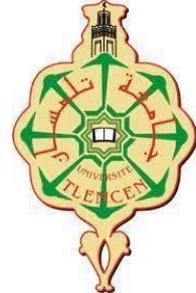


República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bekr Belkaid -TLEMEN



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Francés



Sección de Español

Trabajo de fin de Máster en:
“Lengua y Comunicación”

**La metodología de aprendizaje tradicional
versus la moderna**

Representado por:

Srita. KACIMI Zineb

Srita. FERRADJ Sarra

Bajo de la dirección de:

Prof. Dña. GUENAOUI Amaría

Miembros del Jurado:

Sra. LARABI Hana	MAA	Presidente	Universidad de Tlemcen
Sra. GUENAOUI Amaría	MAA	Directora	Universidad de Tlemcen
Sra. BENTAHAR Asma	Dra.	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso Académico 2022/2023

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abou Bekr Belkaid -TLEM CEN



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Francés



Sección de Español

Trabajo de fin de Máster en:
“Lengua y Comunicación”

**La metodología de aprendizaje tradicional
versus la moderna**

Representado por:

Srita. KACIMI Zineb
Srita. FERRADJ Sarra

Bajo de la dirección de:

Prof. Dña. GUENAOUI Amaría

Miembros del Jurado:

Sra. LARABI Hana	MAA	Presidenta	Universidad de Tlemcen
Sra. GUENAOUI Amaría	MAA	Directora	Universidad de Tlemcen
Sra. BENTAHAR Asma	Dra.	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso Académico 2022/2023

Agradecimientos

Después de terminar nuestra carrera estudiantil, primero, agradecemos a Allah que nos da la fuerza para terminar nuestro trabajo de fin de máster y todas nuestras etapas de estudio. Gracias a Allah, hemos llegado a este nivel con muchas experiencias, él (Sobhanu Azza wajal) ha sido nuestro acompañador en todos los momentos difíciles.

Segundo, ofrecemos un especial agradecimiento y gratitud a nuestra querida directora GUENAOUI Amaría, que nos brindó motivación y confianza en nosotras mismas.

También, nos ayudó a lo largo de estos meses mediante su apoyo moral.

Tercero, damos las gracias a los miembros del jurado que aceptan formar parte de este jurado: nuestras estimadas profesoras LARABI Hana y BENTAHAR Asma, quienes dedican tanto tiempo y esfuerzo a fin de leer, corregir y evaluar nuestro TFM.

Cuarto y último, quisiéramos agradecer a todo el profesorado de la universidad de Abou Bekr Belkaid de Tlemcen generalmente y a los profesores/as de la lengua española en particular, por la enseñanza que nos ofrecieron durante estos cinco años.

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mi querida madre kacimi Meriem que me apoyó en toda mi vida, para cumplir mis sueños. Eres la luz que me avivó el camino, aquí te honro y te dedico este éxito.

A mi querido padre Kacimi Omar que me apoyó y me dio la fuerza para enfrentar diferentes desafíos, también me enseñó a ser fuerte con el fin de alcanzar mis metas.

A mi querida hermana Amina y mis queridos hermanos Mohamed Amine e Ismail que siempre estuvieron a mi lado y compartieron conmigo unos consejos y aliento el propósito de terminar este estudio.

Muchas gracias/Zineb

Con motivo de terminar mi carrera estudiantil dedico mi trabajo de fin de máster a mi familia que ha estado conmigo a lo largo de mis estudios. A mis padres: extendiendo todo el amor y apareció a mi padre FERRADJ Abdelhak y mi madre TRARI TANI Najet: gracias a ellos

he llegado a esta etapa, cada vez que les encuentro a mi lado me dieron confianza y me enseñaron paciencia.

A mi abuela: ACHOUR Fatiha quien fue mi adorada consejera en todo momento, me hizo una persona fuerte.

A mi hermana: Farah quien me dio fuerza, cada vez me da consejos de oro para verme aprobado y excelente en mis estudios.

A mis hermanos: Ilyes y Diden quienes fueron mi modelo a seguir. Para mí, sois dos estrellas, saco fuerza y todas las cosas buenas de ellos. Éstos son quienes me hicieron triunfar en mi carrera estudiantil y mi vida.

Gracias a todos/Sarra

Índice

Introducción.....	02
Capítulo I: La metodología de aprendizaje tradicional.....	06
1.1. El concepto de aprendizaje	06
1.1.1. Tipos de aprendizaje.....	07
1.2. La definición de la metodología de aprendizaje.....	08
1.3. La clase tradicional	09
1.3.1. Técnicas tradicionales del estudio	09
1.3.2. Ventajas y desventajas de la clase tradicional.....	11
1.4. La relación entre docente y discente en el proceso del aprendizaje	11
1.5. La importancia de la comunicación en el aprendizaje.....	13
1.5.1. Los obstáculos que sufren los estudiantes en el aprendizaje tradicional.....	13
Capítulo II: La nueva metodología de aprendizaje.....	16
2.1. La actual modalidad educativa	16
2.1.1. Tipos de modalidades educativas	17
2.2. El concepto de la taxonomía de Bloom	18
2.2.1. Niveles de la taxonomía de Bloom.....	19
2.3. Las nuevas estrategias utilizadas de aprendizaje.....	21
2.3.1. El rol de las técnicas del estudio en la carrera estudiantil	22
2.4. Las redes sociales más utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	22
2.4.1. La influencia de la tecnología y las redes sociales en el aprendizaje	24
Capítulo III: Metodología de investigación, análisis e interpretación de los datos ..	27
3.1. Metodología de investigación.....	27
3.1. La población y la muestra	27
3.2. Instrumento de recolección de los resultados.....	27

3.2.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	28
3.3. Análisis de los resultados e interpretación del cuestionario	28
3.3.1. Síntesis de los resultados obtenidos	45
Conclusión.....	47
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La vida requiere descubrir nuevos conocimientos, habilidades y valores para expandirse el pensamiento de la humanidad. El cerebro del ser humano necesita aprender para conocer de todo lo que se trata en el mundo. Podemos decir que este es una actividad permanente que se inicia al nacer y termina al morir, este proceso de adquisición permite comunicar de forma efectiva y facilita nuestra vida diaria y profesional, como en este caso en nuestra investigación titulada “La metodología de aprendizaje tradicional versus la moderna”.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y aplicar la información que nos ha sido enseñada, con esto queremos decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. Así, el proceso de aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Por lo tanto, primera palabra revelada en el sagrado Corán es ‘*Lee*’, esta palabra tiene que ver con el aprendizaje, es evidencia de que Allah nos insita a aprender.

Por supuesto, la metodología de aprendizaje como una herramienta nos ayuda para desarrollar nuestras competencias. En el ámbito educativo existen dos modelos de aprendizaje por ejemplo hay una estrategia tradicional es decir antigua y otra que es la moderna en este mismo orden de las ideas podemos decir una metodología de la actualidad (contemporánea) esto es lo que vamos a saber en nuestra investigación. Nos parece necesario prepararse constantemente, por ello tanto docentes como estudiantes, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación.

Como sabemos, el docente es él quien guía, apoya y orienta para acompañar al alumno en su aprendizaje y así los estudiantes construyen su propio saber. En este sentido, mediante esta investigación nos gustaría saber con qué será el aprendizaje bien dado por los medios tradicionales o bien por los tecnológicos y modernos.

Esta investigación se realiza con el fin de buscar respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias de estas dos metodologías de aprendizaje?

¿Cómo afecta el maestro en el estudiante?

¿Cuáles son las ventajas de las técnicas de estudio?

¿Para qué sirve la tecnología en las nuevas modalidades educativas?

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo general y principal el de determinar las metodologías y técnicas que siguen los estudiantes para motivar y desarrollar su nivel de estudio. Por eso, hemos perseguido otros objetivos particulares o específicos: Analizar y conocer los métodos utilizados por los estudiantes en el proceso del aprendizaje. Facilitar la tarea del estudio. Identificar el interés y la importancia de estas herramientas y comparar entre la clase tradicional y la contemporánea moderna.

Hemos elegido este tema de investigación primero y ante todo es un tema de gran relevancia y fundamental para averiguar la metodología del aprendizaje preferida por los estudiantes. Desde nuestros objetivos expresados en la investigación hemos propuesto la siguiente hipótesis:

- Suponemos que la mayoría de los estudiantes elegirán los métodos modernos de estudio porque son rápidos y efectivos en el proceso de investigación científica y facilitan el curso del proceso educativo, ya que la metodología moderna es considerada una herramienta para despertar el interés del estudiante en su investigación científica.
- Mientras que otros preferirán la metodología tradicional porque se basa en métodos simples y pone al estudiante en la posición de recibir la mayor cantidad de información, guardarla y almacenarla en su memoria sobre todo no cuesta o necesita mucho dinero porque se basa en el método de lectura como una técnica eficaz que ayuda al estudiante a enriquecer el vocabulario, esta metodología asegura que los estudiantes sean recompensados por sus esfuerzos.

Para responder a la problemática nuestro trabajo de tipo comparativo, cualitativo y cuantitativo porque buscamos el por qué es decir el análisis y vamos a sacar las cifras y estadísticas representadas por histogramas y tablas estadísticas hemos dividido en tres capítulos, que consta de títulos y subtítulos:

En el primer capítulo de la primera parte hacemos una definición sobre el concepto del aprendizaje en general y sus tipos. En la segunda parte vamos a definir la metodología del aprendizaje. Luego en la tercera parte de este capítulo que dividida en tres secciones lo primero explicar la clase tradicional y dar sus técnicas utilizadas en aquel momento del aprendizaje y en la tercera sección vamos a citar la relación entre el docente y el discente. En última parte de este capítulo determinar el impacto de la comunicación entre los estudiantes.

Introducción

En el segundo capítulo vamos a definir la actual modalidad educativa con sus tipos, explicar la teoría de taxonomía de Bloom, conocer las nuevas técnicas y sus finalidades. En la última parte de este segundo capítulo vamos a saber la influencia de las redes sociales en el proceso de aprendizaje como las aplicaciones: Teams, Facebook, entre otros.

El tercer capítulo es práctico titulado “Metodología de investigación, análisis e interpretación de los resultados” es decir, la población es la universidad Abu Bekr Belkaid -Tlemcen y la muestra son los estudiantes de español con quienes hemos aplicado nuestro instrumento de recolección de datos. Esto lo vamos a explicar con detalles en el tercer y último capítulo.

En la segunda parte utilizamos un instrumento que se llama el cuestionario que se distribuyó a los estudiantes para conocer sus opiniones sobre nuestro tema, después analizar los resultados de este instrumento de la recolección de los datos. Por último, daremos la respuesta final a la situación problemática de nuestra investigación lo que vamos a hacerla en la conclusión.

Sin olvidar, para los sitios web, hemos optado por utilizar el cortador de URL, GOO.SU (<https://goo.su/page/acortador-de-url>).

Capítulo I

La Metodología de aprendizaje tradicional

A lo largo de nuestra vida podemos descubrir nuestros valores, conocimientos y actitudes a través del proceso de aprendizaje humano. En este proceso, existe factores, elementos que nos avanzamos en nuestra carrera estudiantil; por eso, podemos decir que tiene varios tipos.

En el aprendizaje de nuestros padres, la enseñanza se dependía sobre tareas maneras tradicionales como la competencia individual del estudiante, la presencia en la clase es obligatoria, comportamiento del discente y el profesor evalúa su estudiante depende de la participación. La metodología de aprendizaje tradicional se fundamenta sobre herramientas difíciles.

1.1. El concepto de aprendizaje

Es un proceso de adquisición de habilidades conductas que es una consecuencia de nuestra experiencia total de la vida estudiantil y cotidiana; y también nos permite desarrollar el conocimiento del estudiante. Dicho de otra manera, es una actividad (operación) permanente de nuestra vida diaria a través de este proceso puede alimentar el desarrollo humano, distinguir entre lo bueno y lo malo, descubrir nuestros talentos y también para ser personas cultivas.

Ahora bien, según esta definición podemos decir que el aprendizaje es un proceso de adquirir nuevos conocimientos, actitudes y valores; es muy importante en nuestra vida cotidiana, estudiantil y profesional.

Como lo sustenta (Crispín Bernardo, M.L (comp) 2011, p. 12): *«Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental».*

Es decir, el aprendizaje académico se basa en un proceso serio y sólido, a través de experiencias pasadas, el estudiante puede ingresar y aceptar la nueva información en su mente.

Según (Javaloyes Sáez, 2016, p. 9):

El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas.

En este sentido, el objetivo y la finalidad del aprendizaje es conocer, aunque no está claro cómo funciona la mente, pero a través del aprendizaje el estudiante era capaz de saber cosas.

