

Agradecimientos

Antes de todo, gracias a ALLAH, por habernos permitido llegar hasta esta etapa y habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera universitaria, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, gracias a ALLAH por estar con nosotros en cada paso.

Estos agradecimientos están dirigidos a todos los que fueron un apoyo considerable e imprescindible en el transcurso de nuestra carrera y para el desarrollo posterior de esta investigación.

De la misma manera, agradecemos grandemente del fondo de nuestras almas, a la profesora doña GUENAOUI Amaría por su dirección y su capacidad para guiar nuestras ideas, le agradecemos por su ayuda, orientación y profesionalismo.

Agradecemos igualmente a nuestros respetuosos profesores la Sra. LARABI Hana y el Sr. BENSALLA TANI Sidi Mohammed por aceptar evaluar y corregir esta investigación.

Y a todos nuestros estimados profesores de la sección de español, sin excepción.

Finalmente, cada una de nosotras agradece a la otra por el trabajo que hemos compartido, porque no esperábamos que hiciéramos esto, pero realmente no nos arrepentimos de esta decisión, al contrario, fue un tiempo hermoso lleno de cooperación, esfuerzo y ánimo.

Dedicatorias

Dedico este TFM a las personas generosas que han sido el crédito de mi éxito:

Primero, a la fuente de amor y ternura que siempre me enseñó que el éxito es la base de la vida, que me animó a lograr mi meta que siempre soñé. A ti mi querida madre Rachida.

Segundo, al símbolo de paternidad y bondad, al hombre más noble que conocí en toda mi existencia, quien me dio las condiciones de una vida feliz. A ti, mi querido padre Moustefa.

Igualmente, lo dedico a Riad y Djawed y les digo que sois los más apreciados que tengo en este mundo, mis queridos hermanos. También, a quien hace la vida más hermosa con su presencia, y que adorna mi corazón con su sonrisa, mi hermana Wafaa y a su hijo el amor mío Chihab dđine.

Especialmente, lo dedico a mi esposo Abdel hafid y le agradezco su apoyo y su amor. Y que Allah le proteja.

Finalmente, a todos los que me desearon lo mejor, y me enviaron sus buenas intenciones, a cada miembro de mi familia y amigas.

Entonces, les digo que los amo y gracias a todos.

Manel Douniyazed

Dedico mi trabajo de fin de máster, en primer lugar a mis queridos padres: mi padre Abdelkrim y mi madre Kħadidja por haberme dado la oportunidad de estudiar lo que me gusta y terminar mis estudios, por haberme apoyado en todo momento, deseando que Allah les proteja mis queridos padres.

A mi hermano: Redah por ser el espejo en el que me miro cada día. Gracias por su cariño. por ayudarme a ser mejor persona, y por su confianza en mí .

A mi hermana: Samia, por acompañarme durante este proceso, por estar siempre a mi lado cuando la necesito, muchas gracias por todo.

A todas mis compañeras Fátima, Wassila, Youssera y Asma.

A todos los que me han compartido esta felicidad y este momento de mi vida.

Fatiha

Índice

Introducción

Capítulo I El aprendizaje, definición e importancia

1.2. Definición del aprendizaje	5
1.3. La importancia del aprendizaje	5
1.4. Las teorías del aprendizaje	6
1.4.1 Teoría conductista: origen y fundamentos	6
1.4.3. Teoría constructivista origen y fundamentos	8
1.5. Adquisición del lenguaje.....	8

Capítulo II El papel del maestro en la enseñanza primaria.

2.1 Papel del maestro	11
2.2 Factores de trabajo del maestro.....	12
2.2.1 Factores psicológicos	12
2.2.2 Factores físicos.....	12
2.2.3 Factores sociales.....	12
2.3 La enseñanza en el aula.....	13
2.3.1 Idea general	13
2.3.2 Explicación.....	13
2.3.3 Discusión de gustos.....	13
2.4 Deberes del colegio	14
2.5 El maestro y la educación de los alumnos	15
2.6 Nuevo lenguaje para el niño	15
2.6.1 Definición de infancia	15
2.6.2 Nuevo lenguaje en el desarrollo cognitivo mental del niño	15

Capítulo III Metodología de la investigación y análisis de los datos

3.1. Metodología y tipos de investigación	18
3.2. Recogida de corpus de datos	18
3.3 Población y muestra	19
3.4. Instrumentos de recogida de datos	19
3.5. Análisis del cuestionario de los profesores	20
3.7. Entrevista	32
3.8. Análisis de la entrevista	34

Conclusión

Índice

Bibliografía

Anexos

Introducción

Introducción

En un mundo tan globalizado como el actual es importante aprender idiomas no solamente para poder comunicarse, sino también, para que podamos experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, trabajar en una empresa transnacional y abrir puertas para descubrir la diversidad cultural mundial. Además, mejorar la capacidad para expresar y aprovechar de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, hablar y escribir muchos idiomas a la vez es algo realmente especial, y no es algo que ocurre con todos, también es un sueño y meta para el ser humano. Mejorar nuestras capacidades de comunicación desde la niñez es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del niño porque le favorece la integración social, por eso su aprendizaje es imprescindible en los currículos de estudios.

En la actualidad, el idioma inglés vuelve prácticamente aplicado en todas partes del mundo; en películas, música, videojuegos y noticia. Enseñar inglés para niños en edad menor, en la primaria, es fundamental porque simplemente hoy es un vínculo internacional entre política y economía. Por eso es difícil ignorar el predominio y la importancia que dispone el idioma inglés. De ahí, nuestro título es “Enseñanza-Aprendizaje del inglés como nuevo idioma extranjero en la escuela primaria argelina”.

La elección de este tema está motivada por nuestro interés de conocer los diferentes métodos usados para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su influencia a los niños de la primaria argelina, por eso, planteamos nuestra problemática ¿Cuál es la influencia de la lengua inglesa sobre los alumnos de la primaria?

A partir de eso surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés para niños de edad menor?
- ¿Cómo enseñar el idioma inglés en la primera para niños?
- ¿Qué estrategias y métodos son empleadas para garantizar un mejor aprendizaje de este idioma?

La enseñanza del idioma inglés requiere tanto tiempo y material didáctico excelente, además necesita a profesores profesionales y un programa riquísimo y completo y significativo adaptado al nivel de los alumnos de la primaria.

Introducción

Así, nuestro objetivo general consiste en averiguar las diferentes estrategias y métodos usados en la enseñanza del inglés. También, saber en qué medida puede influir este idioma sobre sus aprendices dentro las aulas que estudian esta nueva lengua y determinar la importancia del inglés como una lengua extranjera.

A fin de alcanzar estos objetivos, hemos podido dividir el contenido de nuestro estudio en tres capítulos bien diferenciados: En el primer capítulo, presentamos el concepto de aprendizaje del idioma inglés y sus teorías.

En el segundo capítulo, descubrimos el papel que desempeña el profesorado en la enseñanza de lenguas, especialmente del idioma inglés.

En el tercer capítulo, analizamos las diferentes estrategias, materiales y métodos empleados en la enseñanza del idioma inglés a partir del análisis del cuestionario, y la entrevista que hemos elaborado.

De la misma forma, explicamos el marco metodológico de nuestra investigación, explicando el tipo y nivel de este estudio, descubriendo la muestra y la población que ha sido objeto de estudio de este trabajo de fin de máster.

