

REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR

Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica

Universidad Abou Bekr Belkaïd – Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Francés

Sección de Español

Trabajo de Fin de Máster

en

Literatura y Civilización



Elaborado por:

REGABNA Zohra

BABA AHMED Yasmine

Miembros del Tribunal

1. Sra LARABI Hana

MAA

Presidente

Universidad de Tlemcen

2. Sra BENDIMERAD Nacira

MCA

Directora

Universidad de Tlemcen

3. Srta MAHI Wissem

MAB

Vocal

Universidad de Tlemcen

Bajo la dirección de:

Dra BENDIMERAD Nacira

Curso académico: 2022-2023

Agradecimientos

Al final de un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades, como es la elaboración de un TFM, quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a Allah, por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestra Directora del proyecto de graduación, la Dra BENDIMERAD Nacira por su acompañamiento incondicional, la formación y orientación brindada a través de sus experiencias y saberes, y sobre todo el hecho de aceptar la responsabilidad y el esfuerzo de dirigir nuestra investigación.

Agradezco de igual manera a los profesores miembros del Jurado, la Sra LARABI Hana y la Srta MAHI Wissem, por aceptar leer mi trabajo de investigación y por haberme enseñado un día. Muchísimas gracias.

REGABNA Zohra

Agradecimientos

Es con un corazón agradecido que escribo estas palabras para expresar mi gratitud a Allah el todopoderoso, por iluminar mi camino, por guiarme a través de las tormentas de la vida, por darme la salud y la voluntad para iniciar y terminar este trabajo de investigación.

A mi directora, la Dra BENDIMERAD Nacira. Este trabajo no sería tan rico y no hubiera sido posible sin su preciosa ayuda, apoyo y supervisión. Le agradezco su profesionalismo, su paciencia y su disponibilidad durante la preparación de mi TFM.

Tomé la buena decisión al elegirla para guiarme.

A los miembros del Tribunal, la Sra LARABI Hana y la Srta MAHI Wissem, por dedicar tiempo para leer, examinar y corregir este trabajo.

BABA AHMED Yasmine

A nuestros padres, por ser los mejores

Y a Dios, por dárnoslos

Yasmine y Zohra

Índice

Introducción	1
Capítulo I: Nacimiento de la conciencia independentista.....	4
1.1. Cuba, la isla de todas las codicias.....	6
1.2. La Cuba española	9
1.2.1. El establecimiento del dominio español en la Isla.....	11
1.2.2. Explotación de los recursos naturales y humanos.....	15
1.3. Rebeliones contra el poder español	20
Capítulo II: Carlos Manuel de Céspedes, figura emblemática de la lucha por la independencia	25
2.1. Juventud de Carlos Manuel de Céspedes	29
2.2. Su pensamiento político.....	33
2.3. La abolición de la esclavitud, el Decreto del 27/ 12/1868.....	35
2.4. La Guerra de los Diez Años (1868-1878).....	38
2.4.1. Situación política, social y económica.....	41
2.4.2. El inicio del movimiento independentista.....	47
2.4.3. Represión española hacia los insurrectos criollos.....	52
2.4.4. Fracaso de la Guerra de los Diez Años.....	55
Capítulo III: La influencia de José Martí en la historia de Cuba.....	58
3.1. La vida de José Martí.....	58
3.2. Su pensamiento y las ideas martianas.....	62
3.3. El Partido Revolucionario Cubano y sus grandes logros	65
3.4. La Guerra del 95.....	67
3.4.1. El Grito de Baire.....	74

3.4.2. La invasión de Occidente.....	85
3.5. El fin del Imperio español en Cuba (1898).....	89
Conclusión	94
Bibliografía electrónica	96
Anexos	
Apéndices	

Introducción

Céspedes fue un abogado y terrateniente cubano que se consideró uno de los héroes del movimiento independentista en Cuba. En 1868, en su ingenio la *Demajagua* comenzó una gran lucha llamada la Guerra de los Diez Años y llamó a la lucha armada contra España. Este hecho se conoce como el “Grito de Yara”. Su papel en la lucha fue crucial, ya que no solo fue el fundador de la Revolución cubana, sino que también sirvió como presidente del gobierno de la independencia de Cuba entre 1868 y 1898.

Por otro lado, José Martí, escritor, periodista y poeta cubano, también desempeñó un papel fundamental en la lucha por la independencia de la isla. Martí, en 1892, fundó el Partido Revolucionario Cubano para organizar la guerra contra España. Su papel como líder y estrategia fue básico para realizar la independencia. Ambos líderes también trabajaron juntos para ganar apoyo internacional para la causa cubana. Céspedes se quedó en Cuba para seguir luchando, mientras Martí se fue a Estados Unidos para conseguir el apoyo de otros países para continuar la lucha. Lamentablemente, Céspedes fue capturado y asesinado por los españoles y, Martí murió en una batalla en 1895.

La motivación de nuestra investigación es entender el papel de los líderes y sus impactos en la lucha por la independencia de Cuba, analizar sus legados políticos y culturales, valorar su influencia en la historia y sociedad cubana, descubrir las estrategias y tácticas de la guerra de independencia y contribuir al conocimiento histórico y cultural de América Latina.

De esta forma, este Trabajo de Fin de Grado arranca con el objetivo de analizar la trayectoria política e ideológica de Céspedes y Martí antes y durante la Guerra de Independencia, para comprender sus papeles en la lucha por la independencia de Cuba. Además, para evaluar el impacto de los escritos de ambos líderes; por último analizar las relaciones de Céspedes y Martí con otros líderes y movimientos políticos en Cuba y en el extranjero, para entender el contexto socio-político en el que se desarrolló la Guerra de Independencia.

La hipótesis de nuestra investigación puede ser la siguiente: Carlos Manuel de Céspedes y José Martí tuvieron un papel clave en la lucha por la independencia de Cuba en el siglo XIX. La hipótesis de "La libertad o la muerte" inspiró a muchos cubanos a unirse a la causa y a luchar con determinación y valentía, mientras que la hipótesis de la unidad para la lucha permitió la creación de una alianza de fuerzas que trabajaron juntas por un objetivo común.

Para alcanzar nuestro objetivo, hemos planteado la siguiente problemática:

¿Qué impacto tenían los dos líderes, Carlos Manuel de Céspedes y José Martí, en la lucha independentista cubana entre 1868 y 1898?

De esta pregunta principal se podrían derivar varios interrogantes secundarios, como los siguientes:

¿Cómo evolucionó el pensamiento independentista cubano a lo largo de la Guerra de Independencia de Cuba y cómo influyó en el desarrollo posterior de la nación cubana?

¿Cuáles fueron las principales razones que motivaron a los líderes independentistas cubanos a buscar la emancipación de España en 1868?

¿Cómo influyeron los movimientos independentistas anteriores, como el de 1810 y el de 1823, en el pensamiento independentista de Cuba?

¿Cuáles fueron las acciones iniciales de Carlos Manuel de Céspedes para iniciar la Guerra de Independencia de Cuba?

¿Cómo se relacionó Céspedes con otros líderes independentistas en la lucha por la independencia la Isla?

¿Cuál fue el papel de Céspedes en la organización de los movimientos independentistas y la creación del gobierno provisional de la República de Cuba, en 1869?

¿Cuál fue el papel de José Martí en el inicio de la guerra de independencia de 1895 en Cuba?

¿Cómo influyó la figura de Martí en la unificación de las fuerzas revolucionarias en la lucha? y cuál fue su estrategia luchadora?

¿Cómo logró Martí obtener apoyo en 1895?

Con todo eso, estructurado nuestro trabajo de investigación en tres capítulos, empezando con una introducción general, pasando después por el primer capítulo titulado “El nacimiento de la conciencia independentista” en el cual trataremos la situación cubana ante colonial y los primeros factores que han surgido en Cuba aportando el deseo de liberarse.

En el siguiente capítulo titulado “Carlos Manuel de Céspedes, figura emblemática de la lucha por la libertad”, sintetizaremos cronológicamente el papel y los sacrificios de Céspedes por su patria.

En el último capítulo” La influencia de José Martí en la historia de Cuba”, vamos a brindar luz sobre todos los detalles de su lucha por la independencia de Cuba. Y, acabaremos con una conclusión general de todo nuestro trabajo resumiendo los resultados de nuestra investigación, respondiendo a nuestra problemática inicial y afirmando o invalidando nuestras hipótesis.

Esta investigación se realizará por medio de un método descriptivo analítico. Para la metodología de presentación formal, hemos optado por el Método Formal APA publicado por el Equipo de Formación de nuestra sección de español, en 2020.

En la parte de los sitios web, hemos usado el cortador de URL Cuttly (<https://www.cutt.ly/en>).

Capítulo I

Nacimiento de la conciencia independentista

Nacimiento de la conciencia independentista

La conciencia latinoamericana para la independencia comenzó cuando diferentes grupos de personas empezaron a luchar para liberarse de las monarquías española y portuguesa. Esto llevó a la emancipación de la región en el siglo XIX. Los movimientos de independencia tuvieron un gran impacto en el desarrollo de la zona y ayudaron a crear nuevas identidades nacionales, modernizar la región y mostrar a la gente de América Latina que todos son parte de una sola comunidad.

Los movimientos independentistas latinoamericanos son un recuerdo de las luchas de los pueblos por la libertad. Estos movimientos ayudaron a promover la igualdad social y la justicia, lo que ayudó a construir una nueva América. Estos movimientos se inspiraron de otros países para luchar por su libertad y soberanía.

Los procesos de independencia en América son parte de un movimiento más grande que comenzó en el siglo XIX, teniendo como objetivo terminar con el control de los países europeos sobre otras partes del mundo.

La agudización de la contradicción colonia-metrópoli será un factor importante en el estallido de las insurrecciones en todo el continente a lo largo de medio siglo.

Económicamente, se utiliza la política impuesta por cada metrópoli en sus colonias, restricciones comerciales, política proteccionista, limitaciones al mercado interno y a la producción y, el comercio basados en el desarrollo capitalista externo. La tenencia de la tierra en las colonias españolas se basaba en latifundios y, el monopolio comercial español así como la carga fiscal incidieron notablemente en las grandes diferencias entre peninsulares.

Políticamente, las contradicciones entre metropolitanos e indígenas eran evidentes. Los criollos estaban excluidos de los cargos públicos y los españoles eran los únicos con derecho a ocupar cargos de gobierno.

Socialmente, la estructura es muy compleja, ocupando el mestizaje un lugar de primer orden. Las contradicciones entre quienes ostentaban el poder político y el resto de las capas y sectores sociales, entre hacendados y jornaleros agrícolas, entre esclavos y terratenientes, entre mineros e indígenas y, entre terratenientes y jornaleros, determinaron la rebelión contra la explotación.

La experiencia de la guerra por la independencia de las colonias inglesas fue de gran importancia para el proceso de liberación de las colonias españolas. Los europeos vieron la Declaración de Independencia y la Guerra Revolucionaria como una señal de que algunas personas estaban comenzando a ir más allá de simplemente discutir las ideas de la Ilustración y aplicarlas.

En 1808, el mundo iberoamericano recibió un fuerte golpe cuando Napoleón que tenía tropas dentro de las fronteras españolas, invadió formalmente el país vecino y obligó a abdicar al rey español Carlos IV en su propio beneficio. Inmediatamente, transmitió la Corona a su hermano José Bonaparte, un inteligente jurista, más que un vulgar dipsomaníaco¹ como dice la interesada leyenda popular. Fernando, el hijo de Carlos IV, fue privado del derecho a suceder a su padre y el gobierno español, que se había convertido en una "Junta" de defensores de la monarquía, respondió al golpe.

Los criollos vieron la oportunidad de liberarse de España aprovechando esta situación: la metrópoli no podía tratar con sus colonias como antes y, argumentando lealtad a Fernando VII, se formaron las juntas separatistas, que en realidad fueron el inicio de la lucha por la independencia.

Tras la derrota de Napoleón en Waterloo², España no pudo detener el movimiento separatista en sus colonias de ultramar³. La lucha fue sangrienta y feroz en ambos lados. España se esforzó por mantener el control de sus pertenencias, pero éstas lucharon ferozmente por su libertad.

Los criollos fueron los principales dirigentes de las luchas emancipadoras en toda Hispanoamérica. Estaban integrados por muchos intelectuales, propietarios de grandes latifundios y con cargos dentro de la Iglesia, el Ejército y el Estado.

Todos estos factores juntos dieron lugar a la lucha por la independencia de las colonias españolas, la cual duró aproximadamente desde 1808 hasta 1825. Este proceso resultó en la independencia de las colonias a excepción de Cuba, Puerto Rico y Filipinas.

¹ La dipsomanía es un anhelo de beber bebidas tóxicas, especialmente alcohol, durante los ataques intermitentes (<https://cutt.ly/3wqo65yr>).

² Waterloo : Ciudad de Bélgica famosa por la batalla homónima que significó el final de la época napoleónica (<https://cutt.ly/hwtU5s2z>)

³ Ultramar : País o sitio que está de la otra parte del mar, considerado desde el punto en que se habla.

En el caso específico de Cuba, la conciencia de la independencia cubana significó mucho para los cubanos. Esta conciencia les ha ayudado a luchar por sus derechos y lograr su libertad. La lucha se fortaleció a principios del siglo XX con líderes como José Martí, Antonio Maceo, Carlos Manuel de Céspedes y Máximo Gómez.

1.1. Cuba , la isla de todas las codicias

En el siglo XV, España había unido con éxito sus reinos en un solo país. Esto creó una burguesía formada por propietarios de negocios, barcos y tierras. Esta unidad hizo posible que España se convirtiera en una gran potencia y lo logró al descubrir América, en 1492.

La existencia de Cuba, como la de las Américas en general, fue en gran parte desconocida para los europeos hasta finales del siglo XV. Entre las numerosas personas que estaban interesadas en encontrar una nueva ruta para comerciar con las Indias, se destacaba un joven marino llamado, Cristóbal Colón , nacido en 1451, en la ciudad italiana de Génova, famosa como centro comercial y marítimo. En este lugar, se familiarizó con el ambiente de los hombres del mar y las leyendas en cuanto a las fabulosas riquezas de las indias (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.25).

Cuando tenía 25 años, se trasladó a Portugal donde se ganó la vida trazando mapas, vendiendo libros y como marino; todo eso le permitió adquirir los conocimientos de navegación más avanzados de su época. De esta forma, Colón concibió la idea de que si la tierra era redonda, podría llegarse a las Indias navegando siempre hacia el oeste. Con la ayuda de los reyes Fernando e Isabel, Colón se dedicó a organizar el viaje.

Preparó tres carabelas nombradas, la Pinta, la Niña y la Santa María, con una tripulación de alrededor cien personas. En la madrugada del viernes a 12 de octubre de 1492, el marinero Pitas Rodrigo de Triana, de pie en lo alto del Palo Mayor, gritó "¡Tierra!" con todas sus fuerzas (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, p.26).

Figura 1. Colón y tripulación en tierra desconocida



Fuente: Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.27

Colón siguió avanzando por algunas zonas hasta llegar a Cuba, el día 27 de octubre de 1492: “se encontró rodeado de exuberantes atractivos naturales, además, pudo apreciar la presencia de pacíficos y pobladores rústicos que le dieron algodón, hilo y pedacitos de oro a cambio de joyas” (AA.VV., 2018, p.3).

Vemos necesario ubicar la isla para delimitar el espacio geográfico de nuestro trabajo:

Cuba no es solo una isla, es un archipiélago de 4.195 bahías e islas. Las islas principales son el continente cubano y la isla Juventus, conocida como Pinos hasta 1978. Por su ubicación geográfica y estratégica en el Mar Caribe, Cuba siempre ha sido considerada como un territorio que Estados Unidos quería dominar (Miguel Fernández, 2008, p. 33).

Cuba es rodeada por el Mar Caribe al sur y el Océano Atlántico al norte. Es la mayor de las islas de las Antillas y la segunda isla más grande del Caribe, después de la isla Hispaniola. Se encuentra al este de México y al oeste de Haití y República Dominicana.

Cuba, con una extensión de unos 110.000 km², está colocada en medio del inmenso archipiélago, limitada al norte por el Golfo de México, el Estrecho de Florida, los Canales de San Nicolás y Viejo de Bahamas y, al sur por el mar Caribe Occidental y el Estrecho de Colón; al este por el canal de Yucatán y al oeste por El Paso de Los Vientos (<https://cutt.ly/b6uGXLY>; Miguel Fernández, 2008, p. 33).

Figura 2. Entorno regional de la República de Cuba⁴



Fuente: <https://cutt.ly/t4fGG9f>

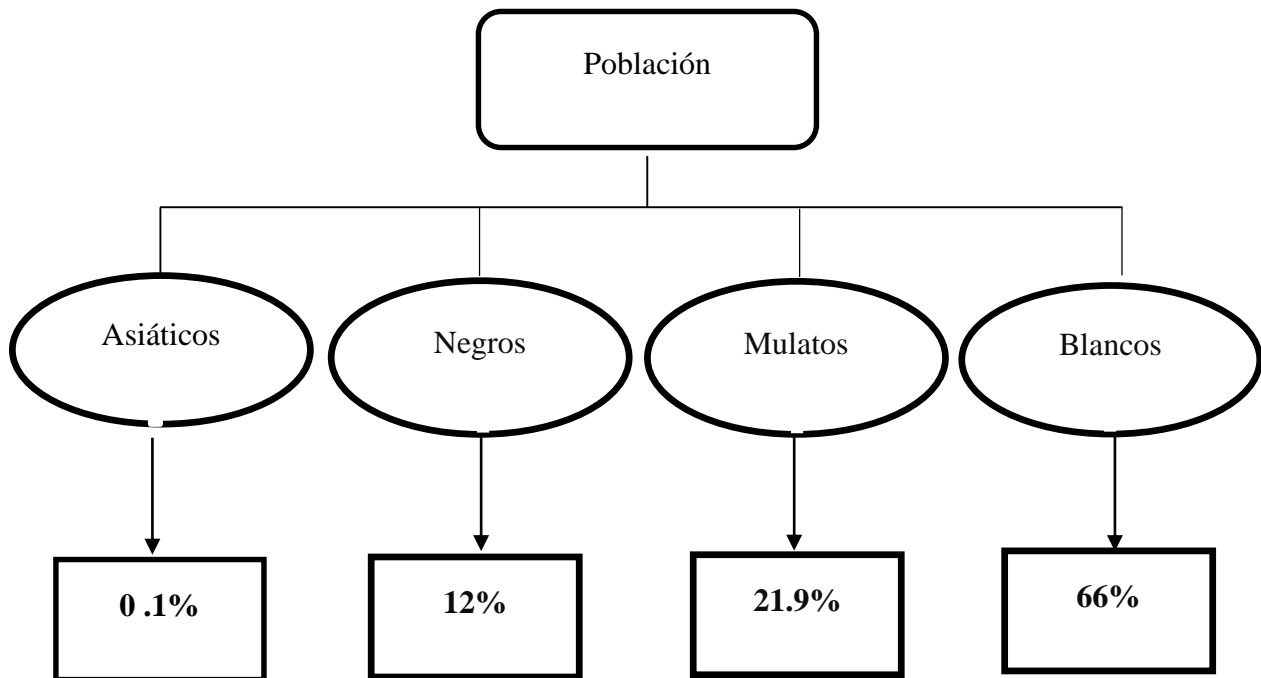
La isla está dividida en seis provincias: Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos y Santiago de Cuba. Cada provincia tiene su propio paisaje y sus propias características. Cuba es un país montañoso con Pico Turquino, el punto más alto, a 1.974 metros. La parte este de la isla es más plana, con menos colinas y más llanuras.

La población de Cuba se compone de 11.000.000⁵ de personas. A continuación, hemos elaborado un esquema en el que aparecen los porcentajes de cada etnia.

⁴ No pudimos encontrar un mapa adecuado en español por eso, hemos puesto un mapa en inglés.

⁵ El número estadístico de la población de Cuba fue en 1997 y actualmente es de 11.256.372 (<https://cutt.ly/34gmzIK>).

Esquema 1. Componentes étnicos de Cuba



Fuente: AA.VV., 2018, p.44 (elaboración propia)

Cuba tiene diez ciudades con una población de más de 100.000 habitantes. La Habana es la capital, con 2.000.000 de habitantes. Las otras nueve ciudades son: Santiago de Cuba, Camagüey, Holguín, Santa Clara, Guantánamo, Pinar del Río, Matanzas, Cienfuegos y Bayamo. El resto de las islas está en su mayoría deshabitado y solo cuentan con puntos turísticos (Anuario Estadístico de Cuba, 2020, p.4 -AA.VV., 2018, p.44).

Su clima es subtropical, húmedo, con dos estaciones: seca o invernal. Es lluvioso o estival de noviembre a abril y de mayo a octubre. La temperatura media es de 20° C en invierno y de 26-27° C en verano. En general, las regiones Medio Oeste tienen temperaturas más frías y más precipitaciones. La precipitación anual es de unos 1200 mm, de los cuales la precipitación de verano representa el 70% (Miguel Fernández, 2008, p.34).

1.2. La Cuba española

Mucha gente estaba interesada en sumarse al proyecto de conquista de Cuba, porque era una oportunidad para ganar mucho dinero o aumentar su propia riqueza. Uno de los hombres que ayudó a conquistar nuevas tierras fue Diego Velázquez. Fue designado para dirigir el territorio desde 1510 hasta 1514, como gobernador.

Figura 3. **Diego Rodríguez Velázquez**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p. 27.

Los españoles, ingleses, franceses, holandeses y portugueses querían enriquecerse explotando a los nativos en sus nuevas colonias. Esto condujo a muchos métodos brutales de explotación, como aprovecharse de los recursos de la gente, obligarlos a trabajar por salarios muy bajos e incluso matarlos si se resistían. Los españoles eran mejores que los nativos en tecnología, por lo que ganaron la guerra. Después de 40 años de lucha, los españoles mataron a unos 5.000 autóctonos. Los españoles ocuparon la tierra hasta 1853, cuando la población nativa fue casi aniquilada (Malamud Rikles, 2010, p.358).

La conquista española de la isla comenzó casi 20 años después del primer viaje de Colón. Diego Velázquez, uno de los pobladores más ricos de La Española, estuvo a cargo de la conquista del territorio cubano. Al principio tuvo una exitosa campaña de reconocimiento y conquista, pero estuvo plagado de hechos sangrientos. Alarmados por los crímenes que cometían los españoles en las islas vecinas, los indígenas de las provincias orientales de Cuba fueron advertidos por *Hatuey*, prófugo⁶ de La Española. *Hatuey* finalmente fue capturado y quemado vivo (AA.VV., 1985, p.02).

⁶Prófugo: el que huye de la autoridad legítima (<https://cutt.ly/F6ivlgx>).

Figura 4. *Hatuey, el prófugo*



Fuente: <https://cutt.ly/P84BiQf>

Cuando España estableció la iglesia de Nuestra Señora de la Asunción de Baracoa en 1513, quería controlar el territorio que había conquistado. Entonces, fundó otros siete asentamientos, cada uno con el objetivo de explotar los recursos de la isla.

1.2.1. El establecimiento del dominio español en la Isla. Después de la conquista cubana, el gobierno español quería asegurarse de que la nueva tierra conquistada fuera similar a las casas y ciudades de España. Se comenzó a construir pueblos y ciudades, calles y caminos, iglesias y casas. En cada pueblo, establecieron reglas sobre quién podía poseer propiedades y cómo se podía utilizar a las personas. Se creó, también, un gobierno para administrar la isla (Montaner, 2006, p. 33).

Los primeros pobladores de Cuba navegaron de Oriente a Occidente, bajo la dirección de Diego Velázquez quien ocupaba el cargo de “adelantado”⁷. El primer asentamiento fue Baracoa, en 1511. Desde allí, los colonizadores fundaron Bayamo en 1514, Trinidad, Sancti Spíritus, Santa María del Puerto Príncipe –luego Camagüey-, Santiago de Cuba y La Habana. La Habana se convirtió en la capital de la isla en 1515.

⁷Adelantado: gobernador de una provincia; Comandante, en España y otros países de habla hispana (<https://cutt.ly/A89oQKN>).

Figura 5. Mapa de Ubicación de las 7 primeras Villas de Cuba



Fuente: Callejas Opiisso, Loyola Vega, Díaz Pendas, López Civeiray Rodríguez Ben 2010, p.09

Después de la conquista española de Cuba, varias personas en San Cristóbal de La Habana, en el sur de la isla, decidieron quedarse donde estaban, pero muchos de ellos se trasladaron al puerto de Carenas -norte de la isla- para estar más cerca del Nuevo Mundo. En 1519, ya se había construido la nueva ciudad cerca de aquel puerto.

En 1515, un grupo de personas se trasladó a una nueva zona y fundó un pueblo llamado Santa María del Puerto del Príncipe. Este pueblo ahora está ubicado en la ciudad de Nuevitas y Santiago de Cuba.

Los colonos españoles escogieron los pueblos en los que querían vivir y construyeron sus casas e iglesias cerca de las plazas donde se encontraban las Juntas del pueblo y la cárcel. Los nativos que vivían en estos pueblos ayudaron a edificar los pueblos, construyendo las casas con paredes de madera (Valdés López, Albelo Ginnart, Gallo González, 1991, p.21).

El oro era fundido y vertido en lingotes o barras. Esto se hacía para asegurarse de que el oro esté libre de impurezas. El valor del oro se basaba en su peso. Su dueño tenía que entregar un cierto porcentaje del total de la producción a los reyes españoles. Cuba no tenía mucho oro, pero se estima que se extraía de esta manera (<https://cutt.ly/c4fJqQA>).

En los primeros días de la colonia, los colonos tenían muchos problemas para sobrevivir porque solo tenían suficiente comida para cubrir una pequeña parte de sus necesidades. Los

nativos aquí en la isla les proporcionaron comida al principio, y así fue como los colonos comenzaron a cultivar.

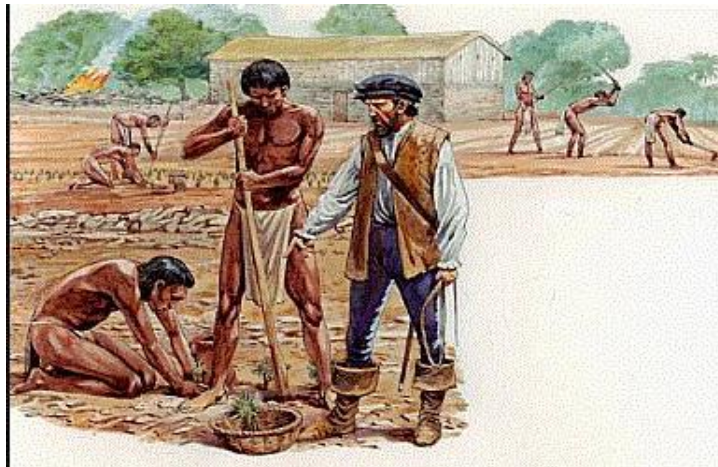
La comida que conseguían de los indígenas era más intensiva porque tenía que cubrir todas sus necesidades alimentarias. Desde que Diego Velázquez se instaló en Baracoa en 1512, entregó tierras a los pobladores para que tuvieran un lugar donde vivir. Unos años más tarde, en 1513, el rey aprobó estos repartos. Estas primeras distribuciones de tierras fueron gratuitas y se entregaron a los hombres que habían servido bien al nuevo rey en las tierras recién descubiertas (Valdés López, Albelo Ginnart, Gallo González, 1991, p.23).

