

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Abou Bekr Belkaid
Tlemcen Algérie



جامعة أبي بكر بلقايد

تلمسان الجزائر

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي



أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في العلوم: تخصص أوب مغربي قريم بعنوان

الأدب الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري
إلى نهاية القرن الخامس الهجري.
- جمع ودراسة -

إشراف :

أ د محمد مرتاض.

إعراو الطالبة :

أمينة بن عديس

أعضاء لجنة المناقشة :

رئيسا
مشرفا
عضوا
عضوا
عضوا
عضوا

جامعة تلمسان
جامعة تلمسان
جامعة تلمسان
جامعة سيدي بلعباس
المركز الجامعي النعامة
جامعة وهران

أستاذ التعليم العالي
أستاذ التعليم العالي
أستاذ التعليم العالي
أستاذ محاضر
أستاذ التعليم العالي
أستاذ التعليم العالي

أ.د محمد طول
أ.د محمد مرتاض
أ.د محمد زمري
د. سعيد عكاشة
أ.د أحمد موساوي
أ.د بوقربة الشيخ

السنة الجامعية: 2014 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء :

- إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله، الذي أوصاني بالذكتوراه وهو على فراش الموت، فأتمنى أن أكون حققت له حلمه حتى ولو في القبر.

- إلى التي لا تفيها حقها الكلمات بالوصف والعبارات بالشكر، ولو فديت عمري كله وفاء لجميلها لما كفى، أعلى ما في هذا الوجود أمي حفظها الله.

- إلى أخواني وأخواتي رموز المحبة والسلام.

- إلى وطني الجزائر بلد السلم والوثام.

- إلى كل من ساعدوني بكتبهم القيمة وأفكارهم السديدة وأدعيتهم الخالصة.

إليكم جميعا يا من نقشت أسماءكم في القلب بأحرف من ذهب أهدي هذا العمل المتواضع.

كلمة شكر و عرفان



ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله، وإذا كان من العرفان شكر
ذويه فإني أوجه تحية شكر وتقدير لأستاذي الدكتور "محمد
مرتاض" الذي أعده أبا روحيا، لما لمست فيه من سعة الصدر والأناة
والصبر والزناة، وأنوه بالجهد الصادق الذي بذله في تقويم هذه
الأطروحة وتقديم النصائح القيمة لاتسامه بالحكمة والخبرة
العلمية، وإنني لأشعر بالاعتزاز أن أكون ممن كتب الله لهم
أن يتخرجوا على يديه الكريمتين.

كما أتقدم بجزيل الشكر وأصدق الامتنان لرموز العلم والاحترام
أعضاء لجنة المناقشة، الذين شرفوني بالاطلاع على هذه الرسالة
وقراءتها وإبداء الرأي القويم فيها.

وأجدد شكري لكل من ساهم في إنجاح هذا العمل من قريب أو بعيد.

أمينة بن عديس

مقدمة

تزخر الجزائر بتراث وبي إسلامي أصيل، شأنها في ذلك شأن الأمم الراقية العالية المجد، فهذا البلد ولود لرجال قاموا بحمل مشعل الثقافة والتنوير الفكري والأدبي، وساهموا في إثراء جميع الميادين التاريخية والثقافية والسياسية والاجتماعية والأدبية، لكن من المؤسف ألا نعرف عن هذا التراث إلا القليل لاسيما في المجال الأدبي الذي لايزال كثير منه في طي النسيان، والسبب يعود إلى تلقينا الأدب المشرقي والأندلسي في المتوسطات والثانويات، مع إهمال شامل وتجاهل كبير للأدب الجزائري، فلم نتلق ولا نصا لأديب جزائري قبل العصر الحديث، حتى اعتقدنا أنه لا وجود لهذا الأدب أصلا، لكن الاعتقاد زال بمجرد تخصصي في الأدب المغربي القديم، وملاحظة مدى الجهود التي يبذلها أساتذتنا الأفاضل في تذليل الصعاب وإضاءة الجوانب المظلمة، وغرسهم فينا حب إحياء التراث الأدبي الجزائري ضمن مستوى حضاري معين وعبر عصور زمنية متعاقبة.

لذا تولدت لدي رغبة وقناعة في معالجة موضوع: "الأدب الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري - جمع ودراسة".

وتهدف هذه الدراسة إلى جمع ما أمكن من النصوص الأدبية وتحليلها مع استنباط لأبرز الخصائص الفنية من أجل تقديم صورة مبسطة عن هذا الأدب وإحيائه إبان تلك الفترة الزمنية التي كانت بمثابة الانطلاقة الحقيقية لمختلف الفنون والآداب في القرنين الثاني والثالث الهجريين، وأخذت شكلها التام في القرنين الرابع والخامس الهجريين، وإجابة عن الأسئلة التي طرحت علي من فئات اجتماعية مختلفة منها : من هم أشهر أدباء تلك الفترة ؟

ما هي أهم الأغراض الشعرية والفنون النثرية التي عالجوها ؟ هل الأدب الجزائري نشأ عصاميا، أم كان مطابقا للأدب المشرقي؟

ومما حفزني على ولوج هذا الموضوع رغبتني الشديدة وحماسي الكبير في التطلع إلى تراثنا الأدبي لأنه يثبت هويتنا، إضافة إلى حاجة الباحثين لمثل هذه المواضيع من أجل إزاحة بعض المفاهيم العالقة في أذهانهم، فضلا عن مبادرة أستاذي الدكتور محمد مرتاض، بتشجيعه لي على الكتابة في هذا الموضوع، خصوصا وأني كنت في ظروف جد صعبة عند تسجيله إذ صادفت وفاة الوالد الذي تمنى أن يرى هذا العمل، لكن قدر الله وما شاء فعل.

وشأن أي بحث بكر، فقد تخللته بعض الصعوبات والعراقيل أجملها فيما يلي:

- ضيق الوقت، لأن البحث في الأدب الجزائري في أثناء مراحل الأولى يتطلب سنوات وسنوات نظرا لقلّة المادة العلمية، لذلك لم أتمكن من تقسيم النصوص الأدبية شعرية كانت أم نثرية إلى أنواع، كما وجدت نفسي أمام عدد قليل من الأدباء في كل قرن.

- إحراق المكتبات، وكثرة الحروب والفتن وتخريب معالم الحضارة الجزائرية من قبائل بني هلال، كلها عوامل أدت إلى ضياع أنفس الكتب فحرمتنا منها مجبرين.

- رفض بعض مالكي الكتب القديمة والمخطوطات تسليمها لنا خوفا عليها من الضياع، لكنهم نسوا بأنهم ضيعوا التراث بأيديهم، فغمروها في الدهاليز لتكون غداء للفئران.

وجود بعض المصادر في أماكن يصعب علي التنقل إليها نظرا لظروف فوق طاقتي، فاستأنست في بعض الأحيان بالمصادر الثانوية.

لكن هذه الصعوبات لم تحل أمام سياسة الأمل وروح المثابرة على مواصلة البحث، وتقديمه على هذه الصورة إضافة إلى ما قدمه لي أستاذي الفاضل الدكتور محمد مرتاض من يد المساعدة وتحفيزه لي بخوض غمار البحث، ولا غرابة في ذلك من أحد رواد الفكر كرس حياته العلمية خدمة للتراث الأدبي المغربي بعامة، والجزائري بخاصة.

ولكي يكون عملي أكثر توثيقا استندت إلى مصادر، أهمها تلك التي كان لها فضل سبق في هذا الميدان وعנית بإحياء التراث الأدبي الجزائري، من بينها كتاب الأدب الجزائري القديم للأستاذ عبد الملك مرتاض الذي خصصه للأدب في العهد الرستمي، وكتاب الأدب في عصر دولة بني حماد لمحمد بن أحمد أبو رزاق وتطرق فيه لمجموعة من النصوص النثرية والشعرية، وكتاب الدر الوقاد في شعر بكر بن حماد لمحمد بن رمضان شاوش، ومن القديمة كتاب أخبار الأئمة الرستميين لابن الصغير، وكتاب سير الأئمة وأخبارهم لأبي زكرياء، وكتاب رياض النفوس للمالكي، إلى غير ذلك من المصادر والمراجع التي أسهمت في إثراء هذا البحث.

ولقد اتبعت في إنجاز هذا العمل منهاجا سرت على هديه، لتحقيق الهدف المرغوب فيه وللوصول إلى النتائج المرجوة، وهو المنهج الوصفي القائم على التحليل الذي أعانني على قراءة النصوص الشعرية والنثرية ووصفها من حيث الشكل والمضمون، مع تحليل ما احتوت عليه من أفكار ومعان وسمات جمالية وبلاغية.

ووضعت خطة سار على منوالها البحث اشتملت على مقدمة ومدخل
وثلاثة أبواب مقسمة إلى فصول قلة وكثرة بحسب طبيعة الموضوع والمرجعية،
بالإضافة إلى خاتمة، وقائمة المصادر والمراجع، وفهرس الموضوعات.

ففي المدخل تناولت نبذة عن الحالات السياسية والدينية والثقافية من مطلع
القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري.

وبما أن الشعر يسبق النثر في التوثيق أو كاد، فقد تطرقت في الباب الأول
للأغراض الشعرية إبان تلك الحقبة من وصف وغزل ومدح وهجاء وزهد ورثاء
وحكمة ما وسعني ذلك.

وخصصت الباب الثاني للنثر الجزائري آنذاك وما احتواه من فنون نثرية
أهمها الرسائل والخطب والوصايا والتأليف، مع الإطناب في قرن والإيجاز
في آخر لأسباب أبنت عنها في موطنها.

أما الباب الثالث والأخير فتحدثت فيه عن الخصائص الفنية التي ميزت
هذا الأدب شعرا ونثرا.

وأنهيت البحث بخاتمة أجملت فيها أهم النتائج.

وما يمكن أن أقوله هو أن ما أقدمه الآن لا يفتح كل الأبواب، وإنما
هو محاولة مني نتيجة جهود بذلت من قبلي، فأرجو أن تكون هذه الرسالة
قد أعطت الموضوع جانبا واضحا، وأن تكون نبراسا مضيئا أنار بعض الجوانب
المظلمة، فإن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والله وليّ التوفيق.

المجلد

نسخة موجزة

عن الحالات السياسية والدينية
والثقافية من مطلع القرن الثاني الهجري
إلى نهاية القرن الخامس الهجري.

المسجل:

نبذة موجزة عن الحالات السياسية والدينية والثقافية

من مطلع القرن الثاني الهجري

إلى نهاية القرن الخامس الهجري.

أ الحالة السياسية والدينية.

ب الحالة الثقافية.

أ - الحالة السياسية والدينية :

ما إن تكدّ البرابرة من النوايا الحسنة للفتاحين ومن صدق الرّسالة السّماوية التي حملوها إليهم وبدون أي غرض من الاحتلال والتقو والجبروت حتى دخلوا في الدّين الإسلامي مقتنعين طائعين راغبين في تعلّم اللّغة العربية لحفظ القرآن لكريم وفهم الدّين الجديد.