1.1.1. Tipos de aprendizaje

A partir de esta definición o este concepto de aprendizaje, se divide en varios tipos diferentes y cada tipo tiene sus características y propiedades que les representan aquí:

a) Aprendizaje autónomo:

Es un tipo de aprendizaje donde el discente aprende por sí mismo es decir es la capacidad personal individual del estudiante para identificar y demostrar sus habilidades en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el estudiante no se basa sobre el profesor, por el contrario, crea oportunidades para mostrar su conocimiento también. Según opina (Rué, 2009, pág. 116):

Tal como se ha ido comentado, una de las principales razones por las que la información de la competencia de la autonomía del alumno ha sido descuidada y no ha ocupado un espacio central entre la preocupación de la educación superior ha sido, en buena medida, debido a la fuerte influencia que ejercen algunas preconcepciones sobre las representaciones de los profesores sobre su actuación docente. Dichos estereotipos los sintetizaremos en dos grandes grupos.

En palabras resumidas, este tipo de aprendizaje que se basa únicamente sobre lo que el estudiante aprenda por sí mismo tiene preocupaciones y esto conduce a que se descuide la competencia académica, ya que la confianza del aprendiz únicamente en sí mismo no es suficiente para el éxito del proceso académico.

b) Aprendizaje activo:

Es un tipo que contiene de la motivación, también que se basa en tareas actividades estrategias activas para favorecer la comprensión personal. La mejor ventaja de este tipo, ser un estudiante creativo y activo en su entorno universitario. Es decir, se centra en el porqué. Según los autores (Schwartz. S; Pollishuk. M, 2009, pág. 20):

El aprendizaje activo se pone experiencias lingüísticas activas y significativas. Es un ambiente auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando la manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo reflexivo.

Para aclarar, este aprendizaje se basa en la actividad del profesor y del estudiante, y se desarrolla en función de aquellas actividades que realizan junto en el salón de la clase.

c) Aprendizaje cooperativo:

Es un aprendizaje mutuo colectivo en las aulas es decir, un conjunto de estudiantes trabajan y aprenden con grupos juntos por ejemplo cada estudiante da su opinión, información

o ideas para enriquecer el vocabulario. Es el contrario del aprendizaje autónomo. También es el mejor tipo de aprendizaje para nosotras, como nuestro trabajo de investigación trata de este tipo de aprendizaje que nos ayudamos y facilitamos en la realización y la producción de esta investigación; es un trabajo de equipo.

Según (Torrego. J; Negro. A, 2012, p. 23-24): *«El aprendizaje cooperativo no es sólo una alternativa metodológica y potencialmente eficaz para enseñar, sino un espacio con capacidad para articular las actitudes y los valores propios de una sociedad democrática que quiere reconocer y respetar la diversidad humana».*

Queremos decir que el aprendizaje cooperativo no es solamente un tipo, sino a partir de este aprendizaje el individuo puede expresar sus logros de forma cooperativa de otro ladoes una cooperación entre grupos de estudiantes para resolver sus ejercicios, o de un grupo de estudiantes con profesor.

Según (Torrego. J; Negro. A, 2012, p. 30): *«Para contribuir al éxito de un esfuerzo cooperativo se necesitan actitudes y destrezas interpersonales y de trabajo en pequeño grupo, sin cuyo concurso el trabajo no progresará».*

En este sentido, para formar grupos para el trabajo colaborativo, debemos realizar un conjunto de técnicas que nos ayuden a llevarlo a cabo, consistentes en el espíritu de competición, habilidades y esfuerzos, mediante de ellas, extraigamos un trabajo colaborativo muy eficaz para los estudiantes.

1.2. La definición de la metodología de aprendizaje

Es un modelo que se enfoca sobre técnicas, estrategias es una parte teoría y herramienta que nos ayuda para llegar al bien conocimiento. Es un conjunto de métodos que tienen resultados positivos en la carrera estudiantil.

En palabras de (De Miguel Díaz, 2006, pág. 77):

La primera cuestión a decidir a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es concretar las distintas modalidades organizativas de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de impartir una materia para que los alumnos adquieran los aprendizajes establecidos.

Según la visión de Miguel Díaz, podemos comprender que la metodología de aprendizaje se basa en los fundamentos y principios que organiza, para extraer una metodología de aprendizaje sólida para el aprendiz.

1.3. La clase tradicional¹

Es una clase clásica que se basa sobre técnicas y herramientas tradicionales clásicas, en esta escuela el profesor juega un gran papel porque es el responsable y quien prepara sólo la clase y evalúa sus estudiantes a través de la participación y ejercicios en la casa también haciendo sorpresas pruebas para ellos.

Así pues, cuando llega el estudiante en la clase no tenía una idea, conocimiento, información sobre el tema tratado. En este sentido la clase tradicional se caracteriza que cada uno de los estudiantes se sienta en mesas separadas, para esta clase el profesor se trabaja de forma grupal queremos decir que es un tipo de aprendizaje cooperativo colectivo. Para (Mahi. I, 2015-2016, p. 12):

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Es decir, el aprendizaje tradicional a la clase en pasado se distingue por el hecho de que el profesor se centra en el aprendizaje del aprendiz. En el pasado, el aprendizaje se basaba principalmente en el maestro cuya pasión y objetivo principal es aprender a sus discentes.

1.3.1. Técnicas tradicionales del estudio

En el pasado el aprendizaje se basa sobre varios medios y técnicas a través de los cuales el maestro de clase puede llegar su información. Existe distintas estrategias concretas que permiten para llegar su curso de manera clara y sencilla uno de los métodos más destacados fue la pizarra con su tiza que es una de las técnicas más importantes que fue para explicar y escribir.

Las técnicas tradicionales de estudio se refieren a métodos y estrategias utilizadas durante mucho tiempo para facilitar el aprendizaje y la retención de información. A continuación, técnicas tradicionales comunes:

¹ Véase anexo 3

- La cartulina fue hoy el muestrario de “Data Show” es el retro proyector que el estudiante utilizó para presentar su investigación en la presentación de sus proyectos.
- Para el dictado fue una técnica concreta para aprender en pasado fue una de las herramientas más destacadas que utilizó el profesor para averiguar los errores lingüísticos y conocer el nivel lingüístico del estudiante.
- La tabla para los estudiantes era como la pizarra, mediante el cual el profesor plantea preguntas y ejercicios y el alumno los resuelve en ese tablero.
- La biblioteca tuvo un papel esencial en la vida del estudiante en el pasado cuando el estudiante no entendió algo o tiene dudas de cualquier cosa se va en el diccionario y extrae la palabra y explicarla.

También existe medios abstractos en el proceso de aprendizaje que son:

- La prelectura que es la primera visión sobre el tema tratado para sacar la idea general principal.
- La lectura comprensiva: la lectura era una técnica que facilita la expresión oral del alumno, donde estaba leyendo para facilitar y sacar una lengua adecuada intacto también nos ayudamos para enriquecer el vocabulario y desarrollar el pensamiento cognitivo.
- Memorizar es decir guardar el conocimiento en la memoria a lo largo plazo.

Por otro lado, según (Bernabeau. N; Goldstein. A, 2014, pág. 42): *«la memoria es inteligente porque es un sistema dinámico: el individuo ve, interpreta y comprende desde la memoria»*.

Nos parece imprescindible mencionan que, esta estrategia es muy efectiva en el aprendizaje a través de la cual el estudiante, puede aprender de manera no sólo divertida sino también eficaz.

1.3.2. Ventajas y desventajas de las técnicas tradicionales

a) *Ventajas:*

- Es un aprendizaje que se basa sobre el cerebro del alumno (docente).
- Activar la mente y el pensamiento humano para mostrar nuestras habilidades, necesidades y destrezas.
- Aumenta la participación y la confianza entre los estudiantes.
- Crear una motivación y una concentración en la clase.
- Fortalecer la relación entre el estudiante y la guía de la clase.
- Hacer que el estudiante autosuficiente.
- La presencia fue obligatoria.
- Los estudiantes estaban sentados ordenadamente.
- La relación entre los estudiantes fue coherente.
- Los estudiantes trabajaban en grupos (trabajo cooperativo).

b) *Desventajas:*

- El aprendizaje era limitado.
- El portafolio del estudiante era repleto de libros y cuadernos lo que afecta los aspectos mentales y de salud del estudiante, como la escoliosis y las curvaturas de la columna,
- El aprendizaje era rígido y no se basa en talentos y habilidades, es decir, no se basa en actividades que ayuden a aprender más.
- Demasiados estudiantes en la clase, encontramos más de 40 estudiantes lo que genera caos y ruido en la aula y falta de la comunicación.
- Muchos materiales de estudio, lo que conduce al fracaso y la incapacidad para memorizar las lecciones.

1.4. La relación entre el docente y el discente en el proceso de aprendizaje

La relación entre el docente y el aprendiz es necesaria para el progreso y éxito del proceso educativo, una buena relación entre ellos da un punto de partida para el aprendizaje y la Comprensión de la metodología de la educación. La relación entre el profesor y el alumno

era exitosa en el pasado porque se basaba en el respeto. Esta relación era un estudiante educado y el profesor era el mentor y oyente de sus alumnos.

El docente era el segundo padre del alumno era una relación estrecha que se distinguía por el respeto, el aprecio y la moral. El maestro del aula era el animador, concediendo, o puntos para incentivar a sus alumnos a estudiar y amar aprender más. El profesor, mientras impartía la lección despertaba la curiosidad en la mente de los alumnos.

Según (Segura. C; et al., 2015, p. 123): «*el paradigma de que el “profesor” monopoliza el conocimiento y solo lo transmite quedó en el olvido. Ahora se le considera un “consejero”, “experto” o “facilitador” que guía, orienta y realimenta los procesos, en vez de imponerlos*».

Es decir, el docente tiene un gran papel el aprendizaje, ya que es el guía y mentor del estudiante, mediante del cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

La relación se dependía ciento por ciento al respeto mutuo. El profesor se dirigía a sus estudiantes y buscaba sus problemas no especialmente en el campo del aprendizaje. Así pues, Era el segundo educador después del padre.

El maestro tiene gran importancia para el aprendiz porque es el orientador en quien todo se apoya. En este sentido es un intercambio y una interacción mediante la comunicación que tiene un papel para transmitir conocimientos, ideas y pensamientos podemos entender que la conversación en la clase juega un rol muy fundamental.

Para nuestro punto de vista, esta relación basada en la cordialidad y el respeto mutuo, sin esta relación coherente e interdependiente, no podemos llegar a un aprendizaje completo e integrado. En palabras de (Rangel. G 2014, pág. 287):

Los docentes que establecen lazos afectivos con sus alumnos, se determinó que no hay disposición por parte del personal docente en propiciar una relación de confianza y amistad con sus alumnos, ya que solo el 26% de los estudiantes mencionó haber logrado. Los profesores únicamente tratan de llevar una relación cordial para el buen desarrollo del curso; no se preocupa si los estudiantes realmente entendieron y comprendieron la temática impartida en clase y a la hora de la evaluación ante las bajas notas el único responsable es el alumno.

En palabras resumidas, podemos decir que la relación de interdependencia entre el maestro y el estudiante juega un papel en el desarrollo y el éxito del proceso de aprendizaje. Aquí se niega la existencia de una relación coherente entre el docente y el discente. Este último es el que carga con esa consecuencia por la falta de la comunicación.

1.5. La importancia de la comunicación en el aprendizaje

Para empezar, la comunicación es una interacción e intercambio entre el emisor y receptor para transmitir mensajes, ideas, pensamientos y conocimientos. La comunicación es muy importante para llegar nuestras informaciones a los demás y facilitar el proceso de aprendizaje que es una parte indispensable y necesaria tanto para los estudiantes, como para los profesores también.

La comunicación tiene un impacto genial para el aprendizaje, debido a que se influye según la situación social y universitaria o escolar. Esto es porque cada estudiante tiene su propio concepto que tiene por sí mismo, a causa de este proceso que tiene muchos aspectos positivos en el aprendizaje y la enseñanza, tales como: aumentar la conciencia de nosotros mismos, adquirir nuevas informaciones, expresar lo que hay dentro de nosotros, abrir el intercambio de información entre el maestro y el alumno. Igualmente, la comunicación nos ayuda para evitar la soledad, el aislamiento y autismo, aumentar la participación en la aula, crear el espíritu de la competencia y desarrollar el carácter (la personalidad) del estudiante.

1.5.1. Los obstáculos que sufren los estudiantes en el aprendizaje tradicional

El aprendizaje tradicional sufre por la falta de la comunicación donde estaba obstáculos y dificultades en la conversación pedagógica que tiene relación entre emisor y destinatario en este sentido, existe varios problemas que son:

- La dificultad para continuar hablar con fluidez.
- La debilidad de la pertenencia en el entorno universitario y escolar.
- El timidez y miedo son las causas que siempre dejan el aprendiz sufren con estos problemas.
- El estudiante no tiene la capacidad de participar y compartir en las actividades universitarias.
- La falta de la comunicación conduce el discente no puede formular y hacer amigos.
- La falta de la tecnología.
- Miedo de cometer errores en su discurso.
- Incapacidad de comunicar con el profesor.
- La incompetencia de expresar emociones y sentimientos.

