

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bakr Belkaid -Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Francés
Sección de Español



Trabajo de fin de Máster
En
“Lengua y Comunicación”

Diferencia de enseñanza entre el campo y la ciudad.
Caso de estudio un instituto en el centro de Tlemcen y un
instituto en el campo de Sehb en Sebdou

Presentado por:

Srta. DAHMANI Amel

Srta. DJELMOUDI Yassmina

Bajo la dirección de:

Dr. BENMAMAR Fouad

Miembros del tribunal:

Docra BOUTALEB Fatima	M.C.B	Presidente	Universidad de Tlemcen
Dr. BENMAMAR Fouad	M.C.B	Director	Universidad de Tlemcen
Sr. SAIDI Abderrahim	M.A.A	Vocal	Universidad de Tlemcen

Año universitario

2022-2023

Agradecimientos

Agradecemos a ALLAH, que nos brinda la vida, salud, ánimo y paciencia, y que nos ayuda en los momentos más difíciles para hacer este trabajo.

Nos agradecemos los profesores al Señor SAIDI Abderrahim y Doctora BOUTALEB Fatima por aceptar formar parte de este tribunal y por aceptar corregir nuestro TFM.

Expresamos un agradecimiento especial a nuestro director y supervisor el Señor

****BENMAMAR Fouad****

Muchísimas gracias a sus sugerencias; orientaciones; apoyos; y vuestra paciencia con nosotros, y sus consejos.

Queremos dar las gracias también a todos nuestros profesores sin excepción y quisiéramos destacar su seriedad profesional que la caracterizan, y a todos aquellos que participaron de manera directa o indirecta en la elaboración, de esta investigación, y a todos que motivarnos e inspirarnos para llegar a terminar nuestro trabajo de fin de máster.

¡Gracias profundamente!

Dedicatoria

Dedico este trabajo de fin de máster a mi familia especialmente a mis queridos padres por ser lo mejor que tengo y por su inspiración en mi vida brindándome fuerza para seguir adelante.

Y a todos los que me conocen.

Así mismo quiero señalar que este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de mi colega y amiga * *DJELMOUDI Yassmina* * que me ha animado y apoyado con gran presencia y me ha ayudado con la preparación y la redacción de esta modesta tesina.

Srta. DAHMANI Amel

Dedicatoria

Dedico este trabajo de fin de máster a mi familia especialmente a mis queridos padres por ser lo mejor que tengo y por su inspiración en mi vida brindándome fuerza para seguir adelante.

Y a todos los que me conocen.

Así mismo quiero señalar que este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de mi colega y amiga **DAHMANI Amel que me ha animado y apoyado con gran presencia y me ha ayudado con la preparación y la redacción de esta modesta tesina.**

Srta. DELMOUDI Yassmina

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I : El proceso de la enseñanza.....	4
1.1. El concepto de la enseñanza.....	5
1.1.1. La importancia de la enseñanza	6
1.1.2. El rol de la enseñanza en la vida del ser humano	8
1.2. La escuela	10
1.2.1. La escuela argelina antes	11
1.2.2. La escuela Argelina ahora	12
1.2.3. El papel de la escuela.....	13
Capítulo II : Las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los alumnos.....	15
2.1. La definición de campo	16
2.2. Definición de la ciudad.....	18
2.3. La comparación entre la escuela urbana y la escuela rural	20
2.3.1. La escuela rural	21
2.3.2. La escuela urbana.....	24
2.4. Los razones que llevan que exista una divergencia entre la enseñanza en el campo y en la ciudad	26
2.5. Las cualidades de la enseñanza urbana y rural.....	27
2.5.1. Las ventajas y desventajas de enseñanza en el campo.....	29
2.5.2. Los convenientes y inconvenientes de enseñanza en la ciudad.....	32
Capitulo III : Metodología de investigación e interpretación de respuestas.....	36
3.1. Planificación del trabajo	37
3.2. El cuestionario	37
3.3. El análisis de las respuestas	37
Conclusión.....	42
Referencias Bibliográficas	46
Anexos y fotos	50

Introducción

La diferencia entre la enseñanza en la ciudad y en el campo uno de los temas de especial interés es que la enseñanza es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas. Sin embargo, existe una gran diferencia entre la educación en la ciudad y en el campo, el alumno en la ciudad cuenta con todos los medios materiales y buenas condiciones educativas, como la abundancia de aparatos y medios modernos de estudio, tiene más conocimientos y tiene más posibilidades de éxito. A diferencia de los alumnos rurales que sufren la falta de todos los medios contemporáneos, tienen una falta de las aulas, escasez de profesores, una disminución en el porcentaje de educación y tienen el problema de trasladarse a las escuelas.

Como se puede notar, que la gente en las ciudades tiene una tasa de educación mucho mayor que la gente en el campo y esto el asunto se debe a la disponibilidad de muchas instalaciones diferentes, diversas y bien equipadas para el aprendizaje de la gente, mientras que el asunto es diferente en el campo, ya que existen algunos establecimientos sencillos que no están equipados con todo lo necesario que debe estar disponible en los establecimientos educativos, y esto puede generar una distancia entre la educación en el campo y la educación en las ciudades, y por lo que en esta tesis destacaremos la diferencia de la enseñanza entre el campo y la ciudad.

El presente trabajo trata de hablar de la diferencia sobre la forma de vida cuando las personas viven en diferentes lugares. La vida de la ciudad y la vida rural son muy diferentes en muchos aspectos, como la población y el entorno circundante. Donde la ciudad tiene muchos aspectos positivos, sobre todo a nivel de la enseñanza, y esto a diferencia del campo, donde por muchos aspectos positivos que tenga, el lado de la educación queda marginado y sin mucha importancia. Entonces la diferencia de enseñanza entre el campo y la ciudad es el tema abordado en nuestro trabajo, esto nos lleva a plantear la siguiente problemática, ¿Cuál es la diferencia y la naturaleza de la educación en el campo y en la ciudad?

A partir de esta perspectiva, intentamos responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las razones que llevan a que exista una divergencia entre la educación en el campo y la educación en las ciudades? Y ¿Cuáles son las carencias de los alumnos rurales? mostrando ¿Cuál es la diferencia que experimentan los alumnos?

Desde nuestros interrogantes planteados en esa investigación, hemos propuesto la siguiente hipótesis: “Suponemos que el proporcionamiento de las instalaciones bien equipadas en la

área urbana afectan positivamente a sus alumnos que sean más exitosos. Suponemos también que los alumnos de escuelas rurales que son en general pocos lo cual muchas veces se reúnen en una misma aula y con un mismo docente de diferentes edades y nivel de instrucción, esta situación ayuda a sus alumnos a ser más ambiciosos y realistas en sus estudios.” A partir de estas hipótesis hemos desarrollado nuestro trabajo de fin de máster.

Múltiples motivos son las que nos han empujado a escoger este tema, primero y ante de todo porque es un tema de gran relevancia en el proceso de la enseñanza, y como tanto la ciudad como campo llena de gente distinta pero hay una serie de diferencias entre ellos, y citamos nuestra curiosidad, y querer distinguir entre didáctica y pedagogía. Entonces, la presente investigación hemos arrojado la luz sobre un problema de gran importancia pero marginal por parte de la sociedad que es la diferencia de enseñanza entre campo y ciudad o sea clarificar más sus situaciones. Además hemos elegido este tema de carácter educativo que no había sido tratado antes en nuestra sección y que nos atrae la atención puesto que somos hispanistas y seremos futuras profesoras, queremos saber cómo estudiantes de la lengua española llevan a cabo este TFM didáctico para ayudar a los alumnos a solucionar problemas de enseñanza.

Nuestro objetivo es identificar las razones de las diferencias entre el alumno que estudia en el campo y el alumno que estudia en la ciudad, saber qué la realidad por la que atraviesan los alumnos rurales y los de ciudad, conocer las diferentes posibilidades y sufrimientos que viven los alumnos en el campo, y descubrir la naturaleza de las escuelas en las que ambas partes estudian.

La naturaleza del tema nos ha permitido a dividir el trabajo en tres capítulos, en el primero tratamos la parte teórica que tiene como título principal el proceso de la enseñanza, echando la luz sobre el concepto de la enseñanza, su importancia y su rol dominante en la vida de cualquier ser humano, y después explicamos qué es la escuela, cómo era la escuela argelina y cómo se convirtió, finalmente mostrar el papel de la escuela. Mientras en el segundo nos centramos en las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los alumnos, es la identificación de la primera parte del marco práctico de nuestro TFM en la cual analizamos uno de los puntos más interesantes de nuestra investigación, que se centra en el uso de las diferencias rurales y urbanas en la enseñanza de los alumnos. Se dedica sobre los problemas y cualidades de enseñanza tanto en el área rural y urbana para poder señalar lo que atenúa la disparidad de educación en las dos zonas. Acabando con el tercer capítulo que entiende el

marco practico de nuestra tesis metodología, cuyo título es metodología de investigación e interpretación de respuestas en el cual realizamos cuestionario con maestros que tienen una gran experiencia en las dos zonas practicando las teorías dichas anteriormente.

Capítulo I

El proceso de la enseñanza

La vida humana no continúa en ausencia de la ciencia, y los países que quieren ponerse al día con las naciones desarrolladas no tienen forma de hacerlo excepto prestando atención al sistema de educación e información. El enfoque de la enseñanza es obtener conocimiento e información para desarrollar habilidades mentales y para que el individuo sea consciente de lo que sucede a su alrededor. A través de la enseñanza, una persona puede familiarizarse con todos los aspectos de la vida.

Por eso, la enseñanza es un factor fundamental para el progreso de las naciones y sociedades, y el estado la obliga desde temprana edad a fin de preparar una generación que goce de valores y principios, capaz de contribuir a la construcción y desarrollo de la sociedad y adaptarse a los tiempos, y por ello el interés por la educación y sus leyes se ha convertido en una prioridad para todos los países que buscan acompañar los desarrollos y cambios que se están produciendo, tomando las medidas necesarias y acordes a los tiempos, que afectaron particularmente al campo educativo.

Argelia es uno de estos países, ya que el sistema educativo argelino, desde la independencia y hasta el día de hoy, busca hacer de la enseñanza el primer centro de su atención, y para ello aprovechó grandes potencialidades para mejorar el nivel educativo y la calidad de las escuelas. Por lo que se busca desarrollarse en este campo para estar a la altura de los últimos avances, producir generaciones llenas de conocimiento y elevar el nivel de cultura y con ello el desarrollo del estado.

1.1. El concepto de la enseñanza

La enseñanza es una actividad que hace referencia de transmitir conocimientos y valores. Es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que les den a los alumnos, es decir vivir experiencias que les permitan adquirir nuevas conductas. Es, por tanto, la base para preparar el individuo para la vida y desarrollar sus capacidades intelectuales, mentales y emocionales. Fenstermacher define la enseñanza como “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra– comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades”¹.

El proceso de enseñanza como su nombre lo indica es enseñar. Se trata del método de dar conocimientos y principios, y se consiste en la transmisión de una serie de técnicas, normas e ideas. Es un proceso gradual y tarea más difícil, en parte por su complejidad, por lo que, tratamos de profundizar más en lo que significa la enseñanza. Según Rubén Edel-Navarro la

¹ (Fenstermacher, 1989). La investigación de la enseñanza. Madrid: editorial Paidós Ibérica, P.153.

enseñanza, “es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”².

Desde nuestro punto de vista, la enseñanza es un proceso que ha existido desde la antigüedad y es un proceso de toda la vida. La enseñanza es proporcionar a las generaciones informaciones y conocimientos para prepararlos para la vida futura, informarles sobre las culturas y tradiciones de la sociedad y guiarlos de acuerdo con sus necesidades inclinaciones y preparación para un futuro mejor.

“Proceso que tiene que incluir la adquisición de informaciones y conocimientos y aumentarlo, modificar las actitudes, los comportamientos y las relaciones con los demás y por último enriquecerse tanto en experiencias como conocimientos”³.

En cuanto al método de enseñanza, es la relación entre el docente y el alumno, y a través de este proceso el docente organiza la actividad del alumno sobre el proceso de estudio, y como resultado se lleva a cabo el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza por parte del alumno. La enseñanza es un proceso que se desarrolla con diferentes elementos que son: el docente, quien es el facilitador; el alumno o el estudiante, que está interesado en aprender; y la información, que es conocimiento y contenido, que el profesor conoce el alumno para ser adquiridos por este último.

La definición dada por Klineberg, cuando expresó que el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan”⁴.

En resumidas palabras, el proceso de enseñanza en sí mismo conlleva un componente crucial para que los profesores y los alumnos implementen el desarrollo de la adquisición.