ولقد تطرّق أحمد بن النّعمان إلى أسباب سرعة انتشار الإسلام، أجملها فيما يلي :

- تمثيل العرب الفاتحين قولاً وفعلاً- لتلك التعاليم الاخلاقية التي اتى بها الدّين الجديد.
- رغبة البربر الشّديدة في حفظ القرآن الكريم جعلتهم يدركون معاني الإسلام ويؤمنون بتعاليمه التي تنادي بالمساواة والعدل والإخاء والحرية لا بقوة السيّف والعنف والتميّز العنصري، كما كان يفعل الرومان و الوندال من قبل.

- انصهار العرب الفاتحين في المجتمع المحلي دون اعتلاء واستشعار الأفضلية عليه في أي شيء، أي إنّ الفاتحين كانوا يتعاملون مع البرابرة معاملة حسنة كأنهم إخوة لهم لا على اساس انهم عبيد وأعداء.¹

إنّ هذه الأسباب التي ساعدت على نشر الإسلام، جعلت البرابرة يتعلّمون اللّغة العربية لغة الدّين الجديد لفهمه فكيف انتشرت اللّغة العربية أو بالأحرى كيف تعرّب البرابرة؟

¹ ينظر كيف صارت الجزائر عربية مسلمة - دار النّشر 1401هـ، 1981م، ص 35 36.

يمكن حصر عوامل تعريب البربر في الآتي:

- تمسك البربر باللغة العربية وعدم تعصبهم للغة البربرية التي كانت لغة تخاطب فقط، وكانت رغبتهم شديدة في تعلم العربية لانها لغة القرآن الكريم ولغة يمكن التعامل بها مع بلدان المشرق والأندلس.

- وجود خطباء وشعراء في جيوش الفتح كانوا يجادثون الأهالي باللّ

»:

وجامع تعليم عال في اللّ الحديث وغيرها¹.

مشتركة بين اللّ لغة البربرية في النطق وم .

- وهي الدولة الرستمية بحيث كانوا

يختلف الأنحاء إذ يقول ابن الصغير:»

.حتى لا ير إلا قيل هذه لفلان الكوفي وهذه لفلان البصري وهذه

2«

- إضافة إلى نزوح قبائل بني هلال في العهد الحمادي الذين حاربوا معالم الحضارة لكنهم

مغربية كثيرا من الناحية »
نتقامية إلى رسالة

3«

¹ المغرب العربي: تاريخه وثقافته، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، ط2 1981 53.

² د محمد ناصر، الأستاذ:بخار إبراهيم بكير، المطبعة الجميلة 1986 32.

³ الأدب في عصر دولة بني حماد، أحمد بن محمد 1979 124.

ممكن أن نخلص إليه

تخللته

كما انها لغة الادب العربي

مذهبية في تلك الفترة .

ابن الهجري إلى ن

ولا يخفى

مدت نيراتها بـ بـرى،

الخامس الهجري ا

ست فيظل الصراعات السياسية التي حدثت بين قبائل الصفرية *

: »

مغرب الأقصى والأوسط، كبنو

¹⁴⁴هـ

من إنشاء إمارة في طرابلس سنة 140^{هـ}

بقيادة محمد ¹«الذي قتل أبا الخطاب في معركة حـ

روان، فلما سمع عبد الرحمن بن رستم بالخبر وهو ما يزال في

ين في السيط

إلى القيروان لكنه وجدها نائرة ضده ²

روا بـجـبـ

على القيروان، اتجهوا إلى بلاد الـ

وفد عليهم عدد كبير من العلماء و

* :نسبة إلى عبد الله بن صفار و الإباضية: نسبة إلى عبد الله بن إباض.

¹ دول الخوارج و العلويين، بوزيانى الدراجي، ج1، دار الكتاب العربي، الجزائر 1 2002 63.

² الموجز في تاريخ الجزائر، يحي بوعزيز، ج1 1999 97.

عبد الرحمن هو و

1

يقول بوزياني الدرّاجي في هذا الصّدّد: « شرعوا في وضع خطّة لب

مع تاريخه إلى العهد الباني،

2»

عليه فقد بنى الإباضيون مدينة أرى تقع إلى الغرب منها

هذا ما رواه البكري في كتابه توجّهوا في بداية الأمر إلى تيهرت

ثمّ في النّهار وجدوه مهدّما في اليوم

موالي، فصرفوا النّظر عن

القديمة بحوالي 3

اعادوهم من جميع الأنح

يون في

بن الصّغير: «ثمّ شرعوا في العمارة

واتّحّ غير ذلك، واتّسعوا في البلاد و

4»

ما اشتدّ أمر عبد الرحمن بن رستم، قام الإباضيون بـ 160^{هـ}

1 الموجز في تاريخ الجزائر، م س 99.

2 63 64.

3 ينظر المسالك و الممالك، ج المغرب في ذكر بلاد إفريقية و المغرب دار الك

4 31.

* :

غير في سيره طريقة مبايعة عبد الرحمن قائلا: «أخبرني غير واحد

:

: قد علمتم أنه لا يقيم أمرنا إلاّ إمام نرجع إليه في أحكامنا وينصف مظلومنا

ه وعشيرته على غيرهم

:

لكن هذا عبد الرحمن

يشرف بها ولا عشيرة له حميه وقد كان الإمام أبو الخطاب رضي لكم عبد الرحمن قاضيا وناظرا
فقلدوه أموركم، فيكم بغير عدل عزلتموه، ولم تكن له قبيلة

تمنعه ولا عشيرة تدافع عنه، فاجمعوا رأيهم على ذلك ثم نهضوا إليه بأجمعهم وقالوا: عبد الرحمن
رضيك الإمام في ابتدائنا ونحن الآن نرضى بك ونقدّمك على أنفسنا فقد علمت أنه لا يصلح
لأمام نلجأ إليه في أمور ونحكم عنده فيما ينوب من أسابنا، فقال لهم: إن أعطيتموني
يبوا لي ولتطيعوني فيما و قبلت ذلك منكم فأعطوه عهد

شرط عليهم وقدّموه على أنفسهم و

«1»

ده أبو زكرياء

ختيار عبد الرحمن

: «ولم ينقم عليه أحد في حكومة ولا في خصومة ولم

فتراق الإباضية يومئذ

كلّها مجتمعة مؤتلفة»².

1 « التي دامت قرنا
 فظهرت بذلك أول دولة جزائرية مستقلة في ربوع ال

2«

ن نظام الحكم كان شوريا، قائما على الكتاب والسنة عملا بقوله تعالى: وَالَّذِينَ
 لَسْتَ جَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الطَّلَاقَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ³

حم

ستقرار والهدوء، لك راجع إلى العصبي تراق الإباضية في ع

إضافة إلى وجود خلافات على الحكم وتنافس على الس

غير أن اختلاف الكلمة بين الشعب والحكومة في عهد اليقظان بن أبي اليقظان أدى
 إلى انحطاط الدولة الرستمية وضعفها، بح
 :»
 تخاذه

4«

¹ ينظر دول الخوارج و العلويين، بوزياني الدراجي، ص65.

² الموجز في تاريخ ، يحي بوعزيز، ج1 97 98

- بمعد الرحمن بن رستم 160 - 776م، عبد الوهاب بن عبد الرحمن 171 - 787 805 - 190 .

854 - 240 : 855 - 241 : 894 - 281 : -282 :

895م، اليقظان بن أبي اليقظان : 294 - 906 .

³ : (38).

⁴ تاريخ الجزائر بين القدم و الحديث، تقدم وتصحيح: محمد الميلي 2 - بيروت .87

، مثلما يقول عبد الرحمن

296^{هـ} 1.

الجيلالي : »

مغرب الأديني

» " " هو الجناح الغربي

أهمّ ة حازمين يحكم

نتخبت أسرة بني حمدون للجهة الشرقية منه وقا ، ووفقت في هذا

2» .

نظام الحكم في العهد الفاطمي، فيقول عنه يحي بوعزيز أنه كان »

اسيين وبني أمية بالأندلس ، ويقوم داعي الدّعاة بدور رئيسي في تدعيم

الدّولة من الجانب الدّعائي، ويفوق نفوذه في عهد الفاطميين سلطة رئيس الوزراء حاليا ويعتبر

أكبر م 3» .

ة لداعي الدّعاة بحيث لا يفصلها إلاّ مقام قاض

الخليفة، والدّولة الفاطمية لم يكن لديها وزراء في الـ نتقلها إلى مصر. 4

نهاجية مؤيدة ومناصرة لها، بينما حاربتها القبائل

¹ تاريخ الجزائر العام ، ج1 1995 176.

² المغرب العربي : تاريخه وثقافته، رايح بونار، ص184.

* : من المنشآت التي أمر أبو القاسم بن عبيد الله المهدي أبا الحسن علي بن حمدون بتشيدده .

³ الموجز في تاريخ الجزائر، ج1 143.

⁴ ينظر تاريخ الجزائر العام، عبد الرحمن الجيلالي ، ج1 215.

التي كانت نصيرة الأمويين،

* 361^{هـ} 1.

ين على أنحاء ال

، فكان لهم ما أرادوا في عهد ال

السّلطة من العرب إلى البربر².

أهر أنّ إمارة بني زيري أصبحت سيّدة النفوذ بإفريقيا وال

لهم

م في الوق

440^{هـ} 3.

إلى أن أعلن *

405^{هـ}

ت إلى

وفي حقيقة

منصورية ثمّ

لصنهاجة دولتان دولة بني زيري

بعد قيام عدّة حروب وفتن بين حم

ستقراره به⁴ : »

بني أعمامه الزيريين انتهت باستقلال حم

الحمّادية في الشّرق الجزائري إذ دامت حوالي قرنا ونصف من 405^{هـ} إلى 547^{هـ}⁵.

* : أنشأ مدينة أشير سنة 324هـ وجعلها مركز الحاربة زناتة .

1 1995 70

1 ينظر الجزائر في مرآة التاريخ، عبد الله شريط ومحمد الميلي، مكتبة النهضة

2 ينظر الموجز في تاريخ الجزائر ، يحي بوعزيز ، ج 1 142 143.

3 الجزائر في مرآة التاريخ، عبد الله شريط ومحمد الميلي، 66 67.

4 67.

5 : صفحات من تاريخ المقاومة الشعبية عبر العصور، المتحف المركزي 1984 57.

طع

عراب من بني هلال وزغبة وسليم نحو إفريقيا والجزائر¹.

فقامت تلك القبائل بتخريب معالم الحضارة إذ ترتب عن نزوحها نتائج سيئة،

ما أحدثوه من ا

ح مع الفاطميين لتعود الدولتان إلى حيويته².

غير أن بني هلال زحفوا مر فأفسدوا معالم

عة وذلك في عهد الناصر بن علن³.

ناس في بداية النصف الثاني من القرن الخامس الهجري بتأسيس مدينة

بجاية سنة 460^{هـ} كصنوة لقلعة بني حماد، فسمّاها في بادئ ا

بقايت البربري الذي

4

5 *

¹ ينظر تاريخ الأدب الجزائري، محمد طمار -

.70 - -

² .70

³ نظر الكامل في التاريخ، الأثير 8 دار الكتاب العربي 4 1983 101.

