

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Aboubekr Belkaïd– Tlemcen –



Faculté des lettres et des langues étrangères

Département de français



MEMOIRE

Présenté pour l'obtention du **diplôme de MASTER**

Spécialité : Didactique du FLE

Sujet

**L'intégration de la tablette numérique au cycle
primaire**

Cas des apprenants de 3AP/4AP/5AP

Présenté par :

- HAMMOUMI Amina
- HAMNACHE Aya Maïssa

Sous la direction de :Dr. CHAIB Taleb F-Z

Membres de jury :

Mme SOUSSI Chahinez	MAA	Univ.Tlemcen	Présidente
Mme CHAIB.TALEB F-Z	MCB	Univ.Tlemcen	Rapporteure
Mme ZERDJEM Anissa	MAA	Univ.Tlemcen	Examinatrice

Année universitaire : 2022 /2023

Remerciements

*Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout
puissant et miséricordieux*

Qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail

En second lieu,

*Nous tenons à remercier avec plus grande gratitude
notre chère encadrante :*

*Mme. « CHAIB Fatima Zohra », Maitre de
conférences à l'université de Tlemcen,*

Pour ces précieux conseils et ses aides durant toute la période du travail

*Nos vifs remerciements vont également aux membres
de jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre
recherche en acceptant d'examiner notre travail.*

Nos sincères remerciements vont droit aux enseignants et directeurs

Qui nous ont aidés à accomplir notre mission.

*Enfin, nous tenons également à remercier toutes les personnes
qui ont participé de près ou de loin à la
réalisation de ce travail.*

Dédicace

Je dédie ce travail de recherche à :

A mes chers parents

A mon cher mari

A mes frères et sœurs : Razane, Yara, Chamil

A ma confidente et mon binôme Amina

A toutes ma famille et amies....

HAMNACHE Aya Maïssa ...

Dédicace

Je dédie ce travail de recherche à :

A mes chers parents,

*C'est un moment de plaisir de vous dédier ce travail. Merci pour les valeurs nobles,
l'éducation et le soutien permanent venu de vous.*

A mon cher mari,

*La personne qui a su m'encourager même dans les moments les plus difficiles et qui m'a
témoigné soutien et réconfort.*

A mon chère binôme Hamnache Aya Maissa

*Nous avons accompli quelque chose d'incroyable ensemble, je suis tellement
reconnaissante d'avoir partagé cette belle expérience avec toi.*

A mes deux sœur Sara & Hadjer

A mon neveu Imed & ma nièce Yasmine

A mes chères copines Wissal & Chaimae

*Et à tous ceux qui n'ont jamais cessé de veiller sur mon avenir et qui ont
essayé de me soutenir d'une manière ou d'une autre au cours de mon
processus éducatif.*

HAMMOUMI Amina ...

Table des matières

INTRODUCTION :	1
CHAPITRE 1: Fondements théoriques et définitions des notions de bases ⁴	
1 Technologie de l'information et de la communication TIC et NTIC.....	4
2 Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement TICE :.....	5
2.1 L'intégration des TICE en Algérie:	5
2.1.1 signification du mot « intégration »:.....	6
3 L'apprentissage par le biais du numérique	6
3.1 Les théories d'apprentissage à l'ère numérique : Du behaviorisme au connectivisme :	7
3.1.1 Le behaviorisme :	7
3.1.2 Le cognitivisme :.....	8
3.1.3 Le constructivisme :.....	8
3.1.4 Le socio-constructivisme :.....	8
3.1.5 Le connectivisme: la nouvelle théorie à l'ère numérique :.....	9
3.2 Le numérique :	9
3.3 Les outils numériques en classe : un nouveau mode d'apprentissage	10
3.4 Les nouveaux outils numériques récemment intégrés aux écoles algériennes :.....	11
3.4.1 Le tableau blanc interactif « TBI ».....	11
3.4.2 La tablette numérique :.....	11
4 L'intégration de la tablette numérique au service de l'enseignement primaire	12
4.1 Les conditions d'intégration de la tablette numérique au cycle primaire en Algérie :	13
4.2 Les bénéfices de la tablette numérique au service de l'enseignement primaire :	14
4.2.1 Une source de motivation :.....	14
4.2.2 L'échange et l'interactivité :.....	15
4.2.3 Développement de l'autonomie chez les apprenants :	15
4.2.4 La tablette aide à améliorer les compétences informatiques des apprenants :.....	16
4.2.5 L'allègement du poids du cartable :.....	16
4.3 Les obstacles liés à l'intégration des tablettes numériques en Algérie :	16
4.3.1 Le manque de formation des enseignants :.....	16
4.3.2 Le temps d'utilisation de la tablette en classe :.....	17
4.3.3 Le nombre d'applications limité et le manque du matériel scolaire :.....	17
4.3.4 Les problèmes techniques :.....	17

4.4	L'usage pédagogique de la tablette numérique en FLE : « Un cartable numérique »	17
-----	---------------------------------------------------------------------------------------	----

CHAPITRE 2:.....

1	Outils méthodologiques :.....	20
1.1	Les questionnaires :.....	20
1.1.1	Le questionnaire n°01 :	21
1.1.2	Le questionnaire n°02 :	23
1.2	Description du terrain:	24
1.3	Description de l'échantillon et de la population d'étude :.....	25
1.4	Description de la classe :	25
1.5	Obstacles et difficultés surmontés:.....	25
1.6	Observation d'une classe qui travaille avec les tablettes :	26
1.6.1	Les photos prises pendant le cours :	27
2	Analyse et interprétation des résultats du questionnaire n°01 :.....	30
3	Analyse et interprétation des résultats du questionnaire n°02 :.....	39
	Synthèse :.....	47
	CONCLUSION :.....	50

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ANNEXES

Index des tableaux du questionnaire n°01

Tableau n°01 : Les réponses à la question n°01.....	31
Tableau n°02 : Les réponses à la question n°02.....	32
Tableau n°03 : Les réponses à la question n°03.....	33
Tableau n°04 : Les réponses à la question n°04.....	34
Tableau n°05 : Les réponses à la question n°05.....	35
Tableau n°06 : Les réponses à la question n°08.....	36
Tableau n°07 : Les réponses à la question n°09.....	37
Tableau n°08 : Les réponses à la question n°10.....	38

Index des figures graphiques du questionnaire n°01

Figure n°01 : Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe ?.....	31
Figure n°02 : Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?.....	32
Figure n°03 : Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?.....	33
Figure n°04 : Est-ce que l'usage des tablettes aide les élèves à mieux comprendre le cour ?.....	34
Figure n°05 : Les séances en lesquelles les enseignants utilisent la tablette.....	35
Figure n°06 : Comment vivez-vous ce projet en tant qu'enseignant.....	36
Figure n°07 : les difficultés rencontrées par les enseignants.....	37
Figure n°08 : Lors de l'utilisation de ces tablettes les apprenants sont ?.....	37
Figure n°09 : Pensez-vous que cette nouvelle technique aura son fruit plus tard ?.....	39
Figure n°10 : Des proposition des enseignants pour améliorer l'exploitation des tablettes en classe du FLE :.....	40

Index des tableaux du questionnaire n°02

Tableau n°01: Les réponses à la question n°01.....	40
Tableau n°02 : Les réponses à la question n°02.....	41
Tableau n°03 : Les réponses à la question n°03.....	42
Tableau n°04 : Les réponses à la question n°04.....	43
Tableau n°05 : Les réponses à la question n°05.....	44
Tableau n°06 : Les réponses à la question n°06.....	45
Tableau n°07 : Les réponses à la question n°07.....	46

Index des figures graphiques du questionnaire n°02

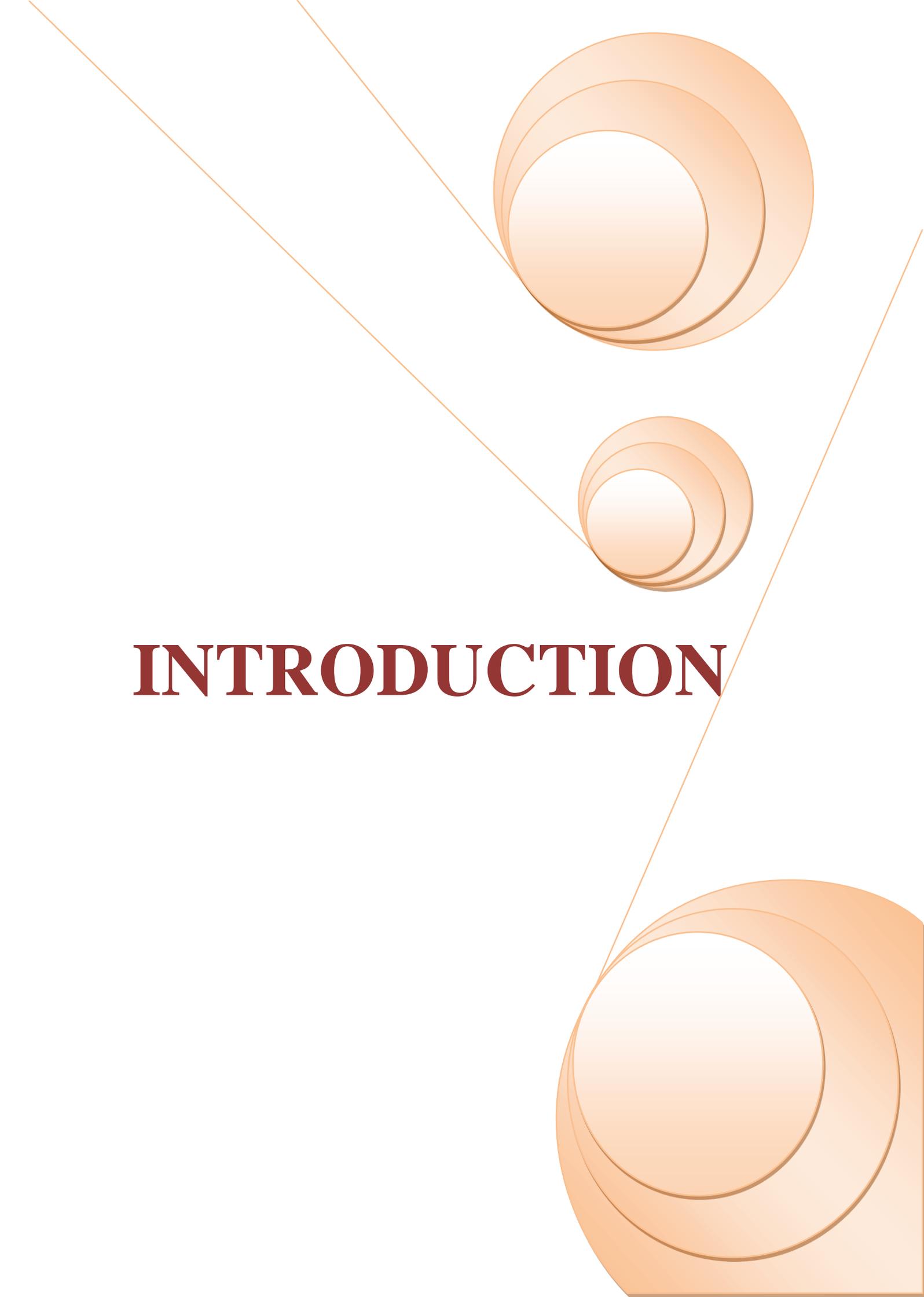
Figure n°01 : Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe ?.....	41
Figure n°02 : Comment trouvez-vous cette nouvelle technique?.....	42
Figure n°03 : Selon vous, l'intégration du numérique en classe du FLE permet de ?.....	43
Figure n°04 : voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard?.....	44
Figure n°05 : Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale ou de lecture?.....	45
Figure n°06 : Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation ?.....	46
Figure n°07 : Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement?.....	47
Figure n°08 : Comment intégrer les TICE d'une manière favorable?.....	48

Index des photos prises dans la classe

Photo n°01 :Les manuels numériques disponibles dans la tablette.....	28
Photo n°02 :Le nom, le prénom et l'immatriculation d'un élève.....	29
Photo n°03 :Le texte du manuel numérique choisi par l'enseignant.....	29
Photo n°04 :Le texte imprimé apporté par l'enseignant.....	30
Photo n°05 :Le problème d'écriture sur la tablette et le recours au cahier.....	30

Liste des sigles et acronymes

FLE	Français langue étrangère
TIC	Technologies de l'information et de la communication
NTIC	Nouvelles technologies de l'information et de la communication
TICE	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
TBI	Tableau blanc intelligent

The background features three decorative orange circles of varying sizes, each composed of multiple overlapping layers. Two thin orange lines intersect at the top center, forming a V-shape that frames the circles. The word "INTRODUCTION" is centered in a dark red, serif font.

INTRODUCTION

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines, elles sont quasiment omniprésentes dans notre société. En effet, les moyens technologiques ont pris une telle importance dans notre vie quotidienne qu'il serait anormal de ne pas les voir s'introduire de plus en plus dans la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces technologies suscitent, en effet, des interrogations sur le plan pédagogique, il s'agit pour l'apprenant, comment apprendre à acquérir, à transférer, à interagir et à renouveler des savoirs et des connaissances à l'aide des TIC. Autrement dit, l'intégration des TIC, plus précisément le numérique dans l'enseignement n'est plus une démarche optionnelle à adopter mais elle est devenue une nécessité.

Aujourd'hui, l'Algérie se veut ouverte sur le monde en lançant de nouveaux projets qui touchent d'abord les écoles algériennes et qui doit s'adapter au développement rapide de la technologie afin de former un apprenant capable d'être actif dans la construction de son apprentissage.

Les outils technologiques pédagogiques sont multiples et en tant que futures enseignantes nous comptons principalement axer notre recherche sur les tablettes numériques tactiles et sur les intérêts qu'elles peuvent présenter pour l'apprentissage. Ce nouveau dispositif est ajouté à l'enseignement primaire algérien à partir de la rentrée scolaire 2022/2023 par le ministre de l'éducation et de l'enseignement. Ce projet est considéré comme un premier essai.

Peu d'études existent encore sur les bienfaits que la tablette numérique peut apporter aux élèves au cours de leur apprentissage, pourtant, il est important d'étudier les possibilités qu'offre ce dispositif dans le cadre institutionnel et éducatif et de s'aventurer avec son utilisation dans le contexte scolaire.

A partir de cette perspective, ceci nous amène à poser la problématique suivante:

L'usage des tablettes numériques chez les apprenants du cycle primaire est-il bénéfique dans l'enseignement apprentissage du Français langue étrangère FLE ?

De cette problématique, va surgir des sous questionnements :

- Faciliteraient-elles leurs apprentissages ?
- Quelles sont les manifestations et les aspects positives ou négatives perçues et observables liés à l'usage des tablettes tactiles ?

Pour répondre à toutes ces questions, nous avons émis les hypothèses suivantes:

- L'usage de la tablette numérique et son apport en motivation permettent de faciliter l'apprentissage chez les apprenants.
- L'intégration des tablettes numériques tactiles peut développer la qualité de l'enseignement.

Le choix de notre sujet est d'abord motivé par le fait que la tablette tactile fait partie des nouveaux supports pédagogiques numériques que l'enseignement algérien a décidé d'en adopter. Ce qui nous a poussés à s'aventurer dans cette nouvelle expérience, c'est qu'elle pourrait présenter de nouvelles opportunités d'apprentissage.

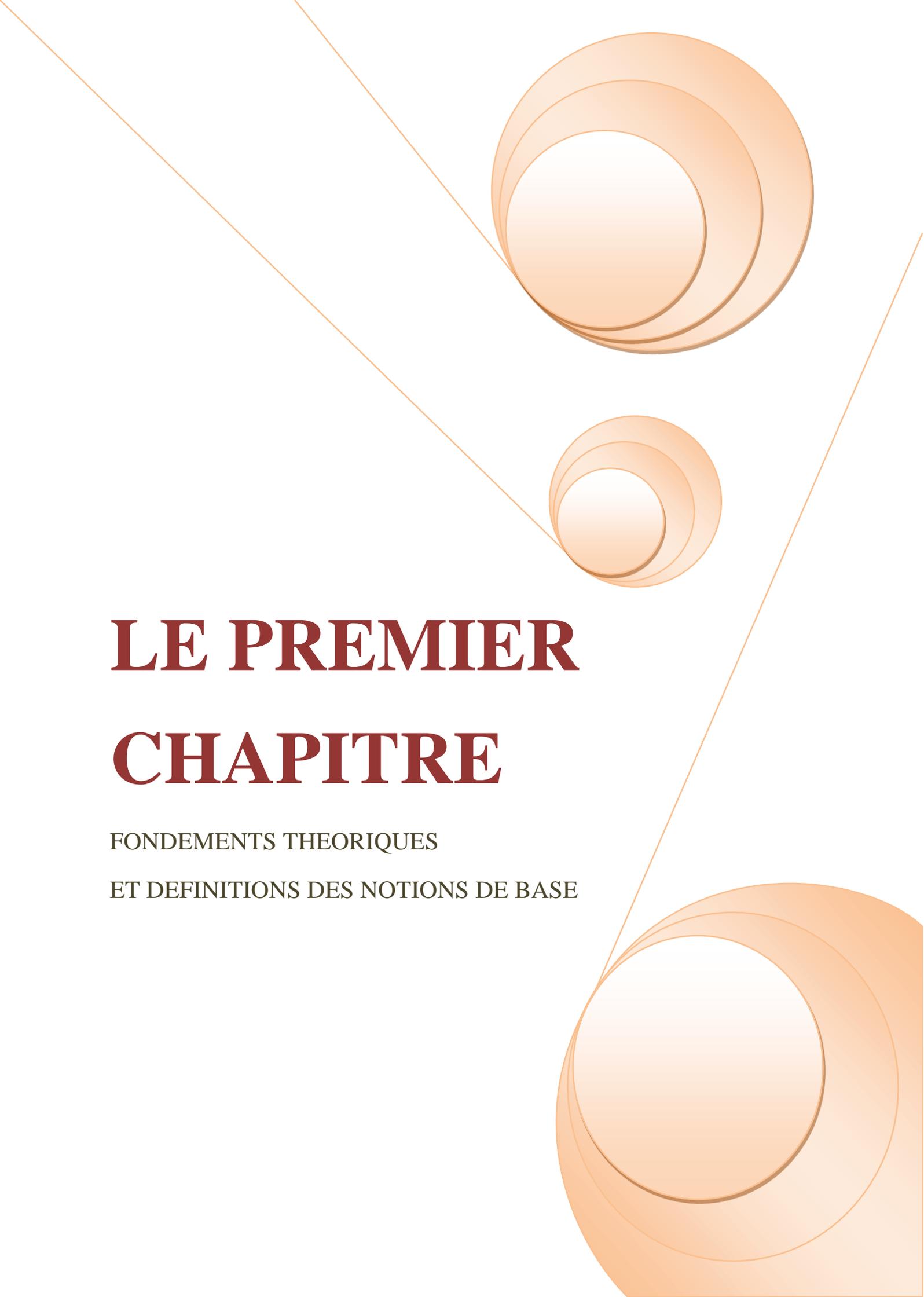
Notre objectif principal serait de tester et traiter l'importance des tablettes numériques en tant que nouvel outil dans le processus d'enseignement/apprentissage au cycle primaire, de montrer son intérêt pédagogique plus précisément dans l'apprentissage du FLE en se basant sur les recherches effectuées et les expérimentations en cours afin de pouvoir montrer comment le numérique peut intervenir d'abord dans le développement et la qualité d'enseignement et la motivation chez les apprenants; ensuite de traiter les problèmes posés et les obstacles confrontés pour les enseignants et les apprenants.

