاكل الاجتماعية للأساتذة . كل هذه الوسائل لها الأثر السلبي في حياة التلميذ (العايب رابح ،محمد الصالح بوطون- 1998-ص 184/185) . كما أن انتشار أمور التسلط والفوضى والإهمال في المدرسة يشعر التلميذ بحرمانه من إمكانية التعبير عن نفسه، مما يشكل له إحباطاً ، فيشعر أنه يعيش في جو مضغوط و الهروب من هذا الجو الرهيب فتلجأ إلى التبدل و اللامبالاة ويؤدي هذا الشغب إلى الهروب الفعلي من المدرسة. (محمد العربي ولد خليفة ،1989، ص 50)

إن عدم توفر الجو المدرسي المريح للتلميذ سوء داخل الصف أو خارجه، يؤثر على تحصيله الدراسي ، و يعمل على تدني مستواه التعليمي و خاصة اذا أخذنا بالاعتبارات الحالية في طرق التدريس بالكفاءات ،التي تتطلب أن لا يقتصر دور المدرس على تلقين المعارف للتلميذ فقط . بل يتعداه إلى تطوير قدراتهم و معارفهم الفكرية و المنهجية من أجل تمكينهم في بناء معارف عن طريق التعليم الذاتي ،كما تتطلب متابعة و تقويمها دقيقا لجميع التلاميذ.

v. العلاقة بين التسرب و الرسوب المدرسي

الرسوب المدرسي هو هدر تربوي أو فشل تلميذ في استيعاب المعارف التي تمكنه للانتقال الى الصف الموالي، ويرجع هو الآخر لعدة مشاكل تواجه التلميذ خلال مساره الدراسي قد تؤدي به إلى خارج أسوار المدرسة. و لا يجاد العلاقة بين التسرب و الرسوب المدرسيين نقوم بتحليل الجدول الآتي:

الجدول 20: يوضح عدد المتسربين و الراسبين خلال كل سنة في كل المراحل التعليمية

| السنوات | الرسوب 1 | التسرب 2 |
|-----------|-----------|----------|
| 1988-1987 | 662 202 | 224062 |
| 1989-1988 | 703 614 | 296588 |
| 1990-1989 | 723 022 | 300729 |
| 1991-1990 | 961 242 | 324938 |
| 1992-1991 | 963 018 | 307491 |
| 1993-1992 | 1 023 915 | 347281 |
| 1994-1993 | 1 049 817 | 360804 |
| 1995-1994 | 1 043 527 | 402859 |
| 1996-1995 | 1 060 471 | 406390 |
| 1997-1996 | 1 322 164 | 381723 |
| 1998-1997 | 1 440 919 | 375235 |
| 1999-1998 | 1 538 999 | 375476 |
| 2000-1999 | 1 874 301 | 424400 |
| 2001-2000 | 1 625 180 | 335647 |
| 2002-2001 | 1 528 446 | 326184 |
| 2003-2002 | 1 566 252 | 340771 |
| 2004-2003 | 1 593 709 | 400263 |

| | | |
|-----------|-----------|--------|
| 2005-2004 | 1 450 739 | 405441 |
| 2006-2005 | 1 537 719 | 463279 |
| 2007-2006 | 1 113 924 | 362249 |
| 2008-2007 | 1 168 384 | 406124 |
| 2009-2008 | 1 184 997 | 414652 |
| 2010-2009 | 1 165 764 | 344405 |
| 2011-2010 | 1 063 419 | 423470 |
| 2012-2011 | 988 355 | 287204 |
| 2013-2012 | 1 028 137 | 340155 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية -

2. حساب شخصي:

❖ عدد المتسربين: هو المجموع المتسربين في كل المراحل التعليمية

الجدول يوضح كمية الهدر المدرسي للتعليم في الجزائر من عدد التلاميذ المتسربين مدرسياً و الراسبين خلال الفصول الدراسية منذ الموسم الدراسي (1987/1988) إلى غاية الموسم (2012/2013) حيث بلغ عدد المتسربين في الموسم الدراسي 2006/2005 أكبر عدد مسجل 463279 تلميذ وعدد الراسبين حوالي 1537719 تلميذ.

لإيجاد علاقة العلاقة بين التسرب و الرسوب ، نقوم بإستخدام برنامج SPSS و قياس العلاقة بين

المتغيرين بدلالة⁴معامل ارتباط بيرسون فنتحصل على النتائج التالية :

(1) جدول 21 : نتائج معامل ارتباط بيرسون

| | | التسرب | التلاميذ |
|----------|------------------------|--------|----------|
| التسرب | Corrélation de Pearson | 1 | ,573** |
| | Sig. (bilatérale) | | ,002 |
| | N | 26 | 26 |
| التلاميذ | Corrélation de Pearson | ,573** | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | ,002 | |
| | N | 26 | 26 |

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

(2) تفسير وتحليل النتائج : من خلال النتائج نستنتج وجود علاقة بين التسرب و الرسوب $r=0,573$

إن التسرب و الرسوب هما وجهان لعملة واحدة ، فإن الأسباب المؤدية للرسوب إذ مالم تعالج

تؤدي إلى تسرب التلميذ في نهاية المطاف. فكلاهما إهدار تربوي (فاقد من التعليم) يضعف من

⁴معامل الارتباط لبيرسون $r = \frac{\sum_{(i=1)}^n [(xi-\bar{x})(yi-\bar{y})]}{((n-1)SXS Y)}$ الانحراف المعياري للمتغير x التسرب SY : الانحراف المعياري للمتغير y الرسوب

مردودية النظام التربوي فمثلا : سوء التوجيه الذي تعاني منه المنظومة التربوية الجزائرية يهدف فقط إلى الإستجابة لمتطلبات الخريطة التربوية فقط ، لا لرغبات و ميولات التلميذ و قدراته، فيؤدي بصورة مباشرة إلى الرسوب أو التسرب . كما يعتبر ضعف التحصيل الدراسي عامل مهم في تسرب الطلاب من مدارسهم، بل وربما يكون من أهم العوامل هذا بالإضافة إلى المستوى الثقافي البيئي و الأسري الذي يعيش فيه التلميذ من العوامل المؤثرة على تحصيلهم الدراسي.

فالأولياء ذو المستوى الثقافي المنخفض لن يستطيعوا أن يوفرُوا الرعاية الكافية للأبناء، حتى أنهم لا يهتمون بمواظبة أبناءهم ومتابعة مسارهم الدراسي، فإن عدم التواصل بين الأسرة و المدرسة فلن يخدم مصلحة التلميذ. و يقول ج روبين " (j Roubine) أما بالنسبة للمستوى الثقافي باعتباره أحد عوامل التسرب المدرسي فإنه يشيع و يظهر لدى الأسر ذات المستوى الثقافي الضعيف ، بحيث أن هذه الأسر من غير الممكن أن تساعد ابنها في دراسة بطريقة جيدة وصحيحة . (j Roubine ، 1953 ، p23)

VI. علاقة التسرب بالمراحل التعليمية

مما لاحظناه أن التسرب داخل الأفرج التربوية في التعليم الثانوي بلغ ما بين ثلاث تلاميذ إلى غاية 16 تلميذ متسرب من الفوج التربوي الواحد، فحين أن التعليم متوسط يتسرب منه تلميذين إلى أربعة تلاميذ من الفوج، إما التعليم الابتدائي فهو أقلهما عرضه لأفة التسرب فغالبا ما يكون متسرب واحد من كل فوج تربوي . ولمقارنة المراحل التعليمية حتى نتمكن من التأكد من أي المراحل يعاني من مشكلة التسرب أكثر من المراحل الأخرى. نقوم بتحليل للجدول الآتي :

الجدول 22 : تطور عدد و نسب التسرب في كل مرحلة تعليمية :

| السنوات | عدد التلاميذ | | | عدد التلاميذ المتسربين | | | نسب التسرب | | |
|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط | التعليم الثانوي | التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط | التعليم الثانوي | التعليم الابتدائي(2) | التعليم المتوسط(2) | التعليم الثانوي(2) |
| 1988-1987 | 3 801 651 | 1328182 | 591783 | 96065 | 71223 | 245381 | 0,02526938 | 0,0536243 | 0,3005297 |
| 1989-1988 | 3 911 388 | 1376935 | 714966 | 122202 | 97014 | 270738 | 0,03124257 | 0,0704564 | 0,2694405 |
| 1990-1989 | 4 027 612 | 1408522 | 753947 | 113444 | 107607 | 322636 | 0,0281666 | 0,0763970 | 0,3093204 |
| 1991-1990 | 4 189 152 | 1423316 | 752264 | 110582 | 126870 | 285186 | 0,02639712 | 0,0891368 | 0,3021578 |
| 1992-1991 | 4 357 352 | 1490035 | 742745 | 112100 | 109267 | 261667 | 0,02572654 | 0,0733316 | 0,2826956 |
| 1993-1992 | 4 436 363 | 1558046 | 747152 | 130908 | 118014 | 250126 | 0,02950801 | 0,0757448 | 0,2614061 |
| 1994-1993 | 4 515 274 | 1618622 | 793457 | 128728 | 131292 | 267364 | 0,02850954 | 0,0811137 | 0,2635842 |
| 1995-1994 | 4 548 827 | 1651510 | 821059 | 147802 | 144632 | 260530 | 0,03249234 | 0,0875756 | 0,2570173 |
| 1996-1995 | 4 617 728 | 1691561 | 853303 | 139209 | 164010 | 237546 | 0,03014672 | 0,0969575 | 0,2268058 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|--------|--------|--------|------------|-----------|-----------|
| 1997-1996 | 4 674 947 | 1762761 | 855481 | 125241 | 145558 | 247996 | 0,02678979 | 0,0825739 | 0,2312572 |
| 1998-1997 | 4 719 137 | 1837631 | 879090 | 118203 | 147337 | 225438 | 0,02504755 | 0,0801777 | 0,2033864 |
| 1999-1998 | 4 778 870 | 1898748 | 909927 | 116528 | 154321 | 243352 | 0,02438398 | 0,0812750 | 0,2116582 |
| 2000-1999 | 4 843 313 | 1895751 | 921959 | 125847 | 177554 | 253955 | 0,02598363 | 0,0936590 | 0,2135812 |
| 2001-2000 | 4 720 950 | 2015370 | 975862 | 83238 | 162428 | 223970 | 0,0176316 | 0,0805946 | 0,1742777 |
| 2002-2001 | 4 691 870 | 2116087 | 1041047 | 84406 | 153658 | 245629 | 0,01798981 | 0,0726142 | 0,1762045 |
| 2003-2002 | 4 612 574 | 2186338 | 1095730 | 76647 | 177669 | 223572 | 0,01661693 | 0,0812633 | 0,1563918 |
| 2004-2003 | 4 507 703 | 2221795 | 1122395 | 87750 | 209319 | 260574 | 0,01946677 | 0,0942117 | 0,1812822 |
| 2005-2004 | 4 361 744 | 2256232 | 1123123 | 88109 | 215322 | 219520 | 0,02020031 | 0,0954345 | 0,1501138 |
| 2006-2005 | 4 196 580 | 2221328 | 1175731 | 107079 | 237148 | 251607 | 0,02551572 | 0,1067593 | 0,1622491 |
| 2007-2006 | 4 078 954 | 2443177 | 1035863 | 96376 | 176916 | 125313 | 0,0236277 | 0,0724121 | 0,1017762 |
| 2008-2007 | 3 931 874 | 2595748 | 974748 | 67622 | 256495 | 111722 | 0,01719854 | 0,0988133 | 0,1020214 |
| 2009-2008 | 3 247 258 | 3158117 | 974736 | 52690 | 290810 | 237114 | 0,01622597 | 0,0920832 | 0,1665634 |
| 2010-2009 | 3 307 910 | 3052523 | 1171180 | 20737 | 279208 | 138153 | 0,00626888 | 0,091468 | 0,0847832 |
| 2011-2010 | 3 345 885 | 2980325 | 1198888 | 66914 | 278515 | 234810 | 0,01999895 | 0,0934511 | 0,1387549 |
| 2012-2011 | 3 429 361 | 2921331 | 1263090 | 24394 | 199334 | 194729 | 0,00711314 | 0,0682338 | 0,1121073 |
| 2013-2012 | 3 580 288 | 2812603 | 1497879 | 35038 | 208530 | 301289 | 0,0097864 | 0,0741414 | 0,1358380 |

1. المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات – وزارة التربية -

2. حساب شخصي:

❖ نسبة التسرب في كل مرحلة : هي حاصل قسمة عدد المتسربين من هاته المرحلة وعدد التلاميذ المقيدون في هاته المرحلة خلال نفس السنة.

الجدول يمثل تطور لنسب التسرب المدرسي في كل مرحلة تعليمية خلال المدة الزمنية 1987 الى غاية 2013 للتعليم في الجزائر و للإجابة عن الإشكالية المطروحة : هل يوجد اختلافات معنوية بين المراحل التعليمية في التسرب المدرسي نقوم بإستخدام برنامج SPSS ونقوم بإجراء المقارنة عن طريق نموذج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) فنحصل على النتائج التالية :

جداول نتائج تحليل التباين الأحادي

الجدول 23: تحليل التباين الاحادي

| | | Somme des carrés | ddl | Moyenne des carrés | F | Signification | |
|---------------|----------------|------------------|------|--------------------|---------|---------------|------|
| Inter-groupes | (Combiné) | ,420 | 2 | ,210 | 132,681 | ,000 | |
| | Terme linéaire | Contraste | ,407 | 1 | ,407 | 257,124 | ,000 |
| | | Ecart | ,013 | 1 | ,013 | 8,238 | ,005 |
| Intra-groupes | | ,119 | 75 | ,002 | | | |
| Total | | ,538 | 77 | | | | |

الجدول 24: مقارنة المتوسطات

| (I) المراحل | (J) المراحل | Différence de moyennes (I-J) | Erreur standard | Signification | Intervalle de confiance à 95% | |
|-------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------------|------------------|
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| التعليم الابتدائي | التعليم المتوسط | -,06100772* | ,01102846 | ,000 | -,0829775 | -,0390379 |
| | التعليم الثانوي | -,17684235* | ,01102846 | ,000 | -,1988122 | -,1548725 |
| التعليم المتوسط | الابتدائي التعليم | ,06100772* | ,01102846 | ,000 | ,0390379 | ,0829775 |
| | التعليم الثانوي | -,11583462* | ,01102846 | ,000 | -,1378044 | -,0938648 |
| التعليم الثانوي | التعليم الابتدائي | ,17684235* | ,01102846 | ,000 | ,1548725 | ,1988122 |
| | التعليم المتوسط | ,11583462* | ,01102846 | ,000 | ,0938648 | ,1378044 |

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

2 (تفسير و تحليل النتائج :

F المحسوبة أكبر من F الجدولية ($P < 0.05$) فقبل فرضية الإثبات ، ونرفض فرضية العدم وبالتالي وجود فروق معنوية بين المراحل التعليمية في التسرب ، أي أن التسرب يختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

- التعليم الثانوي هو الأكثر هدرا" أو عرضة لتسرب التلاميذ من المراحل الأخرى ثم يليه التعليم المتوسط وفي الأخير التعليم الابتدائي لأن الفرق في المتوسطات أكبر من الصفر في جدول المقارنة عند التعليم الثانوي و ذلك راجع لإجبارية و إلزامية التعليم لأن التلميذ في هاتين المرحلتين التعليميتين (الابتدائي والمتوسط) يكون أقل من 16 سنة و هذا ما يعني أن فرص التعليم متاحة، و بإمكانه إعادة الصف عدة مرات ما لم يبلغ 16 سنة كما أن الاسر ترى من الضروري تعليم ابنائها القراءة و الكتابة أيضا في هاته المراحل لا يشعر التلميذ بالاستقلالية عن أسرته ، وهو غير قادر الولوج سوق العمل لصغر سنه أما في مرحلة التعليم الثانوي غالبا ما يتوجه التلميذ إلى سوق العمل و تحمل مسؤولياته لشعوره بالاستقلالية . أما بالنسبة للإناث ففي هاته المرحلة التعليمية غالبا ما يدفعها الزواج المبكر إلى ترك المدرسة، أو عادات و تقاليد بعض المناطق الريفية، و النظرة الدونية لديهم للمراة المثقفة .

VII. علاقة التسرب بالمستوى التعليمي :

لما كان التسرب المدرسي عاملاً أساسياً في ضياع مستقبل التلاميذ أو الدخول إلى سوق العمل في سن مبكرة بطريقة عشوائية، وإنتشار لظاهرة عمالة الأطفال وحرمانهم من حقوقهم في الحياة كالتعليم، وخاصة يعتبر التسرب من التعليم الإبتدائي من أصعب المشاكل التي تسبب إنتشار الآفات الاجتماعية، كإنتشار الجريمة، وظاهرة تعاطي المخدرات، كما المتسرب منه قد يؤول إلى الأمية، فهناك علاقة طردية بين المستوى التعليمي ونوع الجريمة. ولمعرفة المستويات التعليمية التي يتسرب منها التلاميذ دائما بصفة أكبر

نقوم بتحليل للجدول التالي :

الجدول 25: تطور نسب التسرب حسب المستويات التعليمية

| السنة | اولى ابتدائي | ثانية ابتدائي | ثالثة ابتدائي | رابعة ابتدائي | خامسة ابتدائي | سادسة ابتدائي | اولى متوسط | ثانية متوسط | ثالثة متوسط | رابعة متوسط | اولى ثانوي | ثانية ثانوي | ثالثة ثانوي |
|-----------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1987-1988 | 1,07 | 1,19 | 1,47 | 2,26 | 2,97 | 7,32 | 5,65 | 4,79 | | 28,95 | 7,44 | 4,32 | 54,03 |
| 1988-1989 | 1,55 | 1,62 | 1,83 | 2,77 | 3,79 | 8,23 | 6,75 | 7,58 | | 31,10 | 8,47 | 4,91 | 46,84 |
| 1989-1990 | 0,84 | 1,34 | 1,56 | 2,52 | 3,64 | 8,06 | 7,31 | 8,28 | | 28,98 | 12,05 | 7,00 | 52,27 |
| 1990-1991 | -0,63 | 0,96 | 1,59 | 2,76 | 3,84 | 8,83 | 8,36 | 10,04 | | 29,55 | 15,70 | 9,92 | 47,41 |
| 1991-1992 | -0,23 | 1,13 | 1,64 | 2,53 | 3,60 | 8,05 | 7,03 | 7,95 | | 26,75 | 12,82 | 8,47 | 45,70 |
| 1992-1993 | 1,17 | 1,32 | 1,81 | 2,79 | 3,79 | 7,79 | 7,17 | 8,41 | | 27,12 | 10,36 | 11,54 | 41,36 |
| 1993-1994 | 0,84 | 1,17 | 1,70 | 2,56 | 3,11 | 8,70 | 7,55 | 9,26 | | 26,67 | 4,45 | 16,25 | 42,64 |
| 1994-1995 | 1,65 | 1,23 | 1,79 | 2,72 | 4,00 | 8,83 | 7,90 | 10,52 | | 27,87 | 11,28 | 11,80 | 39,89 |
| 1995-1996 | 0,11 | 0,83 | 1,19 | 3,02 | 4,42 | 9,19 | 9,37 | 10,35 | | 26,26 | 11,40 | 9,16 | 34,98 |
| 1996-1997 | 1,10 | 1,17 | 0,92 | 2,22 | 3,58 | 7,34 | 7,48 | 9,93 | | 24,49 | 11,23 | 11,15 | 35,06 |
| 1997-1998 | 0,72 | 0,60 | 0,77 | 2,50 | 3,30 | 7,33 | 7,49 | 9,14 | | 23,09 | 11,38 | 9,79 | 30,01 |
| 1998-1999 | 0,76 | 0,97 | 0,99 | 1,82 | 2,79 | 7,36 | 7,42 | 9,65 | | 23,23 | 11,45 | 8,93 | 31,98 |
| 1999-2000 | 0,89 | 0,75 | 0,90 | 1,95 | 3,21 | 7,73 | 8,58 | 11,08 | | 23,40 | 13,18 | 11,20 | 30,36 |
| 2000-2001 | 0,52 | 0,33 | 0,49 | 1,14 | 2,29 | 5,60 | 7,31 | 9,82 | | 19,39 | 12,19 | 8,26 | 24,29 |
| 2001-2002 | 1,09 | 0,55 | 0,78 | 1,22 | 2,31 | 4,62 | 6,92 | 8,04 | | 18,81 | 9,92 | 6,52 | 26,72 |
| 2002-2003 | 1,01 | 0,51 | 0,49 | 0,74 | 2,25 | 4,65 | 7,42 | 9,73 | | 22,31 | 11,53 | 7,21 | 21,58 |
| 2003-2004 | 0,92 | 0,70 | 0,58 | 1,27 | 2,50 | 5,21 | 8,99 | 10,39 | | 22,03 | 13,40 | 8,71 | 24,86 |
| 2004-2005 | 0,81 | 1,00 | 0,53 | 1,69 | 2,23 | 5,31 | 10,14 | 8,39 | | 21,42 | 12,70 | 8,37 | 19,13 |
| 2005-2006 | 1,18 | 1,04 | 0,73 | 1,47 | 3,93 | 6,36 | 9,73 | 8,82 | | 19,81 | 14,78 | 8,39 | 20,16 |
| 2006-2007 | 0,75 | 0,77 | 0,69 | 1,47 | 3,68 | 6,02 | 7,80 | 7,42 | 5,36 | 22,10 | 11,46 | 3,51 | 13,33 |
| 2007-2008 | 0,48 | 0,34 | 0,40 | 2,49 | 3,08 | 3,41 | 8,56 | 10,87 | 12,37 | 11,01 | 16,91 | 8,17 | 6,81 |
| 2008-2009 | 0,81 | 0,94 | 0,97 | 2,87 | 2,59 | | 9,48 | 9,59 | 7,81 | 15,93 | 11,46 | 10,07 | 22,41 |
| 2009-2010 | 1,19 | 0,20 | 0,49 | 2,28 | -1,03 | | 9,02 | 8,82 | 10,02 | 9,72 | 7,85 | 7,10 | 9,42 |
| 2010-2011 | 2,08 | 2,43 | 1,19 | 3,06 | 1,15 | | 10,25 | 7,72 | 9,08 | 10,97 | 10,66 | 6,33 | 19,01 |
| 2011-2012 | 0,17 | 0,45 | 0,39 | 2,52 | 0,00 | | 7,93 | 7,16 | 4,35 | 19,16 | 11,60 | 5,55 | 13,30 |
| 2012-2013 | 0,40 | 0,99 | 0,08 | 2,91 | 0,50 | | 7,40 | 7,90 | 6,99 | 16,65 | 13,22 | 7,41 | 16,04 |

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعلومات وزارة التربية الوطنية

الجدول يمثل نسب التسرب المدرسي لكل مستوى تعليمي في الجزائر منذ سنة 1987 إلى غاية سنة 2013 وللإجابة عن الإشكالية المطروحة حول أي المستويات التعليمية التي تكون فيها نسب التسرب متشابهة فنقوم بإستخدام برنامج SPSS فنختار نموذج التحليل المكونات الأساسية : (ACP) و نقوم بإلغاء السنة السادسة ابتدائي لأنه تم حذفها سنة 2008/2009 و كذلك السنة الثالثة متوسط التي تم إدراجها في الإصلاحات الجديدة بعدما كانت مدة التعليم 03 سنوات التعليم الأساسي أصبح 04 سنوات في التعليم المتوسط ، و نحصل على النتائج التالية :

1 (جداول نتائج تحليل المكونات الأساسية

جدول 26: مصفوفة الارتباط بين المستويات التعليمية

| | اولى ابتدائي | ثانية ابتدائي | ثالثة ابتدائي | رابعة ابتدائي | اولى متوسط | ثانية متوسط | رابعة متوسط | اولى ثانوي | ثانية ثانوي | ثالثة ثانوي | خامسة ابتدائي |
|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| اولى ابتدائي | 1,000 | ,457 | ,127 | -,075 | ,090 | -,146 | -,174 | -,430 | -,069 | -,069 | -,093 |
| ثانية ابتدائي | ,457 | 1,000 | ,621 | ,488 | ,067 | -,316 | ,276 | -,221 | ,034 | ,454 | ,260 |
| ثالثة ابتدائي | ,127 | ,621 | 1,000 | ,476 | -,300 | -,123 | ,713 | -,369 | ,309 | ,862 | ,597 |
| رابعة ابتدائي | -,075 | ,488 | ,476 | 1,000 | ,073 | -,100 | ,095 | -,119 | ,212 | ,296 | ,048 |
| اولى متوسط | ,090 | ,067 | -,300 | ,073 | 1,000 | ,395 | -,521 | ,359 | ,134 | -,532 | -,176 |
| ثانية متوسط | -,146 | -,316 | -,123 | -,100 | ,395 | 1,000 | -,096 | ,430 | ,622 | -,167 | ,246 |
| رابعة متوسط | -,174 | ,276 | ,713 | ,095 | -,521 | -,096 | 1,000 | -,192 | ,204 | ,877 | ,703 |
| اولى ثانوي | -,430 | -,221 | -,369 | -,119 | ,359 | ,430 | -,192 | 1,000 | -,095 | -,309 | ,170 |
| ثانية ثانوي | -,069 | ,034 | ,309 | ,212 | ,134 | ,622 | ,204 | -,095 | 1,000 | ,252 | ,301 |
| ثالثة ثانوي | -,069 | ,454 | ,862 | ,296 | -,532 | -,167 | ,877 | -,309 | ,252 | 1,000 | ,606 |
| خامسة ابتدائي | -,093 | ,260 | ,597 | ,048 | -,176 | ,246 | ,703 | ,170 | ,301 | ,606 | 1,000 |

الجدول 27: يوضح عدد المحاور الأساسية المفسرة للمتغيرات

| Composante | Valeurs propres initiales | | | Extraction Sommes des carrés des facteurs retenus | | |
|------------|---------------------------|------------------|-----------|---|------------------|-----------|
| | Total | % de la variance | % cumulés | Total | % de la variance | % cumulés |
| 1 | 3,988 | 36,253 | 36,253 | 3,988 | 36,253 | 36,253 |
| 2 | 2,200 | 19,999 | 56,252 | 2,200 | 19,999 | 56,252 |
| 3 | 1,699 | 15,448 | 71,700 | 1,699 | 15,448 | 71,700 |
| 4 | 1,115 | 10,134 | 81,834 | | | |
| 5 | ,966 | 8,783 | 90,617 | | | |
| 6 | ,342 | 3,106 | 93,722 | | | |
| 7 | ,242 | 2,200 | 95,922 | | | |
| 8 | ,186 | 1,692 | 97,614 | | | |
| 9 | ,124 | 1,129 | 98,743 | | | |
| 10 | ,084 | ,767 | 99,510 | | | |
| 11 | ,054 | ,490 | 100,000 | | | |

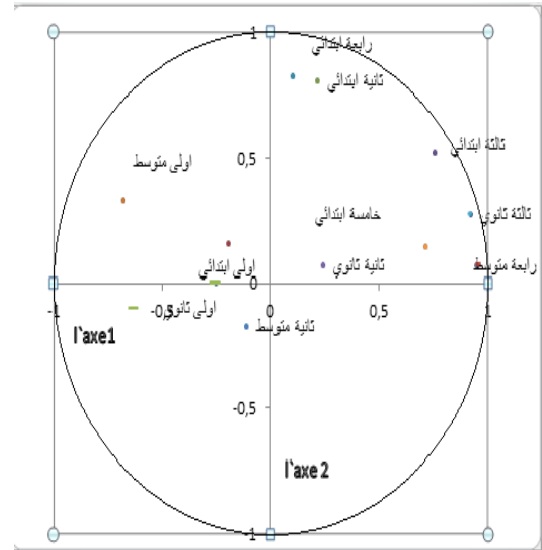
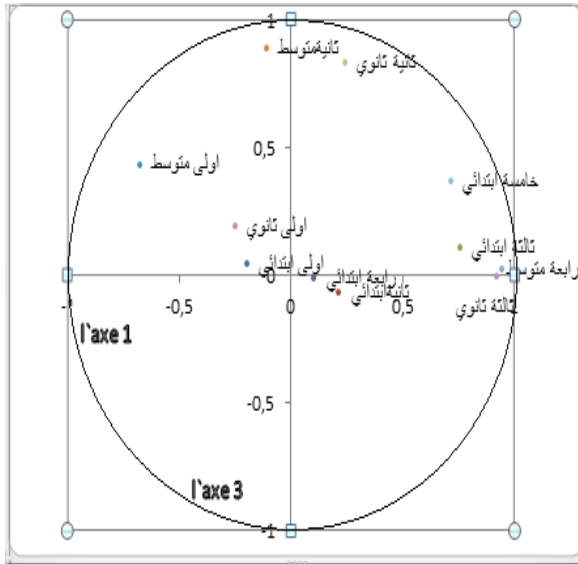
جدول 28: يوضح علاقة المتغيرات بالمحاور الأساسية

| | Composante | | |
|---------------|------------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 |
| اولى ابتدائي | -,200 | ,159 | |
| ثانية ابتدائي | ,212 | ,811 | -,065 |
| ثالثة ابتدائي | ,753 | ,526 | ,114 |
| رابعة ابتدائي | ,096 | ,829 | -,006 |
| اولى متوسط | -,683 | ,333 | ,439 |
| ثانية متوسط | -,114 | -,171 | ,895 |
| رابعة متوسط | ,943 | ,072 | ,025 |
| اولى ثانوي | -,256 | ,006 | ,198 |
| ثانية ثانوي | ,237 | ,073 | ,840 |
| ثالثة ثانوي | ,918 | ,277 | -,003 |
| خامسة ابتدائي | ,711 | ,148 | ,370 |

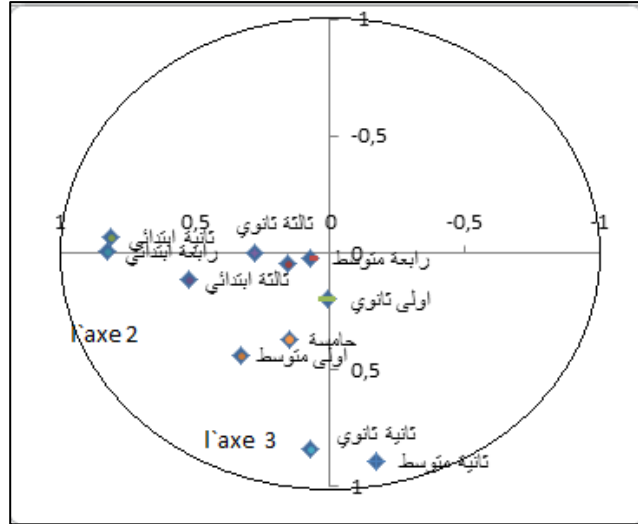
التمثيل البياني 24: الأبعاد الثلاثة للمتغيرات على المحاور الأساسية :

البعد الثاني

البعد الأول



البعد الثالث



2) تفسير و تحليل النتائج

- من خلال النتائج فإن الظاهرة مفسرة على 11 محورا لذا نختار الأكثر تمثيلا حيث أن المحورين

الأول والثاني و الثالث يفسرون 71,7% : كمايلي :

المحور الأول : يفسر 36.25% من الظاهرة

المحور الثاني : يفسر 19.99% من الظاهرة

المحور الثالث : يفسر 15,44% من الظاهرة

علاقة المتغيرات بالمحاور :

| المحور الأول | | المحور الثاني | | المحور الثالث | |
|---------------|-------|---------------|---------------|---------------|---|
| - | + | - | + | - | + |
| ثالثة ابتدائي | اولى | ثانية ابتدائي | ثانية ابتدائي | ثانية | |
| رابعة | متوسط | ثالثة ابتدائي | ثالثة ابتدائي | متوسط | |
| متوسط | | رابعة ابتدائي | رابعة ابتدائي | ثانية | |
| ثالثة ثانوي | | | | ثانوي | |
| خامسة | | | | | |
| ابتدائي | | | | | |

يوضح هذا الجدول علاقة كل محور أساسي بمجموعة من المتغيرات أو المستويات التعليمية .