Por otra parte, el Papa y la Corona prohibieron la esclavitud de los indios porque a España se le dio la propiedad del Nuevo Mundo con la condición de que los indios se convirtieran al cristianismo. Colón insistió en eso con un espíritu amable y pacífico, pero algunas personas no estuvieron de acuerdo (Valdés López, Albelo Ginnart, Gallo González, 1991, p.23)

En 1513, se estableció oficialmente en Cuba el sistema de encomiendas. Este sistema facultó a Diego Velázquez para ponerlo en práctica. Mediante este sistema, el colonizador, de acuerdo con su posición social, recibía a un grupo de indios a quienes se les requería enseñar la doctrina cristiana, leer y escribir, trabajar con los nuevos instrumentos, alimentarlos y vestirlos. A cambio, el indio debía trabajar en beneficio y bajo la vigilancia de sus amos (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.23)

La persona que recibió las instrucciones fue el encomendero. La encomienda tenía un carácter revocable y era sólo temporal. O sea, en teoría, el indio era vasallo del rey quien le encomendaba cristianizarlo; cumplido esto, podía dejar de encomendarse.

Figura 6. El encomendero con sus siervos



Fuente: <https://cutt.ly/a6ejl0r>

Sin embargo, si el encomendero no cumplía con sus obligaciones, podía perder el derecho a encomendar.

El padre Bartolomé de las Casas⁸ se sintió muy complacido de recibir un favor y una mención de una persona cercana al puerto de Jagua. Pronto, el padre vio gente cometiendo abusos a su alrededor, por lo que decidió renunciar a su confianza e intentar detener el sistema.

Sus gestiones ante el gobierno español y la Iglesia lo llevaron a ser nombrado Protector Universal de los Indios, en 1542. Sin embargo, su obra chocó con los intereses de todos aquellos que se beneficiaban de la explotación de los indios. No fue hasta 1553 que las Casas consiguió abolir las encomiendas. En aquel momento, solo quedaban 100.000 indios en Cuba; en el momento en que llegaron los conquistadores, había 300.000 personas viviendo en la zona (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.23).

El sistema de tutela que se estableció para ayudar a los indios, resultó más cruel y destructivo que la propia esclavitud. El encomendero, persona que poseía indios esclavos, no se preocupaba por sus deberes y trataba de sacarles el máximo provecho lo más rápido posible, aunque eso significara su muerte (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.24).

La esclavitud de los negros africanos en Cuba no se debe a las Leyes de Casas, que fueron muy utilizadas en España y Portugal. La esclavitud ya había estado presente en Cuba

⁸Bartolomé de las Casas: fue religioso español nació y falleció en España (1484- 1566), pasó a las Indias en 1502, diez años después del descubrimiento de América y tuvo cargo del obispado de Chiapas en 1543 (<https://cutt.ly/iwtIFb6L>).

mucho antes de la propuesta de Bartolomé de Las Casas. En la primera mitad del siglo XVI, la población de Cuba había disminuido enormemente, los indígenas habían sido prácticamente exterminados y tras el agotamiento del oro, muchos colonos habían regresado al continente en busca de fortuna.

Figura 7. Fray Bartolomé de las Casas



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.38

1.2.2. Explotación de los recursos naturales y humanos. Los colonizadores que venían de Europa, querían enriquecerse lo más rápido posible. En un principio, solo tenían la intención de permanecer en estas tierras un corto periodo, pero el deseo de riqueza hizo que se quedaran más tiempo.

Los colonos pensaron que en Cuba podrían encontrar mucho oro, así que pasaron mucho tiempo buscándolo. Sin embargo, resultó que el oro no era tan común en Cuba como lo habían pensado, por lo que las pepitas de oro y los granos se mezclaron para crear barras. A continuación, las barras se fundían y se vertían en moldes.

Figura 8. **Pepita de oro (izquierda) – Barra de oro antiguo (derecha)**



Fuente: <https://cutt.ly/G4TSrrn>



Fuente: <https://cutt.ly/34b8P1E>

El oro se transfirió al rey y a la Iglesia como impuesto obligatorio. El oro fue monitoreado por inspectores del gobierno para asegurarse de que se transfiriera correctamente (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.36).

Los colonizadores españoles querían enriquecerse rápidamente, por lo que trataron muy mal a los indios. Estos trabajaban duro todo el día y sólo conseguían unos pocos granos de maíz para comer. Tenían que permanecer en el agua todo el día y, si mostraban un fallo, sus amos los castigaban. Muchos indios murieron por maltrato, se suicidaron o huyeron a las montañas.

Viendo que su enriquecimiento no era tan rápido como lo esperaban, los colonos comenzaron a cultivar y aprendieron a comer alimentos que estaban disponibles en el nuevo terreno. La mandioca, el maíz y las batatas se convirtieron en las principales fuentes de alimento y debido a que estos alimentos eran fáciles de cultivar, han podido sobrevivir (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.37).

Figura 9. La verdura de mandioca



Fuente: Rafael Feltan, Ariel Villasanti y Ana Padawer, 2016, p.03

Cuba fue un lugar importante para los españoles cuando conquistaron América. Durante mucho tiempo, los barcos españoles podían detenerse para descansar y abastecerse allí. Más tarde, la isla se convirtió en un lugar donde los barcos españoles podían comerciar y ganar dinero. Y, por su ubicación estratégica, Cuba ha sido atacada muchas veces por piratas y otras personas.

En la primera mitad del siglo XVI, Cuba se había quedado sin oro y muchos españoles fueron a conquistar nuevas tierras en el continente, como México y Perú. Además, la mano de obra, debido a la muerte masiva de los indígenas, se volvió insignificante. Esta situación provocó la búsqueda de otras actividades económicas:

- a) La ganadería: la actividad ganadera cobró importancia en el siglo XVI porque había muchos buenos pastos y terrenos llanos que favorecían la rápida reproducción del ganado. En un principio, los animales se exportaban a nuevos territorios españoles en América, cerdos y caballos para la cría. Posteriormente, la ganadería cobró gran impulso y esta actividad requería de pocos hombres para atenderla. La carne servía de alimento y los cueros eran fáciles de conservar y transportar. Indios, esclavos y algunos hombres trabajaban gratis, pero solo los terratenientes adinerados se enriquecían con esta actividad (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.43).

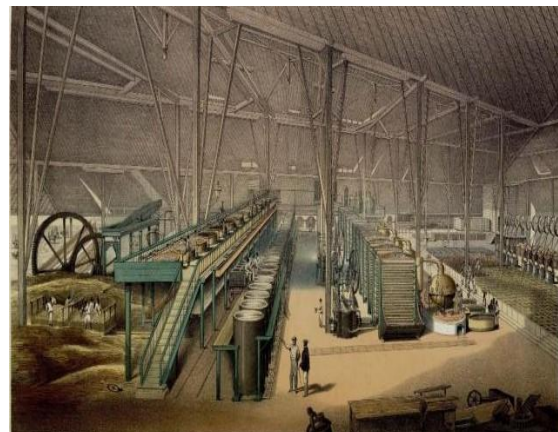
- b) El tabaco: fue cultivado por primera vez en Cuba por los españoles. Las primeras haciendas de tabaco estaban a orillas de algunos ríos en las regiones de La Habana, Matanzas y Trinidad. Al principio, solo se vendía tabaco a las personas que llegaban al puerto de La Habana. Pero, la gente en Europa comenzó a interesarse por ello y la demanda creció, por lo que los españoles comenzaron a plantar más tabaco y exportarlo (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.44).
- c) La producción azucarera: los españoles que vivían en Cuba necesitaban cosas como cueros y tabaco, pero también querían vender productos en Europa. Descubrieron que el azúcar de caña era un buen producto para vender el comercio porque era fácil de almacenar y transportar.

Al principio, el azúcar cubano solo se usaba en Cuba. Pero con el tiempo, comenzó a enviarse a España, donde se vendió a un precio elevado. Este azúcar era diferente del azúcar que usamos hoy en día, porque era duro y pegajoso. A medida que se desarrollaba la producción de azúcar, se construyeron ingenios⁹ para producir más azúcar. Esto hizo que se necesitaran más esclavos para trabajar en los Cañaverales. Con el desarrollo de la producción azucarera del siglo XVI al XVII, aumentó el número de esclavos en Cuba (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.44).

Figura 10. **Ingenio azucarero**



Fuente: <https://cutt.ly/94fRyU1>



Fuente: <https://cutt.ly/A4fRjqg>

⁹Ingenio: una antigua hacienda colonial americana con instalaciones para procesar caña de azúcar con el objeto de obtener azúcar y otros productos.

La esclavitud como sistema de trabajo está unida a la historia de la industria azucarera cubana. Es cierto que los primeros esclavos no fueron traídos para trabajar en los cañaverales sino en las minas y en tareas domésticas; pero el auge del trabajo servil y el aumento de los esclavos negros de la Isla de Cuba, a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, se debió al propósito de aumentar la producción del azúcar que puede incrementarse en ese momento porque el Gobierno español autorizó la introducción, libre de cortapisas y limitaciones, de todos los africanos que los dueños de Ingenios reclamaban (Carreras, 1989, p.10).

El Real Decreto del 28 de febrero de 1789 plasma en una norma jurídica lo que constituía una necesidad insoslayable para la clase los brazos y las manos que remuevan la tierra, recojan la cosecha y cocinen en las calderas el guarapo¹⁰. (Carreras, 1989, p.10)

Figura 11. Trabajo indígena en los lavadores de oro



Fuente: Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.22

Poco a poco, la introducción de africanos se fue incrementando, en la medida en que iba disminuyendo la mano de obra indígena. Bartolomé de las Casas era un hombre culto y pertenecía a una familia aristocrática de Sevilla. No tenía 30 años cuando llegó a La Española. Allí, pudo ver de cerca la crueldad con que eran tratados los indios. Llamado por Velázquez, participó junto a Narváez en la conquista de Cuba. En este recorrido por la Isla, pudo apreciar el carácter bondadoso y pacífico de la población indígena y el maltrato que recibieron de los

¹⁰El guarapo: es una bebida que se extrae de la caña de azúcar, como un refrescante de climas cálidos (Gutiérrez Sarmiento, 2017, p.19).

conquistadores. Las Casas se dedicó a dirigir el trabajo de los indios en las labranzas y en los lavaderos de oro. En su hacienda no había maltratos ni torturas, como en otras que existían a su alrededor (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.38).

Sobre la personalidad de Las Casas, Martí escribió en *La Edad de Oro*:

Ya en la isla lo conocían todos, y en España hablaban de él. Era flaco, y de nariz muy larga, y la ropa se le caía del cuerpo, y no tenía más poder que el de su corazón; pero de casa en casa andaba echando en cara a los encomenderos la muerte de los indios de las encomiendas; iba a palacio a pedir al gobernador que mandase a cumplir las ordenanzas reales; esperaba a los oidores caminando de prisa, con las manos a la espalda, para decirles que venía lleno de espanto, que había visto morir a seis mil niños indios en tres meses le parecía que era su mano la que chorreaba sangre, cuando sabía que, porque no pudo con la pala, le habían cortado a un indio la mano; creía que era él el culpable de toda la crueldad, porque no la remediaba; sintió como que se iluminaba y crecía, y como que eran sus hijos todos los indios americanos...indígenas. (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.39).

1.3. Rebeliones contra el poder español

Durante la ocupación de Cuba, los conquistadores españoles utilizaron métodos brutales para apoderarse de la isla. Primero, les quitaron las pertenencias a los indígenas, los obligaron a trabajar para los españoles y separaron a los hombres de sus esposas e hijos. Luego, cientos de indígenas fueron asesinados, sin darles la oportunidad de defenderse.

Así, cuando los colonizadores españoles llegaron a Baracoa, se sorprendieron mucho al descubrir que la gente no era tan pacífica como esperaban. Los indios comenzaron a atacar a los colonos españoles y uno de los indios más famosos de esta época fue *Hatuey*, el que avisó a las demás tribus locales sobre aquellos extranjeros y su deseo de oro (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.34).

Hatuey reunió a un grupo de 300 personas con macanas¹¹, hachas y lanzas hechas con piedra y madera. Se enfrentó a los invasores españoles con esta pequeña fuerza. Los españoles tenían armas de fuego, lanzas, espadas y puñales. También, estaban protegidos por escudos, cascos y mallas de metal; los caballos españoles y los perros de rastreo fueron muy útiles en esta batalla (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.34).

¹¹Macanas: un garrote grueso de madera dura y pesada (<https://cutt.ly/j6TomIC>).

Figura 12. La macana



Fuente: <https://cutt.ly/74fYXfi>

Cuando Velázquez vio que los indios que tenían un cacique perdían el control y huían, decidió tratar de capturar a *Hatuey*, su cacique ¹². Éste sabía que se enfrentaba a un oponente con más experiencia y mejor estrategia, por lo que usó las mismas tácticas que los indígenas habían usado contra los españoles en La Española, es decir, los atacó inesperadamente y desapareció rápidamente. Esto enfureció mucho a los soldados y mataron a muchos indios en el proceso (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.34).

Después de la captura de *Hatuey*, los españoles querían darle una lección. Lo condenaron a morir en la hoguera y cuando estaban a punto de amarrarlo al palo, el condenado dijo que quería hacerse cristiano para ir al cielo.

Terminada la rebelión de *Hatuey*, Velázquez organizó a sus hombres en grupos e incorporó a ellos algunos indios para ayudarlos en el arduo trabajo de conquistar y colonizar el resto de la isla.

Otro hecho que demuestra un ejemplo de la barbarie cometida por los españoles fue la realizada en *Caonao*¹³ contra la población indígena. Este trágico hecho ocurrió en un día que la historia ha registrado bajo el nombre de “masacre de *Caonao*”. Los indígenas carecían de armas para enfrentar a los conquistadores españoles y sus intentos por detener la invasión fueron rápidamente liquidados. Más de 2.000 indígenas murieron durante ese terrible día (Denie Valdés, 2012, p.36).

¹² La rebelión de Hatuey se ubica en el primer tercio del siglo XVI, según los escritos.

¹³Caonao: está situado en la región Camagüey en Cuba (<https://cutt.ly/E6TyU7r>).

Figura 13. **Rebelión de Caonao**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.33

Otra rebelión fue de “la *Guamá*”, en la región oriental de Baracoa, en el este de la isla. Después de una larga y dura batalla contra los colonizadores, los indios dirigidos por *Guamá*¹⁴, grupo poderoso que controlaba las montañas de esta región, atacaron propiedades españolas y los caminos se volvieron peligrosos para los españoles. Los cultivos fueron destruidos y el pueblo de Baracoa fue incendiado en una ocasión.

Los españoles intentaban encontrar a *Guamá* y sus hombres que se escondían en las montañas. Pidieron ayuda a Santiago de Cuba y formaron grupos de ciudadanos armados para ayudarlos. Los indios rebeldes que eran más débiles en términos de armamento, resistieron durante algunos años, pero finalmente fueron derrotados por la fuerza superior de los españoles (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.40).

La gente de la región de Baracoa pudo vivir en paz por un tiempo, pero pronto empezó a odiar la explotación y los abusos a los que eran sometidos. El amor a la libertad y el ejemplo de *Hatuey* y *Guamá* mantuvieron viva la memoria de estas luchas en las montañas.

¹⁴ La rebelión de *Guamá* tuvo lugar en (1522-1532) (<https://cutt.ly/VwtIHxLo>).

Figura 14. **Rebelión de Guamá**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.41

En 1825, el gobierno de Cuba otorgó amplios poderes a los gobernadores para reprimir cualquier intento de sublevación. Esto fue en respuesta a los movimientos revolucionarios que estaban ocurriendo en Cuba. Una de estas medidas fue permitir que la oligarquía azucarera¹⁵ comerciara más libremente con países extranjeros, especialmente con Estados Unidos.

De este modo, la oligarquía azucarera temía la revolución porque significaba que el gobierno de la ciudad protegería sus intereses. Entre 1825 y 1865, Cuba se convirtió en una de las colonias más rentables del Imperio español. Sin embargo, el gobierno español reaccionó con despotismo en lugar de permitir la representación de Cuba en las Cortes, además de otorgarle un mayor nivel de autonomía (Cañizares Márquez, 2018, p.58).

Los Estados Unidos de América compraban mucho azúcar a Cuba y esto hizo que, muchos agricultores cubanos pensaran que la isla debería formar parte de Estados Unidos. La idea de anexar Cuba surgió porque mucha gente estaba interesada en ello y había algunos planes para hacerlo. Algunas personas estuvieron involucradas en estas conspiraciones y juntas ayudaron lograr la anexión anhelada (Cañizares Márquez, 2018, p.58).

Las reformas perjudicaron a grupos de terratenientes que no eran anexionistas ni reformadores y que fueron duramente golpeados por la crisis económica de 1857-1866. Esto

¹⁵ La oligarquía azucarera es un grupo pequeño y poderoso de personas que controlan la producción y distribución del azúcar en Cuba.

llevó a muchos cubanos de Oriente, Puerto Príncipe -hoy Camagüey- y Las Villas a organizar una conspiración para luchar por la independencia, a través de la lucha armada iniciada con el levantamiento del 10 de octubre de 1868, encabezado por Carlos Manuel de Céspedes (Cañizares Márquez, 2018, p.58) .

Capítulo II

**Carlos Manuel de Céspedes, figura
emblemática de la lucha por la
independencia**

Carlos Manuel de Céspedes, figura emblemática de la lucha por la independencia

Estamos en Cuba en el siglo XIX. Hay paz y prosperidad en San Salvador del Bayamo, una ciudad construida sobre un antiguo pueblo indígena. Han pasado trescientos años desde que el conquistador español Diego Velázquez fundó la ciudad. El pueblo bayamés tiene fama de ser independiente y valiente, y ha prosperado económicamente gracias a la riqueza de las haciendas ganaderas y sitierías. (Bueno Menéndez, 2014, p.01)

Entre 1867 y 1868, personas influyentes, en diferentes partes del país, se reunieron para discutir formas de mejorar la situación. Este grupo, conocido como el Comité Revolucionario de Bayamo, estaba integrado por Francisco Vicente Aguilera, Pedro Figueredo “Perucho” y Francisco Maceo Osorio (Callejas Opisso, Loyola Vega, Días Pendas, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.73).

Francisco Vicente Aguilera nació en Bayamo -Cuba- el 23 de junio de 1821. A temprana edad, fue respetado por sus habilidades de liderazgo y fue visto como un líder natural en el movimiento de independencia. Nació en una familia muy rica y disfrutó de todos los privilegios y ventajas de su clase social dentro de la Cuba colonial. Su carácter amable y gentil también lo hizo muy popular entre la gente (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.89).

Debido a la fuerte personalidad de Aguilera, a menudo tuvo problemas para soportar los abusos del colonialismo español; sus ideas de independencia lo convirtieron en un blanco para las autoridades españolas: “Aguilera fue uno de los patriotas más dedicados, respetados y queridos durante nuestras luchas por la independencia” (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.89).

Pronto, se potenció el Consejo de Revolución de Bayamo, fundación del reconocido abogado Carlos Manuel de Céspedes. Los preparativos para el levantamiento se extendieron por todo el Este y fueron acompañados por Bartolomé Masó, Vicente García y Calixto García. En ese momento, otros patriotas se preparaban para sublevarse contra España:

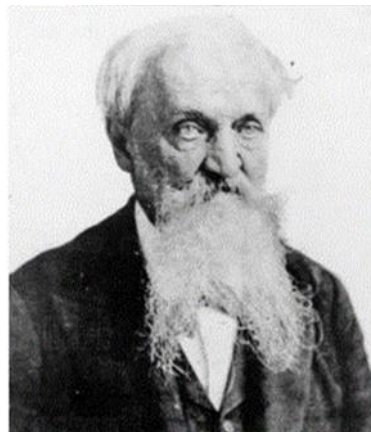
*En Camagüey, Ignacio Agramonte y Salvador Cisneros Betancourt;

*En Villa, Miguel Jerónimo Gutiérrez.

Figura 15. Ignacio Agramonte (izquierda) - Miguel Jerónimo Gutiérrez (derecha) - Salvador Cisneros Betancourt (abajo)



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González 1991, pp.75; 175



Fuente : <https://cutt.ly/Wwqo7UFn>

Todos se opusieron a la opresión colonial española y buscaron la secesión de España para que Cuba fuera libre y soberana, la única solución a los graves problemas del país.

En agosto de 1868, se realizó en la finca San Miguel de Rompe de Las Tunas¹⁶, propiedad de Francisco Vicente Aguilera, una reunión de representantes de diferentes grupos que conspiraban en la región de Oriente. Carlos Manuel de Céspedes fue el moderador, por ser

¹⁶Véase Anexo 1

el asistente de mayor edad. Tenía 49 años en aquel momento (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.90).

Los revolucionarios no se pusieron de acuerdo en cuándo lanzar el levantamiento, porque algunos pensaban que era importante esperar un año para tener una mejor organización, mientras que otros creían que era necesario comenzar la guerra de inmediato, con la esperanza de que las autoridades españolas no se enteraran de los planes de levantamiento.

Los manzanilleros¹⁷ fijaron un levantamiento para el 14 de octubre de 1872, pero no pudieron ponerse de acuerdo sobre un plan. Entonces, comunicaron su programación a los demás grupos de conspiradores. Cuando la realidad demostró que Céspedes tenía razón, las autoridades españolas tomaron medidas para evitar que se produjera el levantamiento.

El 8 de octubre, llegó un telegrama desde la capital, ordenando el encarcelamiento de Carlos Manuel de Céspedes y otros destacados patriotas. Afortunadamente, el jefe de correos y telégrafos de Bayamo era primo de Céspedes, por lo que éste pudo enterarse rápidamente de la noticia (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.90).

Tan pronto como supo de los planes del gobierno español para castigar al pueblo de Cuba, Céspedes actuó rápidamente. Notificó a sus amigos y familiares y, antes de que las autoridades españolas pudieran actuar, el levantamiento ya había comenzado.

El 10 de octubre de 1868, en el ingenio azucarero *Demajagua*, Céspedes leyó un manifiesto que anunciaba la independencia de Cuba. Con él estaban los hombres que había elegido para servir bajo su mando, uno de los cuales portaba la bandera que Céspedes había diseñado y confeccionado la noche anterior. En esta declaración, Céspedes denunció los malos tratos que vivía Cuba y proclamó la igualdad de todos los cubanos y su derecho a luchar por su patria (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.90-91).

¹⁷ Los manzanilleros: son los habitantes de la ciudad de Manzanillo en Cuba

Figura 16. La bandera creada por Céspedes en 1868



Fuente: <https://cutt.ly/R4fX2A2>

Al amanecer de ese día, rodeado por terratenientes y esclavos, Céspedes dio a conocer un escrito, el Manifiesto del Diez de Octubre. El siguiente párrafo es ilustrativo de su contenido:

Nosotros consagramos estos dos venerables principios: nosotros creemos que todos los hombres somos iguales, amamos la tolerancia, el orden y la justicia en todas las materias; respetamos las vidas y propiedades de todos los ciudadanos pacíficos, aunque sean los mismos españoles, residentes en este territorio; admiramos el sufragio universal que asegura la soberanía del pueblo; deseamos la emancipación, gradual y bajo indemnización, de la esclavitud [...]. (Callejas Opisso, Loyola Vega, Días Pendas, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, pp.73-74)

Como se observa, el proceso organizativo de la lucha anticolonial, desde su misma arrancada, estuvo dividido en diferentes centros regionales, lo que impidió lograr la imprescindible unidad revolucionaria necesaria. Para tratar de resolver este problema, se efectuaron, a mediados del año 1868, varias reuniones con delegados de diferentes regiones en fincas de la jurisdicción de Las Tunas; no pudieron ponerse de acuerdo en cuanto a la fecha de iniciar el levantamiento armado.

La energía de los manzanilleros, encabezados por el abogado Carlos Manuel de Céspedes y apoyados por los tuneros, determinó el inicio del proceso revolucionario cubano para el 10 de octubre de 1868. Comenzaba así la Guerra de los Diez Años (Callejas Opisso, Loyola Vega, Días Pendas, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, pp.73-74).

Las autoridades españolas capturaron a Oscar, uno de los hijos de Céspedes. Le ofrecieron liberarlo si su padre abandonaba la lucha contra España. Este último se negó diciendo que tenía otros hijos y a todos los cubanos que luchaban por su libertad: "Oscar fue cobardemente asesinado por el Ejército español y Carlos Manuel de Céspedes, ahora, se celebra

en la historia como el Padre de la Patria” (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.93).

2.1. Juventud de Carlos Manuel de Céspedes

Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo¹⁸, el iniciador de la lucha anticolonial, abogado de Bayamo, sacrificó sus bienes por la independencia. Promotor de medidas trascendentes, su fuerte personalidad revolucionaria se ha convertido en un hito en la industria terrateniente, por lo que recibió el apodo de "Padre de la Patria".

Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo fue a la escuela en Bayamo y luego estudió derecho en La Habana. A los 23 años, viajó a España, donde aprendió sobre los derechos del hombre y se hizo más culto. Regresó a Cuba y ejerció la abogacía (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.92).

Cuando Céspedes regresó a Cuba, vivió en Bayamo, donde se hizo una reputación como abogado. Se destacó también por sus dotes de orador y escritor, así como por su elegancia, cortesía y cultura literaria. Le gustaban los deportes, en particular la esgrima, la gimnasia y la equitación. Sin embargo, las autoridades españolas no lo vieron como una figura comprensiva porque se opuso abiertamente a su gobierno colonial (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.92).