Notre étude est basée sur l'expérimentation, dont le choix de notre corpus se porte essentiellement sur les enseignants du FLE bénéficiés des tablettes numériques en classe. A ce propos nous allons utiliser le questionnaire comme étant un outil d'investigation.

Notre travail est devisé en deux chapitres complémentaires. Le premier sera théorique qui se compose de deux volets, dans le premier nous présentons quelques définitions des concepts de base en relations avec les TICE en éducation. Le deuxième sera consacré pour le numérique et l'intégration de la tablette tactile numérique au milieu scolaire.

Quant au deuxième chapitre, il sera réservé pour la méthodologie de notre recherche, ainsi l'analyse du questionnaire distribué aux enseignants du FLE dont le but est de traiter le rôle de la tablette numérique dans l'enseignement en tant que nouveau support pédagogique afin de répondre à notre problématique citée auparavant.

Finalement, nous allons clôturer notre travail de recherche par une conclusion générale dans laquelle nous mettons en œuvre un bilan récapitulatif sur notre présente étude.

The background features three large, overlapping orange circles of varying sizes, each with a gradient from light to dark. Two thin orange lines cross the page diagonally, one from the top-left to the bottom-right, and another from the top-right to the bottom-left, intersecting near the center.

LE PREMIER CHAPITRE

FONDEMENTS THEORIQUES

ET DEFINITIONS DES NOTIONS DE BASE

Chapitre 01 :Fondements Théoriques Et Définitions Des Notions De Base

Dans ce chapitre, tout d'abord nous allons définir et présenter quelques notions de base en relation avec les technologies de l'information et de la communication et le monde numérique, ainsi l'enseignement/apprentissage par le biais des outils technologiques numériques notamment la tablette numérique tactile et l'intérêt pédagogique qu'elle porte dans l'éducation et l'enseignement, en plus particulier de celui des langues étrangères.

1 Technologie de l'information et de la communication TIC et NTIC

Les **TIC** c'est l'acronyme de « technologie de l'information et de la communication » qui regroupent un ensemble de matériels pour traiter et transmettre les informations.

« L'ensemble des supports à l'action qu'il s'agisse de supports, d'outils, d'instruments d'appareil de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques : dans le but de résoudre des problèmes pratiques. »¹.

Nous pouvons ajouter une autre définition :

« Les TIC renvoient bien aux deux principales potentialités des technologies modernes: l'information, qui permet l'accès, de manière délocalisée, à une grande quantité d'informations codées sous forme numérique ; et la communication, qui permet aux acteurs d'entrer en contact à distance selon diverses modalités »².

Les technologies de l'information et de la communication ont connu un changement et un développement remarquable vers la fin des années 1990, cela leur donnera une nouvelle appellation **NTIC**; cette appellation "nouvelles technologies de l'information et de la communication " repose sur trois caractéristiques techniques essentielles: la puissance d'enregistrement et de représentation de l'information, la miniaturisation et l'instantanéité et la numérisation.

Ce terme est utilisé dans les années 1990 pour faire une comparaison entre les moyens technologique de communication traditionnels et les technologies basées sur Internet.

¹Yves BertRand, Théories contemporaines de l'éducation, 1990, p100.

² Jean-Pierre CUQ, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003.

2 Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement TICE :

Cet acronyme signifie les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, elles regroupent l'ensemble des outils numériques pouvant être utilisés dans le cadre pédagogique et éducationnel, elles sont conçues spécifiquement pour le traitement, la transmission, l'échange, le classement et la lecture.

Selon le dictionnaire de Jean-Pierre ROBERT :

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé... »³.

Les TICE sont devenues de plus en plus encouragées à être utilisées dans le contexte scolaire par plusieurs gouvernements à l'échelle mondiale, en outre, l'usage des TICE a connu une progression dans le domaine d'enseignement et d'apprentissage en tant que support pour enseigner/apprendre, ainsi en tant que matière à enseigner et à apprendre.

L'enseignant aura la possibilité de proposer une grande variété d'environnement d'apprentissage grâce au développement des TICE; Néanmoins l'utilisation de ces technologies en classe développent la responsabilité et l'autonomie chez les jeunes apprenants et leur rend plus interactifs que ce soit entre eux ou avec leurs enseignants.

2.1 L'intégration des TICE en Algérie:

Dans le cadre des nouvelles orientations émanant du ministère de l'éducation nationale concernant l'allègement du cartable et répondant aux exigences d'une école de qualité comme le stipule la loi d'orientation 08-04 du 23janvier2008, l'intégration des TICE est désormais une nécessité afin de développer chez l'apprenant les compétences du 21^e siècle.

³ Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, 2008, p198.

2.1.1 Signification du mot « intégration »:

Voici une définition proposée par C.Bourguignon:

« Nous entendons par intégration toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré-requis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent. »⁴

Selon le dictionnaire du Robert: C'est« l'incorporation de nouveaux éléments à un système et/ou un processus de combinaison d'élément.»⁵

3 L'apprentissage par le biais du numérique

Plusieurs définitions sont liées à la notion d'apprentissage. D'une manière générale, apprendre signifie acquérir un nouveau savoir pour un apprenant dans une durée donnée.

Selon le Grand Dictionnaire Terminologique, l'apprentissage est :

« un processus, activité ou ensemble d'activités qui permettent à une personne de développer les compétences ou d'acquérir des connaissances à l'intérieur d'un cours ou d'un programme de formation..... L'apprentissage se réalise par la description, l'analyse et la formalisation de pratiques, qui sont autant d'étapes permettant aux individus de vivre une transition entre leurs connaissances antérieures et les nouvelles, en traversant des paliers de stabilité provisoire... ».⁶

Donc l'apprentissage est un processus permettant de percevoir, d'interagir et d'intégrer des objets afin de créer, transformer et évoluer sa structure cognitive.

Selon Jean-Pierre CUQ: « Il s'agit d'une [...] démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut

⁴ Bourguignon, C, Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues, in Micro-Savoir documents, CNDP, 1994.

⁵Jean-Pierre ROBERT, : Dictionnaire pratique de didactique du FLE,2008.

⁶ CHARLIER, B&PERAYA, D. Technologies et innovation en pédagogie, Bruxelles, De Boeck, 2008, p03.

Chapitre 01 :Fondements Théoriques Et Définitions Des Notions De Base

être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoirs faire en langue étrangère.»⁷

La définition de l'**apprentissage** selon quelques chercheurs :

Legendre (1993) définit l'apprentissage comme un :

« Acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. Acquisition des connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne. »⁸

Beillerot (1989) définit l'apprentissage comme :

« un processus qui permet à l'apprenant de créer des savoirs pour pouvoir penser et agir. C'est-à-dire, c'est un processus qui permet à celui qui apprend de créer à l'intérieur de lui-même des savoirs pour penser et agir... »⁹

3.1 Les théories d'apprentissage à l'ère numérique : Du behaviorisme au connectivisme :

3.1.1 Le behaviorisme :

Le behaviorisme est apparu au début du XXe siècle, c'est une théorie d'apprentissage qui étudie les comportements, c'est pour cela on lui a donné une deuxième appellation « Le comportementalisme ». C'est une théorie qui a marqué le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, et elle considère l'apprentissage comme la transmission des savoirs en renforçant des comportements ainsi comme une modification durable du comportement résultant d'un entraînement particulier. Ce courant « *part du principe de l'acquisition des connaissances s'effectue par paliers successifs.* »¹⁰

Dans l'approche behavioriste l'enseignant porte à utiliser des jeux éducatifs et des animations lors de la réalisation d'une tâche.

⁷ Cuq-J-P, Dictionnaire du français langue étrangère et seconde, 2003. CLE international, p22.

⁸ Legendre, R, Dictionnaire actuel de l'éducation. Paris : Larousse,1993.

⁹Beillerot J, « Le rapport au savoir : une notion en formation », in Beillerot J. et al. 1989 : Savoir et rapport au savoir - Élaborations théoriques et cliniques. Paris : L'Harmattan.

¹⁰Chekour, M Laafou, R Janati-Idrissi, L'évolution des théories d'apprentissage à l'ère numérique. Article disponible sur <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1502b.htm>.

3.1.2 Le cognitivisme :

Cette théorie est apparue en 1986 par les deux théoriciens MILLER et BRUNER en réaction avec le behaviorisme, ce courant met l'accent sur la manière de penser et de la résolution des problèmes. Il considère l'apprentissage comme le traitement de l'information par les mécanismes mentaux internes qui constituent la pensée et l'action.

« La psychologie cognitive considère qu'il y a fondamentalement trois grandes catégories de connaissances: Les connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles »¹¹

3.1.3 Le constructivisme :

Cette théorie est apparue en réaction au behaviorisme, elle vise à valoriser la capacité mentale de l'apprenant en construisant ses connaissances. Les constructivistes croient que chaque individu construit la réalité en se basant sur ses expériences passées.

Le psychologue Jean-Piaget indique dans son ouvrage « Apôtre de la connaissance » que l'enfant est influencé par deux mécanismes principaux: « **l'assimilation** » qui désigne l'action de l'enfant sur son entourage ou son environnement en fonction de sa maturité naturelle, ainsi, le deuxième appelé « **accommodation** » qui désigne l'action de l'enfant sur son environnement en fonction de ses expériences passées.

3.1.4 Le socio-constructivisme :

Ce courant considère l'apprentissage comme une Co-construction des savoirs ; ainsi il met l'accent sur l'acquisition des savoirs à travers les interactions entre l'enseignant et

¹¹Chekour, M Laafou, R Janati-Idrissi, L'évolution des théories d'apprentissage à l'ère numérique. Article disponible sur <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1502b.htm>.

l'apprenant ou entre les apprenants qui doivent être compris dans leur zone primordiale de développement.

Bruner a également expliqué le modèle transmissif dans cette théorie qui considère l'enseignant en tant qu'un monopole qui empêche l'acquisition de l'autonomie des apprenants.

3.1.5 Le connectivisme: la nouvelle théorie à l'ère numérique :

A l'arrivé des nouvelles technologies numériques dans l'apprentissage, plusieurs chercheurs ont proposé une nouvelle approche éducative nommée « le connectivisme ». Cette théories est développée principalement par George Siemens et Stephen Downes vers les années 2000 qui s'est adaptée aux nouvelles réalités de la société du savoir et du numérique en s'appuyant sur l'analyse et les limites des théories classiques (Behaviorisme, cognitivisme, constructivisme et le socio-constructivisme).

Selon George Siemens:

« Le connectivisme est la somme de principes issus de la théorie du chaos, des réseaux, de l'auto-organisation et de la complexité. L'apprentissage est un processus qui se produit dans des environnements flous composés d'éléments de base changeants, et qui n'est pas entièrement sous le contrôle de l'individu. L'apprentissage peut résider en dehors de l'individu (au sein d'une organisation ou une base de données), et se concentre sur la connexion d'ensembles d'informations spécialisées. Les liens qui permettent d'apprendre davantage sont plus importants que l'état actuel de notre connaissance... »¹²

3.2 Le numérique :

Le numérique représente toutes les applications, les outils, les interfaces tels que (Smartphones, tablettes, ordinateurs...) utilisant un langage binaire qui trie, classe, et diffuse les données ainsi que les réseaux qui transportent ces données.

¹² George Siemens,Connectivisme: L'apprentissage en tant que Réseau-Création, Learning Circuits, Novembre 2005, p4.

Chapitre 01 :Fondements Théoriques Et Définitions Des Notions De Base

Le dictionnaire Larousse indique que le numérique est:« *La représentation d'informations ou de grandeurs physiques au moyen de caractères, tels que des chiffres, ou au moyen de signaux à valeurs discrètes. Cela se dit des systèmes, dispositifs ou procédés employant ce mode de représentation discrète, par opposition à analogique.* »¹³

Guichon et Soubrié définissent le numérique comme : « *une formule qui fonctionne à la fois comme un substantif désignant une palette d'outils reliés à l'Internet et à des contenus disponibles en ligne et comme un adjectif qualifiant des pratiques dépendant peu ou prou de la toile...* »¹⁴

3.3 Les outils numériques en classe : un nouveau mode d'apprentissage

De nos jours, le numérique impacte pratiquement tous les domaines de notre vie et il s'est répandu dans tous les secteurs, comme il est devenu l'aspect le plus marquant de notre ère.

A l'ère numérique, les enfants dès leur plus jeune âge, sont en contact avec les nouveaux moyens technologiques et les outils numériques dans leur vie quotidienne; En outre, vu que nous vivons dans un monde envahi par la technologie numérique, l'apprenant en classe ressent un décalage entre ce qu'il vit à l'extérieur et son environnement scolaire, ce qui paraît anormal de ne pas avoir ces outils s'intègrent et s'introduisent dans le contexte scolaire.

Ainsi, le rôle des écoles primaires consiste à donner à ces jeunes apprenants des repères pour en comprendre et commencer à les utiliser de manière adaptée. En intégrant le numérique en classe permet aux jeunes apprenants de découvrir un nouveau mode d'apprentissage et un nouveau support pédagogique, et cela aide à développer les compétences méthodologiques pour favoriser la réussite de ses apprenants et améliorer l'efficacité d'enseignement et d'apprentissage. Il apparaît alors essentiel de former les apprenants à la maîtrise de ces outils numériques afin de mieux s'insérer plus tard dans la vie active. Et en plaçant ces jeunes apprenants en situation des activités individuelles ou collectives, l'usage de ces outils crée des conditions pédagogiques très motivantes; en outre, elle facilite l'acquisition personnelle des notions étudiées en permettant à l'élève de travailler individuellement en classe.

¹³Le dictionnaire en ligne de LAROUSSE : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/num%C3%A9rique/55253>.

¹⁴<http://academie.atilf.fr/9/consulter/NUM%C3%89RIQUE?options=motExact>.

Jean Michel Fourgous indique que: «*intégrer le numérique à l'école est indispensable pour faire acquérir aux jeunes les compétences fondamentales pour s'insérer et comprendre la société du XXIe siècle.*»¹⁵

3.4 Les nouveaux outils numériques récemment intégrés aux écoles algériennes :

3.4.1 Le tableau blanc interactif « TBI »

Appelé également « tableau numérique interactif ». Cette nouvelle technologie tactile a eu un grand succès au niveau de la pédagogie numérique et auprès des enseignants, elle combine les avantages de l'écran tactile et de la vidéo projection. C'est un écran tactile blanc lié à un ordinateur avec un fil (par exemple USB) ou sans fil (par exemple WIFI...) dont l'image se transmet sur le tableau par un projecteur.

C'est un outil assez précieux car il entraîne plusieurs avantages; tout d'abord il favorise l'interactivité entre l'enseignant et les apprenants sachant que les apprenants interagissent verbalement pour trouver les bonnes solutions lors de la réalisation des tâches et d'un travail collectif de visionnement des vidéos ou de la résolution des problèmes, donc le cours devient certainement plus vivant.

Il est l'un des facteurs de motivation pour les élèves car il suscite leurs curiosité ce qui leur rend plus attentifs, à côté de cela c'est un gain de temps par rapport au tableau blanc classique ce qui semble que le format numérique facilite plus l'utilisation du matériel didactique.

3.4.2 La tablette numérique :

C'est un ordinateur portable ultraplat qui se présente sous forme d'un écran **tactile ou digital** sans clavier et offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur, permet d'accéder à des contenus **multimédias**.

Tactile/ digital: C'est tous ce qui est relatif au toucher avec le doigt, le mot « digital » est le substantif du mot « doigt ».Les empreintes digitales sont celles de nos doigts qui sont désormais affectés à des tâches nouvelles: celles qui consistent à les utiliser en les glissant ou

¹⁵ J-Michel Fourgous, Réussir à l'école avec le numérique, 2011, p76

en tapotant sans cesse sur les écrans des tablettes et des Smartphones...

Multimédias: Selon le dictionnaire de Jean Pierre Cuq:

« le multimédia est un moyen de plus en plus globalisant de développer les compétences langagières. Avec lui on est passé de technologies qui permettaient de travailler prioritairement une seule compétence orale ou écrite à des technologies qui rapprochent le plus de la multi-canalisé de la communication réelle. »¹⁶

La tablette numérique tactile est présentée comme ayant des fonctionnalités techniques très avantageuses se qu'elle aurait nécessairement une valeur pédagogique; cependant son usage s'avère, d'une part, aussi plus efficace dans l'apprentissage des langues étrangères (à titre d'exemple le français) comme dans l'apprentissage des matières scientifiques, technologiques et les mathématiques.

Mathilde Minguet affirme que:

« la tablette pourrait présenter, et c'est la position actuelle du Ministère et instances académiques, un moyen parmi d'autres bien entendu de faire évoluer à la fois l'organisation scolaire et universitaire, les méthodes d'enseignement et les modes d'apprentissage dans le cadre de la société numérique. Indéniablement, les instances veulent favoriser l'utilisation de ce nouveau outil-média pour l'éducation. »¹⁷

Villemonteix affirme que « la tablette tactile fait partie des dispositifs numériques fréquemment proposés aux élèves. La question des usages pédagogiques des tablettes et leurs effets sur les apprentissages restent néanmoins ouverts. »¹⁸

4 L'intégration de la tablette numérique au service de l'enseignement primaire

Les écoles algériennes participent aujourd'hui à former des apprenants à vivre dans une société dominée par la technologie numérique. Dans le cadre des nouvelles orientations

¹⁶J-P CUQ et Isabelle GRUCA, cours de didactique du français langue étrangère et seconde, p 464.

