

*Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique*

جامعة أبو بكر بلقايد  
UNIVERSITÉ DE TLEMCEM



**Faculté des Lettres et des Langues**

Département de français  
Filière de français

## **Thème**

L'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire.  
Enquête sociolinguistique sur les représentations et les attitudes des  
parents d'élèves.

## **Mémoire de master en sciences du langage**

**Présenté par :**  
Mahmoudi Djazila

**Sous la direction de :**  
Mme Soussi Chahinez

**Membres du jury :**

Mme Soussi Chahinez

Mme Gheffir . Nerdjes khadidja

Mme Taleb Souad .

Encadrante

présidente

Examineur/trice

**Année universitaire 2022-2023**

## **Dédicace**

Je dédie ce travail de recherche :

À toute ma famille

A Tous ceux qui m'ont encouragée.

## **Remerciements**

Je tiens spécialement à exprimer toute ma reconnaissance et mes remerciements à tous ceux qui m'ont aidé à réaliser ce travail, en particulier Madame Soussi Chahinez, ma directrice de recherche pour sa grande disponibilité et ses orientations.

Je tiens à remercier ma famille qui m'a beaucoup soutenue

Je remercie également tous les enseignants du département de français pour leurs efforts et leurs dévouements.

Enfin, je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble des personnes qui ont eu la gentillesse de participer à mon enquête.

## Table des matières

Dédicace

Remerciements

<b>Introduction</b> .....	2
• <b>Chapitre I : Cadrage théorique et conceptuel</b> .....	4
• Quelques repères sur le paysage linguistique en Algérie.....	4
○ L'arabe classique.....	4
○ L'arabe algérien.....	5
○ Le français.....	5
○ L'anglais.....	5
○ L'espagnol.....	6
• Qu'est-ce que la sociolinguistique ?.....	6
• Les représentations et les attitudes linguistiques.....	7
• 3-1 Les représentations.....	7
• 3-2 Les attitudes.....	7
• Les politiques linguistiques .....	8
• L'enseignement/ apprentissage des langues étrangères au primaire.....	9
○ L'enseignement du français.....	10
○ L'enseignement de l'anglais.....	10
• <b>Chapitre II : Cadrage méthodologique</b>	
• Le choix des deux enquêtes.....	12
○ Présentation du questionnaire.....	12
1-1-1 Présentation et description de l'échantillon .....	14
1-2 Présentation de l'entretien .....	14

1-2-1 Présentation et description de l'échantillon .....	15
1- Les difficultés rencontrées .....	15

### **Chapitre III : L'intégration de l'anglais vue par les parents d'élèves**

1- Analyse et interprétation des résultats par le questionnaire.....	17
2- Analyse et interprétation des résultats par les entretiens.....	23
<b>Conclusion</b> .....	27
<b>Bibliographie</b> .....	29
<b>Annexes</b> .....	35

# **Introduction**

Suite à la décision prise par le président algérien TEBBOUNE, A, l'enseignement de la langue anglaise a été appliqué dès la rentrée scolaire 2022/2023. Cette décision a créé une polémique chez les algériens et dans tous les domaines.

A peine deux mois après avoir annoncé l'introduction de cette langue dans le cycle primaire, la mise en œuvre a été effectuée par le ministre de l'éducation nationale Belabed .A.

Dans l'immédiat, des recrutements ont été effectués, des formations accélérées ont été planifiées et des manuels scolaires ont été élaborés pour que tout soit prêt en mois de septembre.

Entant qu'étudiante, cette réforme a suscité notre intérêt c'est pour cela que nous avons décidé de traiter ce sujet.

Notre travail de recherche s'inscrit en sciences du langage et plus particulièrement en sociolinguistique. Dans cette recherche, notre objectif principal est de mener une étude sur l'intégration de l'anglais en 3ème année primaire afin de comprendre ce qui ressort des réponses ainsi que les positions des parents d'élèves quant à l'application de cette nouvelle réforme.

En essayant de s'approfondir dans cette étude, nous avons formulé la problématique suivante :

**Quelles sont les représentations des parents d'élèves quant à l'intégration de l'anglais en 3ème année du cycle primaire ?**

D'autres questions découlent de cette problématique :

- L'enseignement de l'anglais apportera-t-il un plus au système éducatif algérien ?
- La décision d'introduire cette langue au primaire est-elle acceptée par tous les parents des enfants scolarisée en 3ème AP ?
- L'enseignement de l'anglais peut-il remplacer un jour l'enseignement du français ?

Ce qui nous a motivées pour le choix de ce sujet, c'est qu'il est récent. Le fait aussi d'introduire l'anglais au primaire, cela a provoqué des réactions contradictoires plus particulièrement chez les parents d'élèves.

À la lumière de ce qui précède, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- L'enseignement de l'anglais au primaire devient une nécessité.
- Les parents d'élèves valorisent l'apprentissage de l'anglais mais, ils trouvent que cette décision a été faite de manière précipitée.
- La vitesse d'application de cette réforme vise à améliorer l'usage de l'anglais chez les élèves dès leurs jeunes âges.

Dans le but de collecter des informations concrètes sur notre sujet de recherche, nous avons opté pour deux outils d'investigation :

Le premier est sous forme d'un questionnaire qui a été adressé aux parents d'élèves scolarisés en troisième année primaire.

Ceci nous a permis de confirmer ou infirmer nos hypothèses et d'avoir une idée sur les représentations des personnes enquêtées.

Le second outil est sous forme d'entretiens enregistrés qui ont été effectués avec trois personnes qui sont aussi des parents d'élèves, et ce pour donner plus de crédibilité à notre recherche et pour comparer les informations collectées avec les réponses obtenues par le biais du questionnaire.

Notre travail s'articule autour de trois chapitres :

Le premier chapitre intitulé : cadre théorique et conceptuel comporte plusieurs parties dans lesquelles nous avons tenté de donner quelques informations sur le paysage linguistique algérien (Arabe dialectal, Arabe classique, le français, l'anglais et l'espagnol) . Ensuite, nous avons défini les concepts clés de notre recherche (la sociolinguistique, les attitudes et les représentations ainsi que les politiques linguistiques.) Puis, nous avons mis le point sur l'enseignement des langues étrangères au cycle primaire.

Le deuxième chapitre intitulé : cadrage méthodologique. Il a été consacré au choix et présentation des deux enquêtes (questionnaire et entretiens), aux échantillons que nous avons sélectionnés pour notre étude et les difficultés rencontrées.

Le troisième chapitre intitulé : l'intégration de l'anglais vue par les parents d'élèves a été consacré à l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus par le biais du questionnaire et des entretiens.

Ce travail est achevé par une conclusion qui nous permettra de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses à l'égard de l'introduction de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire.