من خلال التمثيل البياني نلاحظ وجود علاقة بين المتغيرات الأتية: الثالثة ابتدائي ،الخامسة ابتدائي ،الرابعة متوسط والثالثة ثانوي وكذلك ما بين الثانية متوسط وأولى ثانوي حيث يقدر معامل الارتباط ما بين الرابعة متوسط و الثالثة ثانوي ($r=0.87$) و الرابعة متوسط و الخامسة ابتدائي ($r=0.70$) و بين الخامسة و الثالثة ثانوي ($r=0.62$) و بين الثانية متوسط وأولى ثانوي ب(0.62) .

و جود علاقة بين الثالثة ابتدائي ،الخامسة ابتدائي ،الرابعة متوسط والثالثة ثانوي هاته المتغيرات هي أقسام نهائية لمراحل تعليمية مع اعتبار السنة الثالثة ابتدائي هي نهاية مرحلة الطور الأول. فهي أكثر المستويات التعليمية التي تكون فيها نسب تسرب التلاميذ مرتفعة و يرجع لنظام الامتحانات السائد بسبب ضغوطات على تلاميذ، ونفور عدم الرضا في ظل غياب دور المرشد الاجتماعي و النفسي ، مما يجعل التلاميذ يعانون من حالة الخوف و القلق و التي تؤثر بشكل مباشر على تحصيلهم .

و قد أثبتت الدراسات أن مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذو القلق المنخفض افضل من مستوى تحصيل تلاميذ مرتفعي القلق ."(عائدة عبد الله 1995 ص 129)

ويمكن أيضا المقارنة باستعمال أسلوب تحليل التباين

الجدول 29 : تحليل التباين

| | Somme des carrés | Df | Moyenne des carrés | F | Signification |
|-------------------------------|------------------|-----|--------------------|--------|---------------|
| Inter-groupes Combiné | 23102,838 | 12 | 1925,237 | 95,784 | ,000 |
| Intra-classe المستوى * التسرب | 6050,048 | 301 | 20,100 | | |
| Total | 29152,886 | 313 | | | |

الجدول 30:مقارنة المستويات

| المستوى | Statistic | Bootstrap ^a | | | | |
|----------------------|------------|------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|---------|
| | | Biais | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95% | | |
| | | | | Inférieur | Supérieur | |
| السنة الاولى ابتدائي | Moyenne | ,8173 | ,0031 | ,1124 | ,5978 | 1,0352 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | ,56555 | -,01789 | ,09112 | ,36909 | ,72205 |
| الثانية ابتدائي | Moyenne | ,9435 | -,0006 | ,0917 | ,7720 | 1,1506 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | ,46474 | -,01790 | ,09381 | ,28946 | ,64018 |
| الثالثة ابتدائي | Moyenne | ,9988 | ,0020 | ,0995 | ,7971 | 1,1963 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | ,52411 | -,01259 | ,04885 | ,41474 | ,60602 |
| الرابعة ابتدائي | Moyenne | 2,2135 | -,0075 | ,1276 | 1,9379 | 2,4396 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | ,65904 | -,01326 | ,07435 | ,49445 | ,78131 |
| الخامسة ابتدائي | Moyenne | 2,7508 | ,0016 | ,2567 | 2,2287 | 3,2395 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | 1,31838 | -,04284 | ,24117 | ,72762 | 1,71689 |

| | | | | | | |
|-----------------|------------|---------|---------|---------|----------|----------|
| السادسة ابتدائي | Moyenne | 6,9495 | -,0077 | ,3684 | 6,2039 | 7,6312 |
| | N | 21 | 0 | 4 | 13 | 30 |
| | Ecart-type | 1,63015 | -,05468 | ,20687 | 1,16390 | 1,96916 |
| اولى متوسط | Moyenne | 8,0388 | ,0040 | ,2228 | 7,6028 | 8,4868 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 16 | 36 |
| | Ecart-type | 1,13344 | -,03048 | ,14892 | ,80217 | 1,39345 |
| الثانية متوسط | Moyenne | 8,9096 | ,0028 | ,2782 | 8,3356 | 9,4461 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | 1,40690 | -,04145 | ,24902 | ,94719 | 1,86192 |
| الرابعة متوسط | Moyenne | 9,096 | ,0024 | ,2732 | 8,7356 | 9,5434 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 35 |
| | Ecart-type | 5,86178 | -,15465 | ,75556 | 4,18724 | 7,09863 |
| اولى ثانوي | Moyenne | 11,4958 | ,0125 | ,5195 | 10,4488 | 12,5462 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 36 |
| | Ecart-type | 2,56415 | -,11206 | ,44986 | 1,54632 | 3,26577 |
| الثانية ثانوي | Moyenne | 8,4631 | ,0229 | ,5275 | 7,4596 | 9,5710 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 35 |
| | Ecart-type | 2,69171 | -,09013 | ,47126 | 1,73343 | 3,51877 |
| الثالثة ثانوي | Moyenne | 29,5996 | -,0178 | 2,5983 | 24,2602 | 34,6036 |
| | N | 26 | 0 | 5 | 17 | 35 |
| | Ecart-type | 13,5506 | -,32874 | 1,36193 | 10,54624 | 15,85377 |

4 . تفسير النتائج

مستوى الدلالة اقل من 0,05 ($P < 0.05$) فنقبل فرضية الإثبات ، ونرفض فرضية العدم وبالتالي وجود فروق معنوية بين المستويات التعليمية و التسرب ، أي أن التسرب يختلف من مستوى تعليمي إلى آخر، وخاصة اذ استثنينا مستوى الرابعة متوسط لأن الانحراف المعياري مرتفع ($S=5,86178$) ، فإننا نلاحظ وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي و التسرب المدرسي فكلما ارتفع المستوى التعليمي ارتفعت نسب المتسربين .

قائمة المراجع و المصادر

- أحمد محمد الطيب، (1999)، الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.
- اليونسكو، (2009) ، مؤشرات تربوية.
- اليونسكو، (2004)، الموجز التعليمي العالمي لمنظمة اليونسكو.
- بوفلجة غياث ،(1992)، التربية والتكوين بالجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر .
- خليل عبد الفتاح حماد ،ابراهيم سليمان شيخ العيد : (2012) اساسيات في العلوم التربوية مكتبة سمير منصور للطباعة و النشر التوزيع غزة فلسطين.
- نوقان عبيد وآخرون، (1996) البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساليبه) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة الخامسة، القاهرة .
- زرهوني الطاهر، (1993) (التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، موفم للنشر، الجزائر
- عائدة عبد الله أبو صائبة، (1995)، القلق والتحصيل الدراسي، المركز العربي للخدمات الطلابية، عمان.
- عابدين، محمود (1992)، الجودة واقتصادياتها في التربية، دراسات تربوية المجلد السابع، الجزء 44، القاهرة.
- عبد الحميد بوقصاص ، النماذج الريفية الحضرية لمجتمعات العالم الثالث في ضوء المتصل الريفي الحضري ، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة .
- عبد الله عبد الدائم (1979)، التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الثالثة
- عطوي ،جودت عزت ،(2001)، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ،أصولها وتطبيقاتها الدار العلمية والدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان الأردن

- عطوي ، جودت عزت، (2001) المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان، الاردن.
- عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات (1995) مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون الجزائر،
- عمر عبد الرحيم نصر الله، (2001)، أساسيات في التربية العلمية، دار وائل للطباعة والنشر. ، الطبعة الأولى. عمان، الأردن
- فضيل دليو،(2001)، التمثيلات البيانية في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون ،الجزائر.
- كمال ناجي، بحث الكفاية التعليمية في المدارس، تجربة قطرية، دار العلوم ، قطر
- محمد العربي ولد خليفة (1989) المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر
- محمد منير مرسي، (1993) الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد منير مرسي (1998) تخطيط التعليم واقتصادياته، عالم الكتب، الطبعة الأولى القاهرة.
- مراد زعيمي ، (2007)،مؤسسة التنشئة الاجتماعية ،دار قرطبة للنشر والتوزيع ، المحمدية الجزائر ،الطبعة الاولى .
- موريس شربل (2007)،الإدارة التربوية الحديثة ،دار الفكر العربي ،الطبعة الاولى، بيروت لبنان.
- موساوي عبد النور، بركان يوسف (2009)،الإحصاء1،دارالعلوم للنشر والتوزيع ،عنابة الجزائر.
- موساوي عبد النور، بركان يوسف (2010)،الإحصاء2،دارالعلوم للنشر والتوزيع ،عنابة الجزائر.
- هادية أبو كليلة،(2001)، دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.

المجلات و الدوريات

- الخطيب ، محمد (2007) مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية ، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، القصيم (28 – 29 ربيع الآخر 1428 هـ) ، (15 – 16 / 5 / 2007 م
- الخضير ، خضير بن مسعود (2001) ، مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، مجلة التعاون ، مجلس التعاون لدول الخليج العربية العدد (53) .
- السعود ، راتب ، والضامن ، منذر " 1990 الهدر التربوي في النظام التعليمي في الأردن " ، دراسة مقدمة إلى " مؤتمر حول الإهدار التربوي واقتصاديات التعليم عمان . نقلا " عليان عبد الله الحولي / فايز كمال شلدان ، أسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة وسبل علاجها ، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان الجودة التعليم العالي .
- العايب راجح ، بوطوطن محمد الصالح ، أسباب الفشل المدرسي لدى تلاميذ الثانويات من وجهة نظر الأساتذة ، مقال منشور بمجلة العلوم الإنسانية منشورات جامعة قسنطينة العدد 10 ديسمبر 1998 ص (179-192) .
- العبيدي ، سيلان جبران (2009) ، ضمان مخرجات التعليم العالي في إطار حاجات المجتمع ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي تحت شعار " الموازنة بين مخرجات التعليم وحاجات المجتمع في الوطن العربي " بيروت 6 – 10 ديسمبر 2009 م . نقلا " محمد فؤاد سعيد أبو عسكر " دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي بمحافظة غزة وسبل تفعيله " ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير .
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، (1973 م) ، حلقة تسرب التلاميذ ، القاهرة : جامعة الدول العربية .

- حول التسرب المدرسي ، مقال منشور بمجلة همزة وصل ، مجلة التكوين والتربية، العدد الخامس.
 - عابدين، محمد، (2001) ، إجراءات مواجهة التسرب في مدينة القدس وضواحيها كمايراها المديرين والمعلمون" مجلة دراسات، المجلد 28 ، العدد2 ، العلوم التربوية ،نقلا" عن رانية صاصيل ، تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26، العدد الثالث ، 2010
 - عبد الفتاح ، نبيل عبد الحافظ (2000) ، إدارة الجودة الشاملة ودورها المتوقع في تحسين الإنتاجية ، مجلة الإداري ، معهد الإدارة العامة بمسقط السنة (22) العدد 82 نقلا" عليان عبد الله الحولي، فايز كمال شلدان، أسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة وسبل علاجها، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان الجودة التعليم العالي.
 - عدوان، سامي، (1996) ، ظاهرة تسرب الطلبة في المدارس الحكومية في منطقة الخليل منذ عام 1994/ 1995 حتى عام 1987/1988، مجلة التقويم و القياس النفسي التعليمية و التربوي، جامعة الأزهر بغزة، العدد الثامن، السنة الرابعة.
 - عنتر محمد عبدالعال ،(2010)،المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، الكفاءة الداخلية للسنة التحضيرية بجامعة حائل في المملكة العربية السعودية، العدد 5،المجلد الثالث.
 - لجسر، سمير، (2004) ،إعادة تنظيم التعليم العالي، ورقة عمل قدمت في ورشة العمل التي أقامتها وزارة التربية والتعليم العالي، بيروت، المديرية العامة للتعليم العالي نقلا" محمد عمر باناجه ، أحمد محمد أحمد مقبل، بحوث المؤتمر وأوراق العمل قياس جودة التعليم الجامعي عبر مدخلي الإنتاجية والكفاءة ،" دراسة حالة : كلية الاقتصاد ، جامعة عدن "
 - محمد أزرقى بركان ،(1991) ، التسرب المدرسي عوامله نتائج وطرق علاجه، مقال منشور بمجلة الرواسي ، باتنة ، العدد الثالث أكتوبر
- مواقع الانترنت :

- ابراهيم داوود الداوود، مشكلة الفاقد التربوي وأسبابها وطرق معالجتها ، مقال منشور في موقع الأنترنت <http://www.bab.com>
- عامر صالح، ظاهرة التسرب المدرسي في التعليم الابتدائي. أبعاد المشكلة، أسبابها وعلاجها عراقيا، رؤية مقارنة (<http://www.iraker.dk>)
- نادية بعبيع، الإصلاح التربوي في الجزائر اختيار أم حتمية، 2008/11/1 <http://assps.yourforumlive.com>

رسائل الماجستير والدكتوراه

- الحاج قدوري ,مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجيستير .الإهدار التربوي لدى طلاب كلية العلوم والعلوم الهندسية بالجامعة الجزائرية
- محمد فؤاد سعيد أبو عسكر" دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي بمحافظات غزة وسبل تفعيله"
- فيصل بوطيبة رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في الاقتصاد العائد من التعليم في الجزائر

المراجع بالأجنبية :

- B.Français ،(1999) L'échec scolaire ،édition que sais je ، Paris 2eme édition.
- Dictionnaire de français contemporain،(1996)، Libraire، Paris
- Gherras Mohamed Tahar،(1992)، education and economic growth in Algeria:1967-1990, master thesis, university of Sheffield, UK,
- Institut international de planification l'éducation،(1992) Déperdition scolaire، paris
- J.Roubin ،(1953)، Les difficiles scolaires chez l'enfant ، PUF ، Paris.

الملاحق

| فهرس المصادر | |
|--------------|--|
| 90 | * تطور عدد المدارس الإبتدائية والحجرات الدرس..... |
| 91 | * تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 92 | * تطور أعداد التلاميذ المعيدين حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 95 | * تطور أعداد هيئة التدريس حسب الجنسية..... |
| 96 | * تطور نسبة مشاركة المعلمات الجزائريات..... |
| 97 | * تطور نسبة التلاميذ/معلمين..... |
| 98 | * تطور نسبة مشاركة البنات..... |
| 99 | * تطور نسبة تدرس الأطفال..... |
| 100 | * تطور معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 102 | * تطور نسبة إعادة السنة حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 103 | * تطور نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 106 | * تطور عدد المدارس الأساسية..... |
| 107 | * تطور أعداد التلاميذ المتوسط حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 109 | * تطور أعداد التلاميذ المعيدين في التعليم المتوسط حسب سنوات الدراسة والجنس.... |
| 110 | * تطور أعداد التلاميذ المعيدين في التعليم الاساسي حسب سنوات الدراسة والجنس.... |
| 111 | * تطور حجم الأفواج التربوية..... |
| 112 | * تطور نسبة مشاركة البنات..... |
| 113 | * تطور نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة والجنس في التعليم المتوسط..... |
| 114 | * تطور نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة والجنس في التعليم الاساسي..... |
| 115 | * تطور نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة والجنس في التعليم المتوسط..... |
| 116 | * تطور نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة والجنس في التعليم الاساسي..... |
| 117 | * تطور نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة والجنس في التعليم الاساسي..... |
| 118 | * تطور نتائج الإمتحانات..... |

| | |
|-----------|--|
| 119..... | * تطور أعداد هيئة التدريس..... |
| 120..... | * تطور عدد المؤسسات حسب نوع التعليم..... |
| 121..... | * تطور عدد الأفواج التربوية حسب سنوات الدراسة..... |
| 122 | * تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة والجنس (ت.ع.+ت)..... |
| 123..... | * تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة والجنس (ت.العام)..... |
| 124..... | * تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة والجنس (ت.التقني)..... |
| 125..... | * تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة (ت.ع.+ت)..... |
| 126..... | * تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة (ت.العام)..... |
| 127..... | * تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة (ت.التقني)..... |
| 128..... | * تطور نسبة مشاركة البنات..... |
| 129..... | * تطور أعداد هيئة التدريس حسب نوع التعليم و اللغة..... |
| 130..... | * تطور نسبة الإنتقال والخروج حسب سنوات الدراسة والجنس..... |
| 131 | * تطور نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة (التعليم.ع.+ت)..... |
| 132..... | * تطور حجم الأفواج التربوية ومعدل التأطير (ت.ع.+ت)..... |
| 133..... | * تطور نتائج الإمتحانات البكالوريا المترشحون المتمدرسون..... |
| 134..... | * تطور الإعتمادات المالية الموفرة (ميزانية التسيير بآلاف الدينانير)..... |
| 135..... | * تطور الإعتمادات المالية الموفرة (ميزانية التجهيز بآلاف الدينانير)..... |

التعليم الإبتدائي الجدول 01 : تطور عدد المدارس الإبتدائية و حجرات الدرس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU NOMBRE D'ECOLES ELEMENTAIRES & SALLES DE CLASSE

| ANNEE | المدارس (إبتدائيات). ECOLES PRIMAIRES (A.E.F.) | | | SALLES DE CLASSE | | | السنوات |
|-----------|--|----------|---------|------------------|-----------|---------------|-----------|
| | الجملة | المفتوحة | المغلقة | الجملة | المستعملة | غير مستعملة | |
| | TOTAL A.E.F. | OUVERTES | Fermées | Existantes | Utilisées | Non Utilisées | |
| 1962-1963 | 2 263 | 2 263 | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 2 263 | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 4 065 | 4 065 | | 2 309 | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 4 255 | 4 255 | | 25 112 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 4 266 | 4 266 | | 26 326 | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 4 581 | 4 581 | | 26 448 | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 5 073 | 5 073 | | 28 759 | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 5 263 | 5 263 | | 31 240 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 6 467 | 6 467 | | 34 002 | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 6 507 | 6 507 | | 34 462 | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 6 990 | 6 990 | | 36 277 | 33 225 | 3 052 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 7 376 | 7 376 | | 38 765 | 36 462 | 2 303 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 7 794 | 7 794 | | 43 349 | 40 476 | 2 873 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 7 798 | 7 798 | | 46 529 | 43 655 | 2 874 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 8 182 | 8 182 | | 48 833 | 45 901 | 2 932 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 8 380 | 8 380 | | 51 458 | 48 029 | 3 429 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 8 652 | 8 652 | | 58 389 | 50 790 | 7 599 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 9 034 | 9 034 | | 56 701 | 52 804 | 3 897 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 9 263 | 9 263 | | 59 390 | 56 160 | 3 230 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 9 399 | 9 399 | | 62 676 | 59 029 | 3 647 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 9 864 | 9 864 | | 67 115 | 62 627 | 4 488 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 10 266 | 10 266 | | 71 065 | 66 805 | 4 260 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 10 588 | 10 588 | | 75 250 | 70 428 | 4 822 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 11 144 | 11 144 | | 79 370 | 74 361 | 5 009 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 11 427 | 11 427 | | 83 039 | 78 264 | 4 775 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 11 843 | 11 843 | | 87 433 | 81 511 | 5 922 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 12 240 | 12 240 | | 91 132 | 85 723 | 5 409 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 12 694 | 12 694 | | 95 703 | 90 440 | 5 263 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 13 135 | 13 135 | | 99 629 | 94 127 | 5 502 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 13 461 | 13 461 | | 102 906 | 97 449 | 5 457 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 13 970 | 13 970 | | 107 480 | 101 103 | 6 377 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 14 734 | 14 734 | | 109 210 | 104 392 | 4 818 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 14 836 | 14 836 | | 115 686 | 109 656 | 6 030 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 15 715 | 15 186 | 529 | 120 440 | 113 452 | 6 988 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 16 118 | 15 426 | 692 | 124 700 | 116 778 | 7 922 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 16 428 | 15 199 | 1 229 | 127 016 | 117 031 | 9 985 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 16 610 | 15 507 | 1 103 | 130 129 | 119 490 | 10 639 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 16 832 | 15 729 | 1 103 | 132 761 | 121 015 | 11 746 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 17 321 | 16 186 | 1 135 | 135 581 | 122 867 | 12 714 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 17 572 | 16 482 | 1 090 | 136 815 | 125 137 | 11 678 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 17 816 | 16 714 | 1 102 | 141 155 | 126 125 | 15 030 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 18 118 | 16 899 | 1 219 | 143 621 | 127 473 | 16 148 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 18 319 | 17 041 | 1 278 | 144 697 | 128 549 | 16 148 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 18 515 | 17 163 | 1 352 | 146 602 | 128 810 | 17 792 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 18 628 | 17 357 | 1 271 | 147 594 | 130 047 | 17 547 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 18 740 | 17 429 | 1 311 | 148 356 | 129 618 | 18 738 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 18 874 | 17 552 | 1 322 | 148 258 | 137 343 | 10 915 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 19 050 | 17 680 | 1 370 | 149 710 | 137 365 | 12 345 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 19 126 | 17 790 | 1 336 | 151 617 | 139 612 | 12 005 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 19 156 | 17 853 | 1 303 | 151 501 | 140 895 | 10 606 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 19 146 | 17 994 | 1 152 | 153 685 | 143 202 | 10 483 | 2013-2012 |

Source : Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الإبتدائي الجدول 03 : تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة والجنس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES PAR ANNEE D'ETUDES ET SEXE

| ANNEE | لجمسة | | 7 إبتدائي | | 6 أساسي / 6 إبتدائي | | 5 أساسي / 5 إبتدائي | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|
| | ENSEMBLE | | 7ème A.E. | | 6ème A.E. / 6ème A.F. | | 5ème A.E. / 5ème A.F. | |
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL |
| 1962-1963 | 282 842 | 777 636 | | | | | | |
| 1963-1964 | 398 871 | 1 049 435 | 10 436 | 37 017 | 16 557 | 51 942 | 34 322 | 100 577 |
| 1964-1965 | 463 130 | 1 215 037 | 13 636 | 46 849 | 19 605 | 62 676 | 37 107 | 111 325 |
| 1965-1966 | 504 552 | 1 332 203 | 15 167 | 52 077 | 23 571 | 73 164 | 43 492 | 129 045 |
| 1966-1967 | 513 115 | 1 370 357 | 16 810 | 59 992 | 20 038 | 63 392 | 46 455 | 137 868 |
| 1967-1968 | 543 776 | 1 460 776 | 19 945 | 68 166 | 25 472 | 78 394 | 58 458 | 168 881 |
| 1968-1969 | 575 379 | 1 551 489 | 22 683 | 79 719 | 29 440 | 94 152 | 68 651 | 194 531 |
| 1969-1970 | 630 870 | 1 689 023 | 26 188 | 84 736 | 38 667 | 116 704 | 91 120 | 248 670 |
| 1970-1971 | 700 924 | 1 851 416 | 29 096 | 89 944 | 53 905 | 159 197 | 99 516 | 269 889 |
| 1971-1972 | 771 516 | 2 018 091 | 37 460 | 111 608 | 67 529 | 195 411 | 98 024 | 270 766 |
| 1972-1973 | 855 031 | 2 206 893 | 41 276 | 122 607 | 79 217 | 223 918 | 104 379 | 281 476 |
| 1973-1974 | 928 143 | 2 376 344 | 44 031 | 131 333 | 88 585 | 250 905 | 119 457 | 317 618 |
| 1974-1975 | 984 991 | 2 499 605 | 43 377 | 129 051 | 102 922 | 284 316 | 136 644 | 358 689 |
| 1975-1976 | 1 051 760 | 2 641 446 | 41 919 | 126 354 | 121 104 | 327 476 | 148 721 | 381 998 |
| 1976-1977 | 1 128 159 | 2 782 044 | 48 851 | 142 069 | 134 189 | 351 731 | 159 797 | 407 796 |
| 1977-1978 | 1 181 576 | 2 894 084 | 50 115 | 154 784 | 144 898 | 378 508 | 163 549 | 412 869 |
| 1978-1979 | 1 227 932 | 2 972 242 | 46 362 | 143 798 | 150 768 | 388 904 | 169 241 | 420 570 |
| 1979-1980 | 1 274 581 | 3 061 252 | 44 949 | 138 716 | 155 609 | 393 832 | 180 358 | 439 139 |
| 1980-1981 | 1 307 550 | 3 118 827 | 38 450 | 121 210 | 166 243 | 410 947 | 191 128 | 461 023 |
| 1981-1982 | 1 338 761 | 3 178 912 | 31 751 | 101 068 | 177 320 | 436 286 | 199 690 | 478 019 |
| 1982-1983 | 1 375 135 | 3 241 926 | 26 765 | 86 873 | 185 878 | 451 995 | 206 608 | 494 729 |
| 1983-1984 | 1 422 855 | 3 336 536 | 15 261 | 55 950 | 199 950 | 489 949 | 236 379 | 570 820 |
| 1984-1985 | 1 469 043 | 3 414 705 | 11 443 | 43 790 | 234 647 | 579 468 | 202 622 | 475 837 |
| 1985-1986 | 1 516 157 | 3 481 288 | 1 722 | 7 348 | 206 999 | 515 181 | 220 053 | 511 719 |
| 1986-1987 | 1 599 458 | 3 635 332 | | | 216 224 | 520 705 | 230 150 | 533 418 |
| 1987-1988 | 1 682 514 | 3 801 651 | | | 227 190 | 540 994 | 249 586 | 575 352 |
| 1988-1989 | 1 741 376 | 3 911 388 | | | 243 038 | 574 173 | 254 730 | 584 395 |
| 1989-1990 | 1 798 783 | 4 027 612 | | | 247 958 | 586 350 | 272 393 | 618 270 |
| 1990-1991 | 1 877 990 | 4 189 152 | | | 258 952 | 603 701 | 288 161 | 652 092 |
| 1991-1992 | 1 965 859 | 4 357 352 | | | 278 173 | 640 779 | 295 118 | 665 747 |
| 1992-1993 | 2 011 685 | 4 436 363 | | | 286 975 | 660 854 | 296 764 | 666 823 |
| 1993-1994 | 2 061 359 | 4 515 274 | | | 292 321 | 667 710 | 312 011 | 694 887 |
| 1994-1995 | 2 086 456 | 4 548 827 | | | 305 323 | 687 893 | 334 013 | 733 025 |
| 1995-1996 | 2 129 494 | 4 617 728 | | | 324 292 | 720 249 | 343 997 | 751 125 |
| 1996-1997 | 2 164 303 | 4 674 947 | | | 344 053 | 758 990 | 343 524 | 749 392 |
| 1997-1998 | 2 193 983 | 4 719 137 | | | 354 198 | 781 984 | 348 748 | 755 487 |
| 1998-1999 | 2 229 152 | 4 778 870 | | | 365 443 | 802 130 | 349 994 | 757 187 |
| 1999-2000 | 2 264 608 | 4 843 313 | | | 383 981 | 835 986 | 365 680 | 784 425 |
| 2000-2001 | 2 210 114 | 4 720 950 | | | 378 776 | 814 407 | 369 411 | 791 272 |
| 2001-2002 | 2 204 374 | 4 691 870 | | | 382 143 | 815 950 | 370 806 | 794 151 |
| 2002-2003 | 2 166 045 | 4 612 574 | | | 381 957 | 817 122 | 377 077 | 804 276 |
| 2003-2004 | 2 119 454 | 4 507 703 | | | 386 596 | 821 740 | 373 560 | 798 621 |
| 2004-2005 | 2 049 927 | 4 361 744 | | | 382 821 | 816 349 | 328 923 | 714 418 |
| 2005-2006 | 1 973 901 | 4 196 580 | | | 346 399 | 741 267 | 355 186 | 757 671 |
| 2006-2007 | 1 926 560 | 4 078 954 | | | 354 911 | 742 930 | 352 502 | 763 675 |
| 2007-2008 | 1 860 190 | 3 931 874 | | | 357 480 | 780 677 | 276 115 | 555 019 |
| 2008-2009 | 1 535 532 | 3 247 258 | | | | | 306 314 | 637 021 |
| 2009-2010 | 1 564 131 | 3 307 910 | | | | | 295 803 | 620 836 |
| 2010-2011 | 1 584 939 | 3 345 885 | | | | | 287 181 | 599 701 |
| 2011-2012 | 1 627 930 | 3 429 361 | | | | | 287 773 | 598 413 |
| 2012-2013 | 1 703 480 | 3 580 288 | | | | | 299 684 | 622 265 |