- El uso de lenguaje no verbal que deja la comunicación muy débil entre los demás.

En consecuencia, esta metodología como tiene aspectos negativos también tiene muchos aspectos positivos y así según la voluntad del discente. Este proceso de aprendizaje permite una mejor adaptación y evaluación de los estudiantes frente al avance cognitivo.

Capítulo II

La nueva metodología de aprendizaje

El modelo educativo actual ha evolucionado en comparación con el pasado y esto a causa de la tecnología, ya que existen muchos medios de estudio contradictorios del pasado, donde el estudiante se volvió referente de las aplicaciones de la tecnología en la solución de sus ejercicios y la respuesta a sus preguntas, y esto quiere decir que la tecnología juega un papel importante en la vida actual del aprendiz.

La tecnología ha facilitado muchas cosas desde el lado cultural, intelectual e incluso desde el lado comunicativo donde el estudiante paso a comunicarse con sus compañeros a través de los medios y aplicaciones de la tecnología ya que facilito la tarea y el currículo educativo para el docente y el estudiante tiene muchos beneficios en el currículo educativo actual cual es la ventaja que lo distingue frente al antiguo currículum educativo.

2.1. La actual modalidad educativa

Es el nuevo sistema educativo en que se lleva a cabo un proceso de aprendizaje, son maneras, medios y estrategias nuevas para aprender mejor lo que han facilitado mucho el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el aprendizaje rápido para los estudiantes gracias a estas nuevas técnicas de estudio. De otra manera, es una metodología de aprendizaje que actualmente se distingue por la tecnología con sus beneficios y ventajas que facilita este proceso de aprendizaje.

Esta nueva modalidad educativa está basada y facilitada por el desarrollo tecnológico de medios y aplicaciones tal como la aplicación “Google”, que se ha convertido en la referencia número uno para los estudiantes de hoy. El profesor le da ejercicios al alumno, por lo que regresa a esta aplicación, ya que la tecnología es la única ventaja de esta metodología, por lo que el alumno no aprende o estudia sólo en la universidad y el colegio sino también aprende en línea (a través de Internet) como la aplicación del ‘Teams’ significa que el estudiante se ha vuelto a estudiar en un medio virtual. En palabras de (Sangrà, et al., 2005, pág. 16):

El estudiante que se forma mediante sistema on-line trabaja y aprende en un entorno virtual de aprendizaje. Es importante conocer qué recursos ofrece este entorno y qué elementos hay que tener en cuenta a la hora de condicionar con el material un tipo de acción formativa determinada.

Con esto queremos decir que la cita destaca la importancia de la planificación y el diseño cuidadoso de materiales educativos, para aprovechar al máximo los recursos disponibles en el entorno virtual de aprendizaje y lograr, así, una formación exitosa en línea.

2.1.1. Tipos de modalidades educativas

La educación ha evolucionado con el tiempo y con ella han surgido diferentes formas de enseñanza para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y a las exigencias del entorno. En la actualidad, existen varias modalidades educativas que ofrecen distintos enfoques y metodologías de aprendizaje, adecuadas para distintos niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior. Existen distintas nuevas modalidades educativas que han facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje que incluyen:

a) *Modalidad en presencia*: Es una modalidad que se lleva a cabo en las aulas y de la competencia personal o la capacidad de la persona, es una interacción directa entre el docente y discente también con sus compañeros. En este tipo se distingue sin tecnología, se basaba únicamente en el docente, es de tipo se apoya en métodos como el diálogo y conversaciones directas. Esta modalidad utilizada en varios lugares es decir donde los estudiantes asisten en las clases y pueden preguntar y recibir la información para el profesor este tipo de educación tiene muchos aspectos negativos como transmitir ideas y conocer distintas opiniones entre los estudiantes.

b) *Modalidad a distancia y virtual*: Es una educación que se basa sobre la tecnología es decir el uso de Internet o las plataformas virtuales que tienen una relación con la tecnología quiero decir que el aprendiz no necesita asistir en la clase puede aprender en línea o a distancia con la ayuda de los medios modernos. Es una nueva modalidad de aprendizaje lo que contiene sobre las tecnologías digitales como Internet, los medios de la comunicación e inteligencia artificial eso se facilita mucho el proceso de aprendizaje.

En este sentido (Sentí. V.E. et al., 2015, pág. 40): «*La referencia a un entorno virtual de aprendizaje significa tratar con un espacio diseñado con finalidades formativas para introducir la modalidad online en un centro educativo*». Queremos decir que la educación virtual se basa en Internet. Se centra en un entorno lleno de la tecnología.

c) *Modalidad mixta*: Es una combinación entre aprendizaje presencial y virtual (educación en línea) es decir una mezcla entre los estudios presenciales y fuera del entorno universitario lo que permite dar más informaciones a los estudiantes. De otra manera es una alternancia entre la educación presencial y la educación en línea (las plataformas, e-learning). Como viene en (Trujillo. C, et al., pág. 101):

Se denomina aprendizaje mixto, integrado o híbrido a aquel en el que los escenarios didácticos no se limitan a clases presenciales, o bien no se llevan a

cabos exclusivamente en línea. Se trata de un concepto didáctico de modalidad semipresencial basado en la combinación de contextos de aprendizaje virtuales y no virtuales.

En palabras resumidas, la ventaja de la modalidad mixta es que no sólo se basa en el aprendizaje presencial, sino que también se basa en la modalidad virtual, ya que es una conclusión del aprendizaje presencial y el aprendizaje virtual (en línea).

A su vez, (González Mariño. J.C, 2006, pág. 125) declara:

Se define como una aproximación de aprendizaje en la que se mezcla o combinan eventos de aprendizaje, por medio de sesiones presenciales con instructor en el salón de clases y laboratorios de aprendizaje guiados por el instructor, con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, y como foro de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los aprendices.

A partir de esto, nos parece que estamos en una combinación entre el aprendizaje presencial con el profesor en el aula (el estudio presencial) y el aprendizaje a través de los aparatos tecnológicos en internet (aprendizaje virtual). Pensamos que esta confusión se debe al momento difícil que pasábamos a causa de la pandemia (Covid-19).

2.2. El concepto de la taxonomía de Bloom

Es una técnica, herramienta y teoría educativa que fue desarrollada por el doctor Bloom, sirve para aprender, y jerarquizar el proceso educativo en varios niveles que nos permite facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

La Taxonomía de Bloom es una herramienta útil para los educadores que tiene diferentes niveles, también les permite establecer objetivos de aprendizaje claros y desarrollar actividades y evaluaciones apropiadas para cada nivel. De igual manera, la persona que lidera esta taxonomía puede ayudar a los estudiantes a pasar de un nivel a otro, desarrollar gradualmente habilidades cognitivas más complejas y desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Este método ayuda mucho en la educación actual, ya que gracias a esta teoría los estudiantes resuelven los ejercicios de forma colectiva y colaborativa en la clase moderna.

Figura. Una pirámide sobre las diferentes categorías de la taxonomía de Bloom



Fuente: <https://goo.su/UjpBW>

Según la pirámide arriba que nos representa la clasificación jerarquizada de las diversas fases principales de la taxonomía de Bloom, en la cual se estudian los objetivos del aprendizaje; esto significa que el estudiante puede utilizar esta teoría desde el nivel más bajo o fácil (lo más concreto) hasta el nivel más complejo (lo abstracto) es decir más alto.

La pirámide de la taxonomía de Bloom simplifica visualmente los diferentes niveles de aprendizaje cognitivo, con los niveles más básicos en la base y los niveles más avanzados en la parte superior. La forma de la pirámide sugiere un progreso ascendente y gradual a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo cognitivo.

2.2.1. Niveles de la taxonomía de Bloom

La taxonomía de Bloom es una herramienta de clasificación que se utiliza para describir los niveles de aprendizaje. Esta taxonomía se divide en tres categorías principales: cognitivo, afectivo y psicomotor. El nivel cognitivo se refiere a las habilidades mentales, como la comprensión, la memorización y el análisis. El nivel afectivo se enfoca en las emociones, actitudes y valores, mientras que el nivel psicomotor se refiere a las habilidades físicas y motoras. Aquí explicamos estos tres niveles con detallado que son:

a) *Nivel cognitivo*: A través de esta tarea se puede determinar el nivel intelectual y el conocimiento adecuado del aprendiz, en este sentido, son los procesos intelectuales del

individuo. Esto, se divide en seis categorías desde el conocimiento hasta la evaluación. Se llama también dominio intelectual lo que permite cómo entender la información con nuestras propias capacidades cognitivas.

Así, el nivel cognitivo se refiere a nuestra habilidad para procesar información, comprenderla, analizarla y retenerla en nuestra memoria. Incluye habilidades como la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Podemos mejorar y desarrollar nuestro nivel cognitivo a través del aprendizaje y la práctica, lo que es esencial para nuestro desarrollo intelectual. La Taxonomía de Bloom es una herramienta que nos ayuda a clasificar el nivel cognitivo en diferentes categorías, desde la memoria básica hasta la creatividad y la innovación.

b) *Nivel afectivo*: Este nivel procesa la importancia o el desarrollo de los valores, comportamientos, emociones y sentimientos del ser humano especialmente el discente según la interacción social, se llama también dominio afectivo o actitudinal. La Taxonomía de Bloom incluye un nivel afectivo que se concentra en el crecimiento de las actitudes, valores y emociones de los estudiantes en conexión con los objetivos educativos.

Para eso, se divide en cinco categorías o subniveles jerarquizadas, desde lo más simple como la recepción, donde los estudiantes pueden percibir la información sin necesariamente comprenderla, hasta lo más complejo como la caracterización, donde los estudiantes pueden incorporar los valores y actitudes en su propia vida y comportamiento. En los niveles intermedios, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de la información, establecer conexiones entre diferentes conceptos y juzgar la importancia de la información recibida.

Según (Bisquerra, R, 2011, pág. 19): «*La educación emocional orientada al bienestar tiene unos principios éticos. Buscar el bienestar, así como el desarrollo de la inteligencia emocional, sin unas bases éticas y morales, podría ser peligroso*».

En pocas palabras, decimos que el aprendizaje emocional se basa en conjunto de principios y su ausencia afecta negativamente sobre el profesor y el estudiante.

c) *Nivel psicomotor*: Este nivel permite mostrar las capacidades motoras del individuo en el proceso del aprendizaje, tiene la relación con las acciones motoras y física. Este nivel tiene seis categorías o subniveles que están jerarquizadas desde la habilidad más simple como la imitación hasta la más compleja como la creatividad. El nivel psicomotor también se llama el nivel procedimental que tiene relación con los movimientos.

2.3. Las nuevas estrategias utilizadas de aprendizaje

Con el tiempo han surgido diversas estrategias de aprendizaje que están muy relacionadas con nuestro curso universitario. Hoy en día, los estudiantes tienen acceso a diversas herramientas y métodos de aprendizaje que les permiten adquirir y retener información de manera más eficaz. Según (Parra Pineda, 2003, p. 12):

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza/ aprendizaje, es decir en los alumnos y los docentes, si subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el alumno y las que se centralizan en el docente.

Con esto queremos decir que hay dos tipos de herramientas que utilizamos para facilitar el proceso de aprendizaje, algunas son utilizadas por el estudiante y otras son utilizadas por el profesor. Estas herramientas incluyen técnicas como el subrayado, los mapas conceptuales, los resúmenes. Que están ganando popularidad debido a sus ventajas para organizar, comprender y retener la información.

Además, muchos de estos métodos son aplicables a diferentes estilos de aprendizaje y pueden utilizarse en diferentes niveles educativos. En esta publicación, exploraremos algunas de las mejores nuevas estrategias de aprendizaje, analizaremos sus beneficios y cómo pueden ayudar a aquellos que buscan mejorar su aprendizaje.

Existen algunos métodos de enseñanza innovadores que pueden ayudar a los estudiantes a aprender y retener información de manera más efectiva. Algunas de estas técnicas incluyen el subrayado, los mapas conceptuales, los resúmenes, la memoria y la organización del tiempo.

El subrayado implica resaltar una idea subyacente en el texto, mientras que los mapas conceptuales son representaciones visuales que ilustran las relaciones entre conceptos.

Por otro lado, resumir implica condensar grandes cantidades de información en una versión más concisa, mientras que la memorización se basa en repetir y recordar información para consolidarla en la memoria a largo plazo.

Organizar el tiempo significa también una planificación eficaz de los momentos de estudio y trabajo, lo que asegura la consecución de las tareas y objetivos de aprendizaje. Estos métodos son ampliamente reconocidos por sus beneficios en la organización, comprensión, y retención de información, son aplicables a una variedad de niveles educativos y estilos de aprendizaje.