¹⁷ MINGUET Mathilde, Usages des tablettes et liseuses en contexte d'apprentissage : prescription technologiques ou pédagogique ? 2015, p76.

¹⁸<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00765323/document>.

Chapitre 01 :Fondements Théoriques Et Définitions Des Notions De Base

émanant du ministère de l'éducation nationale concernant l'allègement du cartable et répondant aux exigences d'une école de qualité comme le stipule la loi d'orientation 08-04 du 23janvier2008, l'intégration des TICE notamment de la tablette est désormais une nécessité afin de développer chez l'apprenant les compétences du 21e siècle.Le ministre vise à améliorer la performance pédagogique et éducative ainsi à réduire les charges psychologiques, matérielles et physiques en réduisant le poids du sac-à-dos pour les élèves du primaire et le plus important il est lié au statut de l'école algérienne dans les tendances mondiales de l'éducation et à la formulation d'une stratégie capable de faire de l'éducation un outil de modernisation du pays pour répondre aux futurs besoins de développement de l'Algérie en faisant figurer le rang l'école algérienne parmi la liste.

L'usage de la tablette tactile est devenu obligatoire dans les écoles concernées par son intégration, elle est considérée comme étant un livre virtuel au service des apprenants. Vu qu'elle est devenue un support pédagogique au service de l'éducation et de l'enseignement dans le domaine des langues, elle offre un certain nombre d'avantages autant qu'au niveau des apprenants que des enseignants, comme elle est notamment utilisée comme un manuel scolaire numérique. On y trouve également de nombreux cours et exercices sous forme d'un manuel d'activités, elle offre également de nouvelles perspectives dans l'enseignement et apprentissage des langues.

4.1 Les conditions d'intégration de la tablette numérique au cycle primaire en Algérie :

En effet, la rentrée scolaire 2022-2023 a été marquée par l'introduction des tablettes tactiles en classe, ces équipements digitaux ont été fabriqués localement.

Par ailleurs, l'administration a ordonné des instructions claires sur la formation des enseignants de l'école primaire; cette dernière a pour but d'inculquer le bon usage pédagogique des tablettes. Ainsi, le ministère tient à ce que les écoles doivent être sélectionnées selon les conditions suivantes:

- Spécialiser pour les zones d'ombre; qui ne contiennent pas trop d'habitants
- Les écoles à système simple.
- Concrétiser pour les classes de 3, 4,5 AP.

- Le nombre d'élève ne dépasse pas les 90 c'est à dire que chaque école sélectionnée reçoit 90 tablettes.
- Réseau électrique approprié à installer et à connecter pour maintenir et préserver ces appareils.

4.2 Les bénéfices de la tablette numérique au service de l'enseignement primaire :

L'intégration de la tablette numérique au sein des écoles primaires apporte pour l'enseignement du français langue étrangère de nombreux avantages considérables, nous citons parmi eux :

4.2.1 Une source de motivation :

La motivation chez les apprenants semble l'aspect le plus remarquable lors de l'usage de la tablette numérique, elle varie en fonction de contexte de l'apprentissage et des tâches à réaliser grâce à l'usage des technologies numériques modernes, elles sont une source de motivation, de ce fait, on n'apprend pas sans être motivé. En outre, la motivation est déterminée par l'estime de soi et l'usage de la tablette numérique aide les jeunes apprenants à avoir davantage confiance en eux comme elle provoque chez eux le plaisir d'apprendre.

Dans l'ouvrage intitulé « Apprendre avec le numérique », Amadiou et Tricot déclarent que:

« La motivation renvoie à des comportements motivés tels que l'investissement dans la tâche et la persévérance. Elle implique également des facteurs psychologiques qui expliquent ces comportements motivés, comme la valeur accordée à la tâche et au résultat, le sentiment de contrôle sur la situation d'apprentissage ou encore le sentiment chez l'apprenant d'être compétent dans le domaine qu'il étudie. [...] En outre, lorsqu'on parle de motivation, parle-t-on de la motivation relative au dispositif

d'apprentissage [...], à la tâche d'apprentissage [...], au contexte d'apprentissage [...] ou au domaine de connaissances [...] »¹⁹

4.2.2 L'échange et l'interactivité :

La tablette est un outil de communication entre l'enseignant et ses apprenants, elle incite le travail collectif et collaboratif comme elle favorise l'échange et le partage d'information entre l'enseignant et l'apprenant ainsi que entre les apprenants.

Jean-Michel FOURGOUS indique dans son ouvrage « Réussir à l'école avec le numérique » :

« Cet outil se prête aux échanges et au travail de groupe [...] »²⁰

4.2.3 Développement de l'autonomie chez les apprenants :

Selon BOUD : *« l'autonomie est une approche éducative qui permet aux apprenants de prendre leur responsabilités et le contrôle de leur apprentissage. »²¹*

Un apprenant autonome veut dire un apprenant qui est capable d'être responsable de son apprentissage.

L'usage des outils numériques notamment la tablette permet de développer l'autonomie de l'apprenant puisqu'il est obligé de faire des choix. Il pourrait être acteur de son apprentissage, il construit ses savoirs par ses moyens mais aussi évidemment avec un guide qui sera l'enseignant.

Dans l'apprentissage du français et des langues vivantes en général, l'apprenant peut prouver d'avoir de bons résultats et augmente sa persévérance grâce à son autonomie comme elle peut l'amener à un meilleur investissement; cela affirme qu'elle est devenue un aspect fondamental dans la didactique des langues. Face à ce point, l'apprenant ne sera plus passif à l'information il devient un acteur, un producteur et un créateur de son contenu.

Montessori nous rappelle que : *« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul »²²*

¹⁹Amadiou, F., & Tricot, A. Apprendre avec le numérique, 2014, p.9-10.

²⁰J-M-FOURGOUS, Réussir à l'école avec le numérique, p15.

²¹Boud.1998, BOUD, D. "Moving towards autonomy". In Boud D. (dir.). Developing student autonomy in learning, 2nd edition. London: Kogan, 1989, p4.

²²<https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/23012> .

4.2.4 La tablette aide à améliorer les compétences informatiques des apprenants :

Nous vivons dans un monde envahie par la technologie numérique que l'on veuille ou pas, donc il sera primordial d'apprendre à manipuler ces outils numériques dès le plus jeune âge, ainsi l'avenir professionnel des enfants est indissociable du numérique et avec l'introduction de la tablette aux écoles primaire permet aux jeunes apprenants une très bonne maîtrise de cet outil et cela aide à améliorer d'autre compétences informatiques, de ce fait l'acquisition des compétences dès le plus jeune âge facilite pour eux l'entrée au monde du travail. Donc on peut considérer la tablette comme un éveil à la faveur de l'enfant.

4.2.5 L'allègement du poids du cartable :

Le problème du poids du cartable est souvent le plus posé par les élèves et aussi leurs parents à chaque rentrée scolaire. Un cartable trop lourd peut causer des problèmes de santé à ces enfants et même les professionnels de la santé ont avertis des conséquences des poids lourds. De ce fait la tablette est considérée comme un cartable numérique permettant d'alléger considérablement les cartables et elle apparait comme la solution la plus adéquate pour ce problème.

4.3 Les obstacles liés à l'intégration des tablettes numériques en Algérie :

Puisque l'expérience de l'intégration des tablettes numériques est récente il y a forcément des difficultés et des obstacles qui peuvent nuire au bon déroulement de son utilisation sur le terrain.

4.3.1 Le manque de formation des enseignants :

L'enseignant doit être capable d'être au fait de cet outil pédagogique et certains d'eux ne connaissent pas le maniement de ce genre d'outils. Et surtout dans l'enseignement primaire, on ne s'inquiète pas tant pour les jeunes apprenants et de leur adaptation à ces outils numériques mais de savoir si les enseignants seront à même d'adopter et d'adapter leurs techniques d'enseignement qu'ils ont pratiqué depuis des années et de passer à la tablette tactile.

4.3.2 Le temps d'utilisation de la tablette en classe :

Les apprenants déplorent le fait que la tablette n'est pas suffisamment utilisée dans tous les taches et les cours, pour eux cela en crée une démotivation à cause du manque d'équilibre car certain enseignant l'utilise dans plusieurs matières contrairement d'autres ne l'exploitent pas assez. Quant aux enseignants, ils trouvent un manque d'idée et de temps surtout pour arriver à planifier des activités en utilisant la tablette et cela revient à l'insuffisance des horaires de cours.

4.3.3 Le nombre d'applications limité et le manque du matériel scolaire :

Les enseignants en classe se plaignent du fait que les applications utilisées sont peu nombreux sachant que la tablette est utilisée pour l'instant comme un manuel scolaire ; cependant ils indiquent que ce qui pose réellement un problème, ce n'est pas autant le nombre d'applications disponibles sur la tablette que leur connaissance de son existence, l'écriture sur un manuel d'activités numérisé c'est le problème le plus posé car l'élève doit recourir au cahier pour écrire et ça sera une perte de temps, donc il est indispensable d'intégrer d'autre options et d'autre applications pour mener à bien son usage.

4.3.4 Les problèmes techniques :

Le premier problème c'est le déchargement de la tablette pendant le cours car il est impossible de toujours penser à faire recharger la batterie de toutes les tablettes. Ainsi, les blocages techniques qui ralentissent les travaux et même parfois ça risque de perdre les données des élèves, tous cela empêche le bon fonctionnement des appareils.

4.4 L'usage pédagogique de la tablette numérique en FLE : « Un cartable numérique »

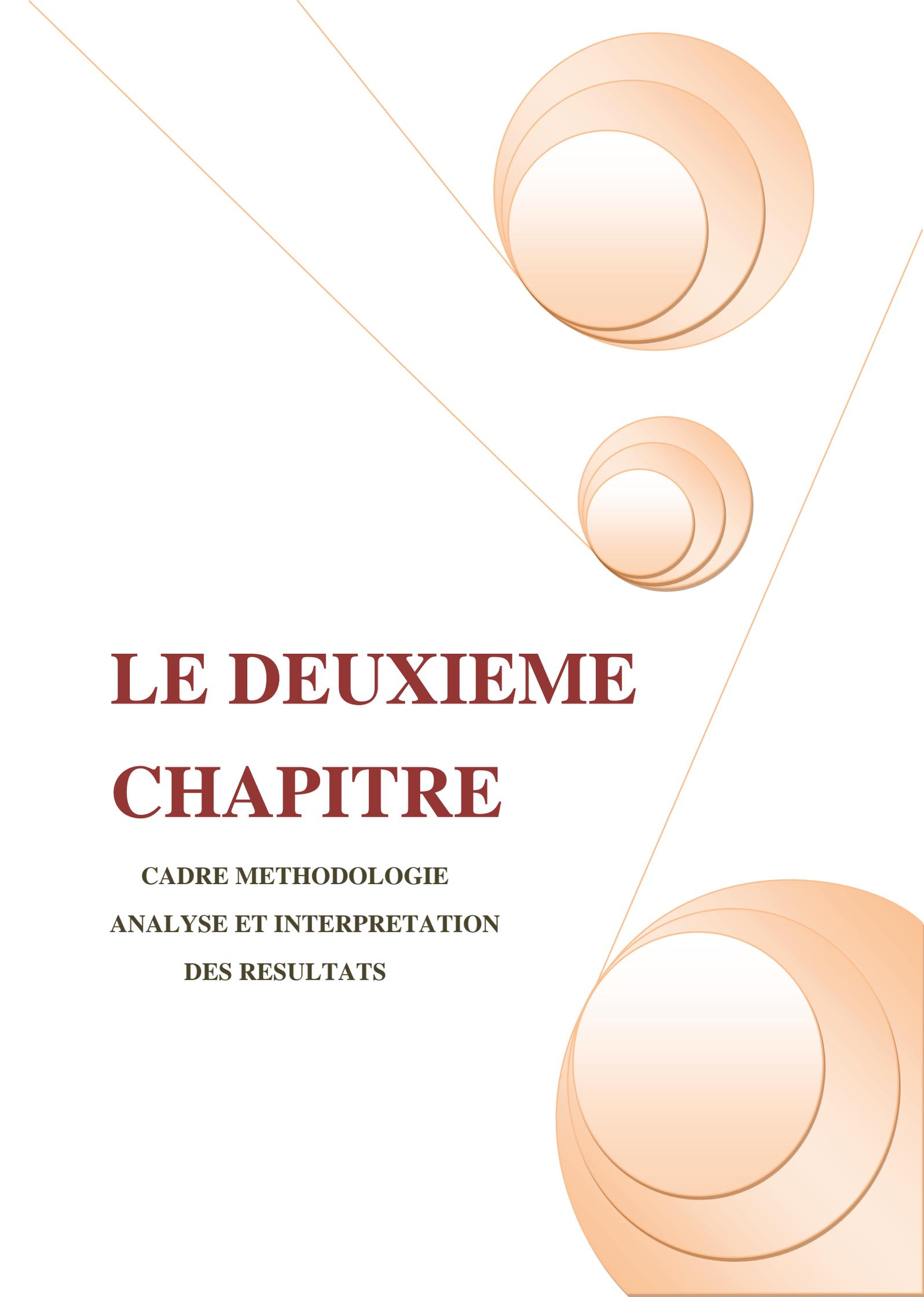
Selon plusieurs chercheurs, généralement les principaux usages de la tablette tactile en classe sont pour consulter et d'annoter le manuel scolaire français et les notes des cours notamment en grammaire. Les apprenants s'en servent du « cartable numérique » pour la lecture du manuel scolaire surtout, au-delà les chercheurs affirment que la consultation d'un manuel

Chapitre 01 :Fondements Théoriques Et Définitions Des Notions De Base

d'une version numérisé s'avère plus efficace de celui de la version en papier, car le manuel classique ne permet pas l'interaction entre les apprenants et n'offre aucun complément, au contraire, la tablette numérique permet à l'enseignant d'ajouter sur la tablette des vidéos, des images, des illustrations qu'il réalise lui-même pour animer son cours et cela donne aux enfants l'envie d'étudier plus la langue française plus particulièrement dans l'enseignement de la grammaire, orthographe, conjugaison, compréhension oral et écrite etc...

D'un autre côté, avec l'usage de la tablette les jeunes apprenants plus limités dans la matière de français peuvent recevoir plus d'explications grâce aux illustrations données par l'enseignant sur la tablette, tandis que les apprenants plus fort peuvent en faire autres choses ou recevoir des explications diverses, ce qui permet davantage de pratiquer une pédagogie différenciée.

Ainsi, comme nous l'avons déjà mentionné, cet apprentissage mobile et numérique favorise l'autonomie des jeunes apprenants et il semblent plus motivés dans leur cours de français, comme il facilite l'interaction entre eux et permet encore plus un mode collaboratif d'enseignement et d'apprentissage du FLE que celui de la transmission du savoir.

The page features a decorative design with three orange circles of varying sizes, each composed of multiple overlapping layers. Two thin orange lines cross the page diagonally, one from the top-left to the bottom-right, and another from the top-right to the bottom-left. The text is centered on the left side of the page.

LE DEUXIEME CHAPITRE

**CADRE METHODOLOGIE
ANALYSE ET INTERPRETATION
DES RESULTATS**

Chapitre 02 : Cadre Methodologie Analyse Et Interpretation Des Resultats

Dans ce deuxième chapitre, d'abord nous allons décrire la méthodologie de notre enquête. Nous avons mené une enquête sur le terrain, en proposant deux questionnaires aux enseignants du cycle primaire comme outils d'investigation. Ensuite nous analyserons les données recueillies pour répondre à notre problématique et vérifier les hypothèses formulées auparavant. Et bien sur nous partagerons également l'expérience que nous avons vécue lors de notre passage dans les classes de FLE.

1 Outils méthodologiques :

Dans un premier temps nous allons présenter l'instrument ou l'outil que nous avons utilisé dans notre enquête « le questionnaire », nous allons décrire ainsi une séance dans laquelle nous avons assisté en observant le déroulement de la séance avec l'usage de la tablette. Dans un deuxième temps, nous allons décrire le lieu, les conditions dans lesquelles s'est déroulée l'enquête et citer les difficultés et les obstacles rencontrés durant sa réalisation. Finalement, nous allons analyser les réponses récoltés auprès les enseignants enquêtés.

1.1 Les questionnaires :

Pour la visibilité de notre travail de recherche, nous avons fait recours à un questionnaire adressé aux enseignants. Puisque l'objectif de notre présente recherche est de faire une étude comparative entre les écoles qui ont intégré les tablettes et les autres établissements, nous avons distribué deux questionnaires aux enseignants du cycle primaire du FLE dans les différentes écoles primaires de la Wilaya de Tlemcen, le premier à ceux qui utilisent les tablettes et le deuxième pour les autres enseignants qui n'ont pas bénéficié de l'utilisation des tablettes.

Le premier questionnaire adressé aux enseignants qui utilisent les tablettes numériques en classes est composé de dix questions; la majorité est de type fermée nous avons ajouté deux questions de type ouvert.

Le deuxième questionnaire est composé de 8 questions aussi de type fermé et d'autres questions de type ouvert.

Les réponses des interrogés sont suivies d'analyses et de commentaires qui nous ont servi à maintenir une enquête fiable.

1.1.1 Le questionnaire n°01 :

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE bénéficiés des tablettes en classe.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche universitaire porté sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire.

➤ Nous vous remercions de bien vouloir répondre aux questions.

Sexe : Homme Femme

Expérience : -5 ans 10 ans +15 ans

1. Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe ?

Oui Non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?

Bonne Moyenne Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps.

Augmenter la motivation.

Autres.

.....
.....

4. Est-ce que l'usage des tablettes aide les élèves à mieux comprendre le cours ?

Oui Non

5. En quelles séances utilisez-vous les tablettes ?

Lecture.

Exercices.

Compréhension orale.

Compréhension écrite.

Autres.

.....
.....

6. Comment vivez-vous ce projet en tant qu'enseignant ?

.....
.....
.....

7. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées ?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Lors de l'utilisation de ces tablettes les apprenants sont ?

Très attirés.

Peu attirés.

Déconcentrés.