Source : Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

N.B: Extinction de la 6° A.F.en 2008/2009

ملاحظة: إلغاء السنة السادسة إبتدائي في سنة 2008/2009

التعليم الإبتدائي الجدول 04 : تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة والجنس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES REDOUBLANTS PAR ANI

| ANNEE | الجملة ENSEMBLE | | 7 إبتدائي 7 ^{ème} A.E | | 6 أساسي / 6 إبتدائي 6 ^{ème} A.E / 6 ^{ème} A.F. | | 5 أساسي / 5 إبتدائي 5 ^{ème} A.E / 5 ^{ème} A.F. | |
|-----------|--------------------|---------|-----------------------------------|--------|---|---------|---|---------|
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL |
| 1962-1963 | | | | | | | | |
| 1963-1964 | 97 706 | 251 304 | 2 016 | 7 965 | 2 877 | 9 362 | 7 166 | 20 988 |
| 1964-1965 | 83 580 | 226 006 | 2 593 | 10 612 | 3 905 | 13 011 | 7 507 | 23 175 |
| 1965-1966 | 102 222 | 263 356 | 3 001 | 11 218 | 4 887 | 15 397 | 9 245 | 26 683 |
| 1966-1967 | 108 633 | 277 343 | 3 151 | 11 902 | 3 798 | 10 809 | 8 758 | 24 442 |
| 1967-1968 | 69 337 | 188 544 | 4 070 | 16 198 | 4 161 | 12 976 | 9 078 | 26 450 |
| 1968-1969 | 89 555 | 232 186 | 4 392 | 17 892 | 4 671 | 14 733 | 10 588 | 28 804 |
| 1969-1970 | 145 740 | 408 484 | 6 752 | 24 123 | 9 255 | 29 518 | 19 662 | 56 278 |
| 1970-1971 | 90 478 | 233 289 | 5 103 | 17 424 | 8 854 | 26 150 | 16 451 | 42 558 |
| 1971-1972 | 97 657 | 252 335 | 7 057 | 22 661 | 11 908 | 34 141 | 16 271 | 42 295 |
| 1972-1973 | 106 436 | 277 485 | 8 797 | 29 398 | 17 291 | 48 874 | 16 255 | 42 099 |
| 1973-1974 | 112 580 | 296 392 | 8 597 | 30 016 | 20 657 | 58 061 | 15 753 | 41 899 |
| 1974-1975 | 118 139 | 311 918 | 9 586 | 31 103 | 21 301 | 60 541 | 17 112 | 45 869 |
| 1975-1976 | 126 717 | 331 144 | 8 462 | 28 459 | 25 034 | 70 134 | 18 797 | 49 825 |
| 1976-1977 | 131 788 | 339 384 | 9 242 | 30 526 | 27 518 | 73 034 | 19 252 | 50 295 |
| 1977-1978 | 145 679 | 377 859 | 11 465 | 38 446 | 30 019 | 80 961 | 20 885 | 55 049 |
| 1978-1979 | 150 693 | 391 922 | 10 495 | 37 627 | 31 268 | 84 526 | 21 539 | 56 529 |
| 1979-1980 | 148 573 | 390 732 | 9 021 | 32 740 | 30 338 | 83 404 | 20 799 | 55 868 |
| 1980-1981 | 139 442 | 364 274 | 7 678 | 27 703 | 30 602 | 81 198 | 19 304 | 51 268 |
| 1981-1982 | 118 307 | 322 712 | 5 660 | 21 915 | 27 853 | 78 682 | 18 841 | 51 497 |
| 1982-1983 | 78 953 | 217 078 | 4 616 | 17 069 | 25 158 | 69 634 | 15 866 | 42 962 |
| 1983-1984 | 84 167 | 229 314 | 2 646 | 11 482 | 24 884 | 70 985 | 13 602 | 38 054 |
| 1984-1985 | 84 215 | 232 995 | 1 892 | 7 981 | 22 918 | 68 306 | 6 552 | 19 025 |
| 1985-1986 | 90 711 | 261 995 | 372 | 1 890 | 22 715 | 80 623 | 10 972 | 31 527 |
| 1986-1987 | 86 210 | 244 802 | | | 17 144 | 58 906 | 11 209 | 33 312 |
| 1987-1988 | 86 832 | 248 567 | | | 17 140 | 57 120 | 11 092 | 33 713 |
| 1988-1989 | 87 872 | 255 017 | | | 16 714 | 55 697 | 11 135 | 35 085 |
| 1989-1990 | 92 019 | 273 372 | | | 16 616 | 59 791 | 11 226 | 36 558 |
| 1990-1991 | 128 773 | 385 634 | | | 17 728 | 68 619 | 18 021 | 59 430 |
| 1991-1992 | 130 611 | 381 717 | | | 19 445 | 68 994 | 17 511 | 56 837 |
| 1992-1993 | 136 324 | 403 987 | | | 22 439 | 77 727 | 17 436 | 57 382 |
| 1993-1994 | 137 793 | 409 655 | | | 22 658 | 78 285 | 17 054 | 56 628 |
| 1994-1995 | 134 491 | 404 201 | | | 22 156 | 77 149 | 17 066 | 56 377 |
| 1995-1996 | 136 003 | 403 309 | | | 23 190 | 77 519 | 17 634 | 57 904 |
| 1996-1997 | 165 132 | 490 314 | | | 33 995 | 109 119 | 22 862 | 74 396 |
| 1997-1998 | 182 595 | 536 955 | | | 45 718 | 138 179 | 24 994 | 80 829 |
| 1998-1999 | 196 044 | 568 045 | | | 53 155 | 153 651 | 27 060 | 85 896 |
| 1999-2000 | 245 525 | 688 346 | | | 78 001 | 208 579 | 34 282 | 105 453 |
| 2000-2001 | 210 205 | 591 489 | | | 50 897 | 141 991 | 31 044 | 94 029 |
| 2001-2002 | 198 551 | 550 560 | | | 49 234 | 133 934 | 30 598 | 91 015 |
| 2002-2003 | 191 579 | 535 331 | | | 47 348 | 129 740 | 29 523 | 88 931 |
| 2003-2004 | 187 874 | 530 394 | | | 47 434 | 130 402 | 30 915 | 92 796 |
| 2004-2005 | 172 481 | 487 441 | | | 45 627 | 124 985 | 29 280 | 89 422 |
| 2005-2006 | 181 417 | 501 824 | | | 56 092 | 141 299 | 27 758 | 86 381 |
| 2006-2007 | 158 896 | 451 486 | | | 35 874 | 96 759 | 26 695 | 83 618 |
| 2007-2008 | 109 100 | 306 610 | | | 14 789 | 41 725 | 482 | 1 221 |
| 2008-2009 | 128 448 | 352 839 | | | | | 33 612 | 84 941 |
| 2009-2010 | 87 713 | 247 725 | | | | | 24 017 | 63 459 |
| 2010-2011 | 87 411 | 250 232 | | | | | 14 897 | 41 571 |
| 2011-2012 | 79 889 | 236 120 | | | | | 8 708 | 25 950 |
| 2012-2013 | 86 294 | 247 058 | | | | | 10 069 | 28 749 |

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية M.E.N Source: S.D Banque de données.

N.B: Extinction de la 6° A.F en 2008/2009

ملاحظة: إلغاء السنة السادسة ابتدائي في سنة 2008/2009

التعليم الإبتدائي الجدول 05: تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة والجنس .../.../...

NSEIENMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES REDOUBLANTS PAR ANNEE D'ETUDES ET SEXE .../...

| ANNEE | 4 أساسي / 4 إبتدائي 4 ^{ème} A.E. / 4 ^{ème} A.F. | | 3 أساسي / 3 إبتدائي 3 ^{ème} A.E. / 3 ^{ème} A.F. | | 2 أساسي / 2 إبتدائي 2 ^{ème} A.E. / 2 ^{ème} A.F. | | 1 أساسي / 1 إبتدائي 1 ^{ère} A.E. / 1 ^{ère} A.F. | | السنوات |
|-----------|--|--------|--|--------|--|---------|--|---------|-----------|
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 11 390 | 32 300 | 16 528 | 42 298 | 23 038 | 57 233 | 34 691 | 81 158 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 11 350 | 30 994 | 15 929 | 44 173 | 27 416 | 67 508 | 14 880 | 36 533 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 12 182 | 34 850 | 19 182 | 50 013 | 42 249 | 96 619 | 11 476 | 28 576 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 13 367 | 38 272 | 24 163 | 62 004 | 43 458 | 100 163 | 11 938 | 29 751 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 15 077 | 40 610 | 24 163 | 59 144 | 4 860 | 12 630 | 7 928 | 20 536 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 19 933 | 49 088 | 27 468 | 65 407 | 11 469 | 27 245 | 11 034 | 29 017 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 33 729 | 99 886 | 29 489 | 77 452 | 22 027 | 57 707 | 24 826 | 63 520 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 18 818 | 47 428 | 17 380 | 42 779 | 13 221 | 30 589 | 10 651 | 26 361 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 16 748 | 42 070 | 17 744 | 43 214 | 15 228 | 35 819 | 12 701 | 32 135 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 16 007 | 40 245 | 19 822 | 48 139 | 15 928 | 38 026 | 12 336 | 30 704 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 17 118 | 43 968 | 21 174 | 51 648 | 15 764 | 37 408 | 13 517 | 33 392 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 18 181 | 46 422 | 21 463 | 53 114 | 16 112 | 39 584 | 14 384 | 35 285 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 19 477 | 49 401 | 23 282 | 56 711 | 17 108 | 41 461 | 14 557 | 35 153 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 19 267 | 49 411 | 22 138 | 53 765 | 17 653 | 41 640 | 16 718 | 40 713 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 20 858 | 52 581 | 23 812 | 57 662 | 19 629 | 47 247 | 19 011 | 45 913 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 21 421 | 54 286 | 24 639 | 59 774 | 21 060 | 50 806 | 20 271 | 48 374 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 20 937 | 54 413 | 25 244 | 61 980 | 21 222 | 51 183 | 21 012 | 51 144 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 20 004 | 51 926 | 23 666 | 58 694 | 19 845 | 47 888 | 18 343 | 45 597 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 18 397 | 49 800 | 20 882 | 53 965 | 13 586 | 34 320 | 13 088 | 32 533 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 14 160 | 39 159 | 2 082 | 5 706 | 7 848 | 19 450 | 9 223 | 23 098 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 6 586 | 18 255 | 11 581 | 29 111 | 12 192 | 30 061 | 12 676 | 31 366 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 11 792 | 31 534 | 12 758 | 34 233 | 13 384 | 33 643 | 14 919 | 38 273 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 12 726 | 35 013 | 13 925 | 36 454 | 14 382 | 37 059 | 15 619 | 39 429 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 12 529 | 35 422 | 13 959 | 37 414 | 14 573 | 37 292 | 16 796 | 42 456 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 12 686 | 36 867 | 13 599 | 37 377 | 14 909 | 38 941 | 17 406 | 44 549 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 12 649 | 37 775 | 14 162 | 39 185 | 15 493 | 41 125 | 17 719 | 46 150 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 13 639 | 41 660 | 15 246 | 43 126 | 16 676 | 44 471 | 18 616 | 47 766 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 20 700 | 63 686 | 23 840 | 67 610 | 22 684 | 60 156 | 25 800 | 66 133 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 19 614 | 59 718 | 22 918 | 64 627 | 22 957 | 60 303 | 28 166 | 71 238 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 19 560 | 60 444 | 22 889 | 66 139 | 23 966 | 65 218 | 30 034 | 77 077 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 19 822 | 61 070 | 24 195 | 69 913 | 25 160 | 68 399 | 28 904 | 75 360 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 20 323 | 63 046 | 23 884 | 70 690 | 23 016 | 63 350 | 28 046 | 73 589 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 20 956 | 64 656 | 23 076 | 68 158 | 22 778 | 62 599 | 28 369 | 72 473 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 24 651 | 76 259 | 25 534 | 76 501 | 24 873 | 68 881 | 33 217 | 85 158 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 25 581 | 79 493 | 25 673 | 77 694 | 26 191 | 71 591 | 34 438 | 89 169 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 26 084 | 81 910 | 27 565 | 81 776 | 26 729 | 74 291 | 35 451 | 90 521 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 32 329 | 98 159 | 31 045 | 92 143 | 29 394 | 81 816 | 40 474 | 102 196 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 30 641 | 91 514 | 28 507 | 83 412 | 29 679 | 80 263 | 39 437 | 100 280 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 30 128 | 88 116 | 27 405 | 80 036 | 28 558 | 76 496 | 32 628 | 80 963 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 30 027 | 88 605 | 25 222 | 75 289 | 25 090 | 68 234 | 34 369 | 84 532 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 29 803 | 88 726 | 23 835 | 71 479 | 25 473 | 69 976 | 30 414 | 77 015 | 2004-2003 |
| 2004/2005 | 25 348 | 77 315 | 21 928 | 64 733 | 19 133 | 51 804 | 31 165 | 79 182 | 2005/2004 |
| 2005-2006 | 25 254 | 77 062 | 13 320 | 40 475 | 25 927 | 71 122 | 33 066 | 85 485 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 19 953 | 62 751 | 20 627 | 60 598 | 25 342 | 69 466 | 30 405 | 78 294 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 20 938 | 62 809 | 21 517 | 62 197 | 23 076 | 64 415 | 28 298 | 74 243 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 22 484 | 68 068 | 20 963 | 61348 | 23 306 | 64 349 | 28083 | 74 133 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 21 187 | 65 273 | 20 518 | 60029 | 21 981 | 58 940 | 10 | 24 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 20 757 | 63 553 | 19 797 | 58716 | 31 941 | 86 328 | 19 | 64 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 20 417 | 63 299 | 21 332 | 63 837 | 29 432 | 83 034 | 0 | 0 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 23 283 | 68 641 | 23 670 | 68 418 | 29272 | 81 250 | 0 | 0 | 2013-2012 |

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية .M.EN Sous-Direction de la Banque de données.

التعليم الإبتدائي الجدول 06 : تطور أعداد هيئة التدريس حسب الجنسية

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ENSEIGNANTS PAR NATIONALITE

| ANNEE | مجموع المعظمين | من بينهم الجزائريين | من بينهم الأجانب | الجزارة | السنوات |
|-----------|-------------------|---------------------|------------------|----------------------|-----------|
| | TOTAL ENSEIGNANTS | DONT ALGERIENS | DONT ETRANGERS | % ALGERIANISATION | |
| 1962-1963 | 19 908 | 12 696 | 7 212 | 63,77 | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 26 582 | 16 778 | 9 804 | 63,12 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 26 969 | 17 108 | 9 861 | 63,44 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 30 672 | 22 173 | 8 499 | 72,29 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 30 666 | 24 469 | 6 197 | 79,79 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 33 113 | 27 307 | 5 806 | 82,47 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 36 255 | 31 396 | 4 859 | 86,60 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 39 819 | 35 170 | 4 649 | 88,32 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 43 656 | 38 162 | 5 494 | 87,42 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 49 879 | 44 838 | 5 041 | 89,89 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 51 461 | 47 459 | 4 002 | 92,22 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 54 982 | 52 094 | 2 888 | 94,75 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 60 178 | 57 570 | 2 608 | 95,67 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 65 043 | 63 156 | 1 887 | 97,10 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 70 498 | 68 886 | 1 612 | 97,71 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 77 009 | 76 025 | 984 | 98,72 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 80 853 | 80 167 | 686 | 99,15 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 85 499 | 84 890 | 609 | 99,29 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 88 481 | 87 841 | 640 | 99,28 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 94 216 | 93 584 | 632 | 99,33 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 100 288 | 99 648 | 640 | 99,36 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 109 173 | 108 569 | 604 | 99,45 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 115 242 | 114 771 | 471 | 99,59 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 125 034 | 124 588 | 446 | 99,64 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 132 880 | 132 510 | 370 | 99,72 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 139 875 | 139 531 | 344 | 99,75 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 139 917 | 139 575 | 342 | 99,76 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 144 945 | 144 597 | 348 | 99,76 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 151 262 | 150 917 | 345 | 99,77 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 154 685 | 154 326 | 359 | 99,77 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 153 793 | 153 479 | 314 | 99,80 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 164 982 | 164 696 | 286 | 99,83 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 166 771 | 166 517 | 254 | 99,85 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 169 010 | 168 817 | 193 | 99,89 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 170 956 | 170 781 | 175 | 99,90 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 170 460 | 170 304 | 156 | 99,91 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 169 519 | 169 419 | 100 | 99,94 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 170 562 | 170 478 | 84 | 99,95 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 169 559 | 169 503 | 56 | 99,97 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 170 039 | 169 993 | 46 | 99,97 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 167 529 | 167 489 | 40 | 99,98 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 170 031 | 170 006 | 25 | 99,99 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 171 471 | 171 448 | 23 | 99,99 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 171 402 | 171 384 | 18 | 99,99 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 170 207 | 170 196 | 11 | 99,99 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 168 962 | 168 952 | 10 | 99,99 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 142 332 | 142 326 | 6 | 100 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 143 144 | 143 138 | 6 | 100 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 144 885 | 144 880 | 5 | 100 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 147 381 | 147 377 | 4 | 100 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 153 549 | 153 545 | 4 | 100 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

لمصدر : مديرية الفرعية لتبث المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الإبتدائي الجدول 08 : تطور أعداد نسبة مشاركة المعلمات الجزائريات

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE PARTICIPATION DES ENSEIGNANTES ALGERIENNES

| ANNEE | مجموع المعلمين | من بينهم الجزائريات | نسبة المعلمات الجزائريات | السنوات |
|-----------|-------------------|---------------------|----------------------------|-----------|
| | TOTAL ENSEIGNANTS | DONT ALGERIENNES | % ENSEIGNANTES ALGERIENNES | |
| 1962-1963 | 19908 | 2996 | 15,05 | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 26582 | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 26969 | 5470 | 20,28 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 30672 | ... | ... | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 30666 | 6079 | 19,82 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 33113 | 6519 | 19,69 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 36255 | 7470 | 20,60 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 39819 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 43656 | 11564 | 26,49 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 49879 | 11812 | 23,68 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 51461 | 12512 | 24,31 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 54982 | 14797 | 26,91 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 60178 | 16571 | 27,54 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 65043 | 18981 | 29,18 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 70498 | 22063 | 31,30 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 77009 | 24820 | 32,23 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 80853 | 26704 | 33,03 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 85499 | 29384 | 34,37 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 88481 | 31582 | 35,69 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 94216 | 34472 | 36,59 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 100288 | 37244 | 37,14 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 109173 | 40847 | 37,41 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 115242 | 43904 | 38,10 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 125034 | 49807 | 39,83 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 132880 | 52848 | 39,77 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 139875 | 54960 | 39,29 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 139917 | 56459 | 40,35 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 144945 | 57497 | 39,67 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 151262 | 58969 | 38,98 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 154685 | 62280 | 40,26 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 153793 | 64748 | 42,10 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 164982 | 70490 | 42,73 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 166771 | 71715 | 43,00 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 169010 | 74240 | 43,93 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 170956 | 76454 | 44,72 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 170460 | 77698 | 45,58 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 169519 | 77792 | 45,89 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 170562 | 78629 | 46,10 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 169559 | 79069 | 46,63 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 170039 | 81368 | 47,85 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 167529 | 81448 | 48,62 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 170031 | 84585 | 49,75 | 2004-2003 |
| 2004/2005 | 171471 | 86570 | 50,49 | 2004/2005 |
| 2005-2006 | 171402 | 88285 | 51,51 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 170207 | 89958 | 52,85 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 168962 | 89697 | 53,09 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 142332 | 71268 | 50,07 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 143144 | 74448 | 52,01 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 144885 | 78505 | 54,18 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 147381 | 83 824 | 56,88 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 153549 | 92 326 | 60,13 | 2013-2012 |

Source : Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الإبتدائي الجدول 09 : تطور نسبة التلاميذ / المعلمين

| ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU RAPPORT: ELEVES/MAITRES | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------------|----------|---------------|-------------|----------------|-------------|-----------|
| ANNEE | التلاميذ | الأفواج | تلاميذ/أفواج تربوية | المعلمين | تلاميذ/معلمين | حجرات الدرس | أفواج تربوية / | تلاميذ/ | السنوات |
| | ELEVES | D.PEDAGO. | ELEVES/DP | MAITRES | EL./MAITRES | المستعملة | حجرات الدرس | حجرات الدرس | |
| | | | | | | S/C.UTIL. | DP/SC.T.VAC. | ELEVES/SC. | |
| 1962-1963 | 777 636 | | | 19 908 | 39,06 | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 1 049 435 | | | 26 582 | 39,48 | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 1 215 037 | | | 26 969 | 45,05 | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 1 332 203 | 32 922 | 40 | 30 672 | 43,43 | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 1 370 357 | 36 955 | 37 | 30 666 | 44,69 | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 1 460 776 | 40 130 | 36 | 33 113 | 44,11 | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 1 551 489 | 42 235 | 37 | 36 255 | 42,79 | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 1 689 023 | 44 512 | 38 | 39 819 | 42,42 | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 1 851 416 | ... | ... | 43 656 | 42,41 | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 2 018 091 | 53 424 | 38 | 49 879 | 40,46 | | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 2 206 893 | 56 154 | 39 | 51 461 | 42,88 | 33 225 | 1,69 | 66 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 2 376 344 | 60 640 | 39 | 54 982 | 43,22 | 36 462 | 1,66 | 65 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 2 499 605 | 65 183 | 38 | 60 178 | 41,54 | 40 476 | 1,61 | 62 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 2 641 446 | 69 270 | 38 | 65 043 | 40,61 | 43 655 | 1,59 | 61 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 2 782 044 | 73 464 | 38 | 70 498 | 39,46 | 45 901 | 1,60 | 61 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 2 894 084 | 77 282 | 37 | 77 009 | 37,58 | 48 029 | 1,61 | 60 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 2 972 242 | 81 364 | 37 | 80 853 | 36,76 | 50 790 | 1,60 | 59 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 3 061 252 | 85 560 | 36 | 85 499 | 35,80 | 52 804 | 1,62 | 58 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 3 118 827 | 89 074 | 35 | 88 481 | 35,25 | 56 160 | 1,59 | 56 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 3 178 912 | 92 685 | 34 | 94 216 | 33,74 | 59 029 | 1,57 | 54 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 3 241 926 | 96 079 | 34 | 100 288 | 32,33 | 62 627 | 1,53 | 52 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 3 336 536 | 99 901 | 33 | 109 173 | 30,56 | 66 805 | 1,50 | 50 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 3 414 705 | 102 744 | 33 | 115 242 | 29,63 | 70 428 | 1,46 | 48 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 3 481 288 | 104 308 | 33 | 125 034 | 27,84 | 74 361 | 1,40 | 47 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 3 635 332 | 108 585 | 33 | 132 880 | 27,36 | 78 264 | 1,39 | 46 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 3 801 651 | 114 651 | 33 | 139 875 | 27,18 | 81 511 | 1,41 | 47 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 3 911 388 | 120 029 | 33 | 139 917 | 27,96 | 85 723 | 1,40 | 46 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 4 027 612 | 125 503 | 32 | 144 945 | 27,79 | 90 440 | 1,39 | 45 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 4 189 152 | 131 623 | 32 | 151 262 | 27,69 | 94 127 | 1,40 | 45 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 4 357 352 | 135 851 | 32 | 154 685 | 28,17 | 97 449 | 1,39 | 45 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 4 436 363 | 140 095 | 32 | 153 793 | 28,85 | 101 103 | 1,39 | 44 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 4 545 274 | 144 575 | 31 | 164 982 | 27,55 | 106 389 | 1,36 | 43 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 4 548 827 | 146 748 | 31 | 166 771 | 27,28 | 109 656 | 1,34 | 41 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 4 617 728 | 149 001 | 31 | 169 010 | 27,32 | 113 452 | 1,31 | 41 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 4 674 947 | 149 958 | 31 | 170 956 | 27,35 | 116 778 | 1,28 | 40 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 4 719 137 | 149 054 | 32 | 170 460 | 27,68 | 117 031 | 1,27 | 40 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 4 778 870 | 149 734 | 32 | 169 519 | 28,19 | 119 490 | 1,25 | 40 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 4 843 313 | 150 873 | 32 | 170 562 | 28,40 | 121 015 | 1,25 | 40 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 4 720 950 | 150 084 | 31 | 169 559 | 27,84 | 122 867 | 1,22 | 38 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 4 691 870 | 149 446 | 31 | 170 039 | 27,59 | 125 137 | 1,19 | 37 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 4 612 574 | 149 045 | 31 | 167 529 | 27,53 | 126 125 | 1,18 | 37 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 4 507 703 | 148 921 | 30 | 170 031 | 26,51 | 127 473 | 1,17 | 35 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 4 361 744 | 147 545 | 30 | 171 471 | 25,44 | 128 549 | 1,15 | 34 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 4 196 580 | 144 482 | 29 | 171 402 | 24,48 | 125 567 | 1,15 | 33 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 4 078 954 | 142 861 | 29 | 170 207 | 23,96 | 126 190 | 1,13 | 32 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 3 931 874 | 141 395 | 28 | 168 962 | 23,27 | 124 589 | 1,13 | 32 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 3 247 258 | 120 116 | 27 | 142 332 | 22,81 | 108 827 | 1,10 | 30 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 3 307 910 | 121 057 | 27 | 143 144 | 23,11 | 110 652 | 1,09 | 30 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 3 345 885 | 121 058 | 28 | 144 885 | 23,09 | 112 002 | 1,08 | 30 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 3 429 361 | 121 059 | 28 | 147 381 | 23,27 | 114 805 | 1,05 | 29 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 3 580 288 | 121 059 | 30 | 153 549 | 23,32 | 117 661 | 1,03 | 30 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الابتدائي الجدول 10 : تطور نسبة مشاركة البنات

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE PARTICIPATION DES FILLES

| ANNEE | المجموع | البنات | البنون | % البنات | السنوات |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | TOTAL | FILLES | GARCONS | Taux (%) | |
| | TOTAL | FILLES | GARCONS | FILLES | |
| 1962-1963 | 777 636 | 282 842 | 494 794 | 36,37 | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 1 049 435 | 398 871 | 650 564 | 38,01 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 1 215 037 | 463 130 | 751 907 | 38,12 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 1 332 203 | 504 552 | 827 651 | 37,87 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 1 370 357 | 513 115 | 857 242 | 37,44 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 1 460 776 | 543 776 | 917 000 | 37,23 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 1 551 489 | 575 379 | 976 110 | 37,09 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 1 689 023 | 630 870 | 1 058 153 | 37,35 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 1 851 416 | 700 924 | 1 150 492 | 37,86 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 2 018 091 | 771 516 | 1 246 575 | 38,23 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 2 206 893 | 855 031 | 1 351 862 | 38,74 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 2 376 344 | 928 143 | 1 448 201 | 39,06 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 2 499 605 | 984 991 | 1 514 614 | 39,41 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 2 641 446 | 1 051 760 | 1 589 686 | 39,82 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 2 782 044 | 1 128 159 | 1 653 885 | 40,55 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 2 894 084 | 1 181 576 | 1 712 508 | 40,83 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 2 972 242 | 1 227 932 | 1 744 310 | 41,31 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 3 061 252 | 1 274 581 | 1 786 671 | 41,64 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 3 118 827 | 1 307 550 | 1 811 277 | 41,92 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 3 178 912 | 1 338 761 | 1 840 151 | 42,11 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 3 241 926 | 1 375 135 | 1 866 791 | 42,42 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 3 336 536 | 1 422 855 | 1 913 681 | 42,64 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 3 414 705 | 1 469 043 | 1 945 662 | 43,02 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 3 481 288 | 1 516 157 | 1 965 131 | 43,55 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 3 635 332 | 1 599 458 | 2 035 874 | 44,00 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 3 801 651 | 1 682 514 | 2 119 137 | 44,26 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 3 911 388 | 1 741 376 | 2 170 012 | 44,52 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 4 027 612 | 1 798 783 | 2 228 829 | 44,66 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 4 189 152 | 1 877 990 | 2 311 162 | 44,83 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 4 357 352 | 1 965 859 | 2 391 493 | 45,12 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 4 436 363 | 2 011 685 | 2 424 678 | 45,35 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 4 515 274 | 2 061 359 | 2 453 915 | 45,65 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 4 548 827 | 2 086 456 | 2 462 371 | 45,87 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 4 617 728 | 2 129 494 | 2 488 234 | 46,12 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 4 674 947 | 2 164 303 | 2 510 644 | 46,30 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 4 719 137 | 2 193 983 | 2 525 154 | 46,49 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 4 778 870 | 2 229 152 | 2 549 718 | 46,65 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 4 843 313 | 2 264 608 | 2 578 705 | 46,76 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 4 720 950 | 2 210 114 | 2 510 836 | 46,82 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 4 691 870 | 2 204 374 | 2 487 496 | 46,98 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 4 612 574 | 2 166 045 | 2 446 529 | 46,96 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 4 507 703 | 2 119 454 | 2 388 249 | 47,02 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 4 361 744 | 2 049 927 | 2 311 817 | 47,00 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 4 196 580 | 1 973 901 | 2 222 679 | 47,04 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 4 078 954 | 1 926 560 | 2 152 394 | 47,23 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 3 931 874 | 1 860 190 | 2 071 684 | 47,31 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 3 247 258 | 1 535 532 | 1 711 726 | 47,29 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 3 307 910 | 1 564 131 | 1 743 779 | 47,28 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 3 345 885 | 1 584 939 | 1 760 946 | 47,37 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 3 429 361 | 1 627 930 | 1 801 431 | 47,47 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 3 580 288 | 1 703 480 | 1 876 808 | 47,58 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الابتدائي الجدول 11: تطور نسبة تـمدرس الأطفال الذين يبلغ أعمارهم 6 سنوات

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE SCOLARISATION DES ENFANTS AGES DE 6 ANS.

| ANNEE | النسبة الحقيقية للتمدرس | | التلاميذ المتمدرسين | | التلاميذ في سن التمدرس | | السنوات |
|-----------|----------------------------|-------|---------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------|
| | TAUX REEL DE SCOLARISATION | | POPULATION SCOLARISEE (1) | | POPULATION SCOLARISABLE (2) | | |
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | 54 904 | 124 217 | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | 57 022 | 138 488 | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | 68 978 | 170 110 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 31,54 | 43,42 | 72 790 | 180 209 | 230 774 | 415 051 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 36,60 | 44,62 | 76 635 | 190 182 | 209 382 | 426 250 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 40,51 | 50,54 | 91 385 | 227 331 | 225 590 | 449 806 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 46,24 | 56,15 | 102 097 | 252 384 | 220 808 | 449 473 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 49,83 | 60,26 | 113 395 | 278 069 | 227 561 | 461 448 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 53,91 | 64,18 | 125 055 | 304 013 | 231 954 | 473 703 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 60,18 | 71,61 | 143 766 | 348 116 | 238 877 | 486 146 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 60,61 | 71,35 | 148 598 | 355 999 | 245 167 | 498 966 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 63,33 | 74,47 | 151 803 | 360 912 | 239 701 | 484 640 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 67,12 | 77,04 | 173 335 | 404 969 | 258 252 | 525 642 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 68,33 | 78,53 | 185 203 | 433 755 | 271 031 | 552 308 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 67,85 | 78,03 | 186 469 | 436 170 | 274 814 | 558 976 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 69,35 | 80,20 | 195 709 | 460 878 | 282 191 | 574 666 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 72,52 | 82,53 | 206 800 | 479 195 | 285 152 | 580 617 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 75,40 | 85,17 | 215 844 | 496 652 | 286 272 | 583 107 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 74,30 | 83,43 | 216 673 | 495 889 | 291 608 | 594 373 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 74,66 | 82,56 | 223 686 | 505 603 | 299 606 | 612 406 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 76,77 | 83,96 | 249 642 | 563 552 | 325 181 | 671 214 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 78,72 | 85,56 | 250 996 | 562 038 | 318 846 | 656 893 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 80,59 | 87,31 | 271 482 | 598 360 | 336 868 | 685 328 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 82,45 | 89,13 | 285 999 | 633 228 | 346 875 | 710 454 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 84,36 | 90,96 | 296 868 | 652 605 | 351 906 | 717 463 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 86,41 | 92,72 | 306 767 | 672 278 | 355 013 | 725 062 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 88,66 | 94,35 | 313 170 | 682 452 | 353 225 | 723 319 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 91,27 | 95,79 | 329 807 | 717 822 | 361 342 | 749 343 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 91,47 | 95,85 | 336 000 | 723 213 | 367 341 | 754 505 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 91,41 | 95,54 | 315 021 | 674 471 | 344 608 | 705 976 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 91,20 | 94,97 | 327 034 | 694 868 | 358 590 | 731 682 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 90,91 | 94,27 | 329 842 | 696 351 | 362 808 | 738 702 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 90,64 | 93,55 | 314 873 | 663 142 | 347 373 | 708 841 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 90,48 | 92,95 | 326 584 | 686 412 | 360 946 | 738 493 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 90,51 | 92,57 | 327 095 | 685 810 | 361 392 | 740 841 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 90,82 | 92,55 | 343 088 | 712 164 | 377 758 | 769 524 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 91,51 | 93,24 | 334 264 | 695 441 | 365 292 | 745 858 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 92,65 | 94,03 | 338 411 | 700 806 | 365 259 | 745 318 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 92,87 | 94,10 | 313 186 | 647 962 | 337 235 | 688 582 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 93,31 | 94,24 | 294 881 | 608 656 | 316 018 | 645 874 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 93,87 | 95,19 | 293 436 | 606 207 | 312 591 | 636 827 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 94,69 | 96,05 | 279 836 | 580 885 | 295 534 | 604 786 | 2005/2004 |
| 2005-2006 | 95,17 | 96,85 | 270 524 | 558 373 | 284 254 | 576 557 | 2006-2005 |
| 2006-2005 | 96,21 | 97,00 | 271 883 | 560 855 | 282 594 | 578 190 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 96,64 | 97,32 | 285 757 | 591 248 | 295 690 | 607 533 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 96,76 | 97,40 | 286 015 | 591 452 | 295 592 | 607 236 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 97,34 | 97,94 | 302 966 | 627 194 | 311 230 | 640 387 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 97,91 | 98,16 | 311 427 | 641 019 | 318 087 | 653 044 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 2012-2011 |
| 2012-2013 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 2013-2012 |

Source : (1) : Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصادر : (1) المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

(2) : السكان الجزائريون القاطنون (توقعات مؤقتة 2008/1977 الديوان الوطني للإحصائيات).