2.3.1. El rol de las técnicas de estudio en la carrera estudiantil

Las técnicas de estudio son herramientas valiosas para ayudar a los estudiantes a aprender y recordar información de manera más efectiva. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran el subrayado, el resumen y los mapas conceptuales. Podemos decir, estas estos medios son importantes por varias razones.

Primero, estas técnicas ayudan a los estudiantes a organizar e identificar las ideas principales de un texto. Los puntos destacados y los resúmenes le permiten resumir la información de manera concisa, mientras que los mapas conceptuales visualizan las relaciones entre las ideas.

En segundo lugar, estos métodos mejoran la comprensión, usándolos los estudiantes entienden mejor la información y la retienen más fácilmente. Subrayar y resumir ayuda a identificar las ideas principales, mientras que los mapas conceptuales facilitan la comprensión de la estructura y las relaciones de los conceptos.

En tercer lugar, estas tecnologías facilitan el almacenamiento de información. Al subrayar y resumir, los estudiantes pueden seleccionar las ideas más relevantes y revisarlas de manera más efectiva. Los mapas conceptuales también pueden ayudarlo a recordar información de manera más efectiva. Por lo tanto, las habilidades de estudio contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.

A través de estos métodos, los estudiantes usan sus habilidades analíticas y reflexivas para considerar cómo se interconectan las ideas y cómo pueden organizarse lógicamente. Finalmente, se debe enfatizar que las habilidades de estudio son herramientas importantes para mejorar las habilidades de aprendizaje y lograr el éxito académico y profesional. Mediante estas técnicas, los estudiantes mejoran su organización, comprensión y retención de información mientras estimulan sus habilidades de pensamiento crítico.

2.4. Las redes sociales más utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje²

Las redes sociales son un factor poderosa y esencial para los estudiantes de hoy o en el aprendizaje actual; a través de estas, la comunicación entre los estudiantes y el intercambio de ideas tiene un papel fundamental e importante en el aprendizaje actual y moderno. Hay muchas redes sociales todas las cuales se basan en un sólo rol que es la comunicación entre el estudiante y la universidad.

² Véase anexo 2

En ese mismo contexto, la evidencia de esto se usó mucho especialmente en la pandemia de Corona-covid 19-, donde una aplicación llamada “Teams” era la aplicación o el medio utilizado por el profesorado y el estudiantado para comunicarse mediante el estudio en línea y también pueden consultaron su calificaciones y actividades.

De manera resumida, concluimos que las redes sociales tienen un papel importante en la carrera universitaria y la vida cotidiana. De otra parte, existe otras aplicaciones que nos ayudan en nuestros estudios que son:

- *Facebook:* es una de las aplicaciones más utilizadas por los estudiantes, a través de la cual los discentes pueden comunicarse entre sí y con personas y estudiantes de universidad fuera del país para intercambiar ideas y aprender más sobre su aprendizaje. Es el puente entre el aprendiz y la universidad gracias a esta aplicación los estudiantes pueden crear paginas o regimientos para publicar lecciones e intercambiar información para aprender más y realizar investigaciones.

Un ejemplo de esto es que las universidades se caracterizan por sus investigaciones y proyectos de igual manera, una solicitud de un profesor para hacer una investigación entre tres o cuatro estudiantes continúe con su trabajo y se comuniquen por mediación de la aplicación de Facebook lo que tiene un rol esencial en la preparación de la investigación científica, ya que cada estudiante envía su información a sus amigos.

- *Teams:* esta aplicación es una de las aplicaciones más conocidas en la pandemia de Covid lo que ha sido más extendida en esa pandemia por lo que, ayudó a la administración universitaria y a la universidad principalmente. Así mismo el profesor se comunica con el aprendiz por este medio tecnológico otorgando y presentando lecciones e investigaciones.
- *Telegram:* en esta aplicación es posible hacer grupos es decir un grupo de integrantes de estudiantes y docentes, el profesor se comunica con sus estudiantes y le envía lecciones y trabajos para que los discentes resuelvan. La ventaja que distingue a esta aplicación es que hay canales en lo que el aprendiz puede mirar, aprender y formarse. Es una de las aplicaciones más utilizadas en la que hay videos 100 % científicos, literarios y educativos que brindan a la mente del estudiante, ya que es una aplicación gratuita.
- *Zoom:* el profesor hace una transmisión directa (retransmisión directo) en la que explica la lección utilizando una pizarra blanca mediante de la cual explica la lección. Una de las

ventajas de esta aplicación electrónica es que el profesor puede permitir que los participantes hablen o dividan el sonido durante su explicación.

Es una aplicación educativa, es similar a la aplicación de “Teams” lo más utilizada entre los miembros de universidad. También existen otras aplicaciones electrónicas como Instagram, WhatsApp. Son redes sociales que ayudan mucho en la comunicación entre el discente y el docente en la modalidad moderna educativa (aprendizaje moderno) pero las dos últimas redes sociales no son los más usados porque se utilizan más en la comunicación.

2.4.1. La influencia de la tecnología y las redes sociales en el aprendizaje

A pesar de sus aspectos positivos que permiten a estudiantes y profesores comunicarse entre sí, tiene un impacto negativo. En primer lugar, su impacto positivo facilita el proceso de aprendizaje a través de las aplicaciones como “Teams, Facebook, Telegrama” especialmente durante el periodo de suspensión de estudios, en el que los estudios se detuvieron por mucho tiempo. Con estas aplicaciones el profesor pudo impartir y explicar su lección mediante de estas plataformas.

En segundo lugar, nos ahorra tiempo sin cansarse ni molestarnos, podemos saber todo lo que pasa en el espacio universitario, el estudiante sin esfuerzo de su parte desde su casa conocela temporalidad de sus estudios, sabiendo sus puntos y la actividad dada por el docente.

Así, mediante de estas aplicaciones electrónicas el estudiante se volvió prospectivo y cultivo, lo que lo afectó positivamente ya que vio canales 100% científicas y proporcionaron y educaron su mente y su campo intelectual, literario y científico, por un lado.

Por otro lado, el impacto negativo del uso excesivo de estas aplicaciones por parte de los estudiantes afecta mucho sus estudios, su mente y su concentración. luego, toma todo el tiempo del estudiante lo que lleva a descuidar sus lecciones y también la debilidad de sus puntos, es decir, afecta mucho sus estudios se convierte en un estudiante en sus lecciones.

Asimismo, estas redes sociales toman todo su tiempo, lo que conduce a un deterioro en el desarrollo de su mente y también afecta su campo intelectual.

La educación ha cambiado en las últimas décadas debido a los avances tecnológicos, proporcionando a los estudiantes y profesores una amplia gama de herramientas y recursos para mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje. Sin embargo, el acceso a los recursos de aprendizaje en línea permite a los estudiantes aprender en cualquier momento y en cualquier

lugar, cambiando la forma en que interactúan con la información. Además, las herramientas de colaboración online facilitan el trabajo en equipo y la comunicación entre los alumnos. En definitiva, la tecnología ha tenido un gran impacto en la educación, mejorando la accesibilidad y la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En palabras resumidas, la metodología moderna de aprendizaje surge como una respuesta a los cambios en la sociedad y la tecnología, y busca desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para enfrentar los retos actuales y futuros. Se enfoca en personalizar la educación, usar herramientas digitales y tecnológicas, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, enseñar mediante proyectos y estimular la creatividad e innovación. Además, se reconoce la importancia del aprendizaje continuo y la adaptación a los cambios constantes. En resumen, busca desarrollar en los estudiantes habilidades autónomas, críticas y reflexivas para aplicar conocimientos en situaciones reales y cambiantes.

Capítulo III

**Metodología de investigación, análisis
e interpretación de los resultados**

La parte práctica de nuestro trabajo de fin de Máster, la dedicamos a la metodología de investigación para averiguar lo que hemos presentado en la parte teórica, con el objetivo de analizar nuestros datos y explicar que obtuvimos mediante el uso de un cuestionario, lo que nos ayuda mucho en nuestra investigación para recopilar datos.

Con este motivo, la finalidad de este tercer y último capítulo es saber a cerca de las opiniones de los estudiantes de la universidad sobre el aprendizaje tradicional versus el aprendizaje moderno, objeto de estudio de nuestra tesina.

3.1. Metodología de investigación

En nuestra investigación, hemos elegido una herramienta de recolección de los datos efectiva que nos facilita nuestro TFM y que es un cuestionario sobre la metodología de aprendizaje tradicional frente la moderna dirigido a los estudiantes de la lengua española; Con el fin de responder a las preguntas, analizarlas y luego interpretarlas. Nuestro cuestionario es de tipo cual-cuantitativo mediante el cual buscamos la explicación “el por qué y para qué” y también saber calcular los porcentajes de las respuestas que nos dan los discentes para llevar a cabo adecuadamente nuestra investigación científica.

3.1.1. La población y la muestra

Nuestro instrumento de recolección de datos ha sido realizado en la universidad de Abou Bekr Belkaid-Tlemcen, especialmente en el departamento de las lenguas extranjeras. La muestra es un subconjunto de los estudiantes de la lengua española específicamente de licenciatura “L3”, máster 1 las dos especialidades de lengua y comunicación, “civilización y literatura”. También con los estudiantes de máster 2 de la especialidad de “lengua y comunicación”, hemos trabajado con 50 estudiantes, entre ellos 27 de sexo femenino por un lado y 23 de sexo masculino por otro lado.

Este instrumento “cuestionario” que hemos distribuido a los estudiantes desde principios del mes de enero hasta finales de abril de este curso académico (2023) en las aulas “5, 6, 7, 19”. Igualmente, en el anfiteatro I y en la biblioteca de las lenguas extranjeras de Mohamed Dib.

3.2. Instrumento de recolección de los resultados

Esta parte de nuestro trabajo se fundamenta sobre un instrumento, una herramienta, estrategia y técnica más efectiva que es el cuestionario, lo que juega un papel crucial en

nuestro proceso de investigación para obtener las informaciones que les facilitan el proceso de la interpretación de los resultados.

3.2.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes

En nuestra investigación hemos elegido el cuestionario de papel porque hemos hecho en la universidad se considera como una técnica de recolección de los datos, fue elaborado de manera propia, que contiene de una serie de preguntas múltiples dirigidas a los estudiantes que nos ayuda mucho en nuestra investigación y se considerarlo como una herramienta o instrumento de recolección de los datos o resultados.

A través de este instrumento y herramienta eficaz, el aprendiz responde y expresa su respuesta con satisfacción y claridad sin miedo porque tiene la libertad de responder.

Nuestro cuestionario contiene doce “12” preguntas cerradas, abiertas y preguntas de selección múltiple, en cada pregunta el discente elige la respuesta más adecuada y que le conviene con una justificación. Nuestro instrumento fue distribuido a 50 estudiantes de la lengua española de sexo femenino y masculino “27 chicas y 23 chicos” en diferentes edades (desde 20 años hasta 24 años) y niveles (licenciatura L3, Master 1 las dos especialidades “lengua y comunicación, civilización y literatura” también Master 2 de la especialidad “lengua y comunicación”).

Este cuestionario nos sirvió para analizar los resultados y las respuestas de los encuestadores, recopilar estadísticas analizadas e interpretadas o explicadas para saber qué metodología de aprendizaje es preferida para los discentes, la actual o tradicional. También hemos analizado este instrumento de forma descriptiva porque, hemos dado los porcentajes de los resultados de los estudiantes en forma de gráficos para facilitar y simplificar el proceso de la interpretación y el análisis.

3.3. Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario

Pregunta 1: ¿Qué tipo de aprendizaje sigue?

Tabla 1.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Aprendizaje autónomo	31	62
Aprendizaje activo	5	10

Aprendizaje cooperativo	14	28
Total	50	100

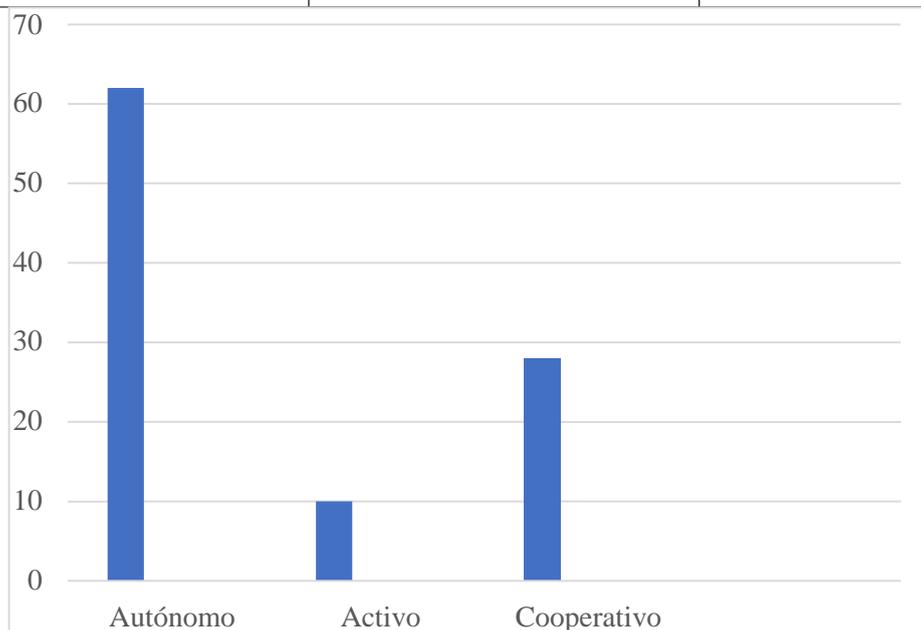


Gráfico 1. Histograma de la primera pregunta.