⁴ ينظر الموجز في تاريخ الجزائر، يحي بوعزيز، ج1 157 158.

* : حمّادين بلكين:405هـ، القائد حمّاد : 419هـ محمد بن القائد: 446- بلكين بن محمد بن حمّاد:447: -454:

481: 498: 498هـ، يحي بن العزيز 515 .

⁵ ينظر تاريخ الجزائر العام ، عبد الرحمن الجيلالي، ج1 291.

ر الترف والعيش الرغد،

والانحطاط بسبب ضعف نفوذ

ملوكها وانحلالهم لاسيما في عهد يحيى بن عبد العزيز الذي كان منغمسا في الشهوات وظهور

موحدين في المغرب الأقصى التي أخذت تنمو وتزحف إلى أن ا

551 هـ إذ سقطت صريعة في يد ال¹.

ملاحظ أنه بالرغم من الحروب والفتن السياسية التي اجتاحت الجزائر في الحقبة الز

نابي الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري،

هما الرّ ادية التي استفادت من سابقتها كثير .

»

متازت هذه الفترة بتعد

2«

يني سائدا وهذا

نقسموا إلى عدة

مذهب الإباضي في عهد عبد الرّحم

في ولاية عبد الوه

7

6 إضافة إلى فرق أخرى غير

5

4

3

¹ ينظر الموجز في تاريخ ، يحيى بوعزيز، ج1 149.

² تاريخ العلامة : خلدون، دار الكتاب اللبناني بيروت - 277.

³ : نحازوا إلى حزب عبد الوهاب في الصّراع الذي نشب بينه وبين ال وهم يذهبون إلى أنّ القرآن مخلوق وأنّ من أهمّ

⁴ : اب، وسموا بالملحدة لأنهم الحدوا في أسماء الله تعالى.

⁵ :

⁶ : تباع نفاث بن نصر و الذين ث

1 «وكان لهذه الطوائف مساجدها وعلمائها وحلق دروسها وكانوا يتيهرت
2 يجتمعون للمناظرة والمباحثة في دائرة الأدب وقانون العلم بغاية الحرية»³.

احترام حرية الفرق ا

ولو كانت غير ذلك، لفرضت المذهب الإباضي الخارجي على كافة السّكان، وإذا عاشت تلك
الفرق في وئام وسلام
* أرادوا أن يفرضوا على كثير من النّاس مذهبهم الشّدّ أرسلوا الدّعاة لنشره.

وخير دليل على ذلك هو أنّ عبيد الله المهدي أمر بتغيير عبارة الآذان في الصّبح وذلك
بجذف عبارة الصّلاة خير من النّوم وجعل مكانه عبارة حيّ على خير العمل محمد وعلي هما خير
البقوة كما أمر بقطع صلاة التّرّ اويح وصيام يومين قبل رمضا⁴.

يقها إلى قلوب النّاس عن طريق ال روس التي كان ينظّمها الدّعاة في مختلف أنحاء ال
العربي.

ى حم

طوائف شتى من النّاس بالرّغم من اختلاف مللهم وأجناسهم،

غلبتهم شيعة لكن تقلص ع

1 : نسبة إلى واصل بن عطاء الغزال.

2 : إلى مالك بن أنس.

3 تاريخ الجزائر بين القديم و الحديث ، مبارك الميلي ، ج1 79.

4 :

إلى أهل البيت .

4 ينظر الجزائر في التّاريخ من الفتح إلى بداية العهد العثماني، رشيد بورويبة، موسى لقبال، عبد الحميد حاجيات، عطا الله دهينة ، محمد بلقراد، م وللكتاب

اطميين إلى مصر، يقول رشيد بورويي »

عدد كبير من كتامة ولم يبق منهم عدد قليل نحو أربعة آلاف»¹.

كما اتّسمت دولة بني حم حترا

يسكنون قلعة بني حماد وكانت لهم كنيسة مريه⁵⁰⁷

2.

إضافة إلى وجود طائفة أخرى من ال

حمّه إلى البابا ريجوار أخبره فيها ب

مسيحيين الذّين كانوا رهائن له ووعدته بتسريح آخرين³.

» يهود فكانوا بقلعة بني حمّ ما بعد غزو الهلاليين وكانوا ي

4«.

، إنّما يدلّ بني الذّ

في تلك الفترة

¹ الجزائر في التاريخ م س 240.

² نظر الأدب في عصر دولة بني حماد، أحمد بن محمدّ .136

³

⁴ الجزائر في التاريخ، رشيد بورويية و أصحابه 240.

- الحالة الثقافية:

الفترة، قيام عديد من العواصم و

كثيرون في شتى

أقدم مركز ثقافي نشطت فيه الحياة الثقافية

عين في علوم

نشاطا كبيرا، فمؤسسها عبد الرحمن بن رست

كبيراً كمك

الدّين والأدب والفقّه، يقول صالح بن قريّة: «

مدرّس فيه على الرّغم من مشاغله الكثيرة»¹.

لقد ذكر بحار إبراهيم بكّير أنّ المصادر الإباضية تنسب إلى هذا الإمام كتابين، أحدهما

في التّفسير و ث فيه عن خطبه التي كان يلقيها كلّ جمعة².

ها في أمور الدّين، دا

رحمن بن رستم كان عال

مختلف العلوم وفي ج

خر كان مثل أبيه في العلم و

الدّروس في ال خصوصاً بلح نفوسة حتى " ألف كتاباً أسماه "

التي افقّ بها الإمام عبد الوهب للإجابة عن المسائل الدّينية التي أشكلت³.

»:

.89

1 غرب، مديرية الدّراسات التاريخية و إحياء التّراث

.266 265

2 ينظر الدّولة الرّستمية، دراسة في الأوضاع

.267

3

إلى إخوانه من أهل المشرق بالبصرة أن يشتروا له
 واتفقوا ان يشتروا بها ورقا ويجعلوا من انفسهم الحبر و أخذوا في النسخ، فنسخوا له
 حملا من كتب، فبعثوا بها إليه، فلمّا جاءته نشره وقرأها حتى أت
 بأجم : الحمد لله، ليست منها مسألة ليست عندي إلاّ مسألتين، لو سئلت عنهما
 قسّمتهما إلى نظائرها من ال «¹.

نّ همهم

»

أخوه يتعلّمان مسائل هما يورثان أهل ال
 مغرب وكانا في سد هم ما يجعل له عبد الوه حتى أتى
 «².

فهذه الرواي وزهده في الدّنيا، كيف

ظِ عصره بتطو

وخير دليل على ذلك ما يرويه الدّرجيني قائ : »

¹ كتاب سير الأئمة و أخبارهم ص 99 100.

كان في العلوم مثقفاً وعلى أنواعه
1«

وفا بالعلم منذ صغره كما أنه حثّ

» : ما كتاب أبي سفيان م 2«*

وله قصيدة طويلة في الحث على طلب العلم بين فيها مدى أهميته وإله

ويحط اهل، كما سنرى ذلك في الباب الأو

ين لم نذكرهم

»

3« مساجد في فنون من العلوم ال

هم كان بارزا في إنعاش الحياة الفكرية والثقافية ل

على طلب العلم أو بجلب الكتب من ال

مكتبات، يقول عبد الرحمن الجيلالي في هذا الصدد: «لهؤلاء

شديدة بجمع الكتب الّ نت لهم بذلك خزانة دار الإمارة

(-) 77.

1

المشايع

* محبوب بن الرحيل أبو سفيان من الأوائل الذين كتبوا في سير الإباضية و التابعين، أمّا كتابه فهو في تاريخ و آثار الحركة الإباضية
الدولة الرستمية، بخار إبراهيم بكّير ص 270.

3 تاريخ الجزائر العام، عبد الرحمن الجيلالي، ج 1 174

لفقده اليوم»¹.

ه الخزانة

2.

جلد في ظلّ الا

عالم وحيوط، إذ بقيت الكثير

راق مثل هذه ال

من الحقائق التاريخية والنشاط

الحروب والفتن التي عرفتها الولة الرّستمية، فإنّ هذا لم ي

مقام في تيهرت على عهد أبي

نعرف الكثير عن حياته

بن الصّغير ال

مناظرة التي جرت بينه وبين رجل

وزعم أصحابك وغيرهم

» :

«³. ننا نعلم أنه أرّخ للأئمة الرستمين كتاب»

« إذ يعتبر ال الوحيد لتاريخ الدولة الرستمية ا

ولو لم تكن تيهرت منبع العلم والفكر و لم تكن س

بن الصّغير

ها، فحفظ لنا بذلك الكثير من الوقائع.

بها لهذه الدرجة

.75

¹ تاريخ

2

بن الصّغير، ص80.

3

مفكرين إليها الذين ساهموا كثيرا في إثراء

كما شجعت تيهرت الكثير من أبنائها على الرحلة في
 ن حمد التاهرتي الزناتي الذي وُلد بتيهرت سنة 200^{هـ} ثم إلى القيروان
 وبعدها ذهب إلى
 »:

«1. ثم عاد إلى القيروان سنة 239^{هـ}»

بالقيروان، ثم تصدر لإملاء الأدب والعلم بجامعها الكبير، رحل إليه الكثير من أهل
 إفريقية والأندلس للأخذ عنه، وفي سنة 295^{هـ} إلى تاهرت فتوفي بعد سنة من عودته².

مكن قوله عن بكر بن حم فلة في م

فكان سفير للثقافة مثلما يقول عبد الكريم جودت: «إن خير من ي

لمدان هو السفير الثقافي ال
 من حما³.

فبكر بن حم مثل الترابط الثقافي بين تيهرت

جلماسة وفاس والقيروان أو بين بلدان ا
 في هذا

: «يبدو أن بكر بن حماد كان أول شخصي

ترقى إلى تبوء شهرة عربية في ال
 «4.

¹ الفضاء المغاربي، مقال بعنوان الإنتاج الفكري الجزائري في العهد الرسمي، د: .العدد الثاني- - 2004 - 246.

² معجم أعلاه الجزائر، عادل نويهض، مؤسسة نويهض الثقافية للتأليف والترجمة والنشر بيروت 1403 - 58 59.

³ 1984 200.

⁴ الأدب الجزائري القديم، دراسة في الجدور 2003 - 39.

كر في العهدين الفاطمي

الرحال من الجزائر إلى مختلف العواصم الإسلامية كالتبني*
**

صاحب كتاب العمدة في صناعة الشعر ونقده
*** بن هاني

كثير المدح للدولة الفاطمية، كما سنرى، وغيرهم من الذي

مراكز الفكرية في الأندلس فساهموا بذلك في تطوير

.5

تين وهما

القلعة وبجاية .

فالأولى بناها حم

د الرحم بن خلدون في هذا الصدد:»

«1

الأنحاء إلى أن خرّبها الهلاليون.

يكنى بأبي عبد الله من بيت أدب ورياسة، من أهل طنبنة دخل الأندلس سنة 323هـ إلى أن توفي بقرطبة سنة (394).