(3) : السكان الجزائريون القاطنون (توقعات 2030/2004 الديوان الوطني للإحصائيات).

التعليم الابتدائي الجدول 12: تطور معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة و الجنس.../.../...

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE PROMOTION PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE .../.../...

| ANNEE | السنة 3 إلى السنة 4 | | السنة 2 إلى السنة 3 | | سنة 1 إلى السنة 2 | | السنوات |
|-----------|---|-------|---|-------|---|-------|-----------|
| | 3 ^{ème} A.E./A.F. à 4 ^{ème} A.E./A.F. | | 2 ^{ème} A.E./A.F. à 3 ^{ème} A.E./A.F. | | 1 ^{ère} A.E./A.F. à 2 ^{ème} A.E./A.F. | | |
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 64,47 | 68,04 | 69,49 | 74,49 | 78,85 | 79,37 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 68,01 | 68,90 | 60,47 | 65,10 | 85,44 | 87,48 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 59,49 | 63,11 | 58,01 | 62,20 | 90,44 | 92,83 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 67,88 | 71,21 | 87,71 | 90,24 | 86,15 | 89,00 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 71,78 | 73,39 | 88,65 | 92,19 | 85,79 | 90,20 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 70,55 | 71,72 | 79,57 | 77,69 | 80,08 | 78,64 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 76,41 | 80,11 | 86,23 | 89,70 | 91,28 | 91,15 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 80,94 | 83,09 | 86,37 | 88,21 | 87,85 | 88,25 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 80,96 | 82,52 | 87,74 | 89,61 | 90,67 | 90,88 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 81,38 | 82,25 | 88,56 | 90,02 | 90,37 | 91,17 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 82,20 | 83,28 | 87,93 | 89,24 | 88,58 | 89,19 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 82,19 | 83,81 | 88,72 | 90,06 | 88,71 | 89,01 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 83,98 | 84,15 | 90,27 | 90,74 | 87,85 | 87,71 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 82,97 | 83,75 | 88,47 | 89,26 | 87,73 | 87,30 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 83,52 | 83,40 | 88,25 | 88,97 | 88,45 | 87,78 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 84,07 | 83,93 | 88,19 | 88,68 | 88,03 | 88,24 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 85,30 | 85,46 | 88,94 | 89,30 | 88,94 | 88,27 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 87,03 | 86,78 | 91,52 | 91,85 | 91,45 | 91,25 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 95,70 | 96,53 | 94,53 | 94,53 | 94,51 | 94,21 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 92,53 | 92,61 | 92,62 | 92,74 | 93,45 | 93,13 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 92,70 | 92,26 | 93,03 | 92,71 | 93,02 | 92,49 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 93,05 | 92,49 | 93,24 | 92,71 | 94,39 | 93,54 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 92,76 | 92,35 | 93,09 | 92,73 | 93,22 | 92,61 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 93,01 | 92,44 | 93,40 | 92,93 | 93,53 | 92,68 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 92,86 | 92,17 | 93,15 | 92,51 | 93,11 | 92,12 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 92,88 | 92,16 | 93,12 | 92,41 | 93,25 | 92,47 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 90,31 | 88,76 | 91,63 | 90,51 | 92,98 | 91,72 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 90,92 | 89,20 | 91,71 | 90,73 | 92,91 | 91,34 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 91,45 | 89,21 | 91,98 | 90,45 | 91,34 | 89,58 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 91,46 | 89,37 | 91,88 | 90,40 | 91,98 | 89,70 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 91,45 | 89,41 | 91,59 | 90,68 | 90,99 | 89,22 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 92,48 | 90,09 | 92,74 | 91,16 | 92,34 | 90,64 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 91,72 | 89,28 | 92,02 | 89,91 | 90,71 | 88,57 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 92,23 | 89,16 | 92,79 | 90,44 | 90,61 | 88,44 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 91,68 | 88,80 | 92,01 | 89,74 | 90,51 | 88,13 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 90,94 | 87,57 | 91,44 | 88,93 | 89,21 | 86,88 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 92,02 | 89,04 | 91,41 | 89,73 | 89,67 | 87,25 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 92,60 | 89,32 | 92,21 | 89,84 | 89,04 | 87,50 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 92,56 | 90,05 | 92,04 | 89,71 | 90,05 | 88,14 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 92,11 | 89,23 | 92,32 | 90,03 | 91,03 | 88,54 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 93,02 | 90,85 | 93,96 | 91,77 | 90,42 | 87,96 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 94,89 | 93,67 | 90,56 | 88,38 | 89,05 | 86,19 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 92,75 | 89,76 | 91,33 | 88,61 | 89,89 | 87,29 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 92,65 | 89,89 | 92,03 | 89,61 | 90,78 | 88,24 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 92,13 | 89,39 | 91,31 | 89,09 | 90,26 | 88,22 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 93,08 | 90,08 | 93,21 | 90,88 | 99,16 | 98,81 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 92,21 | 89,46 | 88,87 | 86,24 | 98,17 | 97,92 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 93,02 | 90,26 | 91,07 | 88,22 | 99,79 | 99,83 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 92,99 | 90,23 | 90,68 | 87,97 | 99,59 | 99,60 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الابتدائي الجدول 13 : تطور معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة و الجنس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE PROMOTION PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | سنة 6 / سنة 7 أساسية A.E./A.F à 1 ^{ère} A.M. - 7 ^{ème} | | سنة 6 / سنة 7 ابتدائي 6 ^{ème} A.E./A.F à 7 ^{ème} A.E. | | سنة 5 / سنة 6 5 ^{ème} A.E./A.F. à 6 ^{ème} A.E./A.F. | | سنة 4 / سنة 5 4 ^{ème} A.E./A.F. à 5 ^{ème} A.E./A.F. | | السنوات |
|-----------|---|-------|--|-------|--|-------|--|---------|-----------|
| | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | مجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1963-1962 |
| 1963-1964 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 59,47 | 62,98 | 66,70 | 69,76 | 45,74 | 49,38 | 64,56 | 68,55 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 66,26 | 66,03 | 62,06 | 65,19 | 50,35 | 51,89 | 66,45 | 70,27 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 52,84 | 51,96 | 57,95 | 65,73 | 37,34 | 40,75 | 58,02 | 62,35 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 55,34 | 56,48 | 79,22 | 81,98 | 45,87 | 47,45 | 66,27 | 68,82 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 52,45 | 55,87 | 71,81 | 78,87 | 42,37 | 47,03 | 64,31 | 67,84 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | ... | ... | 66,02 | 64,38 | 42,84 | 44,82 | 57,38 | 59,39 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 49,56 | 50,99 | 62,05 | 62,14 | 49,44 | 53,50 | 73,37 | 72,85 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 43,75 | 45,85 | 56,40 | 55,87 | 55,89 | 59,75 | 78,19 | 81,10 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 32,66 | 30,96 | 48,10 | 47,70 | 63,17 | 64,65 | 80,39 | 82,95 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 33,55 | 31,99 | 44,73 | 45,25 | 65,08 | 68,51 | 81,78 | 83,23 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 39,32 | 37,78 | 38,15 | 39,04 | 68,33 | 70,45 | 82,29 | 84,05 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 42,26 | 41,03 | 32,51 | 34,43 | 70,31 | 71,75 | 83,18 | 83,97 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 46,64 | 45,95 | 32,71 | 34,06 | 71,73 | 72,96 | 84,56 | 84,70 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 49,25 | 46,02 | 28,80 | 33,08 | 71,89 | 72,96 | 82,73 | 83,45 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 51,96 | 48,48 | 24,75 | 28,05 | 73,07 | 73,72 | 83,47 | 84,02 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 53,99 | 49,79 | 23,83 | 27,25 | 74,02 | 73,81 | 84,39 | 84,43 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 57,47 | 58,61 | 19,78 | 23,74 | 75,21 | 75,09 | 84,84 | 85,02 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 61,75 | 63,04 | 15,69 | 19,26 | 78,20 | 77,57 | 86,36 | 85,99 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 68,04 | 66,60 | 12,49 | 16,00 | 80,48 | 79,99 | 88,96 | 88,69 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 74,70 | 71,40 | 6,79 | 9,84 | 84,73 | 84,69 | 92,67 | 93,05 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 75,24 | 72,37 | 4,78 | 7,31 | 89,57 | 89,55 | 91,77 | 91,59 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 79,78 | 76,42 | 0,58 | 0,94 | 90,95 | 91,32 | 91,79 | 91,38 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 82,88 | 82,48 | | | 90,47 | 90,24 | 91,41 | 91,18 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 82,76 | 81,71 | | | 91,27 | 90,71 | 91,96 | 91,51 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 82,34 | 81,47 | | | 90,68 | 90,11 | 91,71 | 90,98 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 82,74 | 81,52 | | | 90,82 | 90,10 | 91,88 | 90,96 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 81,81 | 79,46 | | | 88,56 | 86,55 | 89,67 | 87,81 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 83,07 | 80,52 | | | 89,79 | 87,68 | 90,65 | 88,77 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 82,63 | 80,08 | | | 89,64 | 87,59 | 90,43 | 88,44 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 82,66 | 79,45 | | | 90,87 | 88,39 | 90,89 | 88,93 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 82,34 | 79,61 | | | 90,76 | 87,89 | 91,19 | 88,99 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 82,11 | 79,54 | | | 90,15 | 87,68 | 91,04 | 88,71 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 82,04 | 77,51 | | | 90,13 | 86,52 | 91,13 | 87,85 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 79,57 | 74,47 | | | 89,80 | 85,91 | 91,01 | 87,22 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 77,90 | 72,99 | | | 89,55 | 85,84 | 90,78 | 87,50 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 71,35 | 66,27 | | | 87,42 | 82,86 | 89,68 | 85,67 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 81,64 | 77,42 | | | 89,66 | 85,72 | 90,79 | 87,39 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 82,50 | 78,94 | | | 90,12 | 86,19 | 90,96 | 87,78 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 83,00 | 79,45 | | | 90,24 | 86,56 | 91,40 | 88,32 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 82,58 | 78,83 | | | 89,95 | 85,96 | 90,98 | 87,70 | 2004-2003 |
| 2004/2005 | 83,17 | 79,49 | | | 90,27 | 86,57 | 91,09 | 87,49 | 2005/2004 |
| 2005-2006 | 79,48 | 76,34 | | | 88,26 | 83,98 | 91,92 | 88,38 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 84,09 | 80,93 | | | 89,82 | 85,28 | 93,16 | 90,21 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 91,85 | 90,98 | | | 97,22 | 96,76 | 91,25 | 87,58 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 91,31 | 91,05 | | | 0,00 | 0,00 | 90,23 | 86,47 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 91,64 | 91,07 | | | 0,00 | 0,00 | 90,91 | 87,47 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 92,62 | 92,15 | | | 0,00 | 0,00 | 90,31 | 86,99 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 96,77 | 95,13 | | | 0,00 | 0,00 | 91,23 | 87,85 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 96,43 | 94,67 | | | 0,00 | 0,00 | 91,06 | 87,42 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

N.B. : A partir de l'année 1986 / 1987 extinction de la 7ème A.E.

ملاحظة : ابتداء من سنة 1987/1986 السنة 7 ابتدائي زالت

ابتداءً من 2004-2003 الشروع في تطبيق السنة الأولى متوسط

A partir de 2003/2004 debut de la mise en place de l'enseignement moyen (1^{ère} A.M.)

1986-2009 l'extinction de la 6^{ème} année

ابتداء من 2009-2008 زالت السنة السادسة اساسي

سنة 2009-2008 نسبة الانتقال الى السنة اولي متوسط تشمل تلاميذ السنة

التعليم الإبتدائي الجدول 14 : تطور نسبة إعادة السنة حسب سنوات الدراسة والجنس.../.../...

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE .../.../...

| ANNEE | 3 أساسي / 3 ابتدائي 3 ^{ème} A.E. / 3 ^{ème} A.F. | | 2 أساسي / 2 ابتدائي 2 ^{ème} A.E. / 2 ^{ème} A.F. | | 1 أساسي / 1 ابتدائي 1 ^{ère} A.E. / 1 ^{ère} A.F. | | السنوات |
|-----------|--|---------|--|---------|--|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 25,55 | 26,21 | 30,88 | 29,70 | 10,58 | 10,89 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 24,71 | 23,43 | 30,56 | 28,95 | 9,15 | 9,49 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 23,51 | 23,20 | 29,10 | 27,81 | 11,35 | 11,08 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 21,81 | 20,68 | 3,51 | 3,61 | 7,49 | 7,70 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 18,85 | 17,47 | 11,94 | 10,90 | 10,24 | 10,49 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 26,18 | 26,18 | 21,19 | 20,85 | 21,88 | 22,17 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 15,49 | 14,63 | 11,71 | 10,81 | 7,80 | 7,50 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 15,46 | 14,57 | 11,04 | 10,21 | 7,88 | 7,97 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 14,48 | 13,65 | 10,15 | 9,71 | 7,47 | 7,54 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 13,45 | 12,94 | 9,51 | 9,16 | 7,50 | 7,58 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 12,78 | 12,67 | 9,02 | 9,02 | 7,80 | 7,91 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 13,04 | 12,75 | 9,54 | 9,47 | 7,74 | 7,82 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 12,14 | 11,93 | 9,60 | 9,43 | 8,06 | 8,29 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 12,66 | 12,68 | 9,82 | 10,00 | 8,46 | 8,75 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 12,27 | 12,47 | 9,71 | 10,05 | 8,87 | 9,13 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 11,69 | 12,17 | 9,51 | 9,92 | 9,01 | 9,48 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 10,66 | 11,30 | 8,76 | 9,08 | 7,57 | 8,13 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 9,27 | 10,19 | 5,77 | 6,32 | 5,42 | 5,84 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 0,88 | 1,03 | 3,35 | 3,58 | 3,77 | 4,13 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 5,18 | 5,61 | 5,10 | 5,51 | 5,02 | 5,49 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 5,48 | 6,39 | 5,39 | 5,99 | 5,40 | 6,14 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 5,71 | 6,57 | 5,32 | 6,07 | 5,61 | 6,32 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 5,25 | 6,21 | 5,26 | 6,00 | 5,51 | 6,29 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 5,00 | 6,09 | 4,99 | 5,88 | 5,39 | 6,24 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 4,84 | 6,00 | 4,88 | 5,87 | 5,36 | 6,34 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 4,92 | 6,28 | 5,16 | 6,25 | 5,70 | 6,69 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 7,54 | 9,64 | 7,06 | 8,53 | 7,59 | 8,91 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 7,20 | 9,16 | 6,78 | 8,14 | 7,66 | 8,89 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 6,86 | 8,98 | 6,57 | 8,24 | 7,79 | 9,25 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 6,75 | 8,94 | 6,69 | 8,43 | 7,83 | 9,45 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 6,46 | 8,80 | 6,31 | 8,09 | 7,48 | 9,14 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 6,45 | 8,73 | 6,25 | 8,01 | 7,74 | 9,25 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 7,07 | 9,80 | 6,89 | 8,91 | 8,58 | 10,33 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 7,17 | 10,07 | 6,96 | 8,96 | 8,90 | 10,84 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 7,36 | 10,22 | 7,09 | 9,29 | 9,24 | 11,11 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 8,29 | 11,53 | 7,86 | 10,32 | 10,23 | 12,23 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 7,64 | 10,47 | 7,76 | 9,94 | 10,20 | 12,22 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 7,25 | 9,90 | 7,59 | 9,61 | 9,78 | 11,40 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 6,74 | 9,47 | 7,71 | 9,78 | 9,26 | 10,85 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 7,34 | 10,19 | 7,09 | 9,27 | 8,79 | 10,54 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 6,17 | 8,62 | 5,62 | 7,23 | 9,33 | 11,23 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 3,90 | 5,60 | 8,07 | 10,58 | 10,37 | 12,63 | 2007-2006 |
| 2006-2007 | 6,78 | 9,55 | 8,18 | 10,62 | 9,86 | 11,96 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 7,09 | 9,71 | 7,62 | 10,05 | 9,11 | 11,28 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 6,99 | 9,64 | 7,64 | 9,97 | 8,80 | 10,97 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 6,85 | 9,43 | 7,06 | 8,93 | 0,00 | 0,00 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 6,37 | 8,89 | 9,43 | 11,87 | 0,01 | 0,01 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 6,63 | 9,35 | 8,54 | 11,33 | 0,00 | 0,00 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 7,10 | 9,69 | 8,46 | 11,04 | 0,00 | 0,00 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبحث المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الإبتدائي الجدول 15 : تطور نسبة إعادة السنة حسب سنوات الدراسة والجنس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | 7 ابتدائي 7 ^{ème} A.E | | 6 أساسي / 6 ابتدائي 6 ^{ème} A.E / 6 ^{ème} A.F. | | 5 أساسي / 5 ابتدائي 5 ^{ème} A.E / 5 ^{ème} A.F. | | 4 أساسي / 4 ابتدائي 4 ^{ème} A.E / 4 ^{ème} A.F. | | السنوات |
|-----------|-----------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 24,85 | 28,67 | 23,59 | 25,05 | 21,87 | 23,04 | 24,75 | 24,10 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 22,01 | 23,95 | 24,93 | 24,57 | 24,91 | 23,97 | 23,64 | 23,92 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 20,78 | 22,85 | 16,11 | 14,77 | 20,14 | 18,94 | 20,57 | 21,04 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 24,21 | 27,00 | 20,77 | 20,47 | 19,54 | 19,19 | 20,23 | 19,62 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 22,02 | 26,25 | 18,34 | 18,79 | 18,11 | 17,06 | 22,08 | 20,09 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 29,77 | 30,26 | 31,44 | 31,35 | 28,64 | 28,93 | 27,09 | 30,84 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 19,49 | 20,56 | 22,90 | 22,41 | 18,05 | 17,11 | 16,62 | 15,20 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 24,25 | 25,19 | 22,09 | 21,45 | 16,35 | 15,67 | 16,02 | 14,93 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 23,48 | 26,34 | 25,61 | 25,01 | 16,58 | 15,55 | 14,60 | 13,95 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 20,83 | 24,48 | 26,08 | 25,93 | 15,09 | 14,89 | 13,50 | 13,27 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 21,77 | 23,68 | 24,05 | 24,13 | 14,32 | 14,44 | 12,52 | 12,47 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 19,51 | 22,05 | 24,32 | 24,67 | 13,76 | 13,89 | 12,47 | 12,49 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 22,05 | 24,16 | 22,72 | 22,30 | 12,95 | 13,17 | 11,59 | 11,71 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 23,47 | 27,06 | 22,37 | 23,02 | 13,07 | 13,50 | 12,10 | 12,26 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 20,94 | 24,31 | 21,58 | 22,33 | 13,17 | 13,69 | 12,11 | 12,53 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 19,46 | 22,77 | 20,12 | 21,45 | 12,29 | 13,28 | 11,07 | 11,99 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 17,08 | 19,97 | 19,67 | 20,62 | 10,70 | 11,67 | 9,88 | 10,77 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 14,72 | 18,08 | 16,75 | 19,15 | 9,86 | 11,17 | 8,79 | 10,04 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 14,54 | 16,89 | 14,19 | 15,96 | 7,95 | 8,99 | 6,60 | 7,69 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 9,89 | 13,22 | 13,39 | 15,70 | 6,58 | 7,69 | 2,74 | 3,19 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 12,40 | 14,26 | 11,46 | 13,94 | 2,77 | 3,33 | 5,52 | 6,32 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 3,25 | 4,32 | 9,68 | 13,91 | 5,42 | 6,63 | 5,59 | 6,66 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | | | 8,28 | 11,43 | 5,09 | 6,51 | 5,23 | 6,46 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | | | 7,93 | 10,97 | 4,82 | 6,32 | 4,89 | 6,23 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | | | 7,36 | 10,30 | 4,46 | 6,10 | 4,76 | 6,26 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | | | 6,84 | 10,41 | 4,41 | 6,26 | 4,80 | 6,51 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | | | 7,15 | 11,70 | 6,62 | 9,61 | 6,87 | 9,44 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | | | 7,51 | 11,43 | 6,08 | 8,72 | 6,40 | 8,71 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | | | 8,07 | 12,13 | 5,91 | 8,62 | 6,33 | 8,77 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | | | 7,90 | 11,85 | 5,75 | 8,49 | 6,11 | 8,51 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | | | 7,58 | 11,55 | 5,47 | 8,11 | 5,85 | 8,29 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | | | 7,60 | 11,27 | 5,28 | 7,90 | 5,85 | 8,27 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | | | 10,48 | 15,15 | 6,65 | 9,90 | 7,01 | 9,93 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | | | 13,29 | 18,21 | 7,28 | 10,79 | 7,19 | 10,28 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | | | 15,01 | 19,65 | 7,76 | 11,37 | 7,33 | 10,68 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | | | 21,34 | 26,00 | 9,80 | 13,93 | 8,75 | 12,38 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | | | 13,26 | 16,98 | 8,49 | 11,99 | 8,22 | 11,47 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | | | 13,00 | 16,45 | 8,28 | 11,50 | 8,06 | 11,00 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | | | 12,39 | 15,90 | 7,96 | 11,20 | 7,90 | 10,94 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | | | 12,42 | 15,96 | 8,20 | 11,54 | 7,91 | 11,02 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | | | 11,80 | 15,21 | 7,84 | 11,20 | 7,71 | 10,82 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | | | 14,65 | 17,31 | 8,44 | 12,09 | 7,09 | 10,15 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | | | 10,36 | 13,05 | 7,52 | 11,04 | 5,70 | 8,32 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | | | 4,17 | 5,62 | 0,14 | 0,16 | 6,93 | 9,93 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | | | | | 12,17 | 15,30 | 7,44 | 10,66 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | | | | | 7,84 | 9,96 | 7,09 | 10,24 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | | | | | 5,04 | 6,70 | 6,92 | 9,95 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | | | | | 3,03 | 4,33 | 6,61 | 9,63 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | | | | | 3,06 | 4,83 | 6,67 | 9,67 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

ملاحظة : ابتداء من سنة 1987/1986 زالت السنة 7 ابتدائي وابتداء من 2003-2004 الشروع في تطبيق السنة الأولى متوسط

N.B. : A partir de l'année 1986/1987 extinction de la 7^{ème} A.E.et à partir de 2003/2004 mise en place de l'enseignement moyen (1^{ère} A.M.)

التعليم الابتدائي الجدول 16: تطور نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة والجنس.../.../...

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : EVOLUTION DU TAUX D'ABANDON PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE .../.../...

| ANNEE | أساسي 3/إبتدائي 3 3 ^{ème} A.E. / 3 ^{ème} A.F. | | أساسي 2/إبتدائي 2 2 ^{ème} A.E. / 2 ^{ème} A.F. | | 1 ^{ère} A.E. / 1 ^{ère} A.F. | | السنوات |
|-----------|--|---------|--|---------|---|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 9,98 | 5,75 | -0,37 | -4,19 | 10,57 | 9,74 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 7,28 | 7,67 | 8,97 | 5,96 | 5,40 | 3,03 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 17,01 | 13,69 | 12,89 | 9,99 | -1,79 | -3,91 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 10,32 | 8,11 | 8,78 | 6,15 | 6,36 | 3,30 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 9,37 | 9,14 | -0,59 | -3,09 | 3,97 | -0,69 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 3,27 | 2,10 | -0,76 | 1,45 | -1,96 | -0,81 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 8,10 | 5,26 | 2,06 | -0,51 | 0,92 | 1,35 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 3,59 | 2,35 | 2,58 | 1,58 | 4,27 | 3,78 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 4,55 | 3,83 | 2,11 | 0,68 | 1,86 | 1,58 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 5,17 | 4,81 | 1,93 | 0,82 | 2,13 | 1,25 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 5,01 | 4,05 | 3,05 | 1,74 | 3,62 | 2,90 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 4,77 | 3,44 | 1,74 | 0,47 | 3,54 | 3,17 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 3,89 | 3,92 | 0,13 | -0,17 | 4,09 | 4,00 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 4,37 | 3,56 | 1,71 | 0,74 | 3,81 | 3,95 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 4,21 | 4,13 | 2,03 | 0,98 | 2,68 | 3,09 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 4,24 | 3,91 | 2,30 | 1,40 | 2,97 | 2,28 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 4,04 | 3,25 | 2,30 | 1,62 | 3,50 | 3,60 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 3,70 | 3,03 | 2,71 | 1,83 | 3,14 | 2,91 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 3,42 | 2,44 | 2,12 | 1,89 | 1,72 | 1,65 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 2,30 | 1,78 | 2,28 | 1,75 | 1,53 | 1,38 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 1,83 | 1,34 | 1,58 | 1,30 | 1,58 | 1,37 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 1,24 | 0,94 | 1,44 | 1,22 | 0,00 | 0,15 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 1,99 | 1,44 | 1,65 | 1,26 | 1,27 | 1,10 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 1,99 | 1,47 | 1,60 | 1,19 | 1,08 | 1,07 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 2,29 | 1,83 | 1,97 | 1,62 | 1,53 | 1,55 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 2,20 | 1,56 | 1,72 | 1,34 | 1,04 | 0,84 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 2,15 | 1,59 | 1,30 | 0,96 | -0,57 | -0,63 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 1,87 | 1,64 | 1,51 | 1,13 | -0,56 | -0,23 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 1,69 | 1,81 | 1,44 | 1,32 | 0,87 | 1,17 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 1,79 | 1,70 | 1,43 | 1,17 | 0,18 | 0,84 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 2,09 | 1,79 | 2,10 | 1,23 | 1,53 | 1,65 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 1,07 | 1,19 | 1,00 | 0,83 | -0,08 | 0,11 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 1,21 | 0,92 | 1,09 | 1,17 | 0,71 | 1,10 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 0,59 | 0,77 | 0,25 | 0,60 | 0,49 | 0,72 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 0,96 | 0,99 | 0,90 | 0,97 | 0,26 | 0,76 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 0,77 | 0,90 | 0,70 | 0,75 | 0,56 | 0,89 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 0,34 | 0,49 | 0,83 | 0,33 | 0,13 | 0,52 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 0,15 | 0,78 | 0,20 | 0,55 | 1,18 | 1,09 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 0,71 | 0,49 | 0,25 | 0,51 | 0,69 | 1,01 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 0,55 | 0,58 | 0,59 | 0,70 | 0,19 | 0,92 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 0,81 | 0,53 | 0,42 | 1,00 | 0,25 | 0,81 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 1,21 | 0,73 | 1,36 | 1,04 | 0,58 | 1,18 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 0,47 | 0,69 | 0,50 | 0,77 | 0,25 | 0,75 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 0,26 | 0,40 | 0,35 | 0,34 | 0,12 | 0,48 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 0,88 | 0,97 | 1,06 | 0,94 | 0,94 | 0,81 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 0,07 | 0,49 | -0,27 | 0,20 | 0,83 | 1,19 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 1,16 | 1,19 | 2,59 | 2,43 | 1,83 | 2,08 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 0,35 | 0,39 | 0,39 | 0,45 | 0,21 | 0,17 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 0,00 | 0,08 | 0,86 | 0,99 | 0,41 | 0,40 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الإبتدائي الجدول 17: تطور نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة والجنس

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: EVOLUTION DU TAUX D'ABANDON PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | 7 ابتدائي 7 7 ^{ème} A.E. | | 6 أساسي / 6 ابتدائي 6 ^{ème} A.E. / 6 ^{ème} A.F. | | 5 أساسي / 5 ابتدائي 5 ^{ème} A.E. / 5 ^{ème} A.F. | | 4 أساسي / 4 ابتدائي 4 ^{ème} A.E. / 4 ^{ème} A.F. | | السنوات |
|-----------|--------------------------------------|---------|--|---------|--|---------|--|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 8,46 | 1,57 | 16,94 | 11,97 | 32,38 | 27,58 | 10,69 | 7,35 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 15,94 | 10,86 | 8,81 | 9,40 | 24,73 | 24,14 | 9,91 | 5,80 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 21,28 | 11,42 | 31,05 | 33,26 | 42,52 | 40,31 | 21,40 | 16,62 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | -3,44 | -8,98 | 23,89 | 23,05 | 34,58 | 33,37 | 13,50 | 11,56 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 6,17 | -5,11 | 29,21 | 25,33 | 39,52 | 35,92 | 13,62 | 12,07 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 4,21 | 5,36 | | | 28,52 | 26,25 | 15,53 | 9,77 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 18,46 | 17,30 | 27,54 | 26,61 | 32,50 | 29,38 | 10,00 | 11,96 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 19,34 | 18,93 | 34,16 | 32,71 | 27,76 | 24,57 | 5,79 | 3,97 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 28,42 | 25,96 | 41,73 | 44,03 | 20,24 | 19,80 | 5,01 | 3,10 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 34,44 | 30,27 | 40,37 | 42,08 | 19,83 | 16,60 | 4,72 | 3,50 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 40,08 | 37,28 | 36,63 | 38,09 | 17,35 | 15,10 | 5,19 | 3,47 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 47,98 | 43,52 | 33,42 | 34,30 | 15,94 | 14,36 | 4,35 | 3,54 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 45,25 | 41,78 | 30,64 | 31,75 | 15,33 | 13,88 | 3,85 | 3,60 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 47,73 | 39,86 | 28,38 | 30,96 | 15,04 | 13,54 | 5,18 | 4,29 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 54,30 | 47,64 | 26,46 | 29,18 | 13,76 | 12,59 | 4,42 | 3,45 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 56,71 | 49,98 | 25,89 | 28,76 | 13,69 | 12,90 | 4,54 | 3,58 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 63,14 | 56,29 | 22,86 | 20,78 | 14,09 | 13,24 | 5,28 | 4,20 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 69,59 | 62,66 | 21,50 | 17,81 | 11,94 | 11,26 | 4,85 | 3,96 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 72,97 | 67,11 | 17,77 | 17,44 | 11,57 | 11,02 | 4,43 | 3,62 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 83,33 | 76,94 | 11,91 | 12,90 | 8,68 | 7,62 | 4,59 | 3,76 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 82,83 | 78,43 | 13,30 | 13,69 | 7,66 | 7,12 | 2,71 | 2,09 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 96,17 | 94,74 | 10,54 | 9,66 | 3,64 | 2,05 | 2,62 | 1,96 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | | | 8,84 | 6,08 | 4,44 | 3,25 | 3,36 | 2,36 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | | | 9,32 | 7,32 | 3,91 | 2,97 | 3,15 | 2,26 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | | | 10,30 | 8,23 | 4,86 | 3,79 | 3,53 | 2,77 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | | | 10,42 | 8,06 | 4,77 | 3,64 | 3,32 | 2,52 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | | | 11,04 | 8,83 | 4,83 | 3,84 | 3,46 | 2,76 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | | | 9,42 | 8,05 | 4,14 | 3,60 | 2,94 | 2,53 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | | | 9,30 | 7,79 | 4,45 | 3,79 | 3,24 | 2,79 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | | | 9,44 | 8,70 | 3,39 | 3,11 | 3,00 | 2,56 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | | | 10,08 | 8,83 | 3,77 | 4,00 | 2,97 | 2,72 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | | | 10,30 | 9,19 | 4,57 | 4,42 | 3,11 | 3,02 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | | | 7,48 | 7,34 | 3,22 | 3,58 | 1,86 | 2,22 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | | | 7,14 | 7,33 | 2,93 | 3,30 | 1,80 | 2,50 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | | | 7,10 | 7,36 | 2,70 | 2,79 | 1,88 | 1,82 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | | | 7,31 | 7,73 | 2,78 | 3,21 | 1,57 | 1,95 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | | | 5,10 | 5,60 | 1,85 | 2,29 | 0,99 | 1,14 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | | | 4,50 | 4,62 | 1,60 | 2,31 | 0,99 | 1,22 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | | | 4,61 | 4,65 | 1,80 | 2,25 | 0,70 | 0,74 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | | | 5,00 | 5,21 | 1,86 | 2,50 | 1,11 | 1,27 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | | | 5,03 | 5,31 | 1,90 | 2,23 | 1,21 | 1,69 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | | | 5,87 | 6,36 | 3,30 | 3,93 | 0,99 | 1,47 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | | | 5,55 | 6,02 | 2,66 | 3,68 | 1,14 | 1,47 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | | | 3,99 | 3,41 | 2,65 | 3,08 | 1,82 | 2,49 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | | | | | 3,38 | 2,59 | 2,33 | 2,87 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | | | | | 0,52 | -1,03 | 2,00 | 2,28 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | | | | | 2,34 | 1,15 | 2,77 | 3,06 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | | | | | 0,00 | 0,00 | 2,16 | 2,52 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | | | | | 0,51 | 0,50 | 2,27 | 2,91 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

ملاحظة : ابتداء من سنة 1987/1986 زالت السنة 7 ابتدائي و ابتداءً من 2003-2004 الشروع في تطبيق السنة الأولى متوسط

N.B. : A partir de l'année 1986/1987 extinction de la 7^{ème} A.E. et à partir de 2003/2004 mise en place de l'enseignement moyen (1^{ère} A.M).