9. Pensez-vous que cette nouvelle technique aura son fruit plus tard ?

Oui

Non

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

- Gagner du temps
- Augmenter la motivation
- Perturber les apprenants

4. voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard ?

Oui Non

5. Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale ou de lecture?

.....

6. Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation

Oui Non

7. Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement?

Oui Non

8. Comment intégrer les TICE d'une manière favorable ?

.....
.....
.....

NB : Merci de votre collaboration

1.2 Description du terrain:

Notre travail se place dans la catégorie des études comparatives et c'est pour cela que nous nous sommes rendues sur quatre différentes écoles au niveau de la wilaya de Tlemcen exactement à Nedroma, Ain el hadjer, Koudia et chetouane Tlemcen ce choix est liés au fait que nos lieux de résidence. Le choix de ses établissements était centré sur ceux qui sont concernés par l'intégration des tablettes numériques. Nous avons aussi visité d'autres écoles pour pouvoir faire une comparaison et obtenir les points de vue des enseignants n'utilisant pas la tablette.

1.3 Description de l'échantillon et de la population d'étude :

En ce qui concerne notre recherche la population est bien définie, nous avons ciblé les enseignants du primaire plus précisément ceux du FLE, mais nous avons choisi aussi une minorité d'enseignants d'autres matières pour avoir leurs point de vue concernant ce nouveau dispositif, et d'autre enseignant du FLE de différentes écoles à fin de faire l'étude comparative d'utilisation des tablettes. Nous avons pris aussi l'avis de certains apprenants en vue de savoir leurs opinions sur cette nouvelle technique.

Nous avons assisté à plusieurs séances en cour du FLE pendant 3 mois, des cours de compréhension de l'oral, compréhension écrite, la grammaire, orthographe...etc dans les trois niveaux (3AP / 4AP /5 AP).

Parmi les enseignants enquêtés que nous avons choisis, nous comptons 10 enseignants (femme et homme) pour nous permettre de vérifier la réaction des différents sexes face à ce nouveau dispositif.

Le facteur d'expérience de nos enseignants interrogés varient entre -5 ans jusqu'à +15 ans.

1.4 Description de la classe :

Ce sont des classes propres, éclairées et spacieuses avec de belles décorations et des affiches murales tels que les images, l'alphabet, les mots ...etc

Ainsi le nombre d'apprenants ne dépasse pas les 30 élèves. Donc le total des élèves bénéficiés de la tablette est environs 90 élèves.

Concernant l'organisation matérielle de la classe est parfaite car ces classes-là sont soumises aux conditions d'intégration.

1.5 Obstacles et difficultés surmontés:

Pour aboutir à des résultats fiables pour notre recherche, nous avons affronté des difficultés que nous allons résumer :

- Au début nous avons soulevé le refus de certains directeurs qui ne croient pas à la fiabilité de l'enquête mais nous l'avons réglé après avoir fait l'autorisation.
- Nous avons eu du mal à retrouver quelques enseignants du FLE car nous ne connaissons pas leurs emploi du temps, comme nous avons trouvé des difficultés en récupérant les questionnaires certain nous les ont pas rendu.

- Ainsi nous avons trouvés des cases vides c'est-à-dire l'absence de certaines réponses du questionnaire.
- Des difficultés concernant le transport parce que la majorité des écoles sont situées dans des zones isolées.

1.6 Observation d'une classe qui travaille avec les tablettes :

Ecole : Ben-Ghanem Ghanem _El koudia_ Tlemcen

Date et heure : 30 Novembre 2022, de 08h à 9:45h

Classe : 4AP

Nombre d'élèves : 27 (Filles et garçons)

Matière : Français

Activité : Compréhension écrite

- Chacun des élèves bénéficie de sa propre tablette avec le nom, le prénom, la classe, et son immatriculation (voir la photo n°02).
- Dans chaque tablette on trouve tous les manuels scolaires et les manuels d'activités des matières. (Voir la photo n°01)
- Tout d'abord l'enseignant a distribué les tablettes aux élèves puis ils leurs a demandé de les allumer et d'ouvrir le manuel français pour nous montrer comment s'en servir. Le texte support s'intitule « **Au magasin des vêtements** » (Page 31 du manuel numérique) de **la séquence n°03** (Voir la photo n°03).
- L'enseignant a choisi de travailler avec un autre texte imprimé choisi par lui même plus simple et plus adapté aux élèves (Voir la photo n°04) donc chaque élève disposait d'un exemplaire, mais il a utilisé les questions du texte du manuel.
- Nous avons remarqué que les élèves étaient satisfaits et interactifs lors de l'usage de la tablette et la plupart étaient motivés et ils répondent directement aux questions de l'enseignant, mais selon lui c'est une perte de temps de travailler chaque séance avec la tablette car certains élèves ne savent pas comment la manipuler, donc l'enseignant doit leur montrer comment l'allumer et ouvrir la page du manuel un par un.

Chapitre 02 : Cadre Methodologie Analyse Et Interpretation Des Resultats

- Un autre témoignage de l'enseignant lors des séances de grammaire et d'orthographe, il ne peut pas utiliser la tablette puisque ça demande de l'écriture et les élèves doivent recourir au cahier pour écrire donc ça ne sert à rien d'en utiliser (Voir la photo n°05).

1.6.1 Les photos prises pendant le cours :

Photo n°01: Les manuels numériques disponibles dans la tablette.



Photo n°02 : Le nom, le prénom et l'immatriculation d'un élève.

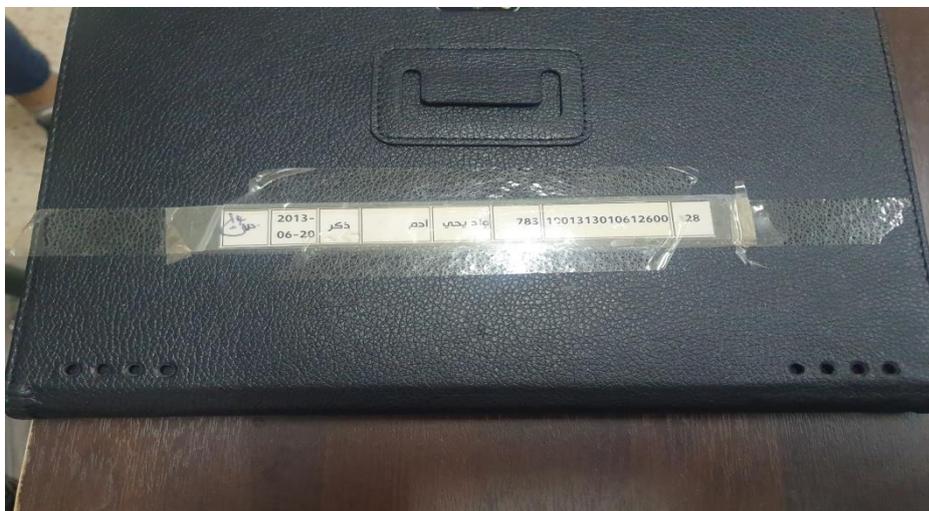
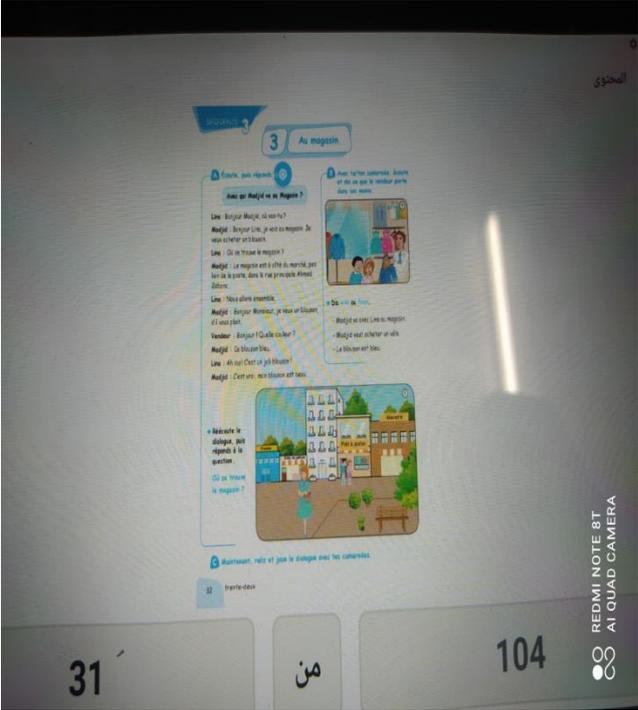


Photo n°03 : Le texte du manuel numérique choisi par l'enseignant.



Chapitre 02 : Cadre Methodologie Analyse Et Interpretation Des Resultats

Photo n°04 : Le texte imprimé apporté par l'enseignant.

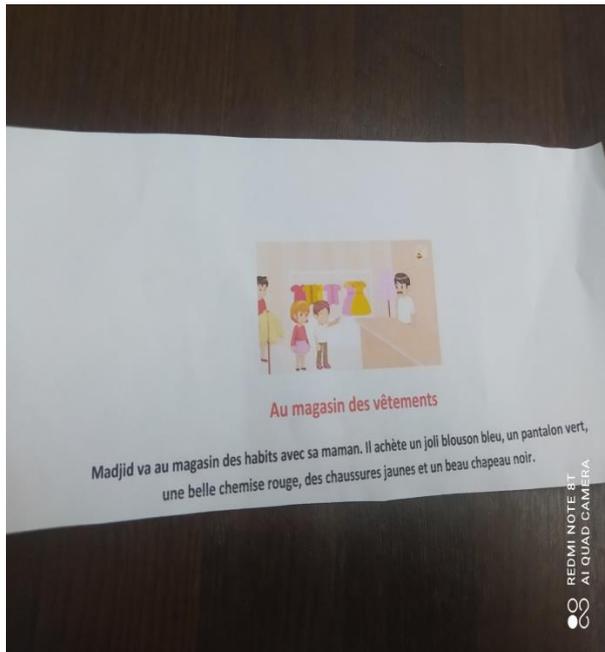
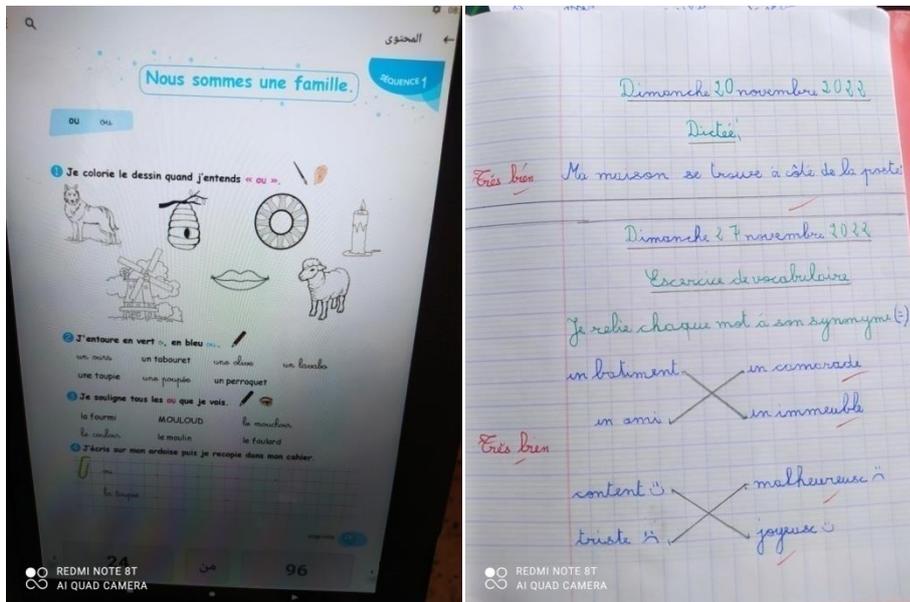


Photo n°05 : Le problème d'écriture sur la tablette et le recours au cahier.



2 Analyse et interprétation des résultats du questionnaire n°01 :

Question n°1 : Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe ?

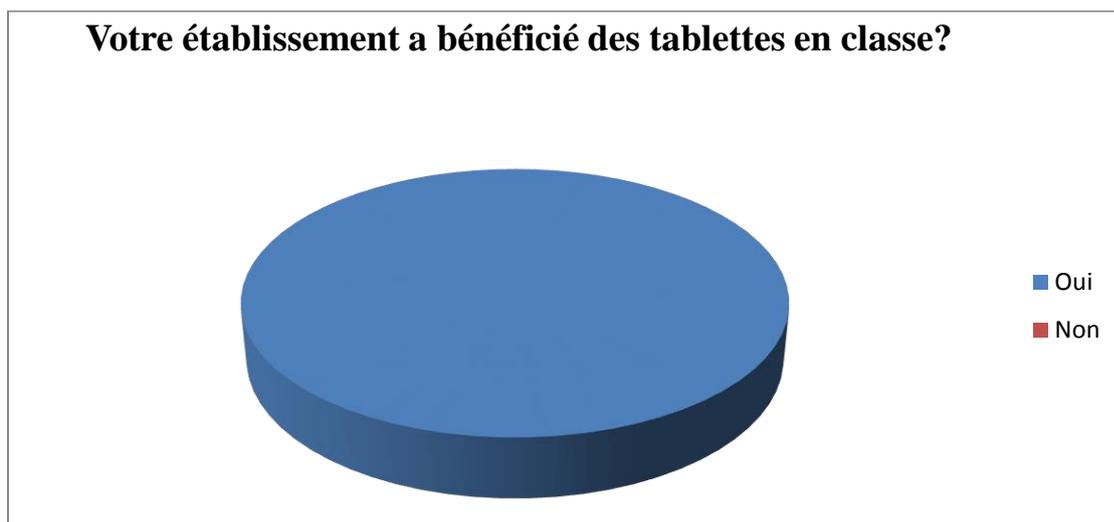
Oui	Non
4	0

Commentaire :

Pendant notre enquête de terrain nous avons visité plusieurs établissements même qui ne sont pas concernés par l'intégration des tablettes numériques en vue de faire une étude comparative entre les établissements en plus particulier entre les enseignants du FLE utilisant la tablette en classe et les autres et de savoir leur avis concernant ce nouveau dispositif.

En effet, à travers notre étude nous avons constaté qu'une minorité des écoles primaires ont bénéficié de ce nouveau projet, ainsi les quatre écoles à la wilaya de Tlemcen qui ont adopté les tablettes en classe, et d'après les témoignages de quelques directeurs d'établissements ils déclarent que ce n'est qu'un premier essai et il est en cours de traitement, donc c'est pour cela ils l'ont pas généralisé dans toutes les écoles primaires.

Figure n°01 :



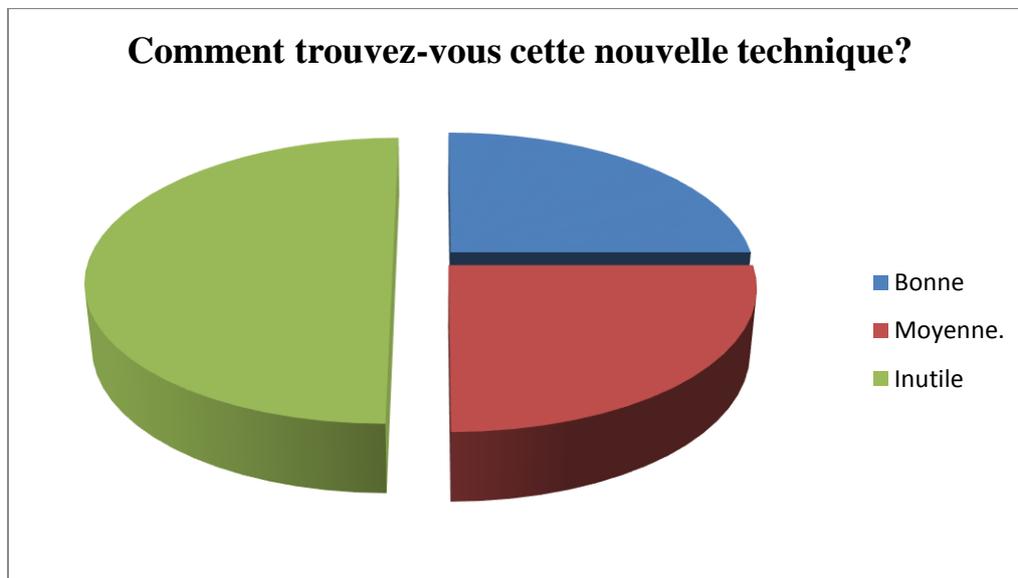
Question n°02 : Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?

Bonne	Moyenne	Inutile
1	1	2

Commentaire :

Cette question vise à interroger les enseignants ceux qui utilisent la tablette, dont le but de savoir leurs avis et de savoir comment ils trouvent cette nouvelle technique. Nous avons constaté aux cours de l'analyse de la présente question qu'une grande partie des enseignants le trouvent un projet « Inutile », alors qu'une minorité pensent que c'est un bon moyen et donc nous constatons que le taux des enseignants qui ne sont pas satisfaits de ce projet est plus élevé.

Figure n°02 :



Question n°03 : Selon vous, l'intégration du numérique en classe du FLE permet de ?

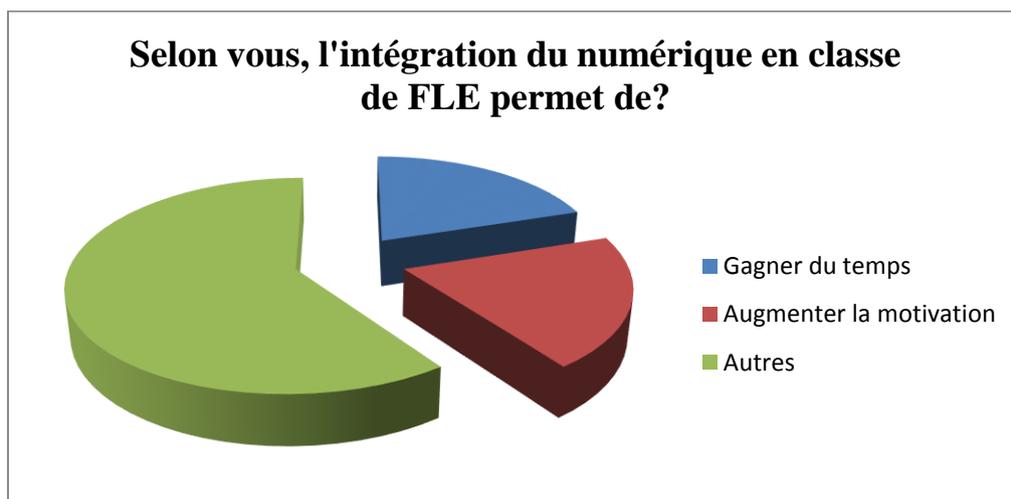
Gagner du temps	Augmenter la motivation	Autres
1	1	3

Commentaire :

À travers cette question, nous cherchons à s'enquérir selon les enseignants enquêtés sur, l'utilité de la tablette numérique en classe, nous leurs avons donnés deux suggestions et une case « autre » pour connaitre d'autres avis. Du coup, environ **la moitié** des enseignants enquêtés trouvent que cet outil est « un gain du temps » et qu'il « augmente la motivation » en classe, y en a qu'ils ajoutent aussi que ça favorisent l'interaction entre les apprenants et l'enseignant donc c'est un point positif.