Finalmente, acabamos con presentar una síntesis de los resultados y una conclusión que recapitula las respuestas posibles sobre la problemática planteada arriba.

Capítulo I

El aprendizaje, definición e importancia

En el primer capítulo, abordamos los supuestos teóricos que se deben tener en cuenta durante el aprendizaje. Así, veremos las bases teóricas del aprendizaje de los idiomas, su definición y su importancia. También, explicamos el proceso de la adquisición del lenguaje en el niño.

1.1. Aproximación teórica al concepto del aprendizaje

El estudio del aprendizaje ha sido de gran importancia para los psicólogos de las diferentes escuelas desde finales del siglo XIX puesto que educación y psicología están estrechamente interrelacionadas.

Primero, antes del siglo XX podemos destacar la teoría mentalista, la cual considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento. Mientras que la teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior. Segundo, los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel. En la década de 1870 W. James afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a moldear y dirigir la vida del ser humano. (temas para la educacion, 2009)

En el año 1880 el padre de la Psicología del Aprendizaje, H. Ebbinghaus llevo a cabo un estudio experimental mediante la medición del aprendizaje de listas de sílabas sin sentido a través de su sucesiva repetición y memorización, tras lo cual afirmó que los contenidos aprendidos no se olvidan al mismo ritmo (permanecen los contenidos significativos y bien estructurados) y que ante materiales nuevos es preferible ejercitar el aprendizaje con descansos para él, ambas deducciones son muy relevantes para el ámbito educativo. (2009, p. 2)

Luego, en principios del siglo XX se dará un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, con la aparición de escuelas tan relevantes como el conductismo asociacionismo, que concibe el aprendizaje como el resultado de la formación de conexiones entre estímulos y respuestas observables o el cognitivismo gestualismo, que lo ve como el producto de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones.

Según nuestras lecturas, estas teorías estudiadas acerca del aprendizaje se complementan y ninguna de ellas explica por sí sola todos los hechos del proceso de aprendizaje.

1.2. Definición del aprendizaje

No existe ninguna teoría que responda satisfactoriamente a la pregunta ¿Qué es aprender?, aun así, hay diversas teorías que se ocupan de definir el aprendizaje. Y éstas presentan grandes limitaciones puesto que la mayoría de sus experimentos están hechos con animales, por lo que, al traspasar estos conocimientos al aprendizaje humano, existen diferencias. Porque cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del ser humano.

En este sentido, Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como: “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas. (2009, p. 3)

Esta definición explica la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así pues, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen diferentes factores tales como: las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

En definitiva, es imprescindible entender los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Por eso, Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje. (2009, p. 5)

1.3. La importancia del aprendizaje

Todos sabemos que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo .Ya que El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. Igualmente, No importa tampoco el período de la vida de la persona, porque tanto en un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender. (Heredia Escorza, 2012, p. 8) Además, no solamente las personas tienen la capacidad de aprender, sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas

almadio. Esta universalidad del aprendizaje lo convierte en un fenómeno que merece una gran atención, ya que en la medida en que se pueda explicar el proceso de aprender, será posible diseñar mejores escenarios o ambientes de aprendizaje, sean estos formales o informales. De ahí que se haya dedicado tanto tiempo y esfuerzo a entender de qué manera y en qué condiciones se producen estos cambios y que por ello se hayan ya establecido teorías completas para su explicación.

De manera semejante, también se han dedicado miles de horas a la experimentación sobre el aprendizaje de los animales y los resultados obtenidos se han transferido al aprendizaje de los seres humanos. Probablemente, uno de los temas de los que más se haya escrito es justamente sobre el aprendizaje. (Heredia Escorza, 2013, p. 10)

1.4. Las teorías del aprendizaje

Estas teorías de aprendizaje explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva idea que estamos tratando de aprender, y aquí vamos a aclarar estas teorías con detalles:

1.4.1 Teoría conductista: origen y fundamentos

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

A partir de esto, surge el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. Pues, sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson. De acuerdo con Watson " para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) Por ese motivo, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio".

Igualmente, las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike. En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación entre los estudiosos de la materia y rápidamente se asoció a otras escuelas con principios similares, tal fue el caso de B.F. Skinner con el conductismo operante, cuyas ideas llegaron a convertirse en la principal corriente del conductismo.

Desde una perspectiva conductista, el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa (vilchez, 2017 p. 4)

1.4.2 Teoría cognoscitiva a origen y fundamentos

Los estudios de enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma, tales como: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo.

También, la teoría de la Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la "zona de desarrollo próximo", por citar a los más reconocidos. Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.) Aunque también subraya que existen diferencias importantes entre ellos.

Desde los años cincuenta y hasta la década de los ochentas, sobre las bases del paradigma cognitivo se desarrollaron muchas líneas de investigación y modelos teóricos sobre las distintas facetas de la cognición. Por lo tanto se puede afirmar, que en la actualidad ya no es un paradigma con una aproximación monolítica.

Por parte, existen diversas corrientes desarrolladas dentro de este enfoque, por ejemplo: el constructivismo, la propuesta socio cultural, entre otras. En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro paradigma. Porque pueden

encontrarse líneas y autores con concepciones ideas de distinto orden teórico, metodológico, etc. que integran ideas de varias tradiciones e incluso ideas de paradigmas alternativos, por ello se observan diversos matices entre ellos(vilchez,2017 p. 3)

1.4.3. Teoría constructivista origen y fundamentos

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Además, el constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

1.5. Adquisición del lenguaje

Antes de comenzar el proyecto, se debe definir qué es la adquisición del lenguaje ya que, además, es el título del presente estudio. Karmiloff y Karmiloff – Smith (2005) sostienen lo siguiente:

La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo período de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso conjunto de desafíos. Desde los torpes intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan los sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de las largas narraciones, capacidades lingüísticas del niño o niña sufren numerosos cambios .

Del mismo modo, la adquisición y desarrollo del lenguaje es un largo y complejo proceso por el que el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social, para así poder interactuar en él. Tiene lugar a una edad muy temprana. La adquisición del lenguaje es una capacidad específicamente humana.

Además, en el aspecto lingüístico, como indica Hernández Piña (1984), se investiga el proceso empírico de la adquisición del lenguaje, observando la mejor manera de explicar, reproducir y examinar las reseñas de acuerdo con los tratados lingüísticos de su propio campo. Para poder exponer los hechos empíricos referentes al lenguaje, se necesita nociones psicológicas como: conocimiento, percepción, memoria, etc. (luena, 2017, p. 11)

También, diversos autores señalan la gran importancia de estos estudios para el desarrollo de la lingüística; entre ellos figuran: Jespersen (1922), en su libro *Language*, destinó un capítulo específicamente a esta cuestión. Pavlovitch (1920) también subraya la relevancia del estudio del lenguaje infantil en el ámbito lingüístico en general. Jakobson (1941), en su libro *Child Language, Aphasia and Phonological Universals*, aplicó explícitamente los nuevos principios de la fonología al estudio del lenguaje infantil.

Asimismo, Hernández Piña (1984) destaca que, a finales del S. XVIII, comienza lo que denominamos el enfoque diarista, basado en observaciones y anotaciones que realizaban los propios padres y madres a sus hijos e hijas. De ese modo, los progenitores anotaban, de manera continuada como si fuera un diario, las palabras que producía el niño o la niña, desde el principio del desarrollo de su lenguaje hasta que cumpliera los cuatro o cinco años. Estos primeros estudios estaban relacionados, sobre todo, con la adquisición del vocabulario, aunque su base no era demasiado científica.