## **Chapitre I : Cadrage théorique et conceptuel**

L'Algérie est un pays qui connaît une situation linguistique très intéressante. A partir de l'indépendance, en 1962 et pendant des années, ce pays a été « officiellement » monolingue, avec l'arabe classique comme langue officielle et nationale. Mais cela n'a pas empêché la présence d'autres langues. Ces derniers ont longtemps combattu pour

leur survie. On cite aussi l'arabe algérien (que certains nomment dialectal) . du berbère ( devenu langue nationale à partir de 2002 ). Ainsi que d'autres langues étrangères comme le français, l'anglais et l'espagnol .

### **1-Quelques repères sur le paysage linguistique en Algérie**

l'algerie est considérée comme l'un des plus grands pays dans le monde, donc il est tout à fait logique pour un pays dont la superficie dépasse les deux millions de km et avec une population qui avoisine les 44 millions d'habitants d'avoir un paysage linguistique riche et variée.

Taleb Ibrahim K montre que « *Le paysage linguistique de l'Algérie, produit de son histoire et de sa géographie, est caractérisé par la coexistence de plusieurs variétés langagières – du substrat berbère aux différentes langues étrangères qui l'ont plus ou moins marquée en passant par la langue arabe, vecteur de l'islamisation et de l'arabisation de l'Afrique du Nord.* » (2006 : 208).

#### **1-1 L'arabe classique.**

Langue officielle de l'état, appelé parfois arabe standard ou moderne, il est présent beaucoup plus à l'écrit et rarement utilisé dans les communications ordinaires l'oral (sauf dans des contextes formels tel que le journal TV).

On le retrouve dans les administrations , les médias, dans les écoles, ...etc. C'est aussi la langue du Coran et elle est également diffusée dans la presse.

#### **1-2 L'arabe algérien.**

L'arabe algérien appelé aussi l'arabe dialectal domine largement cette diversité linguistique en Algérie. Il est utile de rappeler que l'arabe dialectal est différent de l'arabe standard.

Le dialecte algérien est considéré comme une langue utilisée par la majorité des interlocuteurs algériens, utilisée quotidiennement dans tous les comportements de la société et les dialogues. « c'est une langue vivante et est utilisée quotidiennement par les

interlocuteurs dans tous les comportements de la société et les dialogues familiaux ou autres. Beaucoup de débats existent autour des langues vernaculaires » (Ravel, 2013 : 5).

« Actuellement, les textes publicitaires, les annonces dans les journaux, les communications dans les réseaux sociaux et les messages téléphoniques se font en partie en algérien » (Kerras et Baya, 2017 : 36).

Donc, cette langue ne se pratique pas uniquement au niveau de la communication orale, elle est utilisée à l'écrit.

### **1-3 Le tamazight**

Appelé aussi la langue berbère est une langue maternelle dans plusieurs régions en Algérie, elle est pratiquée principalement par la population Amazighe située dans la Grande Kabylie.

Cette langue fut reconnue comme langue nationale à partir de 2002 grâce notamment à une volonté politique émanant du président A. Bouteflika .

En 2016, elle est reconnue comme langue nationale et officielle dans la constitution algérienne pourtant elle est enseignée depuis 1995.

### **1-4 Le français**

Cette langue est présente en Algérie dans le langage quotidien par son association aux autres langues parlées. Elle est enseignée à l'école comme langue étrangère jusqu'à nos jours et omniprésente dans l'enseignement universitaire pour certaines filières (techniques, économiques, médecine...etc.)

Malgré les efforts faits pour arabiser le pays, la langue française a réussi à exister et tout cela grâce à de nombreux facteurs tels que :

- 1) Le facteur historique qui joue un rôle très essentiel. La France est restée 132 ans en Algérie, une période assez importante qui confirme l'existence de cette langue.
- 2) L'autre phénomène qui explique la présence de la langue française en Algérie c'est le rapprochement géographique et culturel des deux pays ce qui exprime des liens directs dans tous les domaines et notamment l'enseignement.

### **1-5 L'anglais**

C'est la langue de la communication internationale et de la science. Officiellement, elle est considérée comme la deuxième langue étrangère en Algérie.

Selon la réforme du système éducatif en 2003, l'anglais était enseigné à la première année moyenne, jusqu'au juillet 2022 où le président M. A.TEBBOUNE a déclaré l'introduction de cette langue en troisième année primaire. La décision a été appliquée dès la rentrée scolaire 2022/2023 en mois de septembre.

## **1-6 L'espagnol**

Cette langue marque la région ouest de l'Algérie, on trouve beaucoup de traces linguistiques dans le parler des locuteurs oranais algériens.

Selon Queffelec, A : «*Son développement s'explique par des facteurs sociaux et économiques ainsi que la proximité géographique avec l'Espagne et les brassages des populations qui ont permis les phénomènes des emprunts linguistiques et l'engouement des Oranais pour l'apprentissage de cette langue* » (2002 :38,39)

Elle est enseignée au choix à partir de la deuxième année secondaire dans les classes des langues étrangères. Elle existe aussi à l'université en tant que filière.

Enfin, nous pouvons dire que les langues en présence en Algérie représentent un enrichissement et une force pour la société.

## **2-Qu'est-ce que la sociolinguistique ?**

La sociolinguistique est une discipline qui étudie les interactions entre la langue et la société. Elle étudie les phénomènes linguistiques par rapport à leurs environnements sociaux (classe sociale, sexe, âge, attitude des locuteurs...). William Labov est considéré comme le fondateur de la sociolinguistique moderne.

La sociolinguistique s'intéresse aussi aux langues et aux dialectes, aux appartenances ethniques, au niveau socio- économique, ... etc.

Elle analyse les variations et les changements linguistiques dans une société donnée, elle s'intéresse aussi à la planification linguistique, c'est-à-dire les politiques et les actions mises en place pour préserver une langue ou un dialecte.

La sociolinguistique est liée à plusieurs facteurs : sociologiques, psychologiques, interculturels, historiques, politiques...etc.

En résumé, la sociolinguistique étudie la relation entre le langage et la société, en examinant comment les caractéristiques linguistiques sont utilisées et influencées par les groupes sociaux, ainsi que les variations, les attitudes et les politiques linguistiques.

### **3- Les représentations et les attitudes linguistiques :**

Les attitudes et les représentations linguistiques font référence aux opinions, aux croyances et aux sentiments qu'une personne peut avoir envers une langue spécifique. Ces attitudes et représentations peuvent varier d'une personne à l'autre liée à l'éducation de la personne et son environnement social. Toutes les deux sont empruntées à la psychologie sociale

#### **3-1 Les représentations linguistiques**

Cette notion a fait l'objet d'étude de plusieurs disciplines, notamment pour la sociolinguistique. L'émergence de cette notion est précédée par d'autres plus ou moins similaires tels que : l'opinion des locuteurs (Trudgill, 1974), les sentiments linguistiques (Bernstein, 1971), ou encore le concept d'insécurité linguistique (Labov, 1966).