سنة 2009-2008 نسبة التخلي تشمل تلاميذ السنة 5 و 6 معا

التعليم المتوسط - الجدول 18: تطور عدد الاكماليات

Ens. Moyen : Evolution des collèges d'enseignement moyen

| ANNEE | المؤسسات | | السنوات |
|-----------|--|-------------------|-----------|
| | ETABLISSEMENTS | فروع ملحقة | |
| | متوسطات / مدارس أساسية C.E.M./ E.F. | SECTIONS ANNEXEES | |
| 1962-1963 | 364 | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 379 | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 418 | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 427 | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 454 | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 478 | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 502 | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 519 | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 530 | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 540 | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 545 | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 569 | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 584 | 72 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 665 | 141 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 788 | 159 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 812 | 199 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 873 | 200 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 932 | 219 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 1 036 | 190 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 1 181 | 181 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 1 267 | 217 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 1 388 | 271 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 1 561 | 262 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 1 747 | 212 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 1 929 | 189 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 2 108 | 222 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 2 248 | 107 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 2 339 | 83 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 2 433 | 65 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 2 541 | 53 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 2 651 | 32 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 2 778 | 23 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 2 921 | 8 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 3 038 | 6 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 3 145 | 1 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 3 224 | 4 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 3 315 | 4 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 3 414 | 5 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 3 526 | 6 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 3 650 | 4 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 3 740 | 3 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 3 844 | 13 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 3 947 | 11 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 4 104 | 12 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 4 272 | 12 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 4 579 | 3 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 4 784 | 0 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 4 901 | 0 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 5 007 | 0 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 5 086 | 0 | 2013-2012 |

المصدر المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 19: تطور أعداد تلاميذ التعليم المتوسط حسب سنوات الدراسة والجنس

Ens. Moyen : EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES DE L'EX. ENSEIGNEMENT MOYEN PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE .

| ANNEE | الجملة | | ين المه مخصص M.PROF ECIALIS | 4 متوسط | | 3 متوسط | | 2 متوسط | | 1 متوسط | | السنوات |
|-----------|----------|---------|--------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | ENSEMBLE | | | 4 ^{ème} A.M. | | 3 ^{ème} A.M. | | 2 ^{ème} A.M. | | 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | 8 815 | 30 790 | | | | | | | | | | 1962-1963 |
| 1963-1964 | 22 358 | 74 384 | | | | | | | | | | 1963-1964 |
| 1964-1965 | 26 207 | 89 549 | | 2 807 | 9 696 | 5 383 | 19 077 | 8 170 | 28 062 | 9 847 | 32 714 | 1964-1965 |
| 1965-1966 | 32 455 | 107 944 | | 3 656 | 12 279 | 6 729 | 23 464 | 9 079 | 30 815 | 12 991 | 41 386 | 1965-1966 |
| 1966-1967 | 33 495 | 115 334 | | 4 221 | 14 673 | 7 034 | 25 331 | 9 785 | 34 692 | 12 455 | 40 638 | 1966-1967 |
| 1967-1968 | 35 849 | 123 586 | | 5 185 | 17 401 | 8 101 | 29 689 | 11 473 | 37 425 | 11 090 | 39 071 | 1967-1968 |
| 1968-1969 | 39 090 | 138 502 | | 5 883 | 20 588 | 8 982 | 32 950 | 10 865 | 38 836 | 13 360 | 46 128 | 1968-1969 |
| 1969-1970 | 45 276 | 162 198 | | | | | | | | | | 1969-1970 |
| 1970-1971 | 53 525 | 191 957 | | 6 890 | 25 293 | 11 717 | 44 851 | 15 744 | 59 427 | 19 174 | 62 386 | 1970-1971 |
| 1971-1972 | 68 724 | 241 924 | | 8 845 | 33 652 | 13 581 | 53 811 | 22 712 | 78 344 | 23 586 | 76 117 | 1971-1972 |
| 1972-1973 | 85 538 | 272 345 | | 13 985 | 52 488 | 21 413 | 70 849 | 28 086 | 84 928 | 22 054 | 64 080 | 1972-1973 |
| 1973-1974 | 98 698 | 299 908 | | 16 667 | 59 610 | 25 304 | 78 441 | 30 153 | 86 796 | 26 574 | 75 061 | 1973-1974 |
| 1974-1975 | 114 115 | 336 007 | | 21 915 | 70 129 | 25 012 | 74 393 | 32 355 | 93 116 | 34 833 | 98 369 | 1974-1975 |
| 1975-1976 | 138 669 | 395 875 | | 25 602 | 76 250 | 30 914 | 90 418 | 38 658 | 108 168 | 43 495 | 121 039 | 1975-1976 |
| 1976-1977 | 172 081 | 489 004 | 1 213 | 31 676 | 93 877 | 36 074 | 103 933 | 47 853 | 133 671 | 56 478 | 157 523 | 1976-1977 |
| 1977-1978 | 216 369 | 595 493 | 1 159 | 39 287 | 115 466 | 48 347 | 137 084 | 62 648 | 173 037 | 66 087 | 169 906 | 1977-1978 |
| 1978-1979 | 254 467 | 679 623 | 981 | 48 653 | 139 727 | 60 184 | 165 024 | 70 334 | 182 358 | 75 296 | 192 514 | 1978-1979 |
| 1979-1980 | 285 383 | 697 268 | 1 399 | 58 649 | 141 524 | 67 236 | 175 397 | 78 091 | 188 244 | 81 407 | 192 103 | 1979-1980 |
| 1980-1981 | 313 849 | 804 621 | 1 590 | 66 270 | 170 186 | 74 895 | 194 142 | 83 253 | 212 273 | 89 431 | 228 020 | 1980-1981 |
| 1981-1982 | 355 543 | 891 452 | 1 163 | 77 364 | 194 434 | 80 866 | 205 558 | 91 018 | 232 418 | 106 295 | 259 042 | 1981-1982 |
| 1982-1983 | 364 828 | 901 450 | 1 531 | 85 295 | 213 172 | 81 838 | 207 309 | 100 648 | 247 316 | 97 047 | 233 653 | 1982-1983 |
| 1983-1984 | 368 042 | 902 378 | | 92 662 | 234 874 | 96 876 | 239 002 | 94 660 | 232 308 | 83 844 | 196 194 | 1983-1984 |
| 1984-1985 | 337 827 | 828 563 | | 108 270 | 270 600 | 89 529 | 219 826 | 81 451 | 194 344 | 58 577 | 143 793 | 1984-1985 |
| 1985-1986 | 237 446 | 581 943 | | 103 825 | 257 104 | 77 825 | 186 910 | 55 796 | 137 929 | | | 1985-1986 |
| 1986-1987 | 143 957 | 356 263 | | 90 419 | 221 427 | 53 538 | 134 836 | | | | | 1986-1987 |
| 1987-1988 | 63 747 | 162 681 | | 63 747 | 162 681 | | | | | | | 1987-1988 |
| 1988-1989 | 6 556 | 19 391 | | 6 556 | 19 391 | | | | | | | 1988-1989 |

التعليم المتوسط الحمول 21: تطور أعداد التلاميذ المعيدين في التعليم المتوسط حسب السنوات الدراسية.../.../...

Ens. Moyen : EVOLUTION DES EFFECTIFS REDOUBLANTS DE L'EX. ENSEIGNEMENT MOYEN PAR ANNEE D'ETUDES .../....

| ANNEE | متوسط 4 | | متوسط 3 | | متوسط 2 | | متوسط 1 | | السنوات |
|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | 4 ^{ème} A.M. | | 3 ^{ème} A.M. | | 2 ^{ème} A.M. | | 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1962-1963 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1963-1964 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | 1964-1965 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | 1965-1966 |
| 1966-1967 | | 1718 | | 2030 | | 2268 | | 2619 | 1966-1967 |
| 1967-1968 | | 2454 | | 2267 | | 2535 | | 3270 | 1967-1968 |
| 1968-1969 | | 2749 | | 2490 | | 2848 | | 2327 | 1968-1969 |
| 1969-1970 | | 2696 | | 3076 | | 3352 | | 3409 | 1969-1970 |
| 1970-1971 | | 2175 | | 2263 | | 3548 | | 2883 | 1970-1971 |
| 1971-1972 | | 1999 | | 2378 | | 3372 | | 3129 | 1971-1972 |
| 1972-1973 | | 2978 | | 2638 | | 5231 | | 3579 | 1972-1973 |
| 1973-1974 | | 3949 | | 3803 | | 4799 | | 3425 | 1973-1974 |
| 1974-1975 | | 6492 | | 3403 | | 4353 | | 3569 | 1974-1975 |
| 1975-1976 | | 7760 | | 3762 | | 4948 | | 4389 | 1975-1976 |
| 1976-1977 | | 11081 | | 5411 | | 7274 | | 7055 | 1976-1977 |
| 1977-1978 | | 12093 | | 5912 | | 6868 | | 8032 | 1977-1978 |
| 1978-1979 | | 14080 | | 7846 | | 9950 | | 8996 | 1978-1979 |
| 1979-1980 | | 20134 | | 12443 | | 9759 | | 10752 | 1979-1980 |
| 1980-1981 | | 24307 | | 13020 | | 10589 | | 10888 | 1980-1981 |
| 1981-1982 | 11636 | 31748 | 3946 | 14631 | 3432 | 13059 | 3640 | 14955 | 1981-1982 |
| 1982-1983 | 14568 | 39369 | 2423 | 9308 | 2817 | 11379 | 2369 | 9158 | 1982-1983 |
| 1983-1984 | 15516 | 42318 | 2267 | 9178 | 1899 | 7954 | 2284 | 9402 | 1983-1984 |
| 1984-1985 | 15909 | 45593 | 1616 | 7204 | 1904 | 8699 | 1722 | 6357 | 1984-1985 |
| 1985-1986 | 18748 | 50304 | 1909 | 8062 | 1241 | 5209 | | | 1985-1986 |
| 1986-1987 | 17443 | 47226 | 1226 | 5249 | | | | | 1986-1987 |
| 1987-1988 | 14492 | 39810 | | | | | | | 1987-1988 |
| 1988-1989 | 6556 | 19391 | | | | | | | 1988-1989 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

N.B. : De l'année 1979-80 à l'année scolaire 1981-82, les effectifs de la 1^{ère} A.M. & 7^{ème} A.F., 2^{ème} A.M & 8^{ème} A.F., 3^{ème} A.M. € sont cumulés.

N.B. : Extinction de l'enseignement moyen.

ملاحظة : إنتهاء تدريجيا التعليم المتوسط

التعليم المتوسط الجدول 22: تطور أعداد التلاميذ المعيدين في التعليم المتوسط حسب سنوات الدراسة و الجنس

is. Moyen : EVOLUTION DES EFFECTIFS REDOUBLANTS DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL PAR ANNEE D'ETUDES & SEX

| ANNEE | الجملة | | 4 متوسط | | 9 أساسي / 3 متوسط | | 8 أساسي / 2 متوسط | | 7 أساسي / 1 متوسط | | السنوات |
|-----------|----------|---------|-----------------------|---------|---|---------|---|---------|---|---------|-----------|
| | ENSEMBLE | | 4 ^{ème} A.M. | | 9 ^{ème} A.F. / 3 ^{ème} A.M. | | 8 ^{ème} A.F. / 2 ^{ème} A.M. | | 7 ^{ème} A.F. / 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | 8 635 | | | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | 10 526 | | | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | 10 414 | | | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | 12 533 | | | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | | 10 869 | | | | | | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | | 10 878 | | | | | | | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | | 14 426 | | | | | | | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | | 15 976 | | | | | | | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | | 17 817 | | | | | | | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | | 20 859 | | | | | | | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | | 30 821 | | | | | | | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | | 32 905 | | | | | | | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | | 40 872 | | | | | | | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | | 53 088 | | | | | | | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | | 58 804 | | | | | | | | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 22 654 | 74 393 | | | | | | | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 24 400 | 76 840 | | | 1 564 | 4 876 | 177 | 720 | 482 | 2 030 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 25 196 | 80 419 | | | 1 877 | 5 796 | 184 | 826 | 1 169 | 4 945 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 26 301 | 87 867 | | | 1 804 | 6 068 | 919 | 4 324 | 2 427 | 9 622 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 34 959 | 109 084 | | | 6 603 | 18 726 | 2 378 | 9 765 | 4 080 | 17 018 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 43 718 | 132 338 | | | 14 134 | 39 000 | 4 060 | 15 530 | 6 855 | 25 333 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 53 908 | 165 068 | | | 26 312 | 70 395 | 7 112 | 29 069 | 5 992 | 25 794 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 63 336 | 193 580 | | | 43 599 | 119 706 | 6 552 | 27 083 | 6 629 | 27 400 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 50 358 | 176 278 | | | 39 419 | 120 813 | 5 097 | 26 857 | 5 842 | 28 608 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 53 720 | 189 974 | | | 37 221 | 113 436 | 7 702 | 36 769 | 8 797 | 39 769 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 59 165 | 199 584 | | | 40 445 | 117 565 | 8 892 | 39 900 | 9 828 | 42 119 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 67 655 | 215 941 | | | 45 914 | 125 937 | 10 480 | 44 356 | 11 261 | 45 648 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 74 026 | 230 507 | | | 48 678 | 133 163 | 11 890 | 46 872 | 13 458 | 50 472 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 73 886 | 235 125 | | | 49 397 | 130 818 | 11 207 | 49 112 | 13 282 | 55 195 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 84 031 | 253 853 | | | 56 394 | 142 885 | 12 770 | 52 108 | 14 867 | 58 860 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 115 201 | 341 536 | | | 70 194 | 170 886 | 21 110 | 81 442 | 23 897 | 89 208 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 130 408 | 367 009 | | | 74 166 | 171 097 | 25 603 | 90 456 | 30 639 | 105 456 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 149 053 | 402 909 | | | 80 537 | 179 476 | 32 130 | 103 719 | 36 386 | 119 714 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 193 543 | 497 609 | | | 92 939 | 195 051 | 46 456 | 136 819 | 54 148 | 165 739 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 178 155 | 442 202 | | | 89 526 | 178 636 | 41 339 | 116 906 | 47 290 | 146 660 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 168 456 | 427 326 | | | 82 583 | 167 289 | 30 304 | 92 891 | 55 569 | 167 146 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 196 161 | 495 590 | | | 92 512 | 188 205 | 41 076 | 120 198 | 62 573 | 187 187 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 212 998 | 532 921 | | | 103 589 | 205 331 | 43 947 | 127 418 | 65 462 | 200 172 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 193 087 | 475 857 | | | 110 846 | 214 521 | 22 985 | 70 423 | 59 256 | 190 913 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 217 068 | 534 071 | | | 128 043 | 254 347 | 24 885 | 76 853 | 64 140 | 202 871 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 59 277 | 210 952 | 6 854 | 14 999 | 5 668 | 17 466 | 13 708 | 50 114 | 33 047 | 128 373 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 210 183 | 555 164 | 78 251 | 157 547 | 26 992 | 70 894 | 49 555 | 141 696 | 55 385 | 185 027 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 171 753 | 479 319 | 49 978 | 103 519 | 19 752 | 52 785 | 38 209 | 112 849 | 63 814 | 210 166 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 242 682 | 688 124 | 45 469 | 100 447 | 20 873 | 55 766 | 44 471 | 125 109 | 131 869 | 406 802 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 193 493 | 562 955 | 30 700 | 63 927 | 17 604 | 48 219 | 61 323 | 165 103 | 83 866 | 285 706 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 176 936 | 516 115 | 26 474 | 58 419 | 27 613 | 69 371 | 54 870 | 149 378 | 67 979 | 238 947 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 182 513 | 534 021 | 43 005 | 92 284 | 27 471 | 75 829 | 50 293 | 146 207 | 61 744 | 219 701 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 23: تطور حجم الأقسام التربوية

Ens. Moyen : EVOLUTION DE LA TAILLE DES DIVISIONS PEDAGOGIQUES.

| ANNEE | أعداد | مجموع | نسبة التلاميذ | سنوات |
|-----------|-----------|------------------|----------------------------|-----------|
| | التلاميذ | الأقسام التربوية | الأقسام التربوية | |
| | EFFECTIFS | TOTAL DIVISIONS | RAPPORT ELEVES / DIVISIONS | |
| | ELEVES | PEDAGOGIQUES | PEDAGOGIQUES | |
| 1962-1963 | 30 790 | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 74 384 | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 89 549 | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 107 944 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 115 334 | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 123 586 | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 138 502 | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 162 198 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 191 957 | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 241 924 | 7 317 | 33 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 272 345 | 7 849 | 35 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 299 908 | 8 520 | 35 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 336 007 | 9 474 | 35 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 395 875 | 10 264 | 39 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 489 004 | 12 402 | 39 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 595 493 | 14 978 | 40 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 679 623 | 17 240 | 39 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 737 902 | 18 766 | 39 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 804 621 | 20 499 | 39 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 891 452 | 22 584 | 39 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 1 001 420 | 25 436 | 39 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 1 126 520 | 28 508 | 40 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 1 252 895 | 31 557 | 40 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 1 399 890 | 34 998 | 40 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 1 472 545 | 36 968 | 40 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 1 490 863 | 37 992 | 39 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 1 396 326 | 37 352 | 37 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 1 408 522 | 38 636 | 36 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 1 423 316 | 40 311 | 35 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 1 490 035 | 41 765 | 36 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 1 558 046 | 43 628 | 36 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 1 618 622 | 45 634 | 35 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 1 651 510 | 47 042 | 35 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 1 691 561 | 48 303 | 35 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 1 762 761 | 49 724 | 35 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 1 837 631 | 51 360 | 36 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 1 898 748 | 52 723 | 36 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 1 895 751 | 53 192 | 36 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 2 015 370 | 54 046 | 37 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 2 116 087 | 55 655 | 38 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 2 186 338 | 57 261 | 38 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 2 221 795 | 58 809 | 38 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 2 256 232 | 61 078 | 37 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 2 221 328 | 61 731 | 36 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 2 443 177 | 66 299 | 37 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 2 595 748 | 69 336 | 37 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 3 158 117 | 82 610 | 38 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 3 052 523 | 82 707 | 37 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 2 980 325 | 82 511 | 36 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 2 921 331 | 85 609 | 34 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 2 812 603 | 87 671 | 32 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 24: تطور نسبة مشاركة البنات

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE PARTICIPATION DES FILLES

| ANNEE | المجموع | البنات | البنون | % | السنوات |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | TOTAL | FILLES | GARCONS | % FILLES | |
| 1962-1963 | 30 790 | 8 815 | 21 975 | 28,63 | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 74 384 | 22 358 | 52 026 | 30,06 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 89 549 | 26 207 | 63 342 | 29,27 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 107 944 | 32 455 | 75 489 | 30,07 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 115 334 | 33 493 | 81 841 | 29,04 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 123 586 | 35 771 | 87 815 | 28,94 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | المجموع | 39 073 | #VALEUR! | #VALEUR! | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 162 198 | 45 276 | 116 922 | 27,91 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 191 957 | 53 618 | 138 339 | 27,93 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 241 924 | 68 724 | 173 200 | 28,41 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 272 345 | 85 054 | 187 291 | 31,23 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 299 908 | 98 698 | 201 210 | 32,91 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 336 007 | 114 115 | 221 892 | 33,96 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 395 875 | 138 669 | 257 206 | 35,03 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 489 004 | 172 081 | 316 923 | 35,19 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 595 493 | 216 369 | 379 124 | 36,33 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 679 623 | 254 467 | 425 156 | 37,44 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 737 902 | 285 383 | 452 519 | 38,67 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 804 621 | 313 849 | 490 772 | 39,01 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 891 452 | 355 543 | 535 909 | 39,88 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 1 001 420 | 402 381 | 599 039 | 40,18 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 1 126 520 | 458 126 | 668 394 | 40,67 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 1 252 895 | 512 588 | 740 307 | 40,91 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 1 399 890 | 577 825 | 822 065 | 41,28 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 1 472 545 | 599 464 | 873 081 | 40,71 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 1 490 863 | 604 605 | 886 258 | 40,55 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 1 396 326 | 566 660 | 829 666 | 40,58 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 1 408 522 | 578 838 | 829 684 | 41,10 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 1 423 316 | 592 583 | 830 733 | 41,63 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 1 490 035 | 629 824 | 860 211 | 42,27 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 1 558 046 | 669 427 | 888 619 | 42,97 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 1 618 622 | 706 997 | 911 625 | 43,68 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 1 651 510 | 727 695 | 923 815 | 44,06 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 1 691 561 | 751 043 | 940 518 | 44,40 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 1 762 761 | 804 070 | 958 691 | 45,61 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 1 837 631 | 854 952 | 982 679 | 46,52 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 1 898 748 | 896 262 | 1 002 486 | 47,20 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 1 895 751 | 908 608 | 987 143 | 47,93 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 2 015 370 | 968 544 | 1 046 826 | 48,06 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 2 116 087 | 1 016 556 | 1 099 531 | 48,04 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 2 186 338 | 1 057 978 | 1 128 360 | 48,39 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 2 221 795 | 1 083 046 | 1 138 749 | 48,75 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 2 256 232 | 1 106 260 | 1 149 972 | 49,03 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 2 221 328 | 1 088 324 | 1 133 004 | 48,99 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 2 443 177 | 1 216 025 | 1 227 152 | 49,77 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 2 595 748 | 1 280 541 | 1 315 207 | 49,33 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 3 158 117 | 1 538 882 | 1 619 235 | 48,73 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 3 052 523 | 1 487 730 | 1 564 793 | 48,74 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 2 980 325 | 1 458 780 | 1 521 545 | 48,95 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 2 921 331 | 1 414 806 | 1 506 525 | 48,43 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 2 812 603 | 1 257 857 | 1 554 746 | 44,72 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 25: تطور نسبة الإنتقال في التعليم المتوسط حسب سنوات الدراسة والجنس.../...

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE PROMOTION PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE DANS L'EX ENS.MOYEN.../...

| ANNEE | متوسط 3 | | متوسط 2 | | متوسط 1 | | السنوات |
|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | 3 ^{ème} A.M. | | 2 ^{ème} A.M. | | 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1962-1963 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1963-1964 |
| 1964-1965 | | | | | | | 1964-1965 |
| 1965-1966 | | | | | | | 1965-1966 |
| 1966-1967 | | 55,21 | | 75,62 | | 34,69 | 1966-1967 |
| 1967-1968 | | 59,01 | | 79,04 | | 34,67 | 1967-1968 |
| 1968-1969 | | 60,09 | | 81,39 | | 33,56 | 1968-1969 |
| 1969-1970 | | | | | | | 1969-1970 |
| 1970-1971 | | | | | | 65,94 | 1970-1971 |
| 1971-1972 | | 70,57 | | 86,55 | | 49,22 | 1971-1972 |
| 1972-1973 | | 92,01 | | 87,07 | | 42,45 | 1972-1973 |
| 1973-1974 | | 78,56 | | 87,88 | | 43,92 | 1973-1974 |
| 1974-1975 | | 81,13 | | 81,79 | | 43,01 | 1974-1975 |
| 1975-1976 | | 92,07 | | 93,06 | | 45,39 | 1975-1976 |
| 1976-1977 | | 91,57 | | 91,08 | | 51,09 | 1976-1977 |
| 1977-1978 | | 99,46 | | 98,13 | | 55,47 | 1977-1978 |
| 1978-1979 | | 91,66 | | 90,83 | | 53,10 | 1978-1979 |
| 1979-1980 | | 73,56 | | 89,36 | | 53,07 | 1979-1980 |
| 1980-1981 | | 83,17 | | 96,22 | | 60,97 | 1980-1981 |
| 1981-1982 | 87,76 | 83,80 | 92,39 | 89,94 | 68,49 | 62,81 | 1981-1982 |
| 1982-1983 | 87,46 | 84,55 | 87,25 | 85,19 | 70,87 | 65,52 | 1982-1983 |
| 1983-1984 | 94,27 | 92,88 | 94,00 | 92,93 | 74,92 | 70,00 | 1983-1984 |
| 1984-1985 | 95,34 | 94,14 | 92,87 | 91,53 | 80,27 | 73,63 | 1984-1985 |
| 1985-1986 | 95,03 | 94,07 | 93,20 | 92,03 | 77,91 | 70,75 | 1985-1986 |
| 1986-1987 | 93,77 | 93,20 | 93,76 | 93,95 | | | 1986-1987 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 26 : تطور نسبة الانتقال في التعليم الأساسي حسب سنوات الدراسة والجنس .../.../

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE PROMOTION PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE DANS L' ENS. FONDAMENTAL

| ANNEE | 1ère A.F / 1ère A.M / ثانوي / متوسط 1 / ثانوي / متوسط 1 | | 3 / 4ème A. / متوسط 4 / 3ème A. / متوسط 4 / 3 | | 9ème A.F / 3ème A. / متوسط 3 / 2ème A. / متوسط 3 / 2 | | 8ème A.F / 2ème A. / متوسط 2 / 1ère A. / متوسط 2 / 1 | | السنوات |
|-----------|---|---------|---|---------|--|---------|--|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | 55,21 | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | 59,00 | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | 60,08 | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | | 45,00 | | | | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 69,32 | 68,11 | | | | | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 66,35 | 65,85 | | | | | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 51,28 | 52,23 | | | | | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 55,64 | 53,34 | | | | | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 54,98 | 57,04 | | | | | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 54,77 | 56,61 | | | | | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 56,29 | 56,34 | | | | | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 56,12 | 52,41 | | | | | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 55,32 | 55,09 | | | | | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 55,40 | 55,82 | | | | | 96,19 | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 57,47 | 52,89 | | | | | 95,39 | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 53,78 | 49,18 | | | ... | 94,04 | 93,52 | | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 52,74 | 50,17 | | | 90,47 | 92,00 | 93,80 | 92,68 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 53,26 | 49,56 | | | 90,06 | 91,79 | 91,54 | 91,23 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 54,20 | 49,27 | | | 93,36 | 90,65 | 93,00 | 92,26 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 52,33 | 47,88 | | | 93,06 | 90,89 | 90,75 | 89,70 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 51,34 | 47,06 | | | 90,42 | 88,41 | 90,73 | 88,62 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 51,13 | 46,15 | | | 88,87 | 86,09 | 89,80 | 87,18 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 53,28 | 47,22 | | | 88,90 | 85,33 | 89,79 | 86,58 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 54,29 | 46,80 | | | 86,56 | 81,45 | 87,49 | 83,63 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 55,37 | 48,00 | | | 88,74 | 83,23 | 88,85 | 84,64 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 53,47 | 47,38 | | | 87,90 | 82,11 | 88,38 | 84,19 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 53,36 | 47,23 | | | 87,76 | 81,16 | 87,97 | 83,41 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 54,68 | 47,45 | | | 86,62 | 79,91 | 87,39 | 82,51 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 53,54 | 47,31 | | | 86,05 | 79,71 | 85,90 | 80,59 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 52,16 | 45,03 | | | 84,53 | 74,56 | 85,71 | 77,80 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 52,13 | 46,48 | | | 83,60 | 74,50 | 83,76 | 76,22 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 51,64 | 45,99 | | | 81,59 | 72,59 | 82,87 | 74,73 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 48,60 | 44,28 | | | 75,84 | 66,31 | 76,43 | 67,41 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 53,44 | 50,64 | | | 79,00 | 70,77 | 79,92 | 71,66 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 56,96 | 53,54 | | | 84,60 | 76,89 | 79,76 | 72,02 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 52,59 | 48,35 | | | 80,72 | 72,18 | 78,22 | 69,47 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 50,95 | 47,23 | | | 80,25 | 70,95 | 76,54 | 67,05 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 50,56 | 47,48 | | | 88,04 | 81,37 | 77,99 | 67,24 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 51,32 | 47,33 | | | 86,23 | 79,14 | 76,42 | 66,24 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 73,49 | 72,00 | 94,05 | 91,18 | 90,99 | 84,70 | 86,44 | 76,65 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 60,28 | 55,86 | 81,28 | 74,88 | 77,45 | 68,40 | 76,75 | 66,04 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 70,29 | 66,03 | 87,88 | 82,39 | 80,98 | 72,29 | 77,90 | 66,11 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 75,15 | 71,92 | 84,62 | 78,89 | 79,96 | 72,83 | 73,95 | 62,46 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 78,41 | 76,17 | 88,13 | 82,19 | 82,38 | 76,03 | 73,11 | 60,80 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 75,34 | 69,72 | 91,19 | 87,13 | 78,95 | 73,25 | 75,88 | 64,17 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 77,16 | 71,02 | 86,80 | 80,91 | 79,04 | 71,11 | 77,61 | 65,55 | 2013-2012 |

Source : Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 27 : تطور نسبة التكرار في التعليم المتوسط حسب سنوات الدراسة والجنس .../.../...