Análisis e interpretación de la primera pregunta:

Según el gráfico hemos encontrado (62%) de los estudiantes prefieren el aprendizaje autónomo, para ellos desarrollan sus habilidades, usan sus experiencias, obtienen más información y los hacen más creativos y reconocibles. (28%) favorecen el aprendizaje cooperativo porque es un trabajo de grupo en el que adquiere un espíritu de cooperación, en el que intercambian más informaciones y facilita el conocimiento. (10%) declaran el aprendizaje activo es lo más eficaz porque activa la memoria, crea entusiasmo en el aprendizaje y lo hace más animados.

Asimismo, entendemos que la mayoría los encuestadores favorecen el aprendizaje autónomo a causa de su eficaz porque ayuda mucho en el aprendizaje y la recepción de conocimientos, facilita el proceso, a diferencia del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje activo en el que encontramos un pequeño porcentaje esto significa que los estudiantes de hoy son más apasionados por el aprendizaje autónomo.

Pregunta 2: ¿Cómo cree que el proceso de aprendizaje en el pasado?

Tabla 2.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Eficaz	20	40
Mal	1	2
Bien	29	58
Total	50	100

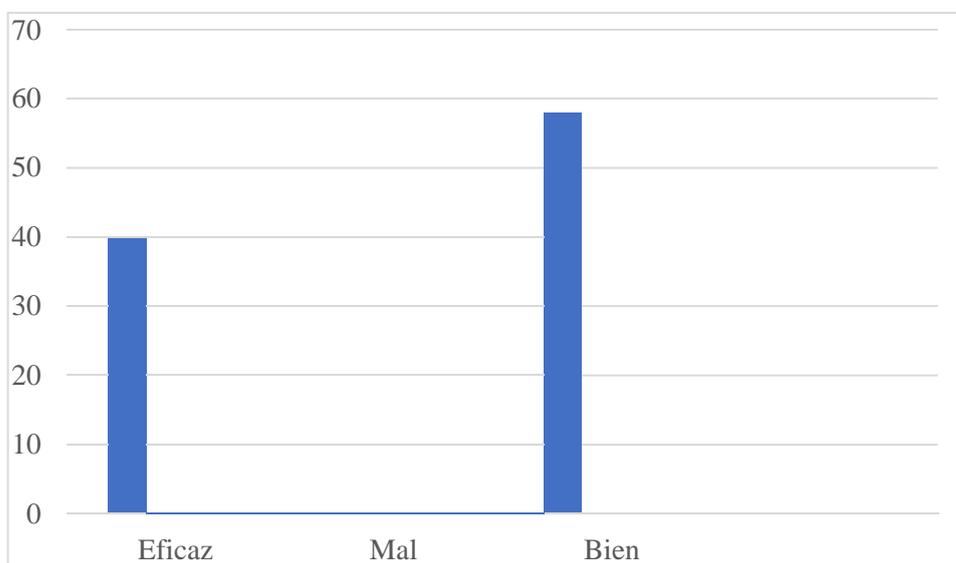


Gráfico 2. Histograma de la segunda pregunta.

Análisis e interpretación de la segunda pregunta:

Notamos que el (58%) de los estudiantes declaran que el aprendizaje en el pasado era bien y según ellos se basó principalmente en la presencia del aprendizaje se centró en principios que controlan el proceso de aprendizaje, el estudiante estaba usando su mente para resolver sus ejercicios y actividades. (40%) afirman que el aprendizaje en el pasado era eficaz porque no se basó en la tecnología y las redes sociales.

Es decir, el aprendizaje busca en los libros se apoya en sí mismo. (2%) anuncian que el aprendizaje en el pasado era mal eso según los estudiantes, mediante ellos se basaba en gran medida en profesor, este último juega una gran relevancia, estaba haciendo todo, preparando la lección y también conocido este proceso en el pasado por la falta de la tecnología significa era un aprendizaje pasivo, no era la creatividad era un aprendizaje limitado. Por eso, comprendemos que el aprendizaje en el pasado era muy bien porque se basó en el cerebro del discente y se basó también en principios a pesar de la falta de los medios tecnológicos.

Pregunta 3: ¿El profesor en el pasado tenía un papel en la comunicación con claridad?

Tabla 3.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	36	72
No	14	28
Total	50	100

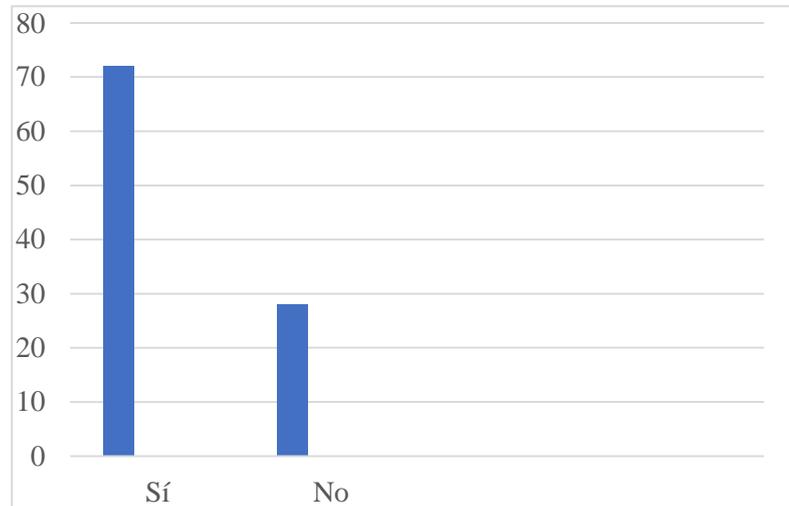


Gráfico 3. Histograma de la tercera pregunta.

Análisis e interpretación de la tercera pregunta:

Depende los datos y resultados obtenidos de este histograma gráfico encontramos que (72%) de los estudiantes responden con Sí significa que están acuerdo con la pregunta, según ellos el profesor tenía un gran papel en la comunicación lo que era el mentor y el guion es

decir era perfecto en la comunicación con sus estudiantes, su comunicación se basaba en el dialogo. (28%) de los aprendices declaran con No con este sentido, queremos decir el discente no desempeño un papel suficiente en la comunicación en el pasado, su comunicación no era suficiente es decir era limitado para el conocimiento.

Pues, esto nos afirma que el profesor tenía gran relevancia en el proceso de la comunicación, era el orientador, facilitador y el guía de su clase. Podemos decir que, a pesar de la falta de técnicas, pero tuvo la capacidad de transmitir las informaciones de manera muy simple y clara.

Pregunta 4: ¿Los medios de estudio eran suficientes?

Tabla 4.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	43	86
No	7	14
Total	50	100

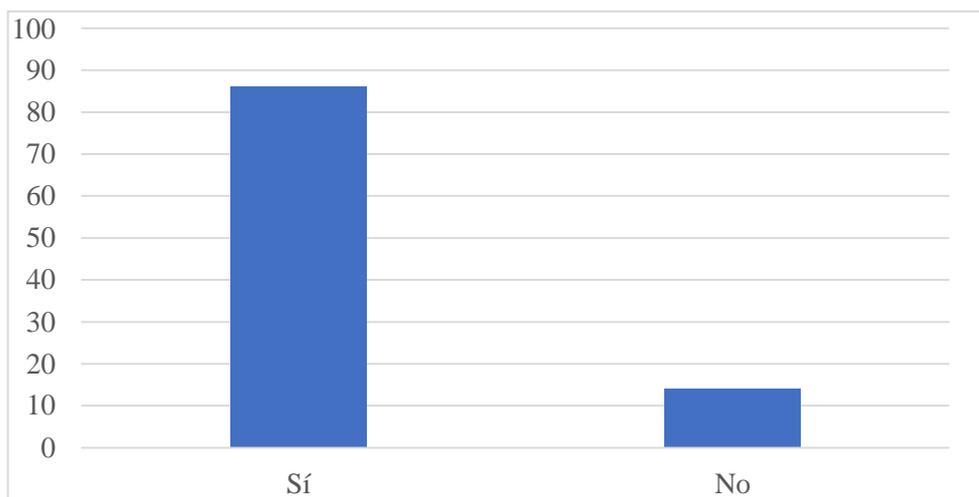


Gráfico 4. Histograma de la cuarta pregunta.

Análisis e interpretación de la cuarta pregunta:

En este gráfico observamos que el (86%) de los discentes afirman sus respuestas con Sí eso explica que los medios de estudio eran suficientes esto se debe a la tecnología que tienen un papel efectivo en el aprendizaje y las redes sociales que a su vez les permitieron comunicarse, adquirir nuevos conocimientos y aprender sobre el campo científico e intelectual. (14%) de aprendices anuncian con No, es decir que los medios de estudio no eran suficientes significa que el papel del docente sigue siendo fundamental en el proceso de aprendizaje.

Esto significa que la mayoría está de acuerdo que los medios de estudio eran suficientes, esto identifica que la tecnología juega un gran papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha facilitado el sistema de educación también gracias a la globalización que facilitó este proceso, ya que el discente busca y descubre desde su casa, lo que lo convirtió en inventar y para el otro porcentaje entendemos a pesar de la multiplicidad de medios sin embargo el rol del docente sigue siendo obligatorio en el éxito del proceso de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿La comunicación entre el profesor y el estudiante ayudó en el éxito del currículo educativo?

Tabla 5.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	50	100
No	00	00
Total	50	100

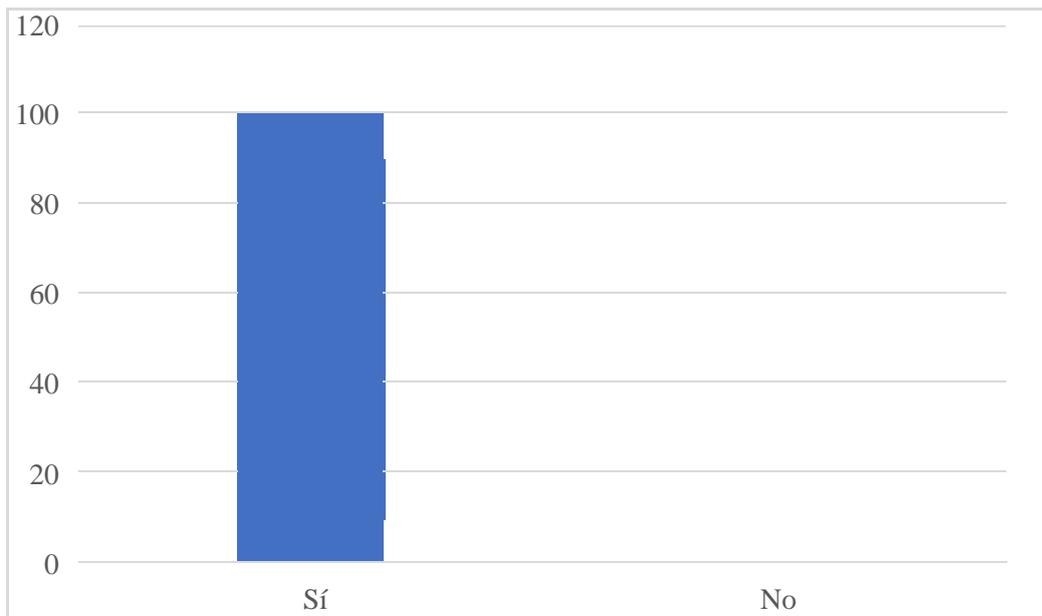


Gráfico 5. **Histograma de la quinta pregunta.**

Análisis e interpretación de la quinta pregunta:

Según los resultados, encontramos el (100%) de los discentes señalan Sí, están acuerdo que la comunicación entre el profesor y el estudiante ayudó mucho en el éxito del currículo educativo depende de ellos el aprendizaje se basa principalmente en la comunicación, sin la cual no hay intercambio de conocimientos e información procediendo de este proceso el aprendizaje tiene éxito, el profesor da su lección fácilmente y el estudiante lo recibe con éxito. Y encontramos ningún (00%) estudiante no está acuerdo con esta pregunta.

Notamos que el profesor tiene un gran valor en el proceso de aprendizaje, a través de él se basa la lección por medio de la comunicación significa que el docente puede apoyar el aprendizaje mediante la experiencia que tiene para aclarar. Hay que vemos una relación mutua entre el docente y el discente para facilitar este proceso.

Pregunta 6: ¿El profesor tiene papel y sabía dar la lección efectiva y puede afectar en el pensamiento del estudiante?

Tabla 6.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	46	92
No	0	0
Poco	6	12
Total	50	100

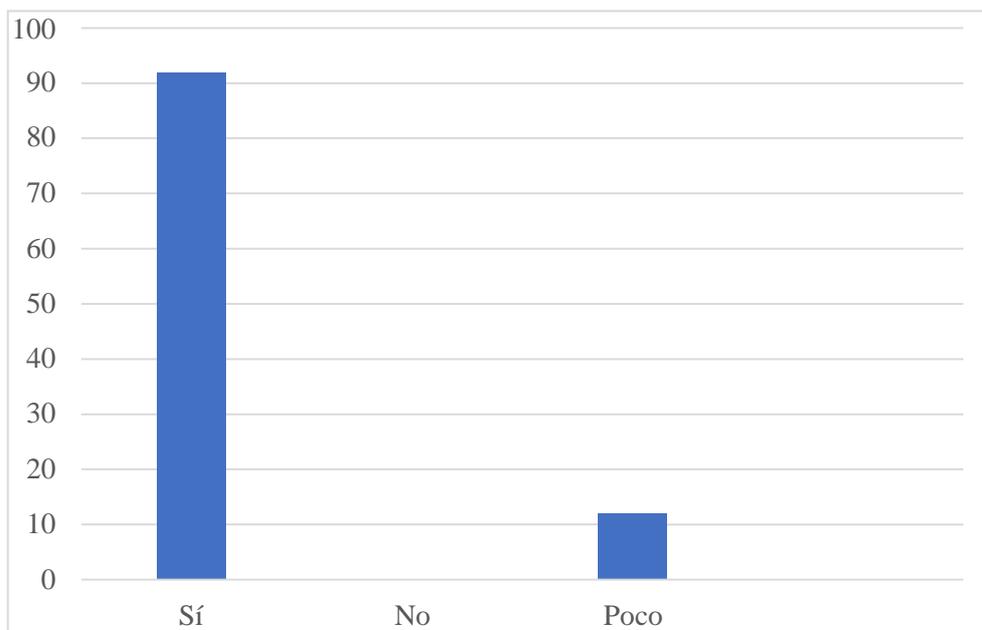


Gráfico 6. Histograma de la sexta pregunta.

Análisis e interpretación de la sexta pregunta:

Gracias a este gráfico observamos que la mayoría de los encuestadores (92%) declaran que el profesor tiene un gran papel y valor en la explicación de la lección en la clase. Según ellos, es el asesor, el guía y el instructor, tiene una gran relevancia en el momento de dar la clase.

Pero, una minoría de estudiantes (12%) anuncian sus respuestas con Poco significa que este proceso no basa mucho sobre el docente, ya que existen otros medios que inciden

positivamente en el aprendizaje de los estudiantes como la tecnología, que ha contribuido al desarrollo de este proceso. Eso explica que no podemos hacer una clase sin profesor porque es el responsable y el pilar de la clase, que tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Este porcentaje nos explica claramente el peso y la importancia del profesor en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por eso, pensamos que las clases presenciales son fundamentales para el estudiante debido a que le acerque a su profesor a fin de establecer relaciones efectivas, sociales y comunicativas.

Pregunta 7: ¿El estudiante respeta la opinión del profesor durante su explicación de la clase?

Tabla 7.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	00	00
Muchas veces	7	14
A veces	3	6
Siempre	40	80
Total	50	100

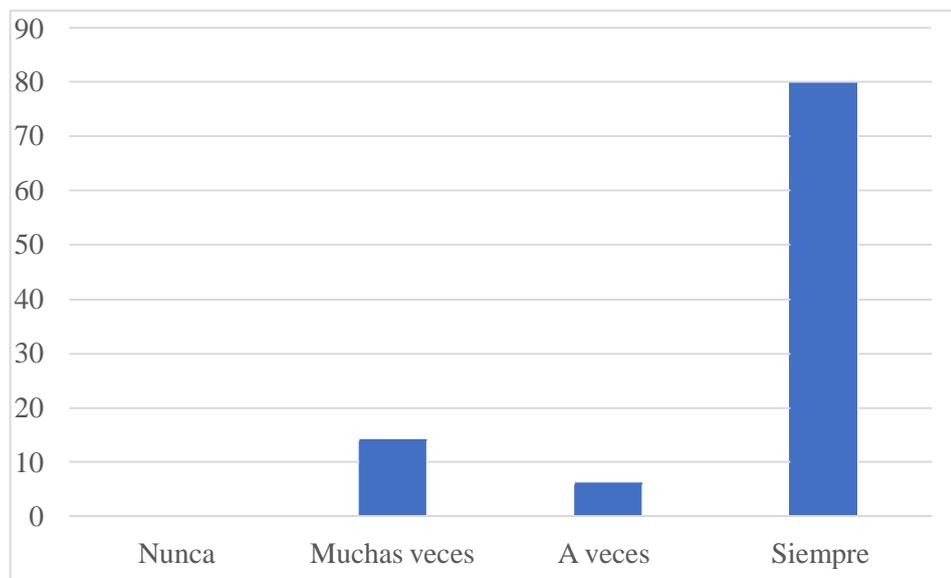


Gráfico 7. Histograma de la séptima pregunta.

Análisis e interpretación de la séptima pregunta:

Según este gráfico arriba notamos que el (80%) ven que “siempre” el estudiante respeta la opinión del profesor durante la explicación de su curso, (14%) afirman que “muchas veces” el aprendiz respeta la opinión del docente. (6%) ven que a veces, el estudiante puede respetar el punto de vista del docente eso significa poco de los estudiantes que son no respetuosos. (00%) es decir nadie de ellos no puede respetar el profesor porque es el orientador y el pilar sin él no podemos encontrar una organización entre los aprendices en la clase.

Todo esto significa que el estudiante siempre respeta al profesor para el desarrollo del proceso de aprendizaje. La evaluación consiste en determinar si el estudiante demuestra respeto hacia el profesor al escuchar y considerar sus opiniones. Esto implica que el estudiante reconozca y valore la experiencia y conocimiento del profesor, reconociendo su autoridad como educador.

El respeto puede manifestarse de diversas formas, como prestar atención activa al profesor, plantear preguntas pertinentes para ampliar la comprensión, mostrar un interés activo en el tema y tratar las opiniones del profesor con cortesía y consideración.

Es relevante destacar que el respeto no implica necesariamente estar de acuerdo en todo momento con el profesor, ya que los estudiantes tienen derecho a cuestionar y expresar sus propias opiniones de manera respetuosa. Sin embargo, la pregunta se enfoca en cómo el estudiante se acerca a las opiniones del profesor durante la explicación del curso y si muestra un comportamiento respetuoso en ese contexto.

Igualmente, cuánto más existe confianza y respeto entre los dos agentes de la educación, más se dan mejor los aprendizajes. Además, consideramos el debate como la mejor solución para resolver conflictos en el aula.

Pregunta 8: ¿Cuál es la estrategia efectiva que prefiere?

Tabla 8.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Mapas conceptuales	13	26
Resumen	26	52
Memorización	3	6

Subrayar lo importante	5	10
Ejercicios y actividades	2	4
Organización del tiempo	1	2
Total	50	100

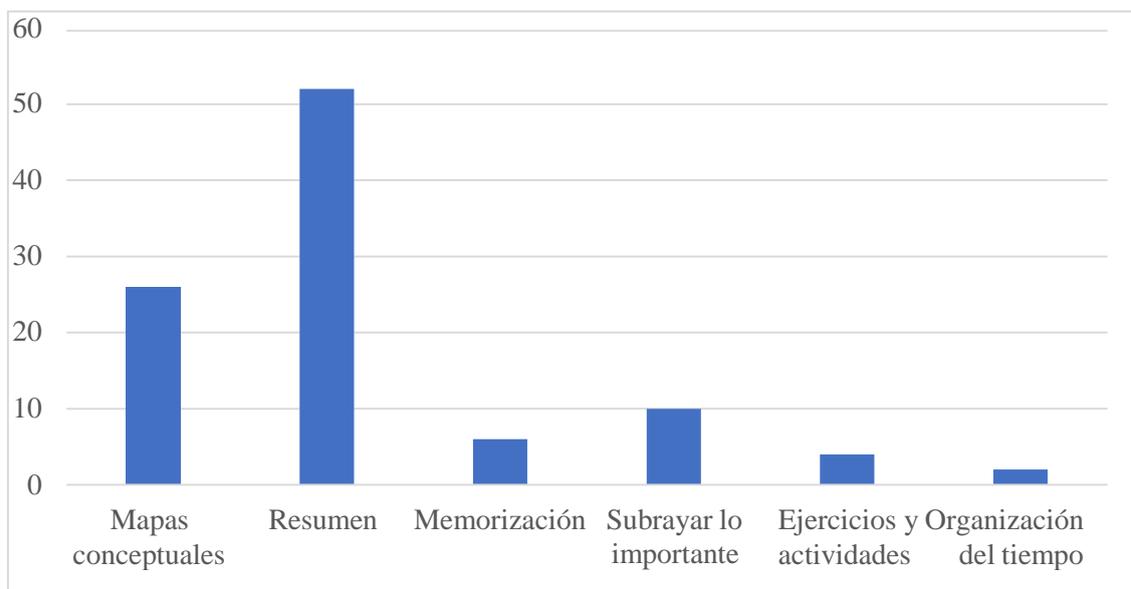


Gráfico 8. Histograma de la octava pregunta.

Análisis e interpretación de la octava pregunta:

Según las respuestas de los estudiantes observamos que el (52%) se interesa por el resumen como una técnica más efectiva, (26%) prefieren los mapas conceptuales, (6%) eligen la técnica de memorización, (10%) seleccionan el subrayado, (4%) escogen ejercicios y actividades y el resto de ellos eligen la organización del tiempo (2%).

A través estos resultados que los demuestra este histograma grafico podemos comprender que la técnica o la estrategia más útil para los estudiantes es el resumen lo consideran como una herramienta efectiva según lo demuestran los estudiantes. Mientras que a otros prefieren los mapas conceptuales porque según sus respuestas, entendemos que esta estrategia es la más fácil y les ayuda mucho en su carrera estudiantil.

Mediante nuestra interpretación, comprendemos que la mayoría de los estudiantes identifican que el resumen es la herramienta que la adapta en el proceso de la investigación científica. También, sin olvidar que el subrayado se considera como un medio secundario, aún tiene un valor fundamental en la preparación de los exámenes.

A su vez, estas técnicas son muy valiosas y muy importantes para los aprendices en esta pregunta implica que se busca determinar cuál de las estrategias mencionadas (resumen, subrayado, mapas conceptuales, organización del tiempo, ejercicios y actividades) considera el aprendiz como la más beneficiosa y eficaz para su proceso de aprendizaje. Cada una de estas estrategias representa enfoques distintos que pueden facilitar y mejorar el aprendizaje.

El objetivo de todo esto es obtener la preferencia personal del estudiante en relación a la estrategia que considera más útil y adecuada a su estilo de aprendizaje. La respuesta proporcionada permitirá comprender qué enfoque de estudio resulta más efectivo y eficiente para la persona en cuestión.

Pregunta 9: ¿Han facilitado las redes sociales el proceso de aprendizaje y enseñanza?

Tabla 9.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	8	16
Poco	42	84
Total	50	100

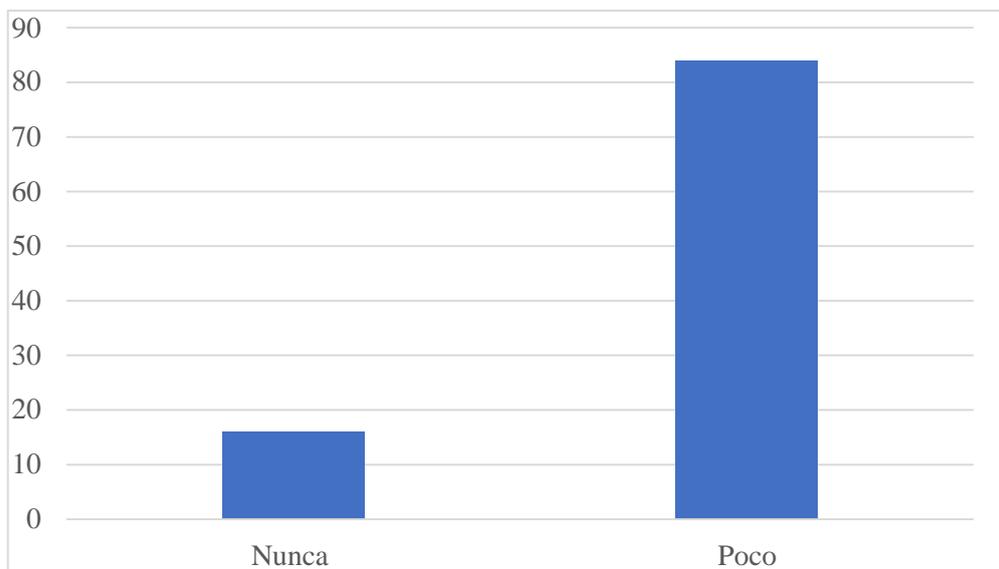


Gráfico 9. Histograma de la novena pregunta.

Análisis e interpretación de la novena pregunta:

Encontramos que el mayor porcentaje de estudiantes han dicho poco (84%) y el resto ha dicho nunca (16%). Esto quiere decir que las aplicaciones de las redes sociales facilitan poco el proceso de aprendizaje, según las justificaciones de los aprendices la mayoría dice que estas facilitan y favorecen el proceso educativo mediante estas aplicaciones podemos hacer relaciones con personas cultas, por un lado.

Y por el resto de los encuestados, se los ven como una pérdida de tiempo. Esta pregunta se determina si las redes sociales han tenido un impacto positivo en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esto implica analizar si las redes sociales han proporcionado nuevas formas de acceder a contenido educativo, facilitado la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, promovido la participación activa de los estudiantes y fomentado una mayor interacción entre profesores y alumnos.

El resultado a esta pregunta puede variar según las experiencias individuales y las dinámicas específicas de cada entorno educativo. Algunos argumentarán que las redes sociales han brindado beneficios significativos al mejorar la comunicación, la colaboración y el acceso a recursos educativos. Otros pueden tener preocupaciones sobre las posibles distracciones o la falta de calidad y confiabilidad de la información en las redes sociales.

Según nuestra interpretación de esta pregunta se basará en la evaluación del impacto y los cambios que las redes sociales han generado en el proceso de aprendizaje y enseñanza en general.

En consecuencia, no debemos olvidar el papel que juegan estas herramientas tecnológicas en la vida del estudiante porque le ahorra mucho tiempo y le favorece mucha ayuda.

Pregunta 10: ¿Ha facilitado la tecnología a aprender más sobre el campo intelectual y científico?

Tabla 10.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	48	96

No	2	4
Total	50	100

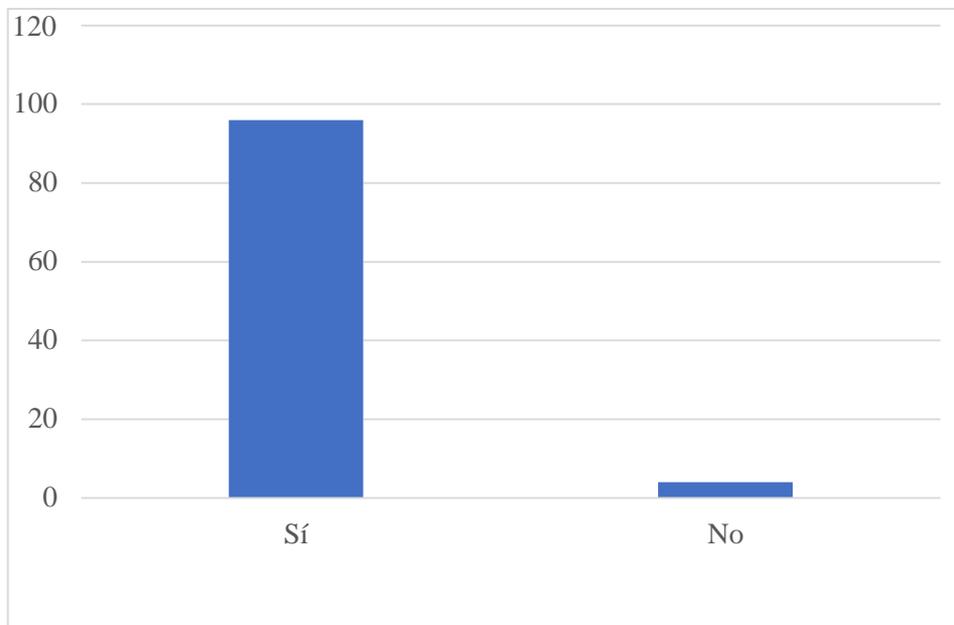


Gráfico 10. Histograma de la décima pregunta.

Análisis e interpretación de decima pregunta:

Mediante las estadísticas observamos que los estudiantes eligen Sí son casi el total (96%), los aprendices declaran que la tecnología ha tenido un impacto positivo sobre el campo intelectual y científico. (4%) es decir poco de ellos les ve la tecnología no ha facilitado el proceso de aprendizaje en el campo intelectual y científico.

A partir de estos resultados creemos que la tecnología ha jugado un gran papel en el campo intelectual y científico del aprendiz, ya que le ayuda en su quehacer educativo y le motiva a aprender, afectándole positivamente.

Asimismo, la tecnología permite al profesor también, beneficiar de varios recursos y herramientas en línea, lo que le facilita la transmisión de la información a sus estudiantes.

Según nuestro análisis y explicación puede variar las experiencias individuales y las oportunidades tecnológicas disponibles en cada contexto. Algunos argumentarán que la tecnología ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje al proporcionar acceso a

información actualizada, recursos multimedia interactivos y la posibilidad de colaborar en línea con expertos y otros estudiantes.

Sin embargo, otros pueden expresar preocupaciones sobre la calidad y confiabilidad de la información en línea, así como sobre una dependencia excesiva de la tecnología en detrimento de otras formas de aprendizaje.

Esto se explora cómo la tecnología ha influenciado el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos en el ámbito intelectual y científico, y cómo ha ampliado las oportunidades de acceso y participación en estos campos.

Pregunta 11: ¿Qué prefiere la metodología del aprendizaje tradicional o moderna?

Tabla 11.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
La moderna	36	72
Tradicional	10	20
Las dos	4	8
Total	50	100

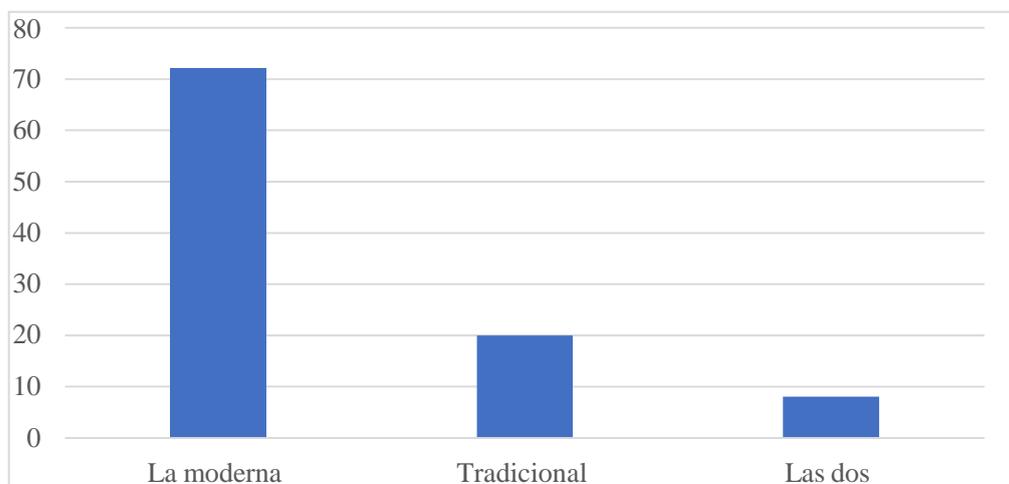


Gráfico 11. Histograma de la undécima pregunta.

Análisis e interpretación de la undécima pregunta:

Según los porcentajes que obtuvimos, observamos que el (72%) prefieren la nueva metodología de aprendizaje, (20%) eligen la metodología tradicional y pocos de ellos declaran que las dos metodologías son buenas (8%).

En este sentido, entendemos que la nueva y la moderna metodología es la más escogida por los aprendices, debido a que hizo muchas cosas para el discente y se caracteriza por el desarrollo tecnológico, está llena de diversas aplicaciones utilizadas por el estudiante.

Es decir, es más fácil y práctico también los discentes que eligen las dos y según sus justificaciones dicen que las dos son más efectivas eso significa que cada metodología tiene ventajas y son suficientes y significativas.

A través de este análisis notamos que la mayoría de los aprendices eligen la nueva metodología a fin de ha facilitado el proceso de la enseñanza y aprendizaje que se considera como un enfoque más útil, significativo y suficiente porque tiene nuevas técnicas y herramientas que han facilitado y avanzado el sistema educativo.

Mientras que pocos de ellos se interesan con la metodología tradicional porque se le ven como un sistema efectivo; Como observemos que los profesores han seguido MT, pero tienen un nivel más alto que los profesores de hoy eso, por un lado, pero cada profesor o estudiante tiene su nivel su conocimiento esto depende del carácter y la voluntad de la persona. Es decir, cuando tenemos una meta limitada podemos llegarla.

Pregunta 12: ¿Usted como estudiante de las lenguas extranjeras, la aplicación de Duolingo le ayuda para aprender idiomas?

Tabla 12.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	17	34
Todavía no lo he experimentado	21	42
Poco	12	24
Total	50	100

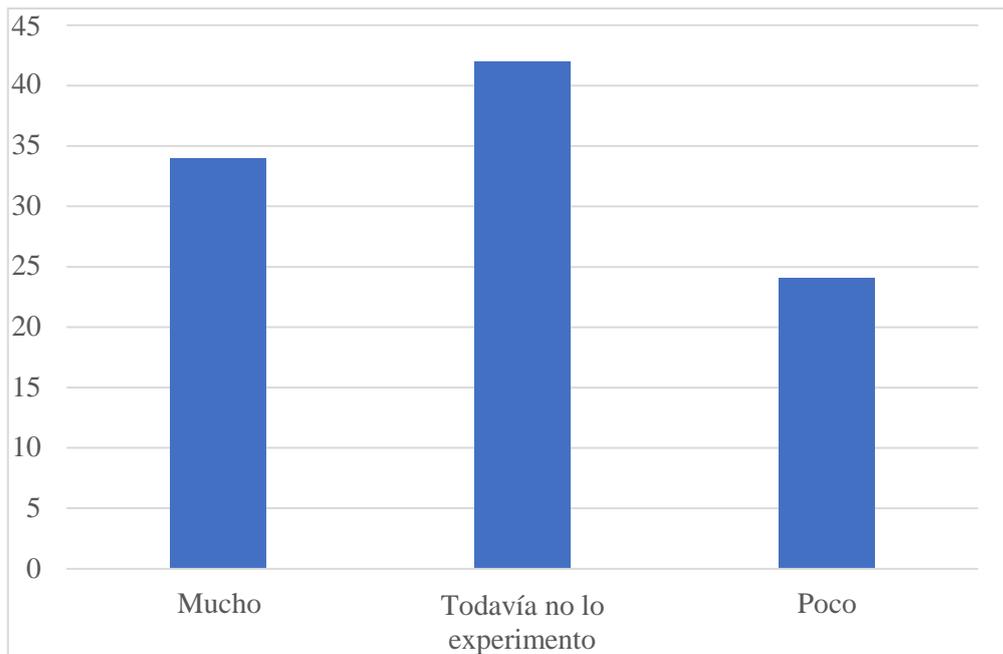


Gráfico 12. Histograma de la duodécima pregunta.

Análisis e interpretación de la duodécima pregunta:

Como lo demuestra el gráfico encontramos un (42%) de los discentes que desconocen la aplicación de Duolingo, otros declaran que conocen esta aplicación (34%) y el resto afirma con el porcentaje (24%) que su conocimiento de esta aplicación electrónica es limitado.

Sin embargo, esto nos explica que esta aplicación no es popular entre los discentes. Y no significa que no la conocen o utilizan porque según estos porcentajes de estudiantes demuestran que la conocen y utilizan en su entorno ámbito educativo y en el proceso de su aprendizaje.

Esto se basa en la propia experiencia del estudiante sobre el uso de la aplicación de Duolingo como una técnica para aprender mejor o bien decir para enseñar un idioma extranjera según este análisis vemos que las aplicaciones han facilitado mucho la carrera estudiantil eso depende de la tecnología que se ha vuelto la sociedad muy pequeña este últimotiene la relación con el aprendizaje moderno. Es importante tener en cuenta que la utilización de la aplicación de Duolingo se basa en la experiencia personal del aprendiz mediante su viaje de búsqueda.