Denise Jodelet (1984 : 361) affirme que : « *Le concept de représentations sociales désigne une forme de connaissance spécifique, le savoir de sens commun, dont les contenus manifestent l'opération et processus génératifs et fonctionnels socialement marqués. Plus largement, il désigne une forme de pensée sociale.* »

Calvet, L-J précise que : « *du côté des représentations se trouve la façon dont les locuteurs pensent les usages, comment ils se situent par rapport aux autres locuteurs, aux autres usages, et comment ils situent leur langue par rapport aux autres langues en présence* ». (1998 : 17)

#### **3-2 Les attitudes linguistiques**

Les attitudes sont manifestées de différentes manières. Par exemple, certaines personnes peuvent avoir une attitude positive envers une langue, d'autres peuvent avoir une attitude négative.

Ainsi pour Katz (1960 : 168) : « *L'attitude est la prédisposition de l'individu à évaluer un symbole d'un objet ou un aspect de son monde d'une manière favorable ou défavorable. L'avis est l'expression verbale d'une attitude, mais les attitudes peuvent aussi être exprimées en comportement non verbal.* ».

Pour nous, les attitudes linguistiques sont les réactions verbales que manifestent les parents d'élèves vis-à-vis l'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire.

Il est important de noter que les attitudes et les représentations linguistiques peuvent avoir un impact sur la manière dont les langues sont enseignées, utilisées et perçues dans la société. Par conséquent, il est essentiel de promouvoir une plus grande sensibilisation et une attitude ouverte envers les différentes langues et cultures, afin de favoriser la compréhension et la tolérance linguistiques.

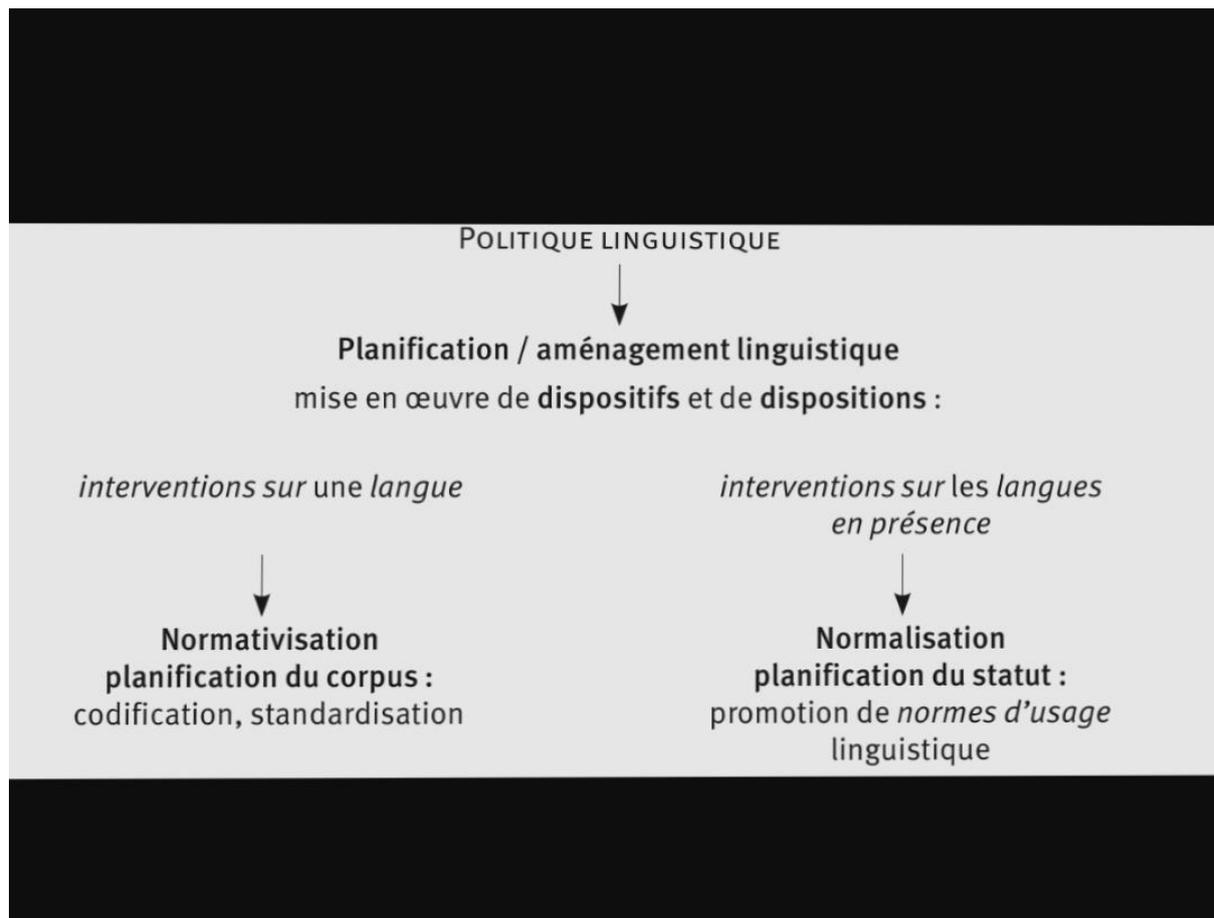
#### **4- Les politiques linguistiques**

Il convient de souligner que la sociolinguistique est née à l'époque moderne, et l'un des intérêts les plus importants c'est de faire le lien entre la langue et l'environnement social. La politique linguistique et l'aménagement linguistique représentent des champs de recherche théorique et empirique. Calvet définit la politique linguistique comme : *« l'ensemble des choix conscients qui régissent les rapports langue (s) structure sociale, menée sur tout par l'état, elle a pour effet de créer les conditions de la promotion et de l'expansion de certaines langues et corrélativement les conditions d'exclusion et de régression d'autres langues »* (Calvet, L.J, 1993 : 490).

Calvet L.J pense que : *« la politique linguistique est l'ensemble des choix conscients effectués dans le domaine des rapports entre langue et vie sociale, et plus particulièrement entre langue et vie nationale, et la mise en œuvre des moyens nécessaires à la planification linguistique »*. (1987 : 154).

Ci-dessous un schéma représentant la politique linguistique et son rapport avec les concepts de planification et l'aménagement linguistique.

Schéma 1



La réflexion sur le concept d'aménagement des langues est récente. Heinz Kloss est l'un des premiers à en poser en 1969, la distinction entre langage planning et langage statut planning.

La planification du corpus concerne toute intervention sur la forme de la langue (système d'écriture, graphique, lexicale, ...etc.)

La planification du statut relève d'un autre niveau réglementaire, législatif, constitutionnel, Kloss ajoute que le corpus planning est une spécialité destinée aux "politiciens et bureaucrates".

##### 5- L'enseignement/ apprentissage des langues étrangères au primaire

L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères sont considérés comme des éléments importants pour accéder aux nouvelles technologies, à la science et aux cultures universelles.