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE DANS L'Ex ENS. MOYEN.../.../...

| ANNEE | 3 متوسط | | 2 متوسط | | 1 متوسط | | السنوات |
|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | 3 ^{ème} A.M. | | 2 ^{ème} A.M. | | 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | 1962-1963 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1963-1964 |
| 1964-1965 | | | | | | | 1964-1965 |
| 1965-1966 | | | | | | | 1965-1966 |
| 1966-1967 | | 8,65 | | 7,36 | | 6,33 | 1966-1967 |
| 1967-1968 | | 8,95 | | 7,31 | | 8,05 | 1967-1968 |
| 1968-1969 | | 8,39 | | 7,61 | | 5,96 | 1968-1969 |
| 1969-1970 | | 9,34 | | 8,63 | | 7,39 | 1969-1970 |
| 1970-1971 | | ... | | ... | | ... | 1970-1971 |
| 1971-1972 | | 5,30 | | 5,67 | | 5,02 | 1971-1972 |
| 1972-1973 | | 4,90 | | 6,68 | | 4,70 | 1972-1973 |
| 1973-1974 | | 5,37 | | 5,65 | | 5,34 | 1973-1974 |
| 1974-1975 | | 4,34 | | 5,02 | | 4,75 | 1974-1975 |
| 1975-1976 | | 5,06 | | 5,31 | | 4,46 | 1975-1976 |
| 1976-1977 | | 5,98 | | 6,72 | | 5,83 | 1976-1977 |
| 1977-1978 | | 5,69 | | 5,14 | | 5,10 | 1977-1978 |
| 1978-1979 | | 5,72 | | 5,75 | | 5,29 | 1978-1979 |
| 1979-1980 | | 7,54 | | 5,35 | | 5,59 | 1979-1980 |
| 1980-1981 | | 7,42 | | 5,63 | | 5,67 | 1980-1981 |
| 1981-1982 | 5,27 | 7,54 | 4,12 | 6,15 | 4,07 | 6,56 | 1981-1982 |
| 1982-1983 | 3,00 | 4,53 | 3,09 | 4,90 | 2,23 | 3,54 | 1982-1983 |
| 1983-1984 | 2,77 | 4,43 | 1,89 | 3,22 | 2,35 | 4,02 | 1983-1984 |
| 1984-1985 | 1,67 | 3,01 | 2,01 | 3,74 | 2,05 | 3,24 | 1984-1985 |
| 1985-1986 | 2,13 | 3,67 | 1,52 | 2,68 | | | 1985-1986 |
| 1986-1987 | 1,58 | 2,81 | | | | | 1986-1987 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 28 : تطور نسبة التكرار في التعليم الأساسي حسب سنوات الدراسة والجنس

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE DANS L'EX ENS.FONDAMENTAL

| ANNEE | سنة 4 متوسط + 9 أساسي | | 3 متوسط | | 8 أساسي | | 7 أساسي | | السنوات |
|-----------|---|---------|-----------------------|---------|---|---------|---|---------|-----------|
| | 4 ^{ème} A.M. + 9 ^{ème} A.F. | | 3 ^{ème} A.M. | | 8 ^{ème} A.F. / 2 ^{ème} A.M. | | 7 ^{ème} A.F. / 1 ^{ère} A.M. | | |
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | 13,99 | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | 16,72 | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | 15,80 | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | 13,10 | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | | ... | | | | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | | 7,90 | | | | | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | | 8,85 | | | | | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | | 7,52 | | | | | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | | 10,89 | | | | | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | | 11,07 | | | | | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | | 14,53 | | | | | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | | 12,88 | | | | | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | | 12,19 | | | | | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | | 14,41 | | | | | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | | 15,37 | | | | | | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | | 17,05 | | | | | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | | 21,00 | | | | | | | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 19,08 | 20,89 | | | ... | 5,52 | ... | 13,56 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 17,84 | 20,32 | | | 3,51 | 5,61 | 4,42 | 7,26 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 19,12 | 20,58 | | | 3,68 | 6,76 | 4,15 | 6,83 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 19,58 | 21,76 | | | 4,37 | 7,35 | 4,25 | 7,51 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 21,49 | 23,99 | | | 4,43 | 7,09 | 3,58 | 5,51 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 20,01 | 22,75 | | | 4,00 | 6,79 | 3,36 | 5,73 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 19,68 | 23,80 | | | 3,88 | 6,33 | 3,58 | 6,07 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 19,30 | 23,65 | | | 2,95 | 6,39 | 3,02 | 6,11 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 21,05 | 25,26 | | | 4,30 | 8,51 | 4,25 | 8,01 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 22,08 | 25,50 | | | 4,71 | 8,82 | 4,64 | 8,33 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 22,22 | 26,10 | | | 5,32 | 9,48 | 5,01 | 8,64 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 21,26 | 24,68 | | | 5,68 | 9,58 | 5,58 | 9,03 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 23,17 | 26,42 | | | 5,00 | 9,57 | 5,30 | 9,59 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 27,58 | 30,48 | | | 5,55 | 9,94 | 5,85 | 10,03 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 27,94 | 30,43 | | | 9,14 | 15,51 | 9,00 | 14,72 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 27,94 | 30,43 | | | 10,29 | 16,36 | 10,57 | 16,29 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 28,55 | 30,78 | | | 11,97 | 17,76 | 11,95 | 17,85 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 31,02 | 32,33 | | | 16,34 | 22,62 | 17,34 | 24,00 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 29,01 | 29,97 | | | 14,50 | 19,41 | 15,02 | 21,03 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 26,24 | 27,66 | | | 10,34 | 15,06 | 15,40 | 21,05 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 28,00 | 29,34 | | | 12,91 | 18,08 | 17,00 | 23,11 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 29,66 | 30,74 | | | 13,36 | 18,66 | 17,24 | 23,96 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 30,16 | 31,09 | | | 6,87 | 10,24 | 15,56 | 22,61 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 31,58 | 32,86 | | | 7,78 | 12,04 | 16,84 | 24,03 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 5,35 | 5,90 | 2,05 | 3,46 | 4,34 | 7,88 | 8,97 | 15,54 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 29,37 | 33,14 | 9,21 | 12,75 | 14,92 | 20,74 | 17,08 | 25,41 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 15,79 | 18,04 | 6,95 | 9,81 | 12,80 | 18,12 | 16,73 | 24,41 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 15,17 | 18,36 | 7,98 | 11,09 | 13,26 | 18,35 | 20,53 | 28,52 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 11,51 | 12,86 | 6,09 | 8,73 | 11,80 | 16,25 | 20,33 | 28,95 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 9,16 | 11,12 | 6,26 | 8,52 | 15,13 | 19,59 | 18,98 | 27,90 | 2013-2012 |
| 2013-2012 | 10,34 | 12,33 | 8,73 | 12,10 | 15,44 | 20,99 | 17,94 | 27,05 | |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 29: تطور نسبة الخروج في التعليم الأساسي حسب سنوات الدراسة والجنس

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE SORTANTS PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE DANS L'ENS.FONDAMENTAL

| ANNEE | سنة 4 متوسط + 9 أساسي 4 ^{ème} A.M. + 9 ^{ème} A.F. | | 3 متوسط 3 ^{ème} A.M. | | 2 متوسط 8 ^{ème} A.F. / 2 ^{ème} A.M. | | 1 متوسط 7 ^{ème} A.F. / 1 ^{ère} A.M. | | السنوات |
|-----------|--|---------|----------------------------------|---------|--|---------|--|---------|-----------|
| | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | 30,80 | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | 24,28 | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | 24,12 | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | | | | | | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | | 23,99 | | | | | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | | 25,30 | | | | | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | | 40,25 | | | | | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | | 35,77 | | | | | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | | 31,90 | | | | | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | | 28,86 | | | | | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | | 30,78 | | | | | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | | 35,40 | | | | | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | | 30,50 | | | | | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | | 28,81 | | | | | | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | | 30,06 | | | | | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | | 29,82 | | | | | | | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 28,18 | 28,94 | | | ... | 0,44 | ... | -7,08 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 28,90 | 30,11 | | | 6,02 | 2,39 | 1,78 | 0,06 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 26,68 | 30,15 | | | 6,27 | 1,45 | 4,31 | 1,94 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 26,68 | 30,15 | | | 2,27 | 1,99 | 2,75 | 0,24 | 1987-1986 |
| 1986-1987 | 28,09 | 30,36 | | | 2,51 | 2,01 | 5,67 | 4,80 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 27,17 | 28,95 | | | 5,58 | 4,79 | 5,92 | 5,65 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 28,87 | 31,10 | | | 7,25 | 7,58 | 6,61 | 6,75 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 27,04 | 28,98 | | | 8,15 | 8,28 | 7,20 | 7,31 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 26,42 | 29,55 | | | 9,13 | 10,04 | 8,26 | 8,36 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 23,58 | 26,75 | | | 6,55 | 7,95 | 6,51 | 7,03 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 24,45 | 27,12 | | | 6,78 | 8,41 | 6,61 | 7,17 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 24,41 | 26,67 | | | 6,56 | 9,26 | 6,45 | 7,55 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 24,06 | 27,87 | | | 8,37 | 10,52 | 7,31 | 7,90 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 23,29 | 26,26 | | | 8,41 | 10,35 | 8,25 | 9,37 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 20,26 | 24,49 | | | 6,33 | 9,93 | 5,29 | 7,48 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 19,93 | 23,09 | | | 6,11 | 9,14 | 5,67 | 7,49 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 19,81 | 23,23 | | | 6,44 | 9,65 | 5,18 | 7,42 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 20,38 | 23,40 | | | 7,83 | 11,08 | 6,23 | 8,58 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 17,55 | 19,39 | | | 6,50 | 9,82 | 5,06 | 7,31 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 16,81 | 18,81 | | | 5,06 | 8,04 | 4,84 | 6,92 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 19,42 | 22,31 | | | 6,36 | 9,73 | 4,78 | 7,42 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 19,39 | 22,03 | | | 6,40 | 10,39 | 6,23 | 8,99 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 19,28 | 21,42 | | | 5,09 | 8,39 | 6,45 | 10,14 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 17,10 | 19,81 | | | 5,99 | 8,82 | 6,73 | 9,73 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 21,15 | 22,10 | 3,89 | 5,36 | 4,67 | 7,42 | 4,59 | 7,80 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 10,35 | 11,01 | 9,51 | 12,37 | 7,63 | 10,87 | 6,18 | 8,56 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 13,92 | 15,93 | 5,17 | 7,81 | 6,22 | 9,59 | 5,37 | 9,48 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 9,68 | 9,72 | 7,40 | 10,02 | 6,78 | 8,82 | 5,52 | 9,02 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 10,08 | 10,97 | 5,78 | 9,08 | 5,82 | 7,72 | 6,56 | 10,25 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 15,50 | 19,16 | 2,55 | 4,35 | 5,92 | 7,16 | 5,14 | 7,93 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 12,50 | 16,65 | 4,47 | 6,99 | 5,52 | 7,90 | 4,45 | 7,40 | 2013-2012 |

Source : Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم المتوسط الجدول 30 : تطور نتائج الإمتحانات

Ens. Moyen : EVOLUTION DES RESULTATS AUX EXAMENS

| ANNEE | سنة 1 متوسط و 7 أساسي 1 ^{ère} A.M. - 7 ^{ème} A.F. | | | شهادة تعليم المتوسط - الأساسي كل الأمتاظ B.E.M - B.E.F Toutes options | | | منهم المعريين DONT ARABISES | | السنوات |
|-------|--|----------|--------|--|----------|--------|--------------------------------|------------------|---------|
| | الحاضرون | الناجحون | النسبة | الحاضرون | الناجحون | النسبة | عدد | بالنسبة للحاضرين | |
| | PRESENTS | ADMIS | % | PRESENTS | ADMIS | % | NOMBRE | rapport aux a | |
| 1962 | | | | | | | | | 1962 |
| 1963 | 26 092 | 16 473 | 63,13 | 7 856 | 4 486 | 57,10 | | | 1963 |
| 1964 | 42 131 | 17 546 | 41,65 | 9 286 | 6 097 | 65,66 | | | 1964 |
| 1965 | 53 980 | 25 796 | 47,79 | 13 630 | 7 474 | 54,83 | | | 1965 |
| 1966 | 44 882 | 26 913 | 59,96 | 22 161 | 4 459 | 20,12 | 195 | 4,37 | 1966 |
| 1967 | 47 380 | 22 506 | 47,50 | 21 031 | 6 593 | 31,35 | 532 | 8,07 | 1967 |
| 1968 | 60 709 | 31 960 | 52,64 | 44 807 | 9 569 | 21,36 | | | 1968 |
| 1969 | 86 478 | 37 865 | 43,79 | 39 216 | 17 106 | 43,62 | 2 230 | 13,04 | 1969 |
| 1970 | 100 026 | 44 492 | 44,48 | 37 635 | 19 636 | 52,17 | 5 402 | 27,51 | 1970 |
| 1971 | 129 749 | 58 208 | 44,86 | 43 236 | 23 633 | 54,66 | 8 921 | 37,75 | 1971 |
| 1972 | 156 835 | 60 900 | 38,83 | 66 127 | 28 955 | 43,79 | 11 445 | 39,53 | 1972 |
| 1973 | 193 942 | 71 648 | 36,94 | 72 754 | 31 934 | 43,89 | 13 877 | 43,46 | 1973 |
| 1974 | 215 471 | 90 934 | 42,20 | 84 468 | 32 953 | 39,01 | 13 192 | 40,03 | 1974 |
| 1975 | 223 319 | 102 665 | 45,97 | 94 780 | 45 240 | 47,73 | 20 854 | 46,10 | 1975 |
| 1976 | 299 083 | 146 700 | 49,05 | 97 522 | 43 569 | 44,68 | 20 606 | 47,30 | 1976 |
| 1977 | 320 325 | 159 982 | 49,94 | 117 004 | 34 223 | 29,25 | 13 167 | 38,47 | 1977 |
| 1978 | 348 357 | 182 811 | 52,48 | 135 655 | 34 774 | 25,63 | 13 421 | 38,59 | 1978 |
| 1979 | 366 045 | 194 172 | 53,05 | 167 161 | 43 374 | 25,95 | 16 246 | 37,46 | 1979 |
| 1980 | 371 647 | 218 653 | 58,83 | 182 834 | 45 189 | 24,72 | 22 988 | 50,87 | 1980 |
| 1981 | 387 096 | 241 847 | 62,48 | 191 211 | 78 225 | 40,91 | 38 202 | 48,84 | 1981 |
| 1982 | 416 878 | 291 133 | 69,84 | 206 424 | 68 046 | 32,96 | 31 531 | 46,34 | 1982 |
| 1983 | 447 816 | 325 559 | 72,70 | 210 567 | 75 995 | 36,09 | | | 1983 |
| 1984 | 465 456 | 357 143 | 76,73 | 230 661 | 77 764 | 33,71 | | | 1984 |
| 1985 | | | | | | | | | 1985 |
| 1986 | | | | | | | | | 1986 |
| 1987 | | | | | | | | | 1987 |
| 1988 | | | | 418 337 | 134 383 | 32,12 | | | 1988 |
| 1989 | | | | 538 349 | 123 636 | 22,97 | | | 1989 |
| 1990 | | | | 540 888 | 100 051 | 18,50 | | | 1990 |
| 1991 | | | | 435 268 | 126 381 | 29,04 | | | 1991 |
| 1992 | | | | 464 380 | 111 169 | 23,94 | | | 1992 |
| 1993 | | | | 478 306 | 147 623 | 30,86 | | | 1993 |
| 1994 | | | | 487 979 | 178 287 | 36,54 | | | 1994 |
| 1995 | 613 215 | 514 406 | 83,89 | 403 299 | 158 039 | 39,19 | | | 1995 |
| 1996 | 693 207 | 556 199 | 80,24 | 534 637 | 173 289 | 32,41 | | | 1996 |
| 1997 | 727 500 | 563 079 | 77,40 | 544 472 | 215 020 | 39,49 | | | 1997 |
| 1998 | 752 503 | 568 504 | 75,55 | 565 072 | 234 004 | 41,41 | | | 1998 |
| 1999 | 767 358 | 532 565 | 69,40 | 583 822 | 194 062 | 33,24 | | | 1999 |
| 2000 | 858 524 | 679 993 | 79,20 | 584 998 | 243 354 | 41,60 | | | 2000 |
| 2001 | 796 122 | 625 146 | 78,52 | 594 226 | 246 765 | 41,53 | | | 2001 |
| 2002 | 793 505 | 644 906 | 81,27 | 625 255 | 235 457 | 37,66 | | | 2002 |
| 2003 | 794 867 | 636 663 | 80,10 | 657 988 | 240 221 | 36,51 | | | 2003 |
| 2004 | 795 973 | 649 034 | 81,54 | 675 564 | 241 004 | 35,67 | | | 2004 |
| 2005 | 793 433 | 624 207 | 78,67 | 761 321 | 317 682 | 41,73 | | | 2005 |
| 2006 | 714 461 | 598 846 | 83,82 | 253 658 | 153 318 | 60,44 | | | 2006 |
| 2007 | 720 469 | 619 430 | 85,98 | 471 250 | 207 364 | 44,00 | | | 2007 |
| 2008 | 546 425 | 462 946 | 84,72 | 572 816 | 272 872 | 47,64 | | | 2008 |
| 2009 | | | | 548 366 | 321 763 | 58,68 | | | 2009 |
| 2010 | | | | 347 122 | 212 545 | 61,23 | | | 2010 |
| 2011 | | | | 511 825 | 362 789 | 70,88 | | | 2011 |
| 2012 | | | | 750 697 | 545 612 | 72,68 | | | 2012 |

Source : Office National des Examens et Concours

المصدر : وثيقة نتائج الإمتحانات

N.B. : A partir de 1985/1986, généralisation de la langue nationale.

ملاحظة : إبتداء من 1986/1985 تعميم اللغة العربية

التعليم المتوسط الجدول 31 : تطور نسبة مشاركة المعلمات

Ens. Moyen : EVOLUTION DU TAUX DE PARTICIPATION DES ENSEIGNANTES

| ANNEE | مجموع | منهم أستاذات | النسبة | السنوات |
|-----------|---------|--------------|--------|-----------|
| | TOTAL | ENSEIGNANTES | % | |
| 1962-1963 | 2 488 | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 2 805 | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 2 597 | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 3 446 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 4 438 | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 4 664 | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 5 161 | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 6 387 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 6 955 | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 7 887 | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 9 143 | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 9 936 | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 11 211 | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 13 662 | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 15 744 | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 19 663 | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 23 703 | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 26 830 | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 29 555 | | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 33 660 | 11 836 | 35 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 38 969 | 13 535 | 35 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 44 206 | 15 707 | 36 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 51 048 | 19 004 | 37 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 60 663 | 24 121 | 40 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 68 875 | 28 885 | 42 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 73 031 | 31 484 | 43 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 76 703 | 33 373 | 44 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 79 783 | 34 870 | 44 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 82 741 | 35 565 | 43 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 86 610 | 37 839 | 44 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 90 019 | 40 360 | 45 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 94 240 | 43 146 | 46 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 96 464 | 44 343 | 46 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 98 187 | 45 852 | 47 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 99 004 | 47 044 | 48 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 99 907 | 48 347 | 48 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 100 595 | 49 389 | 49 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 101 261 | 50 242 | 50 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 102 137 | 51 150 | 50 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 104 289 | 52 949 | 51 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 104 329 | 53 462 | 51 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 107 898 | 56 683 | 53 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 108 249 | 57 074 | 53 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 109 578 | 58 293 | 53 | 2006/2005 |
| 2006-2007 | 112 897 | 60 975 | 54 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 116 285 | 64 000 | 55 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 135 744 | 78 182 | 58 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 138 559 | 81 495 | 59 | 2010-2009 |
| 2011-2010 | 140 098 | 83 289 | 59 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 142 137 | 86 225 | 61 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 144 901 | 89 128 | 62 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الثانوي الجدول 32: تطور عدد المؤسسات المستعملة حسب نوع التعليم

ENSEIGN.SECONDAIRE : EVOLUTION DU NOMBRE D'ETABLISSEMENTS EN FONCTION PAR TYPE D'ENSEIGNEMENT

| ANNEE | الجملة ENSEMBLE | ثانويات تعليم | | متافن TECHNICUMS | S.A. | | سنوات |
|-----------|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| | | عام | ثانويات متعددة إختصاصات | | فرع | ثانويات عامة | |
| | | LYCEES ENS. GENERAL | LYCEES POLYVALENT | | متافن TECHNICUMS | ثانويات عامة L.E.G. | |
| 1962-1963 | 39 | 34 | | 5 | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 59 | 52 | | 7 | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 63 | 56 | | 7 | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 63 | 56 | | 7 | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 67 | 60 | | 7 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 72 | 65 | | 7 | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 71 | 63 | | 8 | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 86 | 78 | | 8 | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 93 | 84 | | 9 | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 114 | 97 | | 17 | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 120 | 103 | | 17 | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 142 | 125 | | 17 | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 175 | 156 | | 19 | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 181 | 159 | | 22 | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 208 | 185 | | 23 | 23 | 11 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 230 | 205 | | 25 | 15 | 3 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 246 | 222 | | 24 | 30 | 7 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 272 | 248 | | 24 | 42 | 33 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 319 | 286 | | 33 | 39 | 108 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 353 | 309 | | 44 | 35 | 4 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 415 | 342 | | 73 | 33 | 2 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 481 | 385 | | 96 | 39 | 2 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 550 | 440 | | 110 | 48 | 2 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 705 | 574 | | 131 | 57 | 2 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 758 | 621 | | 137 | 56 | | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 812 | 672 | | 140 | 26 | | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 845 | 700 | | 145 | 21 | | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 883 | 710 | 22 | 151 | 15 | | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 912 | 737 | 23 | 152 | 8 | | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 968 | 753 | 29 | 186 | 4 | | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 1 033 | 789 | 32 | 212 | 5 | | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 1 100 | 810 | 67 | 223 | 3 | | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 1 132 | 817 | 86 | 229 | 4 | | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 1 183 | 838 | 113 | 232 | 3 | | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 1 218 | 852 | 129 | 237 | 3 | | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 1 259 | 862 | 151 | 246 | 7 | | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 1 289 | 885 | 155 | 249 | 11 | | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 1 330 | 925 | 159 | 246 | 10 | | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 1 381 | 970 | 163 | 248 | 8 | | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 1 423 | 1 015 | 164 | 244 | 8 | | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 1 473 | 1 049 | 180 | 244 | 7 | | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 1 538 | 1 116 | 188 | 234 | 5 | | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 1 591 | 1 419 | 172 | | 5 | | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 1 658 | 1 658 | | | 3 | | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 1 745 | 1 745 | | | | | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 1 813 | 1 813 | | | | | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 1 870 | 1 870 | | | | | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 1 956 | 1 956 | | | | | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

N.B : 1419 comprend les établissements general et technique

الملاحظة : 1419 تشمل المؤسسات العامة والتقنية

التعليم الثانوي (العام والتقني)الجدول 32 : تطور عدد الأفواج التربوية حسب سنوات الدراسة

ENS. SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DU NOMBRE DE DIVISIONS PEDAGOGIQUES

| ANNEE | الجملة ENSEMBLE | سنة 3 ثانوي الأقسام الخاص | سنة 3 ثانوي | سنة 2 ثانوي | سنة 1 ثانوي | سنوات |
|-----------|--------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | | 3 ^{ème} A.S. Classes Spéciales | 3 ^{ème} A.S. | 2 ^{ème} A.S. | 1 ^{ère} A.S. | |
| 1962-1963 | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 1 125 | | 267 | 364 | 494 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 1 343 | | 462 | 516 | 365 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 1 650 | | 444 | 562 | 644 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 1 847 | | 523 | 603 | 721 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 2 236 | | 613 | 746 | 877 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 2 677 | | 735 | 883 | 1 059 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 3 109 | | 898 | 1 069 | 1 142 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 3 757 | | 1 117 | 1 221 | 1 419 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 8 282 | 4 040 | 1 210 | 1 390 | 1 642 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 9 711 | 4 687 | 1 408 | 1 615 | 2 001 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 10 930 | 5 169 | 1 545 | 1 965 | 2 251 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 12 547 | 5 888 | 2 067 | 2 165 | 2 427 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 14 136 | 6 625 | 2 298 | 2 440 | 2 773 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 15 993 | 7 444 | 2 716 | 2 755 | 3 078 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 17 220 | 7 835 | 2 979 | 3 013 | 3 393 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 11 000 | 427 | 3 005 | 3 330 | 4 238 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 13 049 | 342 | 3 697 | 4 220 | 4 790 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 15 156 | | 4 669 | 4 902 | 5 585 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 18 704 | 366 | 5 311 | 5 642 | 7 385 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 20 269 | | 6 187 | 7 345 | 6 737 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 21 119 | 434 | 7 305 | 6 747 | 6 633 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 20 867 | 560 | 6 935 | 6 661 | 6 711 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 21 963 | 755 | 6 971 | 7 189 | 7 048 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 23 885 | 1 020 | 7 372 | 7 947 | 7 546 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 24 789 | 1 479 | 7 960 | 7 513 | 7 837 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 25 504 | 1 769 | 7 902 | 7 672 | 8 161 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 25 398 | 1 475 | 7 846 | 7 614 | 8 463 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 26 058 | 1 353 | 8 015 | 7 961 | 8 729 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 26 817 | 1 142 | 8 410 | 8 140 | 9 125 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 27 283 | 963 | 8 347 | 8 133 | 9 840 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 28 016 | 836 | 8 540 | 8 452 | 10 188 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 29 190 | 835 | 8 810 | 8 767 | 10 778 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 30 223 | 940 | 9 312 | 9 098 | 10 873 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 30 926 | 1 047 | 9 707 | 9 232 | 10 940 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 31 336 | 824 | 9 895 | 9 312 | 11 305 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 32 115 | 838 | 9 939 | 9 247 | 12 091 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 30 580 | 617 | 10 853 | 11 069 | 8 041 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 32 427 | 637 | 14 078 | 8 095 | 9 617 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 32 022 | ... | 9 627 | 10 455 | 11 940 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 36 045 | 599 | 11 186 | 11 571 | 12 689 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 38 055 | 23 | 12 304 | 12 744 | 12 984 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 40 046 | 13 | 13 112 | 12 904 | 14 017 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 53 262 | 6 | 15 358 | 15 935 | 21 963 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

ملاحظة : تم تنصيب الجدع المشترك على مستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي في 2/1991

التعليم الثانوي التقني الجدول 35 : تطور أعداد التلاميذ حسب سنوات الدراسة و الجنس

ENS. SECONDAIRE TECHNIQUE : EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | الجملة | | س.3 ثانوي الأقسام الخاص | | سنة 3 ثانوي | | سنة 2 ثانوي | | سنة 1 ثانوي | | سنوات |
|-----------|----------|---------|------------------------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | ENSEMBLE | | 3 ^{ème} A.S.CI. Spéciales | | 3 ^{ème} A.S. | | 2 ^{ème} A.S. | | 1 ^{ère} A.S. | | |
| | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 150 | 1 397 | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 349 | 2 332 | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 333 | 2 277 | | | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 532 | 3 994 | | | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 602 | 4 316 | | | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 730 | 5 509 | | | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 930 | 5 776 | | | 190 | 1 351 | 303 | 1 845 | 437 | 2 580 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 1 008 | 5 998 | | | 254 | 1 495 | 257 | 1 792 | 497 | 2 711 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 1 355 | 7 852 | | | 337 | 2 075 | 531 | 2 762 | 487 | 3 015 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 1 460 | 8 203 | | | 251 | 2 048 | 400 | 2 596 | 809 | 3 559 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 1 910 | 9 142 | | | 368 | 2 200 | 584 | 2 891 | 958 | 4 051 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 1 979 | 10 305 | | | 540 | 2 671 | 651 | 3 267 | 788 | 4 367 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 1 896 | 10 197 | | | 595 | 3 035 | 521 | 3 313 | 780 | 3 849 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 2 206 | 10 639 | | | 652 | 2 974 | 658 | 3 275 | 896 | 4 390 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 2 456 | 10 923 | | | 638 | 2 951 | 714 | 3 308 | 1 104 | 4 664 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 2 614 | 12 770 | | | 672 | 3 287 | 783 | 3 845 | 1 159 | 5 638 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 3 066 | 14 493 | | | 605 | 3 457 | 903 | 4 510 | 1 558 | 6 526 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 3 855 | 16 348 | | | 982 | 4 446 | 1 279 | 5 208 | 1 594 | 6 694 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 4 933 | 19 857 | | | 1 269 | 5 030 | 1 396 | 5 891 | 2 268 | 8 936 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 8 617 | 32 086 | | | 1 317 | 5 719 | 1 908 | 7 495 | 5 392 | 18 872 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 12 078 | 42 577 | | | 1 741 | 7 211 | 4 468 | 15 582 | 5 869 | 19 784 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 20 072 | 66 886 | 97 | 255 | 4 489 | 15 027 | 5 258 | 17 263 | 10 228 | 34 341 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 30 392 | 98 300 | 197 | 664 | 5 835 | 19 123 | 9 607 | 31 069 | 14 753 | 47 444 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 39 957 | 128 083 | 167 | 466 | 9 606 | 31 652 | 13 380 | 41 956 | 16 804 | 54 009 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 48 352 | 156 423 | 265 | 895 | 14 284 | 44 151 | 14 804 | 47 303 | 18 999 | 64 074 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 51 237 | 165 182 | 327 | 987 | 16 893 | 51 415 | 16 175 | 52 913 | 17 842 | 59 867 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 47 724 | 153 360 | 104 | 251 | 18 302 | 56 202 | 14 430 | 46 431 | 14 888 | 50 476 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 30 577 | 96 025 | 255 | 620 | 17 887 | 54 773 | 12 435 | 40 632 | | | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 24 307 | 78 973 | 297 | 696 | 15 745 | 49 226 | 8 265 | 29 051 | | | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 17 995 | 61 230 | 787 | 2 526 | 4 314 | 13 541 | 12 894 | 45 163 | | | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 18 798 | 63 639 | 12 | 49 | 10 138 | 32 819 | 8 648 | 30 771 | | | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 20 545 | 69 195 | 1 075 | 3 354 | 9 974 | 33 225 | 9 496 | 32 616 | | | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 20 394 | 64 888 | 743 | 2 250 | 10 029 | 31 791 | 9 622 | 30 847 | | | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 22 086 | 64 988 | 785 | 2 164 | 11 711 | 33 624 | 9 590 | 29 200 | | | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 21 936 | 62 725 | 823 | 1 913 | 11 768 | 33 065 | 9 345 | 27 747 | | | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 20 787 | 57 749 | 540 | 1 237 | 11 340 | 31 121 | 8 907 | 25 391 | | | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 21 178 | 58 319 | 424 | 1 051 | 11 953 | 31 749 | 8 801 | 25 519 | | | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 21 663 | 60 996 | 310 | 857 | 11 540 | 30 996 | 9 813 | 29 143 | | | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 22 986 | 65 690 | 481 | 1 299 | 12 701 | 35 119 | 9 804 | 29 272 | | | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 23 449 | 65 716 | 543 | 1 433 | 13 096 | 35 539 | 9 810 | 28 744 | | | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 23 188 | 64 161 | 624 | 1 493 | 12 980 | 34 808 | 9 584 | 27 860 | | | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 20 833 | 59 326 | 375 | 900 | 12 501 | 33 850 | 7 957 | 24 576 | | | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 18 686 | 52 798 | 500 | 996 | 11 819 | 32 670 | 6 367 | 19 132 | | | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 10 554 | 33 366 | 2 287 | 6 618 | 4 493 | 12 929 | 3 774 | 13 819 | | | 2008-2007 |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | 2009-2008 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الثانوي العام الجدول 37: تطور أعداد التلاميذ المعيّدين حسب سنوات الدراسة والجنس