1.1.1. La importancia de la enseñanza

La enseñanza es el fundamento y base sobre la que se construye la vida de una persona, y el grado de su educación se impone en cualquier sociedad, es uno de los factores que más inciden en el progreso de la sociedad. Además de aportar conocimientos, la enseñanza enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos define como seres

² (EdeI-Navarro, 2004). El concepto de enseñanza – aprendizaje. México: editorial universidad de Veracruz, p.3.

³ (Beraza, 1990). La formación práctica de los profesores. A Coruña: editorial Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, D.L.

⁴ (Klingberg, 1972). Introducción a la Didáctica General. Habana: editorial pueblo y educación, p.275.

humanos. “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”⁵.

Es fundamental para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico; lograr mejores niveles de trabajo; elevar las condiciones culturales; promover la ciencia, la tecnología y la innovación. La enseñanza siempre ha sido importante para el desarrollo de la sociedad.

La importancia de la enseñanza es considerada globalmente como un factor de producción, porque permite desarraigar muchos de los problemas del analfabetismo y el subdesarrollo y trabaja para organizar la sociedad y hacerla más avanzada y desarrollada. Produciendo así una generación consciente y civilizada y su función principal es mejorar los niveles de la sociedad y todo el país, pretende corregir las malas actitudes desarrolladas por los niños, y nos ayuda también a distinguir entre el bien y el mal, y a tomar decisiones.

Ésta última consiste en radicar en mejorar y desarrollar las habilidades del individuo, ya que el individuo puede beneficiarse de todo lo que aprende en la escuela en los diferentes aspectos de su vida, por ejemplo: ayuda en las innovaciones y nuevos descubrimientos que benefician a la humanidad, sin el interés por la educación, el mundo no hubiera llegado a esta revolución del progreso científico y tecnológico que abarcó todos los campos, mencionamos también que la enseñanza afecta en todos los aspectos de la vida esto significa que, incluir las condiciones económicas, es fácil para una persona con una calificación calificada desarrollar sus habilidades y capacidades. Además, de acuerdo con las exigencias del mercado laboral, obtiene un empleo que mejora las condiciones de vida, y se beneficia enormemente al individuo al obtener muchas experiencias y oportunidades.

La enseñanza ayuda a obtener diversos conocimientos, ya que permite a las personas conocer el mundo que les rodea y cambia su forma de ver la vida, contribuyendo a aumentar su capacidad de construir opiniones y formar diferentes puntos de vista sobre muchos asuntos de la vida, y no se trata de enseñar a las personas como responder el examen, sino también uno de los factores importantes para el desarrollo de la mente. Me parece que, gracias a la enseñanza la persona puede realizar deberes y responsabilidades. Aprendemos nuestra historia y cultura a través está última.

⁵ (Freire, María José Lincovil, 2018). María José Lincovil. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de elige educar: <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/20-frases-de-paulo-freire-que-todo-docente-debiera-conocer/#:~:text=Ense%C3%B1ar%20no%20es%20transferir%20conocimiento.6>.

En consecuencia, la enseñanza es importante en cualquier sociedad. Padres, profesores e incluso líderes políticos fomentan la enseñanza en nuestra sociedad, se debe entender que los beneficios de la enseñanza además de conseguir un trabajo y ganar un salario, este conocimiento te ayudará a desarrollarte y hacerte más presente, como dijo Nelson Mandela⁶, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Esta frase de Nelson Mandela, además señalarnos la fuerza que tiene la enseñanza, y recordarnos que no solo es el arma más poderosa, sino la única arma que puede utilizar para mejorar el mundo en la que vivimos.

Cuando hablamos de lo que logra la importancia de la enseñanza para el alumno, éste tendrá la oportunidad de poseer las habilidades necesarias para la vida práctica, alcanzar conocimientos que lo beneficiarán en diversas áreas de su vida, poseer calificaciones que le den oportunidades laborales y le permitan él para realizar tareas con eficacia, ganarse el respeto de los demás y aumentar la confianza en sí mismo.

Podemos decir que, la enseñanza juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, y es el camino hacia el autodesarrollo, el camino hacia el futuro de las sociedades. Abre oportunidades y reduce las desigualdades. Es la piedra angular de las sociedades ilustradas y tolerantes y el principal motor del desarrollo sostenible. Una persona se beneficia de la enseñanza para cambiar su forma de pensar y su visión de las cosas, por lo que se vuelve más positivas. Se ayuda a una persona a establecer sus metas y alcanzarlas, lo que la hace sentir feliz. Además de aumentar el conocimiento y la capacidad para hacer una vida honorable.

En suma, la enseñanza contribuye a sociedades más justas y productivas. Es un beneficio social que hace el ser humano más libre.

1.1.2. El rol de la enseñanza en la vida del ser humano

Enseñar es absolutamente el medio para la continuidad de la vida del ser humano, es necesario para integrar conocimientos y habilidades para insertarse plenamente en la sociedad. Davini María declara que “enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor”⁷.

⁶ (Ratcliffe, 2017). Oxford Essential Quotations. Oxford: editorial Oxford University Press.

⁷ (Davini, 2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: editorial Santillana, p.17.

La enseñanza da un enorme y tremendo poder a quienes la reciben, ayuda a desarrollando su potencial profesional y comunicando con eficacia. Hace posible que las personas entiendan el mundo que les rodea para vivir con dignidad y sigan el ritmo de la era de progreso y prosperidad, para manejarse adecuadamente con las nuevas tecnologías en la sociedad, para comprender la globalización. Ofrecer recursos sociales para trabajar en una sociedad en constante cambio, y adaptarse con contextos multiculturales. La educación constituye una de las armas más poderosas que disponemos para forjar el futuro. “Es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad”⁸.

Así pues, cuantos más conocimientos tiene una persona, mayor es su capacidad para desarrollar la sociedad, porque la educación construye generaciones, y esto las hace capaces de construir sociedades. También logra el crecimiento intelectual en diversos aspectos de la vida, logra el bienestar y una vida digna de las personas, y también ayuda a difundir principios y valores y conduce a documentar la historia, las culturas y las costumbres de los pueblos. “la educación es simplemente el alma de una sociedad a medida que pasa de una generación a otra”⁹.

Es evidente que, una persona adquiere hábitos, métodos, habilidades, creencias y principios éticos con de la educación. Estos saberes son transferidos y asimilados a lo largo de la historia humana. Platón dijo que: " El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano "¹⁰.

La enseñanza es un elemento esencial en el crecimiento y desarrollo de la sociedad, cuando un individuo aprende, afecta una gran medida a su familia y a la sociedad que lo rodea en todos los aspectos, creando una sociedad activa y estable que aspira a mejorar la vida de sus miembros.

En pocas palabras, ésta última elimina las diferencias sociales entre las personas en términos de comprensión cultural e intelectual. Erradicar las deferencias de clases que aumentan el racismo entre las personas, trabajar juntos con amor y estabilidad para lograr la construcción de comunidad.

⁸ (Hobson, 2008). Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: editorial Limusa, p.12.

⁹ (Chesterton, 2021). (27 de octubre de 2021). Marta guerri. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-80-mejores-frases-de-educacion/>

¹⁰ (Platón, 2017). (14 de febrero de 2017). Marc Rodríguez Castro. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-citas-celebres-educacion>

1.2. La escuela

“La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”.¹¹

Las escuelas son lugares específicamente diseñados para brindar a niños, adolescentes y adultos una educación formal durante el año escolar. La escuela también, viene de la palabra del latín (schola), y se denomina el nombre genérico de cualquier centro que se imparte cierto tipo de instrucción, ya sea a niños, jóvenes o adultos, en diferentes niveles de educación: preescolar, primario, preparatorio, secundario y colegio. Según Freire¹², “... la escuela será la de dirigir ese aprendizaje hacia un sentido social que le permita al alumno adecuarse al mundo y su estructura que le es dado y, potenciar su capacidad de transformarlo”.

Por lo tanto, significa que la escuela tiene un papel activo para ayudar al niño a salir del caparazón familiar, enseñándole a construir relaciones con los miembros de la sociedad, haciéndolo adaptarse al mundo exterior y ayudándolo a construir su personalidad.

Sin embargo, el colegio es un espacio para desarrollar, aprende y adquirir habilidades y experiencias que necesitamos en nuestra vida diaria, y lo que aprendemos en ella lo utilizaremos en algún futuro.

“La escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio”¹³.

Además, la escuela contribuyó el renacimiento de las civilizaciones humanas, y la transferencia de conocimientos a través de las generaciones, ya que jugó un papel educativo importante además de contribuir a la consolidación de las relaciones sociales. La escuela ofrece algunas actividades recreativas como excursiones, concursos, obras de teatro, incluso actuación y canto, y esto es lo que el alumno siente placer al estar. La escuela tiene dos tipos:

La escuela pública: es establecida por el estado, está directamente afiliada al Ministerio de Educación, y lo que más la distingue es que la educación en ella es gratuita para todos los estudiantes.

¹¹ (Álvarez, 2010). La escuela como institución educativa, España: editorial Pedagogía Magna, p. 257.

¹² (Freire, 1968). Pedagogía del oprimido. Brasil: editorial Bloomsbury Academic.

¹³ (Álvarez, 2010). La escuela como institución educativa. España: editorial Pedagogía Magna, p.257.

Las escuelas privadas: son llamadas escuelas no gubernamentales, ya que no están supervisadas por el estado, por lo que estas escuelas tienen todo el derecho de determinar el número de alumnos y las tarifas financieras.

Por último, el propósito de la escuela es criar, educar, y elevar la conciencia y cultura para producir una generación exitosa. La escuela ayuda a desarrollar los talentos del individuo y lo ayuda a construir su personalidad.

1.2.1. La escuela argelina antes

La escuela en Argelia está considerada como uno de los sectores más importantes al que el estado concede una gran importancia en todos los aspectos, ya sea por el presupuesto que destina anualmente a la educación o por la enorme capacidad humana que organiza el sector.

Argelia ha realizado grandes esfuerzos para desarrollar sus escuelas, a través de una reforma integral destinada a provocar un cambio radical en el sistema educativo. La escuela argelina, antes y después de la independencia y hasta el día de hoy, ha conocido muchas modificaciones y reformas que afectaron a su sistema educativo, lo que refleja las especificidades y características de la personalidad e identidad árabe-islámica argelina.

Debido al colonialismo francés, que estaba controlado del aspecto cultural y educativo, donde solo se enseñaba el idioma francés en las escuelas, por esta razón, la mayoría de la gente recurrió al aprendizaje del idioma árabe para consolidarlo y no borrar el arabismo. Por lo tanto, el movimiento de educación en Argelia se ha asociado desde la antigüedad con la enseñanza del idioma árabe y la memorización del Corán en instituciones privadas, y este fue el papel de los docentes coránicos en la educación y la enseñanza en Argelia durante la era de la ocupación, a través de su ocupación una posición social y cultural, ya que jugó un papel importante en la construcción social de la sociedad. Ya que contribuyó a la crianza del niño a través de los principios de leer, escribir y memorizar el noble Corán. El Dr. Turki Rabah se refiere a los métodos utilizados, diciendo: "تسود في الزوايا، والمساجد طريقة الحفظ والتلقين"¹⁴

Estas instituciones han volcado una actividad hacia la ciencia y el conocimiento, como enseñar a los niños y los jóvenes el Corán y memorizarlo, y pueden ir más allá de enseñar algunas otras ciencias como jurisprudencia, creencias islámicas y gramática.

¹⁴ (DrTurkiRabah, 1975) p.236 التعليم القومي و الشخصية الوطنية.- الجزائر، الطبعة الأولى، مطبعة الشركة الوطنية و التوزيع "en las zawiyas y mezquitas prevalece el método de memorización y adoctrinamiento". Traducción hecha por Señora: DAHMANI, Amel, p.236.

Mezquitas: se considera una de las instituciones religiosas más importantes, y su función principal se concentra en realizar oraciones, memorizar el Corán y enseñar diversos deberes religiosos.

Los zawiya: están considerados entre las primeras y principales organizaciones religiosas, ya que aplican y estudian las ciencias islámicas sunitas, existen dentro de la memoria social. Sus tareas son la educación, la enseñanza del Corán y el idioma árabe y sus fundamentos y la formación de estudiantes. Se considera como una escuela y lo establece un jeque, y con el tiempo los zawiya fueron cuidados por los alumnos siguiendo los caminos de sus jeques, y se concentran tanto en el campo como en las ciudades.