Du coup, la majorité des enseignants qui sont contres, déclarent que cet outil présente plus d'inconvénients que d'avantages au niveau de la perte de temps et de la déconcentration en classe. Lorsque le prof est entrain d'expliquer les élèves sont plus attirés avec les couleurs et le son de la tablette, comme certains déplorent du fait que cela a un effet négatif sur la vision des enfants.

Figure n°03 :



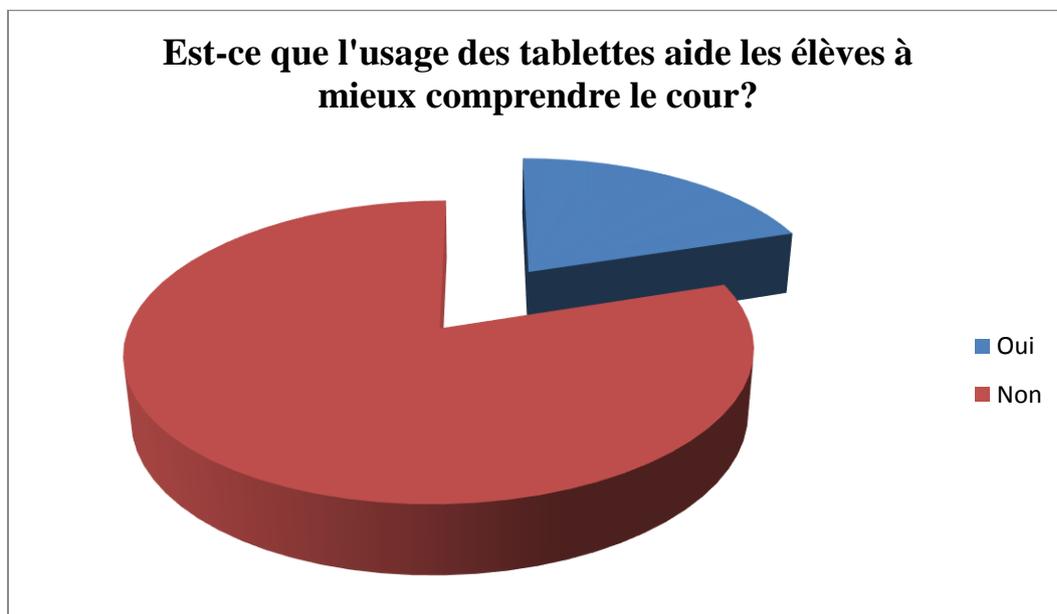
Question n°04 : Est-ce que l'usage de la tablette aide les élèves à mieux comprendre le cour ?

Oui	Non
1	3

Commentaire :

Dans le même contexte, nous tentons dans la question présente à savoir si les élèves du cycle primaire plus précisément ceux qui sont concerné par l'utilisation des tablettes (3/4/5AP) comprennent mieux le cours en utilisant cet outil en classe du FLE. Les résultats n'étaient pas assez satisfaisantes puisqu'on trouve qu'environ **75%** des enseignants ont répondu par « Non » d'après eux cela perturbe les jeunes enfants et les déconcentre lorsque l'enseignant explique le cours et nous savons qu'un enfant est attiré plus quand il voit des animations. Or, il y a une petite partie **25%** des enseignants qui ont prouvé le contraire et ils le juge comme bonne méthode pour l'acquisition des savoirs.

Figure n°04 :



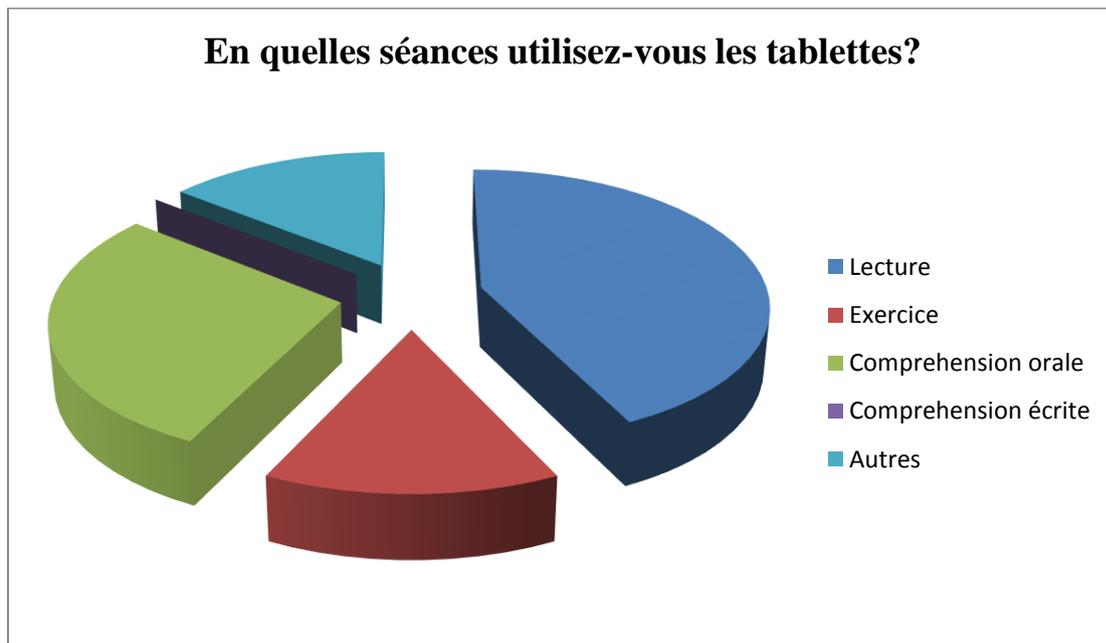
Question n°05 : En quelles séances utilisez-vous les tablettes ?

Lecture	Exercices	Compréhension orale	Compréhension écrite	Autres
3	1	2	0	1

Commentaire :

À travers cette question nous tentons de nous informer des séances en lesquelles les enseignants utilisent la tablette numérique. De ce fait, les résultats récoltés montrent que la majorité des enseignants l'utilisent dans les séances de la lecture et dans la compréhension orale, bien que aucun des enseignants l'utilisent dans la compréhension écrite puisqu'on l'utilise que comme un manuel scolaire et d'autres ont ajouté qu'ils l'utilisent aussi dans des exercices de grammaire, d'orthographe etc... En revanche, d'autre déclarent que son utilisation est très rare puisque ce n'est pas une très grande chose ils préfèrent utiliser le manuel en papier pour gagner du temps et l'apprenant apprend mieux lorsqu'il touche un papier.

Figure n°05 :

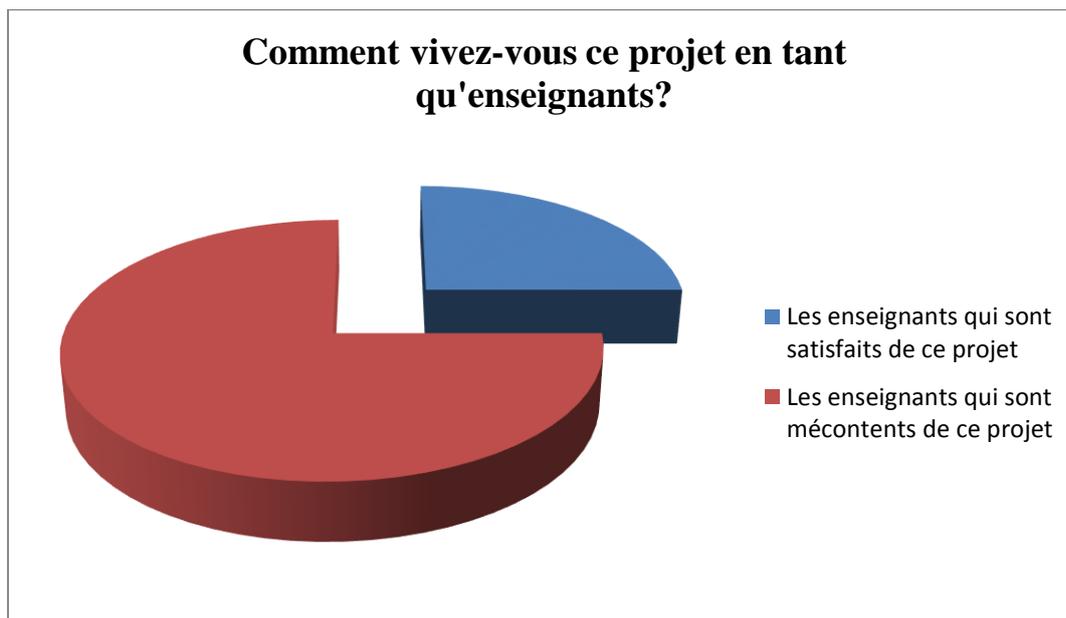


Question n°06 : Comment vivez-vous ce projet en tant qu'enseignant ?

Commentaire :

Dans cette question, nous avons choisi de poser aux enseignants une question ouverte pour qu'ils puissent s'exprimer librement. Nous avons constaté à partir de notre étude que la plus grande partie des enseignants enquêtés environs **75%** assurent que c'est un outil futile puisque nous n'avons pas encore la culture d'utiliser un tel moyen en classe et il faudrait plus de temps pour l'avoir, comme certains enseignants âgés avouent qu'il est impossible de leur changer leurs méthodes classiques et la gestion de classe. **25%** des enseignants restant pensent que l'idée du projet est bonne mais les moyens mis en place ne sont pas effectifs et qu'il exige encore plus d'amélioration, et il faudrait autant de temps pour s'en servir bien en classe car ils déclarent qu'ils rencontrent parfois des difficultés en travaillant avec la tablette.

Figure n°06 :



Question n°07: Quelles sont les difficultés que vous avez rencontré ?

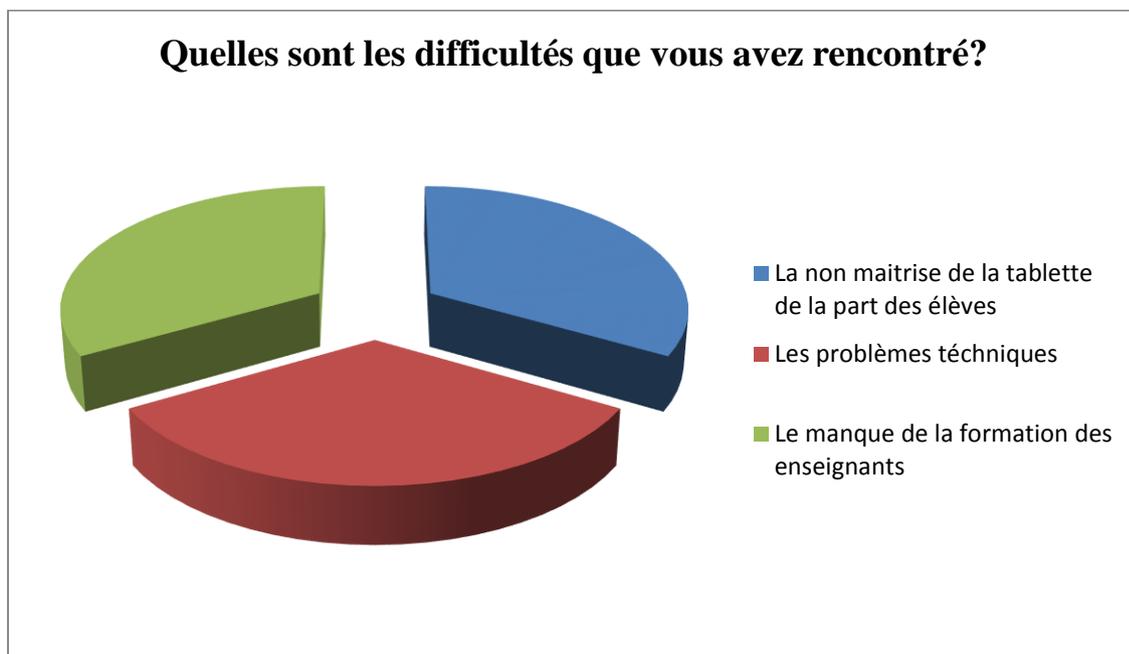
Commentaire :

Cette question vise à interroger beaucoup plus les enseignants qui bénéficient de la tablette en classe pour en savoir les difficultés qu'ils rencontrent. Nous constatons d'après les résultats récoltés qu'environ **70%** des enseignants se plaignent du fait que les élèves n'ont pas

Chapitre 02 : Cadre Methodologie Analyse Et Interpretation Des Resultats

encore l'habitude d'utiliser un tel appareil en classe et qu'ils ne savent pas l'utiliser donc ils trouvent des difficultés pour gérer la classe. Comme la majorité des enseignants déclarent qu'ils n'étaient pas formé avant et qu'ils ne connaissent pas le maniement de ces outils numériques surtout pour les plus âgés, et puis même les nouveaux, ils déplorent du fait qu'ils n'ont pas eu un temps de formation suffisant en plus ils n'ont pas leurs propres tablettes en classe. Les **30%** qui reste signalent qu'ainsi le problème majeur est celui des pannes techniques comme le déchargement et le blocage des tablettes pendant le cour et cela risque aussi de perdre les données des élèves, ainsi le décalage entre les pages du manuel numérisé et le manuel en papier ce qui empêche le déroulement des séances et plusieurs facteurs qui perturbent les élèves en classe. Donc ces déficits doivent être réglés par l'institution et non pas par l'enseignant.

Figure n°07 :



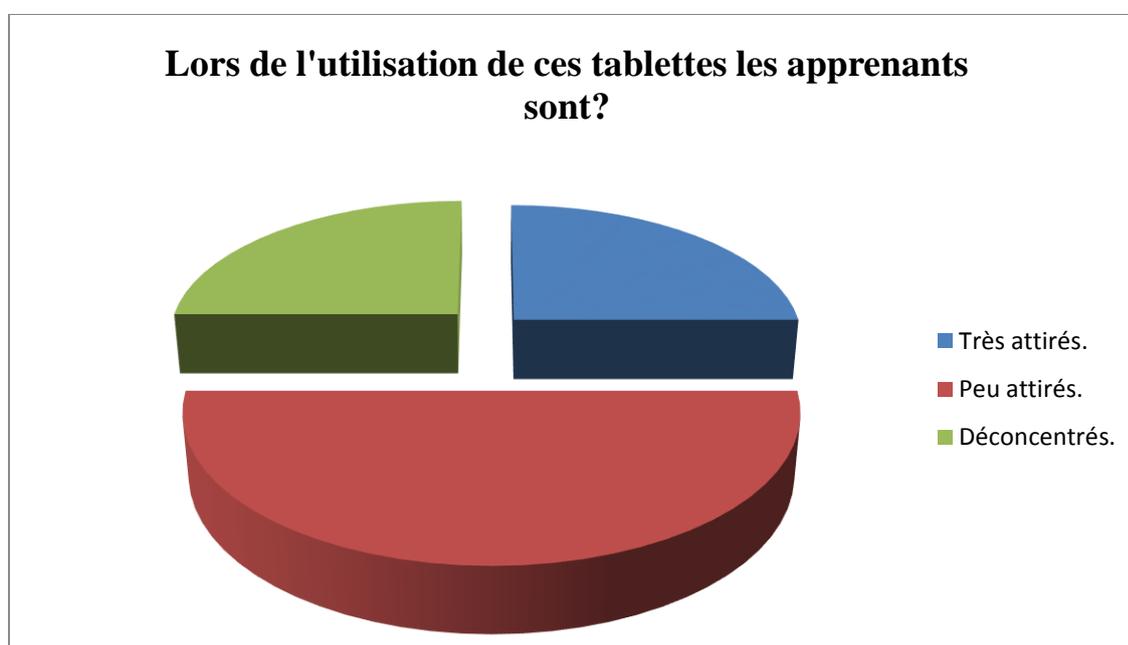
Question n°08 :Lors de l'utilisation de la tablette les apprenants sont :

Très attirées	Peu attirés	déconcentrés
1	2	1

Commentaire :

Cette question a été posée dans le but de savoir si l'usage des tablettes en classe attire les apprenants pendant le cours ou non. En effet, la totalité des enseignants enquêtés affirment que lors de l'usage de la tablette les élèves apparaissent peu attirés ou déconcentrés et cela perturbe les enfants, cela confirme l'idée que les enseignants ont un point de vue plutôt négatif sur les tablettes en vue des obstacles rencontrés alors qu'on trouve une minorité des enseignants indiquent que les jeunes apprenants sont très attirés lors de l'usage des outils numériques en classe puisque c'est un nouveau mode d'apprentissage pour eux.

Figure n°08 :



Question n°09 :Pensez-vous que cette nouvelle technique aura son fruit plus tard ?

