

**REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD DE ABOU BAKR BELKAID- TLEMCCEN**

**FACULTAD DE LETRAS Y DE LENGUAS
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
SECCIÓN DE ESPAÑOL**



**Trabajo de fin de máster
en
Lengua y comunicación**



**La psicopedagogía como herramienta trascendental en la
enseñanza del español,
La secundaria como modelo.**

Presentado por:

BERIKSI REGUIG Belkacem
Adnane.

ZIANI Ahmed.

Bajo la dirección de:

Sr. SAIDI Abderrahim.

Los miembros del tribunal:

-Sra.LARABI Hana	MAA	VOCAL	Universidad de Tlemcen.
-Sr. BENMAMAR Fouad	MCB	PRESIDENTE	Universidad de Tlemcen.
- Sr. SAIDI Abderrahim	MAA	DIRECTOR	Universidad de Tlemcen.

Curso universitario: 2022/2023

AGREDICIMIENTOS

Agradecemos primero ALLAH Todo Poderoso por darnos la salud, la fuerza y la capacidad para podemos continuar nuestra carrera universitaria y la habilidad para hacer este Trabajo de Fin de Máster.

En segundo lugar, agradecemos a nuestro estimado profesor, tutor y director de nuestro Trabajo de Fin de Máster el señor "SAIDI Abderrahim" por su grandísima ayuda, consejos, corrección y orientación en todo nuestro trabajo,

También, agradecemos a los miembros del tribunal

Sra.LARABI Hana y Sr. BENMAMAR Fouad.

Es un gran honor para nosotros por su presencia Hoy.

sin olvidar todos/as nuestros/as estimados profesores/as de nuestra carrera estudiantil.

DEDICTATORIA

Dedicamos nuestro Trabajo de Fin de Máster a nuestros padres, nuestros hermanos/as y toda nuestra familia por su apoyo moral.

Sin olvidar Nuestros amigos/as, compañeros/as y nuestros queridos profesores/as.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I La psicopedagogía como herramienta educativa	
1.1 El proceso de la psicopedagogía	5
1.2 La evolución de la psicopedagogía	6
1.3 La importancia de la psicopedagogía en el campo educativo	7
1.4 El papel del docente en el aula	8
1.5 la psicopedagogía en relación con otras disciplinas.....	9
1.5.1 La relación de la psicopedagogía con la psicología general.....	9
1.5.2 La relación entre la psicopedagogía y la psicología experimental	9
1.5.3 La relación entre la psicopedagogía y la psicología social.....	10
1.5.4 La relación de la psicopedagogía con la psicología del aprendizaje	11
Capítulo II El rol de un psicopedagogo en el campo educativo	
2.1 Las funciones de un psicopedagogo.....	14
2.2 Métodos psicopedagógicas en el campo educativo.....	15
2.2.1 La evaluación.....	15
2.2.2 La observación.....	16
2.2.3 Las pruebas	17
2.2.4 Las tareas	18
2.3 El dialogo como medio de comunicación esencial en campo educativo	18
2.4 La orientación como herramienta psicopedagógica en el desarrollo académico	19
2.4.1 El concepto de la orientación psicopedagógica.....	20
2.4.2 El rol del orientador en el ámbito educativo.....	22
Capítulo III La enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en la secundaria	
3.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje	26
3.2 El papel de la enseñanza y aprendizaje en la sociedad.....	27
3.3 La diferencia entre la enseñanza y el aprendizaje	28
3.4 El aprendizaje en la escuela secundaria	29
3.5 Los tipos del aprendizaje.....	31
3.5.1 El aprendizaje autónomo	31
3.5.2 El aprendizaje cooperativo	31
3.5.3 El aprendizaje colaborativo	32
3.5.4 El aprendizaje receptivo	33

3.6 El aprendizaje de la lengua extranjera en la secundaria.....	34
3.7 La importancia de aprender una lengua extranjera en la secundaria.....	35
3.8 El concepto de lengua extranjera.....	36
3.9 El español como lengua extranjera en la secundaria.....	37

Capítulo IV Metodología de investigación e interpretación de datos

4-1 Tipo de investigación.....	40
4-2 Metodología de investigación.....	40
4-3 Descripción de la población y la muestra.....	41
4.4 Análisis e interpretación de los datos.....	41
4.5 Síntesis de los resultados.....	62
Conclusión.....	64

Bibliografía

ANEXOS

Introducción

La psicopedagogía se concibe como una herramienta valiosa e importante en la enseñanza porque se enfoca en el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva y emocional del estudiante. Esto permite a los profesores adaptar las lecciones a las necesidades individuales de sus alumnos, mejorando la motivación y el rendimiento. En el nivel secundario, la psicopedagogía ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades educativas, así como elimina las dificultades que afectan el proceso del aprendizaje por los alumnos, además mejora la enseñanza a través una serie de técnicas y estrategias para ayudar al docente.

La psicopedagogía es un proceso de estudio de la metodología educativa centrado en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y capacidades y en el desarrollo del proceso de la enseñanza, es una herramienta que tiene un papel muy importante para estudiar y analizar el proceso del aprendizaje de los alumnos y que factores influyen en el proceso de aprendizaje y la enseñanza. En el nivel secundario, es un nivel muy importante en la carrera de los alumnos en que la psicopedagogía como herramienta educativa ayuda a los maestros a desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno. Además, se puede utilizar para identificar y abordar problemas de aprendizaje específicos, como la dislexia, y para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.

Es una ciencia combinada entre la psicología y la pedagogía para comprender los procesos de aprendizaje-enseñanza y el comportamiento de los estudiantes en la clase o fuera en entorno donde vive. Es una ciencia que estudia cómo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales influyen en el aprendizaje y cómo adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes. Los psicopedagogos utilizan esta ciencia para investigar y para diseñar estrategias educativas eficaces, identificar y abordar problemas de aprendizaje específicos y mejorar el rendimiento académico. También para crear una relación con los maestros, los alumnos y sus padres para crear una relación entre la escuela y la familia basa sobre la comunicación y la colaboración. La psicopedagogía es una herramienta necesaria para mejorar la calidad de la educación y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Por lo tanto, A través de este trabajo titulado “La psicopedagogía como herramienta trascendental en la enseñanza de lenguas. La secundaria como modelo”, apuntamos a la importancia de esta ciencia en el ámbito educativo, ya que se considera una herramienta

educativa muy importante y necesaria para el desarrollo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje y que ayuda para solucionar los problemas que afectan el proceso educativo y solucionarlos, así como mejorar el aprendizaje de los alumnos, además, estudiar el comportamiento y la personalidad del alumno y descubrir su nivel intelectual y sus habilidades.

Con otras palabras, a través esta investigación científica vamos a estudiar, comprender, descubrir y mostrar la psicopedagogía como herramienta educativa y su papel en el entorno educativo y buscar las dificultades que afectan la educación y el aprendizaje.

Como sabemos que la escuela es el lugar donde aprendemos, desarrollamos nuestro conocimiento, nuestras habilidades y capacidades, a través dos procesos que son muy necesarios que son la enseñanza y el aprendizaje que son dos procesos conectados entre ellos y uno de ellos complementa el otro.

A través de eso, se ha planteado la siguiente problemática: ¿Cuál es el papel de la psicopedagogía en el campo educativo?

La psicopedagogía tiene un papel muy importante en la educación, la secundaria es una etapa muy importante en la vida educativa de los alumnos por eso, la psicopedagogía como herramienta educativa es necesaria en el proceso educativo, además, es una ciencia muy eficaz para desarrollar el aspecto educativo. Apuntamos que la psicopedagogía se ocupa del estudio de la conducta en diversos campos y tiene como objetivo la obtención eficaz de conocimientos sistemáticos basados en el método científico. Pero ¿Qué es la psicopedagogía? ¿Cuál es su importancia en el campo educativo?, ¿Cuál es el rol del docente en el aula? ¿Qué relación tiene la psicopedagogía con otras disciplinas? ¿Qué hace un psicopedagogo en la educación?

La siguiente hipótesis, por lo tanto, ha sido propuesta para investigar las preguntas de investigación anterior:

- El uso de las técnicas y estrategias psicopedagógicas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje ayuda a descubrir el comportamiento del alumno en el aula, además, crea una motivación entre los alumnos, así como, promover el desarrollo social y personal de los estudiantes.

- Aplicar principios y técnicas de la psicología en el ámbito educativo puede mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y crear un desarrollo integral por los alumnos.
- La psicopedagogía nos ayuda a captar las dificultades educativas y ofrece técnicas y estrategias para eliminar los obstáculos.
- Estudiar y evaluar las habilidades ayuda mucho a comprender el pensamiento de los alumnos y facilita a descubrir las dificultades que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Nuestro trabajo de investigación se divide en tres capítulos , dos capítulos teóricos y el tercer capítulo practico, en el primer capítulo titulado “la psicopedagogía como herramienta educativa” tratamos, el proceso de la psicopedagogía y su evolución , la importancia de la psicopedagogía en el campo educativo, así como, el papel del docente en el aula , además , la relación de la psicopedagogía con otras disciplinas, también el rol del psicopedagogo y su función en el campo educativo , por otra parte , algunos métodos psicopedagógicas en la el campo educativo y en final la orientación como herramienta psicopedagógica en el desarrollo académico su concepto y el rol del orientador en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo titulado “La enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en la secundaria y su relación con la psicopedagogía”, En primero Tratamos el proceso de enseñanza aprendizaje , además , el papel del proceso enseñanza/aprendizaje en la sociedad, así como, La diferencia entre la enseñanza y el aprendizaje , El aprendizaje en la escuela secundaria ,además los principios tipos del aprendizaje , por otra parte , el aprendizaje de la lengua extranjera en la secundaria , y la importancia de aprender una lengua extrajera en la secundaria , tratamos también el concepto de la lengua extranjera y el español como lengua extranjera en la secundaria .

En el tercer capítulo titulado “Metodología de investigación e interpretación de datos” hemos elegido de usar un cuestionario como método de investigación práctica, en primer lugar, presentamos el tipo de investigación y la metodología usada en nuestro trabajo de investigación. A demás, La descripción de la población y la muestra, luego, La análisis e interpretación de datos. Terminamos nuestra investigación con una síntesis general de los resultados obtenidos durante la investigación, A demás una conclusión.

Capítulo I

La psicopedagogía como herramienta educativa

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son dos procesos complicados, en los que el docente necesita un desarrollo continuo a través de técnicas y métodos y permanente de sus habilidades educativas y de sus capacidades de enseñanza, para adecuarlos a los fines educativos generales y específicos, así como para alcanzar estos fines, y asegurar el éxito de estos procesos educativos.

La psicopedagogía como herramienta muy importante se beneficia de las experiencias y los conocimientos de los psicólogos en el campo de la educación y la enseñanza, con el fin de desarrollar teorías únicas del aprendizaje y sus métodos, y presentar los principios y leyes básicos para aplicar estas teorías, y mostrar la importancia y el papel de La psicopedagogía a través de su desarrollo de métodos psicológicas, de rendimiento y educativas, y teniendo en cuenta las diferencias individuales entre grupos de estudiantes en diferentes etapas y niveles.

1.1 El proceso de la psicopedagogía

La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia que estudia los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Esta disciplina está relacionada con otras disciplinas como: la psicología general, la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica y la psicolingüística. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, programas y política educativos, así como, es una herramienta muy necesaria que ayuda al profesor como al estudiante para mejorar el proceso educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello es por lo que la psicopedagogía no hace foco solamente con la persona que estudia, pero también en su entorno, dado que considera a éste fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso.

El objetivo principal de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional al que asiste.

La Psicopedagogía es entendida como *“la ciencia que se responsabiliza de personalizar los procesos educativos, adaptando los contenidos de los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas de los alumnos, siempre con el objetivo de que la actividad docente sea la más eficaz posible”*. (Claudia Figueroa, 2020)

Es decir que la acción psicopedagógica está relacionada principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su objetivo central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

En la definición de psicopedagogía se da una mezcla de situaciones teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores.

El proceso de la psicopedagógica está combinada a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas. (Gloria Cecilia Henao López, 2006) P.217

1.2 La evolución de la psicopedagogía

La psicopedagogía es una de las ramas teóricas y aplicadas de la psicología en general, preocupada por el estudio del comportamiento humano en diversas situaciones educativas. No hace mucho tiempo. Inicialmente, La psicopedagogía apareció como una ciencia experimental y se aplicó efectivamente a fines del siglo XIX. Los fundamentos y principios de la psicología han sido aplicados en el campo de la educación, y se han anunciado que la psicología educativa es una materia básica y necesaria para el docente en 1888 d.C., cuando la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América realizó una conferencia en el que confirmó esto, y así la psicología educativa se enseñó como una especialidad básica y principal en las universidades. Durante la primera mitad del siglo XX, la psicopedagogía se consolidó como una rama de la psicología que estudia los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

El psicólogo estadounidense William James hizo grandes aportes al establecimiento de la psicología educativa, y eso fue a través de la redacción de un libro titulado "Conversaciones con profesores de psicología" en 1899, y es considerado el primer libro especializado en el campo de la psicopedagogía. En paralelo fue el psicólogo francés Alfred Binet el que desarrolla los famosos pruebas de inteligencia, y lleva su nombre "pruebas de Binet", y surgió con el objetivo de ayudar al gobierno francés a clasificar a los niños según su coeficiente intelectual, y de crear especiales programas educativos para aquellos que sufren de retrasos en el desarrollo mental. Por su parte, John Dewey abogó por la adopción del aprendizaje activo, porque cree que la experiencia práctica juega un papel decisivo en el proceso de aprendizaje. (psycho&philo, 2020)

En 1903, el gran científico, pedagogo y el filósofo Edward Thorndike publicó el primer libro titulado (Psicología Educativa), por lo que mereció el título de primer psicólogo educativo. Luego se fundó la primera revista científica de psicología educativa, y el primer artículo en ella también fue escrito por Edward Thorndike... (Al-Aswany, 2022)

1.3 La importancia de la psicopedagogía en el campo educativo

La educación es uno de los fundamentos de la construcción de la sociedad, ya que pretende crear una sociedad desarrollada intelectual y culturalmente a través de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y principios durante un período de tiempo que puede durar toda la vida, y esto significa que la educación no tiene límites mientras como persona tiene la bendición de la mente para pensar y aprender.

La psicología tiene un papel esencial en la educación debido a su gran importancia que se centra en el estudio de los procesos educativos, ya que se ocupa de todo aquello con lo que interactúa una persona, ya sea psicológica o ambientalmente, y todo lo que incide en su estilo educativo. Donde la importancia de la psicología en el aspecto educativo radica en los conocimientos teóricos para estudiar el comportamiento humano del estudiante, y dado que la educación procede de acuerdo con un conjunto de planes estudiados y muchas metodologías y estudios previos, encontramos que la psicopedagogía está interesada en estudiar estos factores en la práctica y busca lograr metas satisfactorias del proceso educativo.

Hace que todos los factores sean flexibles y efectivos para seguir el ritmo de todos los desarrollos psicológicos y académicos. La educación sin psicología educativa se considera rutinaria, hábitos repetitivos que no tienen el espíritu de modernidad y desarrollo. La mayoría

de los estudiosos coincidieron en la importancia de la psicología en el aspecto educativo y su papel efectivo en la formación de un docente exitoso y muy desarrollado.

La psicopedagogía considera como herramienta muy útil y necesaria que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir se interviene con nuevas técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes para así tener beneficios en su desarrollo educativo.

“La psicopedagogía es una disciplina, de corta historia, orientada a prevenir y/o resolver las dificultades que pudieran obstaculizar esos aprendizajes escolares obligatorios” (Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos,2020) PP.564-581

Con otras palabras, la psicopedagogía es una ciencia y un proceso muy útil y necesario, cuya importancia es solucionar problemas educativos asistiendo tanto los alumnos como a docentes mediante el análisis del comportamiento de los estudiantes y las técnicas de enseñanza basados en la mejora del proceso educativo y la educación.

1.4 El papel del docente en el aula

El docente es el padre de la educación, es el quien tiene el rol y el objetivo de transmitir conocimientos a los alumnos a través del proceso de la enseñanza. El docente es considerado como uno de los principales pilares para la construcción de una sociedad intelectualmente desarrollada, representa el principal medio que posibilita al alumno alcanzar el conocimiento, el desarrollo intelectual, la orientación y el trabajo continuo. Sin duda, la tarea principal de un docente es educar y enseñar, además de sus responsabilidades y roles en el cuidado de los niños y jóvenes. Se basa en la educación, pero brinda ayuda y evita problemas mediante el seguimiento y la evaluación para mejorar el desarrollo a partir de diagnósticos psicopedagógicos. (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2018, pág. 269).

Es decir que uno de los roles más importantes que tiene el docente es la formación y la adquisición de conocimientos, para el desarrollo de las competencias escolares puede elaborar una evaluación personal y exploratoria para iniciar el proceso de intervención psicológica educativa. El objetivo principal del docente es el éxito del proceso de la enseñanza y el aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades de los alumnos a través de las técnicas psicopedagógicas que ayudan al profesor para enseñar y al alumno para aprender. Su misión de enseñar está basada sobre una serie de técnicas y estrategias pedagógicas para facilitar la transmisión del mensaje al alumno con una forma fácil y clara.

1.5 la psicopedagogía en relación con otras disciplinas

La psicopedagogía como una subdisciplina de la psicología se relaciona con otras ciencias de la psicología, ya que se beneficia de ellas al mismo tiempo, esta ciencia tiene relación con la psicología general, la psicología experimental y la psicología social y la psicología del aprendizaje.