Figura 17. El pueblo de Bayamo



Fuente: [Fuente. https://cutt.ly/g7G1Kqb](https://cutt.ly/g7G1Kqb)

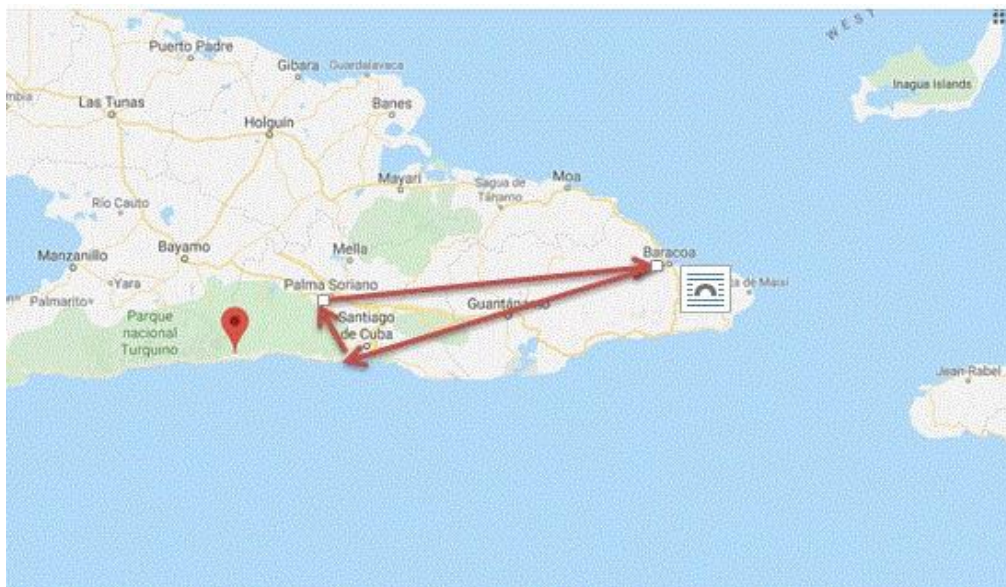
¹⁸Nacido en 1819 en Bayamo - fallecido en 1874 en Sierra Maestra.

Céspedes se movía mucho porque el gobierno siempre lo vigilaba. Primero vivió en Bayamo, luego decidió mudarse a Manzanillo porque el lugar era más seguro. Era abogado y la gente lo quería y lo respetaba por sus ideas sobre la libertad y la revolución. Fue arrestado dos veces, pero nunca se rindió (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.93).

En 1842, comienza a trabajar como abogado, como dicho en las líneas más alto. Fue muy activo en la vida social de Bayamo y fundó la Sociedad Filarmónica y la Sección de Declamación. Organizó bailes, campeonatos de ajedrez y otros eventos. José Martí también publicó traducciones de su obra al español; escribió crónicas y poemas sobre sus viajes y, la obra de otros escritores cubanos.

El bufete de abogados en el que trabajaba Céspedes tuvo mucho éxito, y esto le permitió acceder a los cargos públicos disponibles para los cubanos. Fue síndico del Ayuntamiento de Bayamo en 1849. Se destacó por su creciente oposición al gobierno español; entre 1852 y 1855 fue deportado tres veces: una a Santiago de Cuba, otra a Palma Soriano y otra a Baracoa, en el extremo oriental de la Isla (<https://cutt.ly/G7cAn1D>).

Figura 18. Lugares de deportación de Céspedes



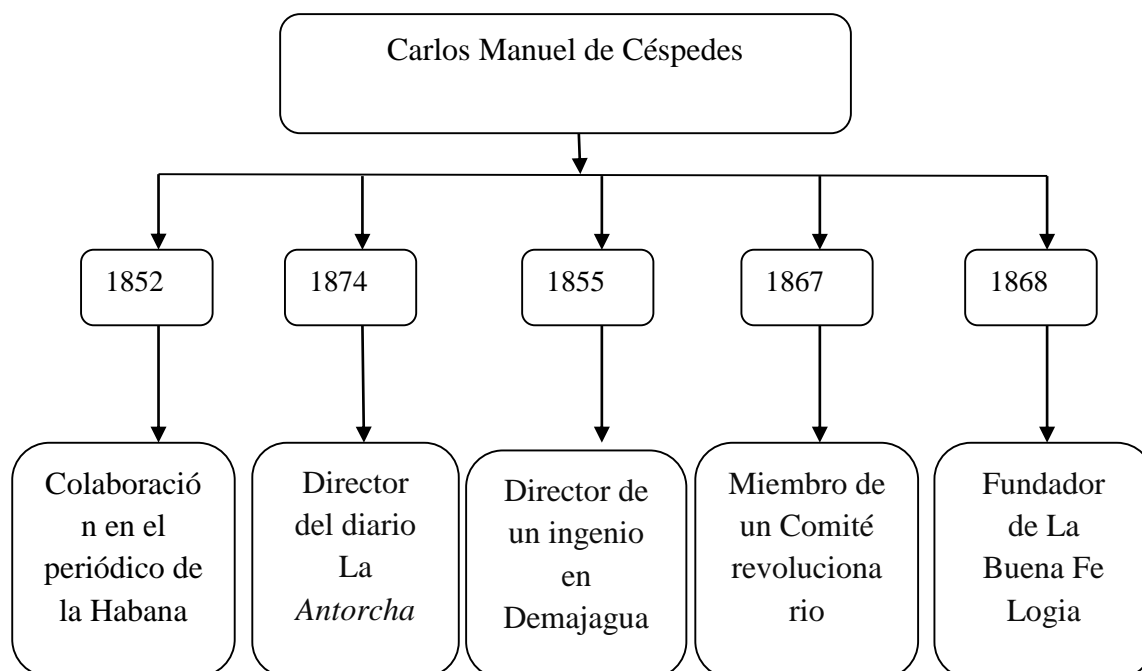
Fuente: <https://cutt.ly/j7G9dWg> (elaboración propia)

Durante aquellos años, colaboró en periódicos de La Habana, Santiago de Cuba y Manzanillo. Fue director del diario *La Antorcha* en Manzanillo. Después de regresar de su viaje

a Cuba en 1855, era muy pobre. Ya había iniciado su propio estudio de abogados y negocios agrícolas en Manzanillo, involucrándose en la administración de un ingenio en *Demajagua* (<https://cutt.ly/G7cAn1D>).

Después de la muerte de su esposa, en 1868, el hombre se mudó a vivir al molino. Trabajaba como miembro de un Comité Revolucionario en Bayamo desde agosto de 1867, junto con Francisco Vicente Aguilera, Pedro Figueredo y Francisco Maceo Osorio. Por otro lado, fundó *La Buena Fe Logia*¹⁹ en Manzanillo, en abril de 1868. Esta logia fue influenciada por el Gran Oriente de Cuba y las Antillas (<https://cutt.ly/G7cAn1D>).

Esquema 2. Los cargos ocupados por Céspedes (1852 - 1868)



Fuente: <https://cutt.ly/G7cAn1D> (elaboración propia)

El 14 de octubre de 1868, encabezó la insurrección contra el gobierno. Fue advertido por los órdenes del Capitán General para detenerlo y sus compañeros se levantaron en armas contra las autoridades españolas. El 20 de octubre de 1868, tomó Bayamo y la declaró capital provisional de la Isla. Allí, fundó el diario *El Cubano Libre* y dictó las primeras medidas para

¹⁹La Buena Fe Logia: una logia en la que Céspedes reunía al cuerpo de educación política para liberarse del yugo colonial (<https://cutt.ly/C7G51Oa>). Véase Anexo 2

organizar la administración. El 27 de diciembre de 1868, firmó un Decreto, aboliendo la esclavitud.

Durante su tiempo en el cargo, luchó contra los anexionistas y trató de promover la acción unida entre los emigrantes en Estados Unidos. Sus decisiones de apoyar el mando centralizado de las fuerzas patrióticas provocaron más de una vez enfrentamientos con la Cámara de Representantes, aunque tuvo plenos poderes durante largos períodos de receso del Cuerpo Legislativo. Así, envió al extranjero en misión a Manuel de Quesada después de que la Cámara le destituyera del cargo de General en Jefe (<https://cutt.ly/G7cAn1D>).

Figura 19. **Manuel de Quesada**



Fuente: <https://cutt.ly/g7WBpKk>

Tuvo fuertes polémicas con el Mayor General Ignacio Agramonte, jefe militar de Camagüey, quien luego cambió su posición contra el centralismo político-militar, e impuso su autoridad sobre jefes militares como el general Máximo Gómez, a quien destituyó del mando de la División Santiago de Cuba y al Mayor General Calixto García, a quien posteriormente en dirección del mismo cuerpo, reprendió por considerar inapropiada la conducta de sus tropas durante la toma de la ciudad del nuevo Santiago de Cuba (<https://cutt.ly/G7cAn1D>).

El presidente fue destituido de su cargo el 27 de octubre de 1873, debido a desacuerdos entre los miembros del movimiento revolucionario. Se exilió y vivió en la Sierra Maestra donde fue asesinado el 27 de febrero de 1874, por soldados españoles.

2.2. Su pensamiento político

Carlos Manuel de Céspedes fue una figura política muy importante en la historia de Cuba y de América Latina. Formó parte de la lucha por liberar a Cuba del dominio español, en el siglo XIX.

En 1844, Carlos Manuel de Céspedes decidió regresar a Cuba, después de haber adquirido muchas ideas nuevas y progresistas durante su educación en Europa. Entonces, abrió un bufete de abogados en su ciudad natal, como aludido anteriormente y, rápidamente construyó una clientela leal.

En este apartado, se explorarán su pensamiento político y cómo influyó en la lucha por la independencia de Cuba.

Las ideas políticas de Céspedes provinieron de la Revolución Francesa; fue un combate contra la monarquía feudal. La burguesía francesa que tenía mucho poder, también quería tener poder político y, la Revolución comenzó con la toma de la fortaleza de la Bastilla en París (Bueno Menéndez, 2004, p.21).

De este modo, la ideología de la Revolución Francesa ayudó a desencadenar la lucha por la independencia en las colonias españolas, a partir de 1810. La lucha culminó con las victorias de los Ejércitos dirigidos por Simón Bolívar, en 1825. Sin embargo, la decisión de declarar libres a los esclavos, aunque ayudó a acelerar el proceso de emancipación, tuvo algunas consecuencias negativas (Bueno Menéndez, 2004, p.21).

Esto se hizo evidente cuando Bolívar y otros líderes declararon que querían que la emancipación sucediera "gradualmente y bajo indemnización", es decir, no total e inmediatamente. Esto le dio a Céspedes la oportunidad de comenzar a pensar más abolicionista que antes. Este fragmento refleja el pensamiento político de Carlos Manuel de Céspedes y también indicaba los deseos máximos de su pueblo:

Cuba aspira a ser una nación grande y civilizada, para tender un brazo amigo y un corazón fraternal a todos los demás pueblos, y si la misma España consiente en dejarla libre y tranquila, la estrechará en su seno como una hija amante de una buena madre; pero si persiste en su sistema de dominación y de exterminio segará todos nuestros cuellos, y los cuellos de los que en pos de nosotros vengan, antes de conseguir hacer de Cuba para siempre un vil rebaño de esclavos. (Bueno Menéndez, 2004, p.22)

Veremos que la política de Céspedes el revolucionario durante la Guerra de Cuba fue fundamental para el desarrollo del conflicto armado, teniendo al mismo tiempo un papel en la

organización y la dirección de las fuerzas independentistas, además de sus ideas, tácticas y objetivos políticos:

- La defensa de los derechos humanos: Céspedes creía en que todos los seres humanos tenían derecho a la vida, la libertad y la propiedad y, pensaba que el gobierno tenía la responsabilidad de proteger estos derechos. Así, quedó reflejado en la primera Constitución cubana, la Constitución de Guáimaro, la que establecía la protección de los derechos humanos:

El libre cambio con las naciones amigas que usen de reciprocidad, la representación nacional para decretar las leyes e impuestos, y, en general, demandamos la religiosa observancia de los derechos imprescriptibles del hombre, constituyéndonos en nación independiente, porque así cumple a la grandeza de nuestros futuros destinos, y porque estamos seguros de que bajo el cetro²⁰ de España nunca gozaremos del franco ejercicio de nuestros derechos. (Bueno Menéndez, 2004, p.21)

- La unidad nacional: Céspedes creía que era importante que todos los cubanos se unieran y lucharan contra el dominio español para lograr la independencia de Cuba. Esto se hizo evidente en la creación del Ejército Libertador que estaba integrado por personas de diferentes orígenes.
- Gobierno propio: Céspedes fue preocupado por la situación de su país y veía que Cuba debía independizarse de España y construir una identidad nacional propia dentro de un país libre y soberano.
- Tácticas de combate: las fuerzas del Ejército Libertador, usando tácticas de guerrilla, actuarían de noche y harían cosas como emboscar a las tropas españolas, sabotear los suministros y dificultarles el descanso,” aprovechando el terreno montañoso de Cuba que ayudó al pueblo cubano a evitar enfrentamientos directos con el Ejército español” (Parcero Collado, 2022, p.99).

La política de Carlos Manuel de Céspedes, durante la Guerra de Cuba, fue muy importante en el desarrollo de la lucha por la independencia y la abolición de la esclavitud. A pesar de los muchos obstáculos y dificultades, el líder supo conducir a los cubanos hacia la libertad y ayudar a construir un país propio. Su legado sigue siendo importante hoy, como ejemplo para otros que quieren luchar por un mundo más justo y equitativo.

²⁰ Cetro: es un elemento confeccionado con materiales preciosos o valiosos que se emplea como insignia y constituye un símbolo de poder o autoridad (<https://cutt.ly/VwtOeoA6>).

2.3. La abolición de la esclavitud, el Decreto del 27/12/1868

En la década del 60, Cuba aprovechó la situación internacional que favoreció las revueltas que empezaron a aparecer a partir de los años 80.

En cuanto a la organización territorial, en la Isla podían diferenciarse dos zonas:

- a) El Oriente que tenía plantaciones dirigidas por esclavistas;
- b) El Oeste que tenía áreas más dispersas con una mayor cantidad de población blanca (Gallegos, 2018, p.21).

La guerra que comenzó en 1868 era una guerra complicada que involucraba la lucha de liberación y los sentimientos nacionalistas en diferentes partes del mundo. Además, una guerra racial estaba desarrollándose, en la que los negros y los esclavos luchaban por su libertad (Gallegos, 2018, p.29).

La necesidad de esclavos continuó después de que comenzó la guerra porque su papel como soldados era esencial. Los esclavos tenían que ser aprobados por sus amos y oficiales a cargo para unirse a los ejércitos revolucionarios, durante los primeros meses de la guerra (Gallegos, 2018, p.27).

Los negros eran un grupo marginado de la sociedad y eran objeto de discriminación y desprecio. La mayoría de la gente creía que eran inferiores a los blancos y carecían de educación, religión y arte. Incluso, existía la creencia de que solo eran buenos para hacer los trabajos penosos y eran responsables de la brujería (Sarmiento Ramírez, 2009, p.115).

En su novela *Sabu*, Gertrudis Gómez de Avellaneda pone en boca del héroe las palabras que mejor describen los sentimientos de los hombres y mujeres desarraigados.

“Yo no tengo padre ni madre [...] soy solo en el mundo; nadie llorará mi muerte. No tengo tampoco una patria que defender, porque los esclavos no tienen patria, no tengo deberes que cumplir, porque los deberes del esclavo son los deberes de las bestias de carga”. (Fernández Viciado, 2019, p.14)

Figura 20. Esclavos en plantaciones de caña de azúcar



Fuente: Jorge Vilches, 2020, p.117

Luego de la liberación de los esclavos, se dio a conocer el documento denominado “Manifiesto del 10 de Octubre”. Este documento instaba a los cubanos a separarse de España. También, se planteó la idea de revolución que logró extenderse al Oriente de la Isla. Entre las personalidades más renombradas del momento, se puede señalar a miembros de la familia Maceo- Antonio, José, Miguel y Rafael-, junto a Guillermo Moncada, Flor y Emiliano Crombet y Máximo Gómez (Gallegos, 2018, p.23).

En 1868, un grupo de patriotas en el ingenio azucarero de La *Demajagua* se levanta contra la dominación española (Gallegos, 2018, p.23).

Después de unos días, los patriotas atacan el pueblo de Yara, lugar emblemático donde falleció uno de los líderes revolucionarios. Céspedes anunció un Decreto que no fue bien recibido por mucha gente. Este Decreto permitía que los esclavos se unieran a la guerra, a cambio de su libertad; así que muchos esclavos decidieron unirse voluntariamente a la revolución.

Durante los primeros días de la guerra, el gobierno tenía que prohibir cualquier actividad revolucionaria. Esto incluía aprobar a los nuevos revolucionarios o "conductores", como se les llamaba el "Grito de Yara", iniciándose así la "Gran Guerra" o también llamada "Guerra de los Diez Años"(Gallego, 2018, p.22).

La abolición de la esclavitud como bandera de la lucha revolucionaria fue un conflicto dentro del movimiento sin duda. Por eso, fue necesario reconsiderar la idea original de brindar libertad a los esclavos, después de la guerra contra España. El 27 de diciembre de 1868, Céspedes publicó su proclama aboliendo la esclavitud y en los términos siguientes:

"Carlos Manuel de Céspedes, Capitán General del Ejército Libertador de Cuba y encargado de su gobierno provisional. La revolución de Cuba, al proclamar la independencia de la Patria, ha proclamado con ella todas las libertades y mal podría aceptar la grande inconsecuencia de limitar aquéllas a una sola parte de la población del país. Cuba libre es incompatible con Cuba esclavista; y la abolición de las instituciones españolas debe comprender y comprende, por necesidad y por razón de la más alta justicia, la de la esclavitud como la más inicua de todas. Como tal se halla consignada esa abolición entre los principios proclamados en el primer manifiesto dado por la revolución. Resuelta en la mente de todos los cubanos verdaderamente liberales, su realización, en absoluto, ha de ser el primero de los actos que el país efectúe, en uso de sus conquistados derechos. Pero sólo al país cumple esa realización, como medida general cuando, en pleno uso de aquellos derechos pueda, por medio del libre sufragio, acordar la mejor manera de llevarla a cabo con verdadero provecho, así para los antiguos como para los nuevos ciudadanos. El objeto de las presentes medidas no es, por lo tanto, ni podrá ser la arrogación de un derecho de que están lejos de considerarse investidos los que se hallan hoy al frente de las operaciones de la revolución precipitando el desenlace de cuestión tan trascendental. Pero no pudiendo a su vez oponerse el gobierno provisional al uso del derecho que por nuestras leyes tienen y quieren ejercer numerosos poseedores de esclavos, de emancipar a éstos desde luego; y concurriendo, por otra parte, con la conciencia de utilizar por ahora en el servicio de la patria común a esos libertos, la necesidad de acudir a conjurar los males que a ellos y al país podrían resultar de la falta de empleo inmediato, urge la adopción de medidas provisionales que sirvan de regla a los jefes militares que operan en los diversos distritos de este departamento para resolver los casos que vienen presentándose en la materia. Por tanto, y en uso de las facultades de que estoy investido he resuelto que por ahora, y mientras otra cosa no se acuerde por el país, se observen los siguientes artículos: 1°—Quedan declarados libres los esclavos que sus dueños presenten, desde luego con este objeto, a los jefes militares, reservándose a los propietarios que así lo deseen el derecho a la indemnización que la nación decreta y con opción a un tipo mayor al que se fije para los que emancipen más tarde. Con este fin se expedirán a los propietarios los respectivos comprobantes. 2°—Estos Libertos serán, por ahora, utilizados en servicio de la patria de la manera que se resuelva. 3°—A este objeto se nombrará una comisión que se haga cargo de darles empleo conveniente conforme un reglamento que se formará. 4°—Fuera del caso previsto, se seguirá obrando con los esclavos de los cubanos leales en la causa de los españoles, y extranjeros neutrales, de acuerdo con el principio de respeto a la propiedad, proclamado por la revolución. 5°—Los esclavos de los que fueren convictos de ser enemigos de la patria y abiertamente contrarios a la revolución, serán confiscados con sus demás bienes y declarados libres, sin derecho a indemnización, utilizándolos en servicio de la patria en los mismos términos ya prescriptos. 6°—Para resolver respecto a las confiscaciones de que trata el artículo anterior se formará el respectivo expediente en cada caso. 7°—Los propietarios que faciliten sus esclavos para el servicio de la revolución sin darlos libres por ahora, conservarán su propiedad mientras no se resuelva sobre la esclavitud en general. 8°—Serán declarados libres, desde luego, los esclavos de los palenques que se presentaren a las autoridades cubanas, con derecho bien a vivir entre nosotros o a continuar en sus poblaciones del monte, reconociendo y acatando el gobierno de la revolución. 9°—Los prófugos aislados que se capturen o los que sin consentimiento de sus dueños se presenten a las autoridades o jefes militares, no serán

aceptados sin previa consulta con dichos dueños o resolución aceptada por este gobierno, según está dispuesto en anterior decreto. Patria y libertad. Bayamo, diciembre 27 de 1868. Carlos Manuel de Céspedes". (www.linkgua-digital.com)

El Decreto del 27/10/1868 es un documento histórico que marcó el fin de la esclavitud en Cuba. Este Decreto fue firmado por Carlos Manuel de Céspedes en la ciudad libre de Bayamo, Presidente de la República de Armas de Cuba.

La interpretación de este Decreto ha sido la abolición de la esclavitud que permitió a los antiguos esclavos que han sufrido por discriminación y desigualdad social, tener cierta libertad y derechos civiles. Otro punto era que, se sintió que había cierta ambigüedad sobre si la manumisión²¹ era una forma efectiva de salir de la esclavitud; mostró también que muchos esclavos querían unirse a las fuerzas revolucionarias para obtener su libertad, antes de tiempo. Miles y miles de esclavos comenzaron a unirse a la Revolución a causa de esta promesa.

Además, hemos notado que si el dueño pone su esclavo al servicio de la revolución, conservará su propiedad. De este modo, el ingreso de esclavos a los ejércitos cubanos contribuía al aumento del número de combatientes a fin de extender la revolución a Occidente.

Céspedes dio libertad a los Palenques²² de poder vivir libres con los cubanos o en las montañas, siempre y cuando reconozcan y obedezcan al nuevo gobierno cubano. Con el fin de proporcionar condiciones de vida adecuadas, se ha establecido un comité que se encargará de darles los puestos que correspondan, de acuerdo con el reglamento en vigor.

En fin, el Decreto del 27/12/1868 abolió la esclavitud en Cuba. Esta fue una gran victoria para el pueblo y demostró que ya no serían tratados como esclavos. Esto ayudó a lograr los derechos humanos y la igualdad para todas las personas, cualquiera que sea su raza.

La guerra de 1886 mostró el problema de la esclavitud en una sociedad colonial, por eso, España acabó con ella en un año. La esclavitud era una espina en una sociedad colonial por ser los negros una comunidad muy importante, porque la economía dependía sobre todo de su explotación.

2.4. La Guerra de los Diez Años (1868-1878)

La década de los 60 fue una época de grandes cambios políticos y sociales en España, lo que tuvo un impacto en la sociedad cubana. En 1868, hubo un levantamiento en España

²¹Manumisión: otorgar la libertad a una persona que estaba sometida a la esclavitud (<https://cutt.ly/r7MevNf>).

²²Palenques: esclavos negros que huían de sus amos para buscar la autonomía social y territorial.

contra la continuación de la reina Isabel II y, su derrocamiento provocó una oleada de entusiasmo y esperanza entre los cubanos que anhelaban la independencia.

El fracaso de la Junta de Información²³, la victoria de Estados Unidos, el fracaso español en la recuperación de Santo Domingo y por último” el Grito de Lares”²⁴ en Puerto Rico, ayudaron la creencia de muchos cubanos de que era la hora de acabar con el dominio español. Marcaron también una serie de conflictos que culminarán en la Guerra de los Diez Años que duró desde 1868 hasta 1878 (López, 2009, p.52).

Los resultados de la reunión de la Junta de Información del 18 de abril de 1867 constituyeron una burla para los cubanos que esperaban reformas positivas en la administración colonial. Los caminos pacíficos estaban cerrados y solo había una salida: la insurrección (Bueno Menéndez, 2004, p.19).

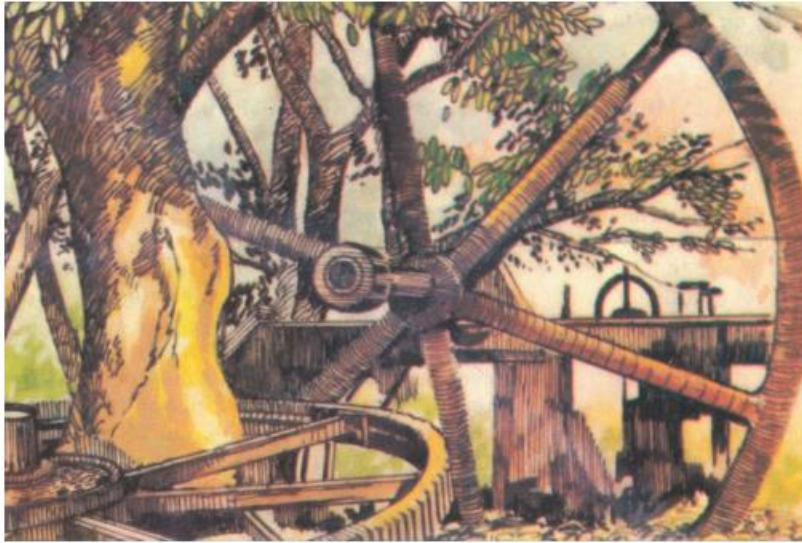
Los cubanos habían intentado rebelarse en varias ocasiones antes de 1868; en ese mismo año comenzó una guerra a gran escala liderada por Carlos Manuel de Céspedes.

El conflicto armado que se inició en Cuba el 10 de octubre de 1868, fue iniciado por el abogado Carlos Manuel de Céspedes en su ingenio azucarero *La Demajagua* en la jurisdicción de Manzanillo. Céspedes proclamó la independencia y liberó a sus treinta esclavos. A finales del mes, tenía a 12.000 hombres bajo su mando y pronunció el Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba: “Este conflicto conocido con el nombre de Guerra de los Diez Años, 1868 a 1878, fue uno de los movimientos políticos más importantes de toda la historia de Cuba “(Acebron, 1991, p.01; Hugh, 1971, p.16).

²³ Junta de Información: organización creada en Madrid en 1866; tuvo como objetivo recopilar información sobre las colonias españolas en el Caribe y proponer reformas que mejoraran la situación política, económica y social.

²⁴ El Grito de Lares: fue la proclamación de Independencia de Puerto Rico, el 23 de septiembre de 1868.

Figura 21. Las ruinas del Ingenio de *Demajagua*



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez 1991, p. 91

La guerra de liberación de los 10 años, librada por el pueblo cubano contra el gobierno colonial español, fue una guerra que tenía el propósito de lograr la independencia de Cuba y el derrocamiento del régimen esclavista. Así que, los objetivos políticos, económicos y sociales de aquella Guerra beneficiaron a todas las clases sociales del pueblo cubano.

Siendo la guerra de liberación una guerra contra el colonialismo, se puede decir que benefició a todo el pueblo, aunque estuvo dirigida por el ala radical de los sectores terratenientes²⁵ y la naciente burguesía cubana. Lo importante era movilizar y armar a toda la población para participar en esta lucha (AA.VV., 1985, p. 178).

El enemigo del pueblo cubano fue el brutal y sanguinario colonialismo español, el cual pretendía mantener su dominio en la isla de Cuba. Con eso, la ocupación española fue una fuerza decadente, aunque contó con el apoyo de la mayoría de la burguesía cubana.