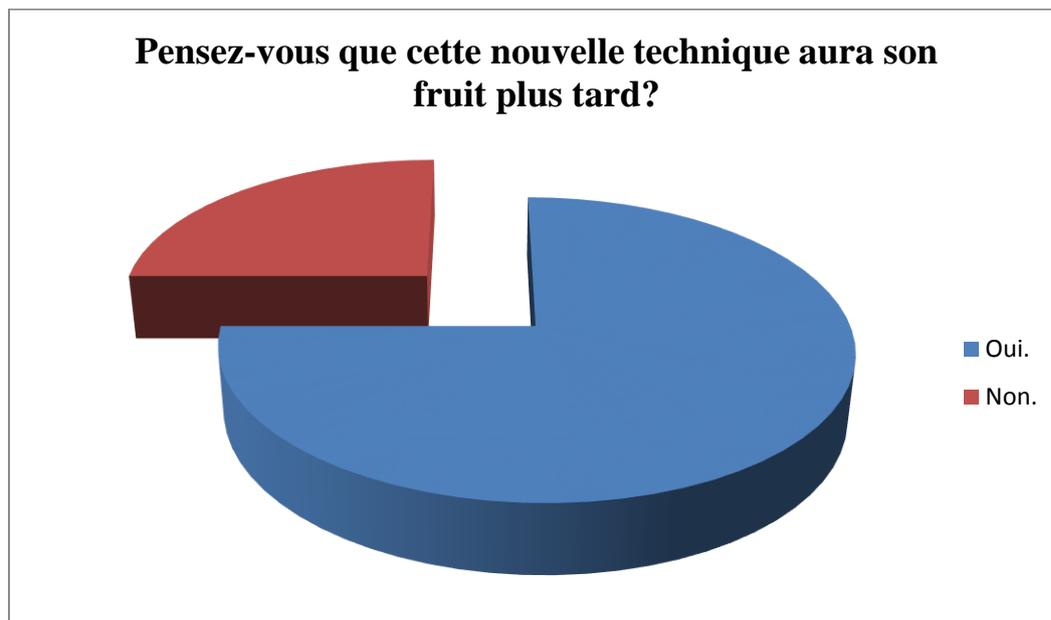
Oui	Non
3	1

Commentaire :

A travers cette question, nous comptons connaître le point de vue des enseignants en ce qui concerne l'efficacité de cet outil pédagogique et est-ce qu'il pourrait réussir plus tard. Nous étions surprises par les réponses des enseignants qui ont bénéficié de la tablette, la globalité ont répondu par « Oui » malgré que la majorité se plaignent de son usage, mais ils le trouvent un

projet qui pourrait réussir plus tard, et c'est un point positif car ça encourage de plus de généraliser le numérique dans le processus de l'enseignement et de l'apprentissage, contrairement à une petite partie qui le trouvent un projet futile et qu'il ne présente aucun intérêt à l'enseignement du FLE et à l'enseignement primaire en général.

Figure n°09 :



Question n°10: Comment pourrait-on améliorer l'exploitation des tablettes en classe du FLE ?

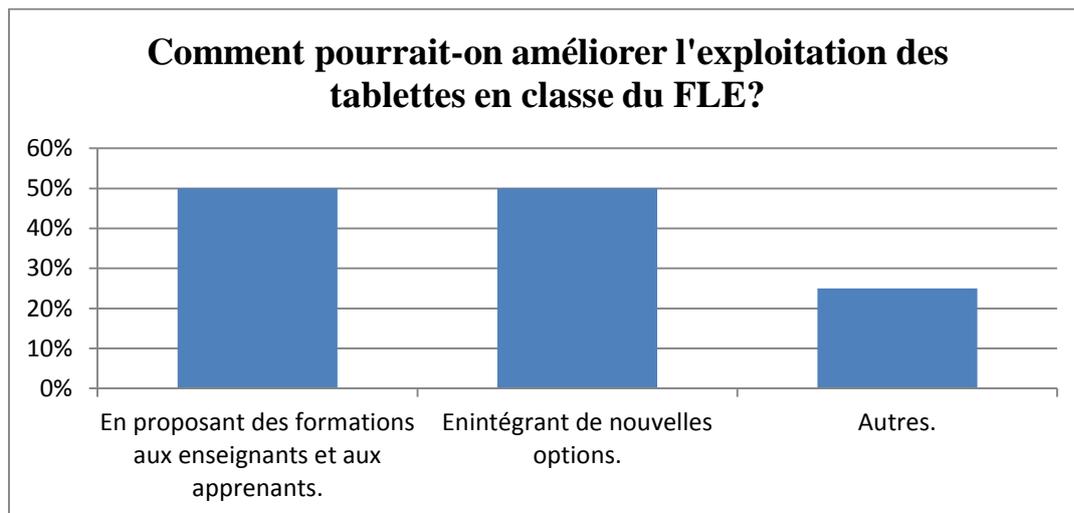
En proposant des formations aux enseignants et aux apprenants	En intégrant de nouvelles options	Autres
3	3	2

Commentaire :

Finalement, nous voulons savoir à partir de cette question comment pourrait-on progresser et améliorer l'usage des tablettes en classe. D'après les séances dans lesquelles nous avons assisté en cours du FLE nous avons constaté que plusieurs enseignants avaient les mêmes suggestions qu'ils s'agissent de proposer des formations aux enseignants ainsi d'intégrer des nouvelles options. Donc en répondant à cette question **70%** des enseignants étaient d'accord avec cette idée ils déclarent qu'ils ont besoin de plus de formation pour qu'ils puissent s'adapter à ce nouveau mode d'enseignement, tandis que **70%** des enseignants aussi demandent

l'intégration de nouvelles options comme l'écriture sans avoir besoin de recourir au cahier ou au manuel d'activité en papier pour éviter de perdre du temps. En revanche d'autres enseignants déclarent que le professeur doit être aussi avoir sa propre tablette en classe ou un TBI (un tableau blanc interactif) pour qu'il puisse bien gérer sa classe, et même d'organiser des séances pour enseigner aux apprenants l'art d'utilisation du numérique. Donc il faut prendre tous ces points en considération si nous voulons adopter le numérique dans l'enseignement en Algérie.

Figure n°10 :



3 Analyse et interprétation des résultats du questionnaire n°02 :

Le deuxième questionnaire était adressé aux enseignants qui ne travaillent pas avec les tablettes. L'objectif était de voir leur opinion sur cet outil et son intégration dans l'enseignement/ apprentissage à l'école primaire. Nous avons bien sur interrogé des enseignants du FLE.

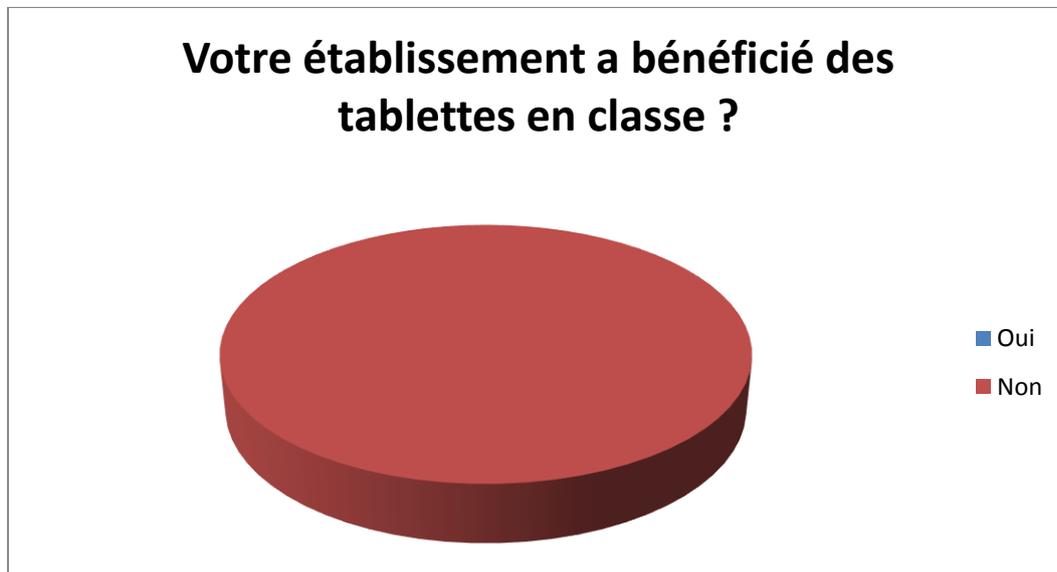
Question n°01 : Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe ?

Oui	Non
0	6

En vue de faire une étude comparative nous avons visité d'autres établissements qui n'ont pas bénéficié des tablettes numériques en classe à fin de connaître leur avis concernant ce nouveau projet.

Nous n'avons constaté qu'une minorité des écoles primaires qui ont adopté cette nouvelle méthode.

Figure n°01 :



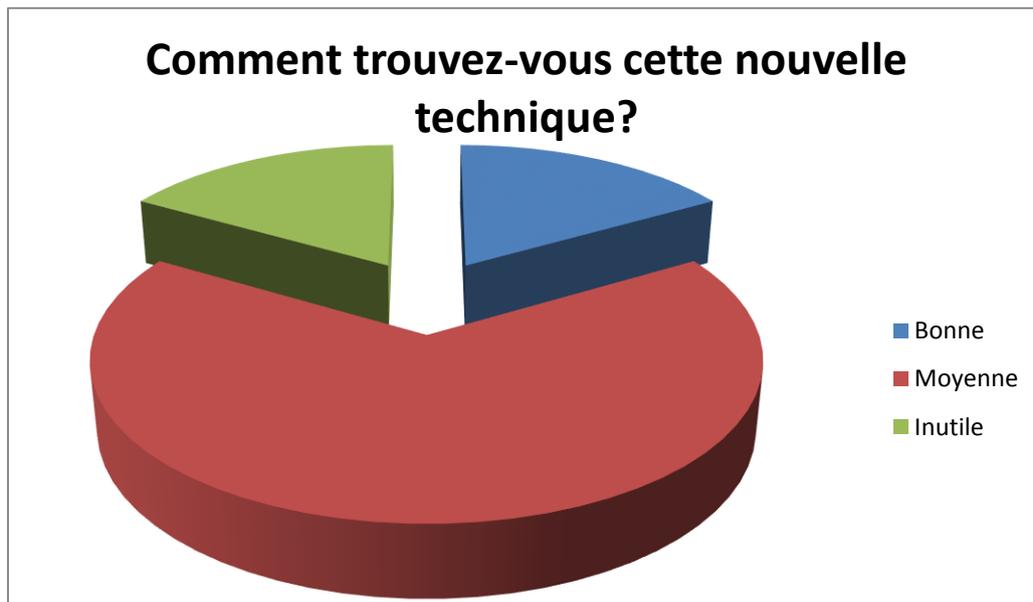
Question n°02 : Comment trouvez-vous cette nouvelle technique?

Bonne	Moyenne	Inutile
1	4	1

Commentaire :

Cette question a été faite pour les enseignants qui n'utilisent pas la tablette afin de connaître leurs avis face à cette nouvelle technique sans même l'adopter. Nous constatons à travers l'analyse que la majorité des enseignants enquêtés la trouvent « **Moyenne** », alors qu'une minorité pense que c'est un moyen **bon** et **inutile**.

Figure n°02 :



Question n°03 :Selon vous, l'intégration du numérique en classe du FLE permet de ?

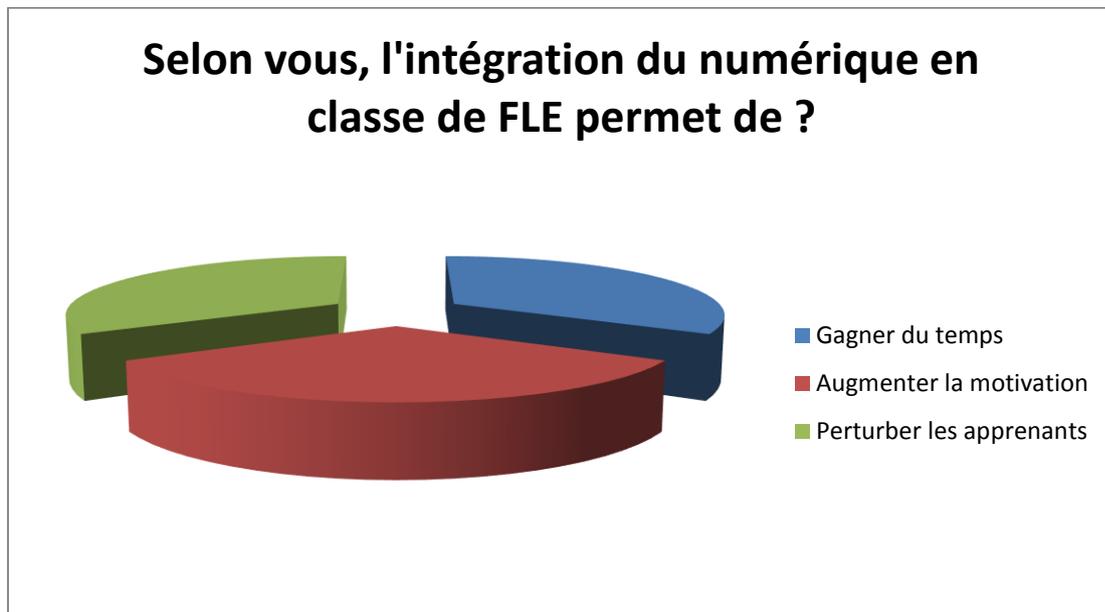
Gagner du temps	Augmenter la motivation	perturber les apprenants
2	2	2

Commentaire :

Nous cherchons à travers la présente question en quoi permet l'intégration du numérique en classe selon les enseignants enquêtés qui n'ont pas encore bénéficiés de ce nouveau dispositif en leurs proposant trois suggestion de réponses.

Cependant, d'après l'analyse nous réalisons que chacun des enseignants pensent différemment sur cet outil il y a ceux qui le trouvent « **un gain du temps** » et qu'il « **augmente la motivation** » en classe et d'autres le jugent comme « **perturbateur** ».

Figure n°03 :



Question n°04: Voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard?

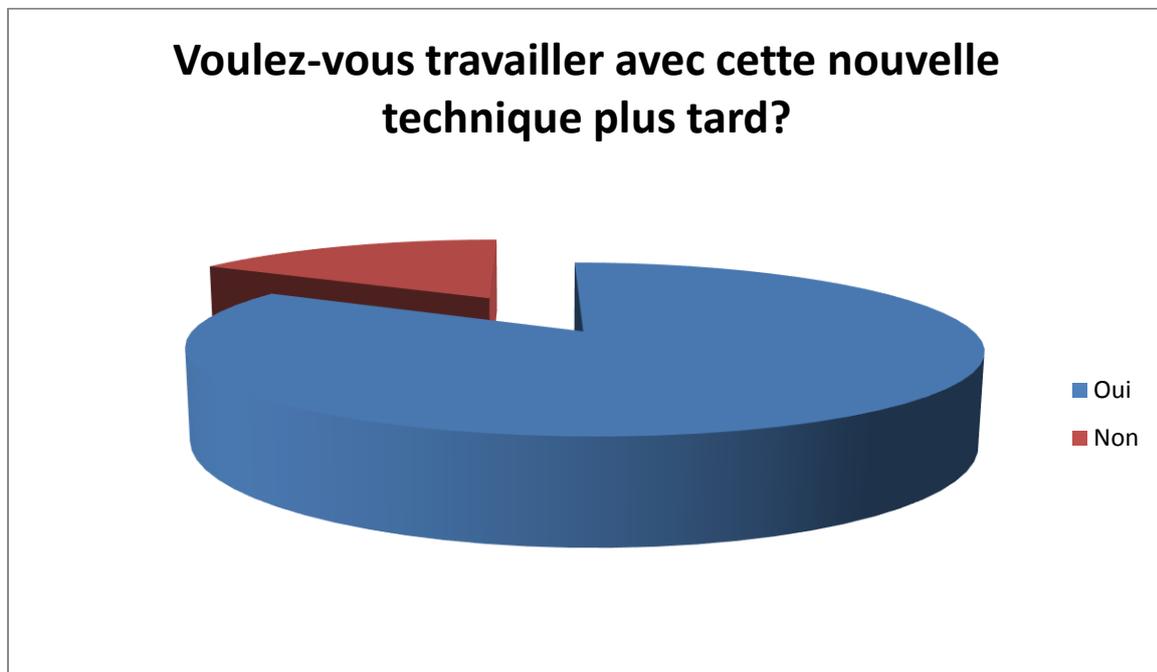
Oui	Non
5	1

Commentaire :

Nous tentons de savoir si les enquêtés veulent travailler avec ce nouveau concept plus tard.

Les résultats étaient assez satisfaisantes puisque nous voyons que 90% des enseignants veulent travailler avec cet outil numérique, Or, il y a juste un enseignant qui a prouvé le contraire et il préfère utiliser l'ancienne méthode pour l'acquisition des savoirs.

Figure n°04 :



Question n°05: Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale ou de lecture?

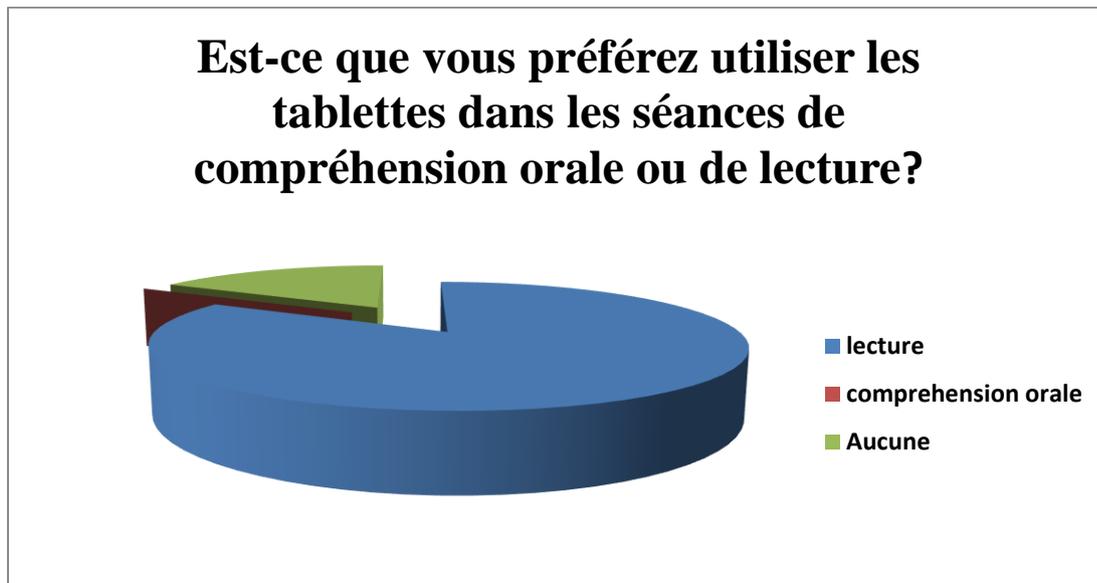
Lecture	Compréhension orale	Aucune
5	0	1

Nous avons posé cette question aux enseignants afin de savoir leurs différents points de vue sur est-ce qu'ils préfèrent l'utilisation de la tablette pendant les séances de compréhension orale ou de lecture.

De ce fait, les résultats récoltés montrent que la majorité des enseignants enquêtés préfèrent l'utiliser dans les séances de la lecture puisque son usage est déjà limité juste comme un manuel numérisé, du coup aucun enseignant n'a mentionné les séances de compréhension

orale. En revanche, un enseignant parmi eux a déclaré qu'il préfère le manuel en papier car il assure que n'y en a pas mieux comme outil de lecture.

Figure n°05 :



Question n°06: Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation ?

Oui	Non
4	2

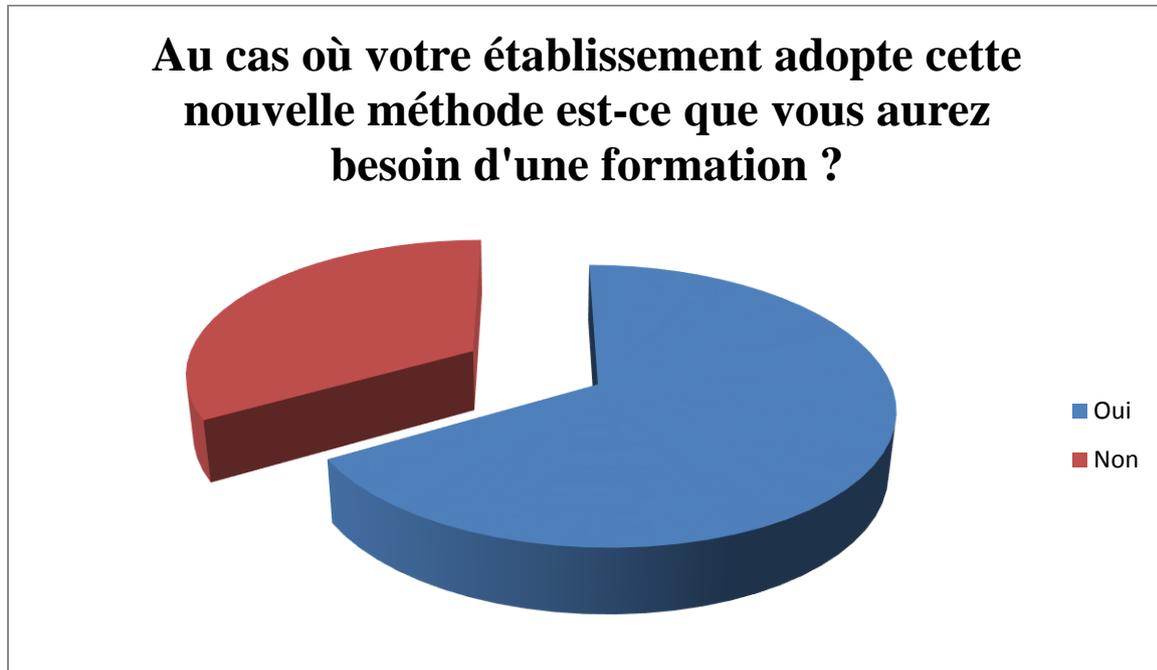
Commentaire :

A travers cette question, nous allons savoir si vraiment tous les enseignants savent utiliser le numérique sans difficultés car si le contraire ils auront besoin d'une formation et on voit que le facteur d'âge joue un rôle important en cela.

A ce propos, nous avons remarqué à partir des réponses récoltées qu'une grande partie des enseignants enquêtés environs **20%** assurent l'utilisation de cet outil et **80%** avouent qu'ils ne savent pas car c'est des enseignants âgés, ils ne savent pas manipuler un appareil numérique

comme ils déclarent qu'il est impossible de changer leur méthodes classiques et la gestion de classe.

Figure n°06 :



Question n°07 :Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement ?

Oui	Non
4	2

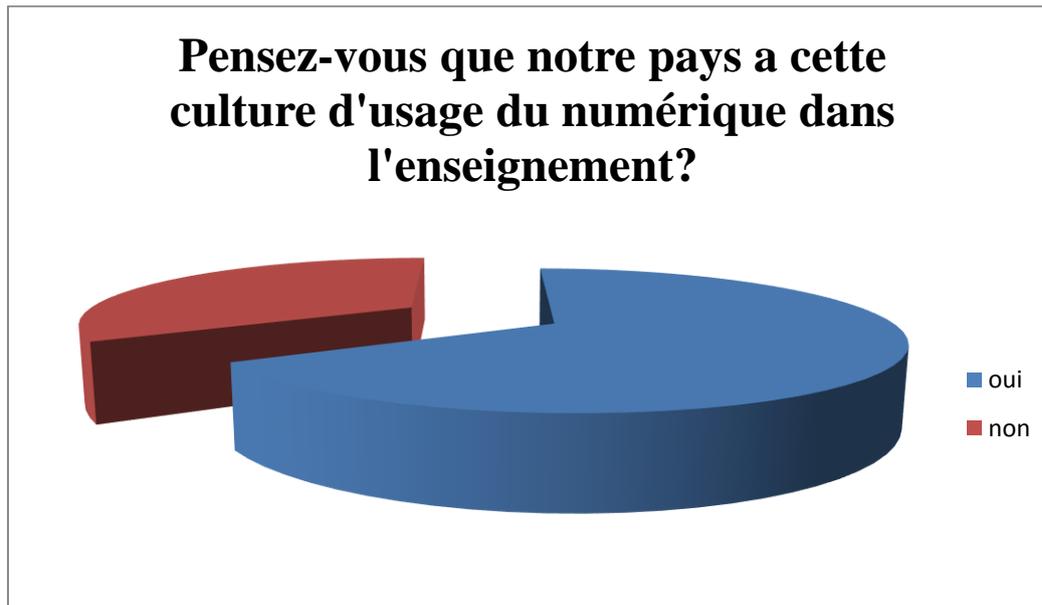
Commentaire :

Cette question a été posée du point de vue culturel du pays.

Nous constatons d'après les résultats récoltés qu'environ **80%** des enseignants approuvent que le pays a cette culture d'utilisation d'un tel appareil en classe et d'après quelques témoignages des enseignants que la majorité d'entre eux plus particulièrement les plus âgés

n'ayant pas aussi la culture d'utiliser le numérique en leur cours; tandis que les 20% signalent n'ayant pas cette dernière.

Figure n°07 :



Question n°08: Comment intégrer les TICE d'une manière favorable?

Cette question ouverte a été posée dans le but de savoir le bon usage des tablettes en classe serait comment; c'est à dire de quelle manière.

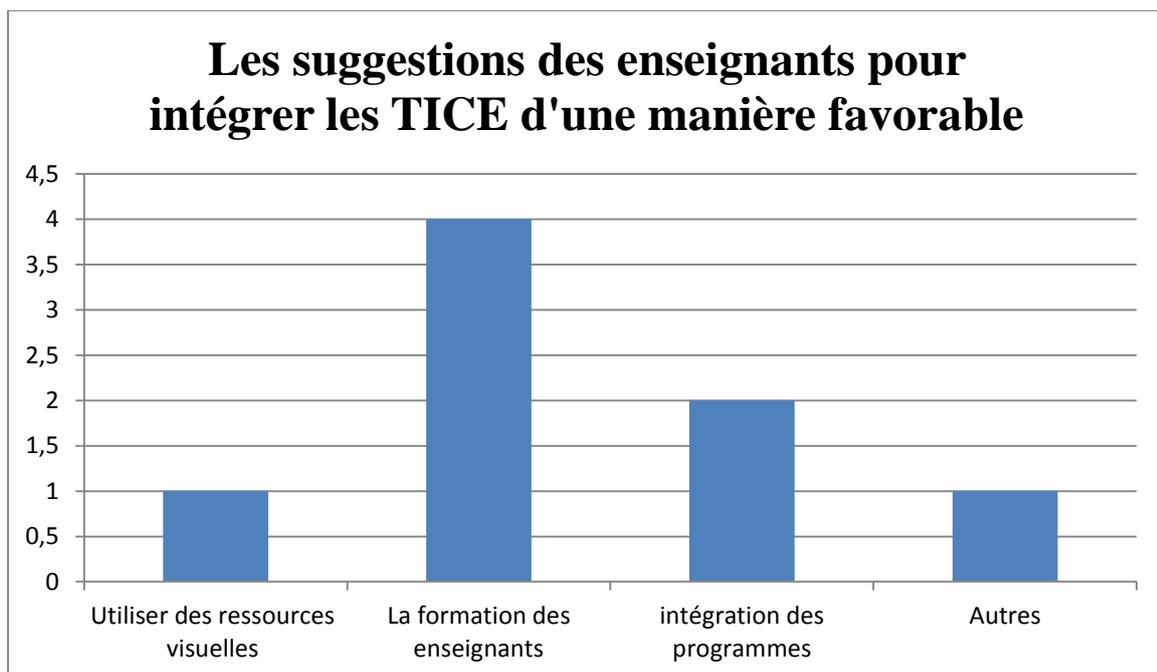
En effet, chacun des enseignants enquêtés a répondu à sa manière mais, tous étaient d'accord pour faciliter l'apprentissage aux apprenants à travers des programmes ou des ressources, en aidant ce dernier à mieux comprendre ainsi former les enseignants comme ça ils seront prêt à son usage.

Quelques propositions des enseignants :

- Utiliser des ressources visuelles tels que les vidéos, les images etc...
- Il faut que l'enseignant d'abord soit prêt pour son usage.

- Créer des programmes pour permettre aux apprenants de manipuler aisément les tablettes.

Figure n°08 :



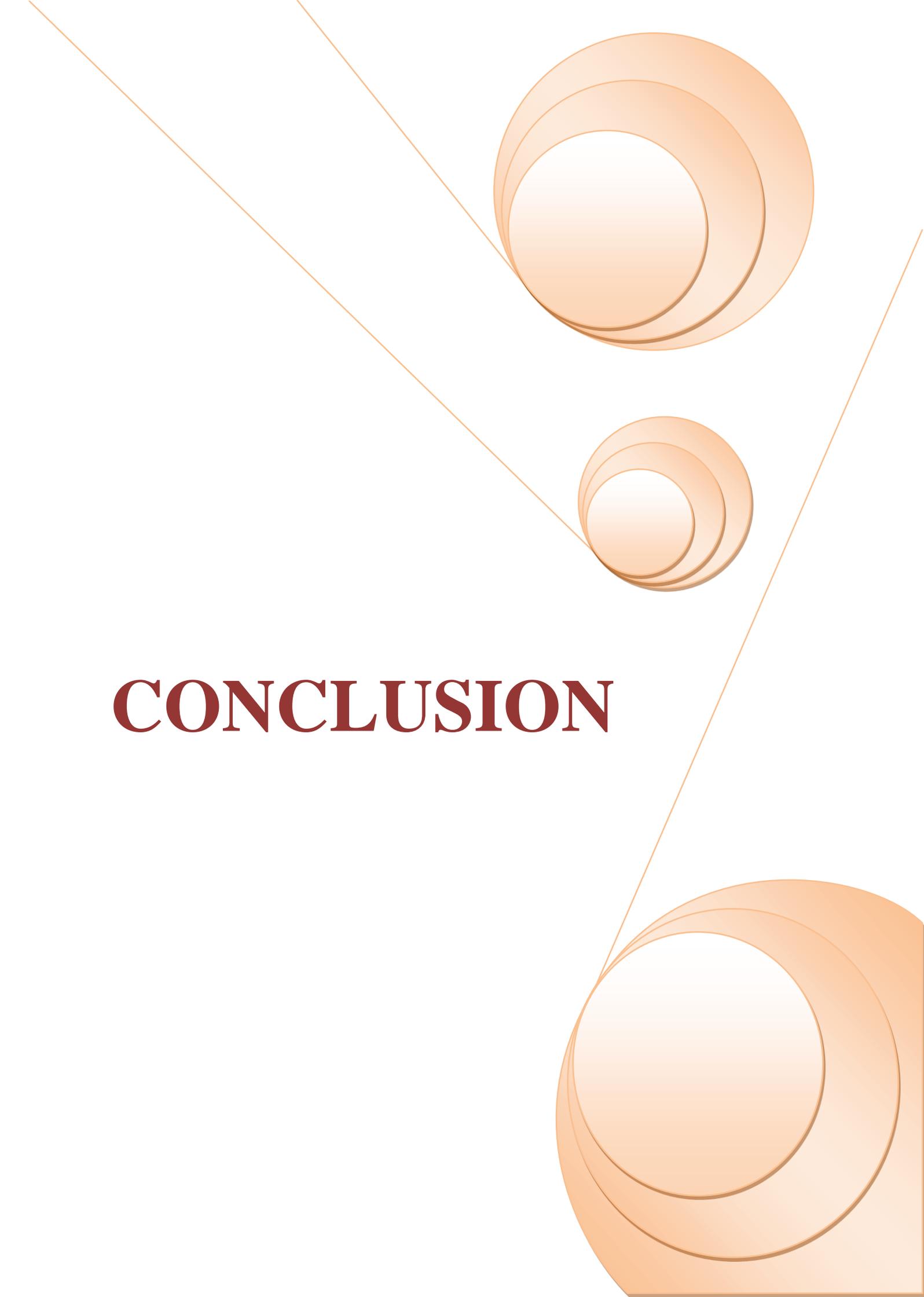
Synthèse :

Pour conclure, les résultats récoltés et fournis par les enseignants enquêtés présentent un aspect négatif sur la progression de ce projet à cause du fonctionnement défavorable de ce nouveau dispositif ainsi les obstacles confrontés mais ça reste un projet en cours de développement il faut quand même l'encourager et pousser l'enseignement algérien de plus vers l'innovation pédagogique.

Par conséquent la majorité des enseignants semblent être déçus et mécontents à l'utilisation des tablettes en classe du fait qu'il est un nouveau mode d'apprentissage pour eux et qu'ils n'étaient pas encore prêts pour oser à s'aventurer dans ce mode d'apprentissage. Par contre, certains enseignants ont prouvé qu'ils sont satisfaits et ils voient que c'est bénéfique

Chapitre 02 : Cadre Methodologie Analyse Et Interpretation Des Resultats

pour l'enseignement et l'apprentissage; donc on ne peut pas dire que c'est un projet futile car avec le temps ça pourrait avoir son fruit cela demande du temps et une amélioration de connaissances pour pouvoir l'adopter au processus de l'enseignement et d'apprentissage.

The background features three decorative orange circles of varying sizes, each composed of multiple overlapping layers. Two thin orange lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the circles. The word 'CONCLUSION' is centered in a dark red, serif font.

CONCLUSION

CONCLUSION

Aujourd'hui, l'enseignement en Algérie a pris une grande importance et nécessite beaucoup plus d'adaptation avec la réalité du monde, et comme nous l'avons déjà vu dans notre cadre théorique nous pouvons plus ignorer les technologies numériques qui se développent au fil du temps. Autrement dit, il semble indispensable de les approprier au processus de l'enseignement/apprentissage des langues.

En effet, l'Algérie a décidé d'aller dans ce sens en intégrant la tablette numérique au sein de l'enseignement primaire, ce qui a motivé notre recherche d'explorer et de découvrir les aspects positives et négatives que la tablette numérique peut porter à l'enseignement du FLE en particulier.

L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche, qui visait à étudier la place de la tablette numérique dans l'enseignement apprentissage ainsi connaître ses avantages, inconvénients et les obstacles confrontés du fait que c'est un nouveau processus.

Dans cette recherche, nous avons démarré avec la problématique suivante: **L'usage des tablettes numériques chez les apprenants du cycle primaire est-il bénéfique dans l'enseignement apprentissage du Français langue étrangère FLE ?**

Deux choses importantes à savoir; le rôle que joue la tablette tactile et ainsi ce qui favorise ou freine cette intégration en milieu scolaire.

Notre expérimentation est promulguée comme base de comparaison de deux questionnaires distribués aux enseignants qui utilisent la tablette et ceux qui n'ont pas bénéficié de ce nouveau dispositif. Néanmoins, Les résultats obtenus étaient négatifs sur la progression de ce projet, selon les témoignages car c'est un nouveau mode d'apprentissage et que les enseignants n'étaient pas encore prêts. Mais ça reste en cours de développement, c'est juste une période d'essai avec le temps il pourrait avoir son fruit. Donc on doit pousser encore plus l'enseignement algérien vers l'innovation.

Par conséquent, la majorité des enseignants ne sont pas favorables à l'utilisation des technologies numériques à cause du manque de formation c'est-à-dire qu'ils ne se sont pas préparés, la difficulté de manipulation du matériel autrement dit non pas les compétences en matière d'usage seraient trop limitées, et le temps de mise en place...etc. Donc pour mieux

CONCLUSION

favoriser l'intégration de ce nouveau processus il serait primordial de former les enseignants et les apprenants.

Au terme de cette étude de cas traitant des tablettes tactiles numériques en enseignement primaire, nous pensons avoir étudié et démontré dans les détails un certain nombre d'éléments nous permettant de justifier nos deux hypothèses: Cependant aucunes n'a étaient confirmer; c'est vrai que les apprenants déclenchent l'excitation et la motivation mais pas pour faciliter l'acquisition de l'apprentissage et développer la qualité d'enseignement. En effet, nous pouvons dire que l'usage de la technologie numérique s'est banalisé aujourd'hui, mais il n'est pas tout à fait maîtrisé sur le plan didactique.

Pour conclure, notre projet de recherche n'est qu'une tentative, et nous espérons à ce que ce travail contribue à ouvrir des pistes vers d'autres perspectives de recherches qui pourraient compléter et approfondir cette étude.

REFERENCES

BIBLIOGRAPHIQUES

Références bibliographiques

Thèses et mémoires :

- ✓ HOAREAU Lara, *Co-conception et acceptation des enseignants de maternelle d'une application éducative sur la tablette*, 2020.
- ✓ LOÏC Boujol, *Usage pédagogique des tablettes tactiles numériques : une étude de cas en enseignement primaire genevois*, mémoire de Master, Université de Genève, Février 2014.
- ✓ MARCE-JOSÉE ROCH, *Les conceptions de l'apprentissage chez les futur(e)s enseignant(e)s*, université du Québec à Montréal, 2016.
- ✓ MEDDAS Abla. *Le rôle de la tablette numérique dans l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant*, mémoire de Master, université de Biskra, 2019.
- ✓ VOGONDY Cindy, *L'apprentissage par le biais de tablettes numériques*. mémoire de master, université de tours, 2014,. Education. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01132041/document>.