Por esa razón, en los últimos 25 años se han desarrollado notablemente los estudios sobre la adquisición del lenguaje. Hoy en día, existen distintas corrientes que expresan concepciones distintas sobre el lenguaje y que se materializan de forma diferente en el estudio sobre su adquisición. También pugnan entre sí diversas explicaciones sobre la adquisición del lenguaje que ven la construcción de la gramática como una equivalencia entre formas y significados o entre formas y funciones. (luena, , 2017, p. 11)

Para concluir, la enseñanza y el aprendizaje del inglés como nuevo idioma extranjero en la escuela primaria argelina requieren unas estrategias exitosas para mejorar nuestras capacidades de comunicación desde la niñez, ya que esto favorece nuestra integración social, por eso su aprendizaje es imprescindible en los currículos de estudios.

Capítulo II

El papel del maestro en la enseñanza primaria.

En este segundo capítulo, analizamos el papel que desempeña los profesorado, en el aula con los alumnos, es decir, cómo debe ser su personalidad y el tratamiento con sus alumnos y sus padres, y todo eso explica cómo ser un maestro exitoso y distinguido.

2.1 Papel del maestro

El maestro tiene un gran papel en el ámbito educativo y es un importante transmisor de conocimientos, es quien propicia el crecimiento integral de los estudiantes ya que pasa mucho tiempo con los alumnos, por lo que el maestro se convierte en un modelo a seguir para él, y esto puede tener un efecto positivo o negativo dependiendo del maestro más que están allí no solo para amarlos y cuidarlos. Los maestros suelen ser muy respetados por la comunidad, por lo que se convierten en modelos a seguir para los estudiantes y los padres.

También el maestro ahora es facilitador, guía para sus alumnos, ya no es un transmisor de información y conocimiento, sino un guía para ellos, enseñarlos a aprender y acceder a las diversas fuentes del conocimiento y está dispuesto a escuchar a sus alumnos y sus nuevas propuestas, y no se siente aburrido por sus sugerencias, por simples que sean, y trabaja duro para implementarlas.

Por parte, es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno porque un profesor es la fuerza impulsora del sistema educativo en todo el mundo. Son los profesores quienes tienen que tratar con los padres.

De hecho, el papel del profesor es crucial en nuestras sociedades, dan forma a la vida de los estudiantes y los guían para que tengan un impacto positivo en el mundo que los rodea. Pues, un maestro ayuda a sus alumnos a apasionarse por el aprendizaje y comprende el impacto y la importancia de la educación permanente, para que este apoyo sea efectivo y regulado, es importante entregar las herramientas necesarias a los docentes para poder lograrlo, por esto, el rol de las autoridades en todo nivel debe ser como nunca práctico, apropiado y eficaz. (haq, 2003, p. 148)

2.2 Factores de trabajo del maestro

Si bien mencionamos en el párrafo anterior el papel del maestro, ya que sea psicológico emocional o social, ahora lo trataremos en detalles. Proporcionar al maestro una colección de reglas y principios correctos que representan la teoría del aprendizaje escolar son los resultados de la investigación científica que se pueden aplicar en la mayoría de las situaciones educativas; Para que esta comprensión se vuelva más amplia más profunda e n su alcance y más efectiva, dependiendo de la observación científica solo se logra a través de la investigación de otras ciencias.

2.2.1 Factores psicológicos

Cuando el maestro comprenda el significado de la psicología, aquí será un gran éxito porque la psicología esta ciencia que estudia el comportamiento humano; su sentido amplio interna y externamente, y por ese comportamiento se entiende todas las diferentes respuestas que emite una persona en todas las situaciones a las que se enfrenta, por ejemplo, el maestro debe ser:

- Paciente y tener una gran resistencia.
- Sincero en su trabajo, serio al respecto y amándolo.
- Amable y no hasta el punto de la debilidad y perder el respeto por él y no debe ser duro con los alumnos. (Haq, 2003, p. 149)

2.2.2 Factores físicos

Este factor significa que el maestro debe ser elegante en su apariencia y esto es un respeto por su personalidad y su posición entonces:

- Debe gozar de buena salud, estar libre de debilidades y enfermedades.
- Estar en el pico de actividad.
- Estar bien vestido, limpio y ordenado, y ser un modelo para sus alumnos. (Haq, 2003, p. 149)

2.2.3 Factores sociales

Este componente estudia los patrones de interacción social y los efectos recíprocos en la relación entre el maestro y los alumnos y sus padres dentro o fuera de la escuela, es decir:

- Tener capacidad para las relaciones sociales.

- Ayudar a los padres a guiar a sus hijos.
- Combina humor y seriedad (Haq, 2003, p. 151)

Uno de los aportes de estos factores es que capacita al maestro en este tipo de pensamiento para que sea capaz de explicar los diversos patrones de comportamiento que emanan del alumno, sobre todo si duran un tiempo; atrasados en la escuela o lento para aprender, pero comienza sus observaciones de manera científica, y de ahí puede concluir que la lentitud en responder se debe a su mala audición, y por lo tanto se describe al maestro como entrenado en otro tipo de comprensión.

2.3 La enseñanza en el aula

Aquí hablamos hablar sobre la orientación en el método de la enseñanza que explica cómo enseñar con textos y libros, para que las lecciones se vuelvan interesantes y el alumno las comprenda de manera divertida, pues, es mejor que la lección se base en las siguientes etapas:

Para empezar, el maestro debe preparar bien la lección desde el punto de vista cultural, educativo y psicológico antes de impartirla, también el maestro lee el texto como una lectura ejemplar, expresiva y representativa de los significados, y luego algunos alumnos lo leen siguiendo la lectura ejemplar y después de esto hacen:

2.3.1 Idea general

Es decir, la forma de concluirlo es que el profesor haga una serie de preguntas que traten sobre el significado general del texto y ayuden a definir su idea general.

2.3.2 Explicación

Que aclara la realización a través de las unidades, leyendo la unidad de uno de los estudiantes, explicando el vocabulario difícil que contiene, discutiendo su significado a través de preguntas bien preparadas, resumiéndola y deduciendo su idea principal. (Oyoun, 1991_1992, p. 4)

2.3.3 Discusión de gustos

Después de comprender la unidad, el maestro dirige la atención de los alumnos a una palabra o frase hermosa o imagen maravillosa, y discute de interpretación sobre cómo darse

cuenta de belleza. Sin embargo, hacemos una visión crítica general del texto pero en detalle es decir, seguimos los siguientes pasos:

- Ideas y significados: En términos de su claridad, secuencia, profundidad y valor.
- Emociones: Esto es determinado el tipo de emociones o juzgándolas en términos de fuerza y honestidad...
- Estilo: Esto es exponiendo la característica dominante de él en palabras, frases, métodos imaginación y música.
- Juicios y valores: Eso es deduciendo lo que el texto describe de los fenómenos del entorno y lo que refleja de las características de su dueño y los valores que contiene, y estos hechos y juicios deben ser derivados del texto mismo, sentidos y tocados por el estudiante.
- Hacer actividades: Asignando a los alumnos que completen algunos ejercicios prácticos que prueban la comprensión precisa y la capacidad para concluir. (Oyoun, 1991_1992, p. 5)

2.4 Deberes del colegio

La escuela como institución educativa, incluidos los maestros y maestras, cuida del niño y de su educación, ya que se atribuye esta responsabilidad, por lo que los padres deben enseñar a sus hijos el deber sagrado hacia la escuela que representa su segundo hogar, y la escuela debe encargarse del cuidado del alumno en todos los aspectos, entre estos deberes podemos mencionar algunos de ellos:

- La escuela debe cuidar a todos los alumnos y ser justa entre ellos ubicándoles en secciones homogéneas en cuando a edad e inteligencia
- Los profesores más experimentados y calificados deben ser elegidos para enseñar en todos los departamentos.
- Atención a los aspectos de salud mediante el examen integral de los alumnos
- Fortalecer la relación entre la casa y la escuela para cooperar en la solución de problemas que enfrentan los alumnos
- la escuela es el derecho del segundo organismo social para llevar a cabo la función de socialización de los niños y jóvenes, donde prepare a las nuevas generaciones espiritual, cognitiva, física, moral y personalmente...