1.5.1 La relación de la psicopedagogía con la psicología general

Aunque existe una relación entre la psicología general y la psicología educativa y comparten características comunes por lo que no puede decir que tienen el mismo objetivo y el mismo papel. Considerando que, la psicología general es una ciencia que se centra en el estudio de los procesos mentales relacionados con los procesos cognitivos, las emociones y diversos factores ambientales que pueden influir en un individuo y su comportamiento. Según Jean Piaget: *“Es la ciencia no solo del individuo, sino también de los seres humanos en general y, en particular, del ‘sujeto’ en un sentido universal”* (unibetas, 2022)

Es una ciencia que trata al estudio científico de la mente y el comportamiento humano de manera general y los actos de los individuos, relacionada con la pedagogía en fin de estudiar el comportamiento y el pensamiento de los alumnos, la psicología forma parte de la educación ayuda para solucionar los problemas morales y psicológicos que afectan el sistema educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

1.5.2 La relación entre la psicopedagogía y la psicología experimental

La psicología experimental es una de las disciplinas científicas que considera que los fenómenos psicológicos dependen en su estudio del método experimental. (Ruiz A. M., 2011)

Los métodos experimentales se basan sobre el modo experimental, es decir, la observación, la manipulación, el aprendizaje... y registrar los variables que influyen en el tema de estudio.

El término psicología experimental es una parte de la psicología en términos metodológicos. Entre los problemas que se tratan en la psicología experimental, existen problemas relacionados con fenómenos psicológicos simples, entre los cuales aparecen problemas de educación. Esta ciencia tiene como objetivo de solucionar los problemas de modo que programen la educación y su contribución a la explicación de muchos fenómenos

de escolarización, así como de proponiendo soluciones a problemas educativos como herramientas pedagógicas.

“Nuestra mente está tan equipada, afortunadamente, que nos lleva hacia las bases más importantes para nuestros pensamientos sin que tengamos el menor conocimiento de este trabajo de elaboración. Los resultados de la misma quedan inconscientes”. (Wundt, 2013)

Wundt sugiere que la psicología estructuralista se enfoca en estudiar la conciencia e inferir el significado de las acciones externas. Por tanto, según este fisiólogo, la introspección experimental es la herramienta más adecuada para comprender los contenidos de la mente. Es de tipo psicológico y demostrar la relación entre la experiencia de resolución de problemas y la educación.

1.5.3 La relación entre la psicopedagogía y la psicología social

La sociedad es el entorno donde los individuos viven, la psicología social es una de los fundamentos que aplica para comprender las relaciones sociales que unen a los individuos entre sí y contribuyen a mejorar los principios del comportamiento colectivo, además de tener en cuenta las relaciones que vinculan al alumno con sus compañeros y lo vinculan con la familia. y la sociedad, además de unificarlos con el docente, existiendo un fuerte vínculo entre la psicología y la psicología social en la solución de problemas sociales y educativos que resultan de las relaciones entre alumnos, docentes y compañeros de la comunidad educativa y social. Además de la estimulación e interacción entre los elementos de la educación. Noam Chomsky dice: *“Si no creemos en la libertad de expresión para la gente que despreciamos, no creemos en ella en absoluto”* (ESCUДИER, 2017)

Con estas palabras del lingüista estadounidense Noam Chomsky son una de las mejores definiciones y defensas de la libertad de expresión. Es una palabra que se repite mucho. Defender nuestra libertad de expresión y la de aquellos que piensan como nosotros es una obviedad. Esto no es un defensor de la libertad de expresión. Lo difícil es defender la libertad de expresión de las personas que no piensan como nosotros que piensan con una forma diferente. Además, como dice Chomsky, solo aquellos que abogan por la libertad de expresión de los imbéciles y que tienen una mentalidad repugnante realmente creen en la libertad de expresión.

1.5.4 La relación de la psicopedagogía con la psicología del aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona puede modificar ideas, adquirir conocimientos, desarrollar y mejorar habilidades y pensamientos, y obtener una buena educación. Y esto es a través de la búsqueda, la observación, la curiosidad y los estudios. Jorge González Moore dice: *“Ser un individuo extraordinario se logra a través de acción con propósito y aprendizaje continuo.”* (Aki Frases, 2013)

El ser humano fue creado para aprender, descubrir su entorno, siempre que esté sano, y siempre lo impulsa a descubrir lo que hay detrás de la cortina a través la curiosidad el hombre siempre aprende. El aprendizaje continuo hace que las personas con diferentes pensamientos y creatividad sean completamente diferentes en la vida, y el aprendizaje siempre hace humanos a los humanos. La vida es una escuela que hace a una persona en continuo aprendizaje a través de las situaciones que vive.

La psicopedagogía generalmente estudia el proceso de aprendizaje humano, y como aprende, ya que estudia cambios transitorios o permanentes, además, el aprendizaje es un proceso continuo a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, por otro lado, la obtención de nueva información no estará ligada a la adquisición de conocimiento, mientras que los psicólogos educativos tratan de estar al nivel de crear y descubrir estrategias docentes para hacer más eficiente el proceso de enseñanza en la sociedad y lograr mejoras en el desarrollo humano. Los docentes deben considerar siempre aspectos como la motivación, los intereses, las expectativas y las necesidades. de sus alumnos.

Capítulo II
**El rol de un
psicopedagogo en el
campo educativo**

Actualmente los centros educativos están llenos de estudiantes, y a pesar de la diferencia entre el sexo, y la diferencia del modo de vida y también la situación familiar, esto crea una gran diferencia en la forma del aprendizaje del alumno, pues el ritmo del aprendizaje se cambia de un alumno a otro según las condiciones en las que se vive.

Donde algunos sufren en la comprensión, el entendimiento o la concentración, hay muchos estudiantes piensan en abandonar la escuela, sobre todo en la etapa secundaria, que se relaciona con la etapa de la adolescencia, que es un período importante en la vida de los humanos que provoca muchos cambios en lado físico y psíquico. De ahí la importancia del psicólogo educativo que se interesa por estudiar las personalidades de los alumnos

Los psicopedagogos se centran de forma específica en los problemas de aprendizaje, En el ámbito escolar, estos tienen un papel fundamental en la atención a la diversidad y lo hacen dentro de un contexto interdisciplinario, (UnirRevista,2020). P.569

Es decir, el psicopedagogo su rol es de buscar problemas y en el mismo tiempo soluciona estos problemas como uno de los profesionales involucrados en la solución del problema

Es muy importante de desarrollar las bases psicopedagógicas del enfoque constructivista, conociendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características y las relaciones existentes entre los diferentes elementos y los agentes que conforman el sistema educativo (Rodríguez, 2012). P.569

Estudiar el proceso enseñanza aprendizaje facilita mucho a crear nuevas técnicas y estrategias eficaz para obtener buenos resultados y crear un proceso educativo más alto sin dificultades.

Interviene en los procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual hay estrategias de intervención propias del área, así que debe ir más allá y abordarlo como mediador de aprendizajes con el conocimiento de las etapas del desarrollo biológico de cualquier estudiante (Tello, 2017). P569

El psicopedagogo es el mediador entre la ciencia y la educación es el quien aplica los métodos científicos para mejorar este proceso y eliminar todos los obstáculos que afectan la educación.

El papel de un psicopedagogo está relacionado con la escuela y el sistema educativo, su papel dirigido a mejorar el comportamiento de los estudiantes y crear un ambiente motivador que facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el sistema de enseñanza para los profesores. (Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos, 2020)

Su principal objetivo es facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos, trabaja con una estrecha relación con los alumnos en primer lugar, los docentes y los padres además otros profesionales de la educación.

2.1 Las funciones de un psicopedagogo

El psicopedagogo tiene muchas funciones. A través de nuestra extensa investigación, hemos recogido aquellas tareas que pueden considerarse imprescindibles:

- Seguimiento individual de los alumnos, donde el psicólogo evalúa la eficacia de diferentes métodos y métodos, y si el alumno en cuestión está mejorando o no y Reforzar los aspectos en los que el alumno presenta dificultad. Y se trata también de usar técnicas y metodologías de aprendizaje relacionadas el caso del estudiante.
- Práctica de mediación entre la familia del alumno y el propio alumno, donde el psicólogo busca investigar si existen problemas familiares que puedan afectar su desarrollo educativo e intervenir para solucionar algunos problemas a través del diálogo.
- El psicopedagogo busca apoyar al equipo docente realizando ajustes individuales al currículo y/o creando nuevos recursos educativos si es necesario.
- Prestar atención a la diversidad en primer lugar y buscar métodos alternativos e ideas para la enseñanza para crear una atmósfera adecuada que ayude al alumno y al profesor al mismo tiempo, así como realizar cambios frecuentes en los diversos métodos para aumentar la eficiencia educativa.
- La búsqueda de mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar comportamientos inapropiados entre los estudiantes, como el abandono escolar, el fracaso escolar, el acoso, la

intimidación, la violencia... dando consejos y manteniéndonos en contacto constante con los estudiantes.

- Dar instrucciones a los alumnos para ayudarles a tomar decisiones adecuadas a su perfil para evitar cometer errores de los que puedan arrepentirse en el futuro.

2.2 Métodos psicopedagógicas en el campo educativo

La psicopedagogía es una herramienta necesaria en el campo de la educación, basada en aspectos psicológicos ya que se ocupa del estudio de la mente y el comportamiento del individuo. Su objetivo principal es mejorar el proceso educativo a través de un conjunto de métodos dirigidos para ayudar a los profesores a enseñar y a los estudiantes a aprender.

Las instituciones educativas son donde se educan las generaciones, donde aprendemos, donde aprenden nuestros hijos, donde se construyen las sociedades, y no es fácil de crear un campo educativo efectivo. Es decir, es necesario siguiendo algunos métodos pedagógicos destinados a educar generaciones, resolver problemas internos en la formación de instituciones educativas y docentes, y construir un sistema educativo que pueda ayudar a los estudiantes a aprender. entre Estos métodos mencionamos:

2.2.1 La evaluación

La evaluación se considera una de las primeras tareas que realiza un docente en clase. La evaluación es un medio para evaluar el nivel de progreso y comprensión de un estudiante, y la evaluación puede relacionarse con la tarea y los exámenes, así como con el comportamiento dentro de los departamentos de asistencia y actividad. A través de la evaluación, los maestros pueden identificar fortalezas y debilidades y mejorar. Esto se debe a que la evaluación nos permite desarrollar métodos de enseñanza. Los psicopedagógicos ayudan a mejorar los procesos educativos, desarrollan programas de aprendizaje y establecen mecanismos para identificar y resolver todos los problemas que impiden el progreso de los estudiantes según los datos de evaluación. En líneas generales, la evaluación como disciplina surgió durante el siglo XIX, de la mano del proceso de industrialización profunda que llevaba a cabo occidente. (Julieta P., 2022)

La evaluación tiene como objetivo determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los

procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes. (Evaluar y promover el mejoramiento, 2006)

“la evaluación no se circunscribe a un solo aspecto, sino que se extiende a lo largo de todo el proceso educativo. Además, no implica únicamente al alumno, sino también, y, ante todo, al propio sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de agentes que intervienen en toda la acción educativa “(DCB “Diseño curricular base”: Educación secundaria Obligatoria).

Esto significa que la evaluación tiene una importancia en todo el campo educativo especialmente en sistema de la educación para mejorar este sistema y determina la eficacia de la acción docente, de las innovaciones en los métodos y de los procedimientos auxiliares.

Los docentes juegan un papel muy importante en la formación y adquisición de conocimientos. Porque, a primera vista, el docente es alguien que puede elaborar valoraciones diagnósticas y exploratorias para iniciar el proceso de intervención psicoeducativa individualizada Requiere compromiso profesional de los docentes. (Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos, Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo., 2020)

La evaluación en el campo de la psicopedagogía ayuda a adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje a las características personales del alumno para adaptar las tareas propuestas a las capacidades del alumno además descubrir la capacidad del alumno.

2.2.2 La observación

La observación es parte integral del trabajo del docente en la clase, donde se mantiene despierto continuamente, el docente crea listas que le permiten registrar las ausencias, por ejemplo, o registrar el comportamiento de los estudiantes dentro de la clase de manera continua y periódica, en además de tomar medidas para conocer el grado de interés de los estudiantes por las tareas o la participación dentro del departamento.

Una de las cosas más importantes que el docente debe observar dentro del aula es el ritmo de desarrollo intelectual de los estudiantes y si el enfoque adoptado arroja resultados positivos o no, así como su posición en el aula y su relación entre ellos, su progreso y desarrollo en diversas materias, así como tomar notas sobre los problemas que algunos padecen y cómo crear un ambiente adecuado que se adapte a todos los estudiantes en el aula,

todo lo cual permite tomar las medidas necesarias para el éxito y desarrollo del nivel académico de los estudiantes.

La observación es un procedimiento «encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, captando su significado, de forma que, mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada espontáneamente en un determinado contexto, y una vez se haya sometido a una adecuada codificación y análisis, nos proporcione resultados válidos dentro de un marco específico de conocimientos». En este sentido es conveniente observar el comportamiento del alumnado dentro de la clase, en los patios, observar cómo se relacionan con los familiares, así como interesarse por las producciones escolares de los alumnos, analizando cómo están hechos los trabajos, de qué forma redactan, cómo escriben, cómo organizan la información, etc. (Ruiz, 2008/2009 p: 211)

2.2.3 Las pruebas

Las pruebas son unos de los métodos más populares utilizados por los docentes como medio para evaluar el nivel de los estudiantes, y las noticias pueden ser orales o escritas, mediante un método directo o un método indirecto, con el objetivo de deducir el nivel de los estudiantes a través de sus estudios. e información previa. Una de las formas más importantes que utiliza el profesor para hacer la prueba es hacer una pregunta directamente a los alumnos y ellos tienen que responderla por escrito u oralmente, o les da preguntas o ejercicios con un tiempo específico para responderlos sin usar el libro o el cuaderno.

Entre las preguntas habituales están la respuesta Verdadero o falso, escribir un artículo que resuelva un tema, enlazar frases, responder a las preguntas a través un texto... etc. La prueba es forma parte de la educación es decir que cada docente tiene que hacer pruebas antes de los exámenes finales para preparar los estudiantes y para solucionar problemas de comprensión si hay o dudas que tienen los estudiantes y también para asegurarse si la metodología de la enseñanza es eficaz o no, y para saber si el mensaje del docente es claro por los alumnos.

Las pruebas no son buenas solamente por el docente sino son muy importantes por los estudiantes también para descubrir sus niveles y para hacer esfuerzos para mejorar sus niveles y para ayudar el docente con sus preguntas sobre los puntos en que tienen dificultades de comprensión, las pruebas son el resultado de todo el resultado dado por el docente a través

las pruebas puede descubrir el nivel exacto de sus estudiantes y puede detectar el problema si hay malas notas.

2.2.4 Las tareas

Uno de los deberes del docente en el aula es dar tareas a los alumnos como apoyo para ayudarlos a comprender mejor la lección y cada alumno puede descubrir su nivel, se trata de aplicar todo lo que los alumnos estudian en clase y resolver las tareas sin la ayuda del profesor, es una técnica muy útil ayuda a los estudiantes para descubrir si hay dificultades para pedir la ayuda del profesor, es obligatorio que el alumno hace las tareas. El rol del docente es revisar periódicamente los deberes de los alumnos para conocer el interés superior del alumno en el aspecto académico, así como, corregir las tareas para saber el nivel exacto de cada estudiante y hacer una corrección colectiva por una comprensión mejor, Podemos considerar las tareas como una evaluación.

La tarea tiene objetivo que trata de preparar los estudiantes por los exámenes y evitar todas las dificultades en fin de mejorar el nivel de los alumnos. Según Alarcón Ganem, Torres Aldama y Yela Corona (2007),

“la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo que si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos” (p. 149).

Por lo tanto, la tarea no puede ser un instrumento de poder del maestro o de castigo sobre los estudiantes, las tareas son una técnica psicopedagógica muy efectiva por el desarrollo del aprendizaje y las capacidades intelectuales de los estudiantes, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollar habilidades y competencias personales y hacer esfuerzos para cada estudiante puede descubrir su nivel y sus dificultades.

2.3 El dialogo como medio de comunicación esencial en campo educativo

El dialogo es un tipo de comunicación lingüística que existe en cada sociedad lingüística entre los individuos y que trata de un acto de comunicación entre dos o más personas , este medio lingüístico forma parte también del campo educativo es considerado como un punto importante realizado entre el profesor y el alumno y el contrario , es una

técnica psicopedagógica que tiene una valor en el fin de crear una relación entre el psicopedagogo y el alumno y el alumno con su profesor y también para solucionar las problemas que afectan el campo educativo y también para crear un relación estrecha entre todos los miembros del entorno educativo .Es un medio muy importante que ayuda los estudiantes para expresar con una libertad .El dialogo ayuda mucho en el éxito del sistema educativo.

El uso del diálogo como una técnica de enseñanza y de aprendizaje tiene una amplia extensión en las variantes educativas y didácticas actuales. Se ha observado la importancia de estimular la comunicación entre los alumnos, y dilatarse el diálogo en el aula a nuevas formas que no se limiten al conocido "diálogo pedagógico" maestro alumno, sino que abarquen la participación de los estudiantes entre ellos, ya sea como grupo en su totalidad o en subgrupos más pequeños para propiciar la discusión, el intercambio de opiniones, informaciones y experiencias acerca de temas de estudio y de interés general. es un punto positivo que crea un buen clima por un debate sobre un tema y cada estudiante puede dar su opinión y puede participar.

En general, el diálogo desarrolla las posibilidades de una interacción abierta y plena entre los alumnos y los profesores. Puedes crear un espacio de expresión que equilibre la espontaneidad y la orientación del docente. Todos pueden sentirse cómodos allí siempre que los errores, los absurdos, las experiencias y las experiencias que revelan tengan cabida y sean la base para construir conocimientos e ideas valiosas. Como tal, el diálogo es una fuente de experiencia emocional placentera y un estímulo para que los estudiantes participen en el aprendizaje. Comenzando por la parte motivacional, crea formas de activar las tendencias positivas asociadas a la búsqueda y construcción del conocimiento. (El diálogo, Ivett García Montero, S. p)

2.4 La orientación como herramienta psicopedagógica en el desarrollo académico

La orientación escolar se conoce comúnmente como una de las técnicas y estrategias del desarrollo educativo y personal de los estudiantes para eliminar una situación difícil en el entorno educativo que mejora de la educación. Es una de las áreas fundamentales del asesoramiento psicopedagógico, generando el mayor número de solicitudes de consulta e intervención tanto en educación infantil como en educación primaria y secundaria. Examinar los conocimientos, teorías y principios que facilitan el proceso de aprendizaje y apoyan el

diseño, aplicación y evaluación de intervenciones psicoeducativas. Incluye temas relacionados con hábitos y técnicas de estudio, habilidades y estrategias de estudio, aprender a aprender y dificultades de aprendizaje en materias de destreza: lectura, escritura, aritmética...