3.3.1. Síntesis de los resultados obtenidos

Según todas las estadísticas y resultados de nuestro instrumento de recolección de los datos hemos encontrado que la mayoría de los estudiantes siguen el nuevo método de aprendizaje y lo consideran como un mejor sistema educativo por su eficacia. También notamos, que esta metodología facilita mucho el proceso de aprendizaje gracias a la tecnología y las innovadoras aplicaciones (plataformas).

A pesar de la eficacia del currículo educativo antiguo, la tecnología ha jugado un papel importante en la vida del estudiante actual, haciéndolo más inclinado y ansioso por ella. Le facilitó mucho el proceso de aprendizaje, a través del cual pudo aprender más sobre el campo científico e intelectual.

En definitiva, según estas interpretaciones y los resultados de nuestro cuestionario sobre la metodología de aprendizaje tradicional frente las nuevas técnicas de estudio, hemos podido tener muchas ideas acerca de lo que prefieren los estudiantes para llevar a cabo un aprendizaje eficaz, por un lado, y por otro, hemos conseguido saber sus opiniones sobre la metodología de aprendizaje tradicional y la moderna. Indiscutiblemente a nuestros estudiantes les gusta seguir su aprendizaje empleando una metodología moderna; a través del uso de los recursos tecnológicos. Estos últimos ofrecen al estudiante aplicaciones y herramientas activas, innovadoras y fáciles de utilización.

Concluimos que la mayoría de los estudiantes siguen la nueva metodología, su aprendizaje se basa sobre la tecnología y mediante estas observaciones comprendemos la tecnología juega un gran rol y tiene impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusión

A lo largo de nuestra investigación titulada “la metodología de aprendizaje tradicional frente las nuevas estrategias”, hemos investigado ambas metodologías tradicional y la moderna de aprendizaje. Con el objetivo de determinar la metodología más utilizada, por los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, hemos brindado luz sobre los dos enfoques, sus técnicas, herramientas y métodos que contribuyen a facilitar y simplificar su aprendizaje. Además, a fin de saber las ventajas de cada uno de estos dos métodos, hacemos una comparación de ambos incluyendo tipos, técnicas (herramientas), ventajas, conceptos y obstáculos.

Por un lado, a través de los apartados y los sub-apartados de esta investigación del capítulo I hemos comprobado que la metodología de aprendizaje tradicional se centra en el profesor que es el único que se presenta individualmente clases a sus discentes gracias a su esfuerzo, es decir, que el estudiante tiene una participación menos activa y es capaz de adquirir conocimientos y habilidades.

A continuación, a pesar de la falta de los medios, materiales y la variedad de los obstáculos que sufren los estudiantes, la información ha sido llegada de forma clara y simple y con éxito gracias al papel que juega el docente llevar a cabo su misión de la mejor manera.

En paralelo, se apareció una metodología más avanzada y desarrollada que se llama la nueva modalidad educativa, la que se caracteriza por el uso de la tecnología que contiene nuevas técnicas de estudio. Mediante este nuevo método el estudiante tiene la capacidad de ser creativo.

Así pues, esta nueva metodología está basada en la teoría de aprendizaje de Bloom que contiene de aspectos positivos llamado la taxonomía de Bloom en la cual el aprendiz empieza su estudio desde el nivel más bajo o fácil hasta lo más complejo de aprendizaje.

Igualmente, según los resultados de nuestro estudio podemos decir que el estudiante utiliza varias nuevas técnicas o estrategias que le han facilitado mucho la etapa o su vida estudiantil, por ejemplo: el subrayado, mapas conceptuales, resumen, la organización del tiempo. Cada discente sigue la forma que le ayude y conviene.

En el último capítulo, hemos llevado a cabo un estudio empírico, utilizando un instrumento efectivo que nos ayuda a interpretar y analizar los resultados obtenidos que es “el cuestionario” lo que nos ayuda para responder a la problemática de nuestra investigación a fin de determinar la metodología de aprendizaje seguida por los estudiantes, hemos podido

Conclusión

organizar este estudio en capítulo, en los cuales pensamos que hemos conseguido alcanzar nuestros objetivos tanto general como específicos.

Por otra parte, a partir de los resultados obtenidos de este estudio hemos llegado a la conclusión siguiente: la mayoría de los estudiantes prefieren la nueva metodología de aprendizaje porque, según su razonamiento, les permiten trabajar con la tecnología que les facilita la tarea del estudio y mejora su proceso educativo. Así pues, esta conclusión nos lleva a pensar que los estudiantes de hoy usan mucha tecnología y todo eso, les brinda valor y demuestra la importancia del uso de las nuevas metodologías para el aprendizaje.

En definitiva, a través las conclusiones de nuestro estudio, podemos señalar que hemos conseguido alcanzar los objetivos principalmente planteados gracias al uso del cuestionario. Por otro lado, hay que mencionar que, debido a la falta del tiempo necesario, no hemos podido tratar todos los aspectos del tema, sino nos queda mucho por descubrir y explorar en el mundo de la tecnología. Así, deseamos que los estudiantes sigan investigando en este campo, porque seguramente les aporta mucho conocimiento e información.

Bibliografía

1. Obras

BERNABEAU, N. y GOLDSTEIN, A. (2014). *Creatividad y aprendizaje*. Madrid. España:

Narcea, S.A.

RUÉ, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Madrid. España: Narcea Ediciones.

SANGRÀ, A. GUÀRDIA, L. MAS, X. GIRONA, C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales*. Barcelona: UOC Eurcea Media, SL.

SCHWARTZ, S y POLLISHUKE, M. (2009). *Aprendizaje Activo una organización de la clase centrada en el alumnado*. Madrid: Narcea, S.A.

TORREGO, J y NEGRO, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza

2. Tesina de grado

MAHI, I. (2015-2016). *La relación pedagógica docente- discente en el aula*. Argelia: Universidad de Tlemcen. Departamento de lenguas extranjeras.

3. Fuentes electrónicas

a) Obras en Pdf

CRISPÍN BERNARDO, M. L.(comp). (2011). *Aprendizaje Autónomo orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana, Éd. Recuperado el 01-14-2023 (<https://goo.su/Bbvh>)

BISQUERRA, R. (2011). *Educación Emocional propuestas para educadores y familias*. España: Desclée de Brouwer, S.A. Recuperado el 20-03-2023 (<https://goo.su/mQYQpzL>)

PARRA PINEDA, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín-colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Recuperado el 11 de 02 de 2023 (<https://goo.su/UezIIUy>)

SENTÍ, V. E; FEBLES RODRÍGUEZ, J. P; PASSILIAGUE BAQUERIZO, R. M; ORTEGA SANTOS, S. E; MENDOZA, M. L. (2015). *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales*. Samborondón-Ecuador: Universidad ECOTEC. Recuperado el 03-04-2023 (<https://goo.su/zXIK>)

b) Trabajos de grado

GONZÁLEZ MARIÑO, J. C. (2006). *B-learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Recuperado el 15-03-2023 (<https://goo.su/H6Jma2>)

JAVALOYES SÁEZ, M. J. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología. Recuperado el 01-28-2023 (<https://goo.su/31f4Dq>)

RANGEL, G. GUADALUPE, E. KARENINA, A. ANGULO, R. ANTONIO, J. (2014). *relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Universidad Autónoma Indígena de México. Recuperado el 17-01-2023 (<https://goo.su/sWDL>)

4. Artículos

De Miguel Díaz, Mario. (2006). *Metodologías para optimizar el aprendizaje*. Universidad de Zaragoza. España. Recuperado el 12 de 01 de 2023 (<https://goo.su/R6byJR>)

SEGURA, C. M y ESPINOZA, B. D. (2015). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Recuperado el 04-02-2023 (<https://goo.su/xNiu>)

TRUJILLO, C; PÉREZ CANO, I; ESSENWANGER, F. (s.f.). *El aprendizaje mixto (blended learning) o cómo potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos más allá de las clases presenciales*. Recuperado el 10-04-2023 de: (<https://goo.su/FKTtgr>)

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO¹

Estimado estudiante, con el motivo de realizar un TFM sobre el aprendizaje tradicional y moderno, les invitamos a responder convenientemente a este cuestionario, agradeciendo su ayuda y colaboración. Marca una cruz delante de la respuesta que le conviene:

1. ¿Qué tipo de aprendizaje sigue?

1- Aprendizaje autónomo

2- Aprendizaje activo

3- Aprendizaje cooperativo

Justificación.....

.....

2. ¿Cómo cree que el proceso de aprendizaje en el pasado?

1- Eficaz

2- Mal

3- Bien

3. ¿El profesor en el pasado tenía un papel en la comunicación con claridad?

1- Sí

2- No

4. ¿Los medios de estudio eran suficientes?

1- Sí

2- No

5. ¿La comunicación entre el profesor y el estudiante ayudó en el éxito del currículo educativo?

1- Sí

2- No

Justificación.....
.....
.....

6. ¿El profesor tiene papel y sabía dar la lección efectiva y puede afectar en el pensamiento del estudiante?

1- Sí

2- No

3-Poco

7. ¿El estudiante respeta la opinión del profesor durante su explicación del curso?

1- Nunca

2- Muchas veces

3- A veces

4- Siempre

8. ¿Cuál es la estrategia efectiva que prefiere?

1- Mapas conceptuales

2- Resumen

- 3- Memorización
- 4- Subrayar lo importante
- 5- Ejercicios y actividades
- 6- Organización del tiempo

9. ¿Han facilitado las redes sociales el proceso de aprendizaje y enseñanza?

- 1- Nunca
- 2- Poco

Justificación.....
.....
.....

10. ¿Ha facilitado la tecnología a aprender más sobre el campo intelectual y científico?

- 1- Sí
- 2- No

11. ¿Qué prefiere la metodología del aprendizaje tradicional o moderna?

- 1- La moderna
- 2- Tradicional
- 3- Las dos

Justificación.....
.....
.....

12. ¿Usted como estudiante de las lenguas extranjeras, la aplicación de Duolingo le ayuda para aprender idiomas?

1- Mucho

2- Todavía no lo he experimentado

3- Poco

Gracias por su colaboración

¹ Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Técnicas de estudio de la enseñanza-aprendizaje Entre lo tradicional y moderno



Fuente: <https://goo.su/alqpOZz>

Anexo 3

Un modelo de la clase tradicional que se basa en el maestro



Fuente: <https://goo.su/50Qpry>

Resumen:

La diversidad del currículo del aprendizaje en comparación con el pasado, debido a la tecnología y la globalización, juega un papel importante y esencial en la vida del estudiante actual. Este estudio comparativo pretende establecer lazos entre la metodología de aprendizaje tradicional y la moderna que facilitó a través de la multiplicidad de las redes sociales y las aplicaciones modernas e innovadoras tanto la comunicación como la interacción profesor estudiante, afectándoles positivamente sus estudios. El aprendizaje vuelve accesible y fácil, gracias a los medios modernos y la metodología de enseñanza actual.

Palabras clave: la tecnología, la metodología, el proceso de aprendizaje, las redes sociales, la metodología tradicional

Summary:

The diversity of the learning curriculum compared to the past, due to technology and globalisation, plays an important and essential role in the life of today's student. This comparative study aims to establish links between traditional and modern learning methodology that facilitated through the multiplicity of social networks and modern and innovative applications both communication and teacher-interactionstudents, positively affecting their studies. Learning becomes accessible and easy, thanks to modern means and current teaching methodology.

Keywords: technology, methodology, learning process, social networks, traditional methodology

Résumé :

La diversité du programme d'apprentissage par rapport au passé, en raison de la technologie et de la mondialisation, joue un rôle important et essentiel dans la vie de l'étudiant actuel. Cette étude comparative vise à établir des liens entre la méthodologie d'apprentissage traditionnelle et moderne qui a facilité la multiplicité des réseaux sociaux et des applications modernes et innovantes à la fois la communication et l'interaction professeur-étudiant, les affectant positivement leurs études. L'apprentissage devient accessible et facile grâce aux moyens modernes et à la méthodologie d'enseignement actuelle.

Mots-clés: la technologie, la méthodologie, le processus d'apprentissage, les réseaux sociaux, la méthodologie traditionnelle

ملخص

يلعب تنوع مناهج التعلم مقارنة بالماضي، بسبب التكنولوجيا والعولمة، دوراً مهماً وأساسياً في حياة طالب اليوم. تهدف هذه الدراسة المقارنة إلى إقامة روابط بين منهجية التعلم التقليدية والحديثة التي يسرت من خلال تعدد الشبكات الاجتماعية والتطبيقات الحديثة والمبتكرة للاتصال والتفاعل بين المعلمين، مما يؤثر بشكل إيجابي على دراستهم. يصبح التعلم متاحاً وسهلاً، بفضل الوسائل الحديثة ومنهجية التدريس الحالية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، المهنية، عملية التعلم، الشبكات الاجتماعية، المهنية التقليدية