Entonces, estos pilares están todos interconectados entre sí y cada uno de ellos se complementa al otro, y el éxito del proceso educativo en la escuela depende de la correlación e interacción de estos pilares entre sí y comprometidos con la ética y la humanidad.

2.5 El maestro y la educación de los alumnos

Estudiar los factores asociados con el éxito y el fracaso en el aprendizaje escolar; estos factores incluyen los métodos y medios de aprendizaje, la personalidad del alumno, el nivel de madurez, los factores genéticos, la circunstancia social que lo rodea la motivación y la emotividad para prender de los resultados de la investigación que son útiles. En la identificación de los factores que influyen en el aprendizaje ya sea dentro o fuera del departamento (Sekkak, 2016_2017, p. 4)

2.6 Nuevo lenguaje para el niño

Aprender idiomas extranjeros se ha convertido en una necesidad y una tendencia en la actualidad, por varias razones, es muy importante en la vida humana, debido a sus múltiples ventajas.

2.6.1 Definición de infancia

Es una etapa etaria del ciclo vital humano, que se extiende desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia, es una vida única caracterizada por importantes acontecimientos, en la que se sientan las bases de la futura personalidad del adulto. (Sekkak, 2016_2017, p. 5)

2.6.2 Nuevo lenguaje en el desarrollo cognitivo mental del niño

El niño desarrolla una serie de símbolos, funciones simbólicas y fantasías y se vuelve capaz de utilizar un nuevo lenguaje, también el lenguaje en general o un nuevo idioma es muy importante en el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje de un niño en esta etapa es muy sorprendente, es que el niño agrega e equivalente a 50 palabras nuevas a su vocabulario cada mes entre los tres y los cinco o seis años

Esta etapa, el lenguaje del niño se vuelve más efectivo y flexible y el habla del niño aumenta y se vuelve más rica y más comprensible, pues, el niño pasa de la etapa de oración primitiva dominada por sustantivos a la etapa de oración simple que consta de tres a cinco palabras. (Sekkak, 2016_2017, p. 6)

En consecuencia, a pesar de las múltiples opiniones sobre la necesaria contribución del maestro y la posición que debe ocupar en el marco del sistema educativo, la realidad siempre

le presenta imágenes de influencia en las sucesivas generaciones, ya sean positivas o negativas.

Pensamos que, la posición del maestro siempre permanecerá alta, pero a condición de que el maestro la mantenga con su comportamiento, su método de enseñanza y su trato con los alumnos y sus padres, en la escuela primero y en el exterior segundo.

Al final, no hay duda en la idea de que el futuro de las nuevas generaciones parte de la escuela primaria, en cómo la ven en términos de estudio y educación, y por eso esperamos que este campo siga mejorando para ser exitoso y desarrollado futuro.

Capítulo III

Metodología de la investigación y análisis de los datos

3.1. Metodología y tipos de investigación

En este tercer capítulo, analizamos las diferentes técnicas del aprendizaje del idioma inglés en la primaria argelina como lengua extranjera dentro aula del tercer año de primaria. Para llevar a cabo dicho trabajo hemos recurrido a la elaboración de un cuestionario y una entrevista.

Durante la realización de la investigación hemos encontrado algunas dificultades, el primer obstáculo con el cual hemos tropezado reside en ponernos en contacto con todos los profesores de nuestra ciudad, después hemos decidido trabajar solamente con un profesor y (30) alumnos, también hemos realizado una entrevista con la doctora Amina Bouhdjer

Gracias al instituto ziani belkacem hemos llegado a encontrar y trabajar con un profesor y sus alumnos. Para llegar a realizar nuestro análisis para medir el grado del uso del idioma por parte de los profesores y para que sepamos la realidad de cómo enseñar la lengua inglesa con alumnos de primaria a fin de basándonos en las estrategias usadas por parte del maestro.

Por otro lado, para comprobar las respuestas del profesor y los alumnos a través de los cuestionarios administrados, hemos visitado algunas escuelas primarias para tomar notas y observaciones que nos ayudan para la elaboración de nuestro cuestionario.

3.2. Recogida de corpus de datos

Durante la realización de esta investigación, hemos tenido una ayuda tanto por parte de los administrativos como maestros de las instituciones de la primaria argelina.

Hemos asistido a clases, recogiendo datos necesarios para nuestra investigación a través de las observaciones que hemos realizado. Asimismo de los cuestionarios y la entrevista que hemos administrado.

3.3 Población y muestra

Es un (01) profesor de la enseñanza primaria y (30) alumnos de la primaria del instituto ZIANI Belkacem que han respondido a nuestro cuestionario solo con el objetivo de obtener un número considerable de muestras auténticas para nuestra investigación.

. También hemos trabajado una entrevista con una psicóloga amina bouhdjer con el fin de abarcar toda información importante sobre la psicología de los niños de primaria y su capacidad para el aprendizaje de un nuevo idioma.

3.4. Instrumentos de recogida de datos

Para llevar a cabo el presente trabajo, hemos diseñado dos cuestionarios que nos permites comprobar las diferentes estrategias y técnicas usadas para el aprendizaje del idioma inglés, también las facilidades y dificultades que afrontan los maestros a la hora de presentarse su lección:

- a) El primer Cuestionario está dirigido a los profesores del idioma inglés para alumnos de primaria en el sistema educativo argelino, sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa dentro el aula del tercer año de primaria.

El cuestionario consta de **7** preguntas: de opción, abiertas y de opinión libre.

- Las preguntas n° 1 conciernen la enseñanza del idioma inglés en la primaria argelina para alumnos de edad menor;
- La pregunta n° 2 concierne la práctica de la lengua inglesa en aula (horas/minutos);
- La pregunta n° 3 concierne la frecuencia de lengua usada o bien el nivel de la comunicación con alumnos;

-
- La pregunta n° 4 concierne las fuentes utilizadas para la preparación de las lexicones presentadas y su eficacia;
 - La pregunta n° 5 concierne el material didáctico usado dentro el aula;
 - La pregunta n° 6 concierne el opinión sobre la manera para mejorar el nivel de los alumnos.
 - La pregunta n° 7 concierne la dificultad de los profesores a la hora de enseñar inglés para alumnos de primaria;
- b) El segundo cuestionario está dirigido a los alumnos de la escuela primaria ziani belkacem que aprenden, por primera vez, un nuevo idioma:

Es el cuestionario consta de 5 preguntas: de opción sí o no:

- La pregunta n° 1 concierne la pasión para aprender el idioma inglés.;
- La pregunta n° 2 concierne la dificultad para el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula;
- La pregunta n° 3 concierne las estrategias empleadas para adquirir la lengua inglesa;
- La pregunta n° 4 concierne la manera para que adquiriera nuevo vocabulario;
- La pregunta n° 5 concierne la preferencia entre dos idiomas extranjeras.

Al final se pide a los profesores que expresen su punto de vista sobre el aprendizaje de la lengua inglesa en esta escuela en general, también, para que den observaciones sobre sus problemas y dificultades en el aprendizaje de lenguas extranjeras en aulas de el tercer año primaria y esto con el fin de abarcar toda información útil que quizás hemos omitido en nuestro cuestionario.

3.5. Análisis del cuestionario de los profesores

Nuestro análisis gira en torno a 4 partes:

- Resultados sobre el aprendizaje del idioma inglés en aula de primaria del tercer año primaria con la pregunta (1)

1. ¿Estás de acuerdo de enseñar el idioma inglés desde una edad temprana para alumnos de primaria?

Objetivo: Mediante esta pregunta se pretende saber si el profesor está convencido de que un alumno de ocho años podría aprender un nuevo idioma fácilmente.

Opciones	Sí	No
La respuesta	•	

- El profesor declara que aprende muchos idiomas desde la niñez trae consigo un conjunto de beneficios para los pequeños, puesto que le permite mejorar las habilidades sociales, laborales, culturales y sobre todo lingüísticas.
- Resultados sobre la frecuencia del uso del idioma inglés en aula de el tercer año primaria con las preguntas (2-3)

2. ¿Cuántas horas a la semana los alumnos estudian el inglés?

Objetivo: Con esta pregunta podemos saber si el profesor se basa sobre la comunicación con sus alumnos durante sus clases, también para saber si un una interacción verbal entre alumno-profesor.

Opciones	La respuesta
A. Menos de 10 min	
B. 10 min a 20 min	
C. 30 min a 1h	
D. Más de 1 h	•

- El profesor afirma que estudie más de 1 hora por dos veces en semana.

3. ¿Con qué frecuencia usa usted el inglés?

Objetivo: Para saber con qué frecuencia usa la lengua inglesa en aula de primaria.

La frecuencia	a- Alta	b- Media	c- Baja
La respuesta	•		

- Notamos que el uso frecuente del idioma inglés: es alta, porque el alumno necesita el entusiasmo.
 - Resultados sobre el uso de otros recursos o fuentes para desarrollar habilidades y competencias de los alumnos con las preguntas número (4-5)
4. ¿Qué fuentes usa usted para preparar sus lecciones?

Objetivo: Si el profesor utiliza otras fuentes para enseñar la lengua inglesa.

Las fuentes	El libro escolar	Internet
La respuesta	•	•

- Observamos que la enseñanza con la utilización del libro escolar e internet es útil y necesaria.
5. ¿Qué materiales didácticos usa usted para presentar su clase?

Objetivo: Para saber las diferentes estrategias empleadas para enseñar el idioma inglés.

Opciones	La respuesta
A- Video proyector	
B- Ilustraciones	•
C- Juegos infantiles	•

- Notamos que las diferentes estrategias empleadas para enseñar el idioma inglés con ilustraciones y juegos infantiles.
 - Resultados sobre la aplicación de ciertas metodologías actuales en la educación nacional con las preguntas número (6-7)
6. ¿Para usted, cuáles la mejor manera para enseñar y mejorar la calidad del idioma inglés para alumnos de primaria?

Objetivos: Para saber qué le falta a los maestros para responder a todos sus necesidades en su tarea docente sobre todo en el caso de enseñar un nuevo idioma.

Opciones	La respuesta
a. Formar buenos maestros.	•
b. Ofrecer materiales educativos necesarios.	
c. Usar las nuevas tecnologías en su dominio.	

✓ Lo que notamos según la tabla en el tablero le falta a los maestros para responder a todos sus necesidades en su tarea docente sobre todo en el caso de enseñar un nuevo idioma.

7. Especialmente ¿En qué reside tu mayor dificultad cuando enseña el idioma inglés para alumnos de primaria y qué le pide ofrecer para mejorar sus capacidades?

Objetivo: Con esta pregunta podemos descubrir las dificultades y sus necesidades.

Según la respuesta del profesor encuestado, el inglés ya es nuestro tercero idioma oficial, el idioma común a nivel global y forma parte del currículo educativo en nuestras aulas; sin embargo los alumnos pueden enfrentarse a algunas dificultades en el aprendizaje de esta lengua:

Problema de fonética y la pronunciación.

Problemas de vocabulario y gramática.

Escuchar pero no entender.

Entender pero no saber hablar.

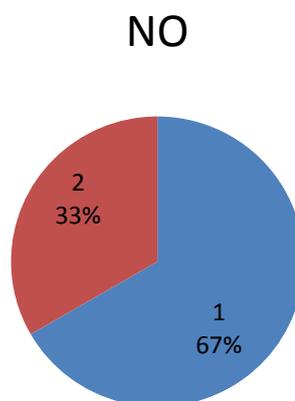
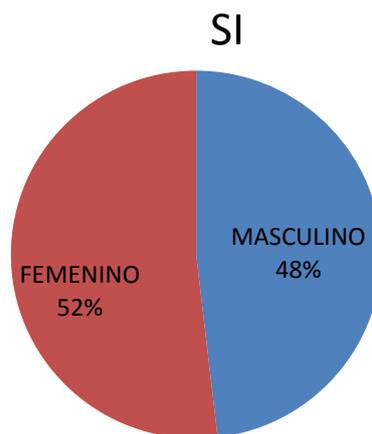
El miedo al ridículo.

3.6. Análisis de las preguntas del cuestionario

Interpretación de la primera pregunta: ¿tiene la pasión para aprender el idioma inglés?

Gráfico n°1: Resultados de la primera pregunta

	SI	NO
MASCULINO	13	2
FEMENINO	14	1
TOTAL	27	3



Las respuestas obtenidas de la propuesta (Sí) son 48% que representa el masculino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (Sí) son 52 % que representa el femenino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (No) son 67 % que representa el masculino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (No) son 33 % que representa el femenino

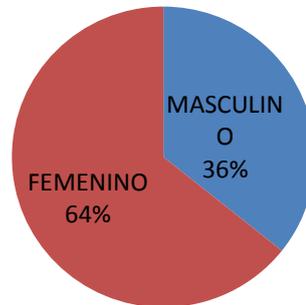
A partir de esto, notamos que la mayoría de los alumnos están de acuerdo para aprender el nuevo idioma inglés, esto nos muestra que, para la mayoría, la enseñanza del inglés es fácil, y regular, en esta parte se nota claramente el interés de la mayoría de los alumnos por, aprender y estudiar el idioma inglés, En la última propuesta vemos una minoría de los alumnos que les parece la enseñanza de esta lengua extranjera es una etapa difícil.

Interpretación de la segunda pregunta: ¿encontraste dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula?