ENS. SECONDAIRE GENERAL : EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES REDOUBLANTS PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | الجملة | | س.3 ثانوي الأقسام الخاص | | سنة 3 ثانوي | | سنة 2 ثانوي | | سنة 1 ثانوي | | سنوات |
|-----------|------------------|------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------|
| | ENSEMBLE | | 3 ^{ème} A.S.CI. Spéciales | | 3 ^{ème} A.S. | | 2 ^{ème} A.S. | | 1 ^{ère} A.S. | | |
| | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 478 | 1 734 | | | 83 | 314 | 284 | 902 | 111 | 518 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 687 | 2 293 | | | 75 | 347 | 432 | 1 331 | 180 | 615 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 880 | 2 821 | | | 124 | 403 | 497 | 1 486 | 259 | 932 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 1 301 | 2 578 | | | 171 | 408 | 731 | 1 344 | 399 | 826 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 491 | 1 657 | | | 161 | 629 | 119 | 417 | 211 | 611 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 564 | 2 166 | | | 222 | 953 | 100 | 425 | 242 | 788 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 756 | 2 829 | | | 405 | 1 443 | 129 | 530 | 222 | 856 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 1 116 | 3 751 | | | 743 | 2 279 | 125 | 518 | 248 | 954 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 1 084 | 3 504 | | | 597 | 1 900 | 176 | 623 | 311 | 981 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 1 732 | 5 048 | | | 1 121 | 2 912 | 182 | 833 | 429 | 1 303 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 1 747 | 5 561 | | | 795 | 2 459 | 349 | 1 259 | 603 | 1 843 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 2 564 | 7 967 | | | 1 482 | 4 562 | 392 | 1 304 | 690 | 2 101 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 4 020 | 10 931 | | | 2 176 | 5 676 | 724 | 2 089 | 1 120 | 3 166 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 4 520 | 7 862 | | | 2 458 | 3 974 | 829 | 1 468 | 1 233 | 2 420 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 4 800 | 8 333 | | | 2 419 | 3 261 | 933 | 1 791 | 1 448 | 3 281 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 9 190 | 25 756 | | | 5 715 | 14 811 | 1 334 | 4 072 | 2 141 | 6 873 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 10 723 | 28 520 | | | 6 352 | 16 131 | 1 751 | 4 832 | 2 620 | 7 557 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 15 206 | 38 886 | | | 11 296 | 27 130 | 1 324 | 4 051 | 2 586 | 7 705 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 14 098 | 36 194 | | | 10 298 | 24 763 | 1 559 | 4 476 | 2 241 | 6 955 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 16 964 | 42 793 | 4 697 | 11 812 | 8 037 | 18 831 | 1 704 | 4 845 | 2 526 | 7 305 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 19 971 | 47 471 | 4 951 | 11 119 | 9 238 | 20 632 | 2 168 | 5 960 | 3 614 | 9 760 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 21 921 | 50 385 | 7 006 | 15 061 | 8 963 | 19 886 | 1 885 | 5 021 | 4 067 | 10 417 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 30 378 | 68 231 | 5 811 | 11 581 | 15 627 | 33 215 | 3 150 | 8 149 | 5 790 | 15 286 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 40 098 | 86 364 | 7 583 | 15 483 | 17 662 | 34 485 | 5 967 | 13 797 | 8 886 | 22 599 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 47 172 | 100 215 | 7 080 | 13 782 | 24 264 | 45 516 | 7 174 | 17 645 | 8 654 | 23 272 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 49 809 | 96 019 | 9 781 | 18 397 | 33 928 | 62 502 | 6 100 | 15 120 | | | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 51 662 | 101 184 | 12 142 | 23 410 | 32 308 | 60 460 | 7 212 | 17 314 | | | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 62 273 | 122 584 | 15 378 | 30 073 | 40 791 | 77 064 | 6 104 | 15 447 | | | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 69 398 | 135 680 | 22 372 | 43 927 | 40 610 | 75 216 | 6 416 | 16 537 | | | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 76 819 | 147 488 | 26 642 | 51 526 | 42 182 | 77 253 | 7 995 | 18 709 | | | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 82 150 | 151 181 | 24 985 | 44 124 | 45 440 | 80 978 | 11 725 | 26 079 | | | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 85 614 | 151 425 | 24 499 | 41 297 | 48 173 | 83 093 | 12 942 | 27 035 | | | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 93 436 | 159 807 | 22 730 | 36 560 | 55 867 | 93 095 | 14 839 | 30 152 | | | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 104 760 | 176 722 | 20 282 | 31 917 | 64 104 | 104 430 | 20 374 | 40 375 | | | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 97 840 | 161 719 | 18 280 | 27 866 | 62 304 | 100 738 | 17 256 | 33 115 | | | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 89 841 | 148 464 | 17 829 | 27 062 | 56 508 | 90 900 | 15 504 | 30 502 | | | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 108 417 | 180 956 | 20 529 | 32 005 | 68 433 | 110 714 | 19 455 | 38 237 | | | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 122 765 | 202 170 | 23 925 | 37 544 | 76 502 | 121 762 | 22 338 | 42 864 | | | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 108 683 | 181 208 | 17 949 | 28 521 | 69 917 | 112 322 | 20 817 | 40 365 | | | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 122 321 | 196 497 | 19 771 | 30 406 | 80 029 | 123 946 | 22 521 | 42 145 | | | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 90 021 | 144 403 | 13 566 | 21 083 | 70 325 | 110 727 | 6 130 | 12 593 | | | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 127 047 | 212 197 | 9 711 | 15 892 | 90 075 | 144 203 | 27 261 | 52 102 | | | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 97 631 | 185 656 | 0 | 0 | 64 163 | 108 089 | 15 152 | 32 190 | 18 316 | 45 377 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 114 984 | 229 915 | 7 900 | 15 197 | 59 191 | 104 556 | 14 284 | 30 366 | 33 609 | 79 796 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 95 881 | 202 934 | 202 | 346 | 41 468 | 71 748 | 18 723 | 40 834 | 35 488 | 90006 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 108 671 | 229 794 | 52 | 162 | 50552 | 85878 | 20357 | 43667 | 37710 | 100087 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 112 227 | 232 297 | 56 | 103 | 57630 | 98880 | 19326 | 42515 | 35215 | 90799 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

ملاحظة: طبقا لإعادة هيكلة التعليم الثانوي التي دخلت حيز التطبيق بداية من شهر سبتمبر 1991 إلى غاية سنة 2007/2008 (فاعداد السنة 1 ثانوي = الجذع المشترك تظهر في الحوصلة (العام + التقني))

التعليم الثانوي التقني الجدول 38: تطور أعداد التلاميذ المعيدين حسب سنوات الدراسة والجنس

ENS. SECONDAIRE TECHNIQUE :EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES REDOUBLANTS PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | الجملة | | س.3 ثانوي الأقسام الخاص | | سنة 3 ثانوي | | سنة 2 ثانوي | | سنة 1 ثانوي | | سنوات |
|-----------|----------|---------|------------------------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------|
| | ENSEMBLE | | 3 ^{ème} A.S.Cl. Spéciales | | 3 ^{ème} A.S. | | 2 ^{ème} A.S. | | 1 ^{ère} A.S. | | |
| | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | البنات | المجموع | |
| | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | |
| 1962-1963 | | | | | | | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | 133 | | | ... | 20 | ... | 84 | ... | 29 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | 186 | | | ... | 32 | 15 | 63 | 7 | 91 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 86 | 218 | | | 20 | 49 | 23 | 95 | 43 | 74 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 132 | 184 | | | 11 | 37 | 53 | 61 | 68 | 86 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 39 | 156 | | | 17 | 49 | 9 | 30 | 13 | 77 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 29 | 163 | | | 24 | 68 | 3 | 21 | 2 | 74 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 18 | 184 | | | 9 | 53 | 3 | 51 | 6 | 80 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 42 | 353 | | | 18 | 125 | 8 | 117 | 16 | 111 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 0 | 360 | | | 0 | 121 | 0 | 89 | 0 | 150 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 81 | 399 | | | 47 | 184 | 11 | 84 | 23 | 131 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 112 | 454 | | | 59 | 150 | 14 | 134 | 39 | 170 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 158 | 762 | | | 99 | 428 | 19 | 134 | 40 | 200 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 152 | 782 | | | 75 | 333 | 29 | 178 | 48 | 271 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 119 | 699 | | | 61 | 261 | 26 | 161 | 32 | 277 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 188 | 744 | | | 67 | 205 | 39 | 194 | 82 | 345 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | | | | | | | | | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 325 | 1388 | | | 170 | 605 | 55 | 382 | 100 | 401 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 571 | 2059 | | | 381 | 1285 | 63 | 249 | 127 | 525 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 609 | 2568 | | | 303 | 1270 | 44 | 242 | 262 | 1056 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 793 | 3507 | 75 | 255 | 366 | 1562 | 130 | 619 | 222 | 1071 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 1906 | 6207 | 197 | 664 | 1048 | 3051 | 258 | 833 | 403 | 1659 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 2131 | 7249 | 167 | 466 | 1022 | 3318 | 257 | 840 | 685 | 2625 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 3992 | 13764 | 265 | 895 | 2325 | 7036 | 589 | 2203 | 813 | 3630 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 6034 | 20473 | 327 | 987 | 3890 | 11228 | 754 | 3166 | 1063 | 5092 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 7359 | 24133 | 104 | 251 | 4908 | 13903 | 1117 | 4355 | 1230 | 5624 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 7061 | 20918 | 255 | 620 | 5828 | 16897 | 978 | 3401 | | | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 5969 | 18202 | 297 | 696 | 5292 | 16241 | 380 | 1265 | | | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 7525 | 23593 | 711 | 2375 | 4118 | 12398 | 2696 | 8820 | | | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 1393 | 5106 | 12 | 49 | 553 | 1662 | 828 | 3395 | | | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 5397 | 18046 | 1075 | 3354 | 3444 | 11109 | 878 | 3583 | | | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 5215 | 17411 | 743 | 2250 | 3375 | 10643 | 1097 | 4518 | | | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 6371 | 19058 | 785 | 2164 | 4178 | 12148 | 1408 | 4746 | | | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 7219 | 19894 | 823 | 1913 | 4884 | 13287 | 1512 | 4694 | | | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 7458 | 19927 | 539 | 1237 | 5101 | 13166 | 1818 | 5524 | | | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 6775 | 17476 | 424 | 1051 | 5020 | 12520 | 1331 | 3905 | | | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 5849 | 14843 | 310 | 857 | 4400 | 10534 | 1139 | 3452 | | | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 6858 | 18243 | 481 | 1299 | 4874 | 12509 | 1503 | 4435 | | | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 7084 | 18599 | 543 | 1433 | 5211 | 12924 | 1330 | 4242 | | | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 6618 | 17686 | 624 | 1493 | 4859 | 12481 | 1135 | 3712 | | | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 5957 | 15891 | 375 | 900 | 4524 | 11550 | 1058 | 3441 | | | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 4645 | 11047 | 500 | 996 | 4022 | 9417 | 123 | 634 | | | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 2958 | 8378 | 371 | 958 | 2287 | 6618 | 300 | 802 | | | 2008-2007 |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | 2009-2008 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

ملاحظة : طبقا لإعادة هيكلة التعليم الثانوي التي دخلت حيز التطبيق بداية من شهر سبتمبر 1991 (فاعداد السنة 1 ثانوي = الجذع المشترك تظهر قي الحوصلة (العام + التقني)

التعليم الثانوي (العام والتقني) الجدول 40: تطور معدل مشاركة البنات

ENS. SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DU TAUX DE PARTICIPATION DES FILLES

| ANNEE | الجملة | البنات | البنون | % | سنوات |
|-----------|-----------|---------|---------|-------------|-----------|
| | | | | البنات | |
| | ENSEMBLE | FILLES | GARCONS | % FILLES | |
| 1962-1963 | | | | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 5 823 | 1 277 | 4 546 | 21,93 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 9 031 | 1 873 | 7 158 | 20,74 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 12 213 | 3 042 | 9 171 | 24,91 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 14 645 | 3 743 | 10 902 | 25,56 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 19 340 | 4 961 | 14 379 | 25,65 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 22 084 | 5 815 | 16 269 | 26,33 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 28 630 | 7 350 | 21 280 | 25,67 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 34 988 | 9 633 | 25 355 | 27,53 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 42 286 | 11 380 | 30 906 | 26,91 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 53 799 | 14 414 | 39 385 | 26,79 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 65 673 | 17 253 | 48 420 | 26,27 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 75 797 | 21 520 | 54 277 | 28,39 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 97 571 | 27 601 | 69 970 | 28,29 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 112 003 | 34 083 | 77 920 | 30,43 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 134 427 | 44 132 | 90 295 | 32,83 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 153 449 | 53 483 | 99 966 | 34,85 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 183 205 | 63 738 | 119 467 | 34,79 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 211 948 | 77 897 | 134 051 | 36,75 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 248 996 | 95 029 | 153 967 | 38,16 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 279 299 | 108 498 | 170 801 | 38,85 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 325 869 | 131 757 | 194 112 | 40,43 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 358 849 | 148 439 | 210 410 | 41,37 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 423 502 | 179 686 | 243 816 | 42,43 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 503 308 | 218 898 | 284 410 | 43,49 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 591 783 | 262 774 | 329 009 | 44,40 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 714 966 | 322 875 | 392 091 | 45,16 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 753 947 | 342 788 | 411 159 | 45,47 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 752 264 | 350 774 | 401 490 | 46,63 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 742 745 | 352 093 | 390 652 | 47,40 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 747 152 | 358 062 | 389 090 | 47,92 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 793 457 | 386 224 | 407 233 | 48,68 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 821 059 | 409 246 | 411 813 | 49,84 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 853 303 | 430 416 | 422 887 | 50,44 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 855 481 | 449 506 | 405 975 | 52,54 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 879 090 | 472 302 | 406 788 | 53,73 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 909 927 | 499 435 | 410 492 | 54,89 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 921 959 | 516 519 | 405 440 | 56,02 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 975 862 | 547 945 | 427 917 | 56,15 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 1 041 047 | 585 486 | 455 561 | 56,24 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 1 095 730 | 621 647 | 474 083 | 56,73 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 1 122 395 | 645 782 | 476 613 | 57,54 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 1 123 123 | 648 325 | 474 798 | 57,73 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 1 175 731 | 686 440 | 489 291 | 58,38 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 1 035 863 | 596 347 | 439 516 | 57,57 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 974 748 | 570 842 | 403 906 | 58,56 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 974 736 | 564 799 | 409 937 | 57,94 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 1 171 180 | 682 185 | 488 995 | 58,25 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 1 198 888 | 690 026 | 508 862 | 57,56 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 1 263 090 | 723 413 | 539 677 | 57,27 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 1 497 879 | 862 299 | 635 580 | 57,57 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الثانوي (العام والتقني) الجدول 41: تطور نسبة الجزائر هينه التدريس ونسبه مشاركة الاستاذات

ENS. SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DU TAUX D'ALGERIANISATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

ET DU TAUX DE PARTICIPATION DES ENSEIGNANTES

| ANNEE | المجموع | الجزائريون | من بينهم الأجانب | نسبة الجزائر | أستاذات | نسبة مشاركة | سنوات |
|-----------|-----------|------------|-------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------|
| | TOTAL | ALGERIENS | DONT ETRANGERS | % ALGERIANISATION | ENSEIGNANTES | % PARTICIPATION | |
| | 1962-1963 | 1 216 | 532 | 684 | 43,75 |  |  |  | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 1 614 | 693 | 921 | 42,94 | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 1 574 | 661 | 913 | 41,99 | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 2 121 | 785 | 1 336 | 37,01 | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 2 610 | 799 | 1 811 | 30,61 | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 2 830 | 1 003 | 1 827 | 35,44 | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 2 975 | 1 030 | 1 945 | 34,62 | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 3 123 | 1 030 | 2 093 | 32,98 | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 4 048 | 1 289 | 2 759 | 31,84 | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 3 881 | 1 109 | 2 772 | 28,58 | | | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 4 140 | 1 201 | 2 939 | 29,01 | | | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 4 439 | 977 | 3 462 | 22,01 | | | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 4 718 | 2 077 | 2 641 | 44,02 | | | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 5 310 | 2 284 | 3 026 | 43,01 | | | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 5 960 | 2 593 | 3 367 | 43,51 | | | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 7 042 | 3 286 | 3 756 | 46,66 | | | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 7 932 | 4 136 | 3 796 | 52,14 | | | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 9 365 | 4 994 | 4 371 | 53,33 | | | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 10 498 | 6 324 | 4 174 | 60,24 | | | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 13 136 | 8 895 | 4 241 | 67,71 | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 14 292 | 10 168 | 4 124 | 71,14 | 2905 | 20,33 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 16 892 | 12 597 | 4 295 | 74,57 | 3789 | 22,43 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 18 418 | 14 502 | 3 916 | 78,74 | 4475 | 24,30 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 21 555 | 17 644 | 3 911 | 81,86 | 5762 | 26,73 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 26 238 | 22 411 | 3 827 | 85,41 | 7102 | 27,07 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 31 057 | 28 066 | 2 991 | 90,37 | 8917 | 28,71 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 37 023 | 34 591 | 2 432 | 93,43 | 10941 | 29,55 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 40 939 | 38 686 | 2 253 | 94,50 | 12283 | 30,00 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 44 283 | 42 509 | 1 774 | 95,99 | 14035 | 31,69 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 44 622 | 43 705 | 917 | 97,94 | 14721 | 32,99 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 45 711 | 45 332 | 379 | 99,17 | 16531 | 36,16 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 49 647 | 49 268 | 379 | 99,24 | 18846 | 37,96 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 50 328 | 50 014 | 314 | 99,38 | 18941 | 37,64 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 52 210 | 51 962 | 248 | 99,52 | 20480 | 39,23 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 52 944 | 52 745 | 199 | 99,62 | 21628 | 40,85 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 53 343 | 53 150 | 193 | 99,64 | 22301 | 41,81 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 54 033 | 53 886 | 147 | 99,73 | 22764 | 42,13 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 54 761 | 54 634 | 127 | 99,77 | 23501 | 42,92 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 55 588 | 55 470 | 118 | 99,79 | 24264 | 43,65 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 57 274 | 57 163 | 111 | 99,81 | 25753 | 44,96 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 57 747 | 57 657 | 90 | 99,84 | 26598 | 46,06 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 59 177 | 59 094 | 83 | 99,86 | 27925 | 47,19 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 60 185 | 60 110 | 75 | 99,88 | 28772 | 47,81 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 62 330 | 62 281 | 49 | 99,92 | 30514 | 48,96 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 62 642 | 62 595 | 47 | 99,92 | 31039 | 49,55 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 64 459 | 64 412 | 47 | 99,93 | 32734 | 50,78 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 65 598 | 65 561 | 37 | 99,94 | 33727 | 51,41 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 69 549 | 69 516 | 33 | 99,96 | 36528 | 49,00 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 74 550 | 74 527 | 23 | 99,97 | 40246 | 53,99 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 80 048 | 80 031 | 17 | 99,98 | 44408 | 55,48 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 89 882 | 89 869 | 13 | 99,99 | 51716 | 57,54 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

N.B. : La distinction entre enseignants des disciplines classiques dites générales et cellules du technique n'est faite qu'a partir de

1985/1986 après unification du M.E.E.F. & S.E.E.T.

ملاحظة : الفصل بين أساتذة المواد العامة والتقنية تمت بداية من سنة 1986/1985 بعد توحيد وزارة التربية والتعليم الأساسي وكتابة الدولة للتعليم الثانوي.

التعليم الثانوي (العام والتقني) الجدول 42: تطور نسبة الإنتقال و الخروج حسب سنوات الدراسة والجنس

IS. SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DU TAUX DE PROMOTION & DE SORTANTS PAR ANNEE D'ETUDES ET SE

| ANNEE | TAUX DE SORTANTS | | | نسبة الخروج | | | TAUX DE PROMOTION | | | نسبة الإنتقال | | سنوات |
|-----------|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|---------------|-----------|-------|
| | 3 ثانوي A.S | 2 ^{ème} A.S. | سنة 2 ثانوي | 1 ^{ère} A.S. | سنة 1 ثانوي | 3 ثانوي A.S | 2 ^{ème} A.S. | سنة 2 ثانوي | 1 ^{ère} A.S. | سنة 1 ثانوي | | |
| | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | المجموع | بنات | المجموع | بنات | المجموع | | |
| | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | TOTAL | FILLES | TOTAL | FILLES | TOTAL | | |
| 1962-1963 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1963-1962 | |
| 1963-1964 | ... | ... | ... | ... | ... | 45,00 | ... | ... | ... | ... | 1964-1963 | |
| 1964-1965 | ... | ... | ... | ... | ... | 35,43 | ... | ... | ... | ... | 1965-1964 | |
| 1965-1966 | ... | ... | ... | ... | ... | 28,97 | ... | ... | ... | ... | 1966-1965 | |
| 1966-1967 | ... | ... | ... | ... | ... | 28,48 | ... | ... | ... | ... | 1967-1966 | |
| 1967-1968 | ... | ... | ... | ... | ... | 29,11 | ... | ... | ... | ... | 1968-1967 | |
| 1968-1969 | ... | ... | ... | ... | ... | 30,55 | ... | ... | ... | ... | 1969-1968 | |
| 1969-1970 | ... | ... | ... | ... | ... | 59,13 | ... | ... | ... | ... | 1970-1969 | |
| 1970-1971 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1971-1970 | |
| 1971-1972 | ... | 10,55 | 10,31 | ... | 8,23 | ... | 85,82 | 85,70 | 78,85 | 86,12 | 1972-1971 | |
| 1972-1973 | ... | 4,70 | 5,33 | 7,91 | 4,51 | ... | 91,71 | 90,40 | 87,55 | 90,32 | 1973-1972 | |
| 1973-1974 | 33,96 | 13,94 | 11,13 | 11,04 | 9,84 | 48,60 | 83,12 | 85,12 | 84,63 | 85,55 | 1974-1973 | |
| 1974-1975 | 50,30 | 6,86 | 13,19 | 9,64 | 14,76 | 37,68 | 89,82 | 83,32 | 86,18 | 81,27 | 1975-1974 | |
| 1975-1976 | ... | 11,60 | 1,55 | 10,64 | 5,89 | ... | 85,46 | 94,61 | 84,64 | 89,75 | 1976-1975 | |
| 1976-1977 | 67,66 | 2,28 | 5,32 | 11,29 | 9,79 | 22,18 | 93,35 | 90,11 | 83,58 | 85,35 | 1977-1976 | |
| 1977-1978 | 59,52 | -3,78 | 5,96 | 7,93 | 7,09 | 23,89 | 99,98 | 90,13 | 87,09 | 87,82 | 1978-1977 | |
| 1978-1979 | 59,95 | 5,99 | 7,82 | 9,52 | 11,16 | 24,29 | 88,30 | 86,66 | 84,19 | 82,61 | 1979-1978 | |
| 1979-1980 | 67,19 | 9,38 | 4,17 | 16,15 | 12,23 | 22,64 | 85,40 | 92,42 | 78,40 | 83,55 | 1980-1979 | |
| 1980-1981 | 67,86 | 8,38 | 7,38 | 9,65 | 13,17 | 24,99 | 86,52 | 89,01 | 84,92 | 82,28 | 1981-1980 | |
| 1981-1982 | ... | ... | ... | ... | ... | 37,72 | ... | ... | ... | ... | 1982-1981 | |
| 1982-1983 | 55,84 | 10,75 | 8,65 | 10,97 | 10,81 | 21,13 | 83,16 | 84,65 | 81,89 | 81,11 | 1983-1982 | |
| 1983-1984 | 45,62 | 5,91 | 6,09 | 7,58 | 8,58 | 19,99 | 89,88 | 88,86 | 86,30 | 84,04 | 1984-1983 | |
| 1984-1985 | 49,67 | 3,97 | 3,81 | 7,66 | 9,12 | 25,31 | 91,99 | 91,38 | 87,41 | 84,41 | 1985-1984 | |
| 1985-1986 | 42,20 | 6,33 | 6,41 | 6,92 | 7,76 | 29,73 | 89,68 | 88,59 | 88,12 | 85,99 | 1986-1985 | |
| 1986-1987 | 46,64 | 3,50 | 3,92 | 5,89 | 6,63 | 25,91 | 91,71 | 90,45 | 88,73 | 86,79 | 1987-1986 | |
| 1987-1988 | 54,03 | 4,14 | 4,32 | 6,84 | 7,44 | 19,20 | 92,73 | 91,96 | 87,79 | 86,07 | 1988-1987 | |
| 1988-1989 | 46,84 | 4,09 | 4,91 | 7,86 | 8,47 | 24,43 | 91,22 | 89,30 | 85,68 | 83,28 | 1989-1988 | |
| 1989-1990 | 52,27 | 5,31 | 7,00 | 10,89 | 12,05 | 18,47 | 87,33 | 84,58 | 81,73 | 78,75 | 1990-1989 | |
| 1990-1991 | 47,41 | 7,63 | 9,92 | 12,81 | 15,70 | 20,99 | 85,28 | 81,42 | 78,72 | 73,50 | 1991-1990 | |
| 1991-1992 | 45,70 | 6,43 | 8,47 | 10,84 | 12,82 | 19,19 | 86,50 | 83,05 | 80,22 | 75,90 | 1992-1991 | |
| 1992-1993 | 41,36 | 8,70 | 11,54 | 8,75 | 10,36 | 22,62 | 83,63 | 79,65 | 85,38 | 82,00 | 1993-1992 | |
| 1993-1994 | 42,64 | 11,22 | 16,25 | 4,11 | 4,45 | 11,98 | 80,57 | 72,98 | 89,32 | 85,92 | 1994-1993 | |
| 1994-1995 | 39,89 | 8,89 | 11,80 | 8,06 | 11,28 | 17,90 | 84,77 | 79,96 | 85,30 | 79,06 | 1995-1994 | |
| 1995-1996 | 34,98 | 7,43 | 9,16 | 10,12 | 11,40 | 19,43 | 84,76 | 81,14 | 82,19 | 78,01 | 1996-1995 | |
| 1996-1997 | 35,06 | 6,97 | 11,15 | 7,31 | 11,23 | 23,08 | 82,35 | 76,02 | 81,50 | 73,99 | 1997-1996 | |
| 1997-1998 | 30,01 | 6,17 | 9,79 | 8,00 | 11,38 | 26,55 | 82,58 | 77,05 | 80,18 | 73,10 | 1998-1997 | |
| 1998-1999 | 31,98 | 6,01 | 8,93 | 7,62 | 11,45 | 23,43 | 81,74 | 76,97 | 77,84 | 70,28 | 1999-1998 | |
| 1999-2000 | 30,36 | 7,55 | 11,20 | 8,77 | 13,18 | 24,64 | 76,34 | 70,49 | 70,38 | 62,55 | 2000-1999 | |
| 2000-2001 | 24,29 | 6,09 | 8,26 | 8,74 | 12,19 | 32,29 | 80,70 | 76,85 | 73,53 | 66,21 | 2001-2000 | |
| 2001-2002 | 26,72 | 5,30 | 6,52 | 6,71 | 9,92 | 34,47 | 83,71 | 80,71 | 74,63 | 67,42 | 2002-2001 | |
| 2002-2003 | 21,58 | 5,23 | 7,21 | 8,12 | 11,53 | 32,92 | 81,97 | 77,96 | 71,11 | 63,77 | 2003-2002 | |
| 2003-2004 | 24,86 | 6,09 | 8,71 | 9,57 | 13,40 | 29,56 | 80,36 | 75,77 | 70,80 | 63,18 | 2004-2003 | |
| 2004-2005 | 19,13 | 5,86 | 8,37 | 8,94 | 12,70 | 42,52 | 81,84 | 77,27 | 71,40 | 63,29 | 2005-2004 | |
| 2005-2006 | 20,16 | 6,36 | 8,39 | 10,38 | 14,78 | 37,29 | 80,52 | 76,65 | 68,31 | 60,08 | 2006-2005 | |
| 2006-2007 | 13,33 | 2,36 | 3,51 | 7,40 | 11,46 | 51,15 | 94,17 | 92,11 | 79,25 | 69,66 | 2007-2006 | |
| 2007-2008 | 6,81 | 7,29 | 8,17 | 11,81 | 16,91 | 53,29 | 79,23 | 75,65 | 63,19 | 55,95 | 2008-2007 | |
| 2008-2009 | 22,41 | 7,82 | 10,07 | 7,99 | 11,46 | 52,29 | 78,34 | 74,46 | 82,50 | 75,17 | 2009-2008 | |
| 2009-2010 | 9,42 | 5,96 | 7,10 | 6,12 | 7,85 | 45,04 | 85,83 | 82,34 | 79,93 | 73,34 | 2010-2009 | |
| 2011-2010 | 19,01 | 4,88 | 6,33 | 7,32 | 10,66 | 60,76 | 86,06 | 81,72 | 78,97 | 70,32 | 2011-2010 | |
| 2011-2012 | 13,30 | 4,29 | 5,55 | 7,77 | 11,60 | 62,28 | 86,51 | 82,67 | 76,61 | 66,93 | 2012-2011 | |
| 2012-2013 | 16,04 | 5,43 | 7,41 | 9,01 | 13,22 | 58,64 | 85,29 | 80,74 | 78,19 | 69,18 | 2013-2012 | |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الثانوي (العام والتقني) الجدول 43: تطور نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة والجنس