1.2.2. La escuela Argelina ahora

En cuanto a después de la independencia y hasta el día de hoy, el sistema de enseñanza ha cambiado, por lo que se enseñó en las escuelas bajo la supervisión de profesores universitarios graduados, y las escuelas se volvieron obligatorias para todos para evitar el fenómeno del subdesarrollo, la ignorancia y la alfabetización. “Todo argelino tiene derecho a la enseñanza y la formación profesional, ese derecho está garantizado por la generación de la educación básica”¹⁵.

El árabe también se ha convertido en el idioma oficial. Hoy en día, las escuelas argelinas se basan en currículos educativos avanzados y fundamentos de la ciencia y el conocimiento, y utilizan los fundamentos educativos, las directivas y los usos informáticos como medio para mejorar la educación y se basan en la enseñanza de materias básicas en todos los niveles, que trabaja para desarrollar e innovar entre los alumnos.

“Capítulo IV: de los derechos y de las libertades

Art. 53: Todos tienen derecho a la educación.

La enseñanza es gratuita según las condiciones fijadas por la ley.

La enseñanza básica es obligatoria.

El estado organiza el sistema educativo.

El estado vela por el acceso igualitario a la enseñanza y a la

Formación profesional”¹⁶.

¹⁵ (BOUMEDIENE, Datos publicados en lengua francesa en la ordenanza N° 76-35), de la organización de la educación y de la formación, artículo 4, Argel, 1976 Citada por DAHOU, H, El sistema educativo Argelino: El enfoque por competencias en clase de ELE en el secundario en Argelia, p.8

¹⁶ (Gema, 1963). Traducción de Gema, MARTIN MUNOZ, “Capítulo IV: de los derechos y las libertades”, la nueva constitución argelina hacia la III República, El capítulo llevaba en 1963 el título de “derechos

Como podemos apreciar en este artículo, Argelia es consciente de que la educación es fundamental para su desarrollo, por lo que sigue una política escolar que garantiza este derecho a todos sus ciudadanos sin discriminación ninguna.

El sistema educativo argelino cuenta con cuatro (4) principales etapas que son; la etapa primaria dura cinco (5) años, en el colegio se estudia cuatro (4) años de educación, mientras que el liceo se educa tres (3) años de secundaria. Si el estudiante desea cursar estudios superiores, debe de aprobar el bachillerato, un examen nacional para acceder a la universidad. Pues, la enseñanza universitaria en las tres primeras fases, se ofrece la alternativa de elegir entre la escuela pública o la escuela privada.

Sin embargo, la enseñanza superior se efectúa en universidades meramente públicas y escuelas superiores con carácter público, la enseñanza superior argelina cuenta actualmente con el sistema LMD: Licenciatura, Master, Doctorado.

1.2.3. El papel de la escuela

La escuela juega un papel importantísimo y esencial en la organización y desarrollo de la sociedad, por su rol efectivo en la construcción y creación de una nueva generación educada y consciente de una sociedad avanzada y desarrollada. La escuela es el viaje de toda una vida; es un conjunto de etapas por las que pasan todos los niños desde temprana edad hasta su adolescencia y juventud. Siendo la escuela considerada el segundo hogar, el maestro y educador que corrige al niño, enriquece sus habilidades, resalta sus talentos y lo dirige por el camino correcto. Le brinda educación, conocimiento, y comparte a sus padres en la crianza, enriqueciéndolo con valores ideales y construyendo su personalidad y confianza.

“La escuela es un referente de viajes que se inician desde la temprana edad para el individuo, un espacio donde se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman las aspiraciones al deseo”¹⁷.

El rol de la escuela es vital en la vida de un niño, ya que anima a los niños a hacer amigos y aprender a trabajar con los otros. Además, la escuela asegura que los niños estén preparados mentalmente y evolutivamente para el mundo real al aprender muchas lecciones que los beneficiarán más adelante en su edad adulta. La escuela es permitir el desarrollo de

fundamentales”, pp. 273-274. Citada por DAHOU, H, El sistema educativo Argelino: El enfoque por competencias en clase de ELE en el secundario en Argelia, p.7-8

¹⁷ (Zambrano, 2000). La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro. Santiago de Cali: editorial Artes Gráficas del Valle, p.52.

personalidades jóvenes para que se convierten en miembros legítimos y competentes de la sociedad, lo que implica el aspecto educativo: la adopción de conocimientos teóricos y profesionales generales, pero también de las normas, actitudes y valores de la sociedad.

Me parece que, el colegio tiene un rol fundamental en la sociedad que se considera en la preparación de los individuos al éxito y al ofrecimiento de habilidades y el conocimiento necesario para enfrentar los desafíos futuros y obsequiarles oportunidades necesarias para el desarrollo continuo con su rol decisivo en la rehabilitación, a saber que contribuye a la construcción de comunidad y permite que una persona obtenga la educación y el conocimiento necesarios para lograr el logro en la vida. A mí me parece que, la escuela es un punto crucial para desarrollar nuestra educación,

“el objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser crear hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repitiendo lo que han hecho otras generaciones; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar, y no aceptar, todo lo que se les ofrece”¹⁸.

Por otra parte, la escuela tiene un objetivo obvio es proporcionar conocimientos y aumentar habilidades y actitudes que preparen a la gente para asumir con responsabilidad tareas de compromiso social, les permitan aprender a adaptarse a un mundo en perpetua transformación, y son esenciales porque inculcan la superación personal en el alumno que se inclina por su crecimiento. Para ello, la escuela ayuda a desarrollar las capacidades internas, y prepara al individuo para integrarse a la sociedad, a la cultura, y al mismo tiempo ayuda a elevar los valores de humanidad, respeto y ciudadanía.

La escuela es una de las representantes más necesarios de la socialización, donde los discípulo logran enseñanzas, valores, y costumbres que sirven como un progreso de la sociedades, cada escuela es distinta tiene por sus etiquetas y características que le hacen diferente a otras dejando huellas propias que la atribuyen.

¹⁸ (Piaget, 2018). (09 de agosto de 2018). Almudena García. Recuperado el 03 de marzo de 2023, de Ludus: <https://ludus.org.es/en/blog/2018/8/piaget#:~:text=El%20objetivo%20principal%20de%20la,todo%20lo%20que%20se%20les>

Capítulo II

**Las diferencias rurales y urbanas en el
rendimiento educativo de los alumnos**

La forma de vida difiere cuando las personas viven en diferentes lugares del mundo, ya que la forma de vida se ve muy afectada por la sociedad y el entorno circundante, las dos vida difieren en muchos aspectos, como la población y el entorno, medio ambiente, además de las instalaciones públicas, y los desarrollos industriales y económicos modernos, y el progreso la enorme arquitectura e ingeniería condujo al surgimiento de ciudades, y la mayoría de las personas se mudaron a vivir en la ciudad, pero algunas personas permanecieron en el campo y levantaron la vida en él, y dependía de la agricultura y la ganadería para vivir allí, y hay muchas diferencias en la vida entre el campo y la ciudad, cada una de las cuales tiene sus pros y sus contras.

La diferencia en la forma de vivir entre la ciudad y el campo, la ciudad es un área urbana, caracterizada por diversos equipamientos públicos que facilitan la vida de los ciudadanos, mientras que el campo carece de la construcción de escuelas preparatorias avanzadas, de colegios y universidades, por lo que a menudo notamos bajos grados educativos para sus residentes, especialmente las chicas.

Las condiciones de vida de los alumnos son que afectan los estudios, el éxito y las perspectivas futuras. Ya que el alumno de ciudad tiene todos los medios materiales y buenas condiciones educativas y la abundancia de equipos y medios modernos de estudio y otros. Él tiene más conocimientos y más posibilidades de éxito, a diferencia de la zona rural, que sufre de malas condiciones de vida y medida en diversas instalaciones y medios donde los alumnos no tienen oportunidades y métodos de éxito.

2.1. La definición de campo

El campo es conocido como la zona rural, que es un gran terreno ubicado fuera de la ciudad, y se define como unas áreas en donde predominan los usos de suelo extensivos. Es un espacio abierto de tierra con pocas casas u otros edificios, y no vive mucha gente en ella. La densidad de población de las áreas rurales es muy baja, porque muchas personas viven en la ciudad o en áreas urbanas. Edelmira Pérez define el campo como:

“el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la

pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros”¹⁹.

El campo son pequeños pueblos que no están disponibles las necesidades de la vida pueden en ellas, ya que no hay transporte urbano, públicas instalaciones, y también de salud, ya que hay un dispensario sencillo y también antiguas escuelas, y se considera que la vida en el campo carece de muchas cosas, y lo más importante de estas cosas es que no hay una adecuada cobertura de comunicación, redes y no hay muchos proveedores de internet disponibles y muchas cosas diferentes.

Es un lugar que no tiene una gran cantidad de casas, sino casas sencillas habitadas por gente común, y el campo abunda en amplias áreas verdes que le dan a esa zona el aire fresco que se respira. También se caracteriza por ser un área libre de contaminación del aire debido a la abundancia de áreas verdes y agrícolas. Así como el campo y el ambiente campestre son tranquilos y seguros.

Ashley y Maxwell, definen lo rural como: “un lugar donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción, asociado a una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura”²⁰.

Por lo tanto, se considera escasamente poblado donde la principal actividad económica es la agropecuaria donde es la industria primaria en la mayoría en las zonas rurales, la mayoría de la gente vive o trabaja en granjas o cría ganado.

La zona rural se caracteriza por una gran extensión de zonas verdes, donde las actividades suelen ser agropecuarias, es decir, la agricultura y la agroindustria... Etc. Se compone de campos en el que se cría ganado, y la población se distribuye en pequeños lugares y vive de manera esporádica. El entorno también se caracteriza por la naturaleza con recursos naturales.

Además, está último tiene sus pros y contras, y la vida en él es tranquila y sencilla, con muchas ventajas y aspectos positivos, entre ellos: aire limpio libre de contaminación; esto se debe a la gran cantidad de árboles y plantas, y a la ausencia de fábricas, automóviles y máquinas que contaminen el medio ambiente. Una vida más saludable, fuertes lazos sociales; esta comunidad se caracteriza por la participación colectiva, y se adhieren más a las costumbres y tradiciones.

¹⁹ (Pérez E. C., 2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: editorial Clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales, p.17.

²⁰ (Simon Maxwell, 2001). *Rethinking rural development*. Oxford: Blackwell Publishers, p.365-425

Baja tasa de criminalidad; ya que las tasas de delincuencia bajas están vinculadas a una población pequeña. De acuerdo con Ramos y Romeo, el medio rural es una entidad socioeconómica en un espacio geográfico:

- ✓ Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materiales primas, receptor residuos y soporte de actividades económicas.
- ✓ Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, lo que forma un entramado socioeconómico complejo²¹.

A pesar de todas las ventajas y aspectos positivos del campo, mientras que tiene muchas desventajas y aspectos negativos tales como: bajo nivel educativo; carece de la construcción de escuelas preparatorias avanzadas, y también carece de colegios y universidades, por lo que a menudo notamos bajos grados académicos para sus residentes, especialmente las mujeres. La falta de transporte público y la dificultad del transporte, falta de disponibilidad de servicios e instalaciones médicas, pobreza; es más frecuente debido a que la población rural muchas veces trabaja en la agricultura y no cuenta con ningún otro ingreso para mejorar su situación económica y los residuos; ya que afectan a las zonas rurales en general y son de difícil disposición, además de la dificultad de reparación de las instalaciones sanitarias, y también pueden sufrir una contaminación que representa graves riesgos para la salud humana.

Así, las zonas rurales de cualquier país son algo menos urbanas y conscientes, y siempre dependen completamente de las ciudades más cercanas a ellas.

2.2. Definición de la ciudad

“La ciudad es el mayor escenario de transformación del espacio habitado y vivencial en el que se desenvuelve el ser humano; es el lugar en el que la persona puede “ser o estar”, debido a que la estructura y configuración física de la ciudad satisface las necesidades sociales, fisiológicas, de seguridad, de autoestima y autorrealización establecidas como intrínsecas dentro del desarrollo del ser social”²².

La ciudad es un área urbana densamente poblada, en la que predomina el comercio, la industria y los servicios. Es una unidad extensa y altamente urbana, una comunidad de ciudadanos que viven juntos, y que tienen una forma de vida urbana. Marc Edmond define el

²¹ (Pérez E. C., 2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: editorial Clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales, p.23.

²² (Abraham, 1998). *Maslow on management*. Newyork: editorial John Wiley.

espacio urbano es “los espacios urbanos son aquellos espacios al aire libre que se encuentran entre los edificios...”²³.

Las ciudades también, se definen como un área geográfica habitada por un gran número de residentes, las ciudades suelen tener gobiernos y sectores administrativos especiales para el desarrollo y mantenimiento de sus instalaciones.

“Las ciudades se consideran centros de vivienda relativamente permanentes, ya que permanecen en pie durante largos períodos de tiempo y no son fácilmente abandonadas por los residentes suelen tener distintas costumbres sociales y culturales, y tienen un papel cultural importante para las personas del país en el que viven”²⁴.

Una ciudad es mucho más que una huella física en un mapa. Es una entidad orgánica con identidad propia y capacidad de respuesta a las demandas y necesidades de sus habitantes, así como de influencia en su territorio circundante.

Aunque la vida en la ciudad tenga muchos convenientes, ya que sus pros abren muchas puertas, y entre ellos: un montón de edificios y alojamientos, disponibilidad de escuelas, universidades y colegios, disponibilidad de medios de transporte modernos y diversos; por lo tanto, fácil acceso al transporte y fácil movimiento entre las partes de la ciudad en cualquier momento, disponibilidad de servicios médicos modernos y avanzados; donde existen muchos hospitales equipados con las últimas tecnologías y dispositivos médicos, disponibilidad de estaciones de policía abundancia y la disponibilidad de herramientas técnicas modernas y avanzadas: es decir, estas herramientas y medios pretenden brindar comodidad y rapidez en el trabajo.

Por otra parte, aun cuando de todos los pros y aspectos positivos de la ciudad, tiene muchos contras y aspectos negativos, la propagación de las malas dietas: la dependencia de la comida rápida y los alimentos enlatados hace que quienes viven en la ciudad tengan mayor riesgo de contraer enfermedades, la polución; donde las ciudades contienen muchas fábricas que causan contaminación del aire, además del humo de los automóviles y los medios de transporte, falta de disfrute de la naturaleza y del aire puro; donde en la ciudad predominan el ruido y las aglomeraciones.

²³ (Edmond, 1996). La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación. Barcelona: editorial Paidós, p.16

²⁴ (Salah, 2016). Razan Salah. (29 de noviembre de 2016). Recuperado el 26 de marzo de 2023, de Sujeto: https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%82_%D8%A8%D9%8A%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D9%81

Alto costo de vida, alta tasa de criminalidad y congestión del tráfico; donde surge el problema de la congestión como consecuencia de la gran cantidad de automóviles y medios de transporte.

A pesar de los problemas que sufren las ciudades, tales como: la congestión del tráfico, la contaminación y la sobrepoblación, la vida en la ciudad sigue siendo una meta que muchos buscan para cambiar su realidad y disfrutar de los aspectos de lujo y desarrollo que la caracterizan. Según Agustín Hernández Aja,

“La ciudad es el espacio que mejor ha sido capaz de dar satisfacción a las necesidades del hombre, permitiendo el desarrollo de las capacidades humanas mediante el acceso a multitud de estímulos, la proximidad a los otros y la posibilidad de recibir la solidaridad social”²⁵.

El logro de la ciudad se basa en su eficiencia y su aptitud de asegurar y enlazar una inevitable responsabilidad del desarrollo humano, el área urbana concede a sus ciudadanos la mayor satisfacción y la capacidad de brindar servicios que responden a las necesidades humanas, produce proximidad entre ciudadanos y la solidaridad como aspecto específico.

2.3. La comparación entre la escuela urbana y la escuela rural

El medio ambiente tiene un papel importante en la construcción de la sociedad, así como en la formación de culturas diferentes y diversas dentro de la mente de las personas que viven en él, y también tiene un papel importante en la enseñanza, la educación y el aprendizaje.

La educación juega un papel fundamental en la configuración del desarrollo intelectual, social y económico de las personas. Existen grandes diferencias entre las escuelas urbanas y rurales que pueden afectar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes. “La educación varía según las clases sociales o las zonas de residencia, la que se imparte en la ciudad no es la misma que la que recibe la gente del campo”²⁶.

Una de las diferencias más significativas entre las escuelas urbanas y rurales es la disponibilidad de recursos. Las escuelas urbanas suelen estar mejor equipadas y financiadas. Tienden a tener más personal, una mayor variedad de programas y clases, mejores recursos tecnológicos como computadoras y acceso a Internet. Además, las escuelas urbanas suelen tener una gama más amplia de actividades extracurriculares, como clubes y equipos

²⁵ (Hernández, 1997). La ciudad de los ciudadanos. Madrid: El Ministerio de Fomento, p.11

²⁶ (Durkheim, 1973). Educación y Sociología. Traducción de Janine Muls de Iliarás. Paris: editorial Ediciones Península Barcelona, p.56

deportivos. Por otro lado, las escuelas rurales a menudo carecen de los fondos y recursos necesarios, lo que puede conducir a instalaciones inadecuadas con espacio limitado.

Además, las escuelas rurales suelen tener un grupo más pequeño de maestros calificados y pueden tener dificultades para compensar la falta de recursos brindando experiencias de aprendizaje adecuadas. Otra diferencia notable entre las escuelas urbanas y rurales es la diversidad de las poblaciones estudiantiles. Es más probable que las escuelas urbanas tengan un grupo diverso de estudiantes de diferentes culturas, razas y niveles socioeconómicos. Esta diversidad puede fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y preparar a los estudiantes para las complejidades del mundo real.

2.3.1. La escuela rural

“Un pueblo sin escuela es un pueblo muerto”²⁷, esta frase la repiten aquellos que viven en los pequeños pueblos, tener escuela en estas zonas les propone vida.

La escuela rural es un establecimiento, un centro educativo de cualquier nivel, que se ubican en zonas rurales con aspectos geográficos y socioculturales que esto conlleva trata de promover la educación y el desarrollo de la comunidad educativa rural, es el elemento de desarrollo comunitario decisivo de este ámbito.

Boix define a la escuela en el entorno rural como, “la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa *heterogénea* y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional”²⁸.

Las escuelas rurales son instituciones educativas ubicadas en áreas rurales, alejadas de los centros urbanos. Estas escuelas están aisladas y tienen recursos limitados. A pesar de su aislamiento y recursos limitados, las escuelas rurales juegan un papel importante en la educación de los estudiantes de áreas remotas, a menudo se basan en un fuerte sentido de comunidad e ingenio. Además, sirven como el corazón de sus comunidades y brindan servicios importantes más allá de la educación, como el acceso a la atención médica o programas extracurriculares. A pesar de los desafíos que enfrentan las escuelas rurales, la investigación ha demostrado que pueden producir estudiantes exitosos que a menudo están

²⁷ (Sáez Martínez, 2017). Diferencias entre colegios rurales y colegios urbanos. Madrid: editorial Publicaciones Didácticas, p.780

²⁸ (Boix, 2004). La escuela rural: Funcionamiento y necesidades. Madrid: editorial Cisspraxis, p.13
«heterogéneo, heterogénea» Según el Diccionario de la lengua española: 1. adj. Compuesto de partes de diversa naturaleza. Sistema materiales heterogénea: propiedades en las diferentes partes del sistema.

más conectados con sus comunidades y tienen un mayor sentido de responsabilidad hacia ellas. Un desafío significativo que enfrentan las escuelas rurales es el reclutamiento y retención de maestros altamente calificados. Las escuelas rurales a menudo luchan por atraer maestros que posean calificaciones avanzadas o habilidades especializadas.

La escuela rural es una escuela que combate por un futuro honorado para su ambiente y su comunidad. Tal y como plantea Boix,

“la escuela rural, fomenta valores imprescindibles tales como el respeto hacia las diferencias, compañerismo, ayuda mutua, la lealtad con los otros y desarrollo de conductas éticas, responsabilidad y sentido de la dignidad consigo mismo y para el resto de miembros de la comunidad”²⁹.

Esta última cabe tener una serie de características distinguiéndola a otras, es decir, es la forma de maximizar los recursos para poder realizar las actividades educativas en un modo afectivo y hace nacer una autonomía en el alumno a la realización de sus actividades, por otro lado esto muestra la importancia del docente y de su rol y su esfuerzo.

“La escuela rural es la única de la población; a ella acuden los hijos de todas las capas sociales y de todas las ideologías, religiosas o políticas”³⁰.

Estas definiciones de la escuela rural reflejan claramente la relación entre escuela y cultura, y por tanto escuela y medio ambiente. Es importante considerar las relaciones que se dan dentro de las aulas de las escuelas rurales, así como las relaciones entre docentes y docentes, también la relación entre familias y escuelas. Zaldívar describe la escuela rural como, “la agencia educativa número uno cuando se constituye como único foco cultural de una localidad”³¹.

La escuela rural considera como un establecimiento educativo en la aldea, es por eso su rol fundamental por dinamizar la vida social y cultural por la atención de su identidad, siempre es el único lugar público existente aprovecha de algunas cualidades que definen la calidad y el nivel de enseñanza de estas características, también suele ser positivas y especiales.

²⁹ (Boix, 2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Barcelona: editorial Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado

³⁰ (Tous, 1981). «Catalunya: Invitación al estudio de la escuela rural», Cuadernos de Pedagogía N° 79. Cataluña: editorial Cisspraxis, p. 18-20

³¹ (Zaldívar, 1954). “El edificio escolar”. Organización Escolar (Dirigida por Santiago Hernández Ruiz). Tomo I, Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación. México: editorial Uteha, p.203-225

Se distingue a la urbana por su diversidad de clases., se trata de una escuela pionera e innovadora porque trabaja con una metodología que no se utiliza normalmente en centros educativos con mayor alumnado, la que permite un seguimiento más individualizado de los alumnos y la posibilidad del trabajo cooperativo y la ayuda desinteresada entre ellos. De esta forma, los alumnos se acostumbran al trabajo en grupo y se brinda la posibilidad de interrelación y socialización entre unos y otros, siendo este tipo de escuela como una gran familia en la que reina la confianza, el buen ambiente tiene y un clima agradable que favorece el aprendizaje.

Esta institución se caracteriza por el uso de una metodología diferente a la habitual en las escuelas urbanas. Como características sobresalientes puedo destacar el multigrado en las aulas, de hecho hay algunas en el que el grupo multigrado es considerado como un modelo ideal para un mejor desarrollo educativo, aunque implica un gran esfuerzo en cuanto a la organización del docente. Otras características son la personalización y un mayor seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, el bajo número de alumnos en comparación con las ciudades en el aula y la buena organización del centro.

En toda escuela rural existen aulas en las que conviven alumnos de diferentes edades y niveles curriculares, la organización de las tareas que se realiza está adaptada al nivel de los alumnos y a sus posibilidades, y existe una convivencia y relación muy comfortable, amable y familiar entre todos ellos.

Las características generales que comparten centros escolares en el entorno rural según Bernal son: Diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicación, etc.

- ✓ Escasa densidad de población.
- ✓ Profesorado con cierto sentimiento de aislamiento por la imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras.
- ✓ Escasez de niños y niñas y muy heterogéneos.
- ✓ Elevada participación y asociacionismo de las familias.
- ✓ Los centros son pequeños³².

Concretamente ésta última como cualquier tipo de escuela se caracteriza por; su ubicación geográfica, a partir de ahí podemos distinguir entre escuela rural y urbana, es un componente

³² (Bernal, 2009). Luces y sombras en la escuela rural. Zaragoza: editorial Unizar

que ofrece visiones totalmente diferentes de las dos escuelas ya que la escuela rural está determinada por un espacio determinado fuertemente vinculada al desarrollo cultural de su entorno, concretamente se robustece del entorno que la rodea, el volumen reducido de alumnos en clase dependiendo de la escasa densidad de población en comparación con las ciudades, una escuela pequeña con infraestructura, la mayoría de las escuelas incompletas están ubicadas en el medio rural, es evidente que la escuela rural no proporciona todas las condiciones de comodidad que necesiten los alumnos y la escuela rural se distingue por el uso de una metodología diferente a la habitual en las escuelas urbanas.

Una característica sobresaliente que se trata del multigrado en las aulas donde alumnos de distinto curso o sea distinto ciclo, de diferentes edades comparten la clase con el dominio de un solo profesor. Y la relación tan cercana y directa, el conocimiento más máximo de las familias llama a una mayor socialización entre alumnos y profesores.

2.3.2. La escuela urbana

Las escuelas urbanas son instituciones educativas que están ubicadas en áreas urbanas y atienden a poblaciones estudiantiles de diversos orígenes socioeconómicos. Una escuela urbana es aquella que se instala dentro de una ciudad, con su propio edificio. “La escuela urbana, por lo general, se encuentra en un lugar céntrico de la ciudad y tiene un acceso directo”³³.

Las escuelas urbanas son centros educativos que atienden a alumnos que viven en las ciudades. Estas escuelas se caracterizan por una alta densidad de población y una población estudiantil diversa de diversos orígenes socioeconómicos. A pesar de estos desafíos, las escuelas urbanas juegan un papel crucial en brindar educación y oportunidades a los estudiantes desatendidos. Las escuelas urbanas no solo tienen el potencial de transformar la vida de las personas y las comunidades, sino que también contribuyen significativamente a cerrar las brechas de rendimiento y promover la movilidad social.

- ✓ Cuenta con todos los servicios.
- ✓ Cuenta con más niños.
- ✓ Nivel de vida mejor.
- ✓ Influencia de tecnología.
- ✓ Preparación de los padres.

³³ (Oliva Herberth Alexander, 2014). Las escuelas urbanas y su problemática: un enfoque cualitativo. San Salvador: editorial: UFG Editores, p.5

- ✓ Cuenta con movilia y aulas equipadas (infraestructura).
- ✓ Mala alimentación.
- ✓ Falta de compromiso del docente.
- ✓ Mayor distracción.
- ✓ Menor atención y apoyo.
- ✓ Niños llegan solos³⁴.

Las investigaciones muestran que las escuelas de la ciudad tienen una clara ventaja en el fomento de la conciencia cultural y la preparación de los estudiantes para la ciudadanía global, dada la diversidad de sus poblaciones estudiantiles.

Sin embargo, el sistema escolar urbano requiere una mejora e innovación continuas para garantizar que satisfaga las demandas de una sociedad en constante cambio. Se deben hacer esfuerzos para abordar los desafíos que enfrentan las escuelas urbanas y proporcionar recursos, apoyo y capacitación adecuados para los maestros.

Las escuelas urbanas se dividen en dos instituciones: la escuela nacional sigue siendo el programa nacional educativo del país, y la segunda escuela privada que existían muchos ciudadanos prefieran ingresar sus hijos a estos establecimientos.

En consecuencia, los colegios urbanos juegan un papel crítico en brindar educación y oportunidades a los estudiantes desatendidos. La mejora continua y la innovación, combinadas con recursos adecuados, apoyo, capacitación para maestros, alianzas con organizaciones comunitarias y familias crean una red de apoyo más allá del salón de clases, asegurarán que las escuelas urbanas alcancen su potencial y continúen contribuyendo significativamente a cerrar las brechas de rendimiento, promoviendo movilidad social, fomentar la conciencia cultural y preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo cada vez más diverso e interconectado. En general, el éxito de las escuelas urbanas es vital para crear una sociedad más equitativa y justa.

Las escuelas urbanas tienen el potencial de ofrecer experiencias educativas diversas y enriquecedoras que promuevan la competencia cultural y la justicia social. Además, las escuelas urbanas brindan a los estudiantes acceso a instituciones y recursos culturales que no están disponibles en áreas rurales o suburbanas.

³⁴ (Padac, 2006). Padac. (31 de Marzo de 2006). Padac. Recuperado el 4 de abril de 2023, de Padac: <http://padac2f.blogspot.com/2006/03/caractersticas-de-la-escuela-urbana-y.html>

2.4. Los razones que llevan que exista una divergencia entre la enseñanza en el campo y en la ciudad

La enseñanza es algo imprescindible en todas las sociedades, ya sea en el campo o en la ciudad, pero existe una gran diferencia entre ellas en cuanto al aspecto de enseñanza, ya que existen varias diferencias que conducen a una divergencia entre las zonas urbanas y rurales.

Cada zona vive diferencias culturales, costumbres, tradiciones e incluso en la enseñanza, la escuela y la educación juegan un papel importantísimo en la vida humana, pero las condiciones no siempre están disponibles para facilitar el estudio de los niños. Donde el campo sufre, especialmente por la distancia del alumno a la escuela, donde la distancia a veces supera los kilómetros, y el alumno se ve obligado diariamente a recorrer la distancia a pie, e incluso aquellos que tienen medios de transporte, los medios de transporte se ven interrumpidos debido a la mala infraestructura y la falta de tecnologías modernas en muchas escuelas rurales, como la disponibilidad de Internet. En el campo encontramos un bajo porcentaje de educadas, ya que la niña está restringida por costumbres y tradiciones que privan a las mujeres de la educación, mientras que la falta de centros educativos y la escasez o inexistencia de escuelas empujan a los jóvenes a la agricultura en busca a la forma más rápida para ganarse la vida.

Sin embargo, los niños de la ciudad no tienen problemas de movilidad, porque las escuelas están cerca de sus casas, no sufren la falta de internet o de tecnologías modernas que les ayuden a estudiar. Donde todos los colectivos buscan el conocimiento y lo impulsan, y encontramos una amplia difusión de instituciones educativas, entre ellas colegios y universidades. Estudios como Hannaway y Talbert y Young sostienen que, “más que la variable de localización, son estas diferencias entre las características de las zonas urbanas y rurales las que explican la mayor parte de la diferencia entre los rendimientos de los estudiantes de las escuelas rurales y urbanas”³⁵.

Además, el nivel socioeconómico de la familia también está relacionado con el rendimiento educativo del alumno, brindar un buen ambiente cultural y un entorno familiar estable contribuye a elevar el nivel de desempeño de los alumnos en la escuela. Por otro lado, la dotación de un entorno cultural deficiente y un entorno familiar inestable también

³⁵ (Jane Hannaway, 1993). Bringing context into effective school research: Urban-suburban differences. Periódico Educational Administration Quarterly, 29. California: editorial Stanford University, p. 164–186.

contribuyen al bajo rendimiento de los niños en sus vidas. Algunos trabajos como por ejemplo Haveman y Wolfe y Feinstein y Symons explican que este tipo de variables

“son las que tienen una mayor influencia sobre el rendimiento educativo de los alumnos. Se encuentra que los estudiantes cuyos progenitores disponen de un nivel de estudios elevado, obtienen un rendimiento superior que los estudiantes con padres con un menor nivel educativo”³⁶.

La realidad social y cultural de la escuela rural en la sociedad actual no es tomada en serio es dejada en el abandono, tiene bajo prioridad y menos atención tanto por el gobierno y por el sistema educativo al contrario de las instituciones urbanas, La educación en el mundo rural, según Theodore Coladarci, “es una temática poco estudiada respecto a otros ámbitos de la investigación educativa...”³⁷.

Como asegura este último que la educación rural no obtuve su valor en los campos de investigación educativa, afirma y define que la marginación de su estudio obstáculo su tarea y el poder de desarrollarse.

2.5. Las cualidades de la enseñanza urbana y rural

El entorno en el que se desenvuelven los niños puede tener una influencia significativa en su aprendizaje.

La educación urbana y rural tiene similitudes y diferencias. Los distritos rurales a menudo enfrentan más desafíos que los urbanos, como mayores tasas de pobreza y falta de recursos. Los niños de las zonas rurales pueden tener menos oportunidades o menos conciencia de las oportunidades educativas. Las escuelas también tienden a tener clases más grandes y carecen de los materiales didácticos necesarios.

Por otro lado, las áreas urbanas tienden a tener más escuelas, mejor tecnología y maestros más calificados. Los residentes urbanos tienden a tener un nivel educativo más alto que los residentes rurales.

Las diferencias de recursos entre las escuelas rurales y urbanas pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación. Donde las escuelas urbanas generalmente tienen más recursos y mejores instalaciones, como libros, materiales de aprendizaje y equipos

³⁶ (Tanja Kirjavainen, 2003). “School resources and student achievement revisited: new evidence from panel data”. Periódico, Economics of Education Review, 22. Oxford: editorial: Pergamon, p.329-335.

³⁷ (Coladarci, 2007). Improving the Yield of Rural Education Research: An Editor’s Swan Song. Journal of Research in Rural Education, 22(3)

educativos, lo que puede conducir a mejores resultados educativos para los estudiantes. Por otro parte, las escuelas rurales suelen tener menos recursos, menos ofertas de cursos y menos tecnología, lo que puede afectar negativamente la calidad de la educación.

La enseñanza en la ciudad y el campo para cada una de las partes tiene semejanzas y diferencias, entre ellos:

Similitudes

- ✓ En ambos tipos se da la deserción escolar por motivos personales, familiares o económicos.
- ✓ En ambos tipos de educación se aprueban las asignaturas con el mínimo de calificación establecido.
- ✓ En ambos existen hay padres de familia desinteresados en sus hijos, que les dejan el proceso de crianza a los centros de enseñanza.
- ✓ En ambas los estudiantes si no se supervisan pueden adquirir y consumir drogas y alcohol a causa de malas influencias.

Diferencias Educación Urbana y Rural

- ✓ En las zonas urbanas se cuenta con mejor tecnología que en las rurales.
- ✓ En la zona rural los padres tienden a tener bajo nivel de escolaridad que no les permite ayudarlo en su aprendizaje al educando, en la zona urbana la mayoría de los padres tienen como mínimo un bachiller o técnico.
- ✓ En las zonas urbanas existe mejor infraestructura ya que se les otorga mayor presupuesto que en las rurales.
- ✓ En la zona rural los estudiantes trabajan en los negocios familiares dedicados a la agricultura y ganadería, en cambio en la zona urbana los estudiantes cuentan con el beneficio de solamente asistir a la escuela o colegio.
- ✓ En la zona rural existe mayor tasa de deserción por falta de recursos económicos que en la zona urbana³⁸.

Además, la calidad de la educación puede variar en ambos lugares, la enseñanza en la ciudad y en el campo tienen semejanzas y diferencias, pero ambas ofrecen oportunidades educativas para los estudiantes.

³⁸ (Ureña, 2018). Ureña, A. (14 de Febrero de 2018). Ureña Alejandra. Recuperado el 7 de abril de 2023, de Prezi: <https://prezi.com/b8yeoovvtdwi/similitudes-y-diferencias-educacion-urbana-y-rural/>

2.5.1. Las ventajas y desventajas de enseñanza en el campo

La educación es un aspecto esencial de la vida humana; Desempeña un papel importante en la formación de individuos y sociedades. Cuando se trata de obtener una educación, los estudiantes tienen la opción de asistir a la escuela.

Cada tipo de escuela tiene convenientes y inconvenientes. Las escuelas rurales suelen ser más pequeñas, con una comunidad muy unida que genera un mayor interés personal y un sentido de pertenencia para los estudiantes. Una ventaja de asistir a una escuela rural es que generalmente hay clases más pequeñas, lo que permite una atención más individual por parte de los maestros. Esto puede ser particularmente útil para estudiantes con necesidades educativas especiales o que necesitan más orientación y apoyo por parte de sus profesores. Brumat opina que:

“los docentes que trabajan con la modalidad de varios niveles dentro del aula utilizan estrategias como la planificación en simultáneo de los contenidos para todos los niveles del aula. Existen docentes que dividen la pizarra de clase en varias partes (tantas como niveles tenga el aula) o incluso tienen varias pizarras, una para cada nivel”³⁹.

Además, las escuelas rurales tienden a tener un sentido más fuerte de comunidad porque a menudo atienden a poblaciones más pequeñas. Esto puede llevar a una experiencia de aprendizaje más personalizada y al desarrollo de relaciones cercanas entre estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad escolar.

Meier plantea que “una razón para el mayor éxito de las escuelas pequeñas se debe al sentimiento de pertenencia de alumno como parte de una comunidad en la que también están incluidos los adultos”⁴⁰.

La familia y la escuela son contextos diferentes por la misión que cada una cumple, la colaboración entre ambas es un medio para conocer y ayudar mejor al alumnado. Además la familia y la escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de los alumnos, es notable atender académicamente a la relación que se establece entre ambos, así que la familia rural considera la escuela como agente socializador y la enseñanza de sus hijos como algo crucial y fundamental, es una cualidad tan propia de las escuelas rurales. “La familia rural da mucha

³⁹ (Brumat, 2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. Revista Iberoamericana de Educación, N° 55(4). Madrid: editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p.7

⁴⁰ (Meier, 1995). The Power of Their Ideas: Lessons for America from a Small School in Harlem. Boston: editorial Beacon Press.

importancia a la escuela, pues es considerada como el medio para dar oportunidades de futuro a sus hijos”⁴¹.

Por otro lado, la clase multigrado ha sido una de las cualidades de las escuelas rurales, es por ello que muchos autores la defienden como práctica rural dinámica, manipuladora, de aprendizaje por descubrimiento. La agrupación multigrada, según Borrell,

“es la combinación en una misma aula de dos o tres grados tradicionales. Favorece una pedagogía activa, su finalidad es atender mejor las necesidades individuales a través de una organización más flexible. Se trata de la combinación de dos o más grados dentro de la misma clase. Ya que estar en grupos, se organizan actividades complementarias sin tener complicaciones, ofrece mejor metodología colaborativa es decir los alumnos de nivel mayor actúan como profesores de los alumnos más jóvenes en diversas situaciones haciendo un aprendizaje apresurado natural fomentando así su responsabilidad y autoestima”⁴².

Así como incomparable cercanía a la naturaleza son las únicas instituciones que proporcionan el contacto con la naturaleza, que puede ser beneficioso para la salud mental y física, ayuda a fomentar creatividad y permite una amplia variedad de posibilidades de actividad lo que se usa como recurso didáctico.

“La escuela rural es el primer foco de innovación, una fuente de equilibrio territorial y de cohesión social, y -de manera fundamental- una salvaguarda de la base cultural y el patrimonio histórico”⁴³.

Será preciso mostrar el mandamiento de Imam Mâlik AL-CHAFII لا تسكن الريف فيضيع علمك، من أراد العلاء هجر القرى⁴⁴

Las escuelas rurales enfrentan varias desventajas. Una de las desventajas es la falta de transporte público y privado en las zonas rurales, lo que puede impedir que los padres se involucren más en la educación de sus hijos.

⁴¹ (Fernández, 2009). La escuela rural. España: Revista digital: Innovación y experiencias educativas, N° 23, p.1-10.

⁴² (Borrell, 1984). Organización de alumnos. Barcelona: editorial Revista digital Educar (Universitat Autònoma de Barcelona), N°6, p.135-157.

⁴³ (Guaita, 2019). Aquel recuerdo y el presente. Cuadernos de pedagogía, (496), 9-10. España: editorial Cisspraxis

⁴⁴ (ibn-Anas, 1994). المدونة الكبرى هي مجموعة من الأسئلة والأجوبة عن مسائل الفقه وردت للإمام مالك، ورواها (مالك بن أنس بن مالك) المدونة الكبرى مطبعة - دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى، ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م

« No habitéis en el campo, no sea que se pierda vuestro saber, el que quiera al Altísimo abandonará las aldeas ». Traducción hecha por Señora KHODJA, Siham, vol. N°6

Es un problema tan propio y típico y se considerado como el absentismo o falta de asistencia escolar , niños que asistan irregularmente en sus centros de educación debido a las largas distancias, por vivir alejados de sus escuelas, no lleguen a correr esas distancias por consecuencia de circunstancias naturales.

“Absenteeism from school in children and adolescents is a problem that impacts the social, emotional and educational development of the children”⁴⁵.

Estas instituciones también tienen menos ofertas de cursos y menos tecnología que las escuelas urbanas. Además, las escuelas rurales a menudo enfrentan pobreza y desafíos financieros, lo que puede afectar el nivel de sofisticación tecnológica disponible para los estudiantes. Las escuelas rurales también pueden estar lejos de muchos servicios que atraen a los jóvenes o a las familias recién formadas, lo que puede desanimar a los docentes a trabajar en las escuelas rurales. Además, las áreas rurales han estado experimentando una disminución de la matrícula escolar y el cierre de escuelas. Los estudiantes rurales a menudo tienen menos oportunidades educativas que sus pares urbanos, lo que puede limitar su capacidad para beneficiarse plenamente de su educación.

Los profesores se encuentran son las aulas multigradas, incluso que para algunos autores es algo positivo, hay división de opiniones:

“Otra de las desventajas que se les atribuyen respecto a los agrupamientos, es las dificultades que entraña la agrupación de un grupo heterogéneo de edades en el mismo espacio (salón). En este sentido, puede resultar complicado organizar la clase para conseguir que todos los alumnos y alumnas puedan atender correctamente las explicaciones”⁴⁶.

Los docentes no están formados académicamente ni mucho menos pedagógicamente, para estar frente a aulas con de gran diversidad, como lo es la edad, cultura, costumbres, comportamientos, conocimientos, conductas y un sinnúmero de aspectos que el profesor debe tomar en cuenta, no todos los docentes rurales están preparados para enseñar en estas escuelas la mayoría ni tienen experiencia propia formativa que se acorde con la realidad encontrada en el mundo de enseñanza rural.

⁴⁵ (Haarman, 2011). School Refusal Behaviour: Children Who Can't or Won't Go To School. Louisville: editorial Education and Consultation Press. “El ausentismo escolar en niños y adolescentes es un problema que afecta en el desarrollo social, emocional y educativo de los niños”. Traducción hecha por Señora: DAHMANI, Amel

⁴⁶ (Galán, 2014). La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. Revista Palobra “palabra que obra”, Nº14. Cartagena: editorial universidad de Cartagena p.45-59

Y por el lado de los alumnos, en los grupos multigrado, los alumnos de menor edad o sea nivel se benefician de la presencia de los mayores, mientras que, ocurre el contrario con los mayores, tampoco puede producir efectos negativos en el rendimiento educativo en comparación con estudiantes en aulas de grado único.

- ✓ El profesor tiene un mayor compromiso profesional al dar a niños de diferente nivel.
- ✓ No se puede elegir escuela.
- ✓ Los profesores sienten aislamiento, porque no tienen contacto con otros.
- ✓ Peor adaptación de los alumnos al pasar al instituto, porque están acostumbrados a una atención más personal.
- ✓ Dificultad de desplazamiento para los profesores que tiene que dar clase en otros pueblos, sobre todo, si hay mal clima o es dificultoso el acceso al pueblo⁴⁷.

Estos problemas se encuentran entre los mayores problemas que sufre la enseñanza en el campo, lo que hace que afecta negativamente a los alumnos y a la comunidad rural.

2.5.2. Los convenientes y inconvenientes de enseñanza en la ciudad

Las escuelas urbanas son instituciones educativas ubicadas en ciudades o áreas densamente pobladas que brindan oportunidades de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de diversos orígenes. Se ofrecen varias ventajas, como diversidad, acceso a recursos culturales y exposición a diferentes carreras.

Una de las ventajas de las escuelas urbanas es la diversidad. Jiménez y Vilá definen la educación en la diversidad

“como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”⁴⁸.

Esta diversidad permite a los estudiantes aprender sobre diferentes perspectivas y visiones del mundo, preparándolos para la vida en una sociedad multicultural.

⁴⁷ (María, 2020). María. (4 de Diciembre de 2020). María. Recuperado el 7 de abril de 2023, de El norte de castilla: <https://enlaescuela.elnortedecastilla.es/2020/grupos/noticeworld-22/la-escuela-rural-ventajas-desventajas-1760.html>

⁴⁸ (Jiménez, 1999). De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: editorial Aljibe, p.199

Otra ventaja de las escuelas urbanas es el acceso a los recursos culturales. Al estar ubicadas en una ciudad, las escuelas urbanas tienen un acceso más fácil a museos, galerías de arte, bibliotecas y otros recursos culturales. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en experiencias culturales que no pueden estar disponibles para quienes asisten a escuelas en áreas rurales o suburbanas. Sostiene Rogelio Mujica, profesor-investigador del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla “La condición más ventajosa del ámbito urbano es sin duda el acceso a la información, además de que la diversidad en los centros educativos es mucho mayor que en las comunidades rurales”⁴⁹.

Además, las colegios urbanos también brindaron exposición a diferentes carreras, al estar rodeados de negocios e industrias, los estudiantes de las escuelas urbanas tienen más oportunidades de aprender sobre diferentes trayectorias profesionales y acceder a pasantías o programas de estudio y trabajo.

Existe fuerte evidencia de que una estructura de alto nivel facilita una mejor enseñanza, es lo que están gozando los alumnos urbanos aulas, salas, bibliotecas,... etc. Estos elementos y equipamientos básicos que tengan ese impacto de fortalecer el aprendizaje y reducir el abandono escolar. “Los recursos educativos son materiales que complementan y facilitan la actividad docente, ayudando a fortalecer el proceso de aprendizaje en la medida en que motivan y despiertan el interés de los estudiantes”⁵⁰.

Los recursos educativos son el principal insumo para cumplir una función educativa, responden a las exigencias del conocimiento. En general, se puede decir que estos recursos de información incluyen en tener docentes especializados y formados, el uso de la tecnología, laboratorios...etc. Que faciliten la comprensión y motiven a los alumnos y promueven la creación de un ambiente de aprendizaje.

La mayoría de los padres de los alumnos de la institución urbana suelen tener un nivel educativo elevado que afecta positivamente en el rendimiento de sus hijos, el nivel educativo de los padres les proponga la posibilidad de ayuda para involucrarse en la educación de sus hijos esto influye un desarrollo significativo en las capacidades de los alumnos y está frecuentes que estos alumnos son los que tienen el mayor rendimiento académico. Según

⁴⁹ (Regalado, 2019). Regalado, R. M. (4 de Septiembre de 2019). Marcos Nucamendi. Recuperado el 8 de abril de 2023, de EL POPULAR.mx: <https://elpopular.mx/secciones/puebla/2019/09/04/educacion-rural-y-urbana-la-brecha-que-marca-el-rezago>

⁵⁰ (Vargas, 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. En Cuadernos Hospital de Clínicas. Vol.58, N°1. La Paz: editorial Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina

Tuirán y Salles, "...cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva"⁵¹.

Además, los alumnos que asisten a escuelas en áreas urbanas obtienen mejores resultados respecto de otros alumnos.

Sin embargo, los colegios urbanos también tienen ciertas desventajas, una de las inconvenientes es la densidad de población, lo que puede conducir a recursos y apoyo limitados para los estudiantes. Además, las escuelas urbanas también pueden enfrentar problemas de seguridad y protección debido a la prevalencia del crimen y la violencia en algunas áreas urbanas.

Otra desventaja de las escuelas urbanas es que pueden ser más caras que las escuelas rurales o suburbanas debido al mayor costo de vida en las ciudades. Esto puede resultar en costos de transporte más altos y otros gastos para los estudiantes y sus familias.

Además, las escuelas urbanas también pueden experimentar tasas más altas de rotación de docentes, lo que puede generar inestabilidad e inconsistencia en la calidad de la educación ofrecida, cuando tener un mayor número de alumnos en clase, el profesor se encuentra dentro del impedimento de atender a la necesidad individualizada de cada uno.

La estratificación social, es decir de clases está dividida la sociedad, esta estratificación es frecuente en las escuelas urbanas por las razones de coexistencia de alumnos de diferentes orígenes, el modo de vida ya que existen ricos y pobres por lo que la pobreza de algunos conduce a la falta de disponibilidad de recursos comparados a otros, son factores que afectan e influyen desfavorablemente tanto en el rendimiento académico y en la psicología de los alumnos.

Ésta última, enfrentan varios desafíos, pueden estar más expuestas a problemas de seguridad, como la violencia y el acoso escolar. Donde están alcanzadas proporciones epidémicas, como consecuencia del número de alumnos que vaya creciendo sin precedente debido a la densidad de la población. La violencia e el acoso son temas prevalentes en las escuelas urbanas, donde los niños de entornos pobres que asisten a escuelas públicas urbanas tienen más probabilidades de sufrir violencia e acoso. "Las causas principales son las

⁵¹ (Martiniello, 1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Cambridge: editorial Harvard Institute for International Development.

siguientes: la apariencia física; las diferencias étnicas, lingüísticas o culturales; el género, fundamentalmente el hecho de no responder a las normas y a los estereotipos de género; el estatus social; y algún impedimento físico”⁵².

La violencia y el acoso escolar son una realidad que afecta a millones de niños y jóvenes en todo el mundo, incluyendo a aquellos que asisten a escuelas urbanas.

⁵² (Unesco, 2020). Unesco. (5 de Noviembre de 2020). Unesco. Recuperado el 9 de abril de 2023, de Unesco: <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

Capítulo III

**Metodología de investigación e
interpretación de respuestas**

3.1. Planificación del trabajo

En este capítulo vamos a ver particularmente la realidad que experimentan los alumnos rurales y los de la ciudad, y queremos defender lo que hemos mencionado en el capítulo uno y dos tras un cuestionario, y tras de nuestra investigación hemos cuestionado dos profesores de la universidad Abou Bakr Belkaid de Tlemcen.

Tras este cuestionario ambicionamos alcanzar a nuestra meta, la cual es la diferencia de enseñanza entre el campo y la ciudad. Después vamos a analizar las respuestas para hacer un análisis de la visión y opiniones de los profesores sobre nuestras preguntas.