Una orientación psicoeducativa se puede contextualizar como un conjunto de consejos que dan solución a un determinado problema y previenen la aparición de otros, además se relaciona con las actividades educativas. desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo, por ello, esta parte tiene como finalidad analizar su importancia en el ámbito educativo, debido a que ayuda mucho al cumplimiento de las necesidades educativas tanto del estudiante como del profesor que se participa en el proceso. (Anna maría, 2020) PP548-563

Por ello, la psicopedagogía, por su propio nombre, refleja un carácter interdisciplinario. Como sugiere el término, es la confluencia de dos disciplinas: la psicología y la pedagogía. La primera disciplina se dedica a la comprensión del sujeto y sus procesos mentales, mientras que la segunda se educa en la investigación y el desarrollo educativo. (Ana María Velásquez Saldarriaga,2020) PP.548-563

Con otras palabras, la orientación en la educación tiene un papel y una relación estrecha junto a la psicología y la educación, la orientación en la educación ayuda los estudiantes a desarrollar su capacidad y tomar las decisiones correctas y en el mismo tiempo elimina las dificultades, es una herramienta que abre puertas a los alumnos que no tienen ninguna experiencia en la vida que ayuda los estudiantes a tomar la opción perfecta en una situación y elimina la duda.

2.4.1 El concepto de la orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica trata de un proceso de ayuda personal, de carácter educativo, para potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo o grupo de individuos. El proceso de esta herramienta psicopedagógica tiene un papel muy importante en el campo educativo que ayuda muchos los estudiantes.

A principios del siglo XX, la orientación nació en el mundo social en el que vivimos, no en el entorno escolar. Su fundamento descansa en el desarrollo de este mundo social. El primer desafío de la orientación educativa parece estar relacionado con el mundo profesional. A medida que el mundo laboral y las profesiones se vuelve cada vez más difícil, elegir la

mejor carrera profesional se vuelve más difícil. Aquí es donde entra la orientación educativa para ayudarte a tomar las decisiones correctas.

El concepto de la orientación, definido de manera diferente por varios autores, se define como un proceso sistemático de asistencia a los estudiantes en su desarrollo educativo, con el objetivo de prepararlos para la vida adulta en todos los campos profesionales. Desde este punto de vista nació el concepto de orientación psicopedagógica en el ámbito formativo. Este es el método de expertos en la materia, basado en herramientas educativas e investigaciones científicas y filosóficas. (Echeverría Samanes, 2018)

La orientación educativa también tiene su origen en los rápidos y continuos cambios que se están dando en el mundo actual, los cuales afectan nuestras condiciones de vida a nivel individual, familiar, social, escolar y laboral, también está dirigida a analizar las capacidades mentales y físicas de los individuos y por los alumnos la orientación se basa sobre el nivel intelectual y también de las capacidades personales.

En el proceso educativo la orientación de profesionales y asesores psicopedagógicos ayudan el trabajo del docente, permitiendo a descubrir las situaciones que pueden afectan el aprendizaje de los alumnos y para mejorar las actitudes, capacidades, principios y emociones, es decir, motivan y estimular la creatividad, además, forma seres autónomos con la capacidad de resolver problemas, con la finalidad de construir una educación de calidad y eficaz. (Cabeza, 2017) PP.39-45

Tanto el asesoramiento educativo como el psicoeducativo son fundamentales para tomar decisiones y desarrollo individual y han evolucionado con el tiempo de forma complementaria, el objetivo principal es apoyar, guiar y dirigir emocional y espiritualmente al individuo desde una edad temprana para que pueda alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad.

En el contexto escolar, los orientadores ayudan a los estudiantes a mejorar su participación en la escuela y resolver dificultades del aprendizaje, a mejorar sus capacidades para aprender o asesorarlo a la hora de elegir sus itinerarios académicos y dar consejos. Además, los supervisores deben asesorar y coordinar al equipo docente para adaptarse a la diversidad de los estudiantes. Los orientadores psicoeducativos también pueden desempeñar su función en otros entornos, como la comunidad o el lugar de trabajo. De esta manera, se

considera al orientador como una presencia activa en el desarrollo integral del individuo. (Carballeira, 2020)

Según Comellas, (1998),

la orientación en los procesos de enseñanza–aprendizaje precisa un análisis de base debido a los cambios que se están produciendo en la sociedad actual. Es necesario tender a la consecución de unos objetivos formativos para toda la población. (Ruiz M. L., Modelos de orientación e intervención psicopedagógica., 2008/2009)

Es decir que la orientación es un proceso sistemático de apoyo en la educación muy útil y necesaria que permite mostrar los actos en función de la formación integral y armónica de la personalidad del alumno, que ayuda los alumnos a desarrollarse sus metas académicas y profesionales.

2.4.2 El rol del orientador en el ámbito educativo

El orientador es considerado como el padre del desarrollo y del cambio, formando parte del apoyo y asesoramiento en los campos educativos, con la finalidad de colaborar al aprendizaje y alcance de los objetivos planteados en la educación y la orientación, además, se debe dar en cuenta las diferentes perspectivas de la intervención social, las cuales, son importantes en la sociedad actual, por ello, pedagógicamente resulta indispensable su participación en el campo educativo, ya que, ofrece los medios necesario para la introducción en las diferentes instituciones que da el apoyo necesario a los estudiantes en su camino educativo sin complicaciones. La importancia de este título es analizar la importancia que tiene la orientación psicopedagógica, por ello, cuando se habla del rol que tiene el orientador en el entorno educativo se hace referencia al docente y el psicopedagogo que internamente ocupa el cargo o función a la consultoría escolar, entendido como proceso de apoyo para el educando, aunque en muchas ocasiones Se entiende como un proceso de apoyo a los estudiantes, pero muchas veces no se refleja en la práctica ya que los supervisores asumen o se les asignan otras funciones. (Anna maría Vélasquez,2020) PP.548-563

El papel del orientador educativo en el ámbito escolar es atender las necesidades de los alumnos como dar consejos, ayudar a resolver problemas, así como dar la oportunidad a los alumnos de expresar sus opiniones, así como establecer una buena relación directa con los

alumnos, familias, docentes y toda la comunidad educativa, y aplicando y adquiriendo conocimientos en las actividades educativas para evitar el fracaso escolar y lograr mejoras en los aspectos psicológicos y sociales del alumno.

El orientador tiene un papel imprescindible en el medio educativo, es el clave que elimina las dificultades y orienta en las situaciones difíciles, por esta razón, la orientación psicopedagógica ayuda a que los estudiantes a elegie el mejor camino en una situación complicada, sus limitaciones, aptitudes ya sean académicas o personales y la ocupación a futuro que deseen por lo tanto, la orientación debe considerar la importancia de la preparación, ya que puede tomar decisiones en todas las áreas del desarrollo integral y lograr niños participativos y autónomos. y el tiempo que le dedican a su labor, porque sin lugar a duda el contexto educativo potencia el desarrollo del alumnado a partir del diagnóstico psicopedagógico. (Ana María Velásquez Saldarriaga),2020pp.548-563

Capítulo III

**La enseñanza y el aprendizaje de las
lenguas en la secundaria**

La educación y el aprendizaje son dos herramientas de construcción humana en el campo social, intelectual y cultural, son unos de los medios necesarios para eliminar el analfabetismo en la sociedad, es la principal fuerza del desarrollo de las civilizaciones y el desarrollo de las sociedades y el crecimiento de pensamiento humano. Por lo tanto, una sociedad se mide por la proporción y el nivel de aprendices dentro de ella, y la educación y el aprendizaje son dos procesos que ayudan a los individuos a desarrollar a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, principios, creencias y hábitos que intervienen en el desarrollo personal y social.

La educación generalmente se lleva a cabo bajo la guía de los maestros en las escuelas y centros educativos, pero eso no significa que las personas no puedan aprender por sí mismas, Actualmente el internet como ejemplo lo hace todo más fácil y todo se puede aprender. El aprendizaje es un proceso que no conoce fronteras. La vida es una escuela, nos da experiencias ya través de estas experiencias aprendemos.

En la metodología educativa predomina el término enseñanza o aprendizaje como dos procesos del desarrollo intelectual de los humanos, en el cual se integra este proceso para contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y promover la adquisición de diversos saberes como la cultura, nuevas habilidades, un buen comportamientos etc. la enseñanza y el aprendizaje son dos unidades destinadas por el desarrollo de habilidades, destrezas, valores. (Osorio, Luis, Vidanovic, Andrea, & Finol, Mineira.) 2021

Esto significa que los dos elementos fundamentales e interdependientes de la enseñanza y el aprendizaje son inseparables. Porque los elementos que los componen son funciones relacionadas, dinámicas, que se manifiestan dentro y fuera del ámbito educativo, y facilitan la enseñanza para los profesores y el aprendizaje para los alumnos en el aula. y asegurar el control sobre todas las áreas de la educación y aceptar supervisar la buena marcha de los procesos educativos.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes y complementarios en los que el conocimiento se transmite de persona a otra. La calidad de la enseñanza y la motivación de los estudiantes son dos factores decisivos para el éxito del aprendizaje. por lo tanto, la tecnología y los nuevos métodos de enseñanza están cambiando la forma en que enseñamos y aprendemos y lo hizo mucho mejor. Debemos estudiar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los estudiantes construyan

modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y las capacidades adquiridos lleven a cabo proyectos adecuados para que los alumnos aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con las complejas realidades sociales. (MELO, 2021/2022)P.4

La calidad de la educación debe ser mejorada y elaborada para obtener mejores resultados educativas y facilita el aprendizaje.

3.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso relacionado entre el profesor y el alumno, en el cual el profesor tiene el rol de enseñar para que este último obtenga conocimientos, habilidades, capacidades y valores, Además, la enseñanza y aprendizaje se implica sobre la capacidad del docente para la transmisión de información y conocimientos, así como la comprensión y aplicación de estos por parte del alumno.

Es un proceso formal y organizado y un enfoque pedagógico y de aprendizaje dirigido a ayudar a los estudiantes a construir habilidades, conocimientos usar prácticas creativas y realizar proyectos apropiados para que los estudiantes aprendan y practiquen sus habilidades y competencias de acuerdo con realidades sociales complejas. El proceso debe ser cuidado y desarrollado que incluye material de implementación, control y evaluación. (PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, 2021/2022) P.35

El proceso de enseñanza y aprendizaje favorece la formación del carácter a partir de los diversos conocimientos y estrategias adquiridos durante la educación. Durante este proceso, los estudiantes deben aplicar las leyes, conceptos y teorías de varios campos que forman parte de su círculo profesional. Al mismo tiempo, los estudiantes se vuelven más responsables y maduros en sus interacciones con los profesores y otros compañeros de clase, listo para otro período de su vida. Actuar de acuerdo con los principios y valores de la sociedad y estilo de vida del desarrollador. En contraste con lo anterior, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se enfocan en enseñar bajo la guía consciente de los docentes no conducen al desarrollo de estilos de aprendizaje activos en los estudiantes. En este sentido, se cree que los docentes deben estar orientados hacia estrategias de desarrollo autónomo para lograr un aprendizaje autónomo y creativo. El proceso de la enseñanza y el aprendizaje es un proceso complejo que implica la relación entre el alumno y el profesor, el alumno y el contenido del aprendizaje, el profesor debe usar técnicas y estrategias de enseñanza efectivas

para que los alumnos pueden adquirir habilidades y conocimientos y un buen nivel intelectual que les ayudaran en sus carrera educativa y para alcanzar sus metas personales y profesionales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se comprende como el lugar en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes desarrollar el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este entorno, se pretende que el estudiante disfrute el proceso del aprendizaje y se comprometa con él de por su vida educativa y en su futuro.

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma una unidad que tiene como motivo y fin asistir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para apoyar el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores. (Yelena Abreu Alvarado¹, 2018)P.611

La enseñanza, tal como la conocemos hoy, es una práctica social e interpersonal que históricamente es anterior a la existencia de las escuelas y continúa evolucionando más allá de los límites de las escuelas hasta el día de hoy, es una actividad que desarrolla particularmente a los individuos y a la sociedad en su conjunto, es una práctica practicada de forma sencilla en las escuelas con los profesores, cobra cada vez más importancia como lugar de aprendizaje y de intercambio de conocimientos y el desarrollo de las capacidades y los comportamientos.

3.2 El papel de la enseñanza y aprendizaje en la sociedad

La enseñanza/aprendizaje tiene un papel fundamental para el desarrollo y progreso de la sociedad. A través de la educación, las personas adquieren las buenas habilidades, mejores conocimientos y los valores que necesitan para ser productivas y contribuir al bienestar de sus comunidades. Además, la educación promueve la igualdad de oportunidades y ayuda a reducir las desigualdades sociales.

También es la base por el desarrollo económico y para la toma de decisiones informadas sobre cuestiones políticas y sociales. En resumen, el proceso de enseñanza/aprendizaje es de gran importancia para el desarrollo individual y colectivo de la sociedad. podremos observar que la enseñanza implica:

- Transmitir un conocimiento o un saber.
- Favorecer el desarrollo de una capacidad.
- Mejorar el comportamiento de las personas.

- Desarrollar el nivel intelectual.

La educación y aprendizaje como proceso necesario tiene un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad.

en primero en el Desarrollo Económico: La educación ayuda a la formación de una fuerza laboral altamente calificada ya la generación de nuevos conocimientos y capacidades y también nuevas tecnologías que empujar el crecimiento económico.

este proceso ayuda mucho con la reducción de la pobreza, el acceso a una educación de buena calidad es fundamental para eliminar la pobreza y la desigualdad social.

por otra parte, la educación y aprendizaje ayudan en el desarrollo Social: La educación elevar la inclusión y la igualdad de oportunidades, elimina la violencia y la discriminación.

además, Mejora de la calidad de vida: la educación puede mejorar la salud y el bienestar de las personas al brindarles acceso a la información y las habilidades para tomar decisiones informadas sobre su salud y su vida.

Con otras palabras, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad y la vida ya que contribuye al desarrollo económico, social y cultural, y ayuda a construir una sociedad más justa y desarrollada.

La enseñanza debería considerar ambas dimensiones: promover resultados de aprendizaje y transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y modos de relación considerados válidos y éticamente sostenibles. Con esta dirección, es necesario incluir la dimensión sociopolítica de la enseñanza. Aunque la acción de enseñar se desarrolle en un espacio acotado entre dos o más personas, implica un acto de democratización de un saber, poniéndolo al servicio de los otros, y de ampliación de conciencia. (DAVINI, MARÍA CRISTINA)2008 P.108

3.3 La diferencia entre la enseñanza y el aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos relacionados pero distintos que tienen una relación fuerte entre ellos. Enseñanza se refiere al proceso de transmitir un conocimiento, habilidades y valores a los estudiantes mediante una variedad de métodos y estrategias que facilita la aplicación de este proceso.

El objetivo de la enseñanza es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir conocimientos y habilidades, y para desarrollar su potencial. El proceso de enseñanza puede ser liderado por un profesor en un aula tradicional o puede ser guiado por tecnologías de aprendizaje automático y en línea.

Por otro lado, el aprendizaje se refiere al acto de obtener nuevos conocimientos, habilidades y valores. es un proceso activo en el que el estudiante utiliza la información y las habilidades adquiridas para comprender nuevos conceptos y aplicarlos en la vida real. El aprendizaje puede ser apoyado por la enseñanza, pero la verdadera comprensión y retención de información proviene de la acción y la reflexión del alumno.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se aprenden ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata-Ros)

Gagné (1965) define aprendizaje como *“un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”*

Significa que el aprendizaje es uno de los fundamentos de la vida que hace el individuo se desarrolle intelectual y culturalmente, donde el individuo pueda aprender todos los ámbitos de la vida, donde se concentre el aprendizaje de acuerdo con el deseo y necesidades del individuo.

La enseñanza es el acto de enseñar, es decir, el acto de impartir una idea o un conjunto conocimientos. Este proceso generalmente se lleva a cabo en instituciones educativas como las escuelas y colegios y es presentado por los maestros. El trabajo principal de un maestro es ayudar a los estudiantes a desarrollar su conocimiento y nivel intelectual. La enseñanza no es fácil. Enseñar es un arte y un proceso muy difícil debido a la responsabilidad y el comportamiento de los estudiantes y en algunas veces el sistema educativo crea una dificultad por el profesor a enseñar como la dificultad del programa como ejemplo.

3.4 El aprendizaje en la escuela secundaria

La secundaria es una etapa educativa importante y necesaria en la vida de cada alumno, es una etapa difícil y complicada porque está relacionada con la adolescencia que es una etapa que provoca algunos cambios en la personalidad del alumno y que afecta su aprendizaje, la educación secundaria tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la educación superior o universitaria y la vida adulta.

En la escuela secundaria, los estudiantes aprenden una variedad de materias como matemáticas, ciencias, literatura, historia de alto nivel, además nuevas lenguas extranjeras

como el español, así como importantes habilidades para la vida como el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas.

En la educación secundaria, el aprendizaje se basa en un enfoque más independiente y se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Los maestros actúan como guías y facilitadores, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

La educación secundaria también fomenta el aprendizaje a través de la indagación y la indagación, a través de proyectos escolares, actividades de investigación o búsqueda de empleo. la enseñanza en esta etapa es poco difícil porque está relacionada con el periodo de la adolescencia que es una etapa muy importante en la vida de los humanos y que provoca muchos cambios físicos y psicológicos.

Además, la educación secundaria también ayuda a desarrollar el sentido de identidad y responsabilidad social de los estudiantes, y el aprendizaje como proceso educativo se basa en “estilos de aprendizaje”.

Cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente que el otro. En cada grupo en el que se comienza a estudiar unos contenidos o tareas comunes, partiendo del mismo nivel, encontraremos diferentes tipos de conocimientos, ideas y diferentes tipos de pensamientos de cada alumno, a pesar del hecho de que todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios.

Cada miembro del grupo aprende de manera distinta, y especial tendrá dudas distintas y una visión diferente. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como la motivación, la cultura, el nivel intelectual. Estos factores siempre crean un tipo de aprendizaje diferente de un alumno.

El aprendizaje en la secundaria es proceso necesario y muy importante en la formación de los alumnos, que les permite a desarrollar sus capacidades y habilidades y les abre una puerta por el futuro. (Ahmed, 2010) P.1

3.5 Los tipos del aprendizaje

El aprendizaje es el acto de aprender, es el proceso del desarrollo intelectual, cultural y mental de los humanos a través de la experiencia en la vida y la enseñanza que basa sobre la intervención del docente que ayuda los alumnos para aprender. El aprendizaje como proceso mental e intelectual tiene varios tipos, entre ellos:

3.5.1 El aprendizaje autónomo

Cuando hacemos una búsqueda sobre el termino aprendizaje autónomo, encontramos un montón de definiciones del término, pero, en general, y como definición muy sencilla el aprendizaje autónomo significa que un estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El aprendizaje autónomo cambia el enfoque de la enseñanza al aprendizaje. esto no significa que el profesor se vuelva redundante, renunciando a su control sobre el proceso de aprendizaje, pero sí significa que el alumno toma toda la libertad sobre qué y cómo aprende, el estudiante se vuelve libre en que método o estrategia usa para aprender, significa que cada estudiante tiene su forma especial de aprender y cada uno de nosotros tiene la capacidad aprender solo, a través muchas técnicas sin la ayuda de un profesor.

para autores como Rogers (1974) el “aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones” (BUITRAGO, 2014) P.5

Es decir, es una capacidad personal sin la ayuda de un docente, con otras palabras, es el proceso por el cual una persona adquiere conocimientos y habilidades sin necesidad de un tutor o formador externo. Se basa en la motivación y la curiosidad intrínsecas del estudiante y puede implicar la exploración de materiales de aprendizaje, la resolución de problemas y la experimentación. Este enfoque de aprendizaje es efectivo y muy necesario porque permite a los estudiantes personalizar su experiencia y desarrollar su propio ritmo de aprendizaje.

3.5.2 El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas de aprendizaje que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad muy rico, es una técnica que basa sobre un grupo de personas para tratar un tema o solucionar un problema con diferentes ideas y diferentes opciones con la ayuda del profesor.

El Aprendizaje Cooperativo se define como una exitosa estrategia o conjunto de métodos de instrucción en el que se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los estudiantes de diferentes niveles y habilidades, utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje y mejora la comprensión o un tema en cuestión. (Lara Villanueva, 2005)

En otro sentido, este hace referencia al aprendizaje en grupo. Es decir, cuando un estudiante no aprende solo, pero lo hace junto con resto de sus compañeros. Para ello, el profesor se encarga de hacer los equipos de trabajo, fijar los roles y las funciones de cada alumno, y los orienta y los corrige. El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, utilizando pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas), que permite a los alumnos trabajar juntos en la realización de las tareas que el profesor asigna para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El aprendizaje en este proceso depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. El aprendizaje cooperativo, basado en grupos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos métodos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. (Rodríguez L. 2015)

Este tipo de aprendizaje se basa sobre la intervención del profesor y que tiene un rol muy importante como orientador o que forma parte del grupo para ayudar los estudiantes para aprender y para aclarar y explicar las cosas a través de su experiencia y su nivel intelectual muy alto y para facilitar la comprensión y también por la creación de un clima de ayuda entre los alumnos.

3.5.3 El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir

e intercambiar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser o no apoyadas con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás del grupo. La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos están compuestos de alumnos con diferentes niveles de conocimientos, eso permite la buena colaboración entre los alumnos.

A demás se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los alumnos se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos. La nueva escuela requiere de directivos, profesores, tutores, adjuntos y estudiantes capaces de organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar, así como atender y coordinar las acciones de los grupos de trabajo en general, cuya finalidad esencial es la gestación de comunidades de aprendizaje que garanticen el desarrollo continuo de los miembros de las instituciones y la socialización de los conocimientos a través de la cooperación y la solución a tareas comunes encaminadas a establecer interacciones de adjudicación de metas y la asunción de roles diferentes que permitan resultados conjuntos a través del desarrollo de habilidades cognitivas y también sociales. (Rodríguez L, 2015)

Este tipo de aprendizaje se basa sobre la capacidad de un grupo de estudiantes que ya tienen un nivel de conocimiento para aprender y solucionar un problema o como equipo responder a una problemática y cada uno de los miembros del grupo tiene la oportunidad de dar su punto de vista sin la intervención del docente, el grupo trabaja con una libertad y en el mismo nivel.

3.5.4 El aprendizaje receptivo

El aprendizaje receptivo refiere a todas las informaciones que el docente presenta en su clase basándose sobre la explicación oral frente a sus alumnos, o bien, dicho de otra forma, en el método receptivo el docente es el elemento fundamental en el aula, el alumno en este caso es pasivo y concentra solamente sobre lo que dice su docente y no tiene la oportunidad de explicarse sus propios pensamientos en clase. Este método es eficaz y tiene la cualidad de ser muy organizado, es un tipo de aprendizaje que se basa sobre la observación y la escucha (Ausubel, 2011)

“el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores” (Patricia, 2017)

El aprendizaje receptivo es un tipo o método de aprendizaje que consiste en que el profesor/a enseña o explica alguna temática por asimismo sin pedir la opinión de sus alumnos y el alumno simplemente la recibe, la escribe y la memoriza sin buscar su equivalente, en este caso el alumno no tiene ninguna participación en el aula solo la recepción de lo que dice su docente.

Es decir, la única tarea que debe hacer en este caso el alumno para aprender es “escuchar y absorber” la información que le proporciona el profesor (u otra persona).

A través de este tipo de aprendizaje, en realidad el alumno no realiza prácticamente ningún esfuerzo cognitivo, ya que se limita a “memorizar” o “retener” la información que le han proporcionado. Es decir, el aprendizaje receptivo no se centra tanto en que el alumno relacione conceptos previos o extraiga conclusiones propias, sino más bien en que reciba y recuerde la información tal y como se le presenta. (Mitjana, 2019)

3.6 El aprendizaje de la lengua extranjera en la secundaria

La lengua es el medio de comunicación que usa los seres humanos para comunicarse entre ellos, es uno de los pilares de la sociedad, la lengua es considerada como una parte fundamental de la civilización y la cultura de un país, significa que no podemos crear una sociedad sin lengua y no podemos crear una lengua sin sociedad, este medio de comunicación tiene una relación estrecha con la sociedad.

Saussure define la lengua como parte esencial del lenguaje, que es a la vez el producto social de la facultad de lenguaje y el conjunto de convenciones necesarias adoptadas por el cuerpo social que permiten el ejercicio de la facultad de lenguaje en los individuos. (la facultad de lenguaje es algo natural, en tanto que la lengua es algo adquirido y convencional, es exterior al individuo, ya que por sí mismo no la puede crear ni modificar. (Bigot) P.47

Es un conjunto de signos usado por los humanos para comunicarse entre ellos y que difiere de una región a otra.

Actualmente, El aprendizaje de lenguas extranjeras se ha convertido en algo imprescindible en nuestra vida actual por su grandísima importancia, ya que en la etapa secundaria se ha convertido como un punto de partida para muchos alumnos en el aprendizaje de idiomas. Como los idiomas español, alemán e italiano, además de los idiomas inglés y francés, que están presentes en las etapas educativas anteriores.

El aprendizaje de lenguas extranjeras, como actividad lingüística, incluye diferentes espacios para su producción y para la interacción social a su vez implica la presencia de factores de desarrollo en el dominio de las relaciones cognitivas y de las aptitudes tanto fisiológicas como psicológicas en el sujeto que aprende una lengua. Todo lo anterior unido al contexto en el cual se realiza una actividad intelectual contribuye, en una u otra forma, a la reestructuración del pensamiento. (ÁLVAREZ, 2010) P.108

El aprendizaje de las lenguas extranjeras en la secundaria ayuda a potenciar las capacidades cognitivas de los alumnos, y ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento creativo, imaginación, innovación, y también en el descubrimiento de otras culturales de otros países extranjeros. También funciona para aumentar la capacidad de concentración, analizar información, fortalecer la memoria y mejora el nivel intelectual.

3.7 La importancia de aprender una lengua extranjera en la secundaria

En un mundo totalmente globalizado e interconectado, los idiomas son una manera de enlazar países y permiten viajar, buscar nuevos horizontes. Quien sabe uno o más idiomas, cuenta con mayores herramientas para comunicarse e interactuar con otros habitantes del planeta.

Para nosotros un idioma nuevo es una herramienta para descubrir el mundo o al menos otro país, otra cultura, encontrar nuevas personas, aprender una lengua nueva nos permite de viajar sin viajar. Nosotros como hispanistas la lengua española nos da la oportunidad de continuar nuestros estudios en España y nos abre muchas puertas para encontrar un trabajo Aprender un idioma extranjero en el campo del trabajo moderno se ha convertido en uno de los requisitos más importantes para los propietarios de empresas e instituciones internacionales.

El ejercicio que se hace mientras se aprende otro idioma cuando la persona ya es adulta, aumenta nuestra agilidad mental y prolonga su utilidad por mucho más tiempo,

según un estudio mostrado por “Annals Of Neurología”, se le realizó una actividad mental a una persona siendo monolingüe y luego se le volvió a realizar después de haber aprendido otro idioma, dicho test arrojó como resultado una mejora en la capacidad cognitiva importante, la cual se mantiene hasta edades avanzadas. (Llorente, 2018)

Según la revista “Psychological Studies”, las personas que piensan en una lengua distinta a la materna desarrollan una capacidad de reacción a las situaciones adversas y a los problemas con más velocidad, y encuentran solución mucho más rápido. (Llorente, 2018)

Esto quiere decir que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene muchos beneficios sociales y culturales, además de para la mente, se debe desarrollar una cultura de aprendizaje de lenguas extranjeras por los beneficios que conlleva en beneficio del individuo y de la sociedad, la persona multilingüe siempre tiene una capacidad de conocimiento diferente que la persona monolingüe, una cultura diferente y una manera de pensar diferente y desarrollada.

3.8 El concepto de lengua extranjera

La lengua extranjera es aquella lengua que se aprende en un contexto académico en una sociedad, generalmente la lengua extranjera no se usa como medio de comunicación entre los habitantes de un país, es muy importante en el campo educativo de aprender un idioma extranjero. Lengua extranjera se refiere a un idioma que es hablado en un lugar diferente al que se considera como el propio o nativo del hablante. Por ejemplo, si un hablante nativo de la lengua árabe aprende español, el español sería una lengua extranjera para esa persona. Aprender una lengua extranjera ofrece a el alumno muchos beneficios como la comunicación con los nativos, entender otras culturas y mejorar su capacidad para viajar y trabajar en el extranjero...etc.

Según INPAHU (2017) por definición:

“La lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y segunda lengua”. (BECERRA, 2019) P. 18

Eso significa que la lengua extranjera es aquel medio de comunicación que es totalmente distinto de nuestra lengua materna, la palabra extranjera significa que no es original de nuestro país y pertenece a otro país, se aprende como segunda lengua en muchos países

En otras palabras, según INPAHU (2017), la diferencias entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir si la lengua es aprendida en un país donde la misma no es la lengua oficial, se considera lengua extranjera, por otro lado, si la lengua vive de forma oficial con otras lenguas, es considerada segunda lengua debido a su uso en un contexto de aprendizaje. (BECERRA, 2019) P.18

En psicopedagogía, el aprendizaje de un idioma extranjera se considera un proceso cognitivo complejo que involucra varias habilidades y factores como la motivación, la atención, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Los psicólogos y los profesores de lenguas extranjeras trabajan juntos para adaptar los métodos de enseñanza y evaluación a las necesidades y habilidades de cada estudiante individual. La importancia de la práctica constante y el dominio de un idioma extranjero también se considera para mejorar las habilidades lingüísticas y la confianza en la comunicación y también el desarrollo de la capacidad mental del alumno.

3.9 El español como lengua extranjera en la secundaria

El español es considerado uno de los idiomas más importantes del mundo y uno que tiene más número de hablantes en el mundo, ya que es considerado un idioma oficial en España y América Latina, similar a Brasil.

Para comprender mejor el contexto del español, como lengua extranjera es preciso partir del concepto de esta, que según Uchoa (2012) está clasificada como una lengua romance que integra el grupo ibérico; las lenguas romances componen una rama de lenguas vinculadas entre sí porque resultan ser un desprendimiento del latín popular, que principalmente se hablaba en las provincias del Imperio Romano.

La lengua española o castellano, principalmente, se habla en España y en Latinoamérica, en tanto, su extensión por todo el planeta hace que hoy en día sea una de las lenguas más populares del mundo junto con el inglés.

Bajo este contexto, hoy en día el español, como lengua extranjera ha logrado un gran auge internacionalmente, debido a su magna difusión e interés en el uso de este por parte de poblaciones que buscan aprenderlo para diversos propósitos.

Frente al tema, Pastor (2005) afirma: “Son cerca de 400 millones de personas, las que tienen el español como lengua materna, son estimaciones que cuentan tanto los indígenas sudamericanos como los españoles que pertenecen a comunidades en la que hablan también otras lenguas y en ambos casos puede suceder que la lengua materna no sea el español” es evidente, entonces, la incidencia que puede llegar a tener el español, como lengua extranjera en todo el mundo, la importancia que este genera día a día y el impacto que causa en las poblaciones no nativas que se ven involucradas en inmersiones voluntarias o involuntarias, las cuales están sometidas de una u otra manera a procesos empíricos de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera (Español) para ser competitivos en aspectos sociales, culturales, profesionales, empresariales, empíricos. (BECERRA, 2019)

En los actuales momentos, el idioma español ha cobrado valor a nivel internacional y el interés por su aprendizaje resulta de gran importancia para muchas personas que necesitan de este idioma como parte de su superación profesional o interés personal. El idioma español es considerado como parte de los primeros cinco idiomas de mayor importancia para los momentos actuales porque son muchos los hispanohablantes que habitan y son parte significativa de muchos de los países que hablan una lengua diferente. (Rodríguez M. N., 2014) P.P 125

Podemos decir que, El español como idioma extranjero es una asignatura que se enseña en muchas escuelas secundarias aquí en Argelia. Esta materia incluye el aprendizaje de la gramática, el vocabulario, comprensión auditiva y expresión oral. Aprender español como idioma extranjero en la escuela secundaria es un proceso muy útil actualmente para los estudiantes que desean viajar, continuar los estudios fuera de su país nativo, descubrir la cultura española y la civilización de España y desarrollar habilidades generales del idioma y también es un medio que ayuda mucho a crear nuevos contactos con los españoles nativos y hacer muchas relaciones de amistad, además, el aprendizaje del español en la secundaria es el primer paso que abre la puerta por los estudiantes a estudiar el español como especialidad universitaria que ayuda los jóvenes la vida laboral y en el futuro del estudiante.

Capítulo IV

**Metodología de investigación e
interpretación de datos**

La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje brindando una orientación integral a la comunidad educativa a través de la adecuada aplicación de: Aumentar la positividad en la activación de la enseñanza y el aprendizaje a través de la creatividad sin duda promoverá la comprensión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el alcance del conocimiento y el desarrollo de las habilidades docentes y también para mejorar el sistema educativo y eliminar los problemas que afectan la educación y el aprendizaje.

La presencia de la psicopedagogía en la educación actual es muy importante, Un psicopedagogo tiene la capacidad de orientar al alumno o a sus padres para una mejora en la calidad del aprendizaje, así como, la orientación del docente para mejorar la enseñanza a través los métodos y las estrategias de la enseñanza.

En este capítulo empezaremos por explicar la metodología que hemos utilizado en nuestro trabajo de investigación, después, haremos una descripción de la población y la muestra, luego explicamos el instrumento de recolección de los datos, también, presentamos el análisis e interpretación de los datos, y finalmente, acabaremos con una síntesis de los resultados.

4-1 Tipo de investigación

Nuestra investigación basada sobre el análisis de los datos obtenidos y recogidos a través de un cuestionario de veinte preguntas dirigidas a los alumnos de la escuela secundaria, es una investigación cuantitativa nos ayuda a descubrir las respuestas de los alumnos a través dos opciones (SI, NO) y es una investigación que basa sobre los números y porcentajes.

4-2 Metodología de investigación

En nuestro trabajo de investigación hemos elegido de utilizar el cuestionario como método de investigación científica que nos facilita la recolección de los datos a través las respuestas de los alumnos a las preguntas. El cuestionario es un instrumento de investigación se usa popularmente para analizar los datos sobre un tema o un problema y para obtener resultados.

Este tipo de herramienta de investigación ayuda mucho al investigador recopilar datos que los estudiantes informan sobre ellos mismos, incluidas sus actitudes hacia su aprendizaje o uno de los problemas de su aprendizaje en el entorno educativo.

Esta herramienta nos ayuda para realizar nuestra investigación, gracias a la ayuda de los estudiantes que nos ayuda a responder a nuestras preguntas que son veinte preguntas sencillas y directas.

4-3 Descripción de la población y la muestra

Hemos preparado un cuestionario de veinte preguntas dirigido para los estudiantes de la secundaria “ibn tofail” del 3er curso español, hemos elegido diez chicas y diez chicos para responder a nuestro cuestionario, el cuestionario se llevó a cabo en 22 de enero de 2023.

-Población: Un cuestionario dirigido a los estudiantes de la secundaria “ibn tofail” de tlemcen clase de español.

-Muestra: Hemos elegido veinte estudiantes del 3er curso español entre chicos y chicas para responder a las preguntas del cuestionario.

4.4 Análisis e interpretación de los datos

En el presente trabajo, hemos elegido hacer un cuestionario dirigido a los estudiantes del tercer curso de secundaria en el objetivo de obtener datos e informaciones sobre el comportamiento de los alumnos dentro de la clase y las dificultades que podemos encontrar en ámbito educativo, si como, algunas preguntas sobre su vida personal y familiar de los alumnos para investigar si hay problemas fuera del campo educativo. Entonces, hemos preparado veinte preguntas en nuestro cuestionario, dirigido a diez chicas y diez chicos.

Después de que repartimos copias del cuestionario a todos los estudiantes y lo contestaron, recogimos los resultados, hemos analizado los datos y las respuestas y el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos en cada pregunta:

	SI	NO
Pregunta 2	75 %	25%
Pregunta 3	100%	0%
Pregunta 4	50%	50%
Pregunta 5	40%	60%
Pregunta 6	45%	55%
Pregunta 7	25%	75%
Pregunta 8	95%	5%
Pregunta 9	35%	65%
Pregunta 10	30%	70%
Pregunta 11	35%	65%
Pregunta 12	55%	45%
Pregunta 13	100%	0%
Pregunta 14	65%	35%
Pregunta 15	65%	35%
Pregunta 16	40%	60%
Pregunta 17	80%	20%
Pregunta 18	60%	40%
Pregunta 19	80%	20%
Pregunta 20	60%	40%

Resumen de los resultados de los estudiantes sobre el cuestionario.

A continuación, analizamos e interpretamos cada pregunta y su resultado:

- La segunda pregunta: ¿Entiendes al profesor cuando explica oralmente?

	Si	No
Pregunta 2	75%	25%

Tabla 1: Resultados de la segunda pregunta.

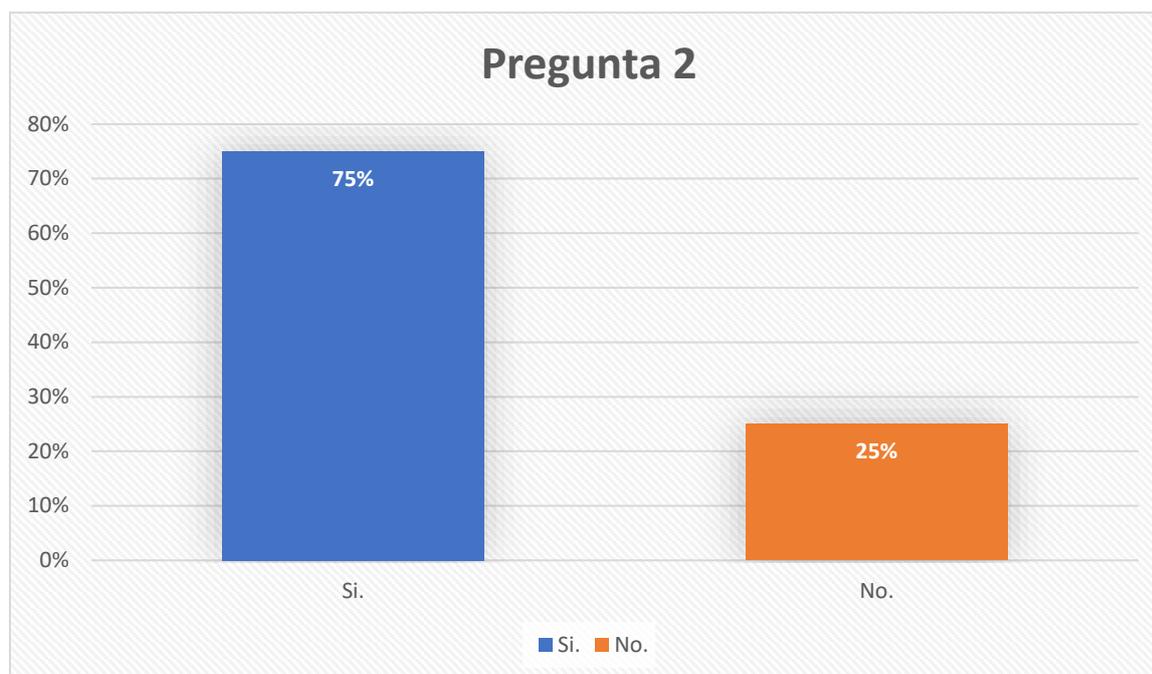


Gráfico 1: Resultados de los estudiantes sobre la segunda pregunta.

Hemos visto en el primer gráfico que los porcentajes de las respuestas a la segunda pregunta son: Respuesta 1 (SI) 75% y la respuesta 2 (NO) 25%.

A través de esto, notamos que la mayoría de los estudiantes han elegido el Sí como respuesta, es decir, un gran porcentaje de los estudiantes comprenden cuando el profesor explica oralmente, es un punto positivo, la explicación oral es una técnica y una capacidad beneficiosa muy necesaria en la educación que facilita la transmisión del mensaje del profesor al alumno y mejora la capacidad del estudiante a escuchar y aprender la forma de cómo se pronuncian las palabras., y notamos también que 25% de los estudiantes han respondido con No significa que algunos estudiantes tienen dificultades cuando el profesor explica oralmente, en este caso el profesor tiene que solucionar este problema de hablar despacio o hablar con voz alta también la repetición ayuda para el estudiante comprende mejor.

- La tercera pregunta: ¿Entiendes la escritura del profesor en la pizarra?

	SI	NO
Pregunta 3	100%	0%

Tabla 2: Resultados de la tercera pregunta.

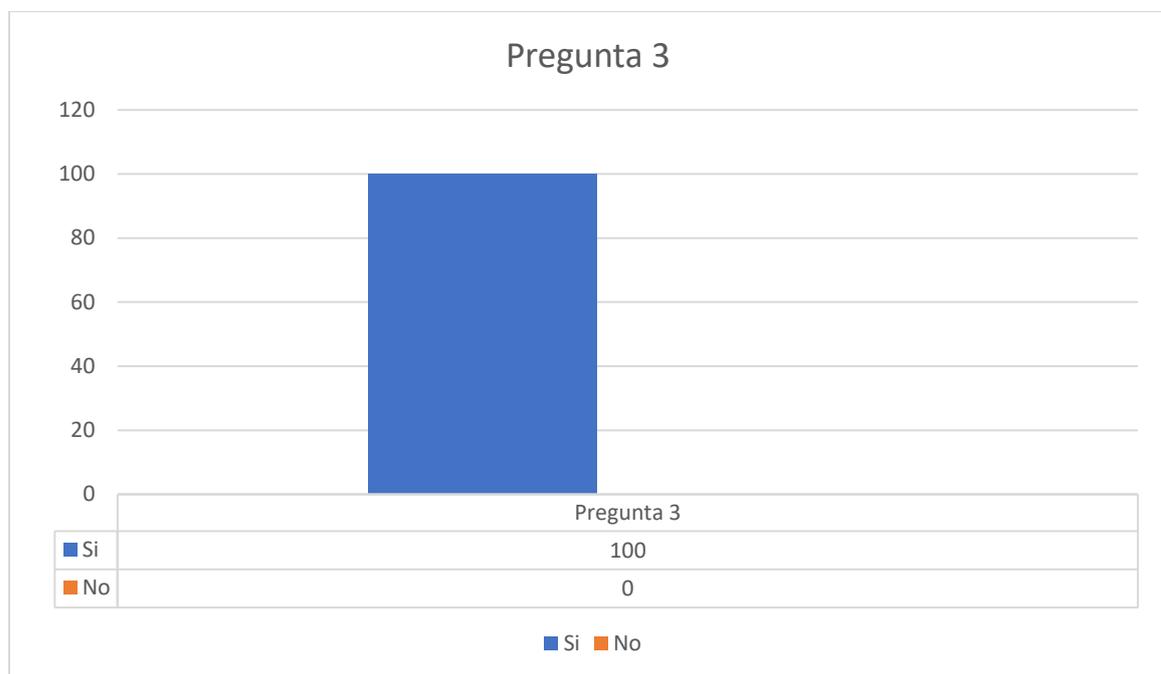


Gráfico2: Resultados de los estudiantes sobre la tercera pregunta.

Como lo vemos en el segundo grafico que los resultados de las respuestas en la tercera pregunta son: 100% SI, 0% NO.

A partir de esto, notamos que todos los estudiantes responden con SI, es decir, todos los estudiantes comprenden la escritura del profesor en la pizarra. La escritura ayuda al estudiante a comprender el mensaje del profesor y para copiar el curso en su cuaderno sin faltas.

- la cuarta pregunta: ¿Tu profesor usa imágenes mientras explica la lección?

	SI	NO
Pregunta 4	60%	40%

Tabla 3: Resultados de la cuarta pregunta.

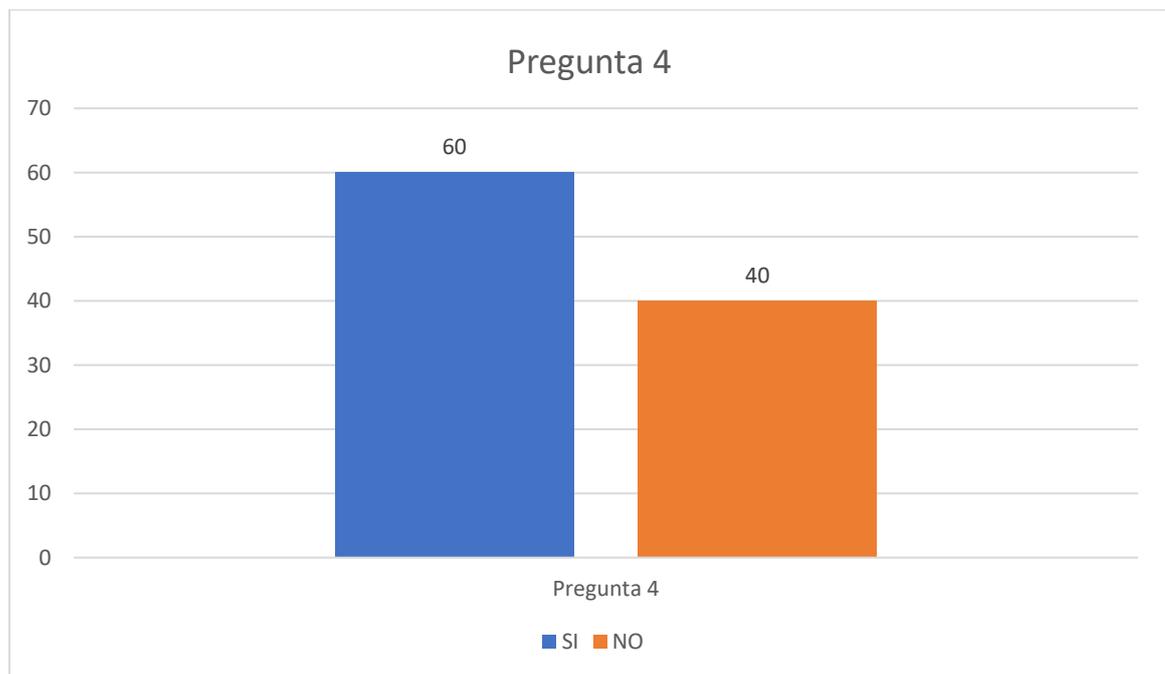


Gráfico3: Resultados de los estudiantes sobre la cuarta pregunta.

Desde el gráfico notamos que la mayoría de los estudiantes han elegido SI como respuesta con porcentaje de 60%, y los demás han elegido la segunda respuesta con porcentaje de 40%, a través este resultado notamos que el profesor usa las imágenes mientras explica la lección, pero no siempre. Hay un montón de técnicas de enseñanza que ayuda al profesor a enseñar y para transmitir el mensaje fácilmente entre ellos el uso de imágenes, hay muchos estudios científicos que confirman que las imágenes ayudan a la mente a recordar mejor que la escritura, por eso tiene que el profesor usar este método.

- La quinta pregunta: ¿Haces en casa las tareas que te da el profesor?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	40%	60%

Tabla4: resultados de la quinta pregunta.

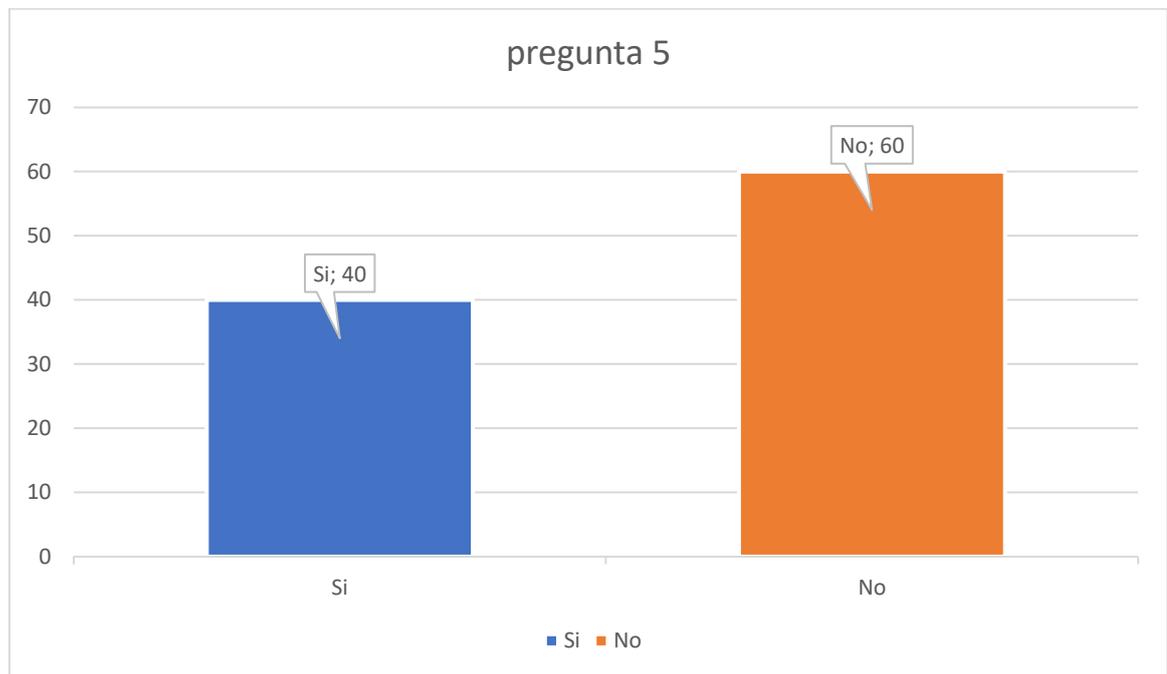


Gráfico 4: Resultados de los estudiantes sobre la quinta pregunta.

A través de este resultado, notamos que un porcentaje de 60% de los estudiantes no hacen las tareas en casa y 40% de los estudiantes hacen las tareas en casa, esto significa que la mayoría de los estudiantes no hacen esfuerzos en casa. Una gran parte de los estudiantes no hacen las tareas en casa, en esta situación el profesor tiene que motivarse a los estudiantes para trabajar en fin de mejorar su nivel.

- La sexta pregunta: ¿Enfrentas dificultades durante la clase?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	45%	55%

Tabla5: Resultados de la sexta pregunta.

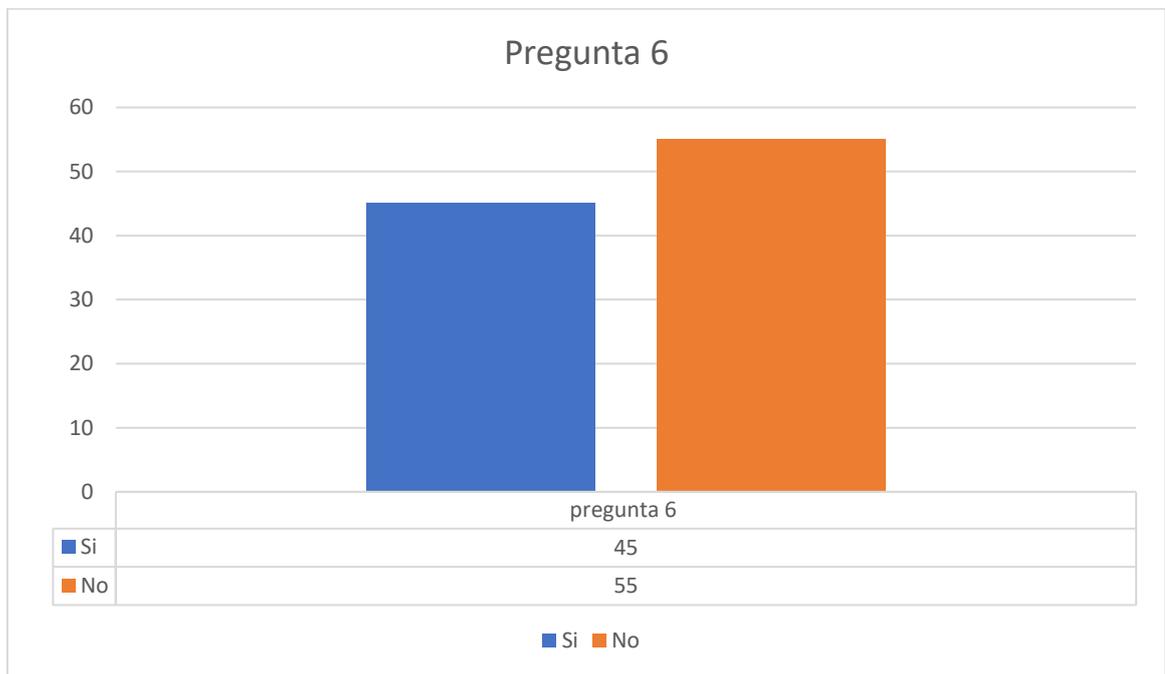


Gráfico5: Resultados de los estudiantes sobre la sexta pregunta.

A partir de estos resultados, notamos que un porcentaje de 45% de los estudiantes enfrentan dificultades durante la clase y 55% de los demás no enfrenten dificultades, esto significa que hay algunas cosas que distraen los alumnos y dificultades dentro el aula que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Siempre hay dificultades en el campo educativo que afectan este proceso, por eso el profesor y el psicopedagogo tienen que intervenir para solucionar estas dificultades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- La séptima pregunta: ¿Te sientes aburrido durante la lección?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	25%	75%

Tabla6: Resultados de la séptima pregunta.

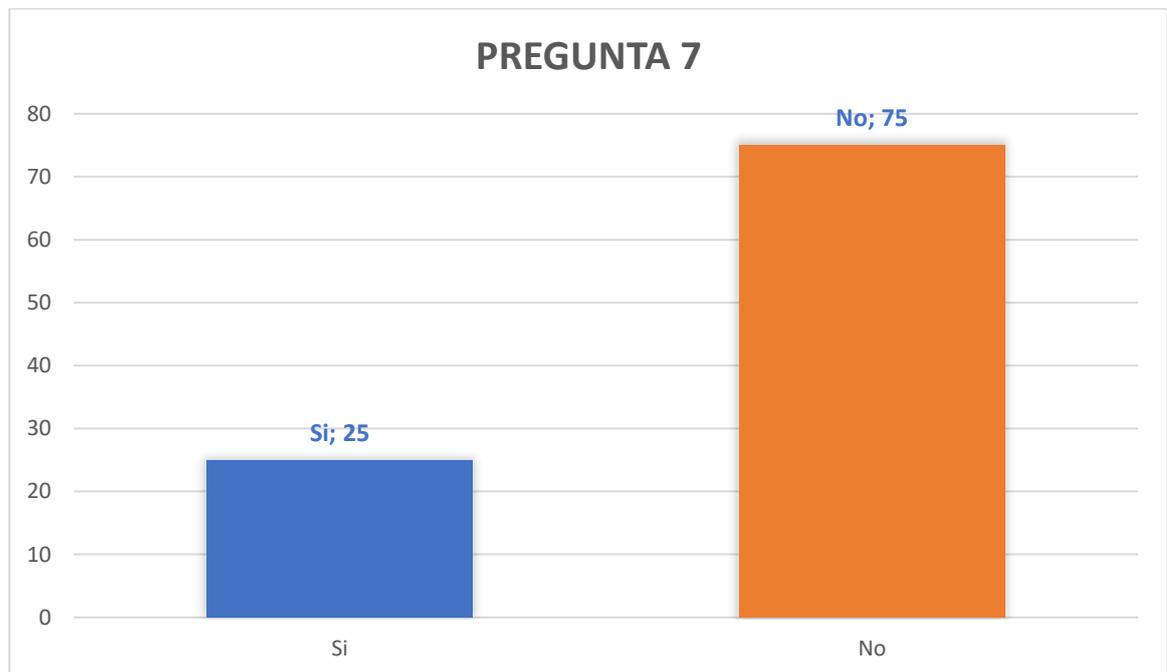


Gráfico6: Resultados de los estudiantes sobre la séptima pregunta.

A partir de este resultado notamos que un porcentaje de 75% de los estudiantes responden con NO, es decir, no sientan aburrido durante la clase, Mientras que 25% de los demás responden con SI que la clase es aburrida. Si los estudiantes se sienten aburridos durante la clase significa que hay un problema con el método usado por el profesor para enseñar y para motivar los estudiantes.

- La octava pregunta: ¿Te gusta el español?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	95%	5%

Tabla7: Resultados de la Octava pregunta.

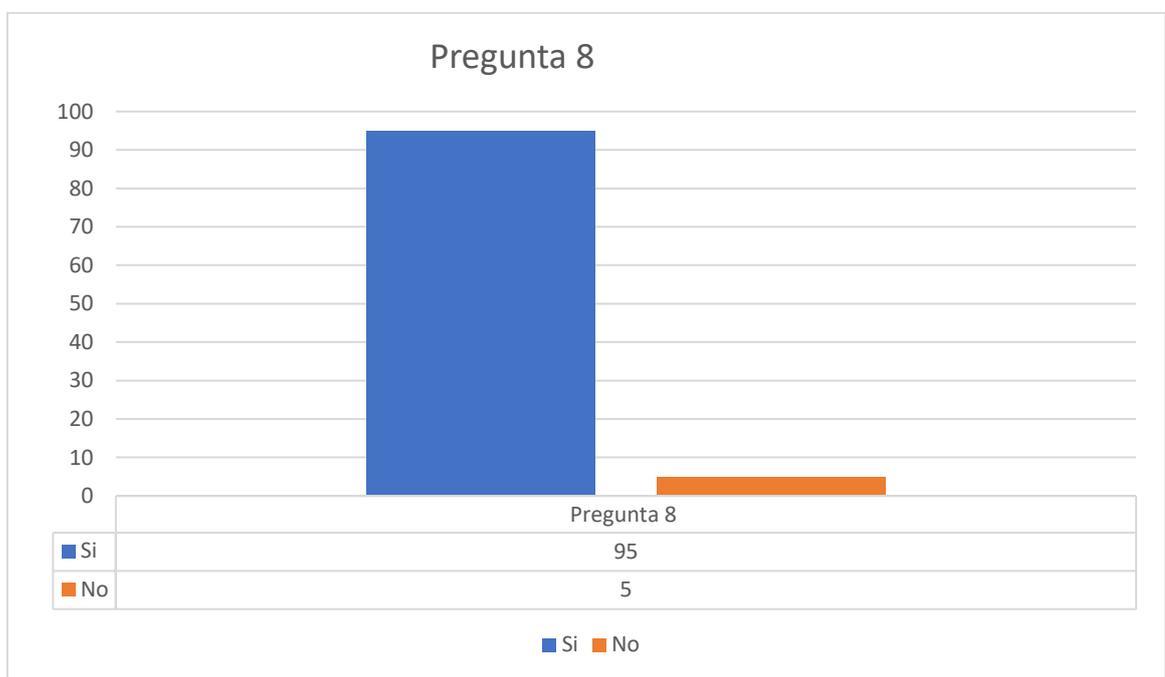


Gráfico7: Resultados de los estudiantes sobre la octava pregunta.

A partir de este resultado, notamos que 95% de los estudiantes responden con SI, los estudiantes gustan el español, mientras que solamente 5% de ellos responden con No. Entonces a través de estos resultados comprendemos que los estudiantes aman este idioma que estudian. Es muy difícil de aprender algo sin amor, el amor de los estudiantes al español les ayuda a aprender mejor y con éxito.

- La novena pregunta: ¿Sufres de problemas psicológicos?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	35%	65%

Tabla8: Resultados de La novena pregunta.

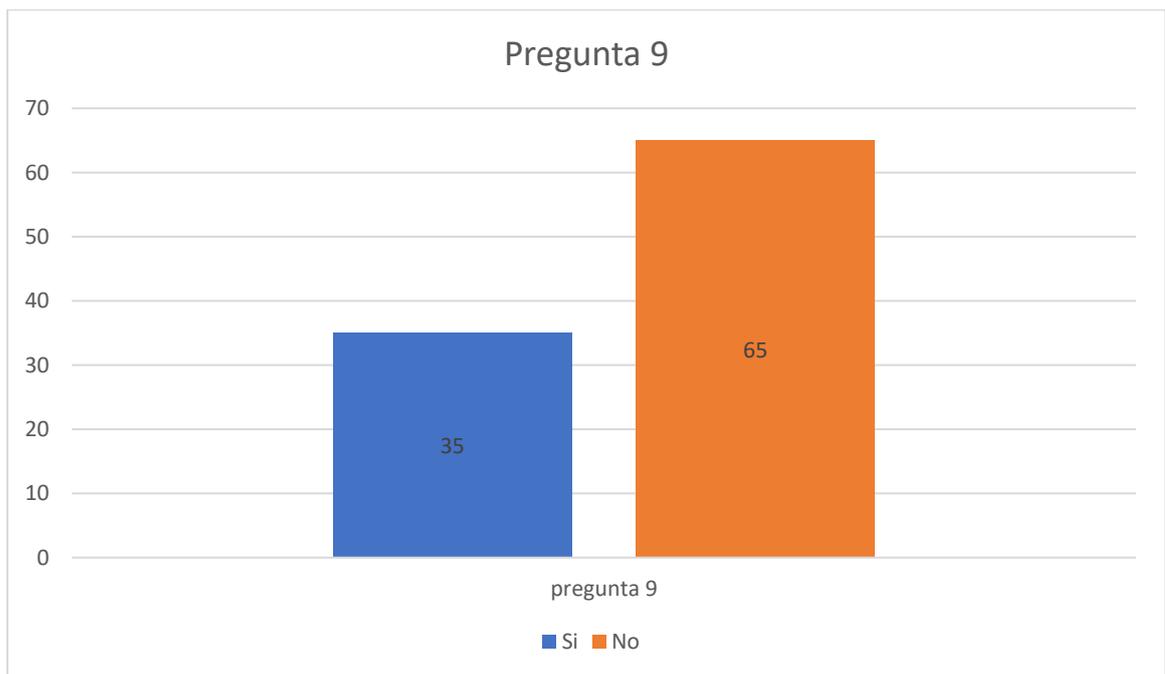


Gráfico 8: Los resultados de los estudiantes sobre La novena pregunta.

A partir de los resultados de los estudiantes que tenemos sobre la novena pregunta, notamos que 65% de los estudiantes no sufran de problemas psicológicos, mientras que un porcentaje de 35% de los estudiantes responden con SI, y significa que tienen problemas psicológicos. Aquí encontramos el rol del psicopedagogo y su intervención para solucionar los problemas que tienen los estudiantes a través su capacidad en la psicología y para proteger el campo educativo.

- La décima pregunta: ¿Sufres de problemas familiares?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	30%	70%

Tabla9: Los resultados de la décima pregunta.

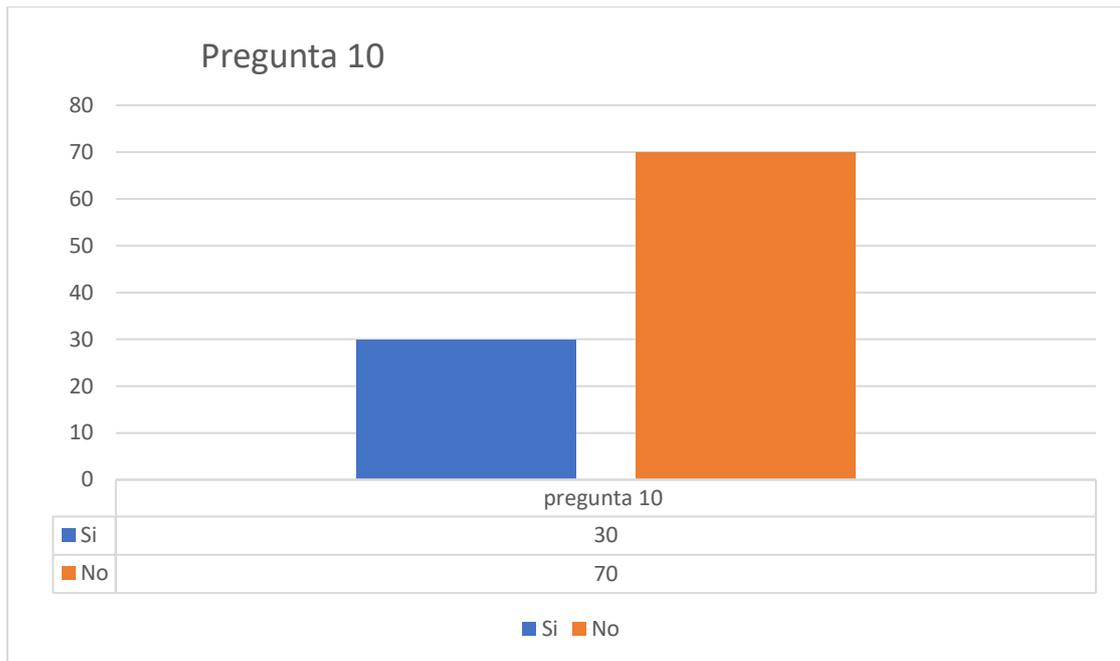


Gráfico 9: Los resultados de los estudiantes sobre la décima pregunta.

A partir de este resultado, notamos que 30% de los estudiantes tienen problemas familiares, mientras que un porcentaje de 70% de los estudiantes responden con NO. La familia es el entorno donde viven las personas, los problemas familiares afectan mucho el desarrollo intelectual de los alumnos y crean muchos problemas sociales y psicológicos por los jóvenes estudiantes por eso hay que solucionar estos problemas.

- La undécima pregunta: ¿Tienes miedo cuando hablas en clase?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	35%	65%

Tabla10: Los resultados de la undécima pregunta.

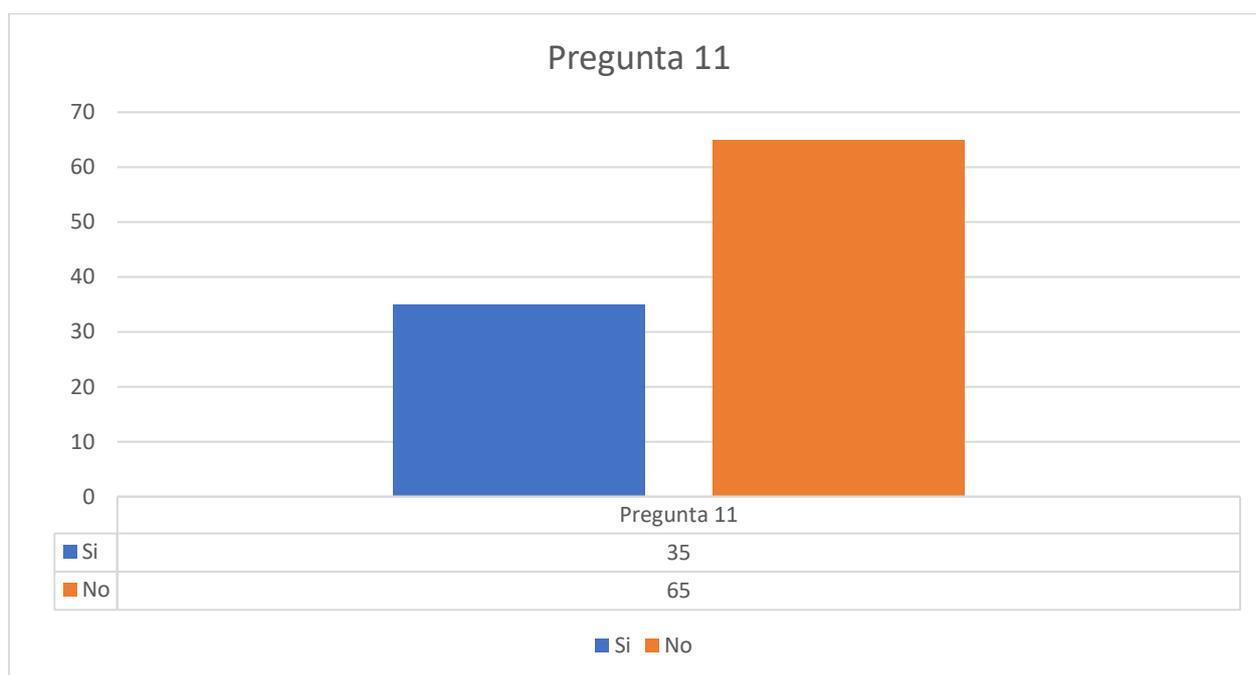


Gráfico 10: Resultados de los estudiantes sobre la undécima pregunta.

A partir de este gráfico, notamos que hay un porcentaje de 65% de los estudiantes que han elegido NO como respuesta, es decir que, la mayoría de los estudiantes no tienen miedo cuando hablan en clase, mientras que, un porcentaje de 35% de los demás han elegido la respuesta SI, y significa que tienen miedo de hablar en clase. El miedo es un sentimiento natural relacionado con la desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un hecho contrario a lo que se desea, el profesor y el psicopedagogo tienen que intervenir para evitar este problema por los estudiantes y aumentar la confianza.

- La duodécima pregunta: ¿Participas en la clase?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	55%	45%

Tabla 11: Los resultados de la duodécima pregunta.

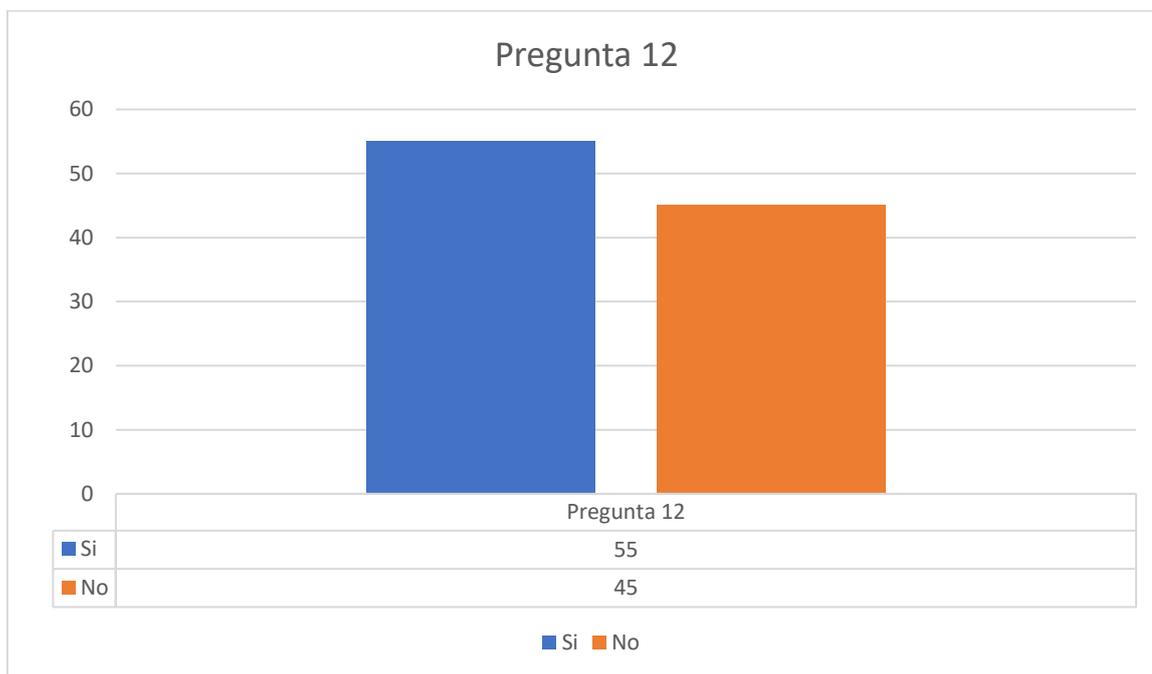


Gráfico 11: Los resultados de los estudiantes sobre la duodécima pregunta.

A partir de este gráfico, notamos que un porcentaje de 55% de los estudiantes participan en la clase, mientras que un porcentaje de 45% no participan en clase, a través este resultado notamos que el porcentaje de los estudiantes que participan en la clase es muy bajo. La participación es una actividad que hace los estudiantes en la clase que ayuda al profesor a evaluar el nivel de sus estudiantes y si han entendido el curso o No, la participación es obligatoria y hay muchas formas de participación como por ejemplo responder una pregunta oralmente o solucionar un ejercicio etc.

- La decimotercera pregunta: ¿te gusta tu profesor de español?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	100%	00%

Tabla12: Los resultados de La decimotercera pregunta.

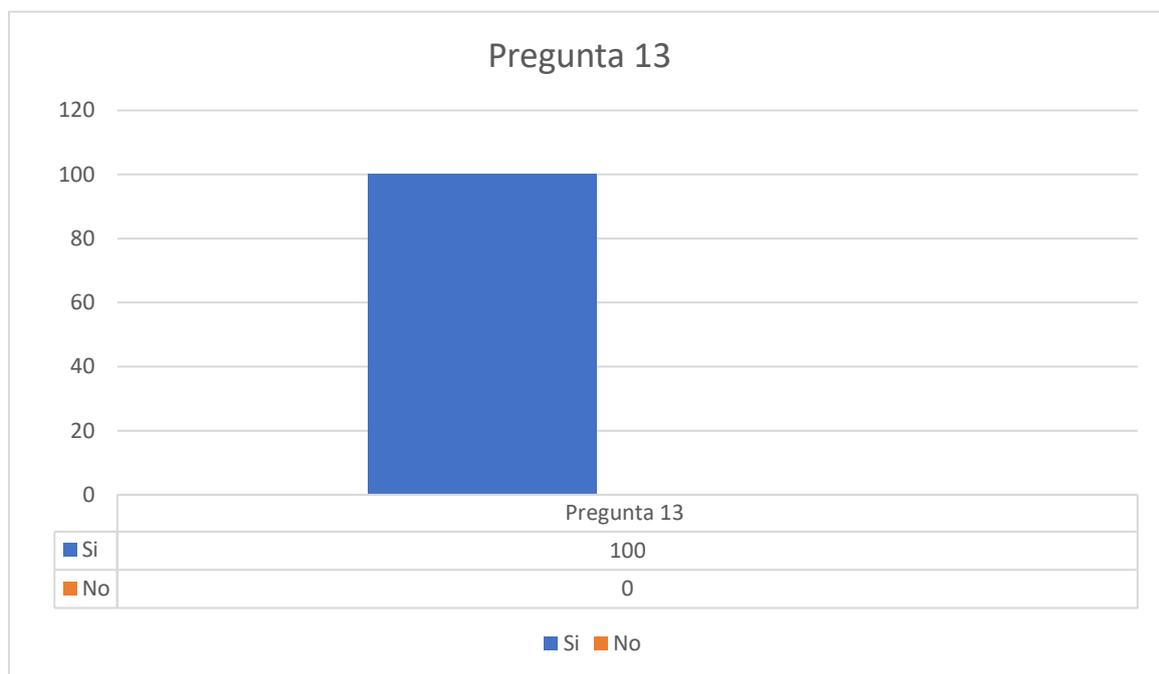


Gráfico 12: Los resultados de los estudiantes sobre la decimotercera pregunta.

A partir de los resultados de este gráfico, notamos que todos los estudiantes que han respondido al cuestionario han elegido la primera opción, esto significa que hay una buena relación entre los estudiantes y el docente. Siempre la relación entre el profesor y el docente es importante porque es el punto esencial que ayuda al alumno a aprender y al profesor a enseñar.

- La décima cuarta pregunta: ¿Repasas tus lecciones?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	65%	35%

Tabla13: Los resultados de la décima cuarta pregunta.

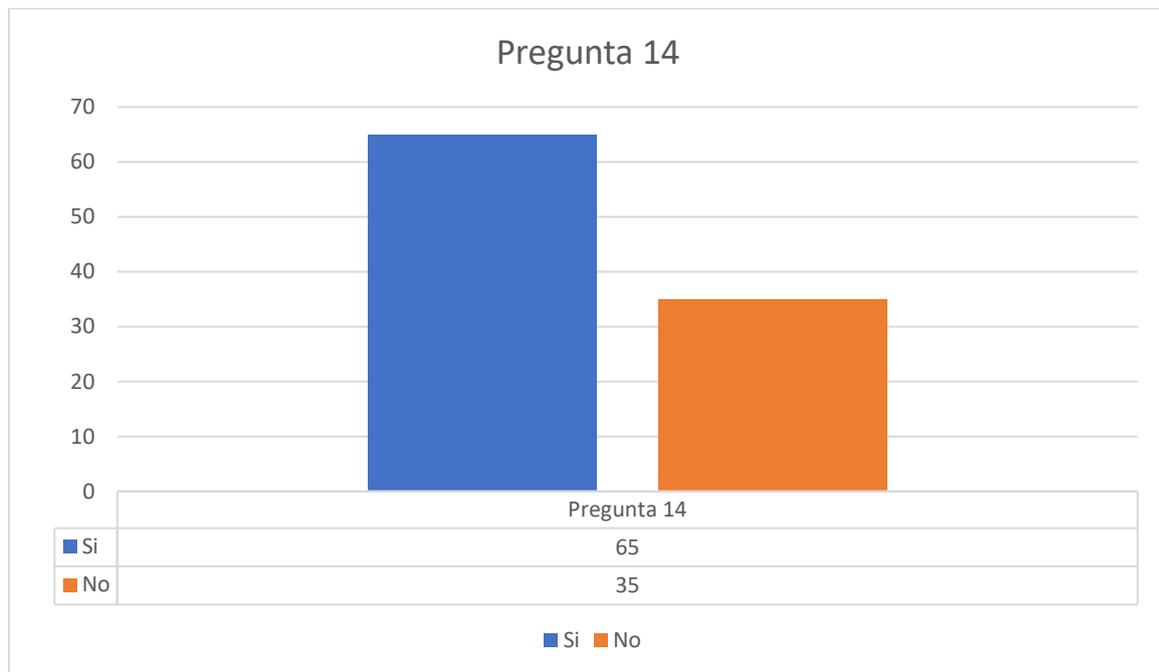


Gráfico 13: Los resultados de los estudiantes sobre la décima cuarta pregunta.

A partir de este gráfico, notamos que un porcentaje de 65% de los estudiantes repasan sus clases en casa, mientras que, un porcentaje de 35% de los estudiantes han elegido No como respuesta, entonces, notamos que la mayoría de los estudiantes hacen esfuerzos fuera de la clase y repasan sus clases es la mejor técnica para que un estudiante desarrolle su nivel y para prepararse por los exámenes.

- La décima quinta pregunta: ¿Te gusta trabajar en grupo?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	65%	35%

Tabla14: Los resultados de la décima quinta pregunta.

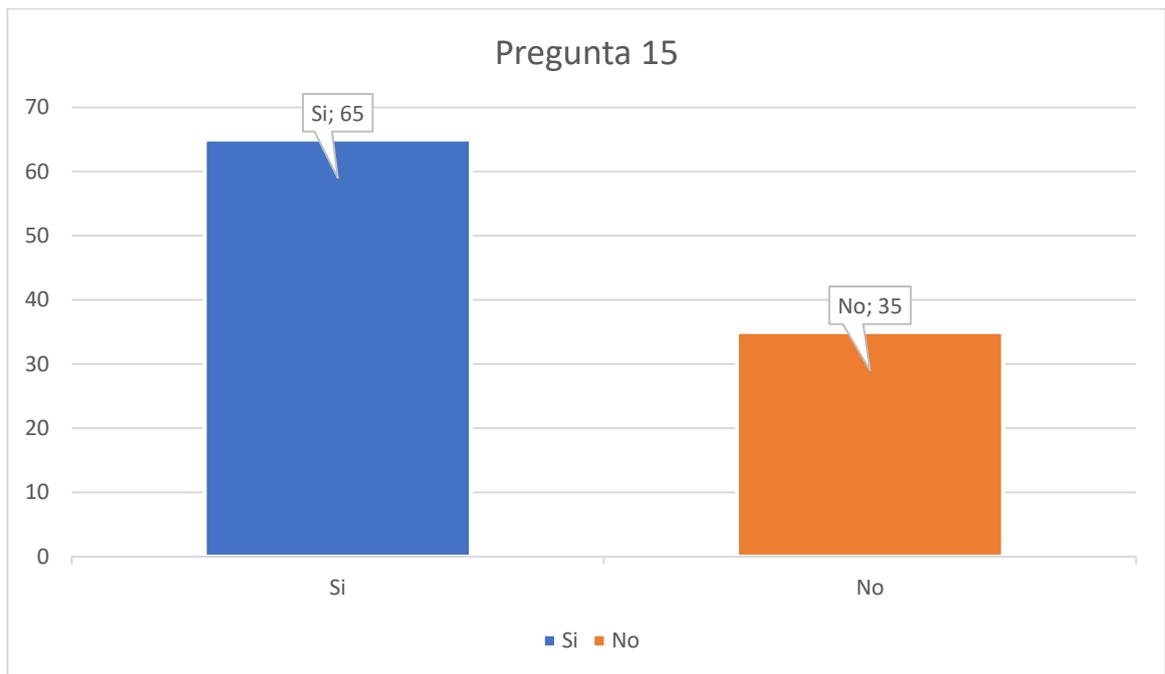


Gráfico 14: Los resultados de los estudiantes sobre la décima quinta pregunta.

A través de las repuestas de los estudiantes, notamos que un porcentaje de 65% responden con SI, y un porcentaje de 35% han elegido NO como respuesta, entonces esto significa que la mayoría de los estuanes le gustan el trabajo en grupo. Es un punto positivo que crea una colaboración entre los estudiantes para hacen un buen trabajo.

- La décima sexta pregunta: ¿Has visitado a un psicólogo antes?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	40%	60%

Tabla15: Los resultados de la décima sexta pregunta

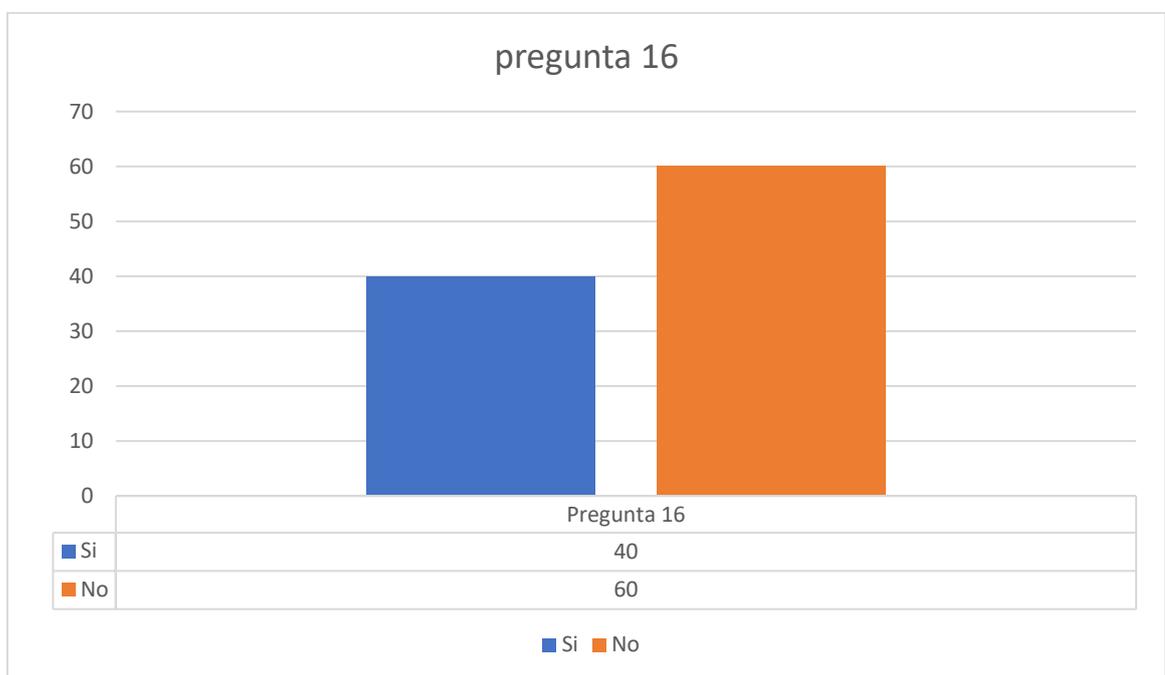


Gráfico 15: Los resultados de los estudiantes sobre la décima sexta pregunta.

A partir de los resultados de este gráfico, notamos que un porcentaje de 40% de los estudiantes han elegido la primera respuesta ‘SI’ y con porcentaje de 60% de los estudiantes han elegido ‘NO’ como respuesta. Entonces la mayoría de ellos han visitado un psicólogo y significa que 40% tienen un problema psicológico. Los estudiantes que tienen problemas psicológicos siempre necesitan ayuda de una persona capaz y el rol del psicopedagogo es necesario en estas situaciones.

- La décima séptima pregunta: ¿Te gusta estudiar solo?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	80%	20%

Tabla 16: Los resultados de la décima séptima pregunta.

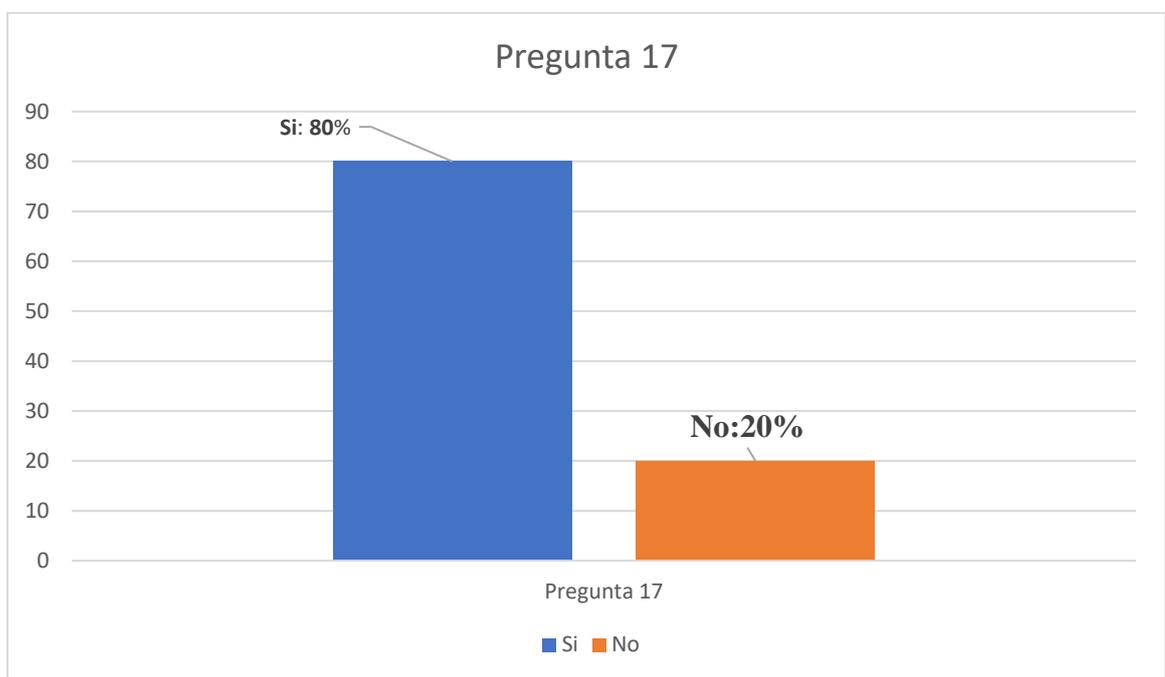


Gráfico 16: Los resultados de la décima séptima pregunta

A partir de estos resultados, notamos que un porcentaje de 80% de los estudiantes responden con SI, esto significa que la mayoría de los estudiantes prefieren estudiar solo, mientras que un porcentaje de 20% prefieren estudiar en grupo. El aprendizaje autónomo o el aprendizaje solo tiene beneficios entre ellos cada estudiante puede aprender cómo quiere y con su método y también el aprendizaje en grupo tiene muchos beneficios como este tipo de aprendizaje mejora la relación entre los estudiantes y cada uno ayuda el otro.

- La décima octava pregunta: ¿Es difícil aprender español?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	60	40

Tabla17: Los resultados de la décima octava pregunta.

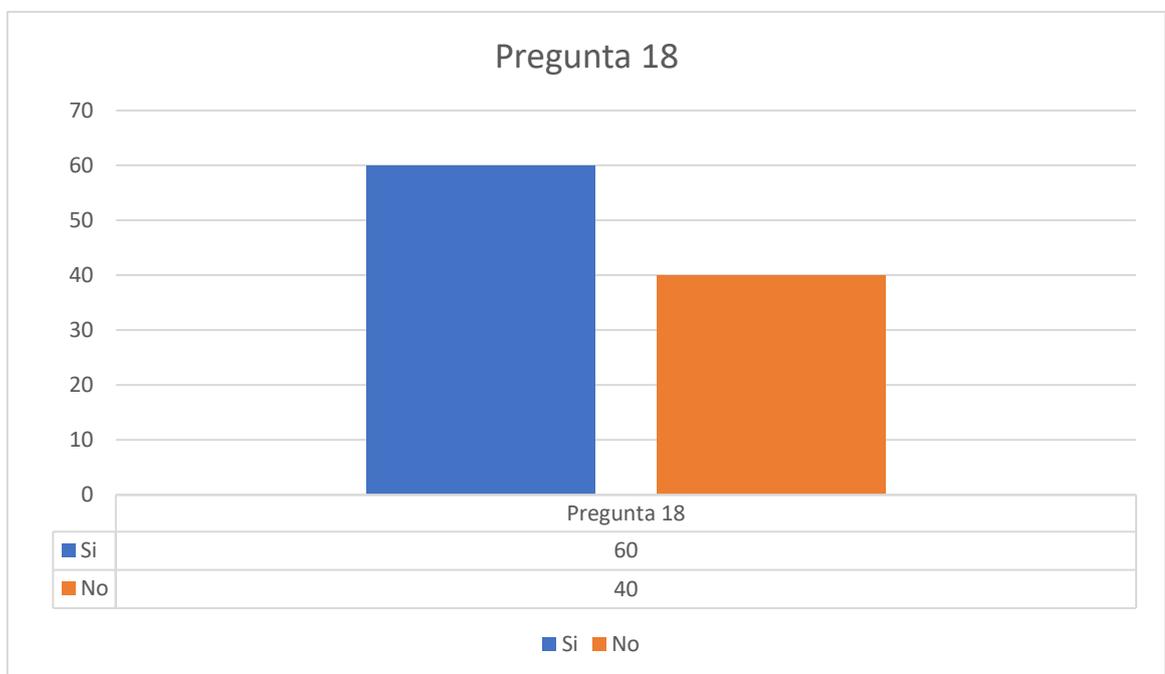


Gráfico 17: Los resultados de la décima octava pregunta.

A partir de este gráfico, notamos que un porcentaje de 60% de los estudiantes responden con SI, significa que una gran parte de los estudiantes encuentran dificultades en el aprendizaje del español, mientras que, 40% de los estudiantes han elegido el NO como respuesta, y significa que el aprendizaje del español es fácil por unos y difícil por los demás, por eso, necesitamos la psicopedagogía como herramienta educativa para solucionar este tipo de dificultades y ayuda el profesor para facilita el aprendizaje a todos los estudiantes.

- La décima novena pregunta: ¿Usas el móvil durante la clase?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	80%	20%

Tabla 18: Los resultados de la décima novena pregunta.

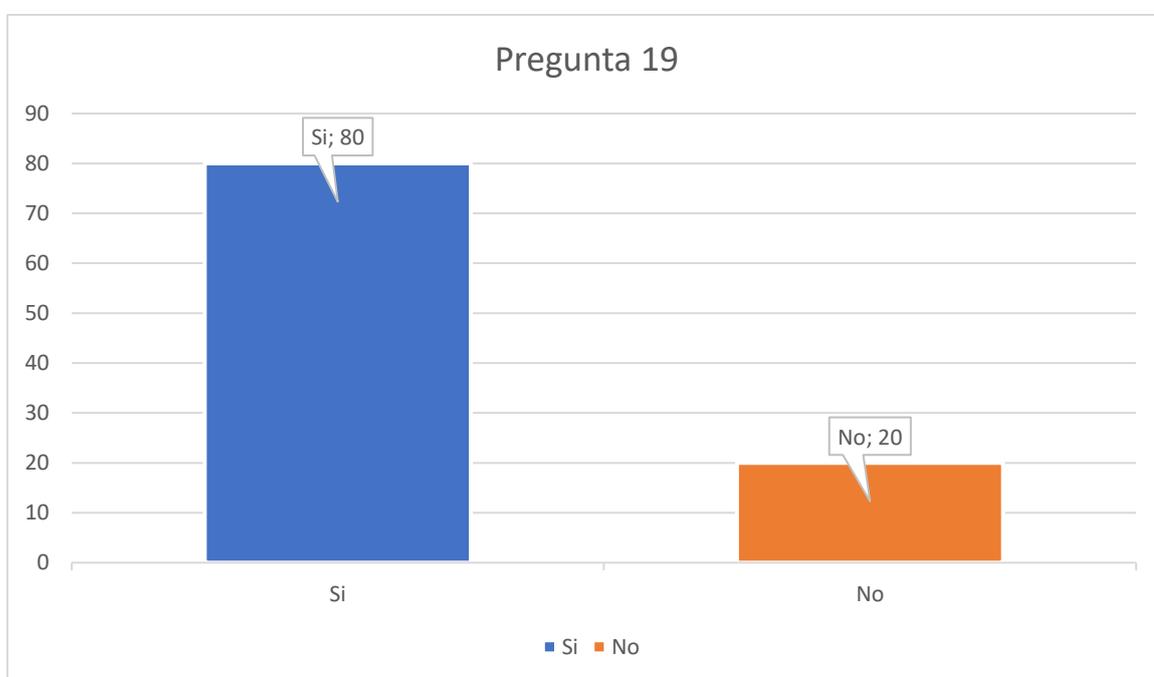


Gráfico 18: Los resultados de los estudiantes sobre la décima novena pregunta.

A partir de los resultados presentados por este gráfico, notamos que 80% de los estudiantes usan el móvil durante la clase, y un porcentaje de 20% de los estudiantes han elegido la segunda respuesta. Entonces la mayoría usan el móvil durante la clase, es la causa principal que afecta el aprendizaje de los alumnos y el campo educativo en general, es un problema muy común, aunque es prohibido de usar el móvil en el aula los alumnos hacen el contrario y esta es la razón principal por la que los estudiantes se distraen.

- La vigésima pregunta: ¿Tienes miedo de los exámenes?

Respuesta	SI	NO
Porcentaje	60%	40%

Tabla19: Los resultados de La vigésima pregunta.

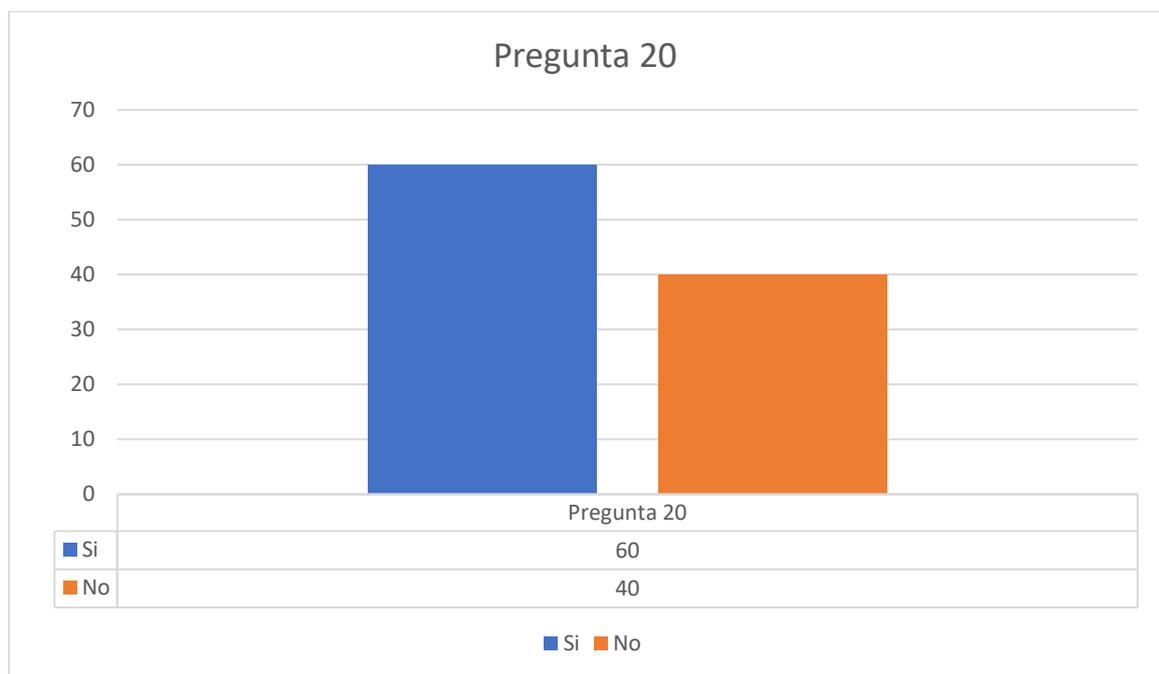


Gráfico 19: Los resultados de los estudiantes sobre la vigésima pregunta.

A partir los resultados obtenidos sobre la vigésima pregunta y a través el grafico siguiente, notamos que un porcentaje de 60% de los estudiantes han elegido la primera repuesta, es decir que 60% de los estudiantes tienen miedo de los exámenes, mientras que 40% de los estudiantes han elegido la segunda respuesta no tienen miedo de los exámenes, además, el miedo es un sentimiento natural existe en todos los seres humanos, la psicología es la ciencia que nos ayuda a eliminar este obstáculo educativo y psicológico.

4.5 Síntesis de los resultados

A través de los resultados obtenidos a través del cuestionario que hemos realizado, notamos que hay muchos problemas educativos que pueden afectar el proceso educativo dentro de la institución educativa, a través de los resultados notamos que la mayoría de los estudiantes no se preocupan por los ejercicios o las actividades dados por el profesor para hacerlos en casa, esto significa que la mayoría no hacen esfuerzos para mejorar su nivel y notamos que la mayoría de ellos son del sexo masculino.

Por otra parte, hemos encontrado que la mayoría tienen dificultades para aprender el idioma español, y este es un problema que el docente debe reconsiderar para ayudarlos a aprender bien y convertirlo en utilizar nuevos métodos sencillas para facilitar el aprendizaje por los alumnos, y aquí radica el papel del psicopedagogo para ayudar el docente para solucionar este tipo de problemas con técnicas y métodos nuevos.

También hemos notado que hay algunos estudiantes que sufren de problemas psicológicos y familiares, estos dos tipos de problemas podemos considerarlos como causas básicas que afectan el desarrollo y aprendizaje del alumno, además uno de los problemas importantes de la tecnología que actualmente afectan nuestra escuela y nuestro sistema educativo que es el uso del móvil dentro del aula, este acto provoca la distracción de los estudiantes y crea la falta de concentración con el docente mientras explica la lección. Entre todos los problemas que hemos abordado y constatado que existen dentro de la institución educativa, la psicopedagogía es la herramienta adecuada para resolver dichos problemas con el fin de mejorar el nivel educativo y proteger el aprendizaje de los alumnos.

Conclusión

La psicopedagogía es una disciplina que estudia la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano desde una perspectiva psicológica y educativa. A través de su enfoque interdisciplinario, la psicopedagogía busca comprender los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el aprendizaje y en el desarrollo de los individuos en diferentes contextos educativos.

La psicopedagogía juega un papel importante en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite identificar las dificultades y debilidades de los estudiantes, así como las barreras que pueden estar obstaculizando y afectando su aprendizaje. De esta manera, se pueden implementar estrategias y recursos pedagógicos adecuados para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Además, la psicopedagogía también tiene una importante tarea en la identificación y atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, ya sea por problemas de aprendizaje, trastornos del desarrollo, discapacidades o cualquier otra condición que afecte su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es una disciplina fundamental para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, permitiendo una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

La psicopedagogía es una herramienta trascendental en la enseñanza de lenguas, ya que esta disciplina se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

En el caso específico de la enseñanza de lenguas, los profesionales de la psicopedagogía pueden trabajar con los docentes para desarrollar estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto incluye la identificación de las fortalezas y debilidades de cada estudiante en cuanto al aprendizaje de la lengua extranjera, y la creación de planes de enseñanza personalizados que aborden estas necesidades. Además, la psicopedagogía puede ayudar a los docentes a identificar y abordar los obstáculos comunes que los estudiantes pueden enfrentar al aprender una lengua extranjera, como la falta de motivación, la ansiedad y la dificultad para retener nueva información.

Los psicopedagogos pueden trabajar con los estudiantes para superar estas dificultades y crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

La psicopedagogía es una herramienta crucial en la enseñanza de lenguas, ya que permite a los docentes adaptar su enfoque de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje efectivo y personalizado.

Con la ayuda de la psicopedagogía como herramienta trascendental, podemos descubrir las dificultades que pueden afectar el desarrollo educativo de los alumnos, y su nivel intelectual de manera más rápida y efectiva, lo que les permitirá de obtener un buen comportamiento y un buen nivel educativo en toda su carrera educativa.

Bibliografía

Libros Pdf

- ÁLVAREZ, M. D. (2010). *Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto*.
- Ana María Velásquez Saldarriaga, M. T. (2020). *La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818.
- BECERRA, F. A. (2019). *ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA: estrategias de aprendizaje colegendas desde la praxis*. tunja: niversidad pedagógica y tecnológica de colombia facultad de ciencias de la educación escuela de idiomas . Colombia,2019
- Bigot, M. (s.f.). *Apuntes de lingüística antropológica*.
- Claudia Figueroa, F. F. (2020). *La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia*. colombia: Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 196-206. . Colombia, 2020
- DAVINI, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Sanlillana. Argentina 2008
- DAVINI, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos aires: Sanlillana. Recuperado el 2022 de diciembre de 29 Argentina, 2008
- Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos, B. M.-L.-M.-S. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 , Revista científica Dominio de Las ciencias
- Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos, B. M.-L.-M.-S. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818.
- Evaluar y promover el mejoramiento. (2006). *Altablero*, 38.
- Gloria Cecilia Henao López, L. Á. (2006). *qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. medellín-colombia.2006
- Lara Villanueva, R. S. (2005). *el aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas*. asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior, méxico. 2005
- MELO, A. C. (2021/2022). *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Salamanca : Universidad pontificia de salamanca . España 2021/2022
- Montero, I. G. (s.f.). *EL DIÁLOGO: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa*. .

- Osorio, L. ., (14 de julio de 2021). elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. La Salle (Ecuador), Universidad Iberoamericana del Ecuador (Ecuador), Ecuador: La dirección de investigación UNIB.E QUITO. Ecuador 2021
- Osorio, L. ., (14 de julio de 2021). elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. la salle (ecuador), universidad iberoamericana del ecuador (ecuador), ecuador: la direccion de investigacion unib.e . Ecuador, 2021
- Patricia, B. C. (2017). las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, de la unidad educativa, “la gran muralla” del cantón ambato, provincia de tungurahua. *proyecto de investigación previo a la obtención del título de l ciencias de la educación. mención: educación básica. licenciada en.* ambato - ecuador , ecuador : universidad técnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. Ecuador,2017
- *PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.* (2021/2022). salamanca : Universidad Pontificia De salamanca . España 2021/2022
- Rodríguez, L. M. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo.* MEXICO: UNIVERSIDAD MEXICANA. Mexico, 2015
- Rodríguez, L. M. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo.* MEXICO: UNIVERSIDAD MEXICANA. Mexico 2015
- Rodríguez, M. N. (2014). *español como lengua extranjera: estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión escrita.*
- Ruiz, A. M. (2011). *Introducción a las teorías psicológicas.* URUGWAY : Psicología cognitiva. Uruguay, 2011
- Ruiz, M. L. (2008/2009). *Metodos de orientacion e investigacion psicopedagogica.* Universitat Jaume I. España 2008/2009
- CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UBICADAS EN BOGOTÁ. BUITRAGO, HERNAN, BOGOTÁ ,2014
- Ruiz, M. L. (2008/2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. 12071 Castelló de la Plana. España, 2008/2009
- Yelena Abreu Alvarado1, A. D. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. cuba: MENDIVE revista de educacion. Cuba, 2018
- Zapata-Ros, M. (s.f.). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá. España, s.f

Bibliografía electrónica

<https://akifrases.com/frase/190060> consultado en 13/02/2023

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/orientacion-educativa-y-orientacion-psicopedagogica/> consultado en 12/02/2023

<https://www.psicoactiva.com/blog/las-mejores-frases-de-wilhelm-wundt/#:~:text=Citas%20c%C3%A9lebres%20de%20Wilhelm%20Wundt,de%20la%20misma%20quedan%20inconscientes.> Consultado en 15/02/2023

<https://concepto.de/evaluacion/> consultado en 15/02/2023

<https://www.manaraa.com/post/3441/> consultado en 18/02/2023

<https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo> consultado en 20/02/2023

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/orientacion-educativa-y-orientacion-psicopedagogica/> consultado en 12/02/2023

<https://akifrases.com/frase/190060> consultado en 19/02/2023

<https://escueladelamemoria.com/2018/03/13/importancia-aprender-otro-idioma/> consultado en 19/02/2023

<https://www.maddmon.com/20734/> consultado en 14/02/2023

Revistas

- Ahmed, Y. M. (8 de mayo de 2010). estilos de aprendizaje en el aula. España,2010
- Ana María Velásquez Saldarriaga, M. T. (2020). *La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 , Revista científica Dominio de las ciencias . Ecuador, 2010
- Cantos, A. B. (septiembre de 2011). Factores Afectivos en el Aprendizaje de Idiomas: La actitud . *Temas para la educación , revista digital para profesionales de la enseñanza . .* España, 2011

Diccionario

Diccionario de la lengua española, espasa, 23 edición, 2014, España. PDF

ANEXOS

Cuestionario dirigido a los alumnos del español Nivel de tercer curso de secundaria.

1- Sexo:

Femenino:

Masculino:

2- ¿Entiendes al profesor cuando explica oralmente?

Si

No

3- ¿Entiendes la escritura del profesor en la pizarra?

Si

No

4- ¿Tu profesor usa imágenes mientras explica la lección?

Si

No

5- ¿Haces en casa las tareas que te da el profesor?

Si

No

6- ¿Enfrentar dificultades durante la clase?

Si

No

7- ¿Te sientes aburrido durante la lección?

Si

No

8- ¿Te gusta el español?

Si

No

9- ¿Sufres de problemas psicológicos?

Si

No

10- ¿Sufres de problemas familiares?

Si

No

11- ¿Tienes miedo cuando hablas en clase?

Si

No

12- ¿Participas en clase?

Si

No

13- ¿Te gusta tu profesor de español?

Si

No

14- ¿Repasas tus lecciones?

Si

No

15- ¿Te gusta trabajar en grupo?

Si

No

16- ¿Has visitado a un psicólogo antes?

Si

No

17- ¿Te gusta estudiar solo?

Si

No

18- ¿Es difícil aprender español?

Si

No

19- ¿Usas el móvil durante la clase?

Si

No

20- ¿Tienes miedo de los exámenes?

Si

No