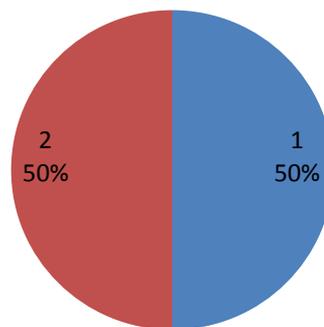
Gráfico n°2: Resultados de la segunda pregunta

	SI	NO
MASCULINO	10	1
FEMENINO	18	1
TOTAL	28	2

SI



NO



Las respuestas de la propuesta son: 64 % mayor femenino

Las respuestas de la propuesta son: 36 % inferior masculino

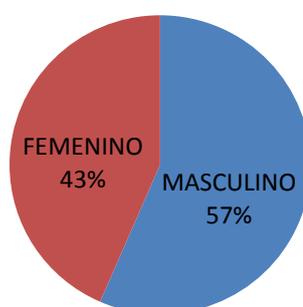
A partir de las respuestas obtenidas en la pregunta número (2) notamos que la mayoría de los alumnos de toda la clase han escogido la lengua inglesa por decisión propia, casi todos han respondido: (por un gusto propio), esto debido a que la tienen como una lengua favorita representando un 28 para el total de sí; mientras que a la opción: “por la facilidad del aprendizaje del nuevo idioma” sin embargo, 2 para el total de no.

Interpretación de la tercera pregunta: ¿las estrategias empleadas para adquirir la lengua inglesa son fáciles y entiendes?

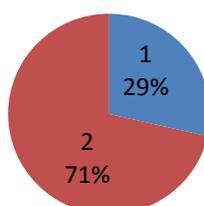
Gráfico n°3: Resultados de la segunda pregunta

	SI	NO
MASCULINO	13	2
FEMENINO	10	5
TOTAL	23	7

SI



NO



En el tercer gráfico los porcentajes de las respuestas son los siguientes:

Los resultados obtenidos de la propuesta son: 57% para el masculino del sí y del femenino son 43%

Los resultados obtenidos de la propuesta son: 71% para el femenino del no Y del masculino son 29%

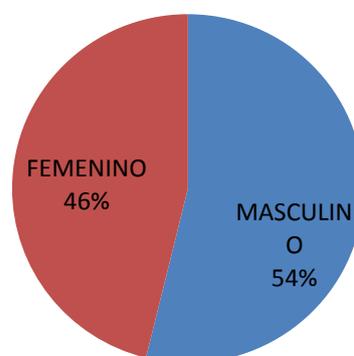
Al ver los resultados de las respuestas que han proporcionado de los alumnos de primaria que estudian la lengua extranjera de ingles de las primarias argelinas, notamos que 23 de ellos dicen que estas estrategias son fáciles, considerándola las estrategias más adecuada para los alumnos, esto refleja una necesidad en los alumnos para tener el interés para seguir con el idioma inglés, y para el porcentaje 7 de los alumnos aclara que la lengua inglesa no es difícil.

Interpretación de la pregunta número cuatro: ¿cuales la manera que utiliza para que adquiera nuevo vocabulario?

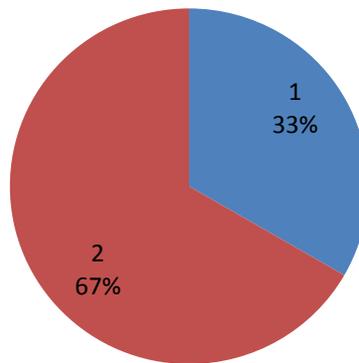
Gráfico n°4: Resultados de la segunda pregunta

	la lectura	hablando	música
MASCULINO	7	3	3
FEMENINO	6	5	6
TOTAL	13	8	9

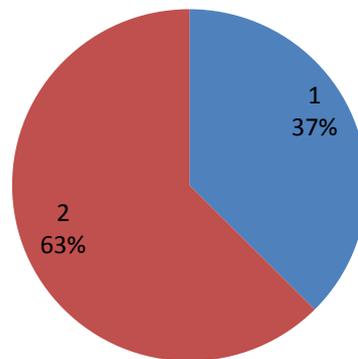
la lectura



música



hablando



En el cuarto gráfico, los porcentajes de las respuestas son los siguientes:

Las respuestas obtenidas de la propuesta (lectura) son 54% para el masculino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (lectura) son 46% para el femenino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (hablando) son 37% para el masculino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (hablando) son 63% para el femenino

Las respuestas obtenidas de la propuesta (música) son 33% para el masculino

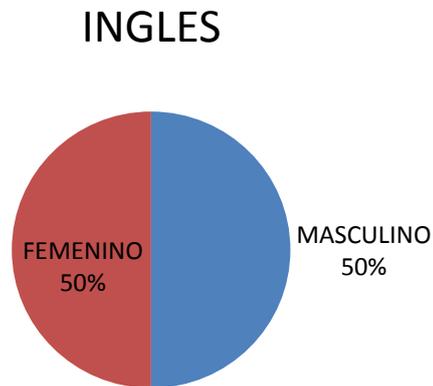
Las respuestas obtenidas de la propuesta (música) son 67% para el femenino

A través de las respuestas de los alumnos, observamos que la mayoría considera que la lectura es componente 13 del total chicos y chicas, asimismo los alumnos prefieren también hablar la lengua para desarrollar más que da 8 para los masculinos, pero otros para la utilización de la música en el aprendizaje es una mínima cantidad de alumnos que son 9 para el total.

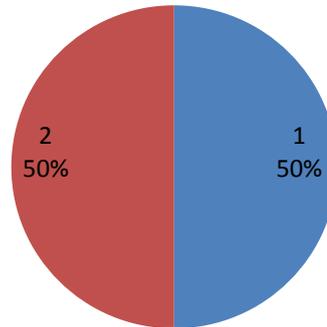
Interpretación de la pregunta número cinco: ¿prefiere la lengua inglesa o la lengua francesa?

Gráfico n°5: Resultados de la segunda pregunta

	INGLES	FRANCES
MASCULIN O	13	2
FEMENINO	13	2
TOTAL	26	4



FRANCES



En el quinto gráfico, los porcentajes de las respuestas son los siguientes:

Las respuestas obtenidas de la propuesta (inglés) son 50% para el masculino y el femenino.

Las respuestas obtenidas de la propuesta (francés) son 50% para el masculino y el femenino.

Según lo que muestra el gráfico, observamos siempre que el porcentaje del masculino que han respondido es equilibrio, el femenino que son 50% para el idioma inglés, mientras que en la lengua francés vemos que el mismo porcentaje.

3.7. Entrevista

Hola doctor, somos estudiantes de máster II, de la universidad Abou Baker BELKAID. Estamos preparando nuestro trabajo de fin de máster titulado: “Enseñanza-aprendizaje del inglés como nuevo idioma extranjero en la escuela primaria argelina”. Por este motivo, nos gustaría usted doctor Amina BOUHDJER; para completar nuestro estudio práctico, que nos responde a una serie de preguntas acerca de este tema:

La pregunta: ¿Doctor, nos gustaría hacer una entrevista con usted si puede?

La respuesta: Sí, con placer.

La pregunta: ¿qué piensa sobre esta decisión de la inclusión del inglés como nuevo idioma en las escuelas primarias; se ve acertada en Argelia? ¿Por qué?

La respuesta: Claro que sí y la verdad normalmente esta decisión se toma desde hace mucho tiempo porque la lengua inglesa es muy importante e internacional.

La pregunta: ¿El alumno en esta edad tan pequeña está listo para recibir y aprender una nueva lengua extranjera?

La respuesta: Sí y sin duda, especialmente en los primeros siete años, es el periodo en el que puede adquirir todas las habilidades, y el niño de cuatro años puede hablar cuatro idiomas porque su desarrollo mental es nuevo.

La pregunta: ¿Cuáles son los mecanismos y métodos utilizados para enseñar el inglés? y

¿Qué material necesita el profesor para lograrlo?

La respuesta: Primero y antes de todo, debe haber amor mutuo entre el maestro y el alumno, por lo tanto, el maestro debe elegir formas y medios especiales y simples para enseñar a sus alumnos con el fin de atraerlos a ese nuevo idioma, por ejemplo, el escenario, juegos y lo más importante es la lectura... Para que el niño no se aburra de este idioma, sino que por el contrario, crezca su amor por el inglés.

La pregunta: los alumnos que muestran dificultades para aprender o hablar inglés, para usted ¿Cómo se tratan?

La respuesta: Para mí, la lectura es la solución de este problema y como he dicho hay que hacer métodos especiales para enseñar el inglés a fin de resolver mejorar todos los problemas y sobre todo para atraer la atención de los alumnos a amar este idioma y aprenderlo con facilidad.

La pregunta: Para garantizar un mejor aprendizaje en el aula con el maestro, ¿cuántas horas se debe estudiar inglés?

La respuesta: Es mejor estar dos veces por semana para que no caigan en el olvido y en cuanto al tiempo, es una hora, y creo que es suficiente para que el alumno no se canse, sino que al contrario la extraña.

La pregunta: ¿Qué aconseja usted a los profesores para motivar y despertar el interés hacia el aprendizaje de lenguas en sus alumnos? Especialmente los que tienen edad temprana.

La respuesta: Lo importante es tratarlos con amor e interés para adquirirlos primero y enseñarles segundo, y será un buen trato porque el niño en esta edad necesita un maestro cariñoso y aquí tendrá mucho éxito para aprender eso, ya sea en una lengua extranjera o en otra materia.

3.8. Análisis de la entrevista

Hemos hecho la entrevista con la doctora “Amina BOUHDJER”, el 17 de abril de 2023 a las 10:30 en su clínica privada que se sitúa aquí en TLEMCEM que se llama Fatihat al Sorour; es especializada en psicoterapia marital, familia, infantil, adulto y grupo, relajación muscular, terapia musical y relajación, también tiene una sesión en la radio de TLEMCEM para dar soluciones a los problemas de las personas que contactan la radio.

Para empezar, hemos pensado que la doctora tiene una formación específica de la psicología del aprendizaje como un campo especializado, y una gran cultura general en sus conocimientos, además de eso tiene una buena experiencia y esta siempre disponible para ayudar. A veces la escuchamos en la radio, porque esta doctora es muy conocida por su seriedad en su trabajo y le encanta ayudar a todas las personas con amor. Por esta razón, observamos desde la primera vez que la contactamos y después de ir a su clínica, nos recibió con la mejor bienvenida y respondió a todas nuestras preguntas, de verdad es una dama competente y una mujer exitosa.

Pues, le presentamos el tema de nuestra investigación y le gustó porque, como dijo, es un tema muy importante y novedosa, especialmente porque es nuevo y hasta ahora exitoso, y el más importante es que la lengua inglés es internacional, y la doctora nos aseguró que esta decisión está acertada en las primarias argelinas, también dice que un niño en las primeras etapas de su vida podrá adquirir hasta cinco idiomas simplemente y con mucho alegría, porque cuando un niño ve y escucha algo nuevo, se entusiasma para aprenderlo.

Luego, cuando le hicimos la pregunta sobre cómo el maestro enseña el idioma inglés a sus alumnos y los métodos que utiliza, nos dijo que ante todo, les debe haber amor mutuo entre los alumnos y su maestro y tiene que seguir seguros caminos que les ayuden a aprender y así que no habrá dificultades. En la clase de estudio, es mejor tener un ambiente agradable que incluye juegos en el aprendizaje del idioma inglés como el teatro...., para que el niño no se aburra con el fin de cambiar un poco de lo enseñado y el idioma inglés se vuelve fácil y bueno en su pronunciación.

A continuación, la doctora nos dijo que, por muy excelente que sea el método de enseñanza y que el alumno aprenda con facilidad, considera la lectura como un factor importante y no debe ser descuidado. Nos contó que cuando era niña, su padre le regalaba un

libro de pocas páginas que ella leía durante una semana, y al final le pedía resumir del libro. Entonces, la lectura permite aprender nuevas palabras y una lección de la historia y corregir errores de ortografía en el resumen. Por lo tanto, el maestro y los padres también, deben saber enseñarles el idioma inglés.

Por consiguiente, respecto a la pregunta de los alumnos que muestran dificultades para aprender o hablar inglés, nos confirmó que la única solución debe ser la lectura porque es el factor principal para resolver todos los problemas tanto en clase como en casa, también, en cuanto a la pregunta sobre la duración del estudio de este idioma en la clase, nos respondió que debe ser dos veces por semana en una hora, lo cual es suficiente para que no haya presión sobre los alumnos, sino que es un suspenso para estudiarla y seguramente para no olvidarla.

De hecho, teníamos miedo de que la doctora se cansara de nuestras preguntas, pero al contrario, se mostró muy cómoda en sus respuestas y tenía honor de que la acompañáramos y trabajáramos con ella en esta entrevista, porque le preguntábamos si había algún inconveniente, y su respuesta fue como una sorpresa para nosotras que estaba esperando este encuentro porque para ella será un dulce recuerdo por dos estudiantes que se gradúan de la universidad. Por eso, a través de nuestras preguntas, recordó su infancia en la escuela primaria, y de sus maestros.

Por fin, respondió a nuestra última pregunta sobre los consejos que les daría a los maestros y los padres para estimular la motivación de los alumnos, es que el amor y la enseñanza, además, para los padres de los alumnos, no se basan solo en educar a sus hijos en la escuela, sino que también existen colegios privados para enseñarles a hablar con fluidez el idioma inglés y comprarles libros para leer... Así, los alumnos utilizan palabras en inglés sin pensar en hablar, porque la doctora ve que esta generación es más anglófona que francófona.

La entrevista ha sido muy agradable con la doctora, porque la verdad es una persona encantadora y doctora muy inspirada porque descubrimos que no solo es una buena doctora sino que es también humana. Nos trató de una manera excelente, y además de eso fue una entrevista gratuita y hemos mencionado esto porque no todas las personas trabajan gratuitamente y este encuentro nunca se olvida porque aprendimos de sus consejos que nos necesitamos en nuestro camino profesional, ya que en el futuro seremos profesores y madres ojalá.

Al final, mencionamos que el análisis del cuestionario destinado a los profesores que hemos realizado nos permitió destacar que la mayoría de las respuestas han sido a favor de enseñar dicha lengua a edad temprana, durante una clase de una hora y media, como mínimo, con una frecuencia muy alta. Respecto al material didáctico, analizando los resultados, hemos comprobado que se ha optado por ambas propuestas, el manual e internet.

Como se ha notado, un cierto recurre al uso de las ilustraciones y videojuego como nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje para incitar una interacción durante la clase donde se sientan motivados para aprender esta lengua. Entonces, la mayoría de los alumnos está de acuerdo y satisfecha de aprender la lengua inglesa porque este es el resultado; y para la interpretación de la entrevista, también la doctora ve que esta decisión es exitosa.

Conclusión

Conclusión

Al final de esta investigación, nuestro objetivo general es presentar las dificultades e importancia del aprendizaje de la lengua inglesa como nuevo idioma en la primaria argelina y la manera de su enseñanza en la escuela con la intención del éxito y del desarrollo de este campo.