España no podía simplemente enviar tropas a Cuba todos los años para defender sus intereses. En ese caso, se quedaría sin dinero y tendría dificultades para luchar contra el pueblo cubano durante un largo período.

Los cubanos, por el contrario, tenían pocos o ningún recurso financiero e inicialmente, no podían derrotar al Ejército español en una campaña de aniquilación a corto plazo. Céspedes declaraba a ese propósito: “A un pueblo desesperado no se le pregunta con qué pelea; estamos

²⁵Terrateniente: persona que posee tierras, especialmente la que es dueña de grandes extensiones agrícolas (<https://cutt.ly/I7Hra36>).

decididos a luchar; peharemos aunque sea con las manos” (citado en Bueno Menéndez, 2004, p. 20).

2.4.1. Situación política, social y económica. En la segunda mitad de la década de 1860, los cubanos llegaron a la conclusión de que no podrán obtener ningún beneficio de la metrópoli con el fracaso de la Junta de Información, por lo que algunas de las personas más lúcidas y radicales de Cuba lideraron la lucha por la independencia por la fuerza de las armas (Valdés López, Albelo Ginnart, Gallo González, 1991, p. 64).

a) La economía. Desde el punto de vista económico, la” perla del Caribe” era un país mucho más desarrollado que los países metropolitanos, en palabras de Parceró Collado (2022, p.81).

Aunque la esclavitud fue una parte muy importante del desarrollo de Cuba, terminó causando problemas a la economía. A medida que se desarrollaron las industrias por las que Cuba es famosa, como el café, el azúcar y el tabaco, se desarrollaron también tecnologías necesarias para la industrialización.

Debido a que los esclavos solo se usaban para trabajos forzados, no podían encontrar otros trabajos por no tener capacitación. Esto ha provocado que Cuba tenga mucha mano de obra no calificada que ya no podía participar en un sistema cada vez más mecanizado e industrializado (Álvarez de la Concha, 2018, p. 06).

Figura 22. Cortadores de caña de azúcar en Cuba



Fuente: Parceró Collado, 2022, p. 82

La economía cubana, a finales del siglo XIX, era muy variada:

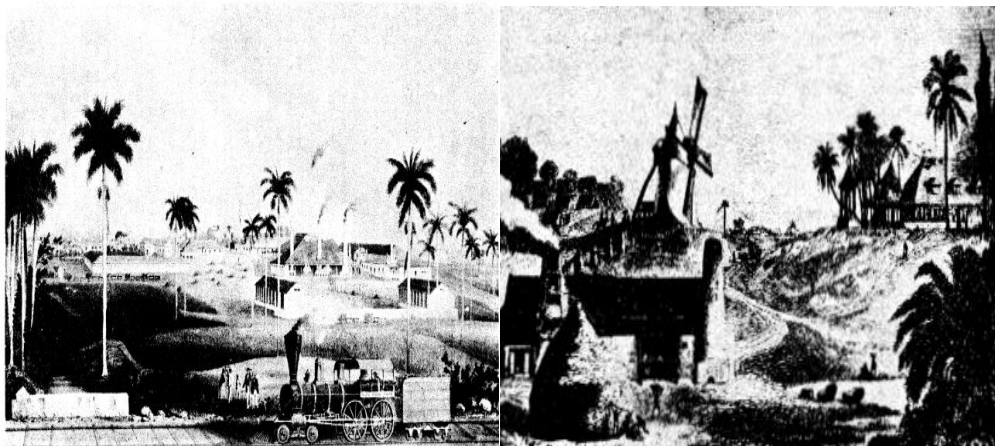
*En la región occidental, las plantaciones de azúcar se basaban en el uso de mano de obra esclava y dependían del mercado mundial capitalista;

*En las provincias centrales, Camagüey y Las Villas, la producción de azúcar se hacía en pequeños ingenios y también había producción de tabaco en Las Villas;

*En Camagüey, hubo un escaso desarrollo mercantil y los ingenios utilizaron poca mano de obra esclava;

*Oriente tuvo una gran diversidad regional, con diferentes economías basadas en varias actividades, como la producción de azúcar en pequeños ingenios, la ganadería y la producción de tabaco. Pero, en general, el uso de mano de obra esclava era bajo (Valdés López, Albelo Ginnart, Gallo González, 1991, p.64).

Figura 23. Ingenio occidental²⁶ (izquierda) - Ingenio oriental (derecha)



Fuente :AA.VV., 1985, pp. 139 ; 153

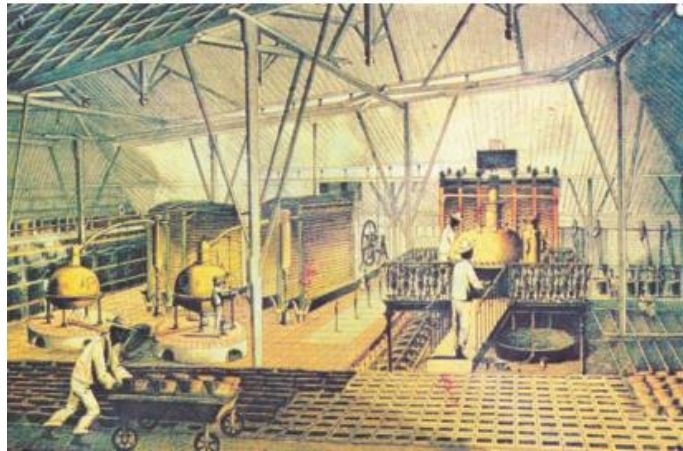
España tenía muchos problemas financieros en la década de 1860; el gobierno decidió aumentar los impuestos tanto en la península como en sus colonias. Esto provocó mucha ira entre el pueblo de Cuba que ya estaba luchando por los altos precios de los alimentos, entre otros. La parte Este de la isla fue aún más afectada porque ya estaba en mala situación económica:” los impuestos que se recaudaron nunca beneficiaron al pueblo de Cuba de ninguna manera, sino que se utilizaron para comprar más tierras en la isla” (Álvarez de la Concha, 2018, p.06).

Con la llegada de las máquinas de vapor²⁷ a las plantaciones de caña de azúcar, cambió la forma de cosechar las plantas, especialmente en la zona de Matanzas. Esta tecnología facilitó la extracción del azúcar de la caña. En las provincias occidentales, de un total de 760 ingenios, 660 utilizaban máquinas de vapor. Por el contrario, en las provincias centrales y orientales, de 756 ingenios, solo 266 usaban máquinas de vapor (AA.VV., 1985, pp.151).

²⁶ Los Ingenios occidentales eran grandes plantaciones de caña de azúcar, desarrollados con máquinas de vapor y más productivas gracias a la mano de obra esclava. Mientras que los Ingenios orientales eran tradicionales, con un número reducido de ingenios, poca producción y escasez de esclavos.

²⁷ La máquina de vapor: es un motor de combustión externa que transforma la energía de una cierta cantidad de vapor de agua en trabajo mecánico (Ruiz Molano y García Martínez, 2022, p. 01).

Figura 24. **Ingenio con máquina de vapor**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez 1991, p.69

Con todo eso, podemos concluir que para 1868, las contradicciones económicas entre la colonia y la metrópoli se habían agudizado, sobre todo en la región oriental.

b) La política. Al estallar la insurrección de 1868, la situación política interna de Cuba se dividía entre partidarios del reformismo, abolicionismo, anexionismo e independentismo. Pero, todas estas formas de luchas pacíficas han fracasado: “solo la lucha armada de Céspedes quedaba como alternativa para los cubanos “(Pérez Atucha, 2010, p. 07).

En primer lugar, la Corona española prohibía la ocupación de cualquier cargo político a los cubanos, además de no permitirles reunirse con fines políticos, excepto en la presencia de algún cargo militar. En el segundo lugar, el gobierno prohibió los partidos políticos y la libertad de prensa para mantener el control de la colonia. Esto provocó mucho descontento entre la gente que quería más libertad (Álvarez de la Concha, 2018, p.06).

Como mencionado anteriormente, una de las razones por las que estalló la Guerra de los Diez Años en Cuba fue la situación política y económica de la península española. En septiembre del mismo año, la reina Isabel II de España fue destronada y enviada al exilio, debido a las grandes pérdidas que España estaba sufriendo a causa de su imperio colonial. Antes de la Guerra de los 10 Años, el Ejército español fue derrotado en Santo Domingo y El Callao y, en numerosas batallas en África. Esto hizo pensar a los cubanos que España ya no era un país fuerte ni necesario (Álvarez de la Concha, 2018, p. 07).

c) Social. Por el lado social, hubo otros factores que mostraban la situación de la contradictoria colonia-metrópoli. Los cubanos no tenían derecho a ocupar cargos políticos de importancia y

estaban a expensas de los abusos que cometían las autoridades coloniales (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.65).

Dentro de esta sociedad, había un sector integrado por personas que disfrutaban de todos los privilegios de la sociedad colonial, incluidos altos funcionarios del gobierno, comerciantes monopolistas, el clero y los empleados públicos españoles. Los demás sectores estaban compuestos por terratenientes, en su mayoría blancos. Estos terratenientes se habían enriquecido con el trabajo de los esclavos. Eran la clase que se beneficiaba de la explotación de los demás (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González 1991, p.65).

En cuanto a los profesionales, pequeños empresarios y campesinos blancos, negros o mestizos, experimentaron diferentes niveles de discriminación en función de su pobreza y color de piel²⁸: “La población esclava en 1868 era de 360.000 personas. Eran personas que no tenían derechos y estaban en lo más bajo de la escala social” (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.66).

A todo esto, se puede añadir la falta casi absoluta de servicios de salud -el promedio de los cubanos vivía solo 45 años -lo que provocaba enfermedades como el paludismo, el cólera, la fiebre amarilla, el vómito negro o la disentería.

A ese efecto, en la tesis doctoral de Manso Platero, encontramos un cuadro estadístico que muestra la situación sanitaria de la isla durante el periodo de la Primera República en 1868. Lo vamos a ver en la Figura a continuación.

²⁸ Una gran cantidad de hombres libres trabajaba como ebanistas, sastres, zapateros, carpinteros, carboneros, leñadores, arrieros, etc. (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.66).

Figura 25. Situación sanitaria (1868 -1878)

CUADRO ESTADÍSTICO del Ejército de Cuba desde 1.º de Noviembre de 1868, hasta fin de Junio de 1878, bajo el punto de vista sanitario y de movimiento de personal.

AÑOS	TÉRMINO MEDIO DE FUERZA		PROPORCIÓN DE ENFERMOS CON LA FUERZA EN REGISTA.	FUERZA RECIBIDA DE LA PENÍNSULA	ENVIADOS A LA PENÍNSULA POR		FALLECIDOS	LICENCIADOS POR CUMPLIDOS
	En revista.	En hospitales.			Enfermos.	Inútiles.		
1868...	17.500	1.005	5.74	5.165			150	
1869...	33.570	4.888	14.56	33.654		201	5.504	151
1870...	47.242	7.005	14.82	13.077		575	9.305	113
1871...	55.357	7.535	13.61	13.971		1.213	6.574	280
1872...	58.708	8.532	14.58	8.493		1.519	7.780	2.259
1873...	52.500	6.826	13.	13.907		1.288	5.002	1.826
1874...	62.578	11.400	18.23	8.201	776	1.549	5.923	563
1875...	63.212	8.658	13.69	27.655	2.172	1.822	6.331	485
1876...	78.099	11.238	14.44	38.766	3.155	1.041	8.482	1.339
1877...	90.245	15.708	17.40	16.909	5.240	1.234	17.677	7.877
1878...	81.700	13.971	17.10	1.230	2.620	617	7.500	1.200
<i>Sumas</i>				181.040	13.963	11.159	81.249	16.093
Fallecidos en los batallones de Infantería de Marina.....							3.240	
Id. de las tripulaciones de los buques de guerra.....							1.758	
Id. de los Cuerpos de Voluntarios según cálculo.....							5000.	
Id. Jefes y Oficiales de Infantería y Caballería.....							1.017	
Id. de las otras armas, según cálculo.....							250	
Id. el 10 por 100 que se calcula habrá fallecido durante la navegación ó recién llegados á la Península de los 23.122 inútiles y enfermos embarcados.....							2.512	
<i>Total de fallecidos</i>							95.025	

Fuente: Manso Platero, 1980, p.125

Para la educación, Cuba tenía una alta tasa de analfabetismo que superaba el 75% de la población; esto caracterizaba la vida del pueblo cubano (Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.71; Parcero Collado, 2022, p.85).

Todos estos factores hicieron que los cubanos se sintieran muy patrióticos. Las condiciones necesarias para una guerra contra España estaban presentes y esto ayudó a animar los movimientos de demostración en el pasado.

2.4.2. El inicio del movimiento independentista. La Guerra de los Diez Años fue un acontecimiento muy importante en la historia de Cuba que dio inicio a la lucha por la independencia. Comenzar la lucha armada no fue una decisión fácil. Ocurrió en Oriente, una región menos desarrollada, donde los esclavos representaban un porcentaje menor en la población (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.67).

Durante los años 1867 y 1868, muchas figuras en diferentes pueblos organizaron reuniones secretas para discutir las formas de mejorar su comunidad. Entre estos, citaremos a Francisco Vicente Aguilera, el hacendado más rico de la región oriental y los abogados Pedro Perucho Figueredo y Francisco Maceo Osorio, luego el abogado bayamés Carlos Manuel de Céspedes ²⁹(Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.68).

Figura26. Carlos Manuel de Céspedes (izquierda) - Francisco de Aguilera (derecha)



Fuente: AA.VV. ,1985,pp.166,223

Figura 28. Francisco Maceo Osorio (izquierda) – Perucho Figueredo (derecha)



Fuente: <https://cutt.ly/Q7Evo6E>

Fuente: AA.VV., 2018, p.32

²⁹ Carlos M. de Céspedes y Perucho Figueredo poseían máquinas de vapor en sus ingenios, al igual que los tres ingenios propiedad de Francisco V. Aguilera. Francisco Maceo Osorio también era propietario de ingenios y de esclavos (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.68).

El 3 de agosto, se realizó en la finca San Miguel del Rompe, en la zona de Tunas, un encuentro de los grupos revolucionarios de Oriente y Camagüey. Discutieron cuándo debía comenzar la lucha, en base a dos factores:” la opinión de quienes pensaban que sería mejor esperar hasta después de la cosecha, y la opinión de quienes pensaban que sería mejor no esperar porque había riesgo de que las autoridades españolas podrían enterarse de la conspiración “ (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.68).

Céspedes fue una de las personas que más luchó para acelerar el levantamiento contra el gobierno cubano. La situación en Manzanillo y Bayamo empeoraba cada día y Céspedes sabía que podía ser acusado de traición a la patria si el levantamiento no se producía pronto. Argumentaba que: “Todo lo sé, pero no es posible aguardar más tiempo. Las conspiraciones que se preparan mucho, siempre fracasan, porque nunca falta un traidor que las descubra” (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.68).

Después de muchas reuniones, se acordó que el 14 de octubre, el pueblo se levantará y luchará bajo el liderazgo de Céspedes. El temor de una traición se confirmó el día 8 y Céspedes recibió la noticia de que había llegado un telegrama ordenando a las autoridades que lo arrestaran a él y a otros conspiradores.

Ese mismo día, los revolucionarios comenzaron a llegar a su central azucarera cerca de Manzanillo. Desde los alrededores, Céspedes explicó su decisión de adelantar el levantamiento al día 10.

En la mañana del 10 de octubre de 1868, mientras se confeccionaba la bandera que sería símbolo de la lucha, sonó la campana del ingenio azucarero como en los momentos de peligro. Al llamado, acudieron los esclavos del ingenio azucarero. Con voz emocionada, Céspedes les informó que a partir de aquel momento estaban libres y los invitó a luchar por la independencia de la futura República Cubana (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.69).

Al mismo tiempo, presentó el estandarte bajo el cual lucharían. Luego, leyó el Manifiesto de la Junta Revolucionaria, conocido como Manifiesto del 10 de octubre o Manifiesto de *Demajagua*. Este documento, que establecía el programa de lucha, explicaba las razones por las que los cubanos luchaban contra España y cuáles eran sus objetivos, al plantear: “[...] España gobierna a Cuba con brazo de hierro ensangrentado [...]”. Así comenzó el

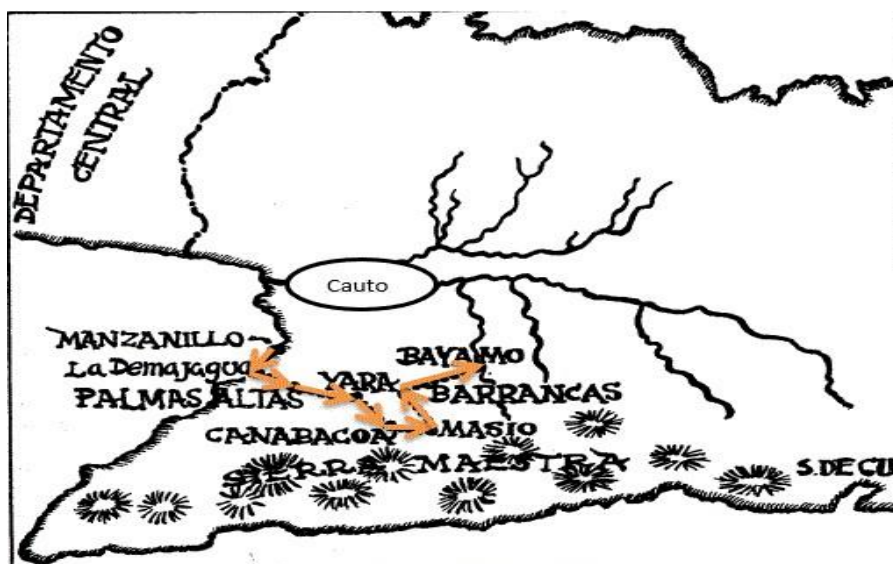
movimiento de liberación nacional cubano (Pérez Atucha 2010, p.8; Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González 1991, p.69).

El 11 de octubre, las fuerzas independentistas acudieron a la localidad de Yara³⁰ situada entre Bayamo y Manzanillo con el afán de tomarla y mostrar su determinación de luchar contra España, con las armas. Cuando se acercaron al pueblo, Céspedes envió a algunos hombres a hablar con las autoridades españolas y pedirles que se rindieran sin resistencia. Sin embargo, cuando llegaron los patriotas, fueron sorprendidos por disparos españoles en la oscuridad (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.92).

Las tropas cubanas se dispersaron, quedando algunas con Carlos Manuel de Céspedes. Algunos se desanimaron ante el primer revés: ¡Todo se ha perdido! A lo que Céspedes con gran entereza respondió: “Aún quedan doce hombres: bastan para hacer la independencia de Cuba” (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.92).

Durante la guerra, muchas ciudades fueron tomadas por las fuerzas rebeldes lideradas por Carlos Manuel de Céspedes, quien es considerado el padre de la patria cubana. El 12 de octubre, el líder y los patriotas tomaron la ciudad de Bayamo y algunas zonas de diversos poblados en la zona del Cauto. La batalla duró dos días y fue muy sangrienta.

Figura 27. Marcha de Céspedes de la Demajagua a Bayamo



Fuente: AA.VV., 1985, p.168 (elaboración propia)

³⁰ Véase Anexo 3

Tras dos días de combates, las tropas españolas sufrieron 10 muertos y 20 heridos, mientras que las tropas cubanas sumaron 15 muertos y 25 heridos. El gobernador de la plaza, el Coronel Udaeta³¹, entregó Bayamo a los revolucionarios el 20 de octubre, convirtiéndose en la primera ciudad libre de Cuba. En este día, Perucho Figueredo escribió las palabras de un himno cuya música había sido ampliamente difundida entre la población. Y ese himno, conocido como *La bayamés*³², se convertirá luego en el himno nacional de los cubanos (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González 1991, p.73).

El otro combate fue la Insurrección de Camagüey, un levantamiento armado ocurrido en la ciudad de Camagüey, el 4 de noviembre de 1868. Este hecho histórico fue liderado por Ignacio Agramonte, quien luchaba contra el gobierno español que controlaba la isla en aquel momento (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González 1991, p.74).

En Las Villas, los rebeldes decidieron apoyar a los levantamientos que se habían dado en Oriente y Camagüey. 5.000 hombres desarmados se adentraron en la selva y lucharon con cuchillos, palos, piedras e incluso colmenas.” La falta de armas y víveres no pudo disminuir el anhelo de libertad entre los villareños. El heroísmo de estos hombres se reveló en múltiples ocasiones durante la Guerra de los Diez Años”(Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.102).

Con todo eso y por falta de grandes recursos, no se pudo iniciar la lucha hasta el 6 de febrero de 1869. Entre los caciques importantes en esta provincia, se encontraban Miguel Jerónimo Gutiérrez, Eduardo Machado, Honorato del Castillo, Serafín Sánchez, Federico Fernández Cavada y el polaco Carlos Roloff (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.102).

Como hemos dicho antes, a principios de septiembre de 1886, Cuba se había sumado a una guerra contra el dominio colonial español en tres territorios: Oriente, Camagüey y Las Villas. En cada una de estas organizaciones, había un líder que actuaba independientemente de los demás. Esto impidió que los cubanos coordinaran sus acciones militares contra el Ejército español que respondía a un mando central.

Además, entre los patriotas cubanos, había diferentes ideas sobre cómo hacer la guerra, lo que llevó a diferentes grupos a luchar bajo diferentes banderas.” Si los combatientes cubanos

³¹El español Udaeta era gobernador de la ciudad de Bayamo, tomada por las fuerzas de Céspedes, convirtiéndose en la primera ciudad libre.

³² Por esa razón, el 20 de octubre se designó como Día de la Cultura Nacional en Cuba (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González 1991, p.73).

hubieran estado unidos, podrían haber respondido a un objetivo común y luchado con éxito contra las bien organizadas tropas españolas” (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.103).

El 10 de abril de 1869, se realizó una reunión denominada “Asamblea de Guáimaro”³³. En esta reunión, se tomaron muchas decisiones entre las cuales, había:

Se organizó una Cámara³⁴ de Representantes integrada por delegados de los distintos territorios del país que luchaban contra España. Se nombró a Carlos Manuel de Céspedes primer presidente de la República de Cuba en Armas. Se redactó la primera Constitución de la República en Armas. Se adoptó como bandera nacional la que había ondeado por primera vez en Cárdenas en 1850. (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.103)

Figura 28. La reunión de la Asamblea de Guáimaro



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.104

La Asamblea fue muy importante porque ayudó a unificar el esfuerzo bélico y aprobar la Constitución que declaraba la abolición de la esclavitud como uno de los principios de la República.

³³ Asamblea de Guáimaro: se reunió el 10 de abril de 1869, en la localidad del mismo nombre de la provincia de Camagüey que contribuyó a unificar las fuerzas en la lucha por la independencia (Pérez Atucha, 2010, p. 14).

³⁴ Cámara: forma de organización del gobierno civil (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p. 103).

Otro de los alzamientos de importancia fue la invasión de Guantánamo en 1871. Las fuerzas rebeldes dirigidas por Céspedes lograron tomar la ciudad tras varios días de lucha. Esta fue una gran victoria para los rebeldes y un golpe a la moral española.

2.4.3. Represión española hacia los insurrectos criollos. A continuación, analizaremos el título de la represión durante el período 1869-1874.

El gobierno español respondió a la Revolución tratando de detenerla; al mismo tiempo, ésta se fortalecía. Había que detener la Revolución por todos los medios posibles, por lo que, en marzo de 1869, se aprobó una ley que decía que cualquier barco que se encontrara con armas, personas y suministros cerca de Cuba sería tratado como pirata. Esto es lo que le pasó al barco de vapor, *Virginus*.

Figura 29. Fusilamiento de los expedicionarios del *Virginus*



Fuente: AA.VV., 1985, p.245

El *Virginus* era un barco que ya había liderado dos valiosas expediciones cuando fue capturado por marineros ingleses, en 1873. La tripulación fue condenada por "piratería" y, después del fusilamiento de 50 de sus hombres, la fragata inglesa *Niobe* amenazó con bombardear la ciudad si no se suspendieran las ejecuciones. Esto salvó a 102 vidas: "Posteriormente, los sobrevivientes y el *Virginus* fueron trasladados a Estados Unidos" (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.81).

El Capitán General Lersundi³⁵, de la isla de Cuba, decidió enfrentarse solo a la amenaza rebelde y descubrió que había más de 22.000 soldados en la isla. Sin embargo, no eran

³⁵ Francisco de Lersundi: militar y político español nombrado General Político en Cuba (1866-1869) (J.R.U.G, 1851, p.549).

de fiar y España no podía afrontar sus problemas fuera de la península. Lersundi buscó voluntarios dentro de la isla y encontró a mucha gente interesada en seguir considerando a Cuba como parte de España. Esta gente rápidamente ganó mucho poder y actuó sin tener que explicar sus decisiones a nadie. Mientras tanto, en Madrid, se eligió a un nuevo General, Domingo Dulce³⁶, para reemplazar a Lersundi.

Figura 30. **Francisco Lersundi**

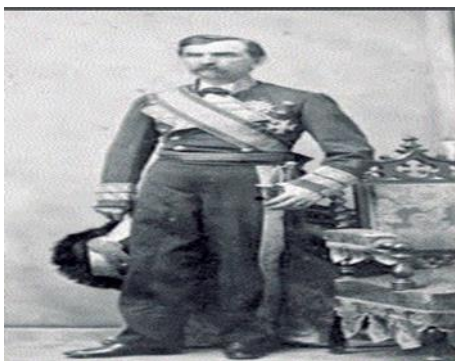


Fuente: José Ramón, 1851, p.545

El nuevo General propuso algunas reformas, entre ellas el indulto a los rebeldes y la posibilidad de ser representados en las Cortes de Madrid. Sin embargo, a pesar de sus buenas intenciones, la realidad en la isla fue otra. Los soldados españoles continuaron luchando contra los rebeldes y los habitantes pro Corona continuaron informando a la reina Isabel II (Álvarez de la Concha, 2018, p.10).

³⁶ Domingo Dulce y Garay (1808-1869): durante su carrera militar, estuvo destinado dos veces a la isla de Cuba como Capitán General. Su política dio un paso en el desarrollo de las libertades y favoreció la libertad de la prensa en Cuba (Zúñiga Crespo, 2021, p. 65).

Figura 31. Domingo Dulce, Capitán General de Cuba



Fuente: Zúñiga Crespo, 2021, p.06

Todo eso desembocó en la captura de 250 luchadores que fueron llevados a La Habana por el Ejército; el fracaso hizo que los cubanos decidieran derrocar al gobierno colonial. Dulce tuvo que apoyar públicamente al pueblo que luchaba por la independencia, lo que provocó que fuera destituido por el General Antonio Caballero Fernández (Álvarez de la Concha, 2018, p.10).