Articles et ouvrages :

- ✓ BOUJOL, Loïc (2014). *Étude de cas sur l'usage pédagogique des tablettes tactiles en enseignement primaire*. Une synthèse. Adjectif.net [En ligne], mis en ligne le 24 juillet 2014. URL <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article301>.
- ✓ Bourguignon, C. *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues*, 1994. In Micro-Savoir documents, CNDP.
- ✓ CHARLIER, B&PERAYA, D. *Technologies et innovation en pédagogie*, Bruxelles, De Boeck. 2008.
- ✓ CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, *L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique*. Article disponible in : <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>
- ✓ DANY Hamon et FRANÇOIS Villemonteix, *Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ?*,2015.
- ✓ DIEUZEIDE Henri, *Les nouvelles technologies : outils d'enseignement*, 1994.
- ✓ FOURGOUS Jean-Michel, *Réussir à l'école avec le numérique*. Paris : Odile Jacob, 2011.

Références bibliographiques

- ✓ George Siemens, *Connectivisme: L'apprentissage en tant que Réseau-Création, Learning Circuits*, Novembre 2005 .
- ✓ J-P CUQ et ISABELLE GRUCA, *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2017.
- ✓ MIGUET Mathilde, *Usages des tablettes et liseuses en contexte d'apprentissage : prescription technologiques ou pédagogique ?* 2015.
- ✓ Yves BertRand, *Théories contemporaines de l'éducation*, 1990.

Articles et textes officiels :

- ✓ La direction de l'éducation : *Note méthodique sur l'usage pédagogique de la tablette électronique*. (Voir l'annexe).

Dictionnaires :

- ✓ Jean-Pierre CUQ, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2003.
- ✓ Jean-Pierre ROBERT, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, 2008.
- ✓ *Le dictionnaire de français de LAROUSSE*, 2011.

Sitographie :

- ✓ <http://academie.atilf.fr/9/consulter/NUM%C3%89RIQUE?options=motExact>.
- ✓ <http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/janvier/2014/usages-avantages-defis-tablettes-ecole>.
- ✓ <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/1299724/apprentissage>.
- ✓ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/num%C3%A9rique/55253>.

ANNEXES

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche universitaire porté sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire.

➤ Nous vous remercions de bien vouloir répondre aux questions.

Sexe :

Homme

Femme

Expérience :

-5 ans

10 ans

+15 ans

1. Votre établissement a-t-il bénéficié des tablettes en classe ?

Oui

Non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?

Bonne

Moyenne

Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps.

Augmenter la motivation.

Autres.

*L'utilisation des tablettes a plus d'inconvénients tels :
diminuer la vision + manque de concentration*

4. Est-ce que l'usage des tablettes aide les élèves à mieux comprendre le cours ?

Oui

Non

5. En quelles séances utilisez-vous les tablettes ?

Lecture.

Exercices.

Compréhension orale.

Compréhension écrite.

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche universitaire porté sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire.

➤ Nous vous remercions de bien vouloir répondre aux questions.

Sexe :

Homme

Femme

Expérience :

-5 ans

10 ans

+15 ans

1. Votre établissement a-t-il bénéficié des tablettes en classe ?

Oui

Non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?

Bonne

Moyenne

Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps.

Augmenter la motivation.

Autres.

Perturbe les apprentissages, c'est une perte de temps.

4. Est-ce que l'usage des tablettes aide les élèves à mieux comprendre le cours ?

Oui

Non

5. En quelles séances utilisez-vous les tablettes ?

Lecture.

Exercices.

Compréhension orale.

Compréhension écrite.

Autres.

L'utilisation est très rare.

6. Comment vivez-vous ce projet en tant qu'enseignant ?

En tant qu'enseignante ; c'est une nouvelle chose qui attire
l'apprenant mais du côté négatif il n'est pas
toujours concentré.

7. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées ?

Les apprenants ont du mal à l'utiliser ; l'enseignant
doit être présent et les aider un par un.

8. Lors de l'utilisation de ces tablettes les apprenants sont ?

Très attirés.

Peu attirés.

Déconcentrés.

9. Pensez-vous que cette nouvelle technique aura son fruit plus tard ?

Oui

Non

10. Comment pourrait-on améliorer l'exploitation des tablettes en classe du FLE ?

En proposant des formations aux enseignants et aux apprenants.

En intégrant de nouvelles options.

Autres.

NB : Merci pour vos réponses, vos résultats seront strictement anonymes.

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche universitaire porté sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire.

➤ Nous vous remercions de bien vouloir répondre aux questions.

Sexe : Homme Femme
Expérience : -5 ans 10 ans +15 ans

1. Votre établissement a-t-il bénéficié des tablettes en classe ?

Oui Non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique ?

Bonne Moyenne Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

- Gagner du temps.
- Augmenter la motivation.
- Autres.

4. Est-ce que l'usage des tablettes aide les élèves à mieux comprendre le cours ?

Oui Non

5. En quelles séances utilisez-vous les tablettes ?

- Lecture.
- Exercices.
- Compréhension orale.
- Compréhension écrite.

Autres.

6. Comment vivez-vous ce projet en tant qu'enseignant ?

- Elle facilite la tâche en classe

7. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées ?

la non maîtrise des fonctionnements des tablettes par les apprenants

8. Lors de l'utilisation de ces tablettes les apprenants sont ?

Très attirés.

Peu attirés.

Déconcentrés.

9. Pensez-vous que cette nouvelle technique aura son fruit plus tard ?

Oui

Non

10. Comment pourrait-on améliorer l'exploitation des tablettes en classe du FLE ?

En proposant des formations aux enseignants et aux apprenants.

En intégrant de nouvelles options.

Autres.

NB : Merci pour vos réponses, vos résultats seront strictement anonymes.

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE qui n'utilisent pas les tablettes

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche en Master 2 qui porte sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire.

Nous vous prions de bien vouloir compléter notre travail en répondant aux questions ci-dessous:

Sexe : Homme Femme
Expérience : -5ans 10ans + 15ans

1. Votre établissement a-t-il bénéficié des tablettes en classe?

Oui non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique?

Bonne Moyenne Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps
 Augmenter la motivation
 Perturber les apprenants

4. voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard ?

Oui non

5. Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale et lecture?

Pendant les séances de Lecture

6. Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation

Oui non

7. Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement?

Oui non

8. Comment intégrer les TICE d'une manière favorable ?

Utiliser des ressources visuelles telle que les vidéos, les images ou les documents PDF pour que les élèves comprennent encore mieux

NB : Merci de votre collaboration

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE qui n'utilisent pas les tablettes

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche en Master 2 qui porte sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire. Nous vous prions de bien vouloir compléter notre travail en répondant aux questions ci-dessous:

Sexe : Homme Femme
Expérience : -5ans 10ans + 15ans

1. Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe?

Oui non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique?

Bonne Moyenne Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps
 Augmenter la motivation
 Perturber les apprenants

4. voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard ?

Oui non

5. Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale et lecture?

Oui bien pour gagner du temps.....

6. Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation

Oui non

7. Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement?

Oui non

8. Comment intégrer les TICE d'une manière favorable ?

Les Tice ne sont pas un ensemble d'outils..... conçus et utilisés pour produire..... traiter..... échanger..... classes..... et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage

NB : Merci de votre collaboration

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE qui n'utilisent pas les tablettes

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche en Master 2 qui porte sur l'usage des tablettes numériques en classe du FLE au cycle primaire. Nous vous prions de bien vouloir compléter notre travail en répondant aux questions ci-dessous:

Sexe : Homme Femme
Expérience : -5ans 10ans + 15ans

1. Votre établissement a bénéficié des tablettes en classe?

Oui non

2. Comment trouvez-vous cette nouvelle technique?

Bonne Moyenne Inutile

3. Selon vous, l'intégration du numérique en classe de FLE permet de ?

Gagner du temps
 Augmenter la motivation
 Perturber les apprenants

4. voulez-vous travailler avec cette nouvelle technique plus tard ?

Oui non

5. Est-ce que vous préférez utiliser les tablettes dans les séances de compréhension orale et lecture?

Oui bien pour gagner du temps.....

6. Au cas où votre établissement adopte cette nouvelle méthode est-ce que vous aurez besoin d'une formation

Oui non

7. Pensez-vous que notre pays a cette culture d'usage du numérique dans l'enseignement?

Oui non

8. Comment intégrer les TICE d'une manière favorable ?

Les Tice ne sont pas un ensemble d'outils..... conçus et utilisés pour produire..... traiter..... échanger..... classes..... et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage

NB : Merci de votre collaboration

Tasemlilt n usemres n tfelwit tumɗint

	Irmad	Asemres n tfelwit	Akud	Tamawt
01	Asenked n usenfar	+	10sd	Tugna
02	Asenked n tegzemt	+	10sd	Tugna
03	Tigzi n tmenna	-	-	-
04	Asenfali n tmenna	+	45sd	Tugniwin
05	Tigzi n tira	+	45sd	Azzidris, aɗris ...
06	Amawal	+	15sd	Tugniwin, iluyma...
07	Tirawalt	+	15sd	Aɗris asalal, iluyma
08	Tajerrumt	+	15sd	Aɗris asalal, iluyma
09	Taseftit	+	15sd	Aɗris asalal, iluyma
10	Tayuri tasluymut	+	45sd	Azzidris, aɗris ...
11	Asefru	+	45sd	Asefru
12	Afares s tira	+	15sd	Tugniwin, iluyma
13	Aktazal n tegzemt	+	45sd	Aɗris, tugniwin, iluyma
14	Asissen n usenfar (afaris)	-	-	-

تامنا: اللغة الفرنسية:

Introduction

Dans le cadre des nouvelles orientations émanant du ministère de l'éducation nationale concernant l'allègement du cartable et répondant aux exigences d'une école de qualité comme le stipule la loi d'orientation 08-04 du 23 janvier 2008, l'intégration des TICE est désormais une nécessité afin de développer chez l'apprenant les compétences du 21^e siècle.

La tablette et les pratiques de classe

1. Utilisation de la tablette électronique en 3^e AP

En 3^e AP, année des apprentissages premiers en français langue étrangère, la tablette peut être utilisée durant le moment de la présentation du projet : exploitation de l'illustration, l'intitulé du projet, intitulés des séquences et la production attendue en utilisant ainsi un vocabulaire adapté au niveau des élèves.

À l'oral (réception et/ou production), l'utilisation de la tablette électronique se limite uniquement à l'exploitation des illustrations.

Pendant l'activité de la comptine, la tablette électronique est utilisée dans les trois premiers moments, à savoir : la découverte, l'observation et l'analyse.

À l'écrit, l'utilisation de la tablette électronique se limite à l'exploitation des supports iconiques et écrits : exploitation de l'image du support écrit pour faciliter l'accès au sens, mais aussi durant la rubrique « Je lis à haute voix ».

2. Utilisation de la tablette électronique en 4^e AP

En 4^e AP, année de renforcement et de développement des apprentissages, la tablette électronique est utilisée au moment de la présentation du projet : l'exploitation de l'illustration, l'intitulé du projet, intitulés des séquences et la production attendue.

À l'oral (réception et/ou production), l'usage pédagogique de la tablette électronique porte exclusivement sur les supports iconiques (images).

Pendant l'activité de la comptine, la tablette électronique est utilisée durant tous les moments, à savoir : la découverte, l'observation, l'analyse et les lectures oralisées expressives durant la phase d'évaluation.

À l'écrit réception : l'utilisation de la tablette électronique couvre les différentes étapes de la compréhension de l'écrit (lecture) : la découverte, l'observation, l'analyse et les lectures oralisées durant la phase d'évaluation.

Pour les apprentissages linguistiques, l'utilisation de la tablette électronique dépend de la nature du support choisi, ce qui n'exclut pas son utilisation durant d'autres moments si besoin est. Exemple : « Ecris dans ton cahier »...

Concernant la réalisation des différentes tâches (tâches 1, 2 et la tâche finale : la réalisation du projet), l'utilisation de la tablette électronique se limite à l'exploitation de l'image et l'analyse de la consigne.

3. Utilisation de la tablette électronique en 5^e AP

En 5^e AP, année d'approfondissement et de maîtrise des langages fondamentaux, la tablette électronique est utilisée au moment de la présentation du projet : exploitation de l'illustration, l'intitulé du projet, intitulés des séquences et la production attendue.

À l'oral (réception et/ou production), l'usage pédagogique de la tablette électronique porte exclusivement sur les supports iconiques (images).

À l'écrit réception : l'utilisation de la tablette électronique couvre les différentes étapes de la compréhension de l'écrit (lecture) : la découverte, l'observation, l'analyse et les lectures oralisées durant la phase d'évaluation.

Pour les apprentissages linguistiques, l'utilisation de la tablette électronique dépend de la nature du support choisi, ce qui n'exclut pas son utilisation durant d'autres moments si besoin est. Exemple : « Je retiens »...

Concernant la réalisation de différentes tâches (Notre projet), l'utilisation de la tablette électronique se limite à l'exploitation de l'image et l'analyse de la consigne.

Tableau récapitulatif

Niveaux	Activités	Rubriques	Durée approximative de l'utilisation de la tablette électronique
3° AP	<ul style="list-style-type: none"> - Moment de présentation du projet - Oral réception - Oral production - Lecture - Comptine - Réalisation des tâches 1, 2 et finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tu comprends et tu dialogues - Je dis - Lis à haute voix 	<ul style="list-style-type: none"> 7 mn 10 mn 10 mn 20 min De 5 mn à 10 mn
4° AP	<ul style="list-style-type: none"> - Moment de présentation du projet - Oral production - Lecture compréhension - Comptine/poème. - Réalisation des tâches 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute puis dis - Je lis et je comprends - Tâches 1, 2 et tâche finale. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 mn 5 mn 20 mn 20 mn 10 mn
5° AP	<ul style="list-style-type: none"> - Moment de présentation du projet - Oral réception - Oral production - Lecture compréhension - Réalisation des tâches 1 et finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'observe puis j'écoute. - Je m'exprime. - Je lis et je comprends. - Notre projet. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 mn 5 à 10 mn 20 mn 30 mn 20 mn

المحور الرابع: توجيهات تقنية لاستخدام اللوح الإلكتروني

- من أجل الاستعمال الأنجع والحفاظة على اللوحة الإلكترونية، يجب احترام مجموعة التوجيهات الآتية:
- يمنع شحن اللوحات الإلكترونية واليدين مبتلتان، لتفادي التعرض لصدمة كهربائية.
 - يقوم الأستاذ بتبليغ المدير عند حدوث أي عطل على مستوى عربة الشحن.
 - في حالة عدم استخدام اللوحة الإلكترونية لمدة 3 أشهر، تفرغ البطارية كلياً. لذا يستوجب ضمان شحن البطارية بصفة كاملة (100 %)، لاسيما عشية الخروج إلى العطل المدرسية.
 - فصل عربة الشحن عن مصادر التيار الكهربائي في حالة عدم استخدامها.
 - الضغط على زر التشغيل لنلق شاشة اللوحة الإلكترونية للحفاظ على سعة البطارية، بعد الانتهاء من استعمالها.

ANNEXE 03 : photos de classe





REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

SÉQUENCE 2

Je lis et j'écris

E Lis, puis recopie dans ton cahier.

le coiffeur



la coiffeuse



1 Relie les noms comme dans l'exemple.

un vendeur

une nageuse

un nageur

une vendeuse

Remarque

un directeur → une directrice

un dessinateur → une dessinatrice

2 Écoute, puis montre l'image qui correspond au nom.

le pâtissier



la pâtissière



3 Écris les mots qui correspondent aux images : laitière, infirmière.

- Nassim est un infirmier.



- Karima est une

- Kamel est un laitier.

- Samia est une



Sons et Lettres

1 Lis à haute voix, puis recopie les mots qui contiennent «s», «z».

A la salade

Quand elle poussera
On la mangera
Avec de l'huile
De la ciboulette
Et du citron
Avec Zizou
Qui a des oignons
En toute saison...



2 Lis, puis recopie le texte. Souligne en rouge (a) et en vert (â).

La balançoire



Malika et Selma adorent se balancer. Une corde attachée à un arbre ou à un clou, une planche, et la balançoire est constituée. Il n'y a plus qu'à se laisser emporter dans les airs et à chanter.

Rachid BOUDJEDRA, *La vie quotidienne en Algérie*,
Hachette, 1971, p. 85

Dictée

Mon voisin a un magasin à la sortie du quartier.

vingt-sept

27

26

من

104



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA



Résumé :

La présente recherche consiste à traiter le nouveau dispositif « **La tablette tactile numérique** » intégrée récemment aux écoles primaires, nous tenterons à travers cette étude de pointer son usage en tant que nouvel outil pédagogique, ainsi les bénéfices qu'elle porte pour l'enseignement/apprentissage du FLE. Cette démarche s'inscrit dans le cadre d'une étude comparative en s'appuyant sur l'expérimentation, dont le but est de percevoir les aspects positifs et négatifs , liés et aperçus, lors de l'usage des tablettes numériques en contexte pédagogique.

Mots clés :

Tablette tactile numérique, Enseignement/ apprentissage, FLE, Outil pédagogique, Intégration, Usage.

Abstract :

The present research consists in treating the new device "The digital touch tablet" recently integrated into primary schools, we will try through this study to point out its use as a new educational tool, as well as the benefits it brings for teaching / learning French as a foreign language. This approach is part of a comparative study based on experimentation, the aim of which is to perceive the positive and negative aspects, related and perceived, when using digital tablets in an educational context.

Key words :

Digital touch tablet, Teaching/learning, french as a foreign language, Educational tool, Integration, Use.

الملخص :

يتمثل البحث الحالي في معالجة الجهاز الجديد "الجهاز اللوح الرقمي للمسّي" الذي تم دمجّه مؤخرًا في المدارس الابتدائية، وسنحاول من خلال هذه الدراسة أن نشير إلى استخدامه كأداة تعليمية جديدة، بالإضافة إلى الفوائد التي يجلبها لتعليم / و تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. هذا النهج هو جزء من دراسة مقارنة قائمة على التجريب، والهدف منها هو إدراك الجوانب الإيجابية والسلبية، المتعلقة والملموحة ، عند استخدام الأجهزة اللوحية الرقمية في سياق تعليمي.

الكلمات المفتاحية:

التعليم / التعلم، لغة فرنسية أجنبية، أداة تعليمية ، دمج ، استخدام لوح رقمي لمسّي،