Selon Samira Abid-Houcine : « *L'enseignement des langues étrangères est un enjeu de poids pour l'Algérie et pour le système éducatif en particulier ; la réussite d'une telle démarche repose en grande partie sur la reconnaissance de la réalité plurilingue et multiculturelle de la société.* » (2007,150)

### **5-1 L'enseignement du français**

La réforme de l'enseignement primaire opérée en 1976 entra en application en 1980. Le français est la première langue étrangère introduite dans l'enseignement en Algérie en 4<sup>ème</sup> année primaire.

Une nouvelle réforme a eu lieu en 2002, selon le nouveau programme, la langue française est enseignée dès la seconde année primaire, application concrète à la rentrée scolaire en 2004. La rentrée scolaire de l'année en 2006 voit l'introduction du français retardée à la troisième année primaire et cela est appliqué jusqu'à aujourd'hui.

### **5-2 L'enseignement de l'anglais**

L'anglais est la deuxième langue étrangère en Algérie. La réforme de l'enseignement appliquée en 1980 avait introduit l'enseignement de cette langue en classe de 9<sup>ème</sup> année.

Une autre réforme a eu lieu en 2002 et l'anglais est introduit en première année moyenne.

Selon la réforme éducative de 2003, il était enseignée à partir de la première année moyenne jusqu'à 2022.

A la rentrée scolaire 2022 / 2023, une décision de la part du président Abdelmadjid Tebboune à été lancée pour l'intégration de l'anglais dès la troisième année primaire. Effectivement, en septembre 2022, cette décision est officialisée et l'anglais était déjà introduit à l'école primaire.

Dans ce chapitre, nous avons abordé le paysage linguistique en Algérie qui est connu pour sa richesse et sa diversité à l'instar du français, de l'espagnol, du kabyle, du chaoui, etc.... ainsi que l'enseignement en Algérie qui a connu une réforme linguistique en intégrant l'anglais dès la 3<sup>ème</sup> A.p.

## **Chapitre II : Cadrage méthodologique**

Dans ce second chapitre, nous allons donner plus de précision à propos de notre enquête qui est à la fois quantitative et qualitative. Nous allons décrire le questionnaire et les entretiens effectués avec les parents d'élèves scolarisés en 3<sup>ème</sup> A.P.

### **1- Le choix des deux enquêtes**

Pour mener à bien notre étude, nous avons choisi d'opter pour deux types d'enquêtes, la première est quantitative, celle qui se résume dans le questionnaire.

Notre questionnaire a été adressé aux parents d'élèves le 19/4/ 2023. Nous avons préparé un questionnaire qui contient 9 questions. Au début les parents d'élèves ont hésité mais après les avoir rassurés, ils ont accepté de répondre à nos questions. Sur les 21 exemplaires distribués, un seul n'a pas été rendu.

La deuxième est une enquête qualitative à travers laquelle nous avons effectué des entretiens avec deux parents d'élèves.

Nous avons choisi ces deux enquêtes parce que nous avons l'intention de collecter plus d'informations concernant l'intégration de l'anglais en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire.

Cette étude a été effectuée auprès de deux échantillons différents.

#### **1-1- Présentation du questionnaire**

Le questionnaire est un ensemble de questions posées afin de recueillir un maximum de réponses sur un phénomène bien défini. C'est un outil très recommandé dans le domaine des sciences du langage et plus particulièrement en sociolinguistique.

Pour avancer dans notre recherche, nous avons constitué un questionnaire qui se compose de deux parties essentielles réparties comme suit :

Premièrement, les renseignements portant sur l'identification de la personne. C'est une partie consacrée à la collecte des informations générales concernant la personne enquêtée : l'âge, le sexe, la profession et le lieu de résidence.

Deuxièmement, nous avons rédigé neuf questions pour connaître les représentations et les attitudes des personnes interrogées vis-à-vis l'intégration de l'anglais en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire.

Cette partie comporte 4 questions fermées, 4 questions semi-ouvertes et 1 question ouverte.

**Question n°1** : Est-ce que vous connaissez ou pratiquez l'anglais ?

Oui / Non / Un peu

Par cette question, nous voulons savoir si les parents interrogés connaissent ou pratiquent l'anglais.

**Question n°2** : Que représente cette langue pour vous ?

L'intérêt de cette question est de savoir ce que les parents pensent de la langue anglaise.

**Question n°3** : Avez – vous déjà aidé votre enfant à faire des activités dans cette langue ?

Nous voulons savoir à travers cette question si les parents aident leurs enfants à faire leurs devoirs.

**Question n°4** : Votre enfant arrive-t-il à distinguer le français de l'anglais ?

Cette question nous permettra de connaître si l'élève est capable de faire la différence entre le français et l'anglais.

**Question n° 5** : Dans quelle (s) langue(s) votre enfant trouve t-il des difficultés ?

Cette question nous permettra de savoir si l'enfant est confronté à des difficultés dans l'apprentissage des langues.

**Question n°6** : Deux trimestres se sont écoulés depuis l'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire. Comment trouvez- vous le niveau de votre enfant ?

Le but de cette question est de savoir s'il y'a eu une progression dans l'apprentissage de l'anglais.

**Question n°7 :** Quelle était votre réaction en apprenant que le ministère de l'éducation allait introduire l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire ?

Cette question a été posée afin de connaître les opinions des parents vis-à-vis la nouvelle déclaration du ministre.

**Question n°8 :** Pensez-vous que l'enseignement de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire est une bonne décision ?

Pour cette question, on veut savoir si les parents sont pour ou contre l'introduction de l'anglais au cycle primaire.

**Question n°9 :** Croyez-vous qu'il est facile pour un élève de 3<sup>ème</sup> année primaire d'apprendre deux langues étrangères (français /anglais) en même temps ?

L'intérêt de cette question est de savoir si l'élève est capable d'acquérir deux langues étrangères en même temps.

### **1-1-1- Présentation et description de l'échantillon**

Notre population se compose principalement de parents d'élèves qui résident à la ville de Tlemcen. Ces derniers ont des enfants scolarisés à l'école Primaire *Abdelghani Brix* *Nigassa* située à Kalaa supérieure, Commune de Tlemcen. Leurs enfants sont tous en 3<sup>ème</sup> année primaire.

Nous avons réalisé notre enquête de terrain avec 21 parents d'élèves, malheureusement, un questionnaire n'a pas été rendu donc, nous en avons récupéré 20.

L'âge des participants varie entre 27 ans et 50 ans. La plupart sont des femmes ( un homme et 19 femmes) leurs professions diffèrent entre femmes au foyer, médecins, juge, et enseignantes.

Le monsieur est un enseignant. C'est un collègue de mon père.

Nous avons contacté la plupart des parents d'élèves par le biais de ma mère vu que j'ai un frère scolarisé en 3 A.P.

### **2-1 Présentation de l'entretien**

Nous avons opté pour la méthode des entretiens enregistrés auprès de deux parents d'élèves. Il s'agissait de recueillir le maximum d'informations sur leurs représentations concernant l'intégration de l'anglais en classe de 3<sup>ème</sup> A.P.

Cette enquête nous a permis d'effectuer deux entretiens avec les personnes concernées.

Avant l'entretien, nous avons expliqué à chaque personne interrogée notre objet de recherche, nous l'avons prévenu qu'elle allait être enregistrée et qu'avec sa coopération, nous pourrions continuer notre recherche.

Pour les questions de l'entretien, nous avons choisi volontairement que certaines d'entre elles soient les mêmes que celles qui ont été posées par questionnaire pour pouvoir tester si les personnes enquêtées répondaient de la même façon ou différemment.

Nous avons préparé un guide d'entretien directif composé de cinq questions :

La première question porte sur le nombre de langues pratiquées par les personnes enquêtées.

La deuxième question vise à connaître l'opinion des parents à propos de l'intégration de l'anglais à l'école primaire.

La troisième question consiste à savoir si la langue anglaise peut-elle remplacer un jour la langue française.

A travers la quatrième question, nous avons pour but de connaître si l'apprentissage de deux langues simultanément représente-t-il un obstacle pour l'enfant.

Pour la dernière question, nous nous sommes demandées si l'apprentissage de l'anglais permet l'amélioration et le développement du système éducatif algérien.

### **2-1-1 Présentation et description de l'échantillon de l'entretien**

Notre corpus se compose de 03 parents d'élèves, il s'agit de deux (02) femmes et (1) homme: la première est professeur de mathématique âgée de 50 ans , la seconde est femme au foyer âgée de 35 ans ainsi q'un professeur de français agée de 50ans. Ils sont tous d'ailleurs des parents d'élèves scolarisés en 3<sup>ème</sup> A.P .

Il s'agit de 3 entretiens enregistrés dans lesquels nous avons débattu les questions relatives à l'intégration de l'anglais.

La durée de chaque entretien a été chronométrée. La première a duré 1 minute 41 secondes, la deuxième a duré 58 secondes. Le premier entretien était réalisé le 29 juillet 2023. Tandis que la deuxième le 30 juillet.

Le 3<sup>ème</sup> entretien a duré 2 minutes et 4 secondes. Il a été réalisé le 9 septembre.

Nous tenons à préciser que tous les entretiens ont été effectués individuellement afin de donner plus de crédibilité à notre travail.

### **2-2-2-Les difficultés rencontrées**

Au moment de la réalisation de cette recherche, nous avons affronté plusieurs difficultés :

Puisque notre sujet de recherche est récent, nous avons eu des difficultés pour obtenir des informations à cause de l'indispensabilité des ouvrages et des articles qui traitent notre domaine de recherche.

Aussi, il y'a quelques parents d'élèves qui au départ n'étaient pas très coopératifs, et il y'a ceux qui n'ont pas acceptés de répondre au questionnaire.

Après avoir présenté l'échantillon, expliqué le choix et le déroulement des enquêtes menées auprès des parents d'élèves ainsi que les difficultés rencontrées, nous allons passer maintenant au dernier chapitre consacré à l'analyse des résultats.

## **Chapitre 3 : L'intégration de l'anglais vue par les parents d'élèves**

Après avoir rassemblé notre corpus du questionnaire et d'entretiens destinés aux parents d'élèves, nous allons passer à l'analyse de ces derniers afin de connaître leurs réactions quant à l'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> .A.P.

### **1-Analyse et interprétation des résultats par le questionnaire**

Dans ce qui suit, nous allons présenter les résultats obtenus à travers cette enquête par des tableaux représentant les statistiques concernant les différentes informations recueillies auprès des parents d'élèves.

#### **1-1 L'Age**

Le tableau ci-dessous résume le taux d'âge des parents d'élèves interrogés

Age	De 27 à 40 ans		Plus de 40 ans	
Hommes	0	0%	1	5.0%
Femmes	16	80 %	3	15%

**Tableau 1 : La variable d'âge des parents en nombre et en pourcentage**

L'âge des parents qui ont participé à notre enquête varie entre 27 ans et 50 dont 80% sont des femmes et uniquement 20 % qui ont plus de 40 ans dont 3 femmes et 1 seul homme.

Nous avons fait exprès d'interroger plus de femmes que d'hommes puisque les mamans sont souvent en contact avec leurs enfants et au courant de ce qui se passe à l'école.

### 1-2 Le sexe

Sexe	Hommes	Femmes	Total
Nombre	1	19	20./.
Pourcentage	5./.	95./.	100./.

**Tableau 2 : Le nombre des parents selon le sexe.**

L'échantillon pris pour l'étude est constitué de 20 personnes : 95./. Pour le sexe féminin (19 femmes) et 5./. Pour le sexe masculin (1 homme), comme nous pouvons remarquer sur le tableau le sexe féminin est majoritaire.

### 1-3 La profession

Ci-dessous un tableau qui présente les professions exercées par les personnes interrogées.

Sexe	Hommes	Femmes
Nombre	1	19
Age	50 ans	De 27 à 50 ans .
Profession	Enseignant.	3 femmes au foyer, 2 médecins, 5 enseignantes, 1 juge, 4 parents d'élèves n'ont pas motionné, 1 étudiante, 1 directrice d'école, 1 couturière, 1 directrice d'une banque ,

**Tableau 3 : les professions de personnes enquêtées**

Les personnes qui constituent notre population de recherche exercent des professions différentes. La majorité sont des enseignants, nous avons aussi des femmes au foyer, par contre quatre parents n'ont pas précisé leur fonction.

#### **1-4 Le lieu de résidence**

Concernant le lieu de résidence, ils résident tous à Tlemcen, près de Villa Rivaud où se situe l'école Bixi Neggassa .

Nous passons maintenant à l'analyse des questions :

#### **Question n°1 : Est-ce que vous connaissez ou pratiquez l'anglais ?**

<b>Réponses</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	11	55%
<b>Non</b>	2	10%
<b>Un peu</b>	7	35%

D'après le tableau suivant, nous remarquons que 55./. Ont répondu par oui c'est-à-dire que ces personnes pratiquent l'anglais .35./. Ont dit un peu et et seulement 10./. Ont dit Non.

Nous pouvons dire que même si l'anglais ne fait pas partie de l'usage quotidien des algériens, ils ont quand même une certaine connaissances de cette langue puisque la majorité ont déjà poursuivi leurs études.

#### **Question n°2 : Que représente cette langue pour vous ?**

A propos de la deuxième question, les réponses des parents d'élèves sont variées et différentes. Certains disent que c'est une langue deuxième tandis que la plupart des parents savent qu'il s'agit d'une langue mondialement parlée. Selon plusieurs paramètres comme le

faite qu'il s'agit d'une langue internationale que la génération future devrait connaître et maîtriser.

**Question n°3 : Avez – vous déjà aidé votre enfant à faire des activités dans cette langue ?**

Parents d'élèves	Oui	Non	Parfois
<b>Nombre</b>	25	15	12
<b>Pourcentage</b>	60%	25.%	15%

À travers ces réponses, on constate que la majorité soit 60% affirme qu'ils aident leurs enfants à faire des activités.

Actuellement, une grande partie des parents ont un niveau universitaire, donc, ils ont la capacité d'aider et d'orienter leurs enfants afin qu'ils comprennent les cours et les activités. Mais cela n'empêche pas de se retrouver avec des parents qui affirment qu'ils n'aident pas du tout leurs enfants, soit ils n'ont pas le temps de le faire, ou ils n'ont pas assez de connaissance en la matière, ou tout simplement, ils préfèrent que leurs enfants doivent être autonomes.

**Question n°4 : Votre enfant arrive-t-il à distinguer le français de l'anglais ?**

Parents d'élèves	Oui	Non	Un peu	Difficilement
<b>Nombre</b>	11	2	4	3
<b>Pourcentage</b>	55./.	10./.	15./.	5./.

D'après le tableau ci-dessus, la plupart des parents d'élèves confirment que leurs enfants sont capables de distinguer le français de l'anglais avec un pourcentage de 55% Un pourcentage assez important, deux parents affirment le contraire. La minorité (soit5%) trouve qu'il est difficile de faire la distinction entre ces deux langues étrangères.

Nous pouvons dire que pour un enfant, il est possible d'apprendre plusieurs langues simultanément, mais pas pour tous, car certains seront affrontés au risque de les mélanger puisque ces deux langues ont beaucoup de vocabulaire en commun.

**Question n° 5 : Dans quelle (s) langue(s) votre enfant trouve t-il des difficultés ?**

<b>Parents d'élèves</b>	<b>Français</b>	<b>Anglais</b>	<b>Les deux</b>
<b>Nombre</b>	4	7	9
<b>Pourcentage</b>	20./.	35./.	45./.

La majorité (soit 45%) affirme que leurs enfants trouvent des difficultés dans les deux langues. 35 % affirment qu'ils ont des difficultés en anglais, par contre uniquement 20% disent que le problème réside en langue française.

A partir de ces résultats, nous pouvons dire que le français est plus facile à apprendre par les élèves par rapport à l'anglais puisqu'il fait partie de notre dialecte.

**Question n°6 : Deux trimestres se sont écoulés depuis l'intégration de l'anglais en 3ème année primaire. Comment trouvez- vous le niveau de votre enfant ?**

<b>Parents d'élèves</b>	<b>Excellent</b>	<b>Bon</b>	<b>Faible</b>
<b>Nombre</b>	2	12	6
<b>Pourcentage</b>	10./.	60./.	30./.

La majorité des parents (soit 60%) trouvent que le niveau de leurs enfants est bon en anglais, 30% estiment que leurs niveaux est faible. Seulement deux parents (soit 10%) affirment que leurs enfants excellent dans cette langue.

Nous pouvons dire que les élève accorde une grande importance à l'apprentissage de cette nouvelle langue étrangère.

**Question n°7 : Quelle était votre réaction en apprenant que le ministère de l'éducation allait introduire l'anglais en 3ème année primaire ?**

Parents d'élèves	Satisfait	Peu satisfait	Insatisfait
Nombre	13	5	2
Pourcentage	65./.	25./.	10./.

A travers ce tableau, nous pouvons dire que la majorité des parents ont une attitude positive quant à l'introduction de l'anglais en 3ème année primaire, la plupart ont été satisfaits avec un pourcentage de 65% tandis que seulement 10% ont déclaré leur insatisfaction concernant cette décision.

Les parents sont en général réceptifs à cette nouvelle réforme puisque l'anglais représente un plus pour le système éducatif algérien.

**Question n°8 : Pensez-vous que l'enseignement de l'anglais en 3ème année primaire est une bonne décision ? Pourquoi ?**

13 parents d'élèves affirment que l'enseignement de l'anglais en 3ème année primaire est une bonne décision, selon eux il s'agit d'une langue internationale et qui va permettre de développer le système éducatif algérien. Par contre, certains trouvent que c'est une décision précipitée comme quoi elle a été faite à la va vite, car ils n'ont pas accordé le temps nécessaire à la bonne formation des instituteurs en anglais.

**Question n°9 : Croyez-vous qu'il est facile pour un élève de 3ème année primaire d'apprendre deux langues étrangères en même temps ?**

Parents d'élèves	Oui	Non
Nombre	14	6
Pourcentage	70./.	30./.

14 personnes ont répondu par oui ce qui affirme l'ouverture des algériens vers les autres langues, ce qui exprime aussi le pouvoir des enfants dès leurs jeunes âges de maîtriser plusieurs langues. Par contre 6 personnes affirment le contraire, c'est-à-dire, il est impossible pour un enfant d'apprendre deux langues en même temps.

Certains parents estiment que l'intégration de l'anglais dès la 3<sup>ème</sup> A.P pourrait déclencher chez leurs enfants un bilinguisme anglais -français .

Après avoir analysé les résultats obtenus par le questionnaire, nous allons passer directement à l'analyse des entretiens.

## **2-Analyse et interprétation des résultats par l'entretien**

Les entretiens que nous avons menés auprès des parents se sont déroulés dans de bonnes conditions. Les participants à notre enquête étaient au courant du but de notre recherche. Chacun des entretiens a été enregistré à l'aide d'un Smartphone qui a été mis devant les locuteurs qui ont été informés qu'ils seront enregistrés.( Les transcriptions figurent en annexe.)

Voici les réponses fournies par les parents d'élèves scolarisés en 3 A.P. lors des entretiens enregistrés :

D'après ces trois entretiens enregistrés, nous remarquons qu'il y'a deux avis pour l'intégration de l'anglais au cycle primaire à partir de la 3<sup>ème</sup> année primaire contre un qui s'oppose carrément .

À propos du dernier entretien, l'interlocuteur est pour l'intégration de l'anglais mais, il pense que les responsables devraient réunir tous les atouts nécessaires pour la réussite de cette réforme linguistique à l'idée de l'apprentissage de la langue anglaise au primaire.

Selon le premier parent d'élève, l'anglais est une langue indispensable puisqu'elle déclare que « nos enfants doivent apprendre et maîtriser, puisque c'est une langue internationale.»

D'après le deuxième parent d'élève , l'intégration de l'anglais au primaire est une sage décision, elle pourrait accompagner le français comme deuxième langue à condition comme elle le souligne « on devrait revoir le programme scolaire trop chargé , le ministère et dans l'obligation d'alléger , le programme que je trouve d'ailleurs désuet. »

Il s'agit aussi que cette décision a été faite a là va vite sans lui avoir accordé le temps nécessaire. Selon les interlocuteurs cette mesure est une très bonne chose pour l'apprenant parce que ça va lui permettre d'accéder à une langue universelle, la langue de la technologie mais il fallait au moins prendre la temps nécessaire pour réunir les conditions optimales puisque il s'agit de l'avenir de toute une génération.

## **Conclusion**

Ce mémoire s'inscrit dans le domaine des recherches sociolinguistiques, dans lequel nous sommes intéressées plus particulièrement aux représentations et aux attitudes des parents d'élèves quant à l'introduction de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire.

Notre objectif de départ était de voir de plus près comment les parents ont réagit face à l'application de cette nouvelle réforme.

Après avoir décrit et analysé les résultats obtenus par le biais de notre recherche quantitative qui nous a permis d'interpréter les résultats obtenus par le questionnaire, nous avons eu recours à l'étude qualitative qui se base essentiellement sur des entretiens enregistrés qui nous ont donnés la possibilité d'analyser en profondeur les représentations des parents enquêtés.

Par ailleurs, Cette enquête nous a permis de dévoiler les représentations positives et négatives.

les représentations des parents d'élèves se résument ainsi :

- la plupart des parents ont une attitude positive quant à l'introduction de l'anglais en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire mais cela n'empêche pas de dire que cette décision ministérielle a été accueillie avec scepticisme par certains parents d'élèves.

- La majorité des parents déclarent que l'anglais apparait comme la langue de l'avenir, puisque l'Algérie ne cesse d'introduire cette langue dans tous les domaines. Elle est devenue indispensable. Elle permettra de préparer les jeunes générations à une plus grande ouverture sur le monde.
- Pour certains, c'est la langue du développement. En effet, l'enseignement ainsi que l'apprentissage de l'anglais deviennent nécessaire voire impératif .
- Les parents affirment qu'ils ont la capacité d'aider et d'orienter leurs enfants puisque la majorité ont des connaissances de base dans cette deuxième langue étrangère.
- La majorité des parents trouvent que leurs enfants étaient enthousiastes durant l'apprentissage des langues étrangères ce qui explique qu'il est facile pour eux d'apprendre deux langues simultanément. Il faut dire aussi que certains trouvent qu'il est difficile pour un élève de 3<sup>ème</sup> A.P d'assimiler de nouvelles connaissances et compétences en même temps.
- Enfin, nous pouvons dire que cette étude nous a permis d'affirmer nos hypothèses qui montrent que la majorité des parents d'élèves soutiennent l'apprentissage de l'anglais au cycle primaire mais, ils trouvent que cette décision a été appliquée rapidement.

Malgré la mise en œuvre de l'enseignement de l'anglais en un temps record, nous pouvons dire que l'état a déployé tous les moyens pour que cet enseignement réussisse et se fait dans de bonnes conditions.

Cette étude nous a permis d'avoir une idée globale sur l'introduction de l'anglais au primaire en Algérie, nous pensons qu'il serait intéressant de voir dans les prochains travaux de recherche si les résultats sont les mêmes ou varient avec les autres niveaux.(4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> A.P)

# **Bibliographie**

## **Bibliographie**

### **Ouvrages**

- Calvet, L-J. (2005). « *La guerre des langues et des politiques linguistiques.* » : Hachette Littératures
- Calvet, L-J. (2017). « *La Sociolinguistique* » : PUF
- Jodelet, D. (1997). « *Représentation sociale : phénomènes, concept et théorie* », in Serge Moscovici (dir.), *Psychologie sociale*, Paris, PUF, coll. « Le psychologue »,
- Queffelec, A et al. (2002). *Le français en Algérie : lexicque et dynamique des langues*, De Boeck Supérieur.
- Ravel, M. (2013). « *Les familles de langues* ». Paris : Casnav
- Taleb-Ibrahimi, K.( 1995). « *Les Algériens et leur(s) langue(s)* ». Alger, El Hikma.

### **Reuves et Articles**

- Cécile, Petitjean. (2008) Représentations linguistiques et accents régionaux du français  
Journal of Language Contact 1(2): 29-51
- Katz (1960 : 1968 ) : Attitude et représentations. Disponible sur : <https://www.institut-numerique.org/chapitre-i-attitudes-et-representations-513f69fce19b>. consulté le : 28/06/2023

- Kerras, N. et Baya, M. L. (2017). A sociolinguistic comparison between Algerian and Maltese. *European Scientific Journal*, 13(2), 36-50. Disponible sur :  
<https://doi.org/10.19044/esj.2016.v13n2p36>. Consulté le 19/06/2023
- Khaoula Taleb Ibrahim, « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », *L'Année du Maghreb*, I | 2006, 207-218.
- Nihad Guenoune et Mourad Bektache, « Attitudes et représentations sociolinguistiques des langues dans le secteur de la santé à Jijel », *Multilinguales* [En ligne], 18 | 2022. Disponible sur :  
URL : <http://journals.openedition.org/multilinguales/8374>. Consulté le 01/09/ 2023
- Samira, Abid-Houcine, « Enseignement et éducation en langues étrangères en Algérie : la compétition entre le français et l'anglais », *Droit et cultures*, 54 | 2007, 143-156. Disponible sur : <http://journals.openedition.org/droitcultures/1860>. Consulté le 30 juin 2023

## **Annexes**

## Annexe1

### Questionnaire adressé aux parents d'élèves scolarisés en 3<sup>ème</sup> année primaire

Dans le but de la réalisation d'un travail de recherche sur : « *L'intégration de l'anglais en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire : enquête sociolinguistique sur les représentations des parents d'élèves.* », nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire sachant que vos réponses restant anonymes.

- Age : .....

- Sexe : Homme / Femme

- Profession : .....

- Lieu de résidence : .....

1) Est-ce que vous connaissez ou pratiquez l'anglais ?

Oui / Non / Un peu

2) Que représente cette langue pour vous ?

.....  
.....

3) Avez-vous déjà aidé votre enfant à faire des activités en anglais ?

Oui / non / parfois

Expliquez pourquoi.....  
.....  
.....

4) Votre enfant arrive t-il à distinguer le français de l'anglais ?

Oui /non / Un peu / Difficilement

5) Dans quelle (s) langue (s) votre enfant trouve t-il des difficultés ?

La langue française / La langue anglaise / les deux langues

Dites pourquoi.....  
.....

6) Deux trimestres se sont écoulés depuis l'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire.  
Comment trouvez- vous le niveau de votre enfant ?

Excellent / Bon /Faible

7) Quelle était votre réaction en apprenant que le ministère de l'éducation allait introduire l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire ?

Satisfait de cette décision / Peu Satisfait / Insatisfait

8) Pensez-vous que l'enseignement de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire est une bonne décision ?

Oui / Non

Pourquoi ?  
.....  
.....  
.....

9) Croyez-vous qu'il est facile pour un élève de 3<sup>ème</sup> année primaire d'apprendre deux langues étrangères (français /anglais) en même temps ?

Oui / Non

Justifiez votre choix

.....  
.....  
.....

Merci de votre collaboration.

## Annexe 2

### Guide de l'entretien

Entretien n° :

Date :

Durée :

Les locuteurs : nous et les parents d'élèves

Présentation : Nous allons faire avec vous un entretien sur L'intégration de l'anglais en 3<sup>ème</sup> année primaire à travers lequel nous allons essayer de savoir quelles sont vos représentations concernant cette décision.

Présentation des participants : trois parents d'élèves

Les questions:

Q1 : quelles sont les langues que vous pratiquez ?

Q2 : que pensez-vous de l'intégration de l'anglais à l'école primaire ?

Q3 : croyez-vous que l'anglais peut remplacer le français ?

Q4 : votre enfant trouve t-il des difficultés en apprenant deux langues étrangères à la fois ?

Q 5 : Est-ce que l'apprentissage de l'anglais peut améliorer le développement du système éducatif algérien ?

On vous remercie de votre coopération.

### **La transcription des entretiens**

**Entretien 1** : parent d'élève 1

Date : 1 minute 41 secondes

Durée : 29/07/2023

Q1 : quelles sont les langues que vous pratiquez ?

R : l'anglais et un peu le français .

Q2 : que pensez-vous de l'intégration de l'anglais à l'école primaire ?

R : je suis pour .

Q3 : croyez-vous que l'anglais peut remplacer le français ?

R : Ah ,oui.

Q4 : votre enfant trouve t-il des difficultés en apprenant deux langues étrangères à la fois ?

R : Non, parce que c'est une langue familiale on la trouve dans la Télé, les médias, les outils électroniques, donc ce n'est pas une langue beaucoup étrangères pour lui.

Q 5 : Est-ce que l'apprentissage de l'anglais peut améliorer le développement du système éducatif algérien ?

R : oui.

**Entretien 2 :** parent d'élève 2.

Date : 30/07/2023

Durée : 58 secondes

Q1 : quelles sont les langues que vous pratiquez ?

R : l'arabe , français et l'anglais.

Q2 : que pensez-vous de l'intégration de l'anglais à l'école primaire

R : je pense qu'il est difficile pour un élément de brassage d'apprendre deux langues simultanément. Donc je suis contre .

Q3 : croyez-vous que l'anglais peut remplacer le français ?

R : je pense pas dans le future immédiat , je pense que ça va prendre un peu du temps vu le programme qui est trop chargé. je trouve qu'il est difficile de remplacer le français de l'anglais.

Q4 : votre enfant trouve t-il des difficultés en apprenant deux langues étrangères à la fois ?

R : Oui ,oui ,oui il trouve des difficultés vu qu'il a déjà des problèmes avec le français.

Q5 : Est-ce que l'apprentissage de l'anglais peut améliorer le développement du système éducatif algérien ?

R : oui ,bien sûr l'anglais ça reste la langue pratiquée dans le monde entier.

**Entretien 3 :** parent d'élève 3

Date : 09/09/2023

Durée: 2 minutes et 4 secondes

Q1 : Quelles sont les langues que vous pratiquez ?

R : Em... je pratique le français du moment que je suis prof du français mais aussi l'anglais et même l'espagnol .

Q2 : que pensez vous de l'intégration de l'anglais à l'école primaire.

R : j'adhère , entièrement parce que l'anglais c'est une langue mondiale, la langue du savoir, de la technologie, de la science mais cette intégration a été faite un peu de la hâte. Je pense qu'on n'a pas pris le temps de bien former les instituteurs à l'école primaire notamment.

Q3 : Croyez vous que l'anglais peut remplacer le français ?

R : pour l'immédiat j'en ai des doutes. je reste septique mais à la longue avec le temps je pourrais rester plus optimiste qu'aujourd'hui .

Q4 : votre enfant trouve t-il des difficultés en apprenant deux langues ?

R : je pourrais dire que l'anglais pourrait contribuer.....eh , on va dire dans le redressement du niveau un peu bas de l'école en Algérie.

- Donc vous êtes pour ?
- Oui , c'est vrai que je suis pour mais à condition toujours qu'il faut réunir tous les moyens tous les outils nécessaires pour que ça marche , pour que ça concrétise à cent pour cent.

Q5 : Est-ce que l'apprentissage de l'anglais peut améliorer le développement du système éducatif algérien ?

R : Donc je pourrais dire que l'anglais pourrait contribuer dans .... Eh , on va dire dans le redressement du niveau même bas de l'école en Algérie donc je suis pour mais à condition toujours c'est que il réunir tous les moyens, tous les outils nécessaires pour que ça marche pour que ça fonctionne à cent pour cent

### **Résumé**

La diversité linguistique en Algérie est très complexe, les cultures et les comportements linguistiques indiquent l'existence d'une pluralité de langues qui représentent l'identité algérienne.

La décision rendue par le gouvernement concernant la langue anglaise ouvrira de larges horizons avec la présence de précipitation en la matière, mais cette décision pourrait aider les étudiants algériens dans leur vie académique et pratique à l'avenir.

A travers cette étude, nous avons essayé d'étudier l'avis des parents concernant cette nouvelle décision afin de connaître leur avis.

**Les mots clés** : diversité linguistique, comportement linguistique , la pluralité des langues, l'identité algérienne, la décision gouvernementale, l'avenir .

**Abstract** :

Linguistic diversity in Algeria is very complex, linguistic cultures and behavior indicate the existence of a plurality of languages that represent the Algerian identity.

The decision made by the government regarding the English language will open wide horizons with the presence of precipitation in the matter, but this decision could help Algerian students in their academic and practical life in the future.

Through this study, we tried to study the opinion of the parents concerning this new decision in order to know their opinion.

**Key words** : linguistics diversity, plurality of language, Algerian identity , decision by the government.

**ملخص**

التنوع اللغوي في الجزائر معقد للغاية، والثقافات اللغوية والسلوك يشير إلى وجود تعدد اللغات التي تمثل الهوية الجزائرية. إن القرار الذي اتخذته الحكومة بشأن اللغة الإنجليزية سيفتح آفاقاً واسعة مع وجود حلول في الأمر، لكن هذا القرار يمكن أن يساعد الطلاب الجزائريين في حياتهم الأكاديمية والعملية في المستقبل. حاولنا من خلال هذه الدراسة دراسة رأي أولياء الأمور بشأن هذا القرار الجديد لمعرفة رأيهم.

**الكلمات المفتاحية**: التنوع اللغوي، الهوية الجزائرية، القرار الحكومي، الحياة الأكاديمية والعملية، التنوع

الفكري