ENS. SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT PAR ANNEE D'ETUDES & SEXE

| ANNEE | سنة 3 ثانوي الأقسام الخاصة | | سنة 3 ثانوي + الأقسام الخاصة | | سنة 2 ثانوي | | سنة 1 ثانوي | | سنوات |
|-----------|---------------------------------------|------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------|
| | 3 ^{ème} A.S. Classes Spécial | | 3 ^{ème} A.S. + Classes Spécial | | 2 ^{ème} A.S. | | 1 ^{ère} A.S. | | |
| | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | البنات FILLES | المجموع TOTAL | |
| 1962-1963 | | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1963-1962 |
| 1963-1964 | | | | | | | | | 1964-1963 |
| 1964-1965 | | | | | | | | | 1965-1964 |
| 1965-1966 | | | | | | | | | 1966-1965 |
| 1966-1967 | | | | | | | | | 1967-1966 |
| 1967-1968 | | | | | | | | | 1968-1967 |
| 1968-1969 | | | | | | | | | 1969-1968 |
| 1969-1970 | | | | | | | | | 1970-1969 |
| 1970-1971 | | | | | | | | | 1971-1970 |
| 1971-1972 | | | 10,88 | 11,96 | 3,63 | 3,99 | 5,38 | 5,65 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | | | 15,45 | 14,11 | 3,59 | 4,27 | 4,54 | 5,17 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | | | 20,08 | 17,44 | 2,94 | 3,75 | 4,33 | 4,61 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | | | 13,20 | 12,03 | 3,33 | 3,49 | 4,18 | 3,97 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | | | 21,83 | 16,28 | 2,93 | 3,84 | 4,72 | 4,35 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | | | 12,57 | 10,17 | 4,37 | 4,57 | 5,14 | 4,86 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | | | 18,37 | 16,60 | 3,80 | 3,91 | 4,98 | 5,09 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | | | 18,17 | 15,76 | 5,71 | 5,51 | 6,29 | 6,23 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | | | 18,13 | 10,17 | 5,22 | 3,40 | 5,45 | 4,22 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | | | 15,06 | 7,15 | 5,10 | 3,61 | 5,43 | 4,55 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | | | | | | | | | 1982-1981 |
| 1982-1983 | | | 23,90 | 23,03 | 6,09 | 6,70 | 7,14 | 8,08 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | | | 37,45 | 34,39 | 4,20 | 5,05 | 6,12 | 7,38 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | | | 25,65 | 25,02 | 4,04 | 4,81 | 4,93 | 6,47 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | | | 27,99 | 28,07 | 3,99 | 5,00 | 4,96 | 6,25 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | | | 28,35 | 27,45 | 4,79 | 5,63 | 5,38 | 6,58 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | | | 27,73 | 26,76 | 3,12 | 3,72 | 5,38 | 6,48 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | | | 29,74 | 28,73 | 4,69 | 5,78 | 6,46 | 8,25 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | | | 30,44 | 29,25 | 7,36 | 8,43 | 7,38 | 9,20 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | | | 33,29 | 31,60 | 7,09 | 8,66 | 8,47 | 10,81 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | | | 36,61 | 35,10 | 7,07 | 8,47 | 8,94 | 11,28 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | | | 36,68 | 36,01 | 7,67 | 8,81 | 5,87 | 7,64 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | | | 45,92 | 45,38 | 8,21 | 10,78 | 6,56 | 9,63 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | | | 43,12 | 42,21 | 6,34 | 8,24 | 6,64 | 9,66 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | | | 45,72 | 45,59 | 7,81 | 9,70 | 7,69 | 10,59 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | | | 43,96 | 41,86 | 10,68 | 12,83 | 11,19 | 14,78 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | | | 44,76 | 43,44 | 11,25 | 13,15 | 11,82 | 15,52 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | | | 46,08 | 44,59 | 12,25 | 14,10 | 14,54 | 18,27 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | | | 46,56 | 44,99 | 16,11 | 18,31 | 20,84 | 24,27 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | | | 44,08 | 43,42 | 13,21 | 14,89 | 17,73 | 21,60 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | | | 39,61 | 38,81 | 10,99 | 12,77 | 18,66 | 22,65 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | | | 45,82 | 45,50 | 12,81 | 14,82 | 20,77 | 24,70 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | | | 46,48 | 45,59 | 13,56 | 15,52 | 19,63 | 23,42 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | | | 37,88 | 38,35 | 12,30 | 14,36 | 19,66 | 24,02 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | | | 43,73 | 42,56 | 13,13 | 14,96 | 21,31 | 25,13 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | | | 35,46 | 35,52 | 3,47 | 4,38 | 13,35 | 18,89 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | | | 39,69 | 39,90 | 13,48 | 16,18 | 25,00 | 27,14 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | | | 23,88 | 25,30 | 13,85 | 15,48 | 9,50 | 13,36 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | | | 44,76 | 45,54 | 8,20 | 10,56 | 13,96 | 18,80 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | | | 19,24 | 20,23 | 9,06 | 11,95 | 13,71 | 19,02 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | | | 23,04 | 24,42 | 9,20 | 11,78 | 15,62 | 21,47 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | | | 23,95 | 25,32 | 9,28 | 11,85 | 12,80 | 17,60 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.EN

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

التعليم الثانوي (العام والتقني) الجدول 44: تطور حجم الأفواج التربوية ومعدل التأطير

USE SECONDAIRE (GENERAL & TECHNIQUE) : EVOLUTION DE LA TAILLE DES D.P. & DE LA CHARGE MOYENNE PAR PROFESSEL

| ANNEE | التلاميذ | مجموع الأفواج | التلاميذ / الأفواج | الأساتذة | التلاميذ / الأساتذة | سنوات |
|-----------|-----------|--------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|-----------|
| | ELEVES | التربوية | التربوية | PROFESSEURS | EL/PROFESSEURS | |
| | | Nbre DIVISIONS PEDAGOGIQUES | ELEVES / DIVISIONS PEDAGOGIQUES | | | |
| 1962-1963 | | | | 1 216 | | 1963-1962 |
| 1963-1964 | 5 823 | | | 1 614 | 3,61 | 1964-1963 |
| 1964-1965 | 9 031 | | | 1 574 | 5,74 | 1965-1964 |
| 1965-1966 | 12 213 | | | 2 121 | 5,76 | 1966-1965 |
| 1966-1967 | 14 645 | | | 2 610 | 5,61 | 1967-1966 |
| 1967-1968 | 19 340 | | | 2 830 | 6,83 | 1968-1967 |
| 1968-1969 | 22 084 | | | 2 975 | 7,42 | 1969-1968 |
| 1969-1970 | 28 630 | | | 3 123 | 9,17 | 1970-1969 |
| 1970-1971 | 34 988 | 1 125 | 31 | 4 048 | 8,64 | 1971-1970 |
| 1971-1972 | 42 286 | 1 343 | 31 | 3 881 | 10,90 | 1972-1971 |
| 1972-1973 | 53 799 | 1 650 | 33 | 4 140 | 12,99 | 1973-1972 |
| 1973-1974 | 65 673 | 1 847 | 36 | 4 439 | 14,79 | 1974-1973 |
| 1974-1975 | 75 797 | 2 236 | 34 | 4 718 | 16,07 | 1975-1974 |
| 1975-1976 | 97 571 | 2 677 | 36 | 5 310 | 18,37 | 1976-1975 |
| 1976-1977 | 112 003 | 3 109 | 36 | 5 960 | 18,79 | 1977-1976 |
| 1977-1978 | 134 427 | 3 757 | 36 | 7 042 | 19,09 | 1978-1977 |
| 1978-1979 | 153 449 | 8 282 | 19 | 7 932 | 19,35 | 1979-1978 |
| 1979-1980 | 183 205 | 9 711 | 19 | 9 365 | 19,56 | 1980-1979 |
| 1980-1981 | 211 948 | 10 930 | 19 | 10 498 | 20,19 | 1981-1980 |
| 1981-1982 | 248 996 | 12 547 | 20 | 13 136 | 18,96 | 1982-1981 |
| 1982-1983 | 279 299 | 14 136 | 20 | 14 292 | 19,54 | 1983-1982 |
| 1983-1984 | 325 869 | 15 993 | 20 | 16 892 | 19,29 | 1984-1983 |
| 1984-1985 | 358 849 | 17 220 | 21 | 18 418 | 19,48 | 1985-1984 |
| 1985-1986 | 423 502 | 11 000 | 39 | 21 555 | 19,65 | 1986-1985 |
| 1986-1987 | 503 308 | 13 049 | 39 | 26 238 | 19,18 | 1987-1986 |
| 1987-1988 | 591 783 | 15 156 | 39 | 31 057 | 19,05 | 1988-1987 |
| 1988-1989 | 714 966 | 18 704 | 38 | 37 023 | 19,31 | 1989-1988 |
| 1989-1990 | 753 947 | 20 269 | 37 | 40 939 | 18,42 | 1990-1989 |
| 1990-1991 | 752 264 | 21 119 | 36 | 44 283 | 16,99 | 1991-1990 |
| 1991-1992 | 742 745 | 20 867 | 36 | 44 622 | 16,65 | 1992-1991 |
| 1992-1993 | 747 152 | 21 963 | 34 | 45 711 | 16,35 | 1993-1992 |
| 1993-1994 | 793 457 | 23 885 | 33 | 49 647 | 15,98 | 1994-1993 |
| 1994-1995 | 821 059 | 24 789 | 33 | 50 328 | 16,31 | 1995-1994 |
| 1995-1996 | 853 303 | 25 504 | 33 | 52 210 | 16,34 | 1996-1995 |
| 1996-1997 | 855 481 | 25 398 | 34 | 52 944 | 16,16 | 1997-1996 |
| 1997-1998 | 879 090 | 26 058 | 34 | 53 343 | 16,48 | 1998-1997 |
| 1998-1999 | 909 927 | 26 817 | 34 | 54 033 | 16,84 | 1999-1998 |
| 1999-2000 | 921 959 | 27 283 | 34 | 54 761 | 16,84 | 2000-1999 |
| 2000-2001 | 975 862 | 28 016 | 35 | 55 588 | 17,56 | 2001-2000 |
| 2001-2002 | 1 041 047 | 29 190 | 36 | 57 274 | 18,18 | 2002-2001 |
| 2002-2003 | 1 095 730 | 30 223 | 36 | 57 747 | 18,97 | 2003-2002 |
| 2003-2004 | 1 122 395 | 30 926 | 36 | 59 177 | 18,97 | 2004-2003 |
| 2004-2005 | 1 123 123 | 31 336 | 36 | 60 185 | 18,66 | 2005-2004 |
| 2005-2006 | 1 175 731 | 32 115 | 37 | 62 330 | 18,86 | 2006-2005 |
| 2006-2007 | 1 035 863 | 30 580 | 34 | 62 642 | 16,54 | 2007-2006 |
| 2007-2008 | 974 748 | 32 427 | 30 | 64 459 | 15,12 | 2008-2007 |
| 2008-2009 | 974 736 | 32 022 | 30 | 65 598 | 14,86 | 2009-2008 |
| 2009-2010 | 1 171 180 | 36 045 | 32 | 69 549 | 16,84 | 2010-2009 |
| 2010-2011 | 1 198 888 | 38 055 | 32 | 74 550 | 16,08 | 2011-2010 |
| 2011-2012 | 1 263 090 | 40 046 | 32 | 80 048 | 15,78 | 2012-2011 |
| 2012-2013 | 1 497 879 | 53 262 | 28 | 89 882 | 16,66 | 2013-2012 |

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

الجدول 45: تطور نتائج البكالوريا

EVOLUTION DES RESULTATS AU BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL & TECHNIQUE (1963-2006) SCOLARISES

| ANNEE | الجملة | | | بكالوريا التعليم الثانوي | | | بكالوريا تقنية | | | سنوات |
|-------|--------------------|-----------------|--------------|-----------------------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------|-------|
| | ENSEMBLE | | | BAC ENSEIGNEMENT SECONDAIRE | | | BAC DE TECHNICIEN | | | |
| | حاضرون PRESENTS | ناجحون ADMIS | نسبة TAUX | حاضرون PRESENTS | ناجحون ADMIS | نسبة TAUX | حاضرون PRESENTS | ناجحون ADMIS | نسبة TAUX | |
| 1963 | 3 173 | 1 428 | 45,00 | 3 173 | 1 428 | 45,00 | | | | 1963 |
| 1964 | 4 942 | 1 751 | 35,43 | 4 942 | 1 751 | 35,43 | | | | 1964 |
| 1965 | 6 086 | 1 763 | 28,97 | 6 086 | 1 763 | 28,97 | | | | 1965 |
| 1966 | 4 491 | 1 279 | 28,48 | 4 491 | 1 279 | 28,48 | | | | 1966 |
| 1967 | 5 778 | 1 682 | 29,11 | 5 778 | 1 682 | 29,11 | | | | 1967 |
| 1968 | 8 248 | 2 520 | 30,55 | 7 758 | 2 346 | 30,24 | 490 | 174 | 35,51 | 1968 |
| 1969 | 7 492 | 4 430 | 59,13 | 6 547 | 3 786 | 57,83 | 945 | 644 | 68,15 | 1969 |
| 1970 | | 5 973 | | | 5 214 | | | 759 | | 1970 |
| 1971 | | 6 455 | | | 5 480 | | | 975 | | 1971 |
| 1972 | | 6 077 | | | 5 026 | | | 1 051 | | 1972 |
| 1973 | 17 012 | 8 268 | 48,60 | 14 719 | 6 921 | 47,02 | 2 293 | 1 347 | 58,74 | 1973 |
| 1974 | 20 151 | 7 592 | 37,68 | 17 845 | 6 166 | 34,55 | 2 306 | 1 426 | 61,84 | 1974 |
| 1975 | | 12 797 | | | 11 219 | | | 1 578 | | 1975 |
| 1976 | 30 603 | 6 787 | 22,18 | 27 206 | 5 618 | 20,65 | 3 397 | 1 169 | 34,41 | 1976 |
| 1977 | 39 597 | 9 458 | 23,89 | 36 451 | 8 197 | 22,49 | 3 146 | 1 261 | 40,08 | 1977 |
| 1978 | 51 945 | 12 617 | 24,29 | 48 453 | 11 385 | 23,50 | 3 492 | 1 232 | 35,28 | 1978 |
| 1979 | 75 964 | 17 197 | 22,64 | 71 154 | 15 473 | 21,75 | 4 810 | 1 724 | 35,84 | 1979 |
| 1980 | 53 439 | 13 353 | 24,99 | 49 780 | 11 783 | 23,67 | 3 659 | 1 570 | 42,91 | 1980 |
| 1981 | 75 777 | 28 586 | 37,72 | 70 805 | 25 922 | 36,61 | 4 972 | 2 664 | 53,58 | 1981 |
| 1982 | 84 767 | 17 911 | 21,13 | 79 793 | 15 776 | 19,77 | 4 974 | 2 135 | 42,92 | 1982 |
| 1983 | 104 853 | 20 963 | 19,99 | 98 928 | 18 730 | 18,93 | 5 925 | 2 233 | 37,69 | 1983 |
| 1984 | 117 060 | 29 627 | 25,31 | 109 707 | 26 858 | 24,48 | 7 353 | 2 769 | 37,66 | 1984 |
| 1985 | 127 892 | 38 018 | 29,73 | 112 625 | 32 727 | 29,06 | 15 267 | 5 291 | 34,66 | 1985 |
| 1986 | 138 211 | 35 804 | 25,91 | 125 849 | 30 902 | 24,55 | 12 362 | 4 902 | 39,65 | 1986 |
| 1987 | 183 389 | 35 219 | 19,20 | 149 034 | 24 920 | 16,72 | 34 355 | 10 299 | 29,98 | 1987 |
| 1988 | 211 352 | 51 630 | 24,43 | 166 870 | 40 402 | 24,21 | 44 482 | 11 228 | 25,24 | 1988 |
| 1989 | 275 733 | 50 933 | 18,47 | 220 461 | 39 615 | 17,97 | 55 272 | 11 318 | 20,48 | 1989 |
| 1990 | 291 508 | 61 173 | 20,99 | 257 511 | 52 933 | 20,56 | 33 997 | 8 240 | 24,24 | 1990 |
| 1991 | 373 920 | 71 768 | 19,19 | 335 836 | 63 988 | 19,05 | 38 084 | 7 780 | 20,43 | 1991 |
| 1992 | 279 180 | 63 164 | 22,62 | 226 013 | 51 609 | 22,83 | 53 167 | 11 555 | 21,73 | 1992 |
| 1993 | 351 498 | 42 109 | 11,98 | 317 073 | 35 085 | 11,07 | 34 425 | 7 024 | 20,40 | 1993 |
| 1994 | 275 921 | 49 386 | 17,90 | 261 946 | 43 321 | 16,54 | 13 975 | 6 065 | 43,40 | 1994 |
| 1995 | 278 883 | 54 185 | 19,43 | 253 095 | 52 442 | 20,72 | 25 788 | 1 743 | 06,76 | 1995 |
| 1996 | 331 243 | 76 439 | 23,08 | 296 313 | 71 324 | 24,07 | 34 930 | 5 115 | 14,64 | 1996 |
| 1997 | 328 040 | 87 107 | 26,55 | 293 989 | 80 916 | 27,52 | 34 051 | 6 191 | 18,18 | 1997 |
| 1998 | 334 596 | 78 407 | 23,43 | 299 340 | 71 830 | 24,00 | 35 256 | 6 577 | 18,65 | 1998 |
| 1999 | 344 391 | 84 874 | 24,64 | 309 457 | 76 520 | 24,73 | 34 934 | 8 354 | 23,91 | 1999 |
| 2000 | 339 686 | 109 690 | 32,29 | 306 968 | 99 089 | 32,28 | 32 718 | 10 601 | 32,40 | 2000 |
| 2001 | 346 535 | 119 438 | 34,47 | 313 319 | 105 630 | 33,71 | 33 216 | 13 808 | 41,57 | 2001 |
| 2002 | 350 720 | 115 463 | 32,92 | 318 781 | 104 989 | 32,93 | 31 939 | 10 474 | 32,79 | 2002 |
| 2003 | 390 298 | 115 356 | 29,56 | 353 755 | 101 280 | 28,63 | 36 543 | 14 076 | 38,52 | 2003 |
| 2004 | 413 109 | 175 658 | 42,52 | 376 487 | 160 600 | 42,66 | 36 622 | 15 058 | 41,12 | 2004 |
| 2005 | 345 107 | 128 674 | 37,29 | 311 396 | 112 935 | 36,27 | 33 711 | 15 739 | 46,69 | 2005 |
| 2006 | 375 594 | 192 121 | 51,15 | 341 933 | 173 203 | 50,65 | 33 661 | 18 918 | 56,20 | 2006 |
| 2007 | 389 110 | 207 342 | 53,29 | 357 377 | 183 026 | 51,21 | 31 733 | 24 316 | 76,63 | 2007 |
| 2008 | 426 460 | 222 975 | 52,29 | 418947 | 218 732 | 52,21 | 7 513 | 4 243 | 56,48 | 2008 |
| 2009 | 245 929 | 110 759 | 45,04 | 245 929 | 110 759 | 45,04 | | | | 2009 |
| 2010 | 347 122 | 212 545 | 61,23 | 347 122 | 212 545 | 61,23 | | | | 2010 |
| 2011 | 346 837 | 218 000 | 62,85 | 346 837 | 218 000 | 62,85 | | | | 2011 |
| 2012 | 384 401 | 227 812 | 59,26 | 384 401 | 227 812 | 59,26 | | | | 2012 |

Source : Office National des Examens et Concours

المصدر : ديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات

ملاحظة : نظم البكالوريا التقنية التعليم التقني نظام القديم اما بكالوريا التعليم الثانوي فهبطيم الثانوي فهي نظم التعليم العام

الجدول 46 : تطور الإعتمادات المالية الموفرة - ميزانية التشغيل (آلاف الدينانير)

EVOLUTION DES CREDITS ALLOUES - BUDGET DE FONCTIONNEMENT (En Milliers de D.A.)

| ANNEE | الدولة ETAT | التربية الوطنية Education Nationale | مؤشر INDICE | نسبة % | السنة |
|-------|----------------|--|----------------|-----------|-------|
| 1962 | ... | ... | ... | ... | 1962 |
| 1963 | 2 912 737 | 322 719 | 100 | 11,08 | 1963 |
| 1964 | 2 632 194 | 548 908 | 170 | 20,85 | 1964 |
| 1965 | 3 052 580 | 497 138 | 154 | 16,29 | 1965 |
| 1966 | 3 200 000 | 630 000 | 195 | 19,69 | 1966 |
| 1967 | 3 332 000 | 680 000 | 211 | 20,41 | 1967 |
| 1968 | 2 539 200 | 745 000 | 231 | 29,34 | 1968 |
| 1969 | 3 890 000 | 850 000 | 263 | 21,85 | 1969 |
| 1970 | 4 447 000 | 980 000 | 304 | 22,04 | 1970 |
| 1971 | 4 915 000 | 1 036 993 | 321 | 21,10 | 1971 |
| 1972 | 5 500 000 | 1 233 665 | 382 | 22,43 | 1972 |
| 1973 | 6 430 000 | 1 429 900 | 443 | 22,24 | 1973 |
| 1974 | 7 673 000 | 1 609 900 | 499 | 20,98 | 1974 |
| 1975 | 13 168 776 | 2 106 083 | 653 | 15,99 | 1975 |
| 1976 | 14 600 000 | 2 412 000 | 747 | 16,52 | 1976 |
| 1977 | 15 850 000 | 2 771 300 | 859 | 17,48 | 1977 |
| 1978 | 18 165 000 | 3 348 650 | 1 038 | 18,43 | 1978 |
| 1979 | 20 621 000 | 4 231 949 | 1 311 | 20,52 | 1979 |
| 1980 | 27 715 837 | 4 955 227 | 1 535 | 17,88 | 1980 |
| 1981 | 36 195 250 | 6 723 004 | 2 083 | 18,57 | 1981 |
| 1982 | 42 238 249 | 7 882 113 | 2 442 | 18,66 | 1982 |
| 1983 | 50 421 000 | 8 744 757 | 2 710 | 17,34 | 1983 |
| 1984 | 59 709 000 | 10 134 728 | 3 140 | 16,97 | 1984 |
| 1985 | 64 186 370 | 11 026 745 | 3 417 | 17,18 | 1985 |
| 1986 | 67 000 000 | 13 620 775 | 4 221 | 20,33 | 1986 |
| 1987 | 63 000 000 | 15 886 000 | 4 923 | 25,22 | 1987 |
| 1988 | 65 500 000 | 17 081 000 | 5 293 | 26,08 | 1988 |
| 1989 | 71 900 000 | 17 852 228 | 5 532 | 24,83 | 1989 |
| 1990 | 84 000 000 | 24 953 473 | 7 732 | 29,71 | 1990 |
| 1991 | 118 300 000 | 30 500 000 | 9 451 | 25,78 | 1991 |
| 1992 | 203 900 000 | 43 998 241 | 13 634 | 21,58 | 1992 |
| 1993 | 303 950 251 | 57 882 714 | 17 936 | 19,04 | 1993 |
| 1994 | 323 272 877 | 69 688 767 | 21 594 | 21,56 | 1994 |
| 1995 | 437 975 979 | 86 880 000 | 26 921 | 19,84 | 1995 |
| 1996 | 547 000 000 | 106 558 630 | 33 019 | 19,48 | 1996 |
| 1997 | 640 600 000 | 111 394 291 | 34 517 | 17,39 | 1997 |
| 1998 | 771 721 650 | 124 668 015 | 38 631 | 16,15 | 1998 |
| 1999 | 817 692 715 | 128 047 426 | 39 678 | 15,66 | 1999 |
| 2000 | 965 328 164 | 132 753 160 | 41 136 | 13,75 | 2000 |
| 2001 | 836 294 176 | 137 413 766 | 42 580 | 16,43 | 2001 |
| 2002 | 1 053 366 167 | 158 109 316 | 48 993 | 15,01 | 2002 |
| 2003 | 1 097 385 900 | 171 105 928 | 53 020 | 15,59 | 2003 |
| 2004 | 1 200 000 000 | 186 620 872 | 57 828 | 15,55 | 2004 |
| 2005 | 1 200 000 000 | 214 402 120 | 66 436 | 17,87 | 2005 |
| 2006 | 1 283 446 977 | 222 036 472 | 68 802 | 17,30 | 2006 |
| 2007 | 1 005 509 983 | 235 888 168 | 73 094 | 23,46 | 2007 |
| 2008 | 1 294 041 184 | 280 543 953 | 86 931 | 21,68 | 2008 |
| 2009 | 1 858 237 276 | 374 276 936 | 115 976 | 20,14 | 2009 |
| 2010 | 2 837 999 823 | 930 566 167 | 288 352 | 32,79 | 2010 |
| 2011 | 2 796 717 597 | 581 612 000 | 180 222 | 20,80 | 2011 |
| 2012 | 3 910 595 317 | 544 383 508 | 168 687 | 13,92 | 2012 |

المصدر : المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

الجدول 47: تطور الإعتمادات المالية الموفرة - ميزانية التجهيز (آلاف الدنانير)

EVOLUTION DES CREDITS ALLOUES - BUDGET D'EQUIPEMENT (En Milliers de D.A.)

| ANNEE | الدولة | التربوية الوطنية | مؤشر | نسبة | السنة |
|-------|---------------|---------------------|---------|-------|-------|
| | ETAT | Education Nationale | INDICE | % | |
| 1962 | | | | | 1962 |
| 1963 | | | | | 1963 |
| 1964 | 1 108 706 | 170 800 | 100 | 15,41 | 1964 |
| 1965 | 903 460 | 234 200 | 137 | 25,92 | 1965 |
| 1966 | 1 745 715 | 30 000 | 18 | 1,72 | 1966 |
| 1967 | 1 375 000 | 200 000 | 117 | 14,55 | 1967 |
| 1968 | 1 537 000 | 147 850 | 87 | 9,62 | 1968 |
| 1969 | 4 009 000 | 614 000 | 359 | 15,32 | 1969 |
| 1970 | 3 573 000 | 654 000 | 383 | 18,30 | 1970 |
| 1971 | 2 835 000 | 669 000 | 392 | 23,60 | 1971 |
| 1972 | 3 435 000 | 525 700 | 308 | 15,30 | 1972 |
| 1973 | 4 190 000 | 665 000 | 389 | 15,87 | 1973 |
| 1974 | 13 022 000 | 666 000 | 390 | 5,11 | 1974 |
| 1975 | 8 685 000 | 125 000 | 73 | 1,44 | 1975 |
| 1976 | 10 873 500 | 392 000 | 230 | 3,61 | 1976 |
| 1977 | 13 211 400 | 1 025 600 | 600 | 7,76 | 1977 |
| 1978 | 2 913 444 | 288 005 | 169 | 9,89 | 1978 |
| 1979 | 16 260 000 | 315 400 | 185 | 1,94 | 1979 |
| 1980 | 23 122 000 | 231 500 | 136 | 1,00 | 1980 |
| 1981 | 31 593 000 | 285 000 | 167 | 0,90 | 1981 |
| 1982 | 42 604 000 | 213 000 | 125 | 0,50 | 1982 |
| 1983 | 48 246 000 | 253 000 | 148 | 0,52 | 1983 |
| 1984 | 46 026 000 | 6 490 000 | 3 800 | 14,10 | 1984 |
| 1985 | 52 800 000 | 6 520 000 | 3 817 | 12,35 | 1985 |
| 1986 | 61 000 000 | 7 470 000 | 4 374 | 12,25 | 1986 |
| 1987 | 45 000 000 | 7 854 000 | 4 598 | 17,45 | 1987 |
| 1988 | 47 500 000 | 7 100 000 | 4 157 | 14,95 | 1988 |
| 1989 | 49 500 000 | 7 130 000 | 4 174 | 14,40 | 1989 |
| 1990 | 56 012 000 | 4 551 364 | 2 665 | 8,13 | 1990 |
| 1991 | 77 000 000 | 5 124 000 | 3 000 | 6,65 | 1991 |
| 1992 | 124 000 000 | 9 199 334 | 5 386 | 7,42 | 1992 |
| 1993 | 109 000 000 | 10 706 796 | 6 269 | 9,82 | 1993 |
| 1994 | 130 000 000 | 10 200 000 | 5 972 | 7,85 | 1994 |
| 1995 | 295 900 000 | 12 200 000 | 7 143 | 4,12 | 1995 |
| 1996 | 301 600 000 | 15 600 000 | 9 133 | 5,17 | 1996 |
| 1997 | 273 500 000 | 17 900 000 | 10 480 | 6,54 | 1997 |
| 1998 | 205 000 000 | 19 800 000 | 11 593 | 9,66 | 1998 |
| 1999 | 280 844 000 | 20 900 000 | 12 237 | 7,44 | 1999 |
| 2000 | 290 239 000 | 22 005 000 | 12 883 | 7,58 | 2000 |
| 2001 | 415 500 000 | 29 800 000 | 17 447 | 7,17 | 2001 |
| 2002 | 548 978 000 | 24 176 000 | 14 155 | 4,40 | 2002 |
| 2003 | 613 724 000 | 31 463 000 | 18 421 | 5,13 | 2003 |
| 2004 | 720 000 000 | 38 114 871 | 22 315 | 5,29 | 2004 |
| 2005 | 750 000 000 | 38 700 000 | 22 658 | 5,16 | 2005 |
| 2006 | 4 311 936 610 | 141 050 360 | 82 582 | 3,27 | 2006 |
| 2007 | 2 780 579 740 | 66 935 680 | 28 581 | 2,41 | 2007 |
| 2008 | 2 391 260 400 | 69 462 000 | 231 540 | 2,90 | 2008 |
| 2009 | 3 231 124 100 | 90 677 000 | 45 339 | 2,81 | 2009 |
| 2010 | 3 331 952 000 | 147 000 000 | 99 425 | 4,41 | 2010 |
| 2011 | 2 475 487 500 | 171 797 500 | 116 197 | 6,94 | 2011 |
| 2012 | 2 849 854 270 | 98 350 000 | 16 018 | 3,45 | 2012 |

المصدر: المديرية الفرعية لبنك المعطيات، وزارة التربية الوطنية

Source: Sous-Direction de la Banque de données.M.E.N

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التسرب المدرسي في الجزائر خلال الفترة (2013/1987) و الوقوف على المتغيرات المؤثرة فيه وذلك بتحليل مجموعة من الإحصائيات على مستوى وزارة التربية باستعمال مجموعة من النماذج الإحصائية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. الإصلاحات التي مست التعليم لها دور في تغيير نسب التسرب اضافة الى الوضع الأمني
 2. الذكور اكثر تسربا من الإناث
 3. يعتبر الإكتظاظ داخل الأفواج التربوية عاملا في التسرب المدرسي
 4. يختلف التسرب المدرسي من مرحلة تعليمية الى اخرى
 5. هناك علاقة طردية بين المستوي التعليمي و التسرب المدرسي
 6. الاقسام النهائية هي الأكثر المستويات التعليمية تتعرض لتسرب التلاميذ منها
- الكلمات المفتاحية: التسرب المدرسي . الرسوب المدرسي المرحلة التعليمية . المستوى الدراسي .

Résumé

Le but tracé par cette recherche est d'explorer le phénomène de la déperdition scolaire en Algérie durant la période 1987-2013. Le travail de fouille, qui a entamé chaque palier scolaire durant la période sus citée, ambitionné de faire le point sur les facteurs explicatifs de la déperdition via des méthodes statistiques élaborées.

Au terme de l'étude le chercheur a pu dresser le constat suivant :

- Les réformes du système scolaire ainsi que la situation sécuritaire ont joué un rôle néfaste dans la déperdition scolaire ;
- La déperdition touche plus les garçons que les filles ;
- Le taux d'occupation des classes, a son tour, représente un facteur négatif dans la déperdition ;
- L'étude a pu relever qu'il y'a une grande dispersion de la déperdition entre différents paliers scolaires ;
- Il y'a une corrélation statistique positive entre niveau scolaire et la déperdition ;
- Les classes de terminales sont les classes les plus soumises au risque de déperdition scolaire.

Les mots clés: la déperdition scolaire - palier scolaire - niveau scolaire - redoublement scolaire

Abstract:

The research aims at identifying and diagnosing the phenomenon of one of the main current problems during the period (1987-2013) by analyzing different statistics on the ministry of education's level by using various statistic models .

The study reached the following conclusions:

- The education reforms influenced dropout rates in addition to the security situations.
- Boys have more school dropout than girls.
- Overcrowding class is considered as an influencing factor.
- School dropout is changed from one level to another .
- This phenomenon is influenced by the student's intellectual level of study.
- Final year levels have more school dropout than other levels .

Key words : school dropout- school failure - phase of Learning - study level