Pues, aprender un idioma puede resultar altamente beneficioso para nuestro entorno profesional ya que nos permite estar en contacto con todo tipo de gente, también nos servirá para conocer mejor otros países, culturas y tradiciones.

Además, aparte de todas las puertas profesionales que un niño aprende una nueva lengua se puede abrir, sobre todo para su cerebro. Y si el alumno se pone día a día con la lengua inglés, a aprender sus vocablos y a practicar su gramática, esto hará que su cerebro tenga que trabajar más consiguiendo así una memoria más desarrollada.

En efecto, como maestro, que trabaja en el campo de la educación, tiene deberes que le imponen un tipo elegante de personalidad, lo cual exige una revisión de los métodos de selección de maestros y profesores y luego una adecuada formación y más que eso, hacen un seguimiento de su camino profesional de una manera que los hace más efectivos, y claro que el maestro o el profesor tiene un lugar en la configuración de la sociedad y su destino y futuro. Entonces, a todo el que tiene un derecho se le debe dar su interés ya sea para el alumno o el maestro.

Con el fin de responder a nuestra problemática podemos decir que aprender inglés desde una edad temprana es clave para desarrollar un futuro profesional y personal de éxito. Así, las herramientas educativas más utilizadas para ellos son: escuchar música en inglés, dibujar y hablar en inglés con ellos, utilizar tarjetas educativas para trabajar de una manera visual el vocabulario, consiste en aprenderse las reglas gramaticales en inglés y traducir los textos, realizar juegos que relacionen el nuevo idioma, realizar un teatro y asignándole un papel al niño. Al momento de enseñar inglés a los niños hay que el maestro sea muy cuidadoso de que el menor no sienta presión para que su experiencia sea grata y cada día pueda mejorar su nivel de inglés.

Después, partiendo de los resultados del análisis de este estudio, podemos decir que el maestro de la lengua inglés en la primaria está considerado como un elemento fundamental y una base primordial porque juega un gran papel, que es alguien que se encarga por la construcción de conocimientos de una lengua extranjera. Un maestro es la persona que se dedique a cultivar el saber, enseña, anima y preocupa.

En realidad, enseñar una lengua extranjera como el inglés a aprendices niños como los alumnos de primaria, resulta ser una experiencia mágica y muy rica, porque hemos observado que la

Conclusión

mayoría de los alumnos están felices hablar la lengua inglesa en la escuela o en su casa es decir en su vida en general. También, concluimos que los padres de los alumnos están satisfechos con esta decisión, aunque al principio tenían miedo, pero al ver el resultado de sus hijos aseguraron que es una decisión acertada.

Bibliografía

Bibliografía

Revista digital

Cristina paramio luena la adquisición del lenguaje en primer ciclo de la educación infantil
Universidad Valladolid. Palencia, junio 2017

Pablo Juárez Vílchez teorías del aprendizaje. Universidad católica los ángeles de Chimbote facultad
2017

Temas para la educación-revista digital para profesionales de la enseñanza- federación de enseñanza
de CC.OO de Andalucía.Nº2 mayo 2009.

Yolanda Herida Escorza, Ana Lorena Sánchez Ardillas. Teorías del aprendizaje en el contexto
educativo. Instituto tecnológico de estudios de Monterrey. México 2013.

Libros

Djafar oulfeki ,Housine ouyon, (1992) *Seleccionado en literatura y lectura*. Argel: la oficina
Nacional de Publicaciones Escolares

Mansouri abdelhak (2003). *Características de un maestro productivo*. Oran: Dr Al-Gharb para su
publicación y distribución.

Conferencias

. Sekkak mohammed. (2016_2017). Psicología educacional. Introducción a la psicología, Tlemcen.

Sekkek mohammed (2016_2017). Características del desarrollo mental y cognitivo del muchacho.
Introducción a la psicología, Tlemcen.

Anexos

Anexos

Preguntas del análisis del cuestionario de los profesores

¿Estás de acuerdo enseñar el idioma inglés desde una edad temprana para alumnos de primaria?

¿Cuántas horas a la semana los alumnos practican el inglés?

¿Con qué frecuencia usa usted el inglés?

¿Qué fuentes usa usted para preparar sus lecciones?

¿Qué materiales didácticos usa usted para presentar su clase?

¿Para usted, cuáles la mejor manera para enseñar y mejorar la calidad del idioma inglés para alumnos de primaria?

¿En qué reside tu mayor dificultad cuando enseña el idioma inglés para alumnos de primaria y qué le pide ofrecer para mejorar sus capacidades?

Preguntas del cuestionario de los alumnos

¿Te gusta el idioma inglés?

¿Te cuesta hablar inglés en el aula?

¿En tus pasatiempos ¿Lees, cantas o ver algún programa en inglés?

¿Adquiera nuevas palabras siempre?

¿Qué te prefieres aprender inglés o francés?

Preguntas de la entrevista del psicólogo

Doctor, ¿hemos propuesto hacer una entrevista con usted si puede!

¿Cree que esta decisión de la inclusión del inglés como nuevo idioma en las escuelas primarias se ve acertada en Argelia? ¿Por qué?

¿Este alumno en esta edad está listo para recibir y aprender una nueva lengua extranjera?

¿Cuáles son los mecanismos y métodos utilizados para enseñar el inglés? Y ¿Qué material necesita el profesor para lograrlo?

Los alumnos que muestran dificultades para aprender o hablar inglés, para usted ¿Cómo se tratar?

Para garantizar un mejor aprendizaje en el aula con el maestro, ¿cuántas horas se debe estudiar inglés?

¿Qué aconseja usted a los profesores para motivar y despertar el interés hacia el aprendizaje de lenguas en sus alumnos? Especialmente los que tiene edad temprana.

¡Gracias por su colaboración!

Fuente: Elaboración propia

Resumen:

El presente trabajo trata de un tema didáctico que es "Enseñanza-Aprendizaje del inglés como nuevo idioma extranjero en la escuela primaria argelina". La elección de este tema de investigación está motivada por el interés de conocer los diferentes métodos usados para el aprendizaje del idioma inglés a los alumnos desde la niñez que trae un conjunto de beneficios culturales, y la enseñanza del maestro sobre sus especificaciones exitosas que les deben caracterizar.

Palabras claves: aprendizaje, la lengua inglesa, la escuela primaria, Argelia.

Summary:

The present work deals with a didactic topic that is "Teaching-Learning English as a new foreign language in the Algerian primary school". The choice of this research topic is motivated by the interest of knowing the different methods used for learning the English language to students from childhood that brings a set of cultural benefits, and the teacher's teaching about their successful specifications that should characterize them.

Keywords: learning, English language, primary school, Algeria.

ملخص:

يتناول العمل الحالي موضوعًا تعليميًا هو «تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية جديدة في المدرسة الابتدائية الجزائرية». إن اختيار هذا الموضوع البحثي مدفوع باهتمام معرفة الأساليب المختلفة المستخدمة لتعلم اللغة الإنجليزية للطلاب منذ الطفولة والتي تجلب مجموعة من الفوائد الثقافية، وتعليم المعلم حول مواصفاتهم الناجحة التي يجب أن تميزهم.

الكلمات المفتاحية: التعلم، اللغة الإنجليزية، المدرسة الابتدائية،

الجزائر.