3.2. El cuestionario

El presente cuestionario destinado a profesor y profesora de la lengua española en la universidad que tienen una experiencia en liceo, esta encuesta se contiene de doce (12) preguntas sencillas y fáciles, para demostrar la diferencia de la enseñanza en las dos zonas.

En esta secuencia de preguntas, el profesor y la profesora son libres de dar sus opiniones en base a sus experiencias en sus propios transcurso de sus labores educativas, y esto nos ayuda y nos permite a analizar las respuestas, y por el aporte de los docentes nuestro trabajo puede ser completo.

3.3. El análisis de las respuestas

Pregunta N°01:

Para usted ¿Cuál es la diferencia que puede existir entre una educación en las zonas rurales y una educación en zonas urbanas?

Los dos profesores han coincidido en dar una respuesta afirmativa, ellos mencionan que hay una diferencia entre la educación en las áreas rurales y áreas urbanas, y ellos comentan que la educación en zonas rurales sufre de pobreza y carencia de medios tecnológicos y materiales pedagógicas que facilitan el proceso de enseñanza, a diferencia de la ciudad donde existen todos los medios y necesidades.

Pregunta N°02:

¿Qué diferencias de metodologías suele usted utilizar para la enseñanza en la ciudad o/y en el campo?

La profesora no tiene una experiencia en el campo, pero cuando se enseñaba en la ciudad se utilizaba todos los métodos que ayudan a los alumnos a recibir las informaciones, y por otro lado el profesor comparte con nosotros su metodología de enseñanza que suele utilizar tanto en el campo como en la ciudad, y se trata de una metodología que se basa y se manifiesta en la motivación, es el enfoque que logra captar la atención y ayuda a fomentar la participación activa de los alumnos.

Pregunta N°03:

¿Cuál es la diferencia entre las actividades que desarrollan los escolares en el campo y/o en la ciudad?

El profesor da respuesta de que las actividades escolares de los alumnos de la ciudad son más desarrolladas y esto por consecuencia de las ventajas que disfrutan, en tanto que la profesora no tiene vista profunda de la enseñanza en el campo pero hace indicación que según el sistema educativo argelino no hay ninguna diferencia.

Pregunta N°04:

Según usted ¿qué desventajas encuentra un maestro en las zonas rurales en respecto con lo que se encuentra en una región urbana?

Los dos profesores comentan inconvenientes de educación en zona rural, la profesora nota la insuficiencia de medios de transporte disponibles y asegura que es un inconveniente que toca la calidad de la enseñanza. Y en otro lado ellos confirman que el maestro enfrenta una falta de material de trabajo o de otra manera una carencia de las herramientas didácticas tecnológicas, que es una desventaja que puede limitar las capacidades de los docentes lo que es un elemento crucial para el aprendizaje, y hace que los maestros pueden encontrar dificultad de enseñar ciertos temas sin apoyo de materiales.

Pregunta N°05:

¿Los alumnos de los sectores rurales están incluidos al ámbito educativo con igualdad y equidad respecto a otros sectores? ¿Por qué?

Los profesores declaran que sí, porque gozan los mismos derechos que se les otorga a los alumnos de ciudad, y eso lo que el sistema educativo asegura en sus leyes.

Pregunta N°06:

Según su opinión ¿Qué problemas se puede encontrar en las zonas rurales?

El profesor declara que no encontraba unas dificultades ni problemas durante su experiencia en el colegio rural, a diferencia de la profesora que se manifiesta que nunca se trabajaba en el campo.

Pregunta N°07:

En su opinión, ¿cuáles son los obstáculos que causan el fracaso escolar de los alumnos de las escuelas rurales?

El profesor ya que tiene una experiencia en el mundo de la enseñanza rural niega totalmente la idea y asegura que los alumnos de la ruralidad dedican mucho más atención que los de la ciudad, confirmando que si hablamos de fracaso escolar la ciudad es mucho más afectada de este fenómeno, mientras que la profesora piensa que los problemas comunes de todas las zonas rurales que se representan por la pobreza, las condiciones sociales y la marginación son los que impacten en el rendimiento de los alumnos de aquellas zonas.

Pregunta N°08:

**¿Considera el aula multigrado como algo positivo o negativo para el aprendizaje?
¿Por qué?**

En esta pregunta tenemos disparidad de opiniones, incluido de cada profesor tiene su visión. Según el profesor que asegura que el aula multigrado es algo positivo para el aprendizaje porque ayuda a los alumnos de nivel bajo aprenden de los que tengan un alto nivel, y también crear una competencia entre los alumnos de diferentes niveles y es una oportunidad para trocar informaciones. Mientras que la profesora de experiencia en colegio urbano responde que el aula multigrado es algo negativo porque no muestra el nivel real de

los alumnos, ya que la clase mixta es más difícil cuando tiene más niveles a la vez y se pierde tiempo explicando la tarea primero a unos y luego a otros.

Pregunta N°09:

Siempre estuvo el pretexto de que el nivel educativo de las escuelas rurales es relativamente bajo ¿cuál es la razón?

Los dos profesores comparten la misma idea. El profesor en su respuesta apoyándose con su experiencia como docente tanto en el medio urbano y rural, afirma que los alumnos más exitosos y con el nivel demasiado elevado eran de zonas rurales, y la profesora incluye que lo frecuente es que los alumnos del campo son los más listos.

Pregunta N°10:

¿Es cierto que los alumnos de la escuela en ciudad tienen un nivel avanzado de inteligencia y altas capacidades, a diferencia de los alumnos de la escuela en regiones rurales?

Los dos profesores contestan que la inteligencia no se mide en la zona de donde la persona vive, han explicado que los alumnos de zona rural pueden tener el mismo éxito e inteligencia en comparación con los alumnos urbanos.

Pregunta N°11:

¿Cómo puede el entorno urbano influir sobre el nivel educativo de los alumnos?

El profesor explica en su respuesta que el entorno urbano puede influir positivamente como negativamente en el nivel educativo, ya que los alumnos urbanos disfrutan de todas las necesidades y materiales necesarios para estudiar pero sus niveles dependen del bien o mal uso de estas ventajas, en cambio la profesora cree que el ambiente urbano tiene impacto positivo en el nivel del alumno y hace confirmación de su respuesta por la necesidad del desarrollo del campo para el aumento del nivel educativo.

Pregunta N°12:

Según su punto de vista ¿Cuál es la imagen de la escuela en el ámbito rural y/o en el ámbito urbano en Argelia?

Responde el profesor que la imagen es la misma pero mide su respuesta según su experiencia de que la imagen de la escuela depende de la competencia y habilidad del equipo administrativo y de los docentes, y la profesora por su lado afirma la respuesta por la disponibilidad de protocolo más conveniente hace que las escuelas argelinas en todos los ámbitos salen con una mejor imagen.

En consecuencia en vista de los resultados a los que hemos llegado a través de las respuestas de los profesores a nuestras preguntas, hemos alcanzado a la finalidad esperado visto que podemos identificar nuestra visión sobre las razones que llevan que exista una divergencia entre la enseñanza en el campo y en la ciudad.

Por el fin y el acabo, nuestro trabajo ha sido de detectar la deferencia que existe entre las zonas rurales y las zonas urbanas en el rendimiento educativo.

Conclusión

La educación es un elemento clave para el desarrollo y un derecho que debe ser realizado equitativamente por todos los ciudadanos de un estado, independientemente a la zona donde viven.

Entonces, la educación en el ámbito rural siempre ha estado marginada, y esto a causa de la escasez de recursos que faciliten el estudio de los niños y la enseñanza a los maestros. Ya que los servicios necesarios para la vida pueden no estar disponibles, además de la necesidad de los alumnos, ya que se ven obligados a viajar a las ciudades para completar su formación universitaria, esto hace que el campo esté permanentemente vinculado a la ciudad por la constante necesidad de servicios vitales que son indispensables.

Está claro que encontramos diferencias notables entre la educación rural y urbana, cuando las calidades de los dos centros son bastante distintas, donde la educación en ámbito urbano tiene impacto significativo, suele tener una situación favorecida, porque siempre ha sido rica de escuelas con un mejor equipamiento y accesibilidad de recursos educativos modernos con mayor oferta educativa que facilitan la tarea de la enseñanza tanto por el docente como por el discípulo, es importante tener en cuenta que son estos beneficios y oportunidades de la ciudad son los que influyen en la calidad educativa y los habilidades de sus alumnos.

En lo referente al tema de investigación, hemos llegado a unas conclusiones parciales según la problemática planteada podemos asegurar la diferencia del aprendizaje que pueden existir entre la zona urbana y la zona rural, y afirmamos que la educación en las dos áreas representa desafíos y diferencias significativas debido a múltiples factores en termino de opciones educativas, recurso, acceso y calidad, que hemos observando a lo largo de nuestro estudio y análisis.

Deseamos especialmente que nuestro interés y esfuerzo hacia el tema estén tomados en consideración puesto que hemos hecho muchos esfuerzos para traducir del árabe al español, para obtener las informaciones necesarias, es lo que nos tomó demasiado tiempo, y como es la primera vez que hagamos un trabajo de investigación parecido, nos hemos enfrentado a varias dificultades, obstáculos y complicaciones a lo largo de su realización. Aun así hemos podido atender el objetivo de nuestra investigación mencionado en la introducción, indudablemente que sin la ayuda inapreciable de nuestro director no nos habíamos sido desarrollado esta modesta tesina.

El tema de la diferencia entre la enseñanza en el campo y en la ciudad sigue siendo válido para otros estudios, y aún requiere una investigación general y profundizada para salvarlo. Hace falta que reconsiderar las verdaderas bases en el campo del estudio analítico para que esta manera darle su debida consideración. Y a través estas informaciones esperamos haber alcanzado nuestro objetivo. Es más, que necesario echar un vistazo la realidad de que todas las capacidades disponibles en la ciudad que trabajen para elevar el nivel educativo. En cambio, el campo con su falta de capacidades produce alumnos con mejores resultados.

Por último, sabemos que aún queda mucho por descubrir y estudiar en este terreno tan rico de acontecimientos y de hechos también de gran importancia educativa. Entonces abriríamos el campo de investigación verdadera para los hispanistas por venir.

Bibliografía

Referencias Bibliográficas

Libros

- Abraham, M. (1998). *Maslow on Management*. Newyork: Jhon Wiley.
- Álvarez, E. C. (2010). *La escuela como institución educativa*. España: Pedagogía Magna.
- Álvarez, E. C. (2010). *La escuela como institución educativa*. España: Pedagogía Magna.
- Beraza, M. Á. (1990). *La formación práctica de los profesores*. A Coruña: Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela , D.L.
- Bernal, J. L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Zaragoza: Unizar.
- Boix, R. T. (2004). *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Boix, R. T. (2011). *¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado*. Barcelona: Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.
- Borrell, F. N. (1984). *Organización de alumnos*. Barcelona: Revista digital Educar (Universitat Autònoma de Barcelona).
- BOUMEDIENE, H. (16 abril de 1976). *Datos publicados en lengua francesa en la ordeñanza N° 76-35*. Argel: La organización de la educación y de la formación.
- Brumat, M. R. (2011). *Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Coladarci, T. (2007). Improving the Yield of Rural Education Research: An Editor's Swan Song. *Research in Rural Education* , 22.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- DrTurkiRabah. (1975). *la educación nacional y el carácter nacional (1931-1956); un estudio educativo de la personalidad argelina*. Argelia: la compañía nacional de publicaciones y distribución.
- Durkheim, D. É. (1973). *Educación y Sociología*. Paris: Ediciones Península Barcelona.
- Edel-Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza – aprendizaje*. México: Universidad de Veracruz.
- Edmond, M. (1996). *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Fenstermacher, G. D. (1989). *La investigación de la enseñanza* . Madrid: Paidós Ibérica.
- Fernández, J. J. (2009). *La escuela rural* . España: Revista digital:Innovación y experiencias educativas.

- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Brazil: Bloomsbury Academic.
- Galán, C. H. (2014). *La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. Cartagena de indias : Revista Palobra, Palabra que Obra.universidad de cartagena.
- Gema, M. M. (1963). *La nueva constitución argelina hacia la III República*. España: Revista de estudios políticos.
- Guaita, C. (2019). *Aquel recuerdo y el presente*. España: Cisspraxis.
- Haarman, G. B. (2011). *School Refusal Behaviour: Children Who Can't or Won't Go To School*. Louisville: Education and Consultation Press.
- Hernández, A. A. (1997). *La ciudad de los ciudadanos*. Madrid: El Ministerio de Fomento.
- Hobson, B. (2008). *Teorías de la educación : innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. Mexico: Limusa.
- ibn-Anas, M. (1994). *Al-Mudawwana al-kubra*. Beirut: Dar al-kotob al-ilmiah.
- .Imam Mâlik AL-CHAFII (بلا تاريخ).
- Jane Hannaway, J. E. (1993). *Bringing context into effective school research: Urban-suburban*. California: Stanford University.
- Jiménez, M. V. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Klingberg. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. Habana: Pueblo y Educación.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación : hacia una taxonomía para América Latina*. Cambridge: Harvard Institute for International Development.
- Meier, D. (1995). *The Power of Their Ideas: Lessons for America from a Small School in Harlem*. Boston: Beacon Press.
- Oliva Herberth Alexander, O. P. (2014). *Las escuelas urbanas y su problemática. un enfoque cualitativo*. San Salvador: UFG-Editores " UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA".
- Pérez, E. C. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: Clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales.
- Pérez, E. C. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: Clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales.
- Ratcliffe, S. (2017). *Oxford Essential Quotations*. Oxford: Oxford University Press.
- Sáez Martínez, B. (2017). *Diferencias entre colegios rurales y colegios urbanos*. Madrid: Publicaciones Didácticas.
- Simon Maxwell, C. (2001). *Rethinking rural development*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Tanja Kirjavainen, H. I. (2003). *School resources and student achievement revisited: new evidence from panel data*. Oxford: Pergamon.

- Tous, J. L. (1981). *Cataluña: invitación al estudio de la escuela rural Cuadernos de Pedagogía, N° 79*. Cataluña: Cisspraxis.
- Vargas, G. M. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina.
- Zaldívar, R. (1954). *“El edificio escolar”*. *Organización Escolar*. México: Uteha.
- Zambrano, A. I. (2000). *La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro*. Santiago de Cali: Artes Gráficas del Valle.

Electrónicas

- Chesterton, G. k. (27 de octubre de 2021). *Marta guerri*. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-80-mejores-frases-de-educacion/>
- Freire, P. (23 de enero de 2018). *María José Lincovil*. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de elige educar: <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/20-frases-de-paulo-freire-que-todo-docente-debiera-conocer/#:~:text=Ense%C3%B1ar%20no%20es%20transferir%20conocimiento,6>.
- María. (4 de Diciembre de 2020). *María*. Recuperado el 7 de Abril de 2023, de El norte de castilla: <https://enlaescuela.elnortedecastilla.es/2020/grupos/noticeworld-22/la-escuela-rural-ventajas-desventajas-1760.html>
- Padac. (31 de Marzo de 2006). *Padac*. Recuperado el 4 de abril de 2023, de Padac: <http://padac2f.blogspot.com/2006/03/caractersticas-de-la-escuela-urbana-y.html>
- Piaget, J. (09 de agosto de 2018). *Almudena Garcia*. Recuperado el 03 de Marzo de 2023, de Ludus: <https://ludus.org.es/en/blog/2018/8/piaget#:~:text=El%20objetivo%20principal%20de%20la,todo%20lo%20que%20se%20es>
- Platón. (14 de febrero de 2017). *Marc Rodriguez Castro*. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-citas-celebres-educacion>
- Regalado, R. M. (4 de Septiembre de 2019). *Marcos Nucamendi*. Recuperado el 8 de Abril de 2023, de EL POPULAR.mx: <https://elpopular.mx/secciones/puebla/2019/09/04/educacion-rural-y-urbana-la-brecha-que-marca-el-rezago>
- Salah, R. (2016, noviembre 29). *Razan Salah*. Consulté le marzo 26, 2023, sur Sujeto: https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%82_%D8%A8%D9%8A%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D9%81
- Unesco. (5 de Noviembre de 2020). *Unesco*. Recuperado el 9 de Abril de 2023, de Unesco: <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

Ureña, A. (14 de Febrero de 2018). *Ureña Alejandra*. Recuperado el 7 de Abril de 2023, de Prezi: <https://prezi.com/b8yeoovvtdwi/similitudes-y-diferencias-educacion-urbana-y-rural/>

Anexos

Anexos



Esta imagen representa un aula en una escuela de los suburbios del este de Argel, Argelia

<https://www.alamy.es/foto-argelia-argel-escuela-de-los-suburbios-del-este-de-argel-35444855.html>



Esta imagen representa alumnos que asisten a una clase en una escuela en la ciudad Argel,

Argelia http://spanish.xinhuanet.com/photo/2020-11/06/c_139492935.htm

Anexos



Estudiantes argelinos se reúnen en un patio de recreo en una escuela en Argel, Argelia

http://spanish.xinhuanet.com/photo/2020-11/06/c_139492935.htm

Anexos

Cuestionario para profesores de lengua española en los institutos:

Por favor le rogamos responder brevemente a las siguientes preguntas.

Las respuestas del profesor:

- 1. Para usted ¿Cuál es la diferencia que puede existir entre una educación en las zonas rurales y una educación en zonas urbanas?**

Para mí, la educación en las zonas rurales es pobre de medios tecnológicos que ayudan en la labor de enseñar mientras en la ciudad existen todas las necesidades.

- 2. ¿Qué diferencias de metodologías suele usted utilizar para la enseñanza en la ciudad o/y en el campo?**

En la ciudad o en el campo suelo utilizar la motivación con preguntas y ejemplos para atraer la atención del alumno.

- 3. ¿Cuál es la diferencia entre las actividades que desarrollan los escolares en el campo y/o en la ciudad?**

Las actividades que desarrollan los escolares en la ciudad son más desarrolladas que las del campo.

- 4. Según usted ¿qué desventajas encuentra un maestro en las zonas rurales en respecto con lo que se encuentra en una región urbana?**

Como desventaja que puede encontrar un maestro en el campo es la carencia de las herramientas didácticas tecnológicas.

- 5. ¿Los alumnos de los sectores rurales están incluidos al ámbito educativo con igualdad y equidad respecto a otros sectores? ¿Por qué?**

Sí, porque el sistema educativo asegura eso en su texto.

- 6. Según su opinión ¿Qué problemas se puede encontrar en las zonas rurales?**

Para mí, no he encontrado ningún problema durante mi experiencia en las zonas rurales.

- 7. En su opinión, ¿cuáles son los obstáculos que causan el fracaso escolar de los alumnos de las escuelas rurales?**

Anexos

Para mí, si hablamos del fracaso escolar vemos que en las escuelas urbanas es más que las escuelas rurales; y encontramos que los alumnos del campo son más serios de los de la ciudad.

8. ¿Considera el aula multigrado como algo positivo o negativo para el aprendizaje? ¿Por qué?

El aula multigrado es algo positivo para el aprendizaje porque favorece a crear un ambiente de competición en el aula y también da la oportunidad de intercambiar ideas y ayudar uno al otro.

9. Siempre estuvo el pretexto de que el nivel educativo de las escuelas rurales es relativamente bajo ¿cuál es la razón?

Lo siento no estoy de acuerdo contigo, porque tuve una experiencia en las dos zonas y la zona rural era la más exitosa y los alumnos tienen un nivel bastante bien y elevado.

10. ¿Es cierto que los alumnos de la escuela en ciudad tienen un nivel avanzado de inteligencia y altas capacidades, a diferencia de los alumnos de la escuela en regiones rurales?

NO, estoy totalmente desacuerdo, porque la inteligencia no se limita a una zona.

11. ¿Cómo puede el entorno urbano influir sobre el nivel educativo de los alumnos?

El entorno urbano puede influir positivamente como negativamente sobre el nivel educativo de los alumnos y eso con la manera de usar las modalidades y ventajas que tienen los alumnos.

12. Según su punto de vista ¿Cuál es la imagen de la escuela en el ámbito rural y/o en el ámbito urbano en Argelia?

Para esta pregunta vuelve a la experiencia real del docente en las dos zonas, para mí veo que la imagen es la misma pero con una condición de existir un grupo administrativo competente tal como el conjunto de profesores.

Muchísimas gracias por su colaboración

Anexos

Cuestionario para profesores de lengua española en los institutos:

Por favor le rogamos responder brevemente a las siguientes preguntas.

Las respuestas de la profesora:

1. Para usted ¿Cuál es la diferencia que puede existir entre una educación en las zonas rurales y una educación en zonas urbanas?

La diferencia consiste en los medios y materiales pedagógicos.

2. ¿Qué diferencias de metodologías suele usted utilizar para la enseñanza en la ciudad o/y en el campo?

No tengo experiencia en el campo, pero cuando enseñara en la ciudad, utilizara todos los métodos que ayudan a transmitir informaciones y facilitan la comprensión.

3. ¿Cuál es la diferencia entre las actividades que desarrollan los escolares en el campo y/o en la ciudad?

No veo diferencia ya que el programa es uno.

4. Según usted ¿qué desventajas encuentra un maestro en las zonas rurales en respecto con lo que se encuentra en una región urbana?

Según el caso podemos hablar de transporte y falta de material de trabajo.

5. ¿Los alumnos de los sectores rurales están incluidos al ámbito educativo con igualdad y equidad respecto a otros sectores? ¿Por qué?

Sí y mucho porque son todos argelinos y tienen los mismos derechos que sus compañeros de la ciudad.

6. Según su opinión ¿Qué problemas se puede encontrar en las zonas rurales?

Nunca he trabajado en el campo.

Anexos

7. En su opinión, ¿cuáles son los obstáculos que causan el fracaso escolar de los alumnos de las escuelas rurales?

La pobreza, condiciones sociales y la marginación.

**8. ¿Considera el aula multigrado como algo positivo o negativo para el aprendizaje?
¿Por qué?**

Es negativo ya que no demuestra el nivel verdadero de los alumnos.

9. Siempre estuvo el pretexto de que el nivel educativo de las escuelas rurales es relativamente bajo ¿cuál es la razón?

No, al contrario generalmente los alumnos del campo son muy inteligentes y estudian mucho.

10. ¿Es cierto que los alumnos de la escuela en ciudad tienen un nivel avanzado de inteligencia y altas capacidades, a diferencia de los alumnos de la escuela en regiones rurales?

¡Ninguna comparación! La inteligencia no se mide en la ciudad y en el campo.

11. ¿Cómo puede el entorno urbano influir sobre el nivel educativo de los alumnos?

Si desarrolla más la vida en el campo, seguro que todo se mejora.

12. Según su punto de vista ¿Cuál es la imagen de la escuela en el ámbito rural y/o en el ámbito urbano en Argelia?

Antes no había etiqueta pero ahora sí que hay mejora.

Muchísimas gracias por su colaboración

Anexos

Título: Diferencia de enseñanza entre el campo y la ciudad.

Resumen

Nuestro modesto trabajo de fin de grado aclara la diferencia entre la enseñanza rural y urbana, y afirma que se difiere en varios aspectos mostrando las diferencias escasez de recursos que faciliten de enseñanza para los niños, donde cada una es única en su enfoque y su calidad. Y a qué medida estas diferencias pueden afectar en el rendimiento educativo de los alumnos, donde la importancia del tema, y la curiosidad de conocer todos los factores, nos han llevado a escoger este tema de carácter educativo. Finalmente nos llegamos a los resultados a través de un cuestionario cuyos resultados basados sobre opiniones de profesores que han trabajado en ambos entornos que igualmente han indicado las diferencias significativas que existen en cuanto a la educación.

Title: Difference between education in the countryside and the city.

Abstract

Our modest end-of-grade work clarifies the difference between rural and urban education, and affirms that they differ in various aspects, showing the differences the scarcity of resources that facilitate teaching for children, where each one is unique in its approach and quality. And to what extent these differences can affect the educational performance of students, where the importance of the topic, and the curiosity to know all the factors, have led us to choose this theme of an educational nature. Finally, we arrived at the results through a questionnaire whose results based on the opinions of teachers who have worked in both environments who have also indicated the significant differences that exist in terms of education.

العنوان: الفرق بين التعليم في المدينة و الريف

ملخص

ان عملنا المتواضع يوضح الفرق بين التعليم في الريف والمدينة، مع تأكيد اختلافاته من عدة جوانب مبينا الفروق في ندرة الموارد التي تسهل التعليم للتلاميذ، وحيث يكون كل واحد فريداً في منهجه، جودة وخصائصه، حيث أدت أهمية الموضوع، والفضول لمعرفة جميع العوامل، إلى اختيار هذا الموضوع ذي الطابع التعليمي. و أخيراً، توصلنا إلى النتائج من خلال استبيان استندت نتائجه إلى آراء المعلمين الذين عملوا في كلا البيئتين ، والذين أشاروا أيضاً إلى الفروق المهمة الموجودة في مجال التعليم.