385هـ تلقى علومه الأولى بما تمّ انتقال إلى القيروان فبلغ شهرة واسعة، ونبغ في الشعر و التقى إلى ان توفي بما

. 456

زل بالمسيلة قاعده الزاب حيث

326هـ شاعر مجيد ولد بالأندلس ثمّ تلقى دروسه

** هو أبو القاسم محمد بن هاني

ذاعت شهرته، مات مقتولا ببرقة سنة 362

.139

¹ الأدب في عصر دولة بني حماد، أحمد بن محمد

"

التواتي " يحتوي على ثلاثة آلاف طالب وتدرّس فيه كلّ الـ

هذه الجامعة مـ

1.

أكثر فأكثر في العهد الحمـ

من ألوان التعليم الجامعي على خلاف الجهود التي سبقته والتي

في الكـ وهذا ما يؤكّده أحمد بن محمد أبو

»: بجاية دار هجرة أمّها العلماء و من الأندلس وغيرها واستوطنوها

ولم تكن مقتصرة على علوم الدين و

2«

على أن بجاية صارت معدن العلم والعلماء، القيروان،

مدارس والجوامع التي درّسوا بها مختلف العلوم والاداب

3.

يقول عبد الله شريط في هذا السّياق: «فكانوا يغذقون صـ

زدهرت تلك الحركة العلمية وانتعشت الثقافة في جميع الأوساط

مختلفة حتى كان العمى ينالون حظّهم منها، وقد يحفّز الطّموح بعض الـ

¹ ينظر دولة بني حمّاد - : - - 1 - 1980 - 254.

² الأدب في عصر دولة بني حمّاد - 140 141.

³ ينظر القضاء المغاربي: حركة التّأليف في الحضارة الحمّاد أحمد مكحلي 271.

أن يصلوا إلى مرتبة الأستاذية والإقراء ؛ مجالس العلمية وهذه الدرجة لا تظهر في مستوى ثقافي رائع¹.

ملوك بني حم

بيرا من ال

* بن حمديس ** .

والفضل، عاش طوال حياته عابدا

لموم حتى³ شبيهه با نزالي علمه

حماد : » ط كالغزالي في العراق علما وعملا².

والثاني كان دائم الوصف للقصور البجائية، معجبا بـ

في الباب الموالي.

واء في القلع

¹ زائر في مرآة التاريخ، عبد الله شريط ومحمد المليي - 70 .

المغرب الأقصى وسكن سحلماسة ثم ارتحل إلى

433

* هو أبو الفضل يوسف محمد بن يوسف ال

استقر بالقلعة إلى ان توفي بها سنة 513 .

بها تم ، جر إلى الأندلس ونزل على المعتمد بن عباد

** هو أبو محمد عبد الجبار بن أبي بكر بن محمد بن حمديس الأزدي الصقلي ولد سنة 446

تارة بتاجنة وطورا ببجاية إلى أن توفي 527 .

بييلية، وكان دائم المدح له،

.369

2

القرن الثاني

الهجري إلى نها. رن الخامس الهجري، كانت مزدهرة

الرحال في طلب العلم

مشرقية والأندلسية، إضافة إلى أن معظم الأئمة الرستميين

مختلف العلوم وفي شتى ال

بلغوا مكانة عالية وساهموا في بناء صرح الح

على معرفة نوع النصوص الأدبية التي ظهرت في تلك الفترة .

الباب الأول

الشعر الجزائري القديم

من مطلع القرن الثاني الهجري

إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الكتاب الأول:

الشعر الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري

إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الفصل الأول: الوصف

الفصل الثاني: الغزل

الفصل الثالث: المدح

الفصل الرابع: الهجاء

الفصل الخامس: الزهد

الفصل السادس: الرثاء

الفصل السابع: شعر الحكمة

إنّ الشعر هو الكلام الموزون المقفّى للمعبر¹ عن الأخيلا البديعة والصّور المؤثّرة البليغة، والذي يعالج بأسلوب مشرق يتسامى إلى لغة الخطاب.

و لقد قسّم الشعر إلى ثلاثة أنواع: الشعر الغنائي وهو النّابع من الوجدان للمعبر¹ عن الشّعور الذي يؤثّر في المتلقي ويتجاوب معه وهو الذي يشمل الأغراض المعروفة من وصف وغزل ومدح وثناء وزهد وحكمة.. وهلمّ جرّاً، أمّا الشعر القصصي، فهو نظم الأحداث التاريخية والوقائع الحربية والمفاخر القومية في شكل قصّة، بينما الشعر التمثيلي فهو الذي يعمد فيه الشّاعر إلى تمثيل الواقع في قالب شعري¹.

و بما أنّ الشعر الغنائي هو أشهر الأنواع الشعريّة والأكثر تداولاً عند العرب، فإنّ الشّاعر الجزائري هو الآخر نظم في هذا النّوع، وقبل أن نتطرق إلى أهم الأغراض التي عالجه، لا بأس أن نذكر عوامل نشأة هذا الشعر التي يمكن تلخيصها في الآتي:

- انتشار الإسلام أسهم في نشر عقائد الدين وحكمه والترهيب من الدّنيا والترغيب في الآخرة والتذكير بالموت والاعتبار من الأمم السّابقة فكان الشّعراء زهاداً واعظين وحكّماء موجهين.

- كثرة الحروب والفتن وتدمير المدن جعلت الشّعراء يبكون ذويهم واهليهم ومدّهم وعلماهم و أحيانا حتى نفوسهم في مرث حزينة.

- الإشادة بمناقب الأمراء والخلف

- جمال طبيعة الجزائر وها ويبدعون في وصفها.

- جمال المرأة أو هجرها وبعدها عن ال

¹ ينظر مدخل إلى الأدب العربي، سليمان معوض، المؤسسة الحديثة للكتاب - 2008 95

نيء و مثالبه جعلت الشعراء يهجونه ويلحقون به شتائم

-

شتى.

لى أذهاننا س : التي نظم فيها الشعراء

ما سنحاول الإجابة عنه في هذا الباب.

الفصل الأول

الوصف

:

«الشعر إلا أقله راجع إلى باب الوصف»¹، بيد أن الوصف الذي نقصده في هذا الفصل ما إلى ذلك، و

دجاه،

والضياء وحر الوحش في مراتعها ف إلى الطرائد و
 «ولعل أرقى الأوصاف وأنفسها وأشهرها في الأدب العربي تلك التي تصادفنا في ال
 السبع وخصوصا في معاً^{2*}، حيث يقول في :

وَلَيْلٌ كَمَوْجٍ بِطَلَرٍ أَرْخَى سُدُودَهُ
 فَقُلْتُ لَهُ لَمَّا تَمَطَّى بِصُلْبِهِ
 أَلَا أَيُّهَا اللَّيْلُ الطَّوِيلُ أَلَا أَنْجَلِي
 فَيَا لَكَ مِنْ لَيْلٍ كَأَنَّ نَجُومَهُ
 عَلَيَّ بِأَنْوَاعِ الْهَمُومِ لِيَتَلِي
 أُرْوَدُفَ أَعْجَازًا، وَتَمَّ بِكَ كَلِّ
 بِصَبْحٍ وَ مَاطِلِاحٍ مِنْكَ بِأَمَثَلِ
 بِكُلِّ رَمْغَلِقَتَلِ، شُدَّتْ بِيذْبَلِ³

عربي في هذا الغرض⁴.

¹ العمدة في محاسن الشعر و آدابه، تحقيق: محمد عبد القادر أحمد عطا ج2، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1 2001 230.
 { 540 }.

² : دراسة في الجذور، عبد الملك مرتاض، ص 61.

³ : يونس سلامة، الشركة اللبنانية للكتاب، بيروت . 1969 34 35.

⁴ 61.

* في الجاهلية، نبغ البحري

و القيس في معا

في العصر العباسي فتع

غير أن الحديث عن وصف الطبيعة وال عمران في الشعر العربي بعبارة لا يهمننا كثيرا بقدر ما يهمننا الحديث عن الشعر الجزائري الذي هو موضوع البحث؛ ومن النماذج القليلة التي لمشاعر الجزائري بكر بن حم

ما أَحْشَنَ بِالرُّودِ وَرَبَعَانَهُ وَ أَطْرَفَ الشَّمْسِ بِتَاهَوْتِ
تَبْلُو مِنْ غَيْلِمٍ إِذَا مَا بَدَتْ كَأَنَّمَا تُنْشَرُ مِنْ تَخْتِ
نَجَّ فِي بَحْرِ بِلَا لُجَّةٍ تَجْرِي بِنَا الرِّيحِ عَلَى السَّمْتِ
نَفْرَحُ لِبَثْمَسٍ إِذَا مَا بَدَتْ كَفَرَحَةِ الدَّمِيِّ بِالسَّبْتِ¹

فابن حماد وصف شدة البرودة في ت

»

بالسبت يوم عيده الأسبوعي، و

هي إخبارنا ببرودة الطقس في تاهرت².

وخير دليل على هذا تلك القص التي أوردها البكري قائلا: »

3«

:

إلى توقد الشمس

* هو أبو عبادة الوليد بن عبيد الطائي من شعراء العصر العباسي الثاني (284)

1 .67

2 .62

3 .67

غير أننا في العهد الفاطمي نجد ابن هاني يصف الزهور ويبدع في وصفها، إذ نشد هذه القطعة في م :

و ثلاثتلم تجتمع في مجلس
الورد في رامشنتمن نرجس
فاحمر ذا و اصفر ذا و ابيض ذا
فكان هذا عاشق و كأن ذا
إلا لمثلك و الأديب أريب
و الياسمين و كلهن غريب
فبدت دلائل أمرهن عجيب
ك معشوق كأن ذاك رقيب¹

ل بيت في هذه القطعة، يظن أن ابن هاني يقصد ثلاثة أصناف من بني

في الأبيات الموالية يصف باقة من الزهور مختلفة الألوان و

باحمراره كأنه والنرجس باصفراره لون وإذا جفاه ال ياسمين الأبيض مثل

ق تلك الباقة في قالب شعري متمي .

بن هاني كان مغرماً بجماليات الطبيعة، وإلا كيف له أن يصف الر

يزين الأشجار وعندما تفتحه تجده أحمرًا مثل الدم وكأنه نشأ في تربة شديدة الاحمرار أو سقي

:

و بنت أيك كالشباب النضر
جنان باز أو جنان صقر
كأنما مجت دملمن نحر
أو رويت بهول من خمير
كأنها بين الغصون الخضر
قد خلفته لقوة بوكر
و نشأت في تربن خمير
أو كف عنها الدهر صرف الدهر²

* : ورقة آس لها رأس .

¹ ديوان ابن هاني الأندلسي، كرم البستاني، دار بيروت للطباعة و النشر، 1980، 58.

** مجت:

ني فيسعه شدو الحمايم وهي تغرد في الضحى فوق أغصان الشجرة، مثلما

يسعه ألفة الصديق الوفي؛ فيقول:

لُعْمَرِي أَنِي لِلْحَمَلِمِ فِي الضُّحَى إِذَا غَرَّدَتْ فَوْقَ الغُصْنِ لَوَامِقِ

وَ أَسْعَدَنِي مِنْهَا صَدِيقَةٌ أَيُّكَةً كَمَا يَسْعَدُ لِأَلْفِ الصَّدِيقِ الْمَصَادِقِ¹

كما وصف جميع الحالات التي يك

ة جمالي

:

وَ النَّهْرُ مَكْسُوءٌ غَلَالَةٌ فَضَّةٌ إِذَا جَرَى سَيْلٌ فَثُوبٌ نَضَّارٌ

وَ إِذَا اسْتَقَامَرَأَيْتَ رَوْنِقٌ مَنْصَلٌ وَ إِذَا اسْتَدَارَ رَأَيْتَ عِطْفٌ سَوَارٌ²

:

جَاءَتْ وَهَبُوعَيْنَاغِيهَا وَ يُسْعِدُهَا أَنْظُرُ بَدَائِعَ مَا يَأْتِي بِهِ الشَّجَرُ

نَتَّغَى عَلَيْهِ ضُرُوبُ الطَّيْرِ سَاجِعَةٌ حِينًا فَلَمَّا ذَوَى غَنَى بِهِ الْبَشَرُ

فَلَا يَزَالُ عَلَيْهِ الدَّهْرُ مُصْطَخِبٌ يَهِيحُهُ الْأَعْجَمَانُ الطَّيْرُ وَالْوَتَرُ³

فالشاعر هنا يدعونا للتأمل في عظمة الشجرة، وعجائب ما تأتي به إذ جعلنا نسمع تغريد

مما قطع منها ويس غنى به الإنسان بما شد عليه

من أوتار، فصار هذا العود أداة للتغني عليه به يهيجه طوال حياته الطير و .

يقف عنده متأملاً متأثراً فيقول:

يَفِيضُ بِالْمَاءِ مِنْهُ كُلُّ فُوْهَةٍ لِكُلِّ فَوَّارَةٍ بِالْمَاءِ تَنْدَرِفُ

كَأَنَّهَا بَيْنَ أَشْجَارٍ مَنْوَرَةٍ ظَلَّتْ بِمَسْتَحْلِسِ اللَّبْلَابِ تَسْتَجِفُ

مَجَامِرُ تَحْتِ أَثْوَابٍ مُجَلْبَبَةٍ عَلَى مَسَاجِبِهَا دَخَانُهَا يَهْفُ⁴

ول في هذا

فقها بين الأشجار المثمرة وصعود الدخان جلنا معه وجعلنا نرسم البستان في م
و من وصف للطبيعة ننتقل إلى وصف للحيوان
اول شعره

في هذا الـ

وَأَضْحَمَ هِنْدِيَّ النَّجَارِ تَعْدُهُ
مِنْ الْوُرُقِ لَا مِنْ ضَهْرِ الْبُورِقِ تَرْتَعِي
مَلُوكُ بَنِي سَاسَلَنْ إِنْ رَابَهَا أَمْرُ
مُضَبَّرَةٌ لُمَّتْ كَمَا لُمَّتِ الصَّخْرُ¹

ل، كانت تعتبره ملوك الفرس قائدها حين

ة اللحم والعظم تلاحمت أجزاءها

يخيفها أمر

في الأبيات التي تلي وصف دقيق للفيل، حيث يقول:

لَهُ فَخِذَانِ كَالْكَشِيْبِ لُبِّدَا
وَجَهْ بِهِ أَنْفَكَرْ أَوْوِقْ خَمْوَرَةٌ
وَصَكَمَرَا أَوْفَى مِنْ الْهَضْبَةِ الصَّدْرُ
يِنَالُ بِهِ مَا تُدْرِكُ الْأَنْمَلُ الْعَشْرُ
وَكَأَنَّهُنَّ فِ الْبَرْدِ تَسْمَعُهُ النَّدَا
خَفِ

2

ي وصف جميع ملام

ففخذه غليظان كاهما كشيان متراكان، وصدرة

الخمر ينال به ما يناله الإنسان بأصابعه العشرة، قوي السمع، ناباه متفرقان، أما لونه الرمادي

* بما علمه الأولى، تم انتقل إلى القيروان و عاش بها، و هو من شيوخ ابن رشيق، كان شاعرا و ناقدا

(مجهول الولادة و الوفاة).

.232

2

.233 232

1

2

فقد جمع بين البياض والسّواد، و هذه من الضّحى وقت تغريد الطّير و

: وفي نفس السياق يصف ابن رشيق زرافة أتت للمعز بن باديس

1

نجد ابن رشيق يبّالغ في وصف الزّرافة فجعلها جميلة خلقتا وخلقتا.
الطّبيعة، فكان له حظّ في شعر ابن رشيق بحيث وصف الشّتاء قائلاً:

2

فتغيرّ لون السّماء عند ابن رشيق وانتشار السّحب ما هو إلّا تأثر بالشّكلى التي فقدت
ها أمام قبره، فأشفقت عليها السّحب وشار
ومض البرق وتماطلت الامطار.

¹ ديوان ابن رشيق، جمعه وحققه وشرحه: د محي الدين ديب، إشراف: ياسين الأيوبي، المكتبة العصرية بيروت، ط1998 -1 1418 .34

² .78

:

1

ففي هذه الأبيات، يبدي موقفه من البحر الهائج الذي يؤدي إلى هلاك الإنسان ويتحد
بصاحبه، أما البر فهو عنده م غير أن

كما وصف الفواكه مثل التفاحة التي قال عنها:

وَ طَعْمَ ثَنَائِيهِ وَ حَمِّهِ
دَّهْ

فالتفاحة التي وصفها ابن رشيق حمراء الل

اه إياها، وبذلك تنازع في هذه الأبيات وصف الفاكهة

التي هي جزء من الطيبة مع وصف الفتى
الطبيعي والشعوري في آن واحد.

ومن الذين نبغوا في الوصف فأجادوا وأبدعوا، نجد ابن حمديس الذي كان كثير الوصف
ومثالنا على ذلك رائيته التي وص

ن تشييده وبذلك ضاه

:

بني ساس

¹ أدب المغرب العربي قديما، عمر بن قينة، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3 1994 79.

² 79.

لَوْ أَنَّكَ كَحَلَّتْ بِنُورِهِ

**

*

رِه

مَا كَانَ شَيْئًا عِنْدَهُ مَ

1

محكمة البناء الفريدة النوع حتى ظن نفسه وكأنه في جنة

:

2

مزرکشة التي احتوت حلق

: جماد إلى ال

* قصر بناه النعمان بن امرؤ القيس بالحيرة.

** مشهور بني بالقرب من الخورنق.

*** إيوان كسرى الذي اشتهر البحري بوصفه.

1 ديوان ابن حمديس: : جلستينو سكياباردلي مطبعة رومية الكبرى، 1897 482 483.

2 .483

1

خاطره ليقف وقفة تأملية امام بهو السّاحات المرخّمة وال
 مضية حتىّ في الظّلام ال
 :
 فِيهِ فَتَكْبُو عَنْ مَدَاهُ قُصُ

مِسْكَاً تَضَوَّعَ نَشْرُهُ وَ عَبِي

2

يواصل ابن حمديس واصفا القصر وما احتواه، صف البركة التي سكنتها أسد مذهبته تم
 مياه البلورية من أفواهاها، تبدو وكأنها في مش
 ك تستعد لتثور في أي

:

*

**

¹ ديوان ابن حمديس، م، س، ص 483.

² 484 483

*

:

:

**

1

قول، بحيث ترصع

: مناقيرها ماء كمتناثر اللآلئ الصافية، فيصفها فيما ينيف عن ذ

*

**

2

اه صفي

الشاعر في وصف كل ما تقع عينه عليه من جماليات القصر التي تثير إعجاب

رى بحسب ذوقه في

مدح ال

فاق كل القصور جمالا واجهة قائلا:

3

وعلى هذا النحو، وصف قصر النجم الذي بناه المنصور ببجاية في نونية^{***} لم ت

1 .484

* مسجورا: مملوءا.

** النُّهى:

2 485 484

3 .486

*** نزيد قصيدته التي يقول في مطلعها: بَيْنَ الْمَجْدِ وَالذَّبْرَانِ قَصْرًا بَنَاهُ مِنَ السَّعَادَةِ بَانَ

إنّ ابن حمديس مع ناظره وانشرح صدره، فجال بالقصور البجائية، لكن يبدو لي أنّه لم ير
أجمل منها حتّى في بلاده الأندلس، كما أنّ الوصف عنده التحم بين وصف العمران
الحيوان، ممّا يدل على ثقافته الواسعة في
الحضارة الرّاقية فجمال طبيعتها جعله يتعنى بها.

ة تفرض نفسها على ابن حمديس، فوصف كلّ شيء جميل كان يلتف
تأمل في منظر هلال زين السّماء بنوره في الج
من العسجد الذي يحصد النّرجس :

نُؤَارِهِ الْحَنْدِسِ*

1

وبالإضافة إلى وصف الشّاعر للطبيعة وصف الأدوات التي ترمز لها
للشّعة التي تضيء لغيرها لكنّها تحترق، ف

:

2

:

3

ملاحظة، أنّ ابن حمديس أجاد في الوصف وأبدع ففعل في الدّولة الحم
مثلما فعل البحري في الدّولة العباسية .

1 ديوان ابن حمديس، م، س، ص 488.

2 .23

3 .23

خلص إليه في هذا الفصل،

الطبيعة في

هما في العهدين

، غير أن الوصف

بلغ أوجه وتنوع في أواخر العهد الحمادي وارتقى إلى

الفصل الثاني

مرأة ويصف جمالها في بضعة

أبيات، ويكي فراقها وبعدها في مقدمات طلا

* خبير عن حالته وهو يتذكر

:

1

:

ولكن الغزل تطور بعد هذا العصر، فأصبحت تفرد له قصائد طويلة في العصر الإسلامي،

بل انقسم إلى غزل عذري** »

شيئا روحيا يعنى بنفس الشاعر وعاطفته² كقول جميل بن معمر* :

الَّذِي تَسْجُدُ الْجِبَاهُ لَـ

3

فهذه الأبيات تدل على لوعة جميل الصادقة وحب العفيف تجاه بثينة.

أما النوع الثاني فهو الغزل الإباحي* و« هو ذكر خلق النساء وأخلاقهن وتصرف الهوى به

4»

(569)

.47

1

**

² أدباء العرب في الجاهلية و صدر الإسلام، بطرس البستاني دار الجيل، بيروت، 1979 .290

(82_)

* اشتهر بجه لا

.87 1992 العربي، بيروت

3 جميل

*

.76 2009

3

4 تاريخ آداب

«مرأة حتى لا يكاد يفلت عضوا من أعضائها دون أن يأخذ نصيبه

شبيه مدفوعين إلى هذا بدوافع حسيه

المرأة لا روحها، وتقصد إلى التمتع بها لا إلى الإبقاء عليها تسلي ولا ت¹.

عماء هذا الغزل عمر بن أبي ربيعة* الذي سلك في الغزل مسلك القصص كقوله

مه و حزنه على ما آلت إليه حالته متخدا طريقة ال :

2

وَمَنْ أَنْتَ أَذْكَرُهُ قَالَ:

و لقد نظم العديد من الشعراء في هذا الغرض بنوعيه في العصور التي تلت العهد

عراء الجزائريون؛ يقول بكر بن حم :

3

فبكر بن حماد في هذه الأبيات الغزلية الرقيقة، ي

الخارجي،

لال ما وجدناه من شعر بكر بن حم حطنا أنه لم ينظم في هذا الغرض،

ما ذلك راجع إلى نزعتة الدينية، وإنما نظم هذه الأبيات لما حكاها أبو إسحاق الرقيق

مؤرخ إفريقية قائلا: «كان بكر بن حم

مدحه بغرر القصائد، فغدا يوما إلى رقادة ب له، وقصد الفتى بلاغ خادم

الأمير، فقال له الفتى: الأمير عنا مشغول في هذا اليوم، قال بكر: فألطف بي في

: إنه مصطحب في جنان قصره مع ال

ط3 124.

1 في الثاني الهجري،

* بحيث يحكي أمره لمن (93).

2 : بشير يمون، ط1 1934 296.

أبي

3 بن حماد: شاعر المغرب العربي في القرن الثالث الهجري، محمد الأخضر السائحي، وزارة الثقافة 2007 144.

كتبه في رقعة واحتال بلاغ في إبلاغها مساعدة للشاعر، فكان في
التي ذكرناها»¹.

مصحف في حق

سوى أنه من شعراء القرن الثالث الهجري، إذ نظم أبياتا غزلية رائعة على الرغم من حداثة الشعر
في تلك الفترة، استهلها بقوله:

2

لقد جعل الشاعر الهوى هو المحرك الرئيسي في هذين البيتين وحصره في ثنائيات
زؤه كل وكرمه شح وهويناه عدو
مبادرته تناقل، فكل شيء جاز في الهوى من وجهة نظر الشاعر الذي استطاع التألق في هذا

ثم يذكر مكان الهوى وهو تيهرت داعيا ل سقيا نزهو لها الأيام قائلا:

3

ملاحظ أن حسرة الشاعر بدت ظاهرة

في تلك الدار، فصار الوصل والقرب فراقا ونوى، وأصبح هذا الهوى جزءا من ال

ة والسلام، هذه الحبيبة التي حال بينه وبينها البين
بها وهي تذرف دموعا من ألم البعد ال

:

1 حماد، م 143 144.

2 في . : - .1 بيروت 1948 198.

3 198.

1

جرّد ذكرى ممد بن الحسين التميمي الطّبي

:

2

:

:

3

متمعن في أول بيت يع

في البيتين الـ

ياه و تنتهي حياته، لذا خاطبها في البيت الأخير متذلاً لها طالبا منها أن تحكم على أسير

حبها ولا يتحمل فراقها علّها تعذل عن قرار الهجر.

أما علي بن أبي الرجال* جمال عيون إحدى الفتيات واصفا

:

4

أه أحرقة

.198

1

.207

2

: المغربي،

في

2

.157

الرحمن، القيروان،

3

عاصره.

كبير

الشّيباني التّاهرتي،

أبي

*

.60 2

4

ء إلى العبادة وهو لا زال في عز

:

1

و قد اعتبر ابن رشيق هذين البيتين من أحسن الأشعار².

ستشف ذلك من تعابيره الجاهرة التي جسّد فيها الجانب

باشر، إذ يتغزل بـغلام ذاكرة أمره معه قائلا:

3

ويعرض حوارا لصاحبه سألته عن سبب اصفراره و مرضه، فأجاب:

:

له

بأنّ الهوى هو الذي أضناه فنحل جسمه وسد

4

أَعَزُّهُ

:

معتبرها من أجمل الأوقات لـ

بَلُّ لُؤةٍ مَمْلُوءَةٍ ذَهَبٍ

.62

1

2

.49

3

.132

4

1

وقد علّق محمد : «يمثل شعره في اللّهُو والغزل أدبا

2». ويعلّل سبب ذلك في الآتي: «فلعلّ تأثره بـ

في القيروان حتّى افتتن بدور الخمارين، وأخذ يتردد إلى الحانات التي ألفوها فضعف في نفسه الوازع الدّيني والخلقي»³.

ممكن أن نصف شاعرا وناقدا كبيرا مثل ابن رشيق بقلة حياته حتّى ولو كان غ

لأن آثاره جعلته م اهتمام لدى الـ

ماجن أخذ حظّه في القرنين الرابع والخامس الهجريين، وكثُر

نتباهه، فها هو ابن حمديس الصّقلي ولهان متيم منصرف إلى تصوير أحاسيس الحب الـ

التي تنحصر في الجانب الجسدي لا الروحي كقوله:

4

ل حوارى بينه وبين أهل الهوى

وه عن طريقة التّـ م الحرمان وهي التّصبر لأنّ الهوى إذا سكن القلب لا يزول:

تراه إذا بان الحبيب

عده

1	40.
2	في بني حماد، 239.
3	.
4	حمديس، 110.
*	يحي

1

فاجبهم بان مكابدة الهوى تكون بالصبر، وسيصبر حتى ت

:

:

2

وخلاصة القول إنَّ الغزل في القرنين الثاني والثالث الهجريين كان غزلا عفيفا يعبر عن الهجر

مرأة وصفا طبيعيا، ولكن مع أواخر القرن الرابع الهجري وبداية الخامس الهجري

بل تعدى إلى التغزل بالغلما

انتشر الغزل الفاحش الذي

مثلما لاحظنا في شعر ابن رشيق.

الفصل الثالث:

«عرفته الشعوب البدائية يوم رفعت إلى الآلهة
وقدمت القرابين إلى أصنامها ووضعت نفسها تحت وصاية زعمائها و أبطالها»¹. فمدحوا الآلهة
وسجدوا لها راكعين.

أمّا في العصر الجاهلي، فقد كان الشعراء يتغنون بقبائلهم وي
مسناه من قول الأعشى*:

2

مادح في الجاهلية كان يتعبهم فيرجو منهم خيرا ويخشى بأسهم.
غير أنه في العصر الإسلامي، مدية تغيرت معاني المدح، وكثر مدح
- بالرسالة العظمى التي حملها للعالم كافة بالإض
- إلى شكر الله وحمده والتضرع إليه، وما قول حسّان بن ثابت*
:

3

»

شعراء ينطقون باسمه و يمدحون زعماءه ويروجون لسياسته»⁴

1	في العربي،	بيروت،	.103
*			{ 629 }.
2	:	محمد محمد	بيروت 1974 .101
*			{ 54 }
3	-	-	بيروت .47
4			.105

على مدح الخلفاء رغبة منهم في التّكسّب، و بلغ هذا المدح أوجه في العصر العباسي بعدما
 ملوك مناطق العالم الإسلامي، فكان كلّ شاعر يسافر إلى أمير أو خليفة يجد فيه ضالّته
 جازاته حتىّ اقترن اسم الشعراء بالخلفاء مثل أبي تمام و المعتصم ..¹
 مدح التّكسيي نلحظه عند بكر بن حماد في العهد الرّستمي، إذ مدح
 أحمد بن سفيان مشيدا بحسن بلائه في الحرب، منوها بسخائه وجوده على كلّ إنسان يطرق بابه
 :

2

وفي السّيّ مدح أحمد بن القاسم**
 بنسبه الشّريف لانتمائه إلى الرّسول
 وآل علي، فيقول:

3

ثمّ يذكر اشتياقه للأمير ورغبته الشّديدة في زيارته لكنه لا يستطيع الذّهاب إليه لقلة ماله

:

1

1	106.	*	أحمد	الأغلي	ثمّ	
2		**	أحمد	حمّاد، محمد	شاوش،	مستغانم ط1 1966- 71.
3	73 72.	****	علي بن أبي طالب -	-	-	

به واضحا عندما يطلب من الأمير أن يـ

:

2

فلما قرأ الأمير هذه الأبيات فهم معناها وبعث له بيغلة سنية و بصلة جزلة³.

إلا أن مدح بكر بن حماد لأبي العيش عيسى بن إدريس*

بطولات هذا الأمير الشجاع منوها بـ محكمة في مباغثة الأعداء وحسن تديره

:

**

4

1 محمد، شاوش، 73.

2

3 عذاري، 1، 237.

*

محمد

**

ثم إلى

في

143.

4

كما نظم أبياتا شعرية في مدح الإمام أبي حاتم*
 ماذا يدبر ربنا في أمره

لولاَه فَاضَ عَلَى الْعِبَادِ بِمَوْجِهِ

1

إن بكر في هذه الـ خالق لكمال قدرته في تسيير شؤون
 الكون وعلمه بخفايا الأمور، ولطفه بعباده كتحقيقه النصر لأبي حاتم الذي خرج سالا
 مدح أبا حاتم العادل إذ ردّ الاعتبار لنفسه باسترجاع تيهرت متخذا السيف**

وكان بكر بن حماد قد شارك في الفتنة الثائرة ضدّ أبي حاتم، فاعتذر منه في مقطوعة شعرية
 مدح².

:

3

*

ليذكر سبب عودته وهو طلب الاعتذار من أبي حاتم لما بدر منه خلال الفتنة بحيث
 مخالفتين الثائرين كرها مذكّره بأن أفضل التسامح هو العفو عند الـ :

*
 1 محمد شاوش، 85 86.
 ** التي أبي حاتم أبي
 2 65.
 * (199)
 3 محمد شاوش، 83.

1

عَفْوٌ يُؤَثِّرُ النَّاسُ أَمْرَهُ

فعفا عنه أبو حاتم، ونظم في مدحه المقطوعة التي ذكرناها آنفا.

ملوك، أحمد بن الفتح**

:

2

ثم يخاطب تيهرت بأنه في غنى عنها لأنه وجد مبتغاه في البصرة مادحا ملكها* :

3

أما جعفر بن فلاح الكتامي** فقد مدح صديقه الـ

:

4

اله تولى ثم إلى

84 83	1
الخرّاز التاهري	** أحمد
.110	2
	* العيش
	3
	**
فلاح أبي	4
.428 2	ثغرى،

} (360م).

غير أن المدح عند ابن هاني، نحى منحى آخر، نستشفه من خلال بعض قصائده، وقبل
 ق إليها، لا بأس أن نذكر هذه القصيدة التي أوردها ابن سعيد المغربي في كتابه قائلاً:
 «أن الشاعر ابن هاني عندما أتى إلى المسيلة ليتصل بجعفر بن علي ملك الزاب، وجد
 بالشعراء، فعلم أن وزيره وخواصه لا يتكون مثله يقرب من ملكهم، فخطرت بباله حيلة إذ تزين
 بزى بربري وكتب على كتف شاه م :

:"

"

عليه قام وعدل عن ذلك الشعر، وأنشد قصيدته التي يصف فيها النجوم قائلاً:

إلى أن وصل إلى مدح جعفر قائلاً:

: بالله أنت ابن هاني قال: نعم فعانقه وأجلسه إلى جانبه وخلع
 ملكية، فجلّ عنده إلى ذلك الحين¹.

هذه القصيدة تدوع صيته بالإضافة إلى اهتمام جعفر بن

ملاحظ أن ابن هاني لم يقصّر في حقّ جعفر بن علي، إذ كان كثير المدح له ولأسرته
 ما وجده من لذة العيش ومظاهر الحياة الرّاقّة
 :

1

عِ عَمَادِهِ

:

جَرَتْ فِي سَجَايَاهُ الْعَ

2

ثمّ يجدّد خطابه لجعفر للتأكيد والتّنويه بالمكانة العالية التي يستحقّها فلا داعي لشكر
 :

3

فجعفر عند ابن هاني ينير مثل الشمس والقمر، حين يقول:

4

على صدق ابن هاني في مدح جعفر، هو مرضه، فعبر الشّاعر عمّا يختلج
 زينا لعلته تارة أخرى، إذ يستهل

:

1

ثمّمتيّ لو أنّ المرض أصابه هو وتعافى جعفر:

ما أوّملُهُ

دُهُي

2

طورا، وملطّخا وجهه بالترّاب في الظلام الحالك طورا آخر، إذ يقول مهموما متأثرا:

3

:

4

متوجعا على علته إلى ز .

.335

1

.335

2

.

3

.

4

ر في مقطوعة شعرية عن فراقه للزّاب وجعفر وكأتما فارق جنّة الخلد ونهرها
الكوثر مثلما فارقهما سيّدنا آدم- *
يأم في عهد جعفر ل
والعيش الرّغد، داعيا له بالدوام والاستمرار:

1

فكان ابن هاني وفيما لجعفر صادقا في مدحه.
وقد مدح جعفر بن فلاّح الكتّامي مشيدا ببطولاته وعلى الرّغم من أنّه كان يسمع عنه
حسن بكثير ممّا سمع، فيقول:

2

غير أنّا نجد ابن هاني يبالغ في مدحه للمعز لدين الله الفاطمي حيث أضفى عليه صفات
:

3

ولم يكتف بذلك فالمعز في نظره هو نفسه الرّسول - وأنصاره ه
- إذ يخاطبه للدلالة على نبوّته:

4

* في القرآن.

1 الروابط الخارج، محمد

2 هاني، 165.

3 146.

4

:

دُ دَوْخَ الطُّ

رَأَهُ النَّارُ¹

:

ويقول في قصيدة أخرى مستهزئاً ببني العباس ومن

!

:

! فَهَذَا الْقِنَا الْعِرَاصُ وَالْجَعْفَلُ الْمَجْرُ²

ثم يمدح المعز واصفه بالإله الذي بيده ال

السياسية، أمراً بطاعته والانقياد له ، فيقول:

بُ وَتِرَهُ

3

أَطِيعُوا إِمَامًا لِلْأُمَّةِ فَاضٍ—

1 .146

2 .131

3 .132 131

فالظاهر أنّ مدح ابن هاني للمعز بكلّ هذا التّجليل وهذه العظمة راجع إلى انتمائهما للمذهب الشّيوعي الإسماعيلي «فجمع بينهما الهوى المذهبي»¹ و كان ابن هاني يمدح العقيدة التي امن بها وكافح من اجلها طول حياته².

أمّا محمّد بن الحسين التّميمي الطّبري فقد مدح الحكم بن عبد الرّحمن النّاصر في قصيدة ممتازة وذلك بتفضيله على كافة البشرية واختياره خليفة لـ

:

لَمْ يَجْر طَيْبٌ ذَكَرَهُ فِي مَجْلِسٍ
مَلَأَ الْعِبَادَ سَنَاؤُهُ وَ ثَنَاؤُهُ
لَا يَبْتَغِي السَّارِي دَلِيلًا نَحْوَهُ

3

ويستمر في مدحه مازجا صفاته بالنور الذي يضيء الليالي أضف إلى ذلك زهو الأيام

في عهده، ف :

4

1	العربي قديما،	65.			
2	في محمد	171.	2		
* ثاني	بني .				
3	إلى آثار محمد	شاونش الغوتي حمدان 1	تلمسان، ط 1	2001	45
4	46.				

دته بالتغني^{*} بـ * منظر التي بعثت في نفس الـ

وسرورا ومدح^{**} " لتأكيد مكانته وسيرته بشعبه سيرة حسنة، قائلا:

1

مدح عند الطّبيّني كان مزيد ممدوح مع جماليات الطّبيعة.

كما مدح ابن قاضي ميّلة ثقة الدّولة الكلبي^{**} في قصيدة افتتحها بذكر قصّته مع الفتاة

محرمة التي تركته وصدّت عنه، فبقي يعاني من ألم الفراق في مقدّمة غزلية يقول في مطلعها:

وَ فَارَقْتُ مَغْنَاهُ الْأَغْنُ الْمُشْتَبَفُ²

حه ويخفّف عنه آلامه وهو يوسف أبو الفتوح فيمدحه

:

:

:

3

مدح ثقة الدّولة بكثرة عطائه وسخائه في إنفاق الـ

ملوك في بلوغ الـ

* بحوالي	
1	.46
** الفتوح	
2	تولى 388 .
6	.159
3	.161 160

جمع دائما بين البرّ والتقوى والبطش ففي كفيه ما يرتجى

وما يخشى.

مشركين، وستر مسيل

مسلمين، يصاحبه جيشان من حزمه وجنده، وترافقه قوة السيف والعزم في تسيير

:

:

سَايِرُهُ جَيْشَانُ :

مُطَلَّ عَلَيَّ مِنْ شَاءَهُ فَكَأَنَّكُمْ مَا

هُ مَا لَا تَرَى عَيْنُ غَيْرِهِ

1

ثم يدعو الله أن يحميه و يرعاه لرعايته للإسلام حتى في الظلام الدّامس، مشيدا ببطولاته

الحرية وشجاعته وطريقه مباغتته للأعداء قائلا:

هـ

*

2

**

ويستمرّ في مدح هذا الملك الحصيف منوهاً بحنكته العسكرية ودهائه السياسي والدّيني فعظمت

كفايته في الحروب واستطاع أن يرد مشركين إلى الدّين الإسلامي.

ثم يخاطب الممدوح و

البديعة، وأتاه زائرا بعد عام من الشّوق والاشتياق متمنيا رؤيته، فاستقبله الـ

.161

1

*

**

.161

2

ها لتمتلى زهوا بما على جوانبها من وشي العراق الرقيق كما حلاه
ائع وقرط بديع، ويتجلّى ذلك كلّ في قوله:

1

وفي آخر القصيدة يبين مدى كرم الـ وده بإغ
من يقصده، ومنحه ما يرجى من مال وعناية وكشفه لنوازل الخطوب، إذ يقول:

2

وقد نوّه ابن خلكان بهذه القصيدة لحسنها وغرابتها³.
ويقول ابن رشيق في مدح المعز بن باديس مشيدا بشخصيته العظيمة وحسن تسييره
لشؤون الدنيا التي أشرقت في عهده:

4

1 .162 161

2 .162

3 .159

4 الذّخيرة في محاسن أبي السّشتري، : ط 1 1399 -1979 611 2 4

ثم يخبره بإنجاب زوجته لطفًا فرح بها، لكنه من شدة حبه له تمنى لو كان الـ
ه في مدح الـ :

1

ابن النحوى بالجزالي كثيرا، وما مدحه إلا دليل على ذلك، إذ نوّه به وبكتابه
بدع كلّ الإبداع وأخرجه في الصورة التي هو عليها بتوفيق

:

2

أمّا ابن الفكاه القيرواني فقد مدح عزّ الناصر بن علناس مشيدا بقصوره وبـ
انتصاراته في أبيات شعرية ابتدأها بالغزل ثمّ خلص إلى مدح الـ :

3

¹ الذخير 612.

² الخريدة، الأصفهاني، 2.226.

* الخالق

³ في بني حماد، أحمد محمد 207.

وقال ابن حمديس يمدح المنصور في قصيدة ويذكر مزاياه لما يتسم به من ندى وك
 فياض وعزة نفس وبطولة وشهامة في الحروب وغير ذلك من الصفات النبيلة التي أوضحت
 :

[] قُرِّبْتُ مِنْ عِنْدِهِ صَارَتْ خَ .

.

1

مدح في تلك الفترة كان بعضه
 وكان بعضه الآخر منافع ممدوح وخصاله، فكلّ شاعر مدح
 بطريقته الخاصة إلا أنّ ابن حمديس اكتفى بقصيدة واحدة في مدح ال
 الوطيدة التي كانت بينهما، فهل مدحه في قصائد طويلة أخرى و ضاعت .

¹ ديوان ابن حمديس، ص 390 391.

الفصل الرابع:

لقد ظهر الهجاء منذ القديم، فالإنسان عندما نشأ وجد نفسه مصطدماً أحيانا مع واقع
ار السّخّط فيه، فعبرّ عن كرهه واشتمّزازه بكلام بذيء¹.

ومن هنا يتّضح بأنّ الهجاء يقوم على نقد لاذع يبلغ حدّ الشتائم والهزؤ الساخر الشّديد
2«

3«

» :

الشّعراء في الجاه عن الاسلحة التي كانوا يستعملونها في حروبهم⁴

اف البراجمي يقول:

5

— أمّا في العصر الإسلامي، فقد كان الشّعراء المشركون يهاجمون الرّس —

وكان في طليعتهم حسّان بن ثابت⁶

:

1. 109

2 مدخل إلى الأدب العربي، سليمان معوض، ص 96.

3 جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، أحمد الهاشمي، ج2، مؤسسة المعارف، بيروت، لبنان، 2004، 24.

4 : قضايا و فنون و نصوص، حسني عبد الجليل يوسف، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع، ط1 2001 99.

5

6 أدب صدر الإسلام، واضح الصّمد، المؤسسة الجامعية للنشر و التوزيع، بيروت، لبنان، ط1 1994 - 1414 131.

1

مسلمون يردون بالهجاء ويقاتلون بالسيوف في المعارك حماية للدين
إلا أنه بعد مقتل عثمان بن عفان، وانشقاق الأحزاب، كان كل حزب يهجو الحزب الآخر بأقبح

الهجاء أوجه لكن حقد الخوارج تعدى إلى ق

إذ يقول محمد بن رمضان شاوش: «اجتمع نفر من الخوارج بـ

م ثم تعاقد بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وعلي بن أبي

طالب في شهر رمضان سنة 40 تار عبد الرحمن بن ملجم علياً واختار عمرو بن بكر
التميمي عمرا واختار البري بن عبد الله معاوية فقتل الأول ونجا الثاني وجرح الثالث جرحاً
2»

فأعجب الخوارج بعمل ابن ملجم ومدحه عمران بن حطان* في قصيدة** معتبرا قتله لعلي

.9

1

.53

2

. (89)

* من شراة الخوارج، من أكابر خطبائه
** التي :

* كفاه الخلق

* مما جناه الأنام غشاه

* أوفى البرية فإحسبه إني لأذكره

، فَإِنَّ ذَلِكَ حَزٌّ فِي نَفْسِ بَكْرِ بْنِ حَمٍّ

:

هَدَمْتَ وَيْلَكَ لِلْإِسْلَامِ أَرْكَانًا —

صَهْرُ النَّبِيِّ وَ مَوْلَاهُ وَ نَاصِرُهُ

1

الإسلام ليبين¹ الذنب الشنيع الذي ارتكبه ابن ملجم والجريمة البشعة التي اقترفها، إذ قتل
أعلم الناس للقرآن والحديث النبوي، صاحب النسب الشريف، صهر النبي —
بجيث كانت مكانة علي من محمد —

وفي الأبيات التي تلي تأثر واضح بـ

:

*

1

ملك الرحمة والشفقة في قلبه، بل يصفه

بالشيطان كونه تخلى عن إنسانيته وارتكب إثما فظيعا، فالخسران عند الله وما مثله إلا
عاقر الناقة في ث .

ثم يواصل هجاء ابن ملجم وما ينتظره من ع

ولا يرحمه و لا يسقي قبر عمران بن حطان شريكه في الجريمة، الذي اعتبر قتل الإمام علي
مثابة تقرب من الله ومدح القاتل، فيعارضه بكر ويعتبر قتل علي ضربة من هالك مصيره جهنم
مصير، إذ يحترق بالنار إلى الأبد جزاء على جرمه مع غضب الله عليه غضبا

:

*

2

فهذه القصيدة تدل على حس بن حماد الثقافي وسموه الفكري وبعده عن العصبية
مذهبية بالرغم من أنه نشأ في تيهرت الخارجية ال .

وهناك قصيدة أخرى يهجو فيها يحيى ^{**} يستهلها بالتذكير بقضاء الله و قدره
وما كتبه للإنسان، فلا مبدل لأحكامه إذ هناك الشقي وهناك السعيد كما يعتبر بالزمن الذي

64

1

: أسماء

.66

2

محدث (233).

**

بسرعة على النفوس، فماذا قدمت النفوس لله الذي أنشأها النشأة الأولى ثم يميتها ثم يحييها
ة ثانية، فالخير قل والكلام كثر ولا خير في كثرة الكلام، إذ يقول:

ص نَقَصَّ

1

ليهجو يحي بن معين وينعته بأقبح النعوت كو
:

صَاصُ شَدِيدٌ

2

مجحف في حق هذا الـ

بالتزوير والزيادة في الحديث.

* على الشاعر دعبل الخزاعي **

وفي مقطوعة شعرية أخرى، يجرّض الخليفة الـ

:

¹ بكر بن حماد، محمد الأخضر السائحي ص 453 154

² 154.

* هو ثامن الخلفاء العباسيين

** بني (220).

*

:

1

ب من تصرّف دعبل كيفما يشاء في بلاط الخليفة العباسي بالرغم
هجائه اللاذع للخليفة، لكن ذلك راجع لروح التسامح والصفح التي طبعت
بكر يريد من الخليفة عقاب دعبل والفتك به، كما يشير في آخر الـ

إلى معاتبة أبي تمام له ووصفه بقتل دعبل كلامياً.

ملاحظ أنّ بكر بن حماد لم يكتف بالهجاء بل كان بلجاً إلى التحريض أحياناً، إلا أنّ
الهجاء عند سعيد بن واشكل التاهرتي** يختلف، فهو لم يهج شاعراً ولا محدثاً، بل هجا مدينة

:

يَسَاقُ إِلَيْهَا كُلُّ مُنْتَقِصِ الْعُمَرِ

:

2

* هو حبيب بن أوس الطائي المعروف بأبي تمام (231)

¹ الدرّ الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 70.

** التاهرتي الهجري،

في آخر إلى إلى توني .

إنَّ الشَّاعر يصف حنينه إلى مسقط رأسه تيهرت وما آلت إليه حالته ، لا
القضاء إلى تنس التي يذهب إليها إلاّ منتقص العمر،
لامتيازها بكثرة البراغيث، والذئاب الجائعة، أمّا أهلها فكلّهم صرعى من الحمى بحيث تح
عقولهم وكانهم في سكر دائم.

وفي مقطوعة أخرى، يهجو نفس ، أهلها بخلاء جاهلون
مزوج بتربة ملطخة إذ يقول:

:

1

أَوْ هَا مِنْ قُبُ

مدى، فقال:

2

أمّا ابن هاني الأندلسي فقد هجا أبا جعفر الوهراني* في قصيدة طويلة استهلّها بالحديث
مجد الذي يناله الشّريف في الحروب إذ هو أفضل بكثير من ذلّ الإنسان الذي يعيش
في الع :

.63 62

1

.63

2

*

1

والأموال، وبالرغم من أن الأيام لم تمنحه شيئاً إلا الوعود الكاذبة، فإن الصحاري علمته الصبر
مكاره والشدائد، إذ يقول:

ظَ وَكَيْ بِنَاظِرِهِ

2

الأيام التي تساعد الناس الأرزال مثل أبي جعفر الوهراني، فيخاطبه بكثير
مموه كان نتيجة لـ :

*

3

¹ ديوان ابن هاني، ص 214.

2

* المقصود أبو جعفر الوهراني و الجعر: هو ما يخرج من البطن من ريح و غائط.

3

في هجائه فيخاطبه ليحط من قيمته، معددا مثالبه لسوء تديره الأمور ونقصان عقله، وعدم فصاحته في الكلام كما يصف أدبه بركاكة الألفاظ وغرابة المعاني، لذا يشوبه كثير :

إِنَّ رَأْيَا تُدَبِّرُهُ لَمَعْنِي

1

ثم يطلب منه أن يترك جعفر بن عد
جعفر هذا الرجل الشريف الذي بنعمه أصبحت الزاب جنة الخلد، وهنا ز
ابن هاني يمزج بين مدح الأمير وفي الوقت نفسه يهجو الوهراني قائلا:

*

**

جَدَّ رَوْفٍ
مِنْ نَدَاهُ غُضَارَةٌ ***
2

1 .215

* النَّاد:

**

2 .215

ويواصل هجاء الوهراني واصفه بأقبح الصفات كوصفه بالداء الذي تشفيه موت، أمره
 خيف، وفي قلبه سم نافع، تخ
 على الدين، ويتضح ذلك في قوله:

1

ويعود ابن هاني ليتحدث عن نفسه مفتخرا بها، مخاطبا المعز انه في خدمته و جاهز
 وتقدير، معترفا بالجميل غير ناكر للمعروف
 لا يجرّف كلام الله خلاف الوهراني الذي هو :

!

2

**

*

.216	1
.	*
:	**
:	
.217	2

ختم قصيدته بنوع من التهكم والتحدّي طالبا من الوهراني أن ينظم قصيدة مثلها قائلا:

1

فهذه القصيدة الرائعة، جمع فيها ابن هاني بين مدح الأمير وهجو الوهراني والافتخار بنفسه

كما هجا محمد *
مخلد الخارجي مستهلا قصيدته بذكر الهزيمة التي

:

2

ثم يخاطبه هاجيا إياه بأنه شر بيت في القبائل كلّها، مذكّره بمثالبه أمره بأن يذوق مرارة
الجرائم التي ارتكبها فيقول:

**

1 217.

* كان من حملة الشعراء الذين كانوا في ركاب الخليفة إسماعيل المنصور العبيدي حين حصاره لابي يزيد بن مخلد الخارجي الذي اعتصم عند اعترامه بجبل

. 335

.74

² أخبار ملوك بني عبيد و سيرهم: لأبي عبد الله محمد بن علي بن حماد، تحقيق:

** اسم أمّه و هي أمة اشتراها أبوه من السودان.

1

وبكثير من التّهم والسّخرية يدعو للتأمّل إلى ما آلت إليه نفسه وحالته بل يخبره

:

انظُرْ إِلَى الْقَفَصِ*

2

أمّا محمد بن الحسين التّيمي الطّبي فيهجو الإنسان الدّنيء النّمام، الذي يتسم في وجهه ويلقاه خاضعا ذليلا ويطعنه في الظّهر، لكن دين الطّبي وتسامحه يجعلانه حليما عند ا
ولا يفكر في عقابه بل يشبهه بكلب يعوي إلى أسد في مأواه، حيث يقول:

-

3

:

غير أنّ ابن رشيق يهجو من شتموه بطريقة سطحية ولا يستعمل ذلك الهجاء ال

:

4

¹ أخبار ملوك بني عبيد و سيرهم .74

في

.75

1966 50 51

³ جدوة المقتبس في ذكر ولآه الأندلس:

.91

4

نّ الشعراء الجزائريين في تلك

مدن، فالحقوا بهم مثالب شتى، وبيّنوا المساوئ الفردية بل تعدّى الهجاء عند البعض إلى اللّوم والتّحريض والسّخرية.

الفصل الخامس

ظهر الزهدُ بدءاً بَدِيٍّ في تضاعيف القصائد الحكيمة وبعدها أصبح غرضاً مستقلاً¹.

وقد عرف الغزالي الزهد قائلاً: «هو أن تأتي الدنيا الإنسان راغبة صفوا عفوا وقادر التّنعّم بغير نقصان جاه و قبح اسم فيتركها خوفاً من أن يأنس بها، فيكون انسا بغير الله، م سوى الله، ويكون مشركاً لما حبّ الله غيره»².

كما عرفه يحيى الشّامي بقوله: «محارم والتّوبة إلى الله وهو القناعة

عن الهوى، وتخلية القلب وصفاءه ورقته وشفافيته»³.

فمن هنا يتّضح بان الزهد هو ليس الانقطاع التام عن الدنيا، بل ترك ملذاتها وشهواتها مع التّفرّغ إلى عبادة الله والقناعة بـ

د منذ القديم، وإن تبلورت فكرته في العهد الإسلامي، إذ بـ

الإسلام الذي هو دين مساواة، دعا أهله أن يوازنوا بين الحياة والآخرة مصداقاً لقوله تعالى:



4

1 أروع ما قيل في الزهد، د يحيى الشّامي، دار الفكر العربي بيروت، ط1 1992 .5
2 أروع ما قيل في الزهد، ص 5.
3 أروع ما قيل في الزهد، ص 5.
4 : الآية (77).

- - في الدنيا بالابتعاد عن شهواتها ورهب
من الانغماس في لذاتها، و ذلك بالتقرب من الله، فعن ابي عباس سهل بن السد -
) :

:

1(

فترسخت فكرة الزهد، وكان الشعراء يدعون إلى ال
الآخرة لأن الدنيا عبارة عن سفر لا بد من الرحيل ذات يوم، فكانت ال
والتذكير بال

وقد تطوّر غرض الزهد وازدهر في القرنين الثاني والثالث الهجريين، وعرف الشافعي*

:

2

وا في هذا الغ مغرب العربي ل

أيضا، فهذا سابق البربري يتحدث عن النفس الطماعة التي تسعى إلى جمع الأموال الكثيرة
وفي الأخير تتعب صاحبها، كون تلك الأموال تنفق على عدم لأن كل شيء آ

:

¹ شرح متن الأربعين النووية في الأحاديث الصحيحة النبوية - يحيى بن شرف الدين النووي منشورات المكتبة العصرية بيروت، ط2 1982 406

.107

* هو إمام الشريعة و عالم كبير (150- 204).

² زهدي يكن، دار الثقافة بيروت 1961 162.

1

:

2

أما الحديث عن شعر الزهد في الجزائر، فإننا لا نبالغ إذاً لنا إن بكر بن حماد هو أبو الزهد في العهد الرستمي «فهو يتزعم الحركة الزهدية في المغرب العربي كما كان يتزعمها أبو العتاهية في الـ»³.

مجد التي أبادها الدهