



REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD DE ABOU BAKR BELKAID-TLEM CEN
FACULTAD DE LETRAS Y DE LENGUAS EXTRANJERAS
SECCIÓN: DE ESPAÑOL



Trabajo de fin de máster en: lenguas y comunicación

La dislexia en niños desde el preescolar hasta el segundo nivel de primaria un desafío de la educación

Presentado por:

RABAH ZIAD AICHA
MAHI DOUNIA

Bajo la dirección de:

Sr. BENSAPHLA TANI Mohammed

Miembros del jurado:

Sra.LARABI hana	MAA	Presidente	Universidad de Tlemcen
Sr.BENSAPHLA TANI Mohammed	MCB	Director	Universidad de Tlemcen
Sra.BELMIR nadjat	MCB	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso académico: 2022/2023

Agradecimientos

En pocas líneas, quiero expresar mi gran respeto y agradecimiento a las personas que han permitido la realización de este Trabajo de Fin de máster, y todos los profesores de la sección de español, que me han dado mucho durante los años de mi carrera universitaria

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi director de tesis señor BENSAPHLA TANI Sidi Mohammed que nos ha ayudado mucho durante todo y por su apoyo y orientación a lo largo de este trabajo. Sus conocimientos, paciencia y dedicación fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

A mis profesores y mentores, gracias por su guía, conocimiento y dedicación en mi formación. Sus enseñanzas y consejos han sido fundamentales para mi crecimiento intelectual y para la realización de esta tesis.

Quisiera agradecer todos los profesores del departamento de español que dar nos muchos esfuerzos en la carrera de nuestros estudios, Les digo a todos muchísimas gracias.

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de fin de máster primero a mi cariñosa madre que me ayuda en todo, y para todos sus sacrificios y su inspiración.

A mi familia, mi abuela y mi tío amine y a mis queridos abderrzzek,ismahan,abdelkader, yacine ,hanane , sarah

Gracias por ser mis aliados y compañeros en esta travesía.

Y por sus constantes apoyo y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades. Sus sacrificios y dedicación han sido la base de mi éxito, y les agradezco por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Con gran alegría y agradecimiento, dedico esta tesis a cada uno de ustedes que ha sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo durante este arduo camino académico. Sus palabras de aliento, paciencia y amor incondicional han sido el impulso que me ha llevado a alcanzar este logro.

Dedico mucho a mi compañera sincera dounia lo que me ayuda en todo el camino universitario.

A mis amigos, quienes han estado a mi lado durante esta etapa de mi vida, gracias por su apoyo incondicional y por brindarme momentos de desconexión y alegría cuando más lo necesitaba. Su amistad ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo académico y personal.

Gracias a todos que me ayudan en este trabajo.

Rabah ziad aicha

Dedicatoria

En primer lugar agradezco a Allah por haberme permitido a llegar hasta este punto .

Dedico a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades .

También dedico mis profesoras y profesores por todo los esfuerzos Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento .

También toda mi familia sin excepción

Le dedico muy profundamente a mi tutor Sr Bensahla por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Dedico mucho a mi compañera sincera Aïcha lo que me ayuda

Gracias a todos que me ayudan en este trabajo.

Mahi dounia

Índice

Introducción	1
Capítulo I: los trastornos del aprendizaje.....	4
1.1 definición	5
1.2.El concepto de dificultades de aprendizaje.	7
1.2.1 trastorno específico del aprendizaje con dificultad de cálculo.	8
1.2.2 Dislexia	9
1.2.3 Disgrafía	9
1.2.4 Discalculia	10
1.2.5 Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	10
1.2.6 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA.....	10
1.3. Relación entre enseñanza y los trastornos	11
1.3.1 Algunas de estas estrategias incluyen	13
1.4. La prevalencia de las dificultades de aprendizaje	14
Capítulo II: la dislexia.....	16
2.1 la definición de la dislexia en los niños	17
2.2 tipos de dislexia.....	19
2.2.1 Dislexia fonológica o auditiva.....	21
2.2.2 Dislexia visual	21
2.2.3 Dislexia superficial o de comprensión	21
2.2.4 Dislexia mixta.....	22
2.2.5 Dislexia profunda	22
2.3 Los síntomas de la dislexia en los niños.....	23
2.4 La dislexia y sus características en niños	24
2.5 Prevalencia y factores de dislexia	25
2.6 Las pruebas y evaluaciones utilizadas para diagnosticar la dislexia en niños.....	26
2.7 Los tratamientos disponibles para la dislexia en niños	27
2.8 Efectividad de los tratamientos de dislexia.....	28
2.9 Limitaciones y desafíos asociados con la evaluación de la dislexia en niños	30

Capítulo III: metodología de la investigación de los datos33

3.1 Metodología de la investigación34

3.2 Evaluación de dislexia en niños34

3.3 Población y muestra34

3.4 Análisis de los datos34

3.5 Síntesis de resultados obtenidos34

Bibliografías

Anexos

resumen

Introducción

Los trastornos específicos de aprendizaje, se manifiestan en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensoriales motoras o emocionales severas. A pesar de que su ambiente sociocultural y educacional es satisfactorio, no logran un rendimiento escolar oportuno y presentan dificultades en ciertas áreas del aprendizaje.

El niño disléxico, presenta inadecuadas posturas al momento de escribir ya que para manifiesta una errónea apropiación del lápiz y además la letra puede llegar a extremos en lo que el tamaño concierne.

Como docente sabemos que la escritura ocupa un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta es indispensable en cualquier ámbito educativo para alcanzar logros y metas propuestas en el aula escolar, Los niños con trastornos del aprendizaje a menudo necesitan ayuda e instrucción adicional especializada.

Tener un trastorno del aprendizaje puede hacer que el niño cumpla los requisitos para recibir servicios educativos especiales en la escuela. Habitualmente, las escuelas realizan sus propios exámenes de detección de trastornos del aprendizaje para ver si el niño necesita intervención.

Es necesario que un profesional de la salud realice una evaluación si existen otras preocupaciones sobre el comportamiento o las emociones del niño. Los padres, proveedores de atención médica y la escuela pueden trabajar en conjunto para encontrar la ayuda profesional y el tratamiento correctos.

La dificultad lectora o dislexia es uno de los principales aspectos importantes de las dificultades del aprendizaje académico si no es el eje principal y más importante del mismo, especialmente en la etapa de educación básica, dado que el aprendizaje depende en gran medida de la habilidad lectora, las dificultades en este área puede tener un impacto negativo en la personalidad del niño y en su curso de estudio. El estudio tuvo como objetivo conocer las características de la dislexia entre los niños.

La Problemática:

De nuestro trabajo de investigación es ¿Cuál es el impacto de la dislexia en los niños del preescolar hasta el segundo nivel de primaria y cuáles son las formas más importantes de tratarla?
¿Que son las dificultades de aprender de los niños?

¿La intervención temprana reduce la incidencia de dislexia en los niños?

Para justificar las razones que nos han empujado a elegir este tema

Primero y ante todo porque es un tema de gran relevancia Aunque no es considerada una enfermedad, su detección a una edad temprana de los niños, puede evitar frustraciones en los infantes, en los padres y maestros. La dislexia es un trastorno del aprendizaje, que si no se trata a tiempo, aumenta las probabilidades de tener problemas académicos.

Las complicaciones de que un niño con dislexia no reciba atención en el momento que se presenta e trastorno, pueden afectar notablemente su capacidad de leer así como en su rendimiento en otras materias, que serán aún más notorias en la secundaria. Esto puede traer como resultado, que el adolescente tenga un sentimiento de negativo hacia el colegio y tomar la decisión en un futuro de ya no seguir estudiando. La mayoría de las intervenciones tempranas se enfocan en el procesamiento fonológico (capacidad auditiva que analiza y controla la estructura del sonido de las palabras), así como planes de lecturas ordenadas que involucran repetición y en aprender paulatinamente nuevas palabras. Hoy por hoy los expertos consideran que entre el jardín de niños y la primaria lo ven como el momento ideal para llevar al niño con un experto y se dé inicio con el tratamiento de la dislexia.

Hipótesis

La dislexia podría estar relacionada con problemas psicológicos más que con problemas físicos y afecta los resultados de rendimiento del niño.

Es probable que la dislexia está relacionada con otros trastornos psicológicos como la fobia social.

Objetivo:

Nuestro objetivo principal

Es determinar las estrategias eficientes que siguen los profesores para motivar y evaluar a los estudiantes. De ahí derivan los objetivos específicos siguientes:

Identificar y clasificar los trastornos del aprendizaje Abordar el problema de las habilidades lingüísticas débiles, especialmente en los niños, y el objetivo detrás de esto es revelar las causas reales que conducen a la debilidad del lenguaje. Conocer los factores que intervienen en los trastornos específicos de aprendizaje La dislexia se trata con enfoques y técnicas educativos específicos, y se recomienda comenzar la intervención lo antes posible. Las evaluaciones de las habilidades de lectura, de otras habilidades académicas y de la salud mental de tu hijo ayudarán a sus maestros a elaborar un programa didáctico individual.

En el primer capítulo hablamos sobre trastornos del aprendizaje empezamos por una definición y el concepto de dificultades de aprendizaje también la relación entre enseñanza y los trastornos, la prevalencia de las dificultades de aprendizaje y en el fin factores psicológicos.

En el segundo capítulo es sobre la dislexia, la definición y sus tipos, sus síntomas y sus causas también se trata las características psicológicas y conductuales de las personas con dislexia y complicaciones, prevalencia y factores dislexia, las pruebas y evaluaciones utilizadas para diagnosticar la dislexia en niños, el tratamiento de la dislexia y resolver los problemas de la dislexia de los niños y los trastornos psicológicos que afectan a los niños disléxicos.

Capítulo I

Los trastornos del aprendizaje

En la actualidad, los trastornos del aprendizaje son un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y de la salud. Estos trastornos afectan la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades fundamentales de aprendizaje, lo que puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico y en su vida diaria.

Los trastornos del aprendizaje son condiciones neurológicas que se presentan en individuos con inteligencia normal o incluso superior, pero que experimentan dificultades específicas en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas o la coordinación motora. Estos trastornos son crónicos y suelen persistir a lo largo de la vida, aunque con el apoyo adecuado, los afectados pueden aprender a compensar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

1.1 definición:

Trastornos de aprendizaje es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable.

Los trastornos de aprendizaje son dificultades persistentes e incongruentes en el aprendizaje y el uso de habilidades específicas en áreas como la lectura, la escritura o las matemáticas. Estos trastornos pueden estar causados por factores neurobiológicos, ambientales, o combinaciones de ambos, y pueden interferir en la capacidad de una persona para realizar tareas escolares laborales. No están relacionados con problemas de inteligencia o motivación, y pueden ser tratados con intervenciones especializadas terapia.

La definición más utilizada de trastorno del aprendizaje es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable

Los trastornos de aprendizaje son problemas que afectan la capacidad de una persona para aprender, retener y aplicar información. Estos trastornos incluyen:

- Dificultades de lectura (dislexia): Dificultad para leer y comprender el lenguaje escrito.
- Dificultades de escritura (disgrafía): Dificultad para escribir de forma legible y organizada.
- Dificultades matemáticas (discalculia): Dificultad para comprender y aplicar

conceptos matemáticos.

- Dificultades de atención y concentración (TDAH): Dificultad para mantener la atención y concentrarse en una tarea.

La definición generalizada hace referencia a “un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura aunque tenga una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales.”¹

Estos trastornos no son causados por problemas de inteligencia o falta de esfuerzo, sino que son problemas neurobiológicos subyacentes. El tratamiento incluye terapia, medicación, e intervención educativa especializada.

Los trastornos de aprendizaje en los niños pueden manifestarse de diferentes maneras y afectar su capacidad para aprender en la escuela y en su vida cotidiana. Algunos de los síntomas más comunes incluyen:

- Dificultad para leer y escribir
- Dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos
- Dificultad para prestar atención y concentrarse en una tarea
- Dificultad para organizar y planificar tareas
- Dificultad para seguir instrucciones y comprender conceptos complejos

Es importante buscar ayuda temprana para los niños con trastornos de aprendizaje. La intervención temprana puede mejorar significativamente el desempeño escolar y la calidad de vida de los niños afectados. El tratamiento puede incluir terapia, medicación, e intervención educativa especializada, dependiendo de las necesidades individuales de cada niño.

Muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades de vez en cuando. Cuando los niños se esfuerzan y todavía luchan con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser signo de un trastorno del aprendizaje. Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Algunos de los síntomas de los trastornos del aprendizaje son los siguientes¹:

- Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda
- Invertir letras, palabras o números después de primer o segundo grado -

Dificultad para reconocer patrones, o clasificar objetos por su tamaño o forma

¹Dislexia detección diagnóstico e intervención.alvardo.H

- Dificultad para entender y seguir instrucciones, o mantenerse organizado -
- Dificultad para recordar lo que se acaba de decir o lo que se acaba de leer -
- Falta de coordinación al moverse
- Dificultad para realizar tareas con las manos, como escribir, cortar o dibujar ²

- Dificultad para entender el concepto del tiempo

Algunos ejemplos de trastorno del aprendizaje son los siguientes:

- Dislexia: dificultad con la lectura.
- Discalculia: dificultad con las matemáticas.
- Disgrafía: dificultad con la escritura.

Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados o abstraerse. El trastorno del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o ansiedad. La combinación de los problemas puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta para cada uno.³

También los niños con trastornos del aprendizaje a menudo necesitan ayuda e instrucción adicional especializada. Tener un trastorno del aprendizaje puede hacer que el niño cumpla los requisitos para recibir servicios educativos especiales en la escuela. Habitualmente, las escuelas realizan sus propios exámenes de detección de trastornos del aprendizaje para ver si el niño necesita intervención. Es necesario que un profesional de la salud realice una evaluación si existen otras preocupaciones sobre el comportamiento o las emociones del niño. Los padres, proveedores de atención médica y la escuela pueden trabajar en conjunto para encontrar la ayuda profesional y el tratamiento correctos.

1.2 El concepto de dificultades de aprendizaje:

²<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>

³https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y de ansiedad.

Los trastornos del aprendizaje, si no son detectados a tiempo, no se diagnostican de manera correcta y no son tratados de forma efectiva exponen al niño a repetidas experiencias fallidas, pueden reducir la motivación por el aprendizaje y favorecer la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño. El niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción. Pueden ocurrir también problemas conductuales como mal comportamiento o presentarse conjuntamente a un TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad). Aunque no existe acuerdo acerca de las causas de la relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje la comunidad científica coincide en que las dificultades específicas de cada trastorno favorecen el desarrollo del otro.⁴

Cuando se da una detección temprana e intervención especial apropiada, la mayoría de los niños y adolescentes pueden superar o aprender a compensar los problemas escolares que se hayan podido presentar.

1.2.1 trastorno específico del aprendizaje con dificultad discalculia:

La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, denominado en el DSM5 como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática, se refiere a una dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos.

Entre el tres y el seis por ciento de los niños en edad escolar, muestra dificultades permanentes en el aprendizaje de tales conceptos matemáticos. Alrededor de la mitad de los niños con discalculia también presenta un retraso o deficiencias en el aprendizaje de la lectura, y muchos presentan también TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). Se desconoce aún la causa pero diferentes estudios científicos sugieren un componente genético.

Trastorno específico del aprendizaje de la lectura, se refiere a una dificultad inesperada para adquirir la lectura que presentan algunos niños con inteligencia, motivación y escolarización adecuada.

⁴Juan Francisco Romero Pérez Rocío Lavigne Cerván.2005.Dificultades en el Aprendizaje.

Las dificultades para la lectura y sus repercusiones van cambiando a lo largo de la vida, pero siempre están presentes. En el adulto se traduce en una baja velocidad lectora y poco dominio ortográfico.

El tratamiento de la dislexia requiere un proceso de reeducación con técnicas específicas individualizadas, con el fin de adquirir la capacidad de interpretar, de forma casi automática, los

Símbolos gráficos habituales usados en la lectura y la escritura. Este tratamiento debe empezar lo antes posible, evitando así la posterior aparición de problemas más graves y garantizando el éxito de adquisiciones más complejas.⁵

1.2.2 Dislexia: se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita

1.2.3 Disgrafía:

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía

⁵<https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje>

debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía.⁶

1.2.4 Discalculia:

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

1.2.5 Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo:

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (TPAC), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir con el aprendizaje.

1.2.6 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA:

La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Las pautas, elaboradas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Se ha sugerido en múltiples estudios que el déficit fundamental de la dislexia se presenta en el procesamiento fonológico. Sin embargo, el déficit principal del TDAH sería el déficit de autorregulación.⁷

Entre el 4 % y el 12 % de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. Por lo general, el primer paso que es diagnosticar la afección, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga

⁶<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

⁷Dislexia en español Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos PSICOLOGÍA PIRÁMIDE Juan E. Jiménez.2012

aproximadamente seis años.

¿Individual o en grupo? La reeducación puede ser individual o en grupo pequeño, de entre tres y cinco niños como máximo. La reeducación individual permite mayor adaptación a las necesidades reeducativas específicas del niño y profundizar más en la vertiente psicoterapéutica del tratamiento. En la reeducación en grupo, en cambio, los niños comparten la experiencia de aprender y también las dificultades y frustraciones por las que han pasado todos, lo cual resulta un apoyo que facilita continuar el esfuerzo.

1.3. Relación entre enseñanza y los trastornos:

La relación entre la enseñanza y los trastornos puede ser compleja y variada. La educación puede influir en la aparición y desarrollo de algunos trastornos, pero también puede ser una herramienta importante en su prevención y tratamiento.

Por un lado, la escuela puede ser un entorno estresante para algunos niños y jóvenes, especialmente si tienen dificultades para adaptarse a las exigencias académicas o sociales. Esta tensión puede contribuir a la aparición o agravamiento de trastornos como la ansiedad o la depresión.

Por otro lado, la educación puede ayudar a prevenir y tratar los trastornos, especialmente si se adoptan enfoques basados en la evidencia científica. Por ejemplo, la educación en habilidades sociales y emocionales puede ser útil para prevenir la aparición de trastornos de ansiedad y depresión, mientras que la intervención temprana y el apoyo escolar pueden ayudar a los niños y jóvenes a superar estos problemas.

En resumen, la relación entre la enseñanza y los trastornos es compleja y bidireccional, y depende de muchos factores, como la calidad de la educación, el entorno escolar y la capacidad individual de cada niño o joven para adaptarse y prosperar en ese entorno. Es importante trabajar en la prevención y tratamiento de los trastornos en la escuela, a fin de garantizar un futuro saludable para todos los niños y jóvenes.

La mayor parte de los niños aprenden a leer sin ninguna dificultad pero sin embargo cerca de 25% de los niños presentan ciertas dificultades de este proceso.⁸

La relación entre la enseñanza y los trastornos es compleja y bidireccional. Por un lado, el entorno escolar puede ser un factor de riesgo para la aparición de trastornos, especialmente si hay una sobrecarga de estrés o una falta de apoyo y comprensión por parte de los profesores y

⁸Definición e intervención en hispanohablantes.esmeralda matute.2007

compañeros.

Por otro lado, la educación puede ser una herramienta efectiva para prevenir y tratar los trastornos. La educación en habilidades sociales y emocionales, por ejemplo, puede ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar la resiliencia y la capacidad de afrontar situaciones estresantes, lo que puede prevenir la aparición de trastornos.

Además, la intervención temprana y el apoyo escolar pueden ser útiles para tratar los trastornos en la escuela. Por ejemplo, los programas de prevención y tratamiento de la ansiedad y la depresión pueden ayudar a los niños y jóvenes a superar estos problemas y a tener éxito en su vida escolar y personal.

En general, es importante que la enseñanza considere el impacto de los trastornos en la vida de los niños y jóvenes, y que proporcione un entorno seguro, apoyador y accesible para todos los estudiantes. Esto puede ayudar a prevenir la aparición de trastornos y a apoyar a los estudiantes en su camino hacia un futuro saludable y próspero.

La relación entre enseñanza y los trastornos puede ser compleja y multifactorial. Por un lado, la forma en que se enseña puede afectar el aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades y competencias adecuadas para su nivel de desarrollo. Por otro lado, algunos trastornos pueden afectar la forma en que los estudiantes procesan y aprenden la información.

Por ejemplo, un niño con dislexia puede tener dificultades para leer y comprender el texto debido a su trastorno, lo que puede llevar a problemas en el rendimiento académico. En este caso, es importante que los maestros estén capacitados para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia, y proporcionar estrategias de enseñanza y apoyo adaptadas a sus necesidades específicas.

Trabajar a nivel administrativo para mejorar el funcionamiento de la escuela para los niños con necesidades especiales.⁹

En general, es importante que los educadores estén informados y capacitados para identificar y apoyar a los estudiantes con trastornos del aprendizaje y de atención en el aula.

⁹<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>

Además, es fundamental que los estudiantes reciban evaluaciones y apoyo temprano para minimizar el impacto de los trastornos en su educación y desarrollo. La colaboración entre educadores, profesionales de la salud y padres también puede ser clave para garantizar que los estudiantes reciban la atención y el apoyo adecuados.

La relación entre la enseñanza y los trastornos de aprendizaje es muy importante. La enseñanza juega un papel crucial en el apoyo y la intervención de los niños con trastornos de aprendizaje. Los maestros y otros profesionales de la educación pueden utilizar una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza para ayudar a los niños con trastornos de aprendizaje a superar sus dificultades y lograr su máximo potencial.

1.3.1 Algunas de estas estrategias incluyen:

1.3.1.1 Enseñanza personalizada: adaptar el estilo de enseñanza y las actividades a las fortalezas y debilidades individuales de cada niño.

1.3.1.2 Enseñanza multisensorial: utilizar diferentes sentidos para ayudar a los niños a comprender y retener la información.

1.3.1.3 Repetición y práctica: proporcionar más tiempo y oportunidades para practicar habilidades y conceptos.

1.3.1.4 Enseñanza visual: utilizar gráficos, imágenes y otros medios visuales para ayudar a los niños a comprender y retener la información.

Es importante que los maestros trabajen en colaboración con los padres, los proveedores de atención médica y otros profesionales para proporcionar el mejor apoyo posible a los niños con trastornos de aprendizaje.

Los trastornos de aprendizaje pueden hacer que el niño tenga dificultades para leer, escribir o hacer cálculos matemáticos simples.¹⁰

Se define como una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad del niño para tener éxito en el área académica específica está abajo de lo que se espera para la edad, nivel educativo y nivel de inteligencia del niño. La dificultad experimentada por el niño es suficientemente severa para interferir con el éxito académico o actividades normales de la vida diaria apropiadas a su edad. Cerca del 8% de niños en las escuelas están clasificados que tienen discapacidades de aprendizaje específicas y reciben alguna clase de apoyo educativo, tiene relación con la enseñanza que consiste en es una condición que afecta la capacidad de un niño para adquirir y aplicar habilidades de lectura, escritura y

¹⁰<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>

matemáticas. Los niños con trastornos del aprendizaje no son capaces de dominar las habilidades académicas propias de su edad, de su capacidad intelectual y de su nivel educativo. Puede que tengan dificultades para decodificar palabras, entender el significado de lo que leen, deletrear, expresarse por escrito, hacer cálculos y para dominar el razonamiento matemático.

El trastorno específico del aprendizaje es una nueva clasificación relativamente nueva que agrupa trastornos relacionados con la lectura (dislexia) y las matemáticas (discalculia) bajo un mismo grupo. Cuando un niño es diagnosticado con trastorno específico del aprendizaje, las áreas particulares de impedimento son descritas como parte del diagnóstico.¹¹

1.4 La prevalencia de las dificultades de aprendizaje:

La prevalencia de las dificultades de aprendizaje varía dependiendo de diversos factores, incluyendo la población objetivo, la definición y la evaluación de las dificultades de aprendizaje. En general, se estima que entre el 5% y el 15% de los estudiantes en todo el mundo tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje. Sin embargo, estos porcentajes pueden variar considerablemente dependiendo de la población objetivo y las definiciones y evaluaciones utilizadas. Es importante tener en cuenta que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje puede ser subestimada debido a la falta de identificación y evaluación adecuadas.

La prevalencia de las dificultades de aprendizaje varía en función de la población y la definición utilizada, pero se estima que afecta a alrededor del 10% de la población mundial. Sin embargo, es importante señalar que las dificultades de aprendizaje pueden ser sus diagnosticadas y que la prevalencia real puede ser mayor.

La prevalencia de dificultades de aprendizaje puede variar según la fuente de información y la definición utilizada. En general, se estima que alrededor Del 10% al 15% de los niños en edad escolar tienen dificultades de aprendizaje.

Desde el modelo cognitivo del aprendizaje, la identificación y evaluación de estudiantes con dislexia se han de centrar en comprender cómo la competencia en una habilidad instrumental se relaciona con los procesos cognitivos y específicos involucrados en ella.¹²

Es importante destacar que las dificultades de aprendizaje no se deben a la inteligencia, la falta de esfuerzo o la falta de motivación. En su lugar, pueden ser causadas por factores

¹¹<https://childmind.org/es/articulo/informacion-basica-sobre-los-trastornos-especificos-del-aprendizaje/>

¹²La dislexia en español. Juan E. Jiménez (Coord.), 2012

neurológicos, genéticos o ambientales. Las dificultades de aprendizaje pueden afectar a diferentes áreas del aprendizaje, incluyendo la lectura, la escritura, las matemáticas, la comprensión auditiva y el lenguaje.

Es fundamental que los niños que presentan dificultades de aprendizaje sean evaluados y reciban apoyo temprano para minimizar su impacto en su educación y desarrollo futuro.

Prevalencia: Según el DSM-IV-TR (2000), la prevalencia del trastorno se sitúa entre el 3 y el 7% en niños en edad escolar. Los datos sobre la adolescencia y la edad adulta son imprecisos.

Los índices varían según el autor o trabajo consultado. Estas diferencias vendrían dadas principalmente por la aplicación de los criterios diagnósticos. La prevalencia del trastorno según los criterios para Trastorno Hiperquinético de la CIE-10 estaría situada alrededor de un 1%.¹³

No obstante, cabe señalar que hay pocos estudios sobre niñas hiperactivas, actualmente la mayoría de autores (Barkley, Biederman, 1997) consideran que el TDAH está infra diagnosticado en las niñas, puesto que presentan menos comportamientos perturbadores, que son los que interfieren la vida escolar y familiar y más preocupan a maestros y padres, y en cambio presentan más síntomas de humor/ansiedad que los chicos.

Diversos autores coinciden en considerar el TDAH como el trastorno psiquiátrico psicológico más común de la infancia (Anderson y cols., 1997, Weis 1985) y de la adolescencia. Es la causa más frecuente de derivación a un centro de salud mental.

La investigación sobre trastornos de aprendizaje ha proporcionado una base sólida para comprender estos trastornos y ha contribuido al desarrollo de estrategias efectivas de evaluación y tratamiento. Sin embargo, aún hay muchos aspectos por explorar y entender completamente, y se necesitan más investigaciones para mejorar la identificación, la intervención y el apoyo a las personas afectadas por estos trastornos.

¹³<https://www.fundacionadana.org/prevalencia-trastornos-del-aprendizaje/>

Capítulo II

La dislexia

Los trastornos de aprendizaje y la dislexia son condiciones que afectan el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades académicas en niños. Estos trastornos pueden presentarse en diferentes áreas del aprendizaje, como la lectura, la escritura o las matemáticas, y pueden tener un impacto significativo en la vida diaria de los niños. La dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje más comunes y se caracteriza principalmente por dificultades en la lectura y la comprensión de textos. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y asociar los sonidos del lenguaje con las letras correspondientes, lo que puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender lo que leen.

2.1 la definición de la dislexia en los niños:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y deletrear. Se trata de un problema neurológico que puede tener una variedad de causas, incluyendo factores genéticos y ambientales.

Los niños con dislexia pueden tener dificultades para leer palabras individuales, comprender el significado de lo que están leyendo y escribir palabras correctamente. También pueden tener problemas para recordar información que han leído o escuchado.

La dislexia se diagnostica a menudo en la escuela, cuando un niño tiene dificultades para leer y escribir. El diagnóstico puede ser difícil porque algunos niños pueden tener otras dificultades de aprendizaje que pueden confundirse con la dislexia.

Afortunadamente, hay muchas estrategias y recursos disponibles para ayudar a los niños con dislexia a superar sus dificultades de aprendizaje. Los tratamientos pueden incluir terapia de lectura especializada, tecnología de asistencia, modificaciones en el aula y otros apoyos.

Si sospechas que tu hijo tiene dislexia, es importante hablar con su maestro o pedir una evaluación de un profesional de la salud mental o educativa. Con el tratamiento adecuado y el apoyo, los niños con dislexia pueden tener éxito en la escuela y más allá.

La dislexia puede ser de origen genético y afectar a personas de todas las edades, aunque es más común en niños en edad escolar. Los síntomas de la dislexia pueden variar y pueden incluir dificultades para reconocer palabras familiares, dificultades para entender instrucciones escritas y dificultades para deletrear palabras correctamente.

Aunque la dislexia no se puede curar, hay muchas estrategias y técnicas que pueden ayudar a las personas con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y escritura y tener éxito académico y profesional.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, también llamada "discapacidad para la lectura", es una consecuencia de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan el lenguaje.¹⁴

La dislexia no se debe a problemas intelectuales, de la audición o de la vista. La mayoría de los niños con dislexia pueden tener un buen resultado en la escuela con un programa de tutorías o de educación especializada. El apoyo emocional también juega un papel importante.

Si bien la dislexia no tiene cura, la evaluación y la intervención tempranas dan excelentes resultados. Hay casos en los que, por años, la dislexia no se diagnostica y no se identifica hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda.

Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y viceversa. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede causar dificultad para mantener la atención, además de hiperactividad y conducta compulsiva, lo que puede hacer que sea más difícil tratar la dislexia.

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo.¹⁵

Es una condición común que dificulta leer. Algunos expertos creen que entre el 5% y el 10% de la población la tiene. Otros dicen que el 17% de las personas muestran señales de problemas con la lectura.

La dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras. Personas de cualquier edad pueden ser evaluadas para la dislexia, aunque las pruebas para adultos son diferentes que las de los niños.

La dislexia también puede causar problemas con otras habilidades, incluyendo:

- Comprensión de la lectura
- Ortografía
- Escritura

¹⁴<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

¹⁵<https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-dyslexia>

- Matemáticas

A veces las personas creen que la dislexia es un problema de la visión que causa que se inviertan letras. La dislexia es un problema con el lenguaje.

Es importante saber que aunque la dislexia afecta el aprendizaje, no tiene que ver con la inteligencia. Las personas con dislexia son tan inteligentes como los demás. Existen innumerables historias de personas con dislexia que son exitosas, incluyendo actores, empresarios y políticos.

A pesar de que la dislexia es un diagnóstico ampliamente usado y que afecta a una parte muy importante de la población infantil, adolece de una falta de definición conceptual. Este artículo analiza aportaciones de la genética molecular, de la investigación neurocognitiva y de la psicología evolucionista, con el fin de ofrecer una reflexión que aporte una comprensión sobre la naturaleza de la dislexia y facilite una ubicación categórica. La genética ha mostrado que la dislexia está vinculada a genes cuantitativos y pleiotrópicos. Además, la dislexia no está vinculada a un solo gen, sino que es poligénica. Otra característica genética es la heterogeneidad, es decir, que las combinaciones genéticas que generan la dislexia pueden ser diversas. El modelo, propuesto recientemente para dar sentido y coherencia a los datos aportados por la genética y la investigación neurocognitiva, se ha denominado modelo de déficit múltiple. Por otra parte, se contempla la escritura como una técnica cultural de invención muy reciente, al tomar en consideración el proceso evolutivo humano. Para afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura y la escritura, el cerebro debe adaptar estructuras que fueron diseñadas por el proceso de selección natural para ejercer funciones propias de la especie totalmente ajenas a la lectura.

Dislexia específica: que se manifiesta en el período de aprendizaje de la lectura.

Dislexia de comprensión: que se manifiesta en períodos posteriores al aprendizaje de la lectura y que no permiten una comprensión óptima de lo que leen.¹⁶

El término "discapacidad de aprendizaje" por lo general abarca muchas condiciones que aparentemente se derivan de una disfunción neurológica. Estas condiciones incluyen dislexia (probablemente la más común), hiperactividad y varios problemas motores y de percepción que de alguna manera mezclan la información que una persona recibe a través de los ojos y los oídos

¹⁶<https://es.wikipedia.org/wiki/Dislexia>

para que el cerebro no pueda procesarla apropiadamente.¹⁷

2.2 tipos de dislexia:

Para el niño disléxico cada nueva etapa del aprendizaje de la lectura y la escritura significa una montaña que hay que escalar y no se sabe si lo conseguirá o fracasará en el intento. Podemos esquematizar como sigue las combinaciones de dificultades lectoras que encontramos en la clínica:

• El niño no lee, todas sus energías se agotan en descifrar.

- Lee regular o mal y no comprende el texto.

- Lee mal, silabea, «descifra», cuando lee en voz alta cuesta entenderle, pero comprende el texto y su lectura, en este sentido, es funcional o aceptablemente funcional.

- Otras veces por el contrario el niño lee bien o bastante bien, pero no comprende los textos. Su aprendizaje llega hasta la mecánica de la lectura. En cuanto a la escritura el nivel funcional que el niño alcanza depende de dos factores: el grafismo y la ortografía. Aquí también pueden darse

Todas las combinaciones pero en general el niño disléxico conserva un grafismo infantil, poco ágil, torpe y a menudo poco prolijo. Los errores antes descritos y las faltas de ortografía convencional contribuyen a que su escritura sea difícil de comprender incluso para él mismo. En la clínica hallamos un abanico de dificultades desde los problemas leves hasta los más severos, pero como orientación y en uno de tantos intentos de «poner orden» en la clínica, podemos proponer tres grados de dificultad que por supuesto no están bien delimitados:

- Leve: niños que al comienzo de la lectura y la escritura hacen errores disléxicos (inversiones, sustituciones, omisiones...) pero los superan dentro de los dos primeros años de aprendizaje de estas funciones. Luego, estos niños llegan a automatizar la lectura y la escritura y continúan su trayectoria en la franja de la normalidad. Por supuesto se trata siempre de niños en los primeros años de la enseñanza primaria, ya que si los problemas persisten hasta más tarde dejan de considerarse leves. Si en conjunto van bien, estos niños no suelen llegar a la consulta; su problema se resuelve en la escuela.

Presenta **algunas dificultades** relacionadas con las aptitudes de aprendizaje.¹⁸

- Medio: niños que necesitan años para desarrollar capacidades funcionales válidas para leer y escribir. Incluso a veces ciertas dificultades continúan en la edad adulta: inseguridad en la

¹⁷Vellutino, F.R.(1979). Dyslexia : Theory and research. Cambridge(Mass):M.I.T.press.

¹⁸<https://blog.changedyslexia.org/dytective-luz-relo-tipos-de-dislexia/>

lectura y comprensión del texto, grafismo de aspecto infantil, faltas de ortografía, dificultades para la expresión escrita. En este grupo podrían estar incluidos Beto y Álvaro, pero como tienen solamente 6 y 8 años respectivamente en el momento de la consulta, según la ayuda terapéutica que se les ofrezca y el progreso que consigan, quizá ambos –especialmente Beto cuyas capacidades intelectuales, relacionales y personales están más conservadas– podrían situarse en la franja de la normalidad o en una posición intermedia entre el problema leve y el medio. Como puede verse, la valoración de un problema disléxico incluye la evolución que el niño haga y en esto cuenta por supuesto la edad –cuanto mayor es el niño, menos benigno es el problema– la calidad de la ayuda terapéutica que se le ofrezca y su capacidad para aprovecharla.

- Severo: niños que se estancan en el aprendizaje y no llegan a aprender a leer y escribir. Pasan los años, pero su lectura, grafía, escritura y ortografía se modifican poco o no se modifican, por tanto continúan prácticamente siendo no funcionales. En este grupo se incluiría Diego, que con sus 15 años largos y sus niveles en la parte baja de la media está muy estancado en un nivel no funcional de lectoescritura. Su porvenir pasa por vías distintas que la lectoescritura y los estudios que se basan en ella. Se trata en realidad de estudiar bien sus capacidades para ayudarlo a construir su futuro basándose en ellas y desarrollándolas. Si lo deseara, podría también continuar su

Formación aprovechando las posibilidades audiovisuales actuales. Carlos, en cambio, algo más joven, con niveles algo más altos, quizá podría todavía aprovechar un tratamiento suficientemente intensivo y situarse en un nivel intermedio entre el grado medio y el severo.

Hay varios tipos de dislexia que se han identificado, aunque no todos los expertos están de acuerdo con la clasificación exacta. Algunos de los tipos más comunes de dislexia incluyen:

2.2.1 Dislexia fonológica o auditiva: La persona tiene dificultades para reconocer y procesar los sonidos de las palabras, lo que afecta su capacidad para relacionar los sonidos con las letras y leer con fluidez.

Se corresponde con el **mal funcionamiento de la ruta fonológica, indirecta o auditiva.**¹⁹

2.2.2 Dislexia visual: La persona tiene dificultades para reconocer y procesar las letras y las

¹⁹<https://blog.changedyslexia.org/dytective-luz-relo-tipos-de-dislexia/>

palabras visuales, lo que afecta su capacidad para leer con fluidez y comprender lo que lee.

2.2.3 Dislexia superficial o de comprensión: La persona tiene dificultades para comprender lo que lee, incluso si puede leer las palabras con fluidez.

2.2.4 Dislexia mixta: La persona tiene una combinación de dificultades fonológicas y visuales. Es importante tener en cuenta que cada persona con dislexia puede tener una combinación única de síntomas y dificultades, por lo que no todas las personas con dislexia caen en una de estas categorías específicas. Es fundamental evaluar cada caso de manera individual y personalizada para determinar el tipo de dislexia y el mejor plan de intervención.²⁰

Comúnmente se diferencian dos tipos de dislexia (Manis, Seidenberg, Doi, McBride-Chang y Petersen, 1996; Manis, Seidenberg, Stallings, Joanisse, Freedman, Curtin, Keating, 1999): dislexia fonológica y dislexia superficial. En el caso de la dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica. La lectura de palabras familiares es precisa pero muestran dificultades en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas. En el caso de la dislexia superficial, tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo.

En este caso la ejecución es precisa en palabras regulares (independientemente de la familiaridad), y pseudopalabras. Tienden a la regularización de las palabras. Al emplear la ruta Fonológica el acceso a las palabras está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra por lo que manifiestan errores de precisión ante homófonos. Serrano y Defior (2004) también tratan de disléxicos mixtos, en los que se dan déficits de los dos tipos (fonológico y superficial).²¹

2.2.5 Dislexia profunda: Cuando el trastorno abarca a ambas vías, léxica y subléxica, se producirán ambos tipos de síntomas, a saber: dificultades para leer pseudopalabras y dificultades para acceder al significado. Esto es lo que sucede con un tipo de trastorno denominado Dislexia profunda.²²

²⁰Artigas, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. Revista de Neurología

²¹<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/50843.pdf>

²²Fernando cuetos vega . (2010). La psicología de lectura . Madrid .

2.3 Los síntomas de la dislexia en los niños:

Pueden variar, pero algunos de los más comunes incluyen:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades persistentes en la lectura y la escritura, a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal y haya recibido una educación adecuada. Se estima que entre el 5% y el 10% de la población mundial padece de dislexia.

En los niños, la dislexia se manifiesta por dificultades para reconocer y relacionar los sonidos del lenguaje con las letras correspondientes. Esto puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender lo que han leído, así como para escribir correctamente.

Es importante que los padres y los profesores estén atentos a las posibles señales de dislexia en los niños, como dificultades para aprender a leer, confusión al leer palabras similares, lentitud en la lectura, omisión de palabras o letras al escribir, y dificultades para comprender lo que han leído.

Si se sospecha que un niño tiene dislexia, es importante buscar ayuda de un especialista en trastornos del aprendizaje. Un diagnóstico temprano y una intervención adecuada pueden ayudar al.

Inversiones Es generalmente lo primero que suele llamar la atención de los padres y los maestros, especialmente cuando no se modifican a lo largo de meses: el niño escribe las letras «en espejo» (Figura 5), invertidas en sentido horizontal, como si escribieran su imagen en el espejo. A menudo las dibuja de derecha a izquierda, pero no siempre es así. A veces llegan a escribir frases enteras al revés.

Componer palabras y frases Al niño le cuesta aprender las letras y luego le cuesta vincularlas: componer palabras y con las palabras frases, tanto al leer como al escribir... El aprendizaje es lento y el niño «olvida» con bastante facilidad, con lo que vuelve a dificultades que parecían superadas.

Las dificultades de codificación repercuten en la ejecución de los procedimientos de alto nivel.²³

Omisiones, adiciones y sustituciones Puede observarse también que el niño tiene tendencia a añadir letras al escribir o leer palabras, mientras que otras veces lo que hace es omitirlas, «comérselas», o sustituir unas por otras (Figura 6). Además lo hace tanto en la escritura espontánea –una frase de su invención por ejemplo– como en el dictado y cuando copia, como

²³<https://www.ladislexia.net/intervencion-en-disgrafia/>

puede observarse en la muestra de escritura de Álvaro.

Palabras pegadas y partidas: noción de palabra El niño por tanto no consigue desarrollar lo que se ha llamado «ortografía natural», que tiene que ver con la vivencia o experiencia de objeto y de sintaxis que, como explicaré más adelante, tiene sus bases en la experiencia básica de objeto separado. Todo esto dificulta mucho al niño llegar a automatizar la función de escribir.²⁴

2.4 La dislexia y sus características en niños:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer con fluidez y comprender el lenguaje escrito, a pesar de que el niño tiene una inteligencia normal y acceso a una educación adecuada. Es un trastorno neurológico que puede ser hereditario y que afecta a aproximadamente el 5-10% de la población.

Dislexia es un trastorno de aprendizaje específico que afecta del 5% al 15% de la población mundial.²⁵

Como los niños con dislexia necesitan alrededor de dos años para compensar sus dificultades, el tratamiento, al ser independiente del lenguaje, podría ayudar a disminuir el fracaso escolar, el tratamiento tardío y, lo más importante, reducir el sufrimiento de niños y padres. Las características comunes de la dislexia en los niños incluyen:

- Dificultad para reconocer y procesar los sonidos y las letras que conforman las palabras (conciencia fonológica).
- Dificultad para leer con fluidez, precisión y velocidad, lo que puede afectar la comprensión de lo que se lee.
- Dificultad para identificar y recordar palabras de vista común (como "el", "y", "de"), lo que puede dificultar la lectura fluida.
- Dificultad para deletrear palabras correctamente.
- Dificultad para comprender el significado de las palabras y las frases en un contexto más amplio.
- Dificultad para seguir instrucciones escritas.
- Dificultad para aprender un idioma extranjero.
- Una mayor dificultad para la escritura que para la expresión oral.

²⁴Una comprensión de los trastornos de aprendizaje.(2011). Dislexia. Eulàlia Torras de Beà.

²⁵https://www.upf.edu/es/recercaupf/-/asset_publisher/RVNxhLpxnc9g/content/id/234576474/maximized

Es importante recordar que los niños con dislexia pueden tener diferentes niveles de habilidad y diferentes formas de manifestar sus dificultades. Algunos niños pueden tener dificultades específicas en áreas como la memoria a corto plazo o la organización de ideas, mientras que otros pueden tener dificultades más amplias en el procesamiento del lenguaje escrito. La dislexia no es una falta de inteligencia y no debe confundirse con problemas de atención, falta de motivación o falta de esfuerzo. Con el apoyo adecuado, los niños con dislexia pueden aprender a leer y a escribir con éxito. A superar las dificultades de la dislexia y tener éxito en la escuela y en la vida.

2.5 Prevalencia y factores de dislexia:

La prevalencia de la dislexia en niños y los factores de riesgo asociados

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer con fluidez y comprender lo que lee. La prevalencia de la dislexia en niños varía según la fuente, pero se estima que afecta a entre el 5% y el 10% de la población escolar.

La atención se centró en el área específica de la lectura, con objeto de averiguar si en la detección de la dislexia es suficiente el criterio curricular o, por el contrario, es necesario establecer.²⁶ Hay varios factores de riesgo asociados con la dislexia, incluyendo:

✓ Historia familiar: la dislexia tiende a ser hereditaria y se ha demostrado que existe una mayor prevalencia en las familias con antecedentes de dislexia.

✓ Problemas de desarrollo temprano: los niños que experimentan retrasos en el habla o el lenguaje, tienen problemas para pronunciar palabras o tienen dificultades para identificar los sonidos del habla pueden tener un mayor riesgo de desarrollar dislexia.

✓ Problemas de atención: los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tienen más probabilidades de desarrollar dislexia que los niños sin TDAH.

✓ Bajo rendimiento académico: los niños que tienen dificultades en la lectura y la escritura a menudo tienen un rendimiento académico bajo en general.

✓ Problemas de percepción visual o auditiva: algunos niños tienen dificultades para procesar y distinguir los sonidos y letras del lenguaje, o pueden tener dificultades para percibir el espacio y las formas.

²⁶La dislexia en español. Juan E. Jiménez (Coord.), 2012

Es importante señalar que la dislexia no se debe a problemas de inteligencia, educación o ambiente socioeconómico. Con el apoyo adecuado, los niños con dislexia pueden aprender a leer y escribir con éxito.

✓Factores psicológicos: (Alteran intrínsecamente el proceso de aprender)

Maduracionales: Retardo en el desarrollo de las funciones básicas previas para el aprendizaje Alteraciones en el procesamiento de la información en sus diferentes etapas (percepción, atención, memoria, lenguaje, etc.)²⁷

2.6 Las pruebas y evaluaciones utilizadas para diagnosticar la dislexia en niños

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Para diagnosticar la dislexia en niños, se utilizan diversas pruebas y evaluaciones que permiten evaluar las habilidades cognitivas y lingüísticas del niño. A continuación, se describen algunas de las pruebas y evaluaciones más comunes utilizadas para diagnosticar la dislexia:

2.6.1 Pruebas de lectura:

Estas pruebas evalúan la capacidad del niño para leer palabras, frases y oraciones de forma precisa y fluida. También se evalúa la comprensión lectora.

2.6.2 Pruebas de escritura:

Estas pruebas evalúan la capacidad del niño para escribir palabras, frases y oraciones de forma legible y coherente. También se evalúa la ortografía y la gramática.

Pruebas de habilidades fonológicas: Estas pruebas evalúan la capacidad del niño para identificar y manipular los sonidos del habla, lo cual es esencial para el desarrollo de la lectura y la escritura.

2.6.3 Pruebas de memoria y atención:

Estas pruebas evalúan la capacidad del niño para recordar información a corto y largo plazo, y para prestar atención durante períodos prolongados.

2.6.4 Evaluaciones neuropsicológicas:

Estas evaluaciones evalúan la función cerebral del niño y pueden incluir pruebas de capacidad cognitiva, memoria y atención.

2.6.5 Evaluaciones del desarrollo del lenguaje:

²⁷Bravo (1995) “Lenguaje y Dislexias: enfoque cognitivo de retardo lector” Ed. Universitaria. Chile.

Estas evaluaciones evalúan el desarrollo del lenguaje del niño y pueden incluir pruebas de vocabulario, gramática y comprensión.

Es importante destacar que la evaluación de la dislexia debe ser realizada por un profesional capacitado en el diagnóstico y tratamiento de trastornos del aprendizaje, como un psicólogo clínico o un neurólogo infantil.

2.7 Los tratamientos disponibles para la dislexia en niños:

Incluyendo intervenciones específicas para la lectura y la escritura, así como terapias complementarias como la musicoterapia.

El éxito de la intervención terapéutica depende fundamentalmente de la precisión del diagnóstico; cuanto más preciso sea el diagnóstico más fácil resultará diseñar un tratamiento ajustado al trastorno.²⁸

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que puede afectar la capacidad de un niño para leer, escribir y deletrear correctamente. A continuación se presentan algunos tratamientos disponibles para la dislexia en niños:

Intervenciones específicas para la lectura y la escritura:

Estos tratamientos se enfocan en mejorar las habilidades de lectura y escritura del niño. Las intervenciones específicas pueden incluir tutorías, programas de entrenamiento fonético, programas de ortografía, programas de comprensión de lectura y programas de escritura.

Terapias complementarias:

La musicoterapia se ha utilizado como una terapia complementaria para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños con dislexia. La musicoterapia puede ayudar a mejorar la atención, la memoria, la coordinación y el procesamiento auditivo. También se ha demostrado que la terapia del movimiento rítmico puede mejorar la fluidez de la lectura en niños con dislexia.

Terapia ocupacional:

La terapia ocupacional se enfoca en mejorar las habilidades motoras finas y gruesas, la coordinación mano-ojo y la conciencia espacial en niños con dislexia. Estas habilidades son importantes para la escritura y otras actividades académicas.

Modificaciones en el aula:

²⁸Fernando Cuetos Vega.(2009). Madrid .la psicología de la escritura .

Los maestros pueden hacer modificaciones en el aula para ayudar a los niños con dislexia a tener éxito. Algunas de estas modificaciones pueden incluir proporcionar más tiempo para las tareas, permitir el uso de tecnología de asistencia, como lectores de pantalla o software de ortografía, y proporcionar lecturas grabadas.

También materiales y rutinas en el aula, muestre horarios visuales y también léalos en voz alta.²⁹

Es importante tener en cuenta que no existe una cura para la dislexia, pero con el tratamiento adecuado, los niños con dislexia pueden aprender a leer, escribir y deletrear correctamente. Los padres y maestros deben trabajar juntos para proporcionar el apoyo necesario para que los niños con dislexia puedan tener éxito académico.

En la situación del aula se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
3. Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
4. Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divida las lecciones en partes y comprueba, paso a paso, que las comprende ¡Un disléxico no es tonto! Puede comprender muy bien las instrucciones verbales.
5. La información nueva, debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención. 6. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica. 7. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.³⁰

2.8 Efectividad de tratamientos dislexia:

Los resultados de estudios empíricos sobre la efectividad de los tratamientos para la dislexia en niños

Hay una gran cantidad de estudios empíricos sobre la efectividad de los tratamientos para

²⁹<https://www.understood.org/es-mx/articles/at-a-glance-classroom-accommodations-for-dyslexia>

³⁰<http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/PAUTAS%20DISLEXIA.pdf>

la dislexia en niños. En general, se ha encontrado que los tratamientos pueden ser efectivos en ayudar a los niños con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Sin embargo, la efectividad de los tratamientos puede variar dependiendo del tipo de tratamiento utilizado y de las características individuales del niño.

Algunos de los tratamientos más comunes para la dislexia en niños incluyen la terapia fonológica, la terapia de lectura guiada, la terapia ortográfica y la terapia de conciencia fonológica. Estos tratamientos se centran en mejorar la capacidad del niño para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para leer y escribir.

Un meta análisis de 86 estudios de terapia fonológica para niños con dislexia encontró que esta terapia es efectiva para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños con dislexia. Otro meta análisis de 29 estudios de terapia de lectura guiada también encontró que este tipo de terapia es efectiva para mejorar las habilidades de lectura en niños con dislexia.

En general, los estudios han encontrado que los tratamientos para la dislexia pueden ser efectivos, pero la efectividad puede depender del tipo de tratamiento utilizado, la intensidad y la duración del tratamiento, la edad y las habilidades previas del niño, y otros factores individuales. Es importante trabajar con un profesional capacitado para determinar el tratamiento adecuado para cada niño con dislexia y evaluar regularmente la efectividad del tratamiento.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear con fluidez y precisión. A continuación, se describen algunas limitaciones y desafíos asociados con la evaluación y el tratamiento de la dislexia en niños, así como algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

a) Repetición de palabras: esta tarea es recomendable en los niños más pequeños, ya que suele ser aburrida para los escolares de más edad. Para graduar las series a memorizar, antes de empezar conviene tener una medida objetiva de la capacidad de memoria inmediata del escolar. Con los niños más pequeños se puede empezar por agrupar series de palabras en categorías. Por ejemplo: se le pedirá que mencione elementos contenidos en una categoría amplia y de fácil acceso en la memoria semántica, como son los colores, las frutas, los animales. Una vez que el pequeño haya mencionado un número determinado dentro de la categoría, se le pedirá que repita la serie que ha conformado. Una alternativa a esta es la descripción de escenas pictóricas, en tal caso se le muestra al niño una escena (dibujo o fotografía), y se le pide que identifique tantos objetos como pueda. Luego, se retira la escena y se lo alienta a que repita aquellos elementos que

nombró anteriormente. Una tercera opción, que combina la memoria con los procesos fonológicos es la invención de palabras. Para este ejercicio conviene tener listas de pseudopalabras graduadas en complejidad, ésta variable puede graduarse de acuerdo a la cantidad de sílabas de la pseudopalabra. El ejercicio comienza con la repetición de los ítems en pares asociados. Luego, se puede instar a los pequeños a que memoricen uno de los miembros del par, de tal modo que el experimentador mencione un ítem y el escolar repita aquel que esté asociado al mismo.³¹

2.9 Limitaciones y desafíos asociados con la evaluación de la dislexia en niños

Dificultades en la detección temprana:

Uno de los mayores desafíos en la evaluación de la dislexia es la detección temprana del trastorno. Muchos niños con dislexia no son diagnosticados hasta la edad escolar, lo que puede retrasar el inicio del tratamiento y aumentar las dificultades a largo plazo.

Diferencias individuales:

Existe una amplia variabilidad en la presentación y gravedad de la dislexia en los niños, lo que dificulta la identificación y evaluación precisas del trastorno. Además, las evaluaciones de la dislexia deben tener en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas que pueden influir en los resultados.

Falta de herramientas de evaluación estandarizadas:

Existe una necesidad de herramientas de evaluación estandarizadas que sean válidas y fiables para evaluar la dislexia en niños. Actualmente, no hay un conjunto uniforme de herramientas de evaluación para la dislexia, lo que dificulta la comparación de resultados entre estudios.

Limitaciones y desafíos asociados con el tratamiento de la dislexia en niños: Falta de tratamientos eficaces: Aunque hay varias estrategias de tratamiento para la dislexia, muchas de ellas no tienen evidencia suficiente para respaldar su eficacia en todos los niños con dislexia. Esto puede dificultar la selección del tratamiento adecuado para cada niño. La dislexia es el trastorno de aprendizaje más común en la infancia.³²

³¹Tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Jorge Rubén Lorenzo. Universidad Nacional de Córdoba

³²Dislexia detección diagnóstico e intervención. alvarado.H

Necesidad de tratamientos personalizados:

Debido a las diferencias individuales en la presentación y gravedad de la dislexia, es necesario desarrollar tratamientos personalizados para cada niño. Esto puede ser difícil debido a la falta de herramientas de evaluación estandarizadas y a la variabilidad en la respuesta al tratamiento.

Necesidad de tratamiento a largo plazo: La dislexia es un trastorno crónico que puede requerir tratamiento a largo plazo. Esto puede ser un desafío para los padres y cuidadores de los niños, así como para los profesionales de la salud mental que proporcionan el tratamiento.

Recomendaciones para futuras investigaciones: Identificación temprana y detección: Investigar métodos y herramientas más efectivas para la identificación temprana y detección de la dislexia.

Investigación longitudinal:

Se necesitan estudios longitudinales para comprender mejor la progresión de la dislexia en los niños y cómo los tratamientos pueden afectar esta progresión a largo plazo.

Desarrollo de herramientas de evaluación estandarizadas:

Es importante desarrollar herramientas de evaluación estandarizadas que sean válidas y fiables para evaluar la dislexia en los niños. Esto permitirá una mejor comparación de resultados entre estudios y una evaluación más precisa del trastorno.

Investigación sobre tratamientos personalizados:

Se necesitan estudios para desarrollar tratamientos personalizados para cada niño con dislexia. Esto podría implicar el uso de técnicas de imagen cerebral y evaluaciones neuropsicológicas para determinar, Leer en voz alta para desarrollar precisión, velocidad y expresión de lectura.³³

Es importante destacar que los trastornos de aprendizaje y la dislexia no están relacionados con la inteligencia de un niño, sino más bien con las diferencias en cómo su cerebro procesa y asimila la información. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y combinar los sonidos del habla, así como para asociar los sonidos con las letras correspondientes. Esto puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender textos escritos. Es importante que los padres, educadores y profesionales de la salud trabajen en conjunto para identificar y abordar los trastornos de aprendizaje y la

³³<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/diagnosis-treatment/drc-20353557>

dislexia. La conciencia y la comprensión de estas condiciones también son esenciales para promover la inclusión y reducir el estigma asociado.

Capítulo III

Metodología de la investigación de los datos

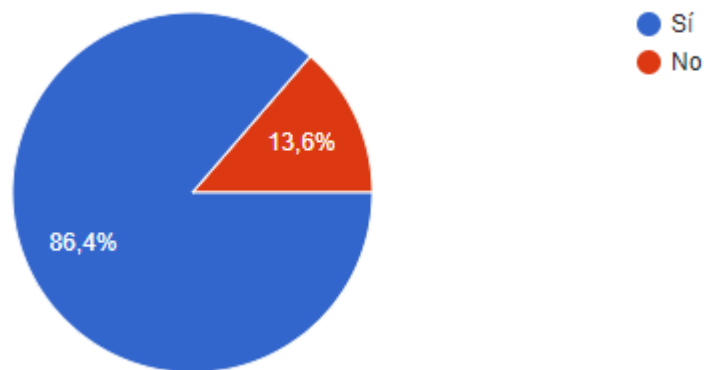
la parte practica tiene como objetivo analizar y documentar la parte práctica de este estudio, que se centra en la dislexia en niños undesafío de la educación , Durante esta etapa, se llevaron a cabo una serie de actividades y experimentos con el fin de recopilar datos y obtener resultados concretos que respalden las hipótesis planteadas.

En esta sección, se presentará detalladamente el diseño experimental utilizado, los métodos y procedimientos implementados, así como los resultados obtenidos. Además, se analizarán los hallazgos en relación con los objetivos planteados y se discutirán las implicaciones y conclusiones derivadas de la parte práctica de este estudio.

1¿La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura en los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	86,4%
No	3	13,6%
Total	22	100%

Pregunta: 1



1¿Porque la mayoría dicen que La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura en los niños?

86,4% si y 13,6% no

Las respuestas de la opción (Sí) Son 86,4% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 13,6 %es el porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 86,4% opinan que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la lectura y la escritura, especialmente en la decodificación y comprensión de palabras. La mayoría de las personas considera que la dislexia afecta

principalmente a los niños porque a menudo se diagnostica durante la etapa escolar, cuando los niños están aprendiendo a leer y escribir. Hay varias razones por las que se asocia la dislexia con los niños:

Momento del diagnóstico: La dislexia suele diagnosticarse en la infancia cuando los niños comienzan a aprender a leer y escribir. Los profesores y padres suelen notar las dificultades en la lectura y la escritura de un niño en comparación con sus compañeros de clase. A medida que el niño crece, pueden implementarse estrategias de intervención y apoyo para ayudarlo a superar las dificultades.

Impacto en el aprendizaje escolar: La dislexia puede afectar el rendimiento académico de un niño en áreas como la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje escolar y en la adquisición de habilidades básicas para el desarrollo académico. Es por eso que la detección temprana y la intervención adecuada son importantes para ayudar a los niños con dislexia a superar estas dificultades.

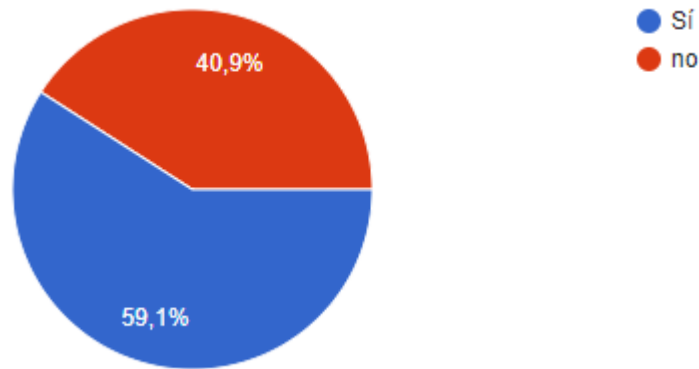
Sensibilización y divulgación: En los últimos años, ha habido una mayor sensibilización y divulgación sobre la dislexia, lo que ha llevado a una mayor atención y reconocimiento de este trastorno del aprendizaje en la población infantil. La detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para ayudar a los niños con dislexia a tener éxito académico y desarrollar estrategias compensatorias.

Es importante destacar que la dislexia no se limita a los niños, sino que también puede afectar a adolescentes y adultos. Sin embargo, el enfoque en los niños se debe a la importancia de identificar y abordar las dificultades de aprendizaje en las primeras etapas de la vida para brindarles el apoyo necesario y promover su éxito académico y personal.

¿La dislexia se presenta comúnmente en la infancia sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	59,1%
No	9	40,9%
Total	22	100%

Pregunta: 2



¿La dislexia se presenta comúnmente en la infancia sí o no?

59,1% si y 40,9% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 59,1% que es un porcentaje mayor

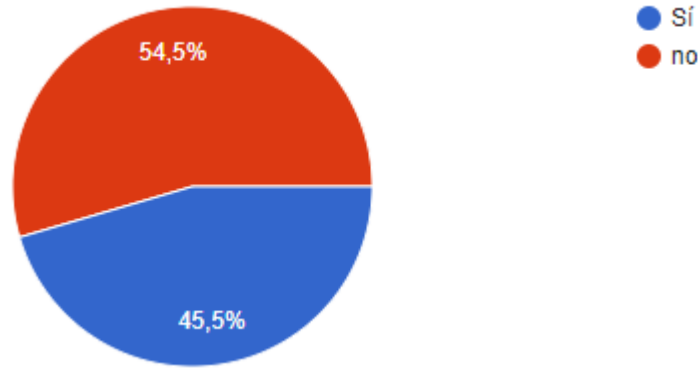
Las respuestas de la opción (No) son 40,9% es el porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 59,1% opinan que la dislexia se presenta comúnmente en la infancia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje de manera adecuada. Por lo general, se detecta en la etapa escolar cuando los niños comienzan a aprender a leer y enfrentan dificultades significativas en comparación con sus compañeros. Sin embargo, es importante destacar que la dislexia puede persistir en la edad adulta, aunque los síntomas pueden variar y algunas personas aprenden a compensar sus dificultades con estrategias de adaptación. Si sospechas que tú o alguien que conoces pueda tener dislexia, es recomendable buscar la evaluación de un profesional de la salud, como un psicólogo o un especialista en educación, para obtener un diagnóstico preciso y recibir el apoyo adecuado.

¿La dislexia es causada por problemas de visión sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	54,5%
No	12	45,5%
Total	22	100%

Pregunta: 3



¿La dislexia es causada por problemas de visión sí o no?

45,5 % si y 54,5% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 45,5% que es un porcentaje medio

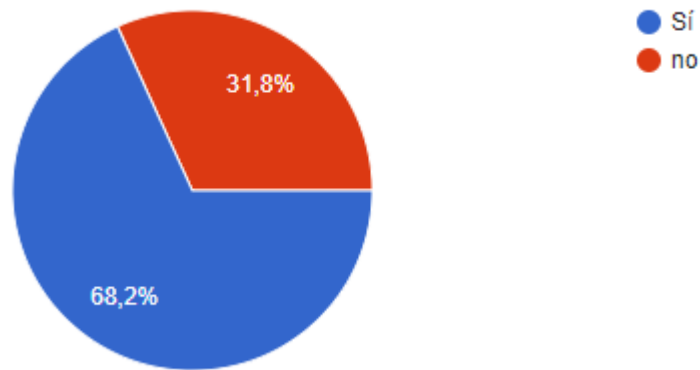
Las respuestas de la opción (No) son 54,5% que es un porcentaje mayor .

A través de la pregunta planteada notamos que las 54,5% opinan que la dislexia no es causada por problemas de visión. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de una persona para leer, escribir y procesar el lenguaje. Se cree que la dislexia tiene una base neurobiológica y se asocia con dificultades en el procesamiento fonológico, es decir, la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje.

Aunque algunas personas con dislexia pueden tener dificultades visuales, estas dificultades no son la causa subyacente de la dislexia. Es cierto que algunos problemas visuales pueden afectar la lectura, pero estos no son específicos de la dislexia y pueden ser tratados por separado. En la dislexia, los desafíos están relacionados con la forma en que el cerebro procesa la información del lenguaje, no con problemas oculares.

¿La dislexia puede ser hereditaria?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	68,2%
No	7	31,8%
Total	22	100%

Pregunta: 4

¿La dislexia puede ser hereditaria?

68,2 % si y 31,8% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 68,2% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 31,8 que es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 68,2% opinan que la dislexia puede tener una predisposición genética y ser heredada de padres a hijos. Los estudios sugieren que hay una componente genética en el desarrollo de la dislexia, lo que significa que las personas que tienen familiares con dislexia tienen un mayor riesgo de presentar la condición ellos mismos. Sin embargo, la genética no es el único factor que influye en la dislexia, y no todas las personas con antecedentes familiares de dislexia la desarrollarán.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje. Se cree que está relacionada con diferencias en el funcionamiento y la estructura del cerebro, particularmente en las áreas involucradas en el procesamiento del lenguaje. Los estudios de gemelos y familiares han demostrado que hay una mayor concordancia de la dislexia entre los miembros de la familia, lo que sugiere una influencia genética.

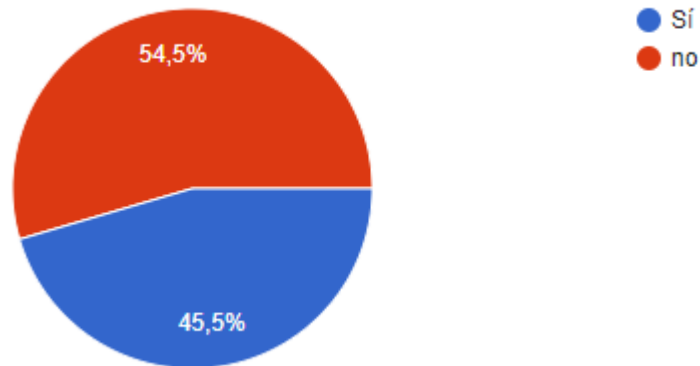
Además de la predisposición genética, también existen otros factores que pueden contribuir al desarrollo de la dislexia, como factores ambientales y del desarrollo temprano del cerebro. La dislexia puede ser el resultado de una combinación compleja de factores genéticos y ambientales. Es importante

tener en cuenta que la dislexia no es causada por falta de inteligencia o esfuerzo, y con el apoyo adecuado, las personas con dislexia pueden aprender a leer y tener éxito académico y profesional.

¿La dislexia afecta únicamente el rendimiento académico de los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	45,5%
No	12	54,5%
Total	22	100%

Pregunta: 5



¿La dislexia afecta únicamente el rendimiento académico de los niños?

54,5% si y 45,5% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 54,5% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 45,5% que es un porcentaje mmedi

A través de la pregunta planteada notamos que 45,5% opinan que la dislexia no afecta únicamente el rendimiento académico de los niños. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para procesar el lenguaje escrito. Si bien es cierto que los niños con dislexia pueden tener dificultades específicas en el ámbito académico, esta condición también puede tener un impacto en otros aspectos de su vida.

Las personas con dislexia pueden experimentar dificultades para leer con fluidez, comprender textos escritos, deletrear palabras y organizar ideas por escrito. Estas dificultades pueden afectar su desempeño en el colegio y en actividades que requieren habilidades de lectura y escritura.

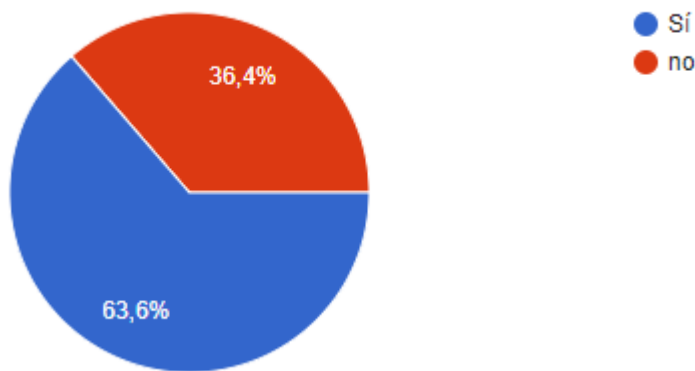
Sin embargo, 54,5% opinan que la dislexia también puede tener repercusiones emocionales y sociales. Los niños con dislexia pueden sentirse frustrados, avergonzados o estigmatizados debido a sus dificultades de lectura y escritura. Pueden tener baja autoestima, sentirse diferentes de sus compañeros y tener dificultades para relacionarse socialmente.

Es importante reconocer que las personas con dislexia también pueden tener fortalezas y talentos en otras áreas, como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento visual. Con el apoyo adecuado, los niños y adultos con dislexia pueden aprender estrategias para superar las dificultades asociadas y desarrollar todo su potencial en diversos ámbitos de la vida.

¿los niños con dislexia tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos del habla?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	63,6%
No	8	36,4%
Total	22	100%

Pregunta: 6



¿los niños con dislexia tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos del habla?

63,6% si y 36,4% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 63,6% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 36,4 qu es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 63,6% opinan que los niños con dislexia a menudo tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que se conoce como conciencia fonológica. La conciencia fonológica es la habilidad de reconocer y manipular los sonidos individuales en

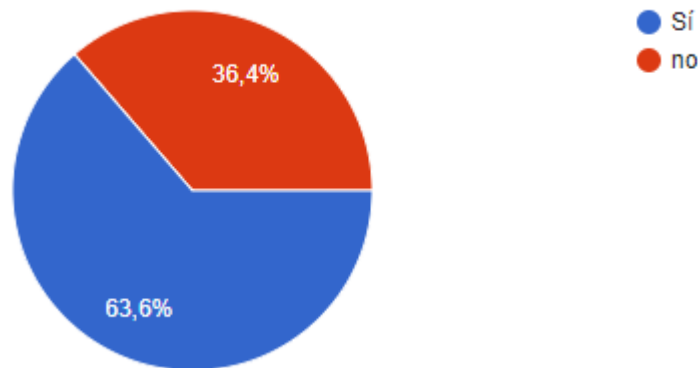
las palabras, como identificar los sonidos iniciales, finales o medios, segmentar palabras en sílabas y manipular los sonidos para formar nuevas palabras. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente a la lectura y la escritura, pero también puede tener un impacto en otras habilidades lingüísticas, como la conciencia fonológica. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para identificar los sonidos individuales en las palabras, lo que puede afectar su capacidad para asociar los sonidos con las letras correspondientes al leer y escribir.

Es importante tener en cuenta que la dislexia puede variar en su presentación y gravedad en diferentes individuos, por lo que no todos los niños con dislexia tendrán las mismas dificultades exactas. Sin embargo, la dificultad con la conciencia fonológica es común en muchos casos de dislexia

¿La dislexia puede mejorar con la intervención temprana y el apoyo adecuado sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	63,6%
No	8	36,4%
Total	22	100%

Pregunta: 7



¿La dislexia puede mejorar con la intervención temprana y el apoyo adecuado sí o no?

63,6% y 36,4% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 63,6% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 36,4% que es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 63,6% opinan que la dislexia puede mejorar con la intervención temprana y el apoyo adecuado. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la

habilidad para leer, escribir y procesar el lenguaje de manera eficiente. Sin embargo, con la detección temprana y la intervención adecuada, se pueden lograr mejoras significativas.

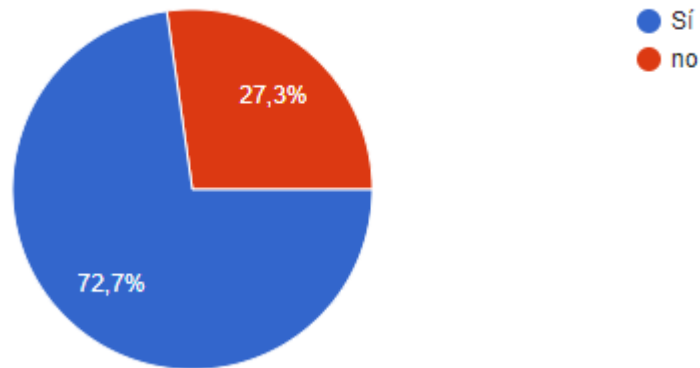
La intervención temprana implica identificar y diagnosticar la dislexia lo antes posible, preferiblemente en la etapa escolar inicial. Esto permite que se implementen estrategias de apoyo y programas educativos adaptados a las necesidades individuales del niño. Los enfoques de intervención pueden incluir métodos multisensoriales, entrenamiento fonológico, técnicas de conciencia fonética, ejercicios de decodificación y comprensión lectora, entre otros.

El apoyo adecuado, tanto en el entorno escolar como en el hogar, también es fundamental para el progreso de una persona con dislexia. Esto implica maestros capacitados en el manejo de las dificultades de lectura, adaptaciones curriculares, proporcionar más tiempo para tareas escritas y exámenes, el uso de herramientas de asistencia tecnológica, como lectores de pantalla o software de reconocimiento de voz, y brindar un entorno de apoyo emocional y motivacional.

Es importante destacar que aunque la dislexia no tiene cura, con la intervención temprana y el apoyo adecuado, las personas con dislexia pueden aprender a compensar sus dificultades y desarrollar estrategias eficaces de lectura y escritura. Cada individuo es único, por lo que los resultados pueden variar, pero en general, se ha demostrado que la intervención temprana y el apoyo continuo pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura y escritura en personas con dislexia.

¿La dislexia afecta la capacidad de comprensión lectora en los niños sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	72,7%
No	6	27,3%
Total	22	100%

Pregunta: 8

¿La dislexia afecta la capacidad de comprensión lectora en los niños sí o no?

72,7% si y 27,3% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 72,7% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 27,3% que es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 72,7% opinan que la dislexia puede afectar la capacidad de comprensión lectora en los niños. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de leer con fluidez y precisión. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y entender los sonidos y las letras, lo que puede dificultar la decodificación de las palabras y la comprensión del texto.

La dislexia puede manifestarse de diferentes maneras en cada individuo, pero generalmente implica dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Los niños con dislexia pueden leer lentamente, confundir o invertir letras, tener dificultades para recordar palabras comunes y tener problemas para entender lo que han leído.

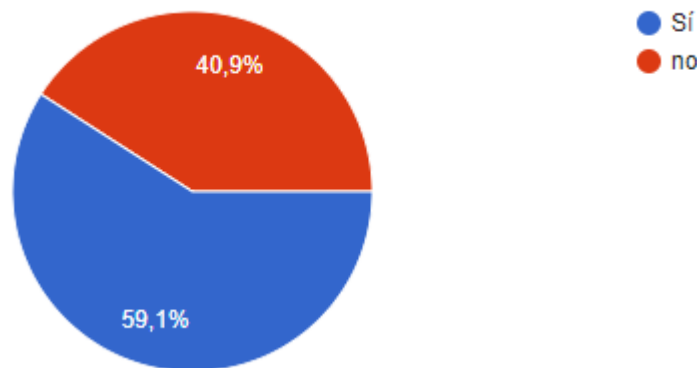
Es importante destacar que la dislexia no está relacionada con la inteligencia de una persona. Los niños con dislexia pueden tener habilidades y capacidades intelectuales normales o incluso superiores, pero pueden enfrentar desafíos específicos en el ámbito de la lectura y la comprensión lectora.

Es fundamental que los niños con dislexia reciban apoyo y estrategias de intervención temprana para ayudarles a desarrollar habilidades de lectura y comprensión adecuadas. Con el apoyo adecuado, muchos niños con dislexia pueden aprender a superar sus dificultades y tener éxito académico

¿Los niños con dislexia pueden tener dificultades para recordar palabras y letras?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	59,1%
No	9	40,9%
Total	22	100%

Pregunta: 9



¿los niños con dislexia pueden tener dificultades para recordar palabras y letras?

59,1% si y 40,9% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 59,1% que es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 40,9% que es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 59,1% opinan que los niños con dislexia pueden tener dificultades para recordar palabras y letras. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje escrito. Aunque la dislexia puede manifestarse de diferentes maneras en cada individuo, es común que los niños con dislexia experimenten dificultades en la memoria de palabras y letras.

La dislexia puede dificultar el reconocimiento y la memorización de palabras y letras, lo que puede llevar a problemas para leer con fluidez y precisión. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para recordar cómo se escriben las palabras, reconocer palabras comunes de forma rápida o retener información sobre letras y sus sonidos correspondientes.

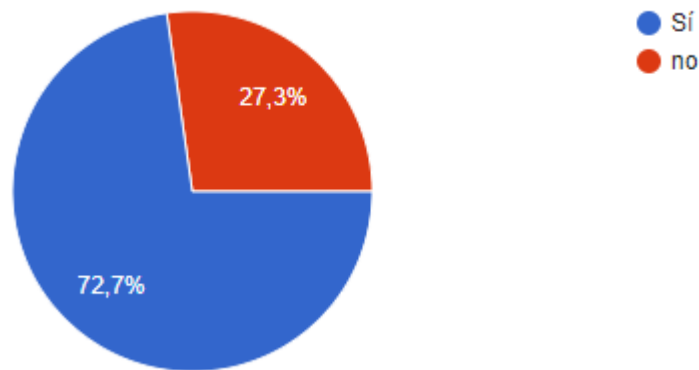
Sin embargo, 40,9% opinan que la dislexia no está relacionada con la inteligencia ni con la falta de esfuerzo. Los niños con dislexia pueden ser inteligentes y talentosos en otras áreas, pero pueden necesitar

estrategias específicas de enseñanza y apoyo adicional para superar las dificultades relacionadas con la memoria de palabras y letras.

¿La dislexia es un trastorno permanente o puede desaparecer con el tiempo sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	72,7%
No	6	27,3%
Total	22	100%

Pregunta: 10



¿La dislexia es un trastorno permanente o puede desaparecer con el tiempo sí o no?

72,7% si y 27,3 % no

Las respuestas de la opción (Sí) son 72,7% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 27,3 % es un porcentaje medio

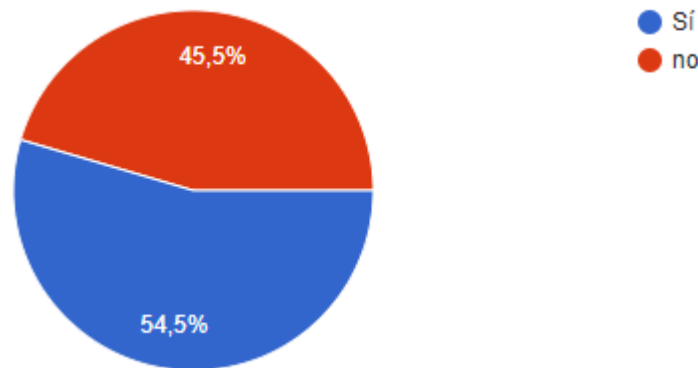
A través de la pregunta planteada notamos que 72,7% opinan que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje. La dislexia no desaparece con el tiempo, ya que es una condición neurobiológica que persiste a lo largo de la vida. Sin embargo, con el apoyo adecuado y las estrategias de intervención temprana, las personas con dislexia pueden aprender a manejar sus dificultades y desarrollar habilidades de lectura y escritura más efectivas.

Es importante destacar que la dislexia no es un indicador de inteligencia deficiente. Muchas personas con dislexia tienen habilidades excepcionales en otras áreas, como la creatividad, el razonamiento visual o el pensamiento crítico. El enfoque principal debe ser proporcionar apoyo y estrategias adaptadas para ayudar a las personas con dislexia a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

¿La dislexia afecta únicamente el idioma nativo de un niño o puede presentarse en varios idiomas sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	54,5%
No	10	45,5%
Total	22	100%

Pregunta: 11



¿La dislexia afecta únicamente el idioma nativo de un niño o puede presentarse en varios idiomas sí o no?

54,5% si y 45,5% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 54,5% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 45,5% es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 54,5% opinan que la dislexia puede afectar a un niño en el idioma nativo sin embargo, 45,5% dicen que la dislexia puede afecta a un niño no solo en su idioma nativo. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes idiomas en los que el niño esté aprendiendo a leer y escribir.

La dislexia es un problema en el procesamiento del lenguaje y no está limitada a un idioma en particular. Los niños con dislexia pueden enfrentar desafíos similares en la lectura y la escritura en diferentes idiomas, ya que los fundamentos del procesamiento del lenguaje, como el reconocimiento de letras, la fonología y la conciencia fonética, pueden estar afectados.

Es importante destacar que la dislexia puede variar en su presentación y gravedad en diferentes idiomas, ya que las características específicas del idioma, como las reglas de pronunciación y las

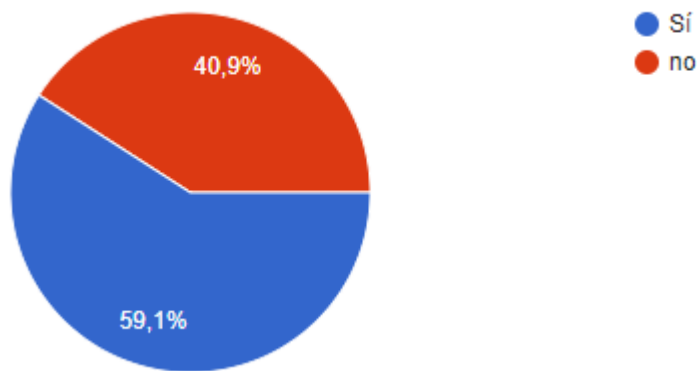
estructuras gramaticales, pueden influir en las dificultades específicas que enfrenta un niño con dislexia en un idioma en particular.

En resumen, la dislexia puede afectar a un niño en varios idiomas, ya que es un trastorno del procesamiento del lenguaje que puede presentarse en diferentes contextos lingüísticos.

¿La dislexia está relacionada con un coeficiente intelectual bajo sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	59,1%
No	9	40,9%
Total	22	100%

Pregunta: 12



¿La dislexia está relacionada con un coeficiente intelectual bajo sí o no?

59,1% si y 40,9% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 59,1% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 40,9% es un porcentaje medio

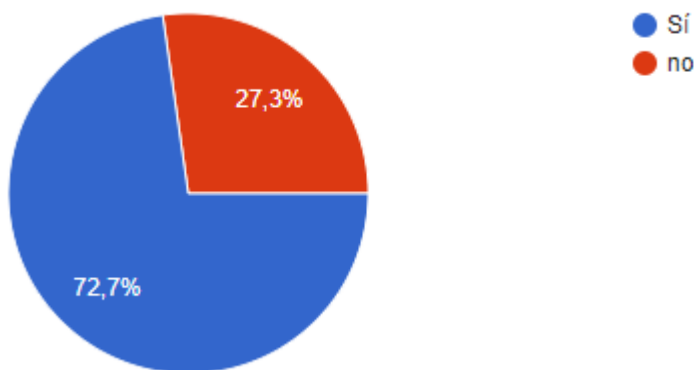
A través de la pregunta planteada notamos que 40,9% opinan que la dislexia no está relacionada con un coeficiente intelectual bajo. Sin embargo, 59,1% opinan que la dislexia tiene relación con la inteligencia de la persona. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente la lectura y la escritura, pero no tiene nada que ver con la inteligencia de una persona. Las personas con dislexia pueden tener un coeficiente intelectual promedio o incluso superior. La dislexia es un desafío específico en el procesamiento del lenguaje y la decodificación de los símbolos escritos, pero no afecta la capacidad general de pensar o razonar. Es importante recordar que el coeficiente intelectual es solo una medida

limitada de las habilidades cognitivas y no debe utilizarse para juzgar la capacidad de una persona con dislexia

¿La dislexia puede afectar la autoestima de los niños sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	72,7%
No	6	27,3%
Total	22	100%

Pregunta: 13



¿La dislexia puede afectar la autoestima de los niños sí o no?

72,7% si y 27,3% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 72,7% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 27,3 es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 72,7% opinan que la dislexia puede afectar la autoestima de los niños. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y procesar el lenguaje de manera eficiente. Los niños con dislexia a menudo tienen dificultades para leer y pueden experimentar frustración, estrés y vergüenza debido a sus dificultades de lectura.

Cuando los niños con dislexia enfrentan dificultades en comparación con sus compañeros de clase, pueden sentirse inseguros acerca de sus habilidades académicas. Pueden tener miedo de leer en voz alta en clase o evitar situaciones que impliquen la lectura. La dislexia puede afectar su rendimiento escolar y dificultar su capacidad para cumplir con las expectativas académicas.

Como resultado, los niños con dislexia pueden desarrollar una baja autoestima. Pueden sentirse menos capaces o inteligentes que sus compañeros y pueden experimentar sentimientos de vergüenza o

incompetencia. Estos sentimientos negativos sobre sí mismos pueden afectar su confianza en el ámbito académico y en otros aspectos de su vida.

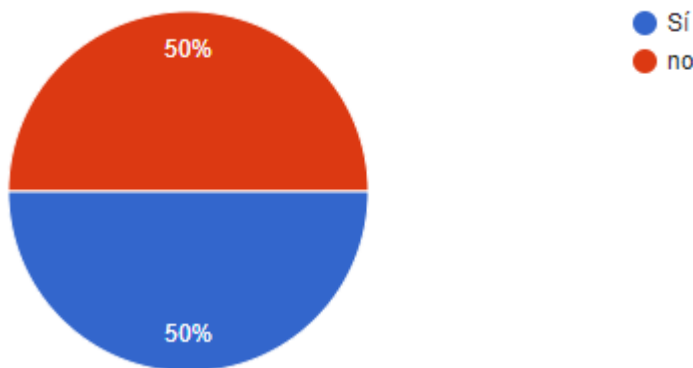
Es importante destacar que la dislexia no tiene relación con la inteligencia de una persona. Los niños con dislexia pueden tener habilidades y talentos en otras áreas, pero su dificultad específica con la lectura puede hacer que se sientan desvalorizados.

Es fundamental brindar apoyo emocional y académico a los niños con dislexia para ayudar a fortalecer su autoestima. Esto puede incluir la provisión de estrategias de aprendizaje adaptadas, el acceso a recursos y programas de intervención especializados, así como el fomento de un ambiente de apoyo y comprensión en la escuela y en el hogar. Al trabajar en colaboración con profesionales de la educación y terapeutas, es posible ayudar a los niños con dislexia a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y a reconocer sus habilidades y fortalezas.

¿La dislexia es más común en niños que en niñas sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	50%
No	11	50%
Total	22	100%

Pregunta: 14



¿La dislexia es más común en niños que en niñas sí o no?

50 % si y 50% no

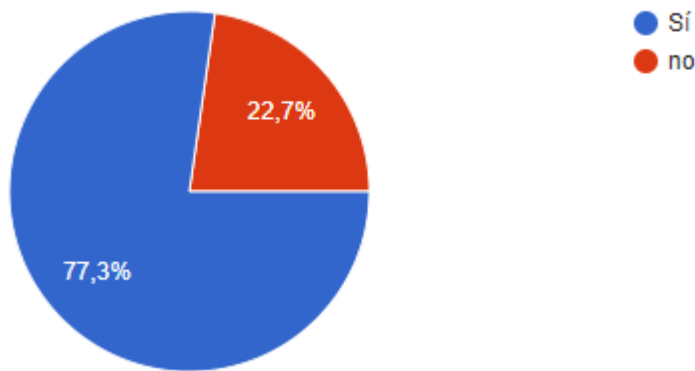
En las respuestas hay una igualdad. entre las opciones (Sí) 50% y (No) 50%

A través de la pregunta planteada notamos que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que puede afectar tanto a niños como a niñas por igual. No hay una diferencia significativa en cuanto a la prevalencia de la dislexia entre ambos géneros. Sin embargo, algunos estudios sugieren que los síntomas de la dislexia pueden manifestarse de manera ligeramente diferente en niños y niñas. Por ejemplo, se ha observado que las niñas pueden tener una mejor capacidad de compensación o habilidades verbales más desarrolladas, lo que podría enmascarar los síntomas de la dislexia en comparación con los niños. En general, es importante recordar que la dislexia puede afectar a cualquier persona, independientemente de su género. Si sospechas que un niño o una niña podrían tener dislexia, es recomendable buscar una evaluación profesional para obtener un diagnóstico adecuado.

¿Los niños con dislexia tienen dificultades para seguir instrucciones escritas sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	77,3%
No	5	22,7%
Total	22	100%

Pregunta: 15



¿Los niños con dislexia tienen dificultades para seguir instrucciones escritas sí o no?

77,3% si y no 22,7%

La respuesta de la opción (Sí) son 77,3% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 22,7% es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 77,3% opinan que los niños con dislexia pueden tener dificultades para seguir instrucciones escritas. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para reconocer y procesar adecuadamente el lenguaje escrito. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para leer, comprender y seguir instrucciones escritas de manera precisa y

eficiente. La dislexia puede afectar la habilidad de un niño para decodificar palabras, lo que significa que pueden tener dificultades para reconocer y comprender el significado de las palabras escritas. Esto puede dificultar la comprensión de las instrucciones escritas y seguir los pasos necesarios para completar una tarea o actividad.

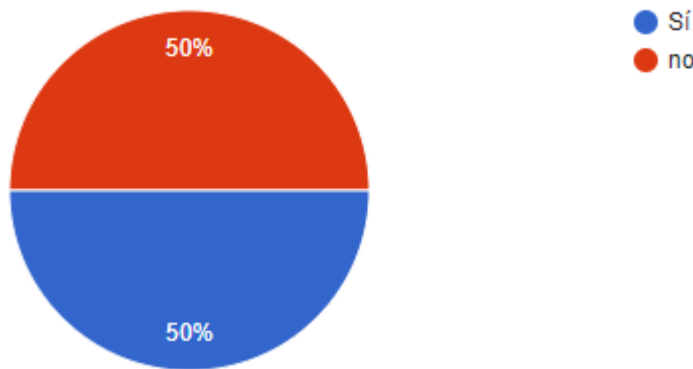
Además, los niños con dislexia también pueden tener dificultades para organizar y secuenciar la información, lo que puede dificultar aún más la comprensión y el seguimiento de las instrucciones escritas.

Es importante tener en cuenta que las dificultades específicas pueden variar de un niño a otro, ya que la dislexia afecta a las personas de manera diferente. Algunos niños pueden experimentar dificultades más significativas que otros al seguir instrucciones escritas, pero en general, es común que los niños con dislexia encuentren desafíos en esta área.

¿La dislexia se diagnostica a través de pruebas especializadas sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	50%
No	11	50%
Total	22	100%

Pregunta: 16



¿La dislexia se diagnostica a través de pruebas especializadas sí o no?

50% si y 50% no

En las respuestas hay una igualdad en las opciones (Sí) 50% (No) 50%

A través de la pregunta planteada analizamos que la dislexia se diagnostica a través de pruebas especializadas. El proceso de diagnóstico de la dislexia generalmente implica la evaluación de un

profesional de la salud, como un psicólogo o un neuropsicólogo, que tiene experiencia en el diagnóstico de trastornos del aprendizaje. Estas pruebas especializadas evalúan diferentes aspectos de la lectura, la escritura y otras habilidades relacionadas, con el fin de determinar si existen dificultades específicas asociadas con la dislexia. Algunas de las pruebas comunes incluyen:

Pruebas de habilidades cognitivas: Evalúan el razonamiento verbal, la memoria, la atención y otras funciones cognitivas que pueden estar relacionadas con la dislexia.

Pruebas de lectura y escritura: Evalúan la capacidad de reconocer y comprender palabras, la fluidez lectora, la ortografía y otras habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.

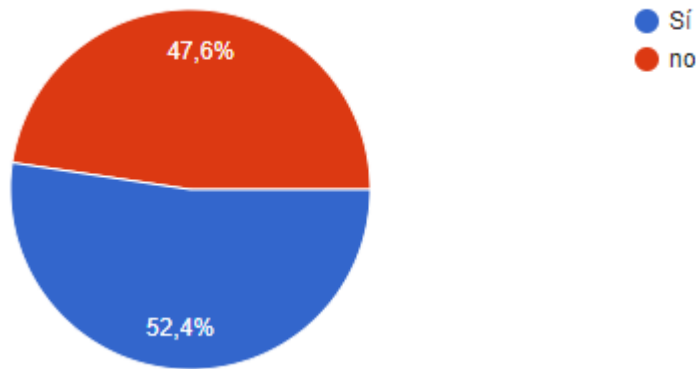
Evaluación del rendimiento académico: Se examina el desempeño del individuo en el ámbito escolar para identificar patrones consistentes de dificultades en la lectura y la escritura.

Evaluación del desarrollo histórico: El profesional puede recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura y escritura desde la infancia para comprender mejor el perfil del individuo.

Es importante destacar que el diagnóstico de la dislexia debe ser realizado por un profesional calificado, ya que otros factores pueden causar dificultades similares en la lectura y la escritura. Un diagnóstico preciso es fundamental para proporcionar las intervenciones y el apoyo adecuados a las personas con dislexia.

¿Los niños con dislexia pueden tener dificultades para organizar su pensamiento y expresarse de manera coherente sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	52,4%
No	10	47,6%
Total	22	100%

Pregunta: 17

¿Los niños con dislexia pueden tener dificultades para organizar su pensamiento y expresarse de manera coherente sí o no?

52,4% si y 47,6% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 52,4% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 47,6 es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 52,4% opinan que los niños con dislexia pueden experimentar dificultades para organizar su pensamiento y expresarse de manera coherente. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente la capacidad de lectura y escritura, pero también puede tener impacto en otras áreas del procesamiento del lenguaje.

La dislexia puede dificultar la habilidad para estructurar y organizar los pensamientos de manera secuencial. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para ordenar sus ideas de manera lógica y coherente, lo que puede afectar su capacidad para expresarse verbalmente o por escrito de forma clara y fluida.

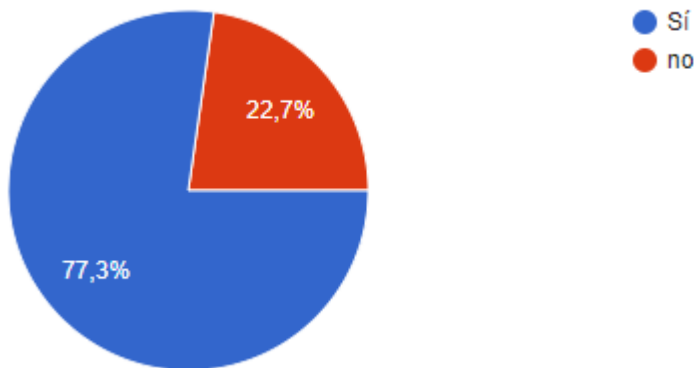
Estas dificultades pueden manifestarse en la elaboración de oraciones complejas, la organización de párrafos o la secuenciación de eventos en una narración. Los niños con dislexia también pueden tener problemas para recordar y utilizar vocabulario apropiado, lo que puede afectar aún más su capacidad para expresarse de manera coherente.

Es importante destacar que cada individuo con dislexia puede experimentar síntomas y dificultades específicas, y que el grado de afectación puede variar. El apoyo adecuado, como intervenciones educativas especializadas y estrategias de aprendizaje adaptadas, puede ayudar a los niños con dislexia a superar estas dificultades y desarrollar habilidades de comunicación más efectivas.

¿La dislexia afecta la capacidad de los niños para deletrear palabras correctamente sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	77,3%
No	5	22,7%
Total	22	100%

Pregunta: 18



¿La dislexia afecta la capacidad de los niños para deletrear palabras correctamente sí o no?

77,3% si y 22,7% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 77,3% es un porcentaje mayor

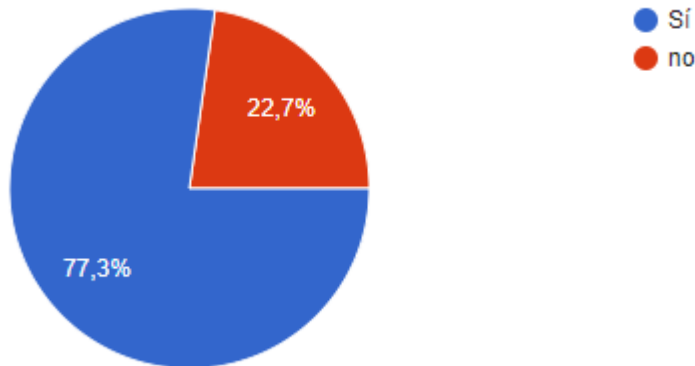
Las respuestas de la opción (No) son 22,7% es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 77,3% opinan que la dislexia puede afectar la capacidad de los niños para deletrear palabras correctamente. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la lectura y la escritura. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y asociar los sonidos del habla con las letras correspondientes, lo que puede dificultar su habilidad para deletrear palabras correctamente. Pueden cometer errores al escribir palabras, invertir letras o cambiar el orden de las letras. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la dislexia no afecta la inteligencia de una persona y con el apoyo adecuado, los niños disléxicos pueden aprender estrategias para mejorar su ortografía y superar estas dificultades.

¿La dislexia puede afectar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	77,3%
No	5	22,7%
Total	22	100%

Pregunta:19



¿La dislexia puede afectar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños sí o no?

77,3% si y 22,7% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 77,3% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 22,7 es un porcentaje medio

A través de la pregunta planteada notamos que 77,3 % opinan que la dislexia puede afectar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente la lectura, la escritura y la ortografía. Sin embargo, también puede tener un impacto en otras áreas, como las habilidades matemáticas. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para comprender y procesar los conceptos matemáticos, seguir secuencias numéricas, recordar hechos matemáticos básicos, comprender los símbolos matemáticos y realizar cálculos. También pueden tener dificultades para leer y comprender los problemas matemáticos escritos.

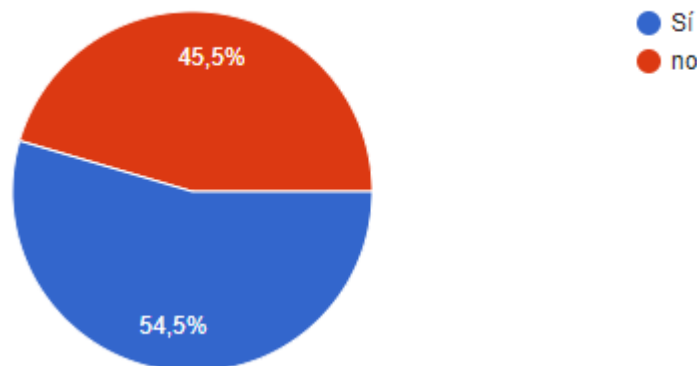
Es importante tener en cuenta que la dislexia afecta a cada persona de manera diferente, por lo que el grado de impacto en las habilidades matemáticas puede variar. Algunos niños con dislexia pueden tener habilidades matemáticas promedio o superiores, mientras que otros pueden enfrentar desafíos significativos en esta área.

Es crucial proporcionar apoyo adicional y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los niños con dislexia para ayudarles a desarrollar sus habilidades matemáticas. La intervención temprana y el apoyo especializado pueden marcar una diferencia significativa en el progreso académico y el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños con dislexia.

¿La dislexia es una condición que puede acompañar a otros trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad sí o no?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	54,5%
No	10	45,5%
Total	22	100%

Pregunta:20



¿La dislexia es una condición que puede acompañar a otros trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad sí o no?

54,5% si y 45,5% no

Las respuestas de la opción (Sí) son 54,5% es un porcentaje mayor

Las respuestas de la opción (No) son 45,5 % es un porcentaje medio

A través de las respuestas de la pregunta planteada notamos que 54,5% dicen que es posible que la dislexia se presente junto con otros trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La dislexia y el TDAH son trastornos del neurodesarrollo que pueden coexistir en algunas personas. Aunque son dos condiciones distintas, comparten algunas características y pueden influirse mutuamente.

La dislexia se caracteriza principalmente por dificultades en la lectura y la escritura, como problemas para reconocer y procesar los sonidos del lenguaje, dificultad para relacionar letras con sus sonidos correspondientes y dificultad para comprender la estructura y el significado de las palabras.

El TDAH, por otro lado, implica dificultades en la atención, la hiperactividad y la impulsividad. Las personas con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse en tareas, seguir instrucciones y organizar sus pensamientos. Es importante tener en cuenta que no todas las personas con dislexia también tienen TDAH, y viceversa. Sin embargo, existe una coincidencia estadística entre los dos trastornos, lo que significa que es más probable que las personas con dislexia también presenten TDAH y viceversa. En caso de que una persona presente síntomas de dislexia y TDAH, es recomendable buscar la evaluación y el diagnóstico de profesionales de la salud, como médicos o psicólogos especializados en trastornos del neurodesarrollo. Estos profesionales pueden realizar una evaluación exhaustiva para determinar la presencia y la naturaleza de los trastornos, y brindar el apoyo y tratamiento adecuados.

La parte práctica de este estudio ha permitido llevar a cabo una serie de actividades y preguntas y experimentos con el fin de recopilar datos y obtener resultados que respalden las hipótesis planteadas. A través del diseño experimental implementado y los métodos utilizados, se logró recopilar información relevante y obtener conclusiones significativas.

Los resultados obtenidos en esta etapa respaldan las afirmaciones y contribuyen al conocimiento existente sobre la dislexia. Se han identificado patrones, tendencias y relaciones que ofrecen una comprensión más profunda de la dislexia en niños.

Es importante destacar que, si bien los resultados respaldan las hipótesis planteadas, en conclusión, la parte práctica de este estudio ha contribuido significativamente a la comprensión de la dislexia en niños. Los resultados obtenidos respaldan las hipótesis planteadas y ofrecen nuevas perspectivas en los trastornos de aprendizaje. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes y sientan las bases para investigaciones futuras en este campo.

Conclusión

En conclusión los trastornos de aprendizaje son una condición común que afecta a muchos niños y adultos en todo el mundo. Estos trastornos pueden tener un impacto significativo en la vida de una persona, lo que hace que sea difícil para ellos aprender y tener éxito en el entorno académico y laboral.

Sin embargo, es importante recordar que los trastornos de aprendizaje no definen a una persona, ni tampoco limitan su potencial. Con la ayuda adecuada, como la intervención temprana y el apoyo continuo de la familia, los profesionales de la salud mental y educadores, las personas con trastornos de aprendizaje pueden aprender y prosperar en la vida.

Es esencial que se tome en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y que se implementen estrategias educativas inclusivas y adaptativas que apoyen a las personas con trastornos de aprendizaje. Esto puede incluir modificaciones en el entorno de aprendizaje, uso de tecnología, apoyo de tutores o profesionales especializados, y programas de intervención terapéutica.

En general, es importante aumentar la conciencia y comprensión de los trastornos de aprendizaje, para poder brindar apoyo y recursos adecuados a quienes los necesiten.

Los trastornos de aprendizaje son una variedad de condiciones que afectan la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades académicas esenciales. Estos trastornos pueden incluir dificultades en la lectura, la escritura, las matemáticas, la memoria y la atención. Los síntomas de los trastornos de aprendizaje varían en cada individuo, pero pueden incluir dificultad para seguir instrucciones, dificultad para recordar información, problemas para leer o escribir, dificultad para concentrarse y problemas de organización.

Los trastornos de aprendizaje no son el resultado de una falta de inteligencia, sino que son causados por diferencias en la forma en que el cerebro procesa la información. Estos trastornos pueden ser tratados con una variedad de enfoques, que pueden incluir terapia ocupacional, terapia del habla, programas de entrenamiento cognitivo y terapia conductual.

Es importante abordar los trastornos de aprendizaje lo antes posible, ya que pueden afectar negativamente la autoestima, la motivación y el rendimiento académico de una persona. La identificación temprana y la

intervención temprana son clave para garantizar que los niños con trastornos de aprendizaje tengan éxito en la escuela y en la vida.

El impacto de la dislexia en los niños en edad preescolar hasta el segundo nivel de primaria puede ser significativo. Los niños con dislexia pueden experimentar dificultades para adquirir habilidades de lectura y escritura, lo que puede afectar su rendimiento académico, su autoestima y su bienestar emocional. Pueden tener problemas para reconocer letras y sonidos, comprender el significado de las palabras, leer con fluidez y escribir de manera coherente.

Las formas más importantes de tratar la dislexia incluyen:

Intervención educativa especializada: Los niños con dislexia se benefician de una intervención educativa individualizada y basada en evidencia. Esto puede involucrar programas de enseñanza estructurada y secuencial que se centren en las habilidades fonológicas, el reconocimiento de letras, la fluidez de lectura y la comprensión lectora.

Apoyo emocional y motivacional: Es fundamental proporcionar un ambiente de apoyo emocional para los niños con dislexia. Esto implica fomentar su autoestima, brindarles retroalimentación positiva y ayudarles a desarrollar estrategias de afrontamiento frente a las dificultades de aprendizaje.

Uso de tecnología asistiva: Las herramientas tecnológicas, como los programas de reconocimiento de voz y los lectores de pantalla, pueden ser útiles para los niños con dislexia. Estas herramientas les permiten acceder a la información y expresarse por escrito de manera más efectiva.

Las dificultades de aprendizaje en los niños abarcan una amplia gama de desafíos que pueden afectar su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos. Estas dificultades pueden manifestarse en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas, la memoria, la atención y la organización. Cada niño puede tener diferentes dificultades de aprendizaje, y es importante identificarlas de manera precisa para proporcionar el apoyo adecuado.

En cuanto a la intervención temprana y la reducción de la incidencia de la dislexia, es importante tener en cuenta que la dislexia es un trastorno neurobiológico que no se puede prevenir. Sin embargo, la intervención temprana puede ser muy beneficiosa para minimizar el impacto de la dislexia en el desarrollo

académico y emocional de un niño. Proporcionar apoyo especializado desde una edad temprana puede ayudar a desarrollar habilidades de lectura y escritura, mejorar la autoestima y facilitar estrategias de compensación. Aunque la intervención temprana no elimina la dislexia, puede reducir las dificultades asociadas y permitir que los niños tengan un progreso más exitoso en su educación.

Es importante recordar que cada persona es única y que los trastornos de aprendizaje no son un reflejo de su inteligencia o su potencial. La educación y la conciencia sobre los trastornos de aprendizaje pueden ayudar a reducir el estigma y fomentar una cultura de inclusión y apoyo para aquellos que luchan con estos desafíos.

En fin, los trastornos de aprendizaje son una realidad para muchas personas en todo el mundo. Es importante abordar estos desafíos con compasión y apoyo, y trabajar juntos para garantizar que todos tengan acceso a la educación y las oportunidades que merecen. Con la educación, la identificación temprana y la intervención temprana, podemos ayudar a las personas con trastornos de aprendizaje a alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico y personal.

Bibliografía

Libros:

Eulàlia, T. (2011). Dislexia. Una comprensión de los trastornos de aprendizaje.

Vellutino, F.R. (1979). Dyslexia. Theory and research. Cambridge (Mass): M.I.T. press.

Artigas, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. Revista de Neurología.

Fernando, C. (2010). La psicología de lectura. Madrid.

Bravo (1995) "Lenguaje y Dislexias, enfoque cognitivo de retardo lector" Ed. Universitaria. Chile.

Fernando, C. (2009). Madrid. la psicología de la escritura.

Jorge R, L. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Universidad Nacional de Córdoba

alvardo, H. Dislexia. detección diagnóstico e intervención

Definición e intervención en hispanohablantes

Juan E, J. Dislexia en español. Prevalencia e indicadores.

Juan,F,R.(2005). Dificultades en el Aprendizaje

Fuentes electrónicas:

https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/50843.pdf>

<http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/PAUTAS%20DISLEXIA.pdf>

SITIOS WEB:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>

<https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje>

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

<https://childmind.org/es/articulo/informacion-basica-sobre-los-trastornos-especificos-del-aprendizaje/>

<https://www.fundacionadana.org/prevalencia-trastornos-del-aprendizaje/>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

<https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-dyslexia>

Dislexia, Wikipedia, dislexia/<http://ar.wikipedia.org/wiki>.

https://www.upf.edu/es/recercaupf//asset_publisher/RVNxhLpxnc9g/content/id/234576474/m

aximized

<https://www.galileo.edu/faced/noticias/que-es-el-trastorno-del-aprendizaje>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/diagnosis-treatment/drc-20353557>

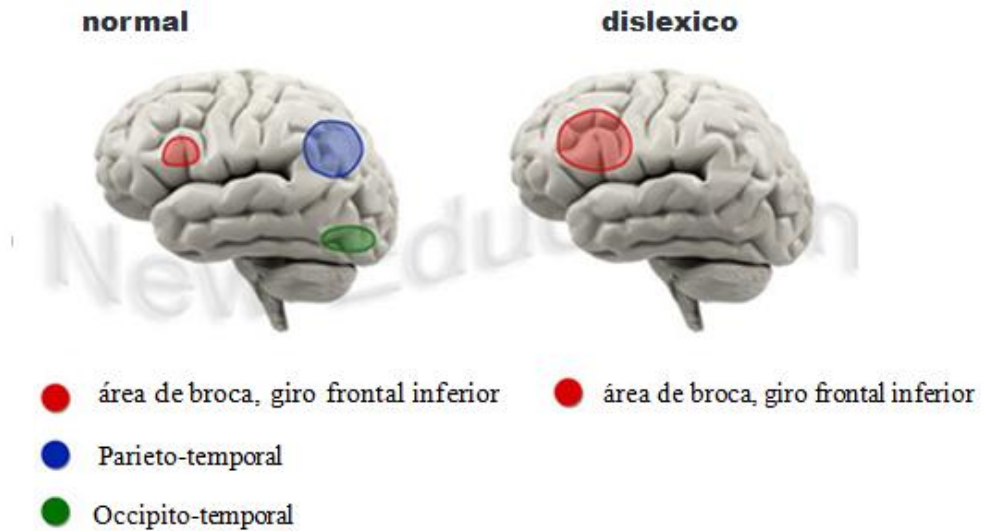
Anexos

Tipos de dislexia

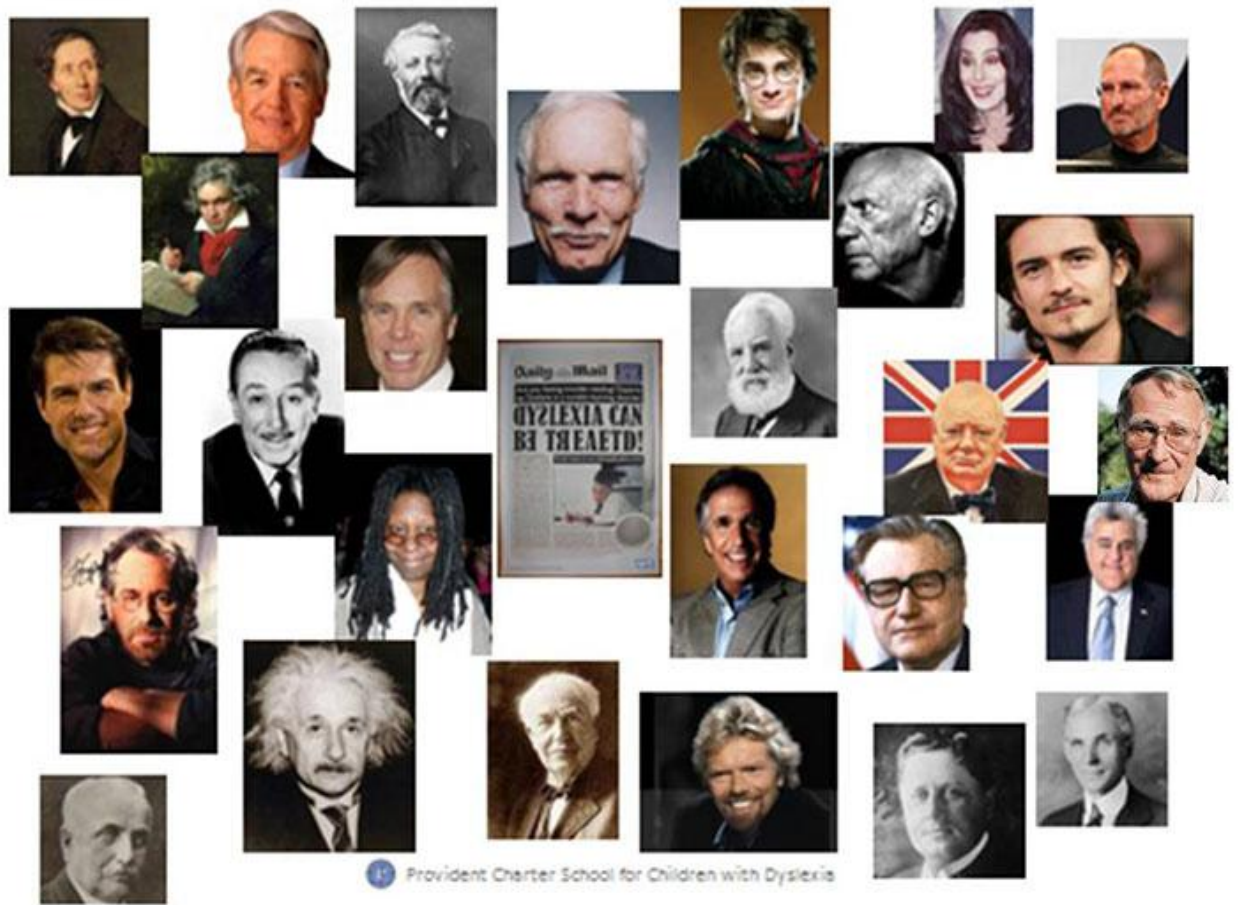


Anexo 1 : tipos de dislexia

La diferencia entre la actividad cerebral del niño normal y del niño disléxico



Anexo 2 : la actividad cerebral



Anexo 3: las personas famosas que tienen la dislexia

Las personas famosas que tienen la dislexia: Muchas personas famosas han sido diagnosticadas con dislexia y han encontrado formas de adaptarse y tener éxito a pesar de los desafíos que presenta la dislexia. Algunos ejemplos notables incluyen:

Tom Cruise: El actor ha hablado abiertamente sobre su experiencia con la dislexia. A pesar de sus dificultades de aprendizaje, ha logrado una carrera exitosa en la industria del cine.

Whoopi Goldberg: La actriz y presentadora de televisión Whoopi Goldberg ha hablado sobre su dislexia y cómo ha aprendido a lidiar con ella a lo largo de su vida. A pesar de las dificultades en la lectura y la escritura, ha tenido una carrera destacada y ha ganado premios importantes.

Richard Branson: es conocido por tener dislexia. A pesar de sus dificultades en la escuela, ha logrado un gran éxito y se ha convertido en uno de los empresarios más reconocidos.

Resumen

El título : la dislexia en niños , un desafío de la educación

Resumen :Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y procesar los Sonidos del habla (conciencia fonológica), lo que puede dificultar la asociación de los sonidos Con las letras y la decodificación de palabras. También pueden experimentar problemas para Recordar palabras comunes, leer con fluidez, comprender lo que leen y organizar sus ideas al Escribir. Sin embargo, es importante destacar que la dislexia no está relacionada con la Inteligencia, ya que las personas con dislexia pueden tener un coeficiente intelectual normal o Incluso superior.

Palabras claves : Dislexia , fonología , dificultades de lectura , los trastornos del aprendizaje, comprensión

En Inglés

Title: Dyslexia in Children, an Education Challenge

Summary: Individuals with dyslexia may have difficulties recognizing and processing speech sounds (phonological awareness), which can make it challenging to associate sounds with letters and decode words. They may also experience problems with word recall, reading fluently, understanding what they read, and organizing their thoughts when writing. However, it is important to note that dyslexia is not related to intelligence, as individuals with dyslexia can have a normal or even above-average intelligence quotient.

Keywords: Dyslexia, phonology, reading difficulties, learning disorders, comprehension.

En árabe

العنوان: صعوبات القراءة لدى الاطفال تحدي في التعليم

الملخص: يمكن للأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم أن يواجهوا صعوبات في التعرف على ومعالجة أصوات الكلام (الوعي الصوتي)، مما يجعل من الصعب ربط الأصوات بالحروف وفك تشفير الكلمات. قد يواجهون أيضًا مشاكل في تذكر الكلمات المألوفة، والقراءة بسلاسة، وفهم ما يقرؤون، وتنظيم أفكارهم عند الكتابة. ومع ذلك، من المهم أن نشير إلى أن صعوبات التعلم ليست مرتبطة بالذكاء، حيث يمكن أن يكون لدى الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم معدل ذكاء طبيعي أو حتى أعلى.

كلمات مفتاحية: صعوبات التعلم، علم الصوتيات، صعوبات القراءة، اضطرابات التعلم الفهم .