Otra acción que se destacó fue la ofensiva del Conde de Valmaseda³⁷ contra las tropas mambisas³⁸ y la población campesina en la zona del Cauto, bastión de la insurrección. Ordenó a todos los hombres mayores de 15 años que fueran encontrados fuera de sus fincas sin justificación que tomaran las armas. Luego, todos los caseríos en los que los campesinos no ondearon banderas blancas como símbolo de paz fueron incendiados. Las mujeres que se encontraban fuera de sus fincas o en las casas de sus familiares se concentraban en las ciudades:

En Bijagual [...] mataron a bayonetazos a veintiuna mujeres y niños. En Cauto el Paso fusilaron a cuarenta mujeres y condenaron a muerte a un soldado español que se negó a disparar contra ellas En [...] Manzanillo asesinaron cuatro campesinos y luego exhibieron su sangre en vasijas [...] En Jiguaní asesinaron, luego de violar, a treinta mujeres y niñas [...] (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p. 81).

Durante la campaña de exterminio conocida como Creciente de Valmaseda, muchas personas resultaron muertas y heridas. Esto se debió a que las fuerzas militares y gubernamentales persiguieran a todos los que apoyaban la causa de la liberación o vivían en la misma zona que los insurgentes.

³⁷ Véase Anexo 4

³⁸ Mambí: viene de la generalización que hizo España de este nombre para todo el que luchaba por la independencia de su Patria al igual que el negro haitiano Juan Mambí, contra las tropas españolas en la isla de Santo Domingo-Haití (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p. 75).

Figura 32. Campaña de Valmaseda



Fuente: <https://cutt.ly/E7EZN7C>

La otra represión que desató España contra los cubanos fue cuando atacaron a los estudiantes de la Universidad de La Habana. López Espinosa nos cuenta lo que pasó en lo que sigue:

Los alumnos esperaban a su profesor, el Dr. Pablo Valencia, quien tenía previsto dar una clase de anatomía a las 15:00 horas. Sin embargo, la llegada del Dr. Valencia se retrasó, por lo que los estudiantes fueron al edificio de la Universidad (hoy Museo Nacional de Antropología) a esperar.

Algunos estudiantes fueron al cementerio de Espada a ver los patios, y otros salieron del anfiteatro y vieron el vehículo con los cadáveres que conducía el profesor.

Uno de los alumnos, Alonso Álvarez de la Campa, tomó una flor que estaba frente a la oficina del cementerio. El guardia del cementerio, Vicente Cobas, acusó a los estudiantes de rayar el vidrio que cubría el nicho donde estaban los restos de Gonzalo. Esta declaración de Cobas hizo que el gobernador creara un plan para elevar su "prestigio" con sus superiores muy rápidamente. (López Espinosa, 2004, p.01)

2.4.4. Fracaso de la Guerra de los Diez Años. Francisco Aguilera ³⁹fue acusado de ser el iniciador de la guerra, pero Céspedes se llevó todo el crédito. Hubo unos que pensaron que Aguilera era el verdadero iniciador, pero Carlos Manuel había estado involucrado en conspiraciones durante mucho tiempo antes del levantamiento de octubre de 1868. Esto hace que su carácter, su estilo de liderazgo y su forma de ver la revolución cubana sean muy importantes (Bueno Menéndez, 2004, p.40)

Otra de las razones del fracaso de aquella guerra fue la muerte de Agramonte en 1873 y la de Céspedes en 1874, gran pérdida para la revolución. Eran dos de sus líderes más

³⁹ Francisco Vicente Aguilera (1821-1877). Bayamés fue un rico hacendado y patriota cubano considerado el inspirador de la conspiración anticolonial en 1867.

importantes. Después de que ambos murieran, el Ejército de Liberación tuvo que enfrentar desafíos adicionales.

La revolución estaba pasando por un momento difícil, en 1877: “La falta de unidad, la falta de disciplina, el regionalismo y la falta de ayuda del exterior dificultaron la continuidad de la resistencia “(Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p. 94).

Cuando la situación en el Ejército cubano se puso realmente difícil, mucha gente estaba cansada. Esto se manifestó en la forma de actuar de los insurgentes, y España lo aprovechó enviando a un tal Martínez Campos ⁴⁰ con su “campana de pacificación” para tratar de mejorar las cosas. Tras los hechos, la Cámara de Diputados creó una comisión para reunirse con Martínez Campos y escuchar sus ideas por la paz “(Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p. 97).

La reunión se realizó el 10 de febrero de 1878, en El Zanjón. Llegaron a un acuerdo para poner fin a la guerra. Este acuerdo tomó la denominación de” El Pacto de Zanjón”⁴¹ y no incluía la independencia de Cuba, pero sí prometía algunas mejoras para la isla.

La Guerra de los Diez Años terminó. Sin embargo, el pueblo de Cuba seguía conspirando contra España: “los sacrificios que se hicieron, no fueron de ninguna manera en vano: forjaron los cimientos de la patria, crearon un alma, crearon una nación, forjaron y templaron a un pueblo (Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1990, p.102).

Este nuevo conflicto llamado *Guerra Chiquita*⁴² no salió muy bien, porque los cubanos y especialmente José Martí estaban ocupados en comenzar una amplia preparación para la próxima lucha, que vamos a tratar en el capítulo siguiente: “El deseo de liberar a la Patria no se había ido; sólo tenía que esperar el momento adecuado para volver a luchar por ella” (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.127).

En 1868, Carlos Manuel de Céspedes gritó ¡Igualdad para todos! en Yara, en protesta contra el colonialismo español. A pesar de ser perseguido y enfrentar muchos desafíos, se dedicó a unir a todos los rebeldes cubanos en la lucha por la libertad. El ejemplo de Céspedes inspiró a otras personas a luchar por los derechos humanos y deshacerse del colonialismo

⁴⁰Martínez Campos: militar y político español. Fue jefe de operaciones militares en Cuba (1869-1870) y (1876-1878). Gobernador y Capitán General de Cuba (1878-1879) y (1895-1896).

⁴¹ Pacto de Zanjón: fue la principal muestra de desunión, ya que dio por terminada la Guerra, acabando con el honor de los cubanos (Pérez Atucha, 2010, p.14).

⁴²Guerra Chiquita (1879 -1880): fue el segundo de los tres conflictos de la Guerra Cubana por la independencia contra España. Fue la continuación de la Guerra de los Diez Años (1868-1878).

español y, tras su muerte, el mejor sucesor de su camino independentista fue el muy conocido José Martí quien va a ser la figura de la continuación de nuestro trabajo.

Capítulo III

La influencia de José Martí en la independencia de Cuba

La influencia de José Martí en la historia de Cuba

En el capítulo anterior, hemos tratado una de las figuras más importantes en el camino de la independencia de Cuba. En esta parte, vamos a pasar al siguiente viajero que siguió el camino de su líder revolucionario.

Con un alma puramente patriota y una edad muy temprana, José Martí empezó a interesarse por los movimientos separatistas. El sueño que le empujó a marcar su nombre en la historia de Cuba fue deshacerse del yugo español.

Con el fracaso de las dos guerras sucesivas, la de Los Diez Años y la Chiquita, José Martí intentó investigar las causas de la caída y, a través de su pensamiento y sus esfuerzos, ha llegado a lo que era indispensable: la unificación de los partidos revolucionarios cubanos que sean del exterior como los jefes emigrantes o del interior.

La solución proporcionada por Martí fue la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Con su energía característica ha podido llegar a la unidad patriótica gracias a muchos voluntarios que confiaron mucho en él y en sus grandes capacidades. El símbolo del PRC fue la unificación entre todos los partidos.

Después de su gran paso en la evolución optimista en los actos revolucionarios, el Maestro, en su época, ha programado un nuevo plan a fin de transportar armas y hombres para la preparación de un enfrentamiento que fue el “Plan de Fernandina”, en 1894, plan que fracasó a pesar de todo. Sin embargo, gracias a su inagotable voluntad, reinició una nueva etapa de lucha.

En 1895, José Martí declaró la guerra contra el dominio español en Cuba, la “guerra necesaria”. A lo largo de los próximos apartados, descubriremos todos sus pasos con una variedad de detalles.

3.1. La vida de José Martí

José Martí y Pérez nació en la Habana el 28 de enero de 1853 y falleció el 19 de mayo de 1895 en Dos Ríos, en Santiago de Cuba. Es uno de los pensadores cubanos latinoamericanos más importantes.

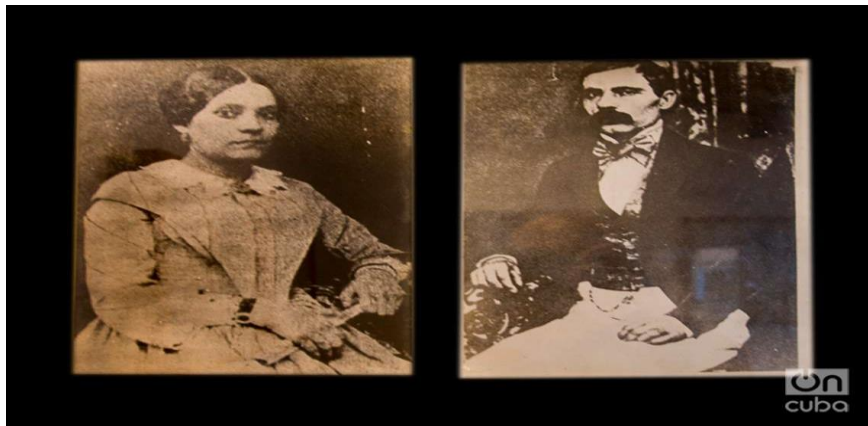
Figura 33. José Martí y Pérez⁴³



Fuente: <https://cutt.ly/g5mCrUo>

José Martí es hijo de Mariano Martí y Navarro de origen de Valencia y de Leonor Pérez Cabrera, procedente de Islas Canarias, exactamente de Santa Cruz de Tenerife (Quintana Suárez y Herrera Martín, 2011, p.121).

Figura 34. Los Padres de José Martí



Fuente: <https://cutt.ly/Z5mVwdW>

José Martí nació en una casa construida a principios del siglo XIX cerca de la Muralla, que muestra elementos típicos de las viviendas populares como paredes argamasa y techo de tejas. Esta casa es considerada como el más antiguo museo de la ciudad de Habana. Éste no sufrió grandes transformaciones hasta 1899, cuando emigrados cubanos develaron una tarja en su fachada (<https://cutt.ly/E5LfkeY>).

⁴³ Véase Anexo 5

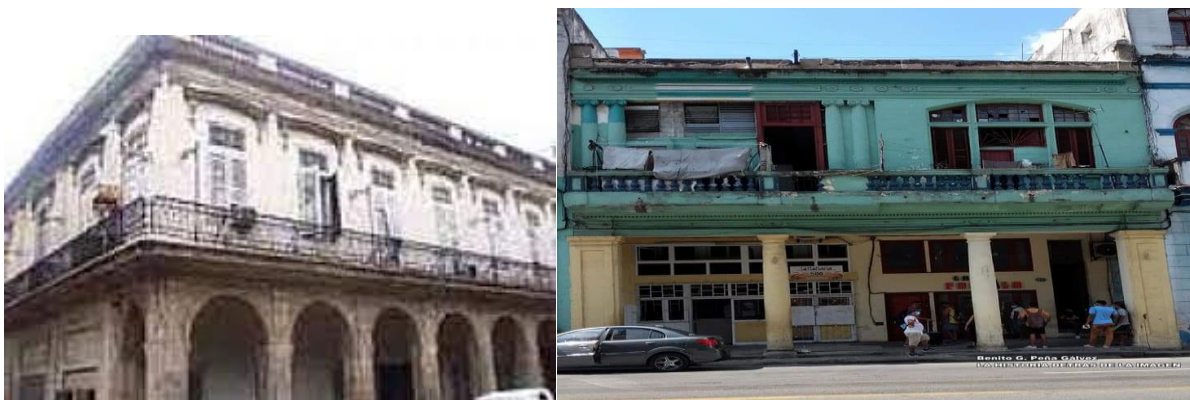
Figura 35. Casa natal de José Martí



Fuente: <https://cutt.ly/05mVmZG>

Martí realizó sus primeros estudios en dos diferentes escuelas, primero en el colegio de San Anacleto dirigido por Rafael Sixto Casado y luego en el colegio San Pablo dirigido por Rafael María de Mendive. En 1856, viajó a España con sus padres y en 1859, regresó a Cuba. Su padre ocupó varios cargos en el Ejército (Quintana Suárez y Herrera Martín, 2011, p.121).

Figura 36. Colegio de San Pablo (izquierda) - Colegio de San Anacleto (derecha)



Fuente: <https://cutt.ly/K5mV2BC>-<https://cutt.ly/H5mBhBK>

En 1869, Martí escribía artículos políticos con su amigo Fermín Valdés Domínguez en el periódico *El Diablo Cojuelo*. Publicaron juntos otro periódico, *La Patria Libre*⁴⁴ en la que compartieron una obra de teatro titulada *Abdala*.

⁴⁴Véase Anexo 6

Por otra parte, el maestro de Martí Mendive fue encarcelado y muchos intelectuales fueron registrados, incluida la casa de Valdés Domínguez, donde encontraron una carta que Martí había escrito a un compañero de clase que no apoyaba su causa.

Figura 37. Fermín Valdés Domínguez (izquierda) y José Martí (derecha)



Fuente: <https://cutt.ly/L5mBRM3>

Desde su juventud, José Martí se mezcló a las actividades independentistas, inspirándose en las grandes realizaciones del padre de la patria, Carlos Manuel de Céspedes. Como consecuencia, a los 18 años, fue condenado por una pena de seis años, en el año de 1871. Gracias a un amigo de su padre, se conmutó⁴⁵ su pena y se exilió a España donde aprovechó de la situación para hacer estudios de filosofía, letras y derecho en las Universidades de Madrid y Zaragoza. Obtuvo los títulos de Bachiller y Licenciado en Derecho y el de Licenciado de Filosofía y Letras con unas notas excelentes (Ramos Pérez, 1968, p.41).

José Martí era escritor y poeta de Hispanoamérica. Su figura fue muy importante en una época en la que surgían nuevas ideas en el arte. Una de sus obras más famosas, *Versos sencillos*, trataba su propia vida y cosas con las que mucha gente se puede identificar. De sus variables realizaciones y producciones literarias, destacamos las siguientes obras:

⁴⁵ Conmutar: sustituir penas o castigos impuestos por otros menos graves (<https://cutt.ly/CwtOttFW>).

Tabla 1. **Producción literaria de José Martí**

Poesía	Año	Cuentos	Año
<i>Versos libres</i>	1878-1882	El padre las Casas	1913
<i>Ismaelillo</i>	1882	Nené traviesa	1982
<i>Mi bandera Cubana</i>	1900	Las ruinas indias	1900
<i>Versos sencillos</i>	1891	La muñeca negra	1891
<i>Abdala</i>	1869	La exposición de Paris	1869

Fuente: Yuri Orlik, 2014, p.18 (elaboración propia)

A pesar de su gran pasión como escritor, su amor por su patria nunca ha dejado de desarrollarse. Después de su regreso a Cuba, Martí realizó reuniones en varios países, como México, Costa Rica, Venezuela y Estados Unidos, de carácter independentista para lanzarse después en una de sus más grandes fundaciones, la del PRC⁴⁶.

Sus grandes logros revolucionarios fueron resultado y consecuencia de su pensamiento revolucionario y de sus ideales que vamos a tratar en las líneas que siguen.

3.2. Su pensamiento político y las ideas martianas

Como lo hemos mencionado en las páginas anteriores, los viajes de José Martí a varios países tenían como objetivo unificar e incrementar las fuerzas revolucionarias para una nueva guerra que no debía comportar los mismos errores que los de la Guerra de Diez Años, principalmente, por falta de unificación. La tarea de José Martí necesitaba unos esfuerzos intensos (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.134).

Con el apoyo financiero de los emigrados revolucionarios y sus asociaciones, Martí se anima más hasta llegar a dar discursos en los clubes sobre la necesidad de independizarse, con unas palabras apasionadas y unas frases totalmente emocionantes contagiosas y llenas de amor patriótico. Gracias a sus discursos y su increíble fuerza de convencimiento, los patriotas quedaban conmovidos al final del discurso; con este arte, Martí ha orquestado sus actos revolucionarios (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.135).

La creación del PRC fue un gran paso para la lucha cubana. El objetivo que coronaba este partido era la unificación; para José Martí era lo más importante. En 1892, Martí, frente al

⁴⁶Partido Revolucionario Cubano creado en 1892.

Partido, trabajó muy duro para que los que querían la libertad se unieran al grupo. Martí llegó a convencer hasta a los patriotas que vivían en Estados Unidos, la América Central y las Antillas para tenerlos junto a él, en su lucha. Estaba convencido de que podían ganar (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.135).

Martí trabajó duro todos los días para generar estas ideas, incluso cuando las cosas eran difíciles. Escribió para un periódico, visitó otros países y habló con personas importantes a las que les gustaban sus ideas. También “consiguió dinero, compró armas y planeó cómo sucedería la gran pelea” (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.135).

Figura 38. Periódico fundado por José Martí



Fuente: <https://cutt.ly/k5TgEVY>

Las ideas martianas también tuvieron gran impacto y papel en el desarrollo de las revoluciones patrióticas. Martí tenía ideas realmente únicas que son importantes para la cultura y la historia. Sus ideas ayudaron al pueblo cubano en el pasado y todavía les inspiraron hoy.

En su época, muchos creían que las personas con color de piel diferente debían ser discriminadas. A Martí, no le gustó eso y dijo que todos deberían ser tratados por igual:” Martí nos enseñó que las personas son diferentes en función de cómo actúan y de lo que creen” (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.137).

Martí trabajó muy duro para unir a todas las personas que amaban a Cuba, en su lucha por la libertad. No le gustaba que las personas fueran malas entre sí por el color de su piel porque hacía más difícil ganar la pelea. Cuando Martí era niño, vio a alguien lastimado por ser esclavo; por eso al crecer, ayudó a deshacerse de la esclavitud (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.138).

Aunque Martí quería que todos fueran tratados con justicia, muchos fueron tratados injustamente, por el color de su piel. Algunas escuelas y lugares de trabajo no permitían la entrada a los negros y, las playas y los hoteles eran solo para los blancos. Esto era inhumano e injusto (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.138).

En Cuba, en 1959, hubo un gran cambio llamado Revolución Cubana. Este cambio eliminó el trato injusto y aseguró que todos recibieran el mismo trato. Esto se basó en las ideas de Martí. Ahora bien, es importante que los cubanos se opongan a cualquier injusticia hacia aquellas personas porque todos merecen ser tratados por igual (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.138).

La siguiente idea martiana fue el *Latino americanismo*. Martí era el líder de un grupo que quería que Cuba y Puerto Rico estuvieran libres y autónomos. También deseaba que todos los Estados se liberaran. Martí visitó diferentes países y aprendió cómo vivía la gente. Algunos países de América se independizaron de España hacía mucho tiempo, pero Cuba y Puerto Rico seguían siendo sus colonias (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.138).

A Martí le importaban mucho los países de América Latina que se habían independizado. Él creía que debían trabajar duro para mantenerse libres y no dejar que los oportunistas tomaran el control.

Martí era cubano, pero se sentía latinoamericano.

Como última idea martiana, el *Anti imperialismo*. Martí se quedó un tiempo en Estados Unidos y aprendió mucho sobre cómo funcionaba el país. Se dio cuenta de que un país grande y poderoso al norte podría ser un peligro para los países del sur. Aquel poderoso país podría querer tomar el control de sus recursos y hacer que los gobiernos hagan lo que quiera. Martí era muy inteligente y sabía que Estados Unidos quería apoderarse del terreno todavía virgen. Habló mucho de sus temores y quería asegurarse de que estuvieran a salvo y de que eso no sucediera (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.139).

La Revolución Cubana siguió la ruta que se había trazado José Martí; así quería detener el control de América sobre Cuba. Estados Unidos ha tratado de atacar a Cuba, pero no ha tenido éxito. Sin embargo, todavía está presente el deseo de destruir la Revolución, por lo que el pueblo debe estar listo para proteger su patria, usando las ideas de Martí (Albelo Ginart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.140).

3.3. El Partido Revolucionario Cubano y sus grandes logros

En 1892, el Partido Revolucionario Cubano tenía como objetivo, luchar contra los gobernantes españoles de Cuba y crear un país justo y democrático para todos. La persona a la que se le ocurrió esta idea se llamaba José Martí el cual tenía algunas ideas importantes sobre cómo deberían funcionar las democracias (Ortega Paredes, 2007, p.96).

Figura 39. El Partido Revolucionario Cubano (PRC)



Fuente: <https://cutt.ly/j5DvPr9>

En esta foto, José Martí está abajo en el centro.

El 10 de abril de 1892, José Martí creó el Partido Revolucionario Cubano. Quería usar este grupo para ayudar a Cuba a convertirse en un lugar justo e igualitario para todos. Había estado trabajando durante más de diez años para unir a las personas y pensó que este grupo los ayudaría a tomar medidas y hacer cambios positivos (Ortega Paredes, 2007, p.96).

En aquel año, la participación de Martí en la política estuvo estrechamente ligada a grupos de personas que abandonaron su país de origen para iniciar una revolución. Estos emigrantes fueron una de las causas por las que Martí se convirtiera en líder de la dicha Revolución y pudo ayudarla a triunfar. Los que apoyaron la lucha vieron a Martí como un representante de estos trabajadores emigrantes; de este modo, se convirtió en un líder respetado y querido por todos los revolucionarios (AA.VV., 1985, p.334).

Cuando se creó el Partido, se demostró que grandes cambios iban a aparecer, igual como quería José Martí. Éste estaba feliz de poder ser parte de algo importante en lugar de sentirse inútil. Trabajó duro para formar un grupo que ayudaría a liberar al pueblo cubano. Martí hizo un plan para ayudar a Cuba a convertirse en su propio país, sin lastimar a nadie ni hacer falsas promesas. Quería cambiar las cosas para mejor, no solo deshacerse del control de España (AA.VV., 1985, p.335).

Figura 40. Un dicho histórico de José Martí⁴⁷



Fuente: <https://cutt.ly/T5DbiaR>

El PRC fue formado por un delegado, unas asociaciones⁴⁸ y Cuerpos del Consejo. El delegado y los jefes de los Cuerpos de Consejo eran electos anualmente. Para renovar al delegado, todos en el Consejo tenían que estar de acuerdo. Esto ayudó a mantener unido al Partido.

Los líderes podían hacer lo que quisieran, pero aún tenían que seguir las reglas establecidas por el jefe elegido por todos. La mayoría de los líderes del Consejo eran civiles que tuvieron que abandonar su país de origen y trabajar duro para sobrevivir (AA.VV., 1985, p.337).

Martí quería asegurarse de que el Partido no provocara peleas ni competencia entre los veteranos de la guerra de 1968. Martí realmente respetaba a los líderes militares cubanos, pero hubo algunos problemas de guerras pasadas que le dificultaron reunir a todos. El Pacto del Zanjón y el fracaso de la Guerra Chiquita fueron grandes obstáculos para la Revolución.

Algunas personas que firmaron el Acuerdo de Zanjón se estaban rindiendo y pensaban que la revolución no iba a funcionar. Otros que habían luchado antes desconfiaban de Martí y de la gente que había salido de Cuba por cualquier motivo que sea. Así que, Martí tuvo que discutir con todos, incluido con Enrique Collazo⁴⁹ quien tenía un gran ego.

⁴⁷El Partido Revolucionario Cubano, [...] Nació uno, de todas partes a la vez. Y erraría, de a fuera o de a dentro, quien lo creará extinguido o deleznable. Lo que un grupo ambiciona, calle. Perdura, lo que un pueblo quiere.

⁴⁸ Antiguos clubes revolucionarios de la emigración.

⁴⁹Enrique Collazo: militar político que ocupó diversos cargos en el Gobierno de la Revolución. Se opuso firmemente a la intervención de Estados Unidos hacia el final de la guerra y escribió varios libros para expresar su firme disidencia hacia la intervención (<https://cutt.ly/85O4OgQ>).

Figura 41. Enrique Collazo



Fuente: AA.VV., 1985, p.339

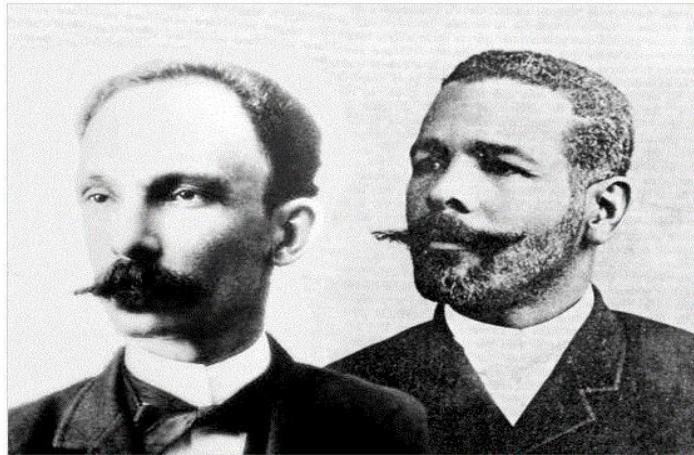
3.4. La Guerra del 95

En 1895, comenzó la Revolución en Cuba, inspirada por José Martí y Antonio Maceo⁵⁰, antiguo revolucionario de la Guerra de los Diez años.

José Martí murió en una lucha ese mismo año, pero se convirtió en un símbolo importante para otros que querían la independencia de Cuba. Lamentablemente, su muerte significó que Cuba perdiera a un importante líder y pensador (Garabedian, 2005, p.05).

⁵⁰Antonio Maceo: militar y patriota cubano luchando desde la posición más débil, como soldado, llegó a la posición más alta, como General en el Ejército Libertador. Se incorporó en la Guerra de los Diez Años y también participó en la Guerra del 95 junto a José Martí (Roig de Leuchsenring, 1945, p.09).

Figura 42. José Martí (izquierda)- Antonio Maceo (derecha)



Fuente: <https://cutt.ly/N5UM07n>

Cuando Cuba se unió en los años 80 del siglo XIX, la situación del país se pacificó durante unos 15 años. Durante ese tiempo, cada vez, más personas querían que Cuba fuera independiente. Aparentemente, estaban listos para luchar por su independencia nuevamente.

Este espacio entre la guerra de 1868-1878 y la de 1895-1898 ha sido definido por el historiador cubano Oscar Zanetti⁵¹ como “intermedio modernizador”, un periodo en el que la isla fue testigo de grandes cambios económicos, sociales y políticos (Lagén Coscojuela, 2018 , p.06).

Es bien conocido que, por lo que respecta a la economía, la industria azucarera fue en gran parte responsable de la importante prosperidad económica que experimentó Cuba. Durante la guerra, muchas fábricas de azúcar fueron destruidas y otras no pudieron competir y, cerraron. A pesar de que, entre 1878 y 1895, hubo menos ingenios azucareros, se pudo producir más azúcar. Esto se puede ver en la Tabla siguiente:

⁵¹El maestro Oscar Zanetti: nació en La Habana; profesor titular de Metodología de la Investigación Histórica en la Universidad de La Habana y Jefe del Departamento de Historia de Cuba (Santamaría García, 2012, p.01).

Tabla 2. **Número de ingenios con su producción**

<i>Año</i>	<i>No. de ingenios</i>	<i>Producción de azúcar en toneladas</i>
1867	1 365	597 000
1878	1 190	533 000
1891	850	819 000
1895	500	1 004 000

Fuente: Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.89

En esta Figura, el año de 1895 ilustra lo que afirmamos arriba, viendo el número de ingenios y la producción que es, de muy lejos, lo más importante.

Los criollos cubanos estaban frustrados por no poder comerciar con Estados Unidos porque era un socio más competitivo que España, la que estaba muy lejos del continente. Estados Unidos hizo varias ofertas para comprar la isla a España, pero siempre fueron rechazadas porque la isla brindaba muchos beneficios económicos para la metrópoli.

Durante un período de 17 años, la América del Norte tuvo mucha influencia sobre el mercado en Cuba. Llevaban mucho tiempo comerciando con la isla, comprando azúcar en bruto⁵² para usar en sus fábricas y vendiendo sus propios productos a los comerciantes cubanos (Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.91).

⁵²El azúcar en bruto: sin refinar es de color marrón claro porque no se procesa tanto como el azúcar normal. Tiene más melaza natural (<https://cutt.ly/W5IycEI>).

Figura 43. Azúcar en bruto



Fuente: <https://cutt.ly/x5Lm3Lu>

Esta relación fue muy importante para ambos países. Cuba era un gran lugar para este comercio porque tenían mucho azúcar, comercio imprescindible para las fábricas del continente norte. A este propósito, tenemos a continuación unos porcentajes en cuanto a los países que compraban el azúcar cubano.

Tabla 3. Exportaciones cubanas de azúcar

Años	EE.UU.	España	Inglaterra	Otros
1840	17,16 %	10,60 %	9,59 %	62,25 %
1860	58,47 %	7,70 %	16,66 %	17,20 %
1880	81,58 %	2,90 %	5,49 %	10,03 %
1895	85,83 %	2,74 %	0,82 %	10,61 %

Fuente: Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.92

A través de estas cifras, podemos confirmar la importancia del comercio entre Cuba y EE.UU., el cual floreció entre 1860 y 1895. Para el Reino Unido, notamos un porcentaje alto en 1860, luego unas bajas progresivas. En lo que atañe a España y demás países, la recesión es clara y muy significativa.

Hace mucho tiempo, España y Estados Unidos competían por vender sus productos en Cuba. España impuso altos impuestos a los productos estadounidenses para evitar que vendieran mejor que sus propios productos.

Estados Unidos elaboró una ley que les permitía traer azúcar sin pagar impuestos, con la condición de que España se retractara. Esto dificultó las cosas para los productores azucareros cubanos que se vieron afectados por los altos impuestos (Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.92).

Algunos productores pidieron al gobierno que firmara un Trato con EE.UU. y, después de mucha discusión y presión por parte de los productores ricos, se firmó un Acuerdo. Sin embargo, no todos estaban contentos con esto, por eso hubo muchos cambios. El “United States Consular Report” decía en 1881: “Comercialmente, Cuba se ha convertido en una dependencia de los Estados Unidos, aunque políticamente continúe dependiendo de España” (citado en Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.93).

Socialmente, en octubre de 1886, el gobierno español finalmente decidió acabar con la esclavitud después de 350 años de estar instaurada. Ésta fue una decisión muy importante porque la esclavitud, práctica cruel e injusta, fue denunciada por varias personalidades.

Cuando se abolió la esclavitud en Cuba, los negros comenzaron a trabajar por un salario. Algunos trabajaron en granjas y otros aprendieron nuevas habilidades para ganarse la vida. Sin embargo, a pesar de que ya no eran esclavos, todavía enfrentaban un trato injusto debido al color de su piel, especialmente en lo que respecta a cuánto les pagaban y cómo los trataban. José Martí habló de este problema más adelante y lo explicó:

Institución como la de la esclavitud, es tan difícil desarraigarla de las costumbres como de la ley. Lo que se borra de la constitución escrita, queda por algún tiempo en las relaciones sociales [...] En la guerra, ante la muerte, descalzos todos y desnudos todos, se igualaron los negros y los blancos: se abrazaron y no se han vuelto a separar. En las ciudades, y entre aquéllos que no vivieron en el horno de la guerra, o pasaron por ella con más arrogancia que magnanimidad, la división en el trato de las dos razas continuaba subsistiendo, por el hecho brutal e inmediato de la posesión innegable del negro por el blanco, que de sí propio parecía argüir en aquél cierta inferioridad, por la preocupación común a todas las sociedades donde hubo esclavitud, fuese cualquiera el color de los siervos, y por la diferencia fatal y patente en la cultura, cuya igualdad, de influjo decisivo, es la única condición que iguala a los hombres; y no hay igualdad social posible sin igualdad de cultura. (In Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.94)

La situación política en Cuba era tensa y cambió constantemente durante este período cuando los rebeldes lucharon contra las Fuerzas Españolas en sus esfuerzos por establecer su propio gobierno, tal como permitir crear partidos políticos.

Sobre los partidos políticos que surgen en la isla de Cuba en aquel período, puede afirmarse lo siguiente:

- Ninguno fue un partido de masas.
- Integristas, reformistas y autonomistas están en el mismo bando: el de los enemigos de independencia. Sus concepciones políticas expresaban su falta de confianza en la capacidad del pueblo de Cuba para constituir el Estado nacional y gobernarse.
- En Cuba, comenzaron a formarse y competir entre sí diferentes grupos con propias ideas; puede afirmarse que Cuba vivió el surgimiento del multipartidismo entre 1878 y 1892, al examinar la existencia e ideología de los diversos partidos políticos (Callejas Opisso, Loyola Vega, Díaz Pendás, López Civeira y Rodríguez Ben, 2010, p.102).

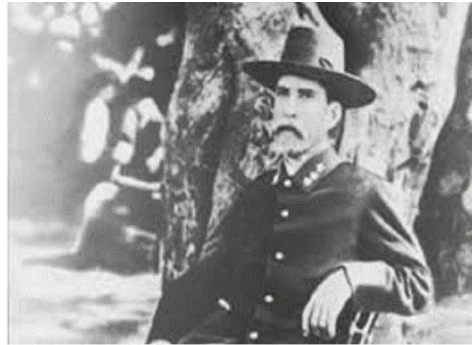
Los cubanos han remediado los errores que cometieron en la Guerra de Diez Años para que no se repitan en la del 95, incluida la unificación de las fuerzas revolucionarias porque antes, cada fuerza tenía su forma de combatir.

El 8 de diciembre de 1894, José Martí tenía un plan secreto para reiniciar una guerra por la independencia. Los tres compañeros, José Martí, Enrique Collazo y José María Rodríguez⁵³ se acordaron para ayudar a su país. Firmaron un documento llamado "el plan de levantamiento Fernandina ⁵⁴" en Nueva York, en el que se indicaba cómo invadir la isla y trabajar juntos para ganar la pelea (Franco Castañón, 1998, p.19).

⁵³ José María Rodríguez : uno de los grandes militares de las tres Guerras de Independencia de Cuba durante la colonia española, la Guerra de los Diez Años la Guerra Chiquita y la Guerra de 95 junto a José Martí (Cuba Net , 2022 ,p.02).

⁵⁴ Plan Fernandina: su nombre hace alusión al puerto de Florida desde donde saldría una flota con el objetivo de llevar hacia Cuba revolucionarios y armas para poder dar el golpe contra las Fuerzas Españolas (Gallegos, 2013, p.23).

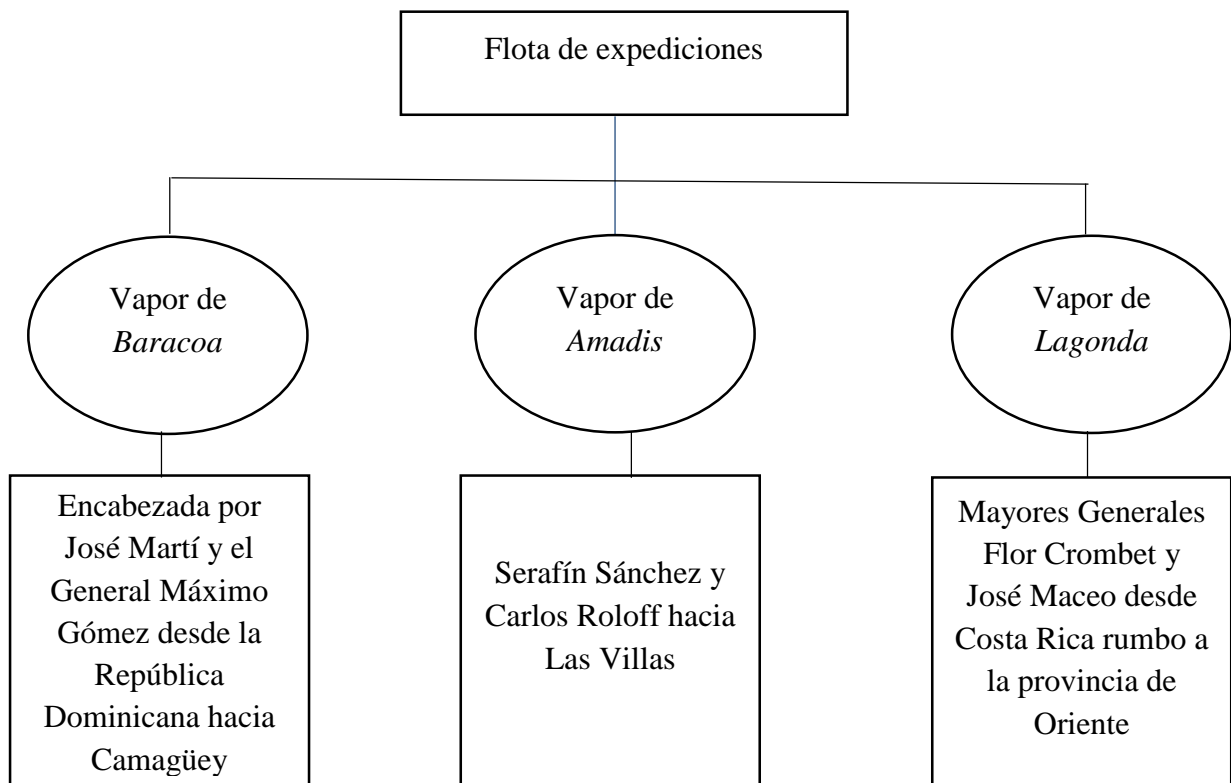
Figura 44. **José María Rodríguez**



Fuente: <https://cutt.ly/6wqpW5eS>

Tres expediciones financiadas con hombres y armas fueron preparadas por inmigrantes cubanos residentes en Estados Unidos desde Puerto Fernandina en Florida, hacia Cuba.

Esquema 3. **Plan de levantamiento Fernandina**



Fuente: AA.VV, 1985, p.349; Antonio Rafael, 2003, p.17 (elaboración propia)

La causa del fracaso de Plan Fernandina fue la traición del Coronel cubano Fernando López Queralta⁵⁵ que fue enviado con el vapor *Amadis*, a través de una actitud cobarde ante José Martí. El Coronel reveló el secreto de la expedición que provocó la intervención de Estados Unidos. Así, el 10 de enero de 1895, hicieron fracasar el Plan, capturando los barcos y el armamento.

Y como consecuencia, los cubanos sufrieron en su dignidad por la gran pérdida y por ser detenidos por las autoridades estadounidenses, acusados de violar la Ley de Neutralidad.

El pueblo cubano estaba muy triste y dolido por esta mala noticia, pero no se dio por vencido. Martí siguió trabajando muy duro para elaborar a una nueva estrategia de lucha por la libertad de su pueblo.

3.4.1. El Grito de Baire. Ya en 1895, José Martí, al frente del Partido Revolucionario Cubano, creía que era posible reavivar la guerra.

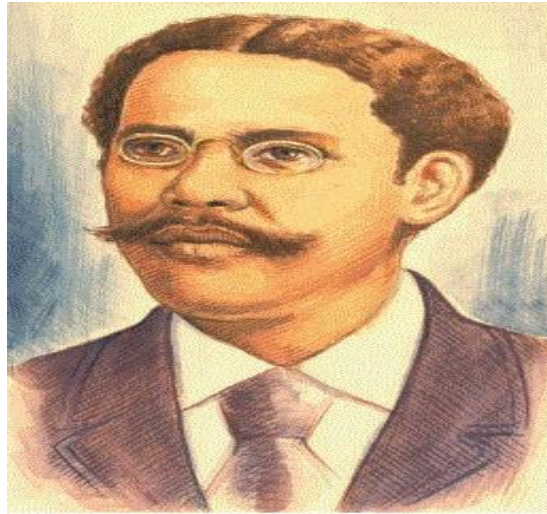
Tras el fracaso del Plan Fernandina, un mes después, el 24 de febrero de 1895, se produjo el “Grito de Baire”, localidad oriente que dio inicio a la Segunda Guerra por la Independencia de Cuba.

La orden del levantamiento debía ser entregada a todos los líderes de la Revolución. Entre ellos, estaban Antonio y José Maceo y, Flor Crombet quienes se encontraban fuera de Cuba en Costa Rica. Máximo Gómez estaba en la República Dominicana, mientras que otros, incluido Juan Gualberto Gómez⁵⁶, estaban en Cuba (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.141).

⁵⁵El Coronel Fernando López de Queralta, veterano de la Guerra de los Diez Años y líder de la expedición Lagonda; se negó a zarpar en el último momento. Sintiéndose inseguro acerca de alquilar el yate bajo falsos pretextos, fue con Martí para tratar de encontrar un barco diferente, pero se encontraron con alguien que podría haberle dicho a los verdaderos dueños de los barcos sobre sus planes (Antonio Rafael, 2003, p. 22).

⁵⁶ En 1890, José Martí designó a Juan Gualberto Gómez como su delegado en la Isla para los preparativos de la guerra. Fue su responsabilidad dar la orden de un levantamiento armado el 24 de febrero de 1895 y desempeñó un papel destacado en la preparación anterior de la Guerra Chiquita (Quintana Suárez y Herrera Martín, 2011, p.83).

Figura 45. **Juan Gualberto Gómez**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.142

¿Cómo fue posible enviar una orden a Cuba sin que fuera descubierta?

La respuesta a esta pregunta la hemos encontrado en *Historia de Cuba*. Dice lo que sigue: “Un joven patriota cubano trajo la orden en un cigarro. La rebelión debía ocurrir simultáneamente en tantos lugares como fuera posible, el mismo día, durante la segunda quincena de febrero de 1895” (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.142).

Esto iba a sorprender a los colonialistas españoles en diferentes áreas y los obligaría a distribuir sus fuerzas, lo que sería puro beneficio para los cubanos.

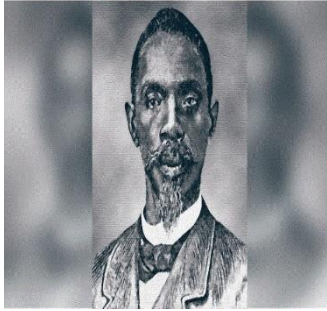
Juan Gualberto Gómez reunió a los demás líderes revolucionarios apenas recibió la orden y, acordaron iniciar la rebelión el 24 de febrero, el domingo de Carnaval. Esto permitiría la formación de grupos en ciudades y zonas rurales sin llamar la atención de las autoridades españolas (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.142-143).

Juan Gualberto envió un cable a Martí que decía " aceptados giros⁵⁷ ". Al recibir estas palabras, Martí supo que los preparativos estaban completos y que pronto se escucharía por toda la tierra el grito de guerra de ¡Viva Cuba Libre!

⁵⁷Todos estaban de acuerdo con la orden de alzamiento (AA.VV., 1985, p. 352).

Los principales jefes del Oriente eran Guillermo Moncada y Bartolomé Masó; los tenemos en la Figura a continuación.

Figura 46. Guillermo Moncada⁵⁸ (izquierda) - Bartolomé Masó⁵⁹(derecha)



Fuente: Cuba Net, 2022, p.01

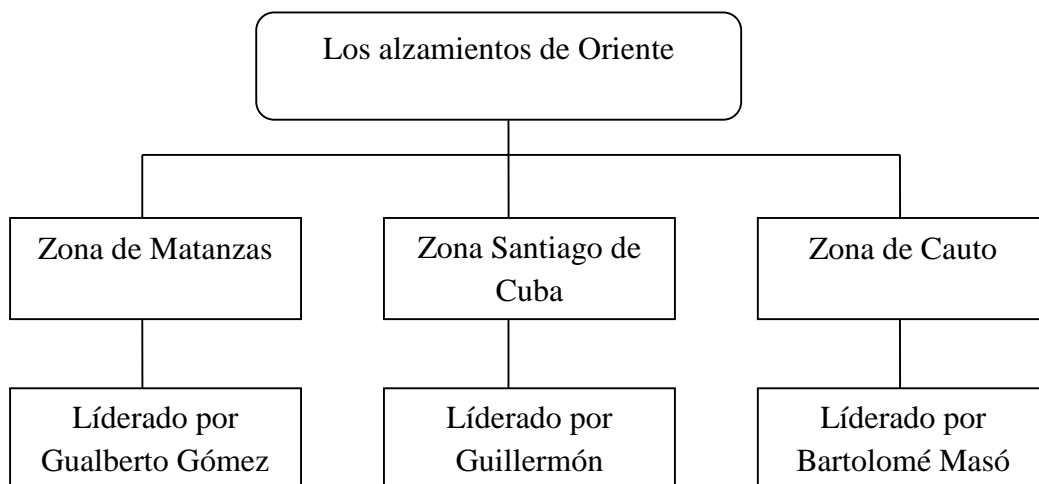


Fuente: Santovenia y Echaide, 1931, p.03

Como ya anunciado, el 24 de febrero de 1895, comenzó la Guerra de Cuba con varios grupos de conspiradores que lucharon en diferentes lugares (Lagén Coscojuela, 2017, p.12).

El 24 de febrero en Oriente:

Esquema 4. Movimientos de rebelión en el Este de la isla



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, pp.128-129(elaboración propia)

⁵⁸ Guillermo Moncada: militar cubano; participó en la Guerra Grande, la Guerra Chiquita y en el alzamiento del 24 de febrero de 1895 (Quiñones Haces, 2021, p.01).

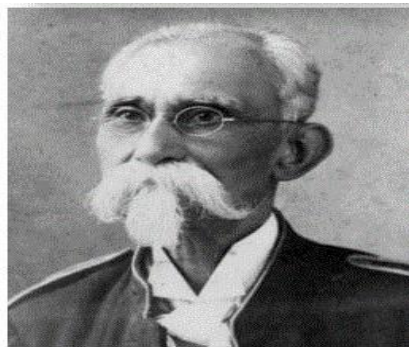
⁵⁹ Bartolomé Masó: político, militar cubano y último Presidente de la República de Cuba en Armas. Se levantó en armas en la localidad de Bayate, el 24 de febrero de 1895 (Quintana Suárez y Herrera Martín, 2011, p.127).

En cuanto a los principales jefes del Occidente, sus fotos aparecen a continuación.

Figura 47. Julio Sanguily⁶⁰ (izquierda) - José María Aguirre (derecha) - Máximo Gómez (abajo)



Fuente: <https://cutt.ly/U5G3BVH> - <https://cutt.ly/C5G8xca>

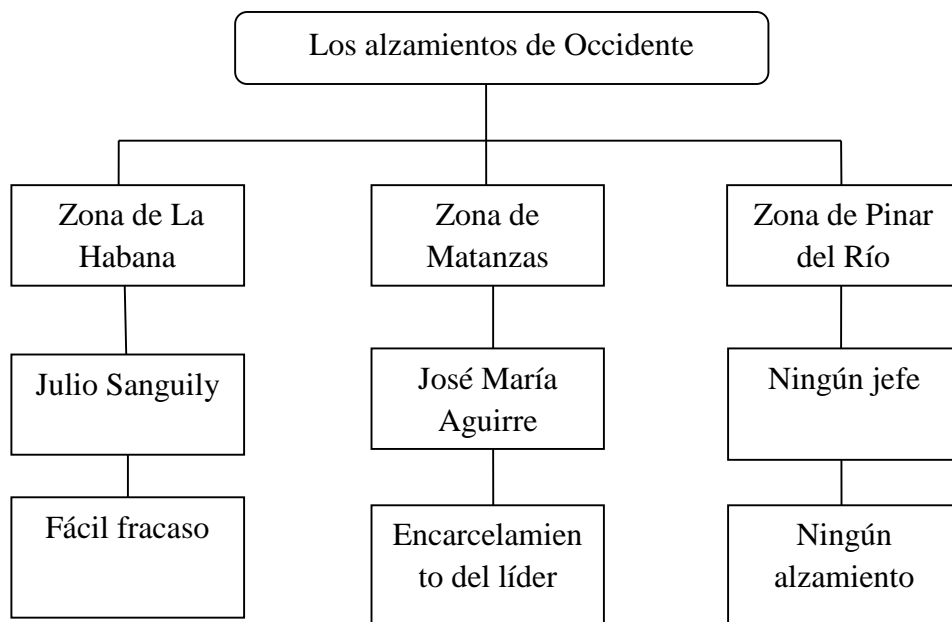


Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.93

⁶⁰ Julio Sanguily: militar y patriota cubano, Mayor General del Ejército Libertador de su país.

El 24 de febrero en Occidente:

Esquema 5. Movimientos de rebelión en el Oeste de la isla

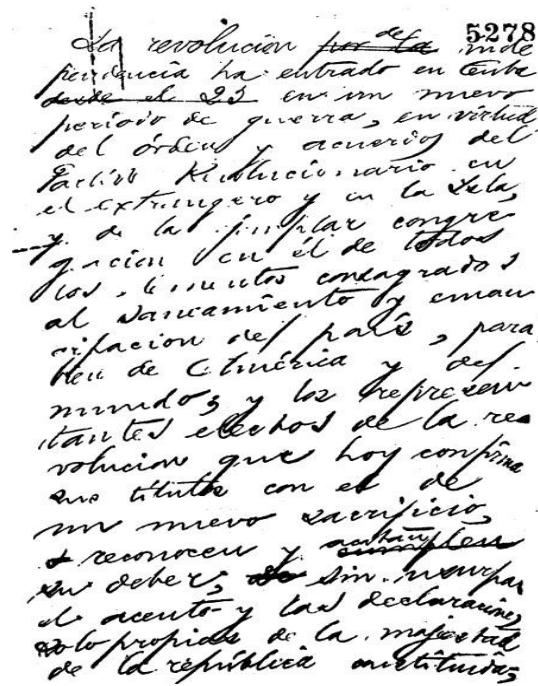


Fuente: Calleja Leal, 1994, p.08 (elaboración propia)

A un mes del estallido de la guerra, José Martí firmó, junto con Máximo Gómez, el 25 de marzo de 1895, el documento conocido como “Manifiesto de Montecristi⁶¹” en la República Dominicana. Dentro de sus ideas, se destacan:

⁶¹ Véase Anexo 7

Figura 48. Manifiesto de Montecristi



La revolución por ~~la~~ ^{inde}pendencia ha entrado en Cuba desde el 24 en un nuevo período de guerra, en virtud del orden y acuerdos del Partido Revolucionario en el extranjero y en la Isla, y de la singular congregación de todos los elementos empujados al salvamiento y emancipación del país, para bien de América y del mundo; y los representantes electos de la revolución que hoy comparecen a título con el de un nuevo sacrificio, reconocen y ~~asumen~~ ^{asumen} su deber, ~~de~~ ^{de} ~~sin~~ ^{sin} ~~romper~~ ^{romper} el acento y las declaraciones solo propias de la majestad de la república ~~antiguas~~

Fuente: AA.VV., 1985, p.362

- La lucha iniciada el 24 de febrero fue la continuación de una lucha iniciada por el pueblo cubano mucho tiempo atrás, en 1868; al respecto señalaba:

La Revolución de independencia iniciada en Yara después de preparación Gloriosa y cruenta, ha entrado en Cuba en un nuevo período de guerra, en virtud del orden y acuerdos del Partido Revolucionario en el extranjero y en la Isla [...]. (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.130)

- Manifiesta la necesidad de luchar por la libertad y tener relaciones con otros países que piensan de la misma manera.
- Martí explica que no es contra el español, sino contra el régimen colonial y precisa que se aspiraba a construir una nación libre y feliz, una República justa, cuando expresa:

[...]Un pueblo libre, en el trabajo abierto a todos [...] sustituirá sin obstáculo, y con ventaja, después de una guerra inspirada en la más pura abnegación, y mantenida conforme a ella, al pueblo avergonzado donde el bienestar solo se obtiene a cambio de la complicidad [...] la tiranía de los extranjeros [...] Más adelante, afirma que se trata de [...] abrir a la humanidad una república trabajadora. (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.130)

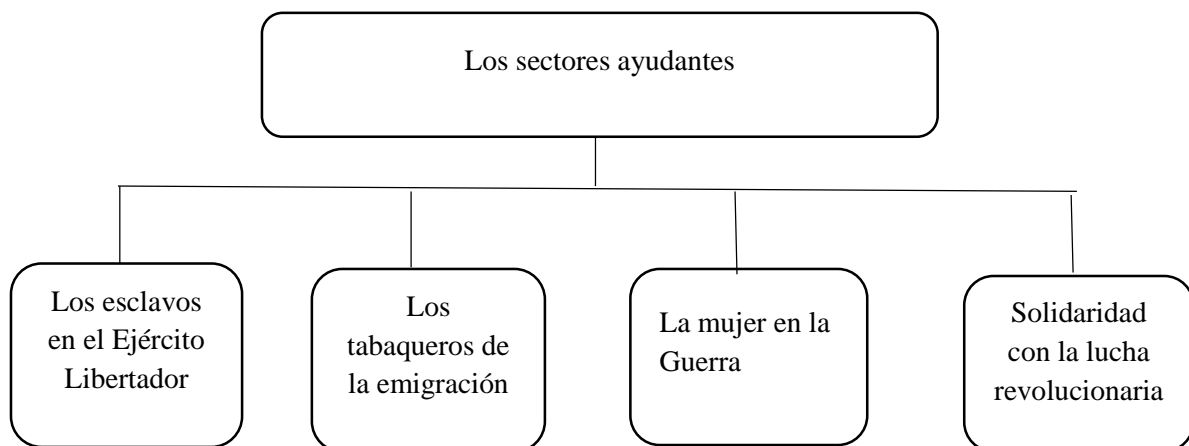
- Martí y los revolucionarios cubanos querían crear un país donde todos fueran tratados con justicia y trabajaran juntos para mejorarlo. También creían que su lucha por la independencia era importante para que todo el mundo la viera:

La guerra de independencia de Cuba [...]es suceso de gran alcance humano, y servicio oportuno que el heroísmo juicioso de las Antillas presta a la firmeza y [...] trato justo de las naciones[...] americanas, y al equilibrio aún vacilante del[...] mundo. Honra y conmueve [...]pensar que cuando cae en tierra de Cuba un guerrero de la independencia, abandonado tal vez por los pueblos incautos⁶²indiferentes a quienes se inmola, cae por el bien mayor de hombre [...]la confirmación de la república moral en América, y la creación de un archipiélago libre [...]. (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.130)

El Manifiesto de Montecristi es un documento muy importante porque muestra cómo unos líderes querían hacer grandes cambios en la forma de desarrollar el proceso. Tiene muy buenas ideas sobre cómo hacer estos cambios y es importante porque proviene de las cabezas pensadoras y de terreno de la isla (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.130).

No se debe olvidar que, durante la preparación de la nueva etapa de guerra, José Martí fue apoyado en el interior como en el exterior. A continuación, lo vamos a ver en un esquema:

Esquema 6. Los ayudantes durante la guerra



Fuente: Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.132 (elaboración propia)

⁶²Incautos: se refiere a las que actúan sin tener en cuenta los posibles riesgos y peligros de una situación (<https://cutt.ly/b6awzDZ>).

Una gran pelea comenzó el 24 de febrero de 1895. Los cubanos que estaban fuera de Cuba se preparaban para incorporarse a la lucha; unos de estos fueron los principales jefes de la guerra, Antonio Maceo, José Martí y Máximo Gómez:

- 1º. de abril de 1895: Antonio Maceo, José Maceo⁶³ y el General Flor Crombet⁶⁴ salieron desde Costa Rica hasta llegar a Duaba, al norte de Baracoa.
- 11 de abril de 1895: Martí y Gómez salieron desde Costa Rica hasta desembarcar en tierra cubana, por Playitas al sur de Baracoa, en Oriente (AA.VV., 1985, pp.348-349).

Figura 49. **Gómez y Martí cerca de las costas cubanas**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.146

Unos días después, los tres líderes de la revolución se reunieron en *La Mejorana*⁶⁵. Hablaron de cosas importantes como planificar la guerra, organizar el gobierno y preparar la invasión a Occidente (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.142, 147).

Después de la reunión, Gómez y Martí fueron al encuentro de las tropas de Bartolomé Masó. Pararon a esperar en un lugar llamado Dos Ríos. Mientras estaban allí, escucharon disparos y se enteraron de que venía el Ejército español.

⁶³Véase Anexo 8

⁶⁴ Véase Anexo 9

⁶⁵*La Mejorana*: un ingenio en Santiago de Cuba donde ocurrió el encuentro de los tres jefes de la Revolución para decidir los planes y organización de la guerra (Corrieri, 2017, p.01).

Gómez organizó una defensa y fue a pelear. Martí también se unió a la batalla pero fue alcanzado por las balas y murió. Al día siguiente, Gómez regresó y habló con los soldados. El discurso de Martí antes de morir inspiró y animó a los soldados que luchaban por la libertad de Cuba (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.142, 147).

Figura 50. Caída en combate de José Martí



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.142

El día en el que murió José Martí, el 19 de mayo de 1895, fue muy triste para el pueblo cubano que luchaba por su libertad. Los cubanos perdieron a una persona muy importante que los estaba alentando, ayudando y apoyando. Máximo Gómez lo plasmaba en su “*Diario de Campaña*” de la forma siguiente:

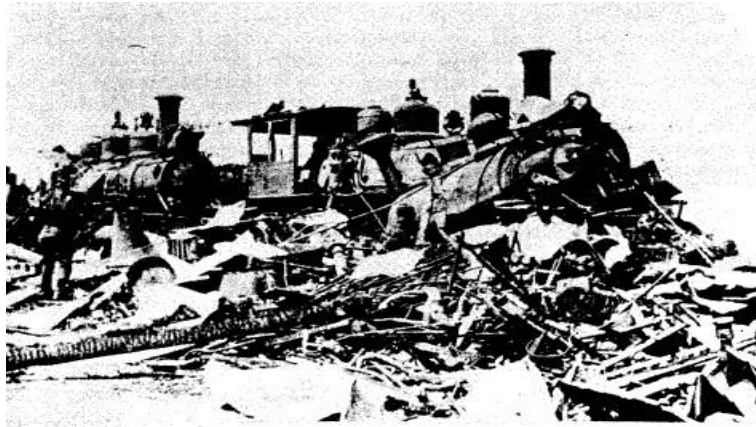
Esta pérdida sensible del amigo, del compañero y del patriota [...] abrumó mi espíritu a tal término, que dejando algunos tiradores [...] me retiré con el alma entristecida. ¡Qué guerra ésta ¡Pensaba yo por la noche; Que al lado de un instante de ligero placer, aparece otro de amarguísimo dolor. Ya nos falta el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento. (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.136)

Este testimonio del compañero de Martí nos aprende hasta qué punto lo respetaba y lo apreciaba. Su pérdida le afectó hasta un punto extremo y lo vemos a través del vocabulario que utiliza para hablar de su persona.

Después de la muerte del combatiente tan valeroso, los jefes siguieron batallando. Pues, para iniciar el ataque, necesitaban fortalecer sus tropas en Oriente y Camagüey a fin de poder llegar a Occidente:

- Campaña de Antonio Maceo en Oriente: Maceo encabezó una gran misión en la zona Este donde destruyeron muchas vías de tren y libraron batallas importantes como Jobito, Peralejo y São del Indio.

Figura 51. Tren descarrillado por las Fuerzas de Maceo



Fuente: AA.VV., 1985, p.372

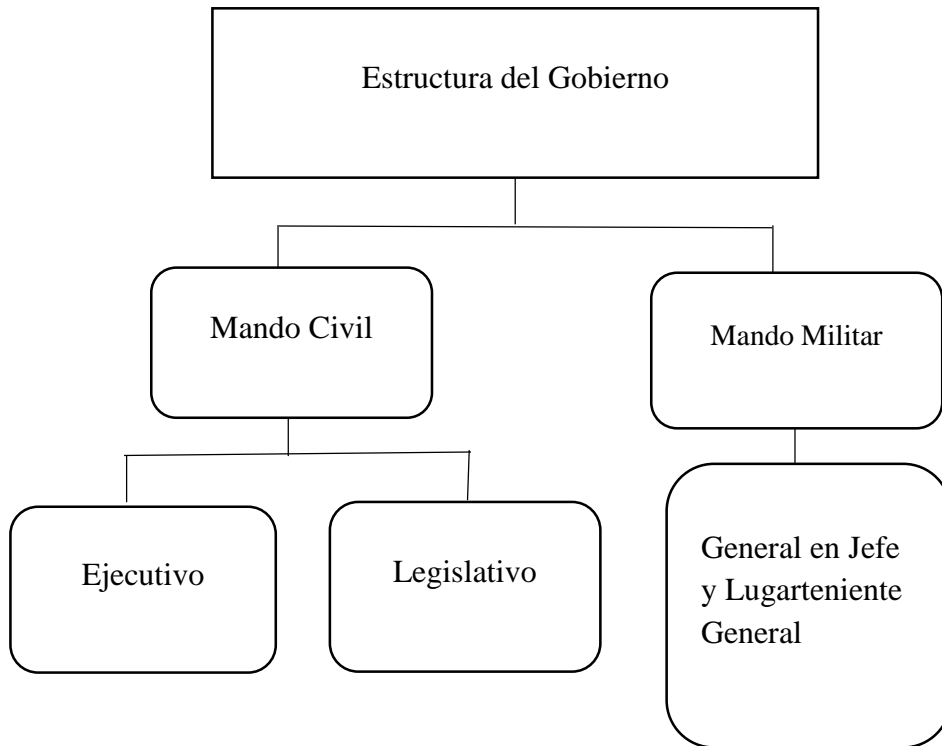
- Campaña de Gómez en Camagüey: Gómez trabajó para ayudar a su equipo en la ciudad de Camagüey atacando y rompiendo las bases del Ejército enemigo. Además, enseñó y arregló a sus compañeros patriotas para que se unieran a su grupo.
- Levantamiento de las Villas: pequeños partidos insurrectos comenzaron a luchar por su libertad en abril de 1895. Pero, no fue sino hasta julio que llegaron los líderes Serafín Sánchez y Carlos Roloff con más luchadores; la lucha se hizo más feroz (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.142, 150).

Ya las tres regiones más orientales estaban en pie de lucha. Ahora, había que llevar la guerra a Occidente.

Después de la expansión de la guerra en todo el territorio oriental, en septiembre de 1895, en Jimaguayú y Camagüey, los cuerpos del Ejército Libertador se reunieron en la asamblea conocida como “Asamblea de Jimaguayú”⁶⁶, en la que se estableció un sistema de gobierno centralizado compuesto por un Consejo de Gobierno con poderes legislativo y ejecutivo e integrado por un presidente, un vicepresidente y cuatro secretarios de Estado (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.138).

⁶⁶ En septiembre de 1895, un grupo de 20 personas que formaban parte del Ejército Libertador se juntaron para establecer unas reglas importantes para su nuevo país. Se reunieron en Jimaguayú (Cordoví Núñez 2020, p.01).

Esquema 7. Formación de Gobierno en la proclamación de la Constitución de Jimaguayú



Fuente: Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.138 (elaboración propia)

El gobierno de la República en Armas se componía de:

- Un presidente: Salvador Cisneros Betancourt
- Un vicepresidente: Bartolomé Masó
- Un secretario de Guerra: Carlos Roloff
- Un general en Jefe del Ejército: Máximo Gómez
- Un lugarteniente General: Antonio Maceo.

La Constitución de Jimaguayú era un documento muy importante para la Revolución cubana. Reunió ideas del Manifiesto Montecristi y de la Asamblea de Guáimaro de 68 y, ayudó a garantizar que el gobierno tuviera un equilibrio entre la política y el Ejército. En grosso modo, ayudó a la revolución a crecer y fortalecerse.

3.4.2. La invasión de Occidente. La campaña invasora era un combate que desde la Guerra de los Diez años se consideraba imprescindible para el triunfo definitivo de las fuerzas independentistas.

Organizada la columna invasora por Antonio Maceo en los “Mangos de Baragná⁶⁷”, en Santiago de Cuba, culminó el 22 de enero de 1896 en Mantua. Partió el 22 de octubre en dirección a la zona de Holguín, cruzando el cauto por las Vueltas, La columna a su partida de Baraguá estaba compuesta de 1.200 hombres -500 infantes y 700 jinetes-, mientras Gómez pasaría a Las Villas desde Camagüey (Estrada Palma, 1896, p.04).

La invasión tenía los siguientes objetivos:

En el aspecto militar:

- ✓ Hacer que la lucha por la libertad se de en todos los rincones de Cuba e involucrar a todos;
- ✓ Permitir que personas de otros países exploren cualquier parte de la costa cubana que deseen.

Económicamente pretendían:

- ✓ Destruir la base económica del régimen español en Cuba;
- ✓ Dificultar el comercio español de importación y exportación.

En lo político, aspiraban a:

- ✓ Enseñar al pueblo que quería el cambio que la lucha era por hacer libre a toda Cuba;
- ✓ El gobierno de Cuba quiere tener el control sobre toda la isla;
- ✓ Demostrar al mundo que Cuba estaba dando una gran lucha por liberar al país (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.139).

Ambos llevaban dos objetivos fundamentales: extender la guerra y aplicar la tea incendiaria⁶⁸ para destruir toda riqueza que proporcionaba ganancias a España. Los principales hechos de la Invasión a Occidente son los siguientes:

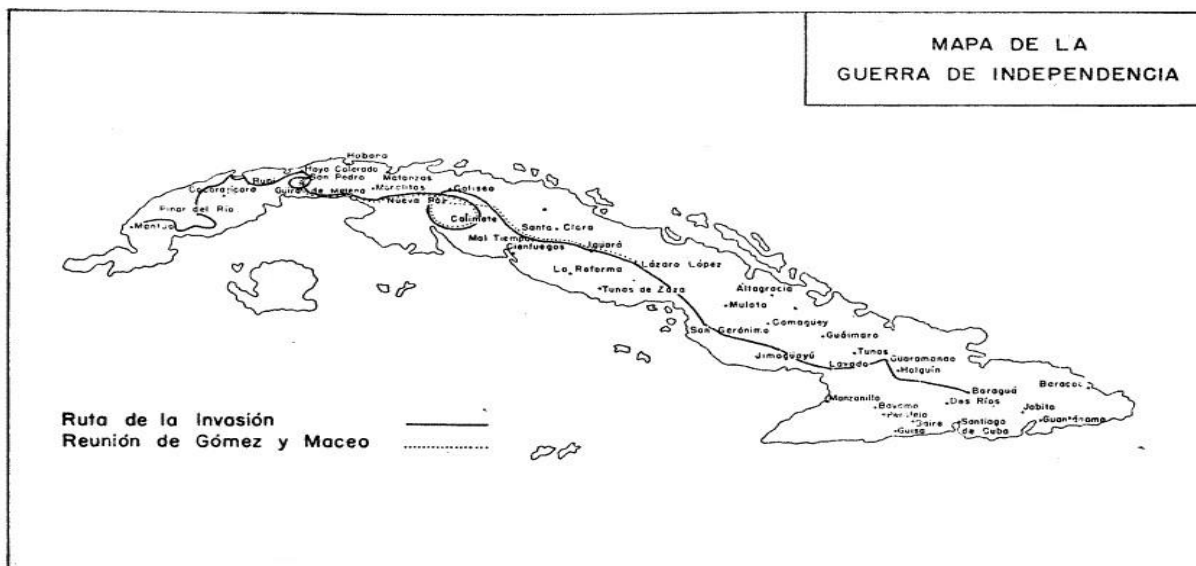
- ✓ Oriente: comenzó el 22 de octubre de 1895 en los Mangos de Baraguá, Santiago de Cuba, con Antonio Maceo, en las batallas Guaramanao y el Lavado.

⁶⁷Lugar situado en la ciudad de Santiago de Cuba, en Oriente.

⁶⁸La tea incendiaria: fue una práctica usada por los insurrectos cuyo objetivo era arruinar la zafra y con ella la economía colonial de la que dependía la Península en aquellos tiempos (Sevilla López, 2018, p.356).

- ✓ El 29 de noviembre de 1895: Maceo y Gómez se encontraron en un lugar llamado Lázaro López mientras Maceo viajaba de Júcaro a Morón.
- ✓ Las Villas: tuvieron muchas reuniones y hubo una gran pelea en la Batalla de Iguará, el 3 de diciembre de 1895.
- ✓ Combate de Mal Tiempo el 15 de diciembre de 1895: hubo un enfrentamiento en Las Cruces. Esta lucha ayudó al Ejército a avanzar hacia Matanzas.
- ✓ En la ciudad de Matanzas: hubo tres importantes batallas ocurridas en diciembre de 1895, Coliseo, Lasso y Calimete. Estas batallas ayudaron a los soldados a acercarse a La Habana.
- ✓ La Habana: algunos pueblos fueron tomados por los rebeldes. Los dos líderes importantes, Maceo y Gómez, se separaron y se fueron a distintas zonas para seguir luchando. Maceo fue al Pinar del Río, mientras que Gómez se quedó en la zona de La Habana-Matanzas para asegurarse de que los rebeldes fueran fuertes. Hicieron una campaña llamada “Lanzadera” para ayudar su causa.
- ✓ Pinar del Río: Maceo ganó batallas en Bahía Honda, las Taironas y Guane. Luego, el 22 de enero de 1896, se dirigió a Mantua y ése fue el final de la lucha. Lamentablemente, durante la batalla, murió el Mayor General Antonio Maceo (Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, pp.142-144).

Figura 52. La invasión a Occidente



Fuente: AA.VV., 1985, p.386

Hubo también tres otras campañas en Occidente, el Centro y Oriente cuyo objetivo era consolidar la Revolución y apoyar la campaña que llevaban los jefes para desarticular a las fuerzas españolas.

La campaña invasora obtuvo una gran victoria en solo 90 días, desplazándose lejos, peleando y tomando ciudades y, obteniendo muchas armas del enemigo. A pesar de que solo eran unos pocos, derrotaron a un Ejército mucho más potente, gracias a sus ayudantes.

Figura 53. Bajas ocurridas en el Ejército de Oriente durante la Campaña Invasora

FECHA	COMBATES.	ZONAS.	Muertos.			Heridos.			TOTAL.
			Jefes.	Oficiales.	Individuos.	Jefes.	Oficiales.	Individuos.	
1895.									
Novbre.	7 En Guaramanao.....	Tunas.....						2	2
"	8 " El Lavado.....	Idem.....					1	2	3
Dicbre..	2 " La Reforma.....	Villas.....		1			3	3	7
"	3 " Ignará.....	Idem.....	2	1	2	5	12	15	37
"	9 " Los Indios.....	Idem.....					2	4	6
"	11 " Manacal.....	Idem.....	1			1	1	5	8
"	15 " Mal Tiempo.....	Idem.....	3	1	1		6	11	22
"	20 " La Colmena.....	Idem.....						1	1
"	21 " El Desquite.....	Matanzas.....		1			2	3	6
"	21 " La Chilena.....	Idem.....	1			1	6	10	18
"	23 " El Coliseo.....	Cárdenas.....				2	2	2	3
"	26 " La Entrada.....	Matanzas.....					1		1
"	29 " Calimete y C. María.	Idem.....	3	3	4	5	9	13	37
"	30 " Unión.....	Idem.....				2		1	3
1896.									
Enero...	1 " El Estante.....	Idem.....				1		1	2
"	4 " Güira de Melena...	Habana.....		1				1	2
"	8 " El Garro.....	Pinar del Río.....			1	1	1	1	4
"	17 " Pinar del Río.....	Idem.....	2	2	4	1	4	11	24
"	18 " Taironas.....	Idem.....				1	1	1	3
"	19 " La Tirada.....	Idem.....					2	2	4
TOTALES.....			12	10	17	17	53	90	199

Fuente: Estrada Palma, 1896, p.29

Esta Tabla nos muestra las bajas ocurridas en el Ejército de Oriente durante la Campaña entre 1895 y 1896. En el mes de noviembre, hubo combates en Tunas; en el mes de diciembre, los combates aumentaron y se desarrollaron en Las Villas, Matanzas y Cárdenas. En cuanto al mes de enero, se combatió en La Habana y en Pinar del Río. El resultado de estos combates fue de 199 muertos y heridos.

Al final, notamos que el total de las pérdidas humanas en 1895 fue más importante que en 1896.

El ataque occidental a la isla fue tan fuerte que el Capitán General de esta última, Martínez Campos⁶⁹ renunció. El General Valeriano Weyler⁷⁰ fue enviado para ocupar su cargo. Este nuevo dirigente fue muy malo con el pueblo de Cuba durante la Guerra de los Diez Años (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.158).

Figura 54. **General Valeriano Weyler**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p, 159

La más criminal de las medidas represivas de Weyler fue la reconcentración. Les dijo a todos los granjeros “reconcentrados⁷¹” que abandonaran sus hogares y se fueran a vivir a las ciudades. Si no lo hacían, serían asesinados. Cuando los granjeros se fueron, los soldados destruyeron sus casas y cultivos (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.159-160).

Esto fue muy cruel y mucha gente sufrió. Aunque Weyler hizo esto para tratar de detener una rebelión, los rebeldes encontraron nuevas formas de obtener lo que necesitaban para seguir luchando (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.159).

⁶⁹ Véase Anexo 10

⁷⁰Valeriano Weyler: fue un militar y político español. En 1896, llega a La Habana con el cargo de Capitán General. Este general hizo todo lo posible por corregir la ineficacia del Ejército Español ante los insurrectos Gómez y Maceo de la gran marcha hacia Occidente (Miguel Fernández, 2008, p.190).

⁷¹Reconcentrados: así llamaban a los campesinos que eran obligados a vivir en las poblaciones (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.142, 159).

3.5. El fin del Imperio español en Cuba (1898). Los líderes de la América del Norte vieron que el Ejército Libertador⁷² había ganado y que Cuba iba a ser libre. Ellos querían apoderarse de la isla y hacer que la gente de allí trabajara para ellos (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.166).

El gobierno de Estados Unidos no ayudó a los cubanos para conseguir su libertad. De hecho, les dificultó conseguir armas y salir para Cuba. Informó, incluso, a las autoridades españolas sobre lo que estaba pasando allí.

Cuando el poder norteamericano vio que los cubanos casi ganaban la guerra, decidió intervenir. Usaron el pretexto de proteger a los estadounidenses residentes en la isla como excusa, y enviaron un gran barco, el "Maine", a Cuba. El 15 de febrero de 1898, cerca de las diez de la

Figura 55. **Explosión del Maine**



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.166

noche, el barco explotó y murieron más de 260 marineros estadounidenses (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.166). La trampa no funcionó; desgraciadamente, hubo víctimas inocentes que pagaron el precio de la codicia americana.

⁷² Véase Anexo 11

La reacción de las autoridades estadounidenses fue acusar a España de haber provocado la gran explosión. Esto les dio una razón para involucrarse en ayudar a los cubanos a luchar por su libertad.

Poco después, el gobierno de EE.UU. acordó un documento, la “Resolución Conjunta” en la que declaraba: “el pueblo de Cuba es y de derecho debe ser libre e independiente” (citado en Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.161).

Estados Unidos exigieron que España sacara a sus soldados de Cuba o, de lo contrario, usarían a sus propios soldados para echarlos fuera. Cuando España no contestó a las exigencias, el 21 de abril de 1898, EE.UU. envió a sus soldados a Cuba para echarles fuera (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.161).

Al estallar la guerra, España se emocionó mucho y vivió un verdadero entusiasmo patriótico por poder ganar la guerra contra aquella potencia del Atlántico. En realidad, no estaban bien preparados para tal enfrentamiento.

Las fuerzas de las que disponían los actores de aquel enfrentamiento eran las siguientes:

Tabla 4. Fuerzas beligerantes

Países	Ejército	Efectivo
España	-Ejército regular -Voluntarios -Guerrilleros	260000
Cuba	-Ejército Libertador -Ejército Norteamericano	5400
EE.UU.	Ejército Norteamericano	20000

Fuente: AA.VV., 1985, p.499 (elaboración propia)

Esta Tabla nos muestra cuántos soldados pelearon en la guerra de Cuba. Los españoles tenían casi cuatro veces más soldados que los cubanos y estadounidenses juntos. Pero en Oriente, los aliados tenían casi el doble de soldados que los españoles. La mayor parte de las tropas estadounidenses estaban en la isla y la mayor parte del Ejército Libertador estaba en Oriente. Pero, los españoles tenían muy pocos soldados en esa provincia en comparación con su número total.

Los responsables de los soldados yanquis⁷³ pidieron ayuda a Calixto García en Oriente porque sabían que necesitaban la ayuda de los combatientes locales para ganar. De este modo, trabajaron juntos para atacar el Fuerte “El Viso” y tomaron, también, el control de San Juan; rodearon por su lado la ciudad de Santiago de Cuba. Los cubanos fueron muy valientes y enseñaron a los norteamericanos el arte de pelear. Siempre fueron los primeros en apoderarse de los lugares que atacaban (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.167).

Figura 56. Calixto García



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.158

Durante un enfrentamiento entre Cuba y España, algunos estadounidenses se involucraron y se conoció como la Guerra Hispano-cubano-norteamericana.

Los soldados de España quedaron atrapados en Santiago de Cuba. No tenían ayuda, ni medicinas, ni comida, además unos barcos del norte les dispararon. Al mismo tiempo, los barcos

⁷³Los soldados de Estados Unidos.

españoles perdían una batalla contra los estadounidenses (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.167).

Debido a esto, tuvieron que rendirse. Cuando los estadounidenses ganaron, entraron en la ciudad para no dejar entrar a los soldados cubanos. Esto hizo que el General Calixto García se enojara mucho y le escribiera una carta al líder estadounidense para quejarse. En ella decía:

Los importantes actos de la rendición del Ejército español y de la ciudad [...] solo llegaron a mi conocimiento por rumores públicos. No fui tampoco honrado con una sola palabra, de parte de Ud., invitándome a mí y a los demás oficiales de mi Estado Mayor, para que representáramos al Ejército cubano en ocasión tan solemne [...] Circula el rumor [...] que la orden de impedir a mi Ejército la entrada en Santiago de Cuba ha obedecido al temor de venganza y represalias contra los españoles. Permítame Ud. que proteste [...] no somos un pueblo salvaje [...] respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con la barbarie y la cobardía. (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.168)

A través de esta carta, el General cubano mostró el carácter noble de los cubanos y la sabiduría en los contactos con el extranjero. Sus palabras son muy duras, sinceras y dignas a la vez. Esta carta ahora se recuerda como un ejemplo muy alto de respeto de sí mismo y de honra, al mismo tiempo, en la lucha por la libertad (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.168).

El gobierno de la América del Norte trató de atribuirse el mérito de la victoria en la guerra, aunque se debió principalmente a la habilidad y el conocimiento del Ejército cubano.

España se dio por vencida y pidió la paz, pero los estadounidenses no escucharon a los mandatarios en Cuba. Esto fue realmente injusto para los cubanos que habían estado luchando por su libertad durante más de 30 años (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.168).

El Tratado de paz⁷⁴ firmado en París, en diciembre de 1898, hizo que España acordara ceder el control de Cuba a Estados Unidos. El 1º. de enero de 1899, el General John R. Brooke⁷⁵ se hizo cargo de Cuba. En una ceremonia se bajó la bandera española y se colocó la bandera estadounidense en su lugar: “Todo sucedió en un elegante edificio de La Habana” (Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.169).

⁷⁴El Tratado de la Paz de París fue firmado entre España y Estados Unidos para poner fin a la Guerra hispano-norteamericana, en 1898.

⁷⁵Véase Anexo 12

La ocupación militar de EE.UU. duró tres años y cuatro meses, y eso a partir de 1899 hasta 1902. Entretanto, los cubanos se estaban preparando para gobernar su propio país.

José Martí lideró una Revolución de 1892 a 1895. No fue solo una guerra para independizarse de España y evitar que América tomara el poder, sino también para crear un mejor gobierno para el pueblo cubano. La guerra no era sólo un problema doméstico, sino también internacional.

El Partido Revolucionario tenía un plan para luchar y también unas tácticas diplomáticas para usar fuera de la lucha.

Lo importante es en cómo lucharon los cubanos contra España y los planes que hicieron para salir victoriosos. Fueron inteligentes al descubrir las mejores formas de ganar.

Las personas que estaban peleando se dieron cuenta de que un lado era más fuerte que el otro, así que elaboraron un plan. Hicieron correr la voz sobre la lucha por todo el continente y trataron de que más personas los apoyaran. Querían que todos trabajaran juntos para guerrear por su país.

Martí hizo algo realmente grande al reunir a todos los que querían hacer de Cuba un lugar mejor. Esto fue difícil porque enfrentó algunas dificultades como ser sensible y no famoso, pero creía en lo que estaba haciendo y trabajó duro para que esto sucediera. Al final, logró que todos trabajaran juntos para el mismo objetivo.

Con la repentina muerte de José Martí, los cubanos se quedaron muy conmovidos, hasta que sus amigos Antonio Maceo y Máximo Gómez se hicieron cargo de lo que él había iniciado, hasta alcanzar la ansiada y anhelada gloria, la de la independencia de su patria, Cuba.

Conclusión

Carlos Manuel de Céspedes y José Martí desempeñaron un papel fundamental en la Guerra de Independencia de Cuba entre 1868 y 1898. Aunque Céspedes fue el iniciador de la guerra en 1868, fue Martí quien, a través de su ideología, organización y liderazgo, consolidó el movimiento independentista y lo llevó a la victoria final, en 1898.

Desarrollando nuestro tema, hemos podido comprender que Céspedes fue un Maestro revolucionario carismático que logró movilizar a un gran número de cubanos en su lucha por la independencia de su patria. Pero su falta de organización y estrategia militar, así como la traición de algunos de sus seguidores, llevaron a la derrota, la primera etapa de la guerra.

A pesar de que aquella primera etapa terminó en 1878 con la firma del Pacto de Zanjón, el liderazgo de Céspedes fue fundamental en la movilización del pueblo cubano y la creación de un sentimiento nacionalista que allanó el camino para el reinicio de la lucha por la independencia, en 1895.

Martí, por su parte, fue un intelectual brillante que aportó una visión política y cultural que trascendió las fronteras de Cuba. Él fue el principal promotor de la unión de todos los sectores de la sociedad cubana en una lucha común por la independencia, y fundó el Partido Revolucionario Cubano en 1892 para organizar la salida del yugo español.

Si bien Martí murió en combate en 1895, su pensamiento y liderazgo inspiraron a los cubanos en su lucha por la independencia y, sus esfuerzos contribuyeron en gran medida a la obtención del apoyo internacional y a la victoria final, en 1898.

Aunque Martí no vivió para ver la victoria, su pensamiento y liderazgo inspiraron a las generaciones posteriores de Cuba en su lucha por la libertad y la justicia social.

En conclusión, tanto Céspedes como Martí jugaron un papel clave en la Guerra de Independencia de Cuba, cada uno con su propio estilo y contribución. Céspedes inició la lucha armada, mientras que Martí consolidó y lideró el movimiento independentista hacia la victoria final. Ambos son considerados héroes y símbolos de la independencia de la isla del caribe y su legado continúa inspirando a las generaciones actuales.

Realizando nuestra investigación científica, tuvimos muchas dificultades en la documentación. Aunque nuestro tema es en el terreno histórico, no hemos encontrado ningún libro en papel, y para los libros en PDF, los documentos que nos han interesado deben ser pagados para el descargo, de allí la imposibilidad de obtenerlos de allí.

Así que, el trabajo seguirá siendo abierto, ya que el tema de la independencia de Cuba es tan misterioso y grande. Con estas características, se pueden estudiar más temáticas y figuras históricas de gran interés.

Bibliografía electrónica

Fuentes electrónicas

1. Obras

1. Antonio Rafael De la Cova (2003). *Fernandina Filibuster Fiasco: Birth of the 1895 Cuban War of Independence* (<https://cutt.ly/Q6Ry9oU>), descargado el 06-05-2023.
2. AA.VV. (2018). *Breve Historia de Cuba* (<https://cutt.ly/f6oKbLX>), descargado el 17-02-2023.
3. AA.VV. (1985). *Historia de Cuba* (<https://cutt.ly/N6oMzbA>), descargado el 28-02 2023
4. Bueno Menéndez, Salvador (2014). *Carlos Manuel de Céspedes* (<https://cutt.ly/L6o3YbO>), descargado el 26-03-2023.
5. Callejas Opisso, Susana; Loyola Vega Oscar, Díaz Pendás Horacio, López Civeira y José Francisco Rodríguez Ben A (2010). *Historia de Cuba* (<https://cutt.ly/w6oMS0Q>), descargado el 17-03-2023.
6. Carreras, Angel (1989). *Esclavitud, Abolición y Racismo* (<https://cutt.ly/y6o94au>), descargado el 10-03-2023.
7. Cuba Net (2022). *Mayia Rodríguez, un mambí presente en las tres guerras de independencia de Cuba contra España* (<https://cutt.ly/U6RueCb>), descargado el 04-05-2023.
8. Del Pino Estenoz, Amado Rene (2018). *De la Biblioteca Nacional de Cuba, José Martí: acervo imprescindible, para la historia de Cuba* (<https://cutt.ly/G6RtOho>), descargado el 02-05-2023.
9. Estrada Palma, Tomas (1896). *La invasión de Occidente* (<https://cutt.ly/R6Riuaa>), descargado el 25-04-2023.
10. García Moreno, Jesús (2007). *Una institución indiana: la encomienda* (<https://cutt.ly/66RsMPn>), descargado el 28-04-2023.
11. Guillermo, Calleja Leal (1994). *Una revisión histórica del 24 de febrero de 1895 ante el primer centenario de la Guerra de Cuba* (<https://cutt.ly/C6Rig2Q>), descargado el 06-05-2023.
12. Gutiérrez, Sarmiento (2017). *Aplicación de técnicas de cocción en la elaboración de recetas del sal y dulce utilizando guarapo* (<https://cutt.ly/q6TyrMa>), consultado el 02/03/2023.
13. Hugh, Thomas (1971). *Cuba. La lucha por la libertad* (<https://cutt.ly/P6o4BZS>), descargado el 29-11-2022.

14. Manso Platero, Francisco José Manso (1980). La sanidad militar en la guerra de Cuba durante la primera república (<https://cutt.ly/z6RpKEc>), descargado el 02-05-2023.
15. Malamut, Carlos (2005). Historia de América (<https://cutt.ly/R6oCf0u>), descargado el 17-02-2023
16. Montaner, Carlos Alberto (2006). Los cubanos (<https://cutt.ly/F6oHNRQ>), descargado el 02-03-2023.
17. Parceró Collado (2022). Soldados en Cuba. Los protagonistas del desastre (<https://cutt.ly/Y6Rryps>), descargado el 28-04-2023.
18. Pérez Atucha (2010). Cuba Colonial 1492-1898, en Contribuciones a las Ciencias Sociales (<https://cutt.ly/O6TuqaC>), descargado el 08-04-2023
19. Quiñones Haces (2022). Guillermon Moncada: “Porque Cuba sea libre, hasta el mismo mal, es bien” (<https://cutt.ly/Y6Ri6qA>), descargado el 06-05-2023.
20. Ramos, Pérez (1968). El pensamiento independentista en Cuba y Puerto Rico (<https://cutt.ly/06RGrrj>), descargado el 17-02-2023.
21. Regla, Albelo Ginnart; Marta, Valdés López; Gisela Gallo González y Mirta Molina Martínez, (1990). *Historia de Cuba* (<https://cutt.ly/z6oJHJn>), descargado el 25-12-2022.
22. Roig de Leuchsenring (1945). 13 conclusiones fundamentales sobre la guerra libertadora cubana de 1895 (<https://cutt.ly/u6TuKVO>), descargado el 24-03-2023.
23. Ruiz Molano, Karla Vanessa, y Andrés Felipe, García Martínez (2022). Máquina de vapor (<https://cutt.ly/U6TylCe>), descargado el 08-04-2023.
24. Santovenie y Echaide, Emetrio S (1931). Batrolome Maso (<https://cutt.ly/r6R2fVT>), descargado el 30-04-2023.
25. Sin autor (2020). Anuario estadístico de Cuba 2019 (<https://cutt.ly/t6oXWtw>), descargado el 03-03-2023
26. Urquijo Goitia, José Ramón (1851). Francisco Lersundi Hormaechea (<https://cutt.ly/S6RaLv8>), descargado el 04-05-2023
27. Valdés López. María; Regla, Albelo Ginnart; Gallo González, Gisela (1991). *Historia De Cuba* (<https://cutt.ly/w6oMS0Q>), descargado el 26-12-2022.
28. Zúñiga Crespo (2021). *Recordando a Domingo Dulce: El riojano que quiso cambiar Cuba* (<https://cutt.ly/r6R2FxN>), descargado el 07-06-2023.

2. Revistas

1. Dolores Domingo Acebrón (1991). “Los deportados de la guerra de los diez años, Cuba” (1868-1878), *Revista de las Indias* (<https://cutt.ly/Y6R66d5>), descargado el 27/03/2023.

2. Juan J. Ortega Paredes (2007) .José Martí: su concepto de democracia en el Partido Revolucionario Cubano, *Revista de las ciencias* (<https://cutt.ly/R6Tqcel>),descargado el 17/02/2023
3. Yuri Orlik (2014). *La vida y obra de José Martí* (<https://cutt.ly/46R0fQm>), descargado el 17/02/2023

3. Jornadas

1. M.H Garabedian (2005) “La Guerra de Cuba y la participación de la colectividad española de la Argentina. El caso de los asturianos de Buenos Aires”. *El caso de los asturianos de Buenos Aires*. IV Jornadas de Sociología de la UNLP, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. En Memoria Académica (<https://cutt.ly/36TeaYe>), descargado el 25-04-2023.

4. Artículos

1. Antonio Rafael de la Cova (2003). *Fernandina Filibuster Fiasco: Birth of the 1895 Cuban War of Independence* (<https://cutt.ly/i6TePB5>), descargado el 06-04-2023
2. Claudio Gallegos (2018). *Negros esclavos y mambises en la Cuba insurgente (1868-1878)* (<https://cutt.ly/h6TwLnT>), descargado el 03-03-2023
3. Hermenegildo Franco Castañón (1998). *Contrabando de guerra operaciones navales durante la guerra de Cuba (1895-1898)* (<https://cutt.ly/e6TeWXr>), descargado el 25-04-2023
4. Ismael Sarmiento Ramírez (2009). *Los negros en la Cuba colonial: un grupo forzado a la marginalidad social que sufren desprecio, prejuicio y discriminación* (<https://cutt.ly/T6Tw9f4>), descargado el 03-03-2023
5. José Antonio Cañizares Márquez. *La rebelión de los catedráticos de instituto en Cuba (1868-1878)* (<https://cutt.ly/I6TiLFu>), descargado el 14-04-2023
6. Parcero Collado (2022). *Soldados en Cuba. Los protagonistas del desastre* (<https://cutt.ly/C6Twn3j>), descargado el 27-03-2023
7. Yankiel Pérez Atucha (2010). *Cuba Colonial 1492-1898, en Contribuciones a las Ciencias Sociales* (<https://cutt.ly/W6TwPXy>),descargado el 26-12-2022

5. Periódicos

1. Cordoví Núñez (2020). *Asamblea de Jimaguayú: la unidad posible*, en “Cuba Granma” (<https://cutt.ly/e6Tk516>), consultada el 09-05-2023
2. Elier Ramírez y Mónica Corrieri (2017). *¿Qué pasó en La Mejorana?*, en “Cuba” (<https://cutt.ly/06TsEXf>), consultado el 09-05-2023

6. Diccionarios

1. <https://cutt.ly/F6ivlgx>, descargado el 03-03-2023
2. <https://cutt.ly/E6ib37b>, descargado el 03-03-2023

7. Trabajo de Grado

1. Alberto Lagén Coscojuela (2018). *La Guerra de Cuba (1895-1898) Ensayo historiográfico y estudio de las memorias inéditas de Miguel Valle Canudo* (<https://cutt.ly/g6TrC8X>), descargado el 25-04-2023
2. Carolina Elisabeth López (2009). *El '98 cubano como vector dinámico en la emergencia de posturas en la intelectualidad argentina* (<https://cutt.ly/c6Ttrub>), descargado el 30-03-2023
3. Enrique de Miguel Fernández (2008). *Azcárraga-Weyler y la conducción de la Guerra de Cuba* (<https://cutt.ly/86Te6xB>), descargado el 25-02-2023
4. Guillermo Calleja Leal (1994). *Una revisión histórica del 24 de febrero de 1895 ante el Primer Centenario de la Guerra de Cuba* (<https://cutt.ly/i6Tr9Zx>), descargado el 25-04-2023
5. Irene Álvarez de la Concha (2018). *Guerra de los Diez Años en Cuba (1868-1878) Análisis estructural del fracaso de la población cubana en su lucha por la independencia del Imperio Español* (<https://cutt.ly/w6TrWZM>), descargado el 26-03-2023
6. Sevilla López (2018). *Cuba 1800-1878. Guerra de los Diez Años. El asunto del vapor “Virginus”* (<https://cutt.ly/16Tlz23>), descargado el 09-05-2023
7. Yuri Fernández Viciado (2019). *Criollos, españoles y libertos: identidad cubana y constitución (1812 – 1870)* (<https://cutt.ly/Q6TrDjs>), descargado el 15-04-2023

8. Manual pedagógico

1. José Antonio López Espinosa (2004). *Noviembre 27 de 1871. Fusilamiento de Ocho Inocentes Estudiantes de Medicina* (<https://cutt.ly/96TtSuz>), descargado el 07-05-2023
2. Raúl Quintana Suárez y Bernardo Herrera Martín (2011). *Reseñas biográficas de figuras significativas en la historia de Cuba* (<https://cutt.ly/S6TtCth>), descargado el 25-04-2023

9. Páginas Web

a) Texto

1. <https://cutt.ly/c4fJqQA>, consultado el 18-03-2023
2. <https://cutt.ly/b6uGXLY>, consultado el 19-03-2023
3. www.linkgua-digital.com, <https://cutt.ly/b6uGXLY>, consultado el 20-03-2023
4. <https://cutt.ly/G7cAn1D>, consultado el 25-03-2023
5. www.linkgua-digital.com, consultado el 28-03-2023

b) Notas

1. <https://cutt.ly/34gmzIK>, <https://cutt.ly/F6ivlgx>, <https://cutt.ly/P84BiQf>, consultado el 25-03-2023
2. <https://cutt.ly/A89oQKN>, <https://cutt.ly/>, consultado el 02-04-2023
3. <https://cutt.ly/C7G5lOa>, <https://cutt.ly/I7Hra36>, <https://cutt.ly/r7MevNf>, consultado el 04-04-2023
4. <https://cutt.ly/U6TylCe>, <https://cutt.ly/z6oJHJn>, <https://cutt.ly/w6oMS0Q>, <https://cutt.ly/O6TuqaC>, <https://cutt.ly/76TuQmc>, <https://cutt.ly/r6R2Fxn>, consultado el 08-04-2023
5. <https://cutt.ly/u6TuKVO>, <https://cutt.ly/W5IycEI>, consultado el 25-04-2023
6. <https://cutt.ly/Y6Ri6qA>, <https://cutt.ly/U6RueCb> consultado el 06-05-2023
7. <https://cutt.ly/h6TwLnT>, <https://cutt.ly/Q6Ry9oU>, <https://cutt.ly/76TaSMf>, <https://cutt.ly/N6oMzbA>, consultado el 07-05-2023

8. <https://cutt.ly/Y6Ri6qA>, <https://cutt.ly/06TsEXf>, <https://cutt.ly/e6Tk516>, <https://cutt.ly/16Tlz23>, <https://cutt.ly/j6TomIC>, <https://cutt.ly/E6TyU7r>, <https://cutt.ly/86Te6xB>, consultado el 09-05-2023

9. <https://cutt.ly/hwtU5s2z>, <https://cutt.ly/iwtIFb6L>, <https://cutt.ly/VwtIHxLo>, <https://cutt.ly/VwtOeoA6>, <https://cutt.ly/CwtOttFW> consultado el 21-06-2023

c) Figuras

1. <https://cutt.ly/76RwFkh>, consultado el 20-03-2023
2. <https://cutt.ly/t4fGG9f>, consultado el 20-03-2023
3. <https://cutt.ly/06RwNb7>, consultado el 20-03-2023
4. <https://cutt.ly/P84BiQf>, consultado el 23-03-2023
5. <https://cutt.ly/y6Rw7pg>, consultado el 23-03-2023
6. <https://cutt.ly/a6ejl0r>, consultado el 23-03-2023
7. <https://cutt.ly/66RsMPn>, consultado el 25-03-2023
8. <https://cutt.ly/76ReW1F>, consultado el 25-03-2023
9. <https://cutt.ly/94fRyUl>, consultado el 25-03-2023
10. <https://cutt.ly/A4fRjqg>, consultado el 25-03-2023
11. <https://cutt.ly/p6ReAYJ>, consultado el 25-03-2023
12. <https://cutt.ly/74fYXfi>, consultado el 02-03-2023
13. <https://cutt.ly/g7G1Kqb>, consultado el 02-03-2023
14. <https://cutt.ly/j7G9dWg>, consultado el 02-03-2023
15. <https://cutt.ly/G7cAn1>, consultado el 02-03-2023
16. <https://cutt.ly/h7G5OK>, consultado el 06-03-2023
17. <https://cutt.ly/g7WBpKk>, consultado el 06-03-2023
18. <https://cutt.ly/B6ReNdm>, consultado el 06-03-2023
19. <https://cutt.ly/Y6Rryps>, consultado el 06-03-2023
20. <https://cutt.ly/z6RpKEc>, consultado el 10-03-2023
21. <https://cutt.ly/N6oMzbA>, consultado el 10-03-2023
22. <https://cutt.ly/Q7Evo6E>, consultado el 10-03-2023
23. <https://cutt.ly/G6RtOho>, consultado el 10-03-2023
24. <https://cutt.ly/H6RyEdP>, consultado el 14-03-2023
25. <https://cutt.ly/E7EZN7C>, consultado el 14-03-2023
26. <https://cutt.ly/N5UM07n>, consultado el 14-03-2023

27. <https://cutt.ly/x5Lm3Lu>, consultado el 14-03-2023
28. <https://cutt.ly/U6RueCb>, consultado el 14-03-2023
29. <https://cutt.ly/Q6Ry9oU>, consultado el 18-04-2023
30. <https://cutt.ly/Y6Ri6qA>, consultado el 20-04-2023
31. <https://cutt.ly/D6Riv7Y>, consultado el 20-04-2023
32. <https://cutt.ly/U5G3BVH>, consultado el 20-04-2023
33. <https://cutt.ly/C5G8xca>, consultado el 20-04-2023
34. <https://cutt.ly/C6Rig2Q>, consultado el 22-04-2023
35. <https://cutt.ly/R6Riuaa>, consultado el 22-04-2023
36. <https://cutt.ly/3wqo65yr>, consultado el 22-05-2023

Anexos

Anexo 1. Ubicación de Las Tunas



Fuente: <https://cutt.ly/F7HtcXP>

Anexo 2. La Buena Fe Logia



1. Fuente: <https://cutt.ly/h7G5OK>

Anexo 3. Campaña de La Demajagua, el Grito de Yara, comienzo de la Guerra de los Diez Años



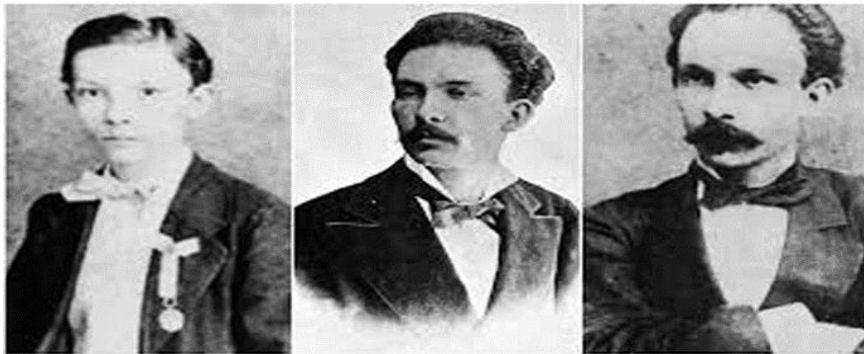
Fuente: <https://cutt.ly/o7EBB7q>

Anexo 4. El Conde de Valmaseda fue un militar español y Capitán General de la isla de Cuba



Fuente: <https://cutt.ly/R7ENC1x>

Anexo 5. La evolución de José Martí



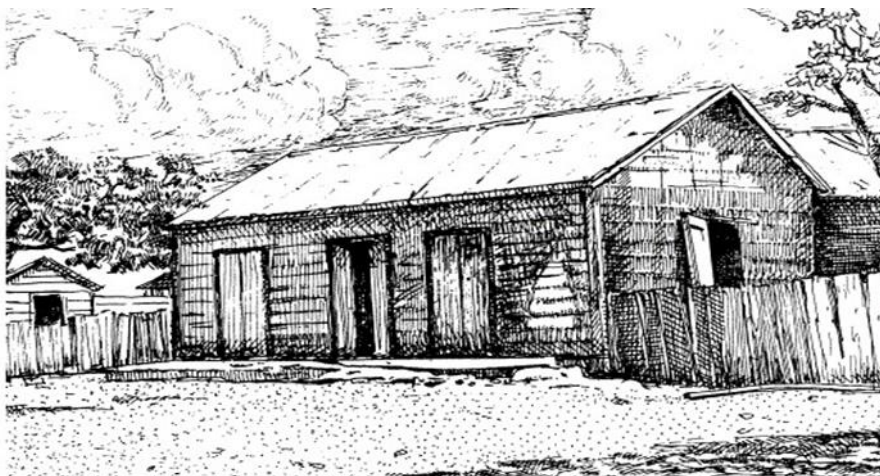
Fuente: <https://cutt.ly/y5mCCfF>

Anexo 6. El periódico *La Patria Libre*



Fuente: <https://cutt.ly/N5mNkfv>

Anexo 7. La Casa de Máximo Gómez donde se redactó el Manifiesto de Montecristi



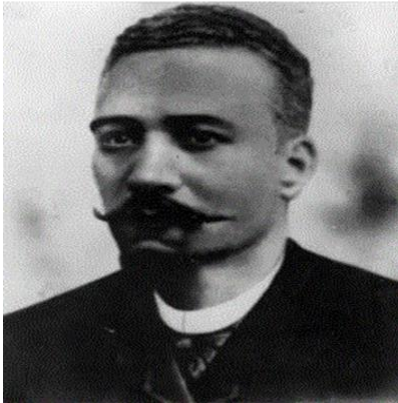
Fuente: Valdés López, Albelo Ginnart y Gallo González, 1991, p.129

Anexo 8. José Maceo fue un militar y político cubano, Mayor General y Lugarteniente General del Ejército Libertador



Fuente: Jerry Sierra, 2006, p.08

Anexo 9. Flor Crombet Patriota cubano



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López y Gallo González, 1991, p.109

Anexo 10. General Martínez Campos



Fuente: <https://cutt.ly/e6p47>

Anexo 11. Combate del Ejército Libertador



Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, p.142

Anexo 12. John R. Brooke fue un militar y político estadounidense, fue nombrado gobernador militar de la isla de Cuba



Fuente: <https://cutt.ly/d5G4if7>

Apéndices

Conspiraciones fracasadas⁷⁶ en el siglo XVII y XVIII

Conspiración	Fecha	El líder	Lugar	Motivo	Consecuencia
Rebelión de Bayameses	1603	El pueblo de Bayamo	Bayamo	Prohibición de comerciar por las autoridades españolas	Fueron capturados
Rebelión de los vegueros	1710-1723	Los vegueros	La Habana	Venta de tabaco a funcionarios a fin de controlar el comercio	Fusilamiento de campesinos y horca para unos
Rebelión de milicias criollas	1762	Luis de Agiar Agustín de Cárdenas y Laureano	La Habana	Enfrentamiento con el invasor inglés	Victoria británica

⁷⁶Estas conspiraciones tuvieron lugar antes el movimiento de Céspedes.

Conspiraciones fracasadas en el siglo XIX

Conspiración	Fecha	El líder	Lugar	Motivo	Consecuencia
Rebelión de Infante	1810	Román de la Luz y Joaquín Infante	La Habana	Lograr a la independencia y fundar una republicana	Román de la Luz condenado y huida de Joaquín infante al extranjero
Rebelión de Aponte	1812	José Antonio Aponte	La Habana hasta Camagüey Bayamo y Holguín	Deseo de independencia	Atrapados y castigados
Rebelión de Planques de Cimarrones	1819	Ventura Sánchez	Santiago de Cuba	Mejorar sus condiciones de vida	X
Rebelión de Soles y Royos de Bolívar	1823	José Francisco Lermus	Matanzas La Habana y Pinar del Rio	Separar a Cuba de España	Atrapados y castigos (dos con la horca)
Rebelión de Águila Negro	1828	Manuel Félix Hernández	México y Cuba	Deseo de independencia	X
Rebelión de Escalera	1843	X	Matanzas	Malos tratos de los esclavos	Asesinados u obligados a trabajar forzosamente
Rebelión de Francisco Vicente	1868	Carlos Manuel de Céspedes	Zona oriental	Libertad de Cuba y fin de esclavitud	Cambios políticos, sociales y económicos

Fuente: Albelo Ginnart, Valdés López, Gallo González y Molina Martínez, 1990, pp.80-82

Resumen

Carlos Manuel de Céspedes y José Martí desempeñaron papeles cruciales en la lucha por la independencia de Cuba (1868-1898). Céspedes inició la Guerra de Independencia proclamando la libertad de los esclavos y convocando a la rebelión. Mientras que Martí organizó el Partido Revolucionario Cubano y promovió la unidad y la resistencia contra el dominio español. Ambos líderes inspiraron y movilizaron al pueblo cubano y, su legado sentó las bases para la Guerra hispano-cubano-estadounidense que finalmente condujo a la emancipación de Cuba, en 1898.

Palabras clave: Cuba – Independencia – Insurrección - Colonización española – Explotación

Abstract

Carlos Manuel de Céspedes and José Martí played crucial roles in the struggle for Cuban independence (1868-1898). Céspedes began the war of independence by proclaiming the freedom of the slaves and calling for rebellion. While Martí organized the Cuban Revolutionary Party and promoted unity and resistance against Spanish rule. Both leaders inspired and mobilized the Cuban people, and their legacy laid the foundation for the Spanish-Cuban-American War that ultimately led to the emancipation of Cuba in 1898.

Keywords: Cuba - Independence - Insurrection - Spanish Colonization – Exploitation

ملخص

أدى كارلوس مانويل دي سيسبيديس وخوسيه مارتى أدوارًا حاسمة في النضال من أجل الاستقلال الكوبي (1868-1898). بدأ سيسبيديس حرب الاستقلال بإعلانه حرية العبيد والدعوة إلى التمرد. بينما نظم مارتى الحزب الثوري الكوبي وعزز الوحدة والمقاومة ضد الحكم الإسباني. ألهم كلا الزعيمين الشعب الكوبي وقام بتعبئته، وأرسى إرثهما الأساس للحرب الإسبانية الكوبية الأمريكية التي أدت في النهاية إلى تحرير كوبا في عام 1898.

كلمات مفتاحية: كوبا - الاستقلال - العصيان - الاستعمار الإسباني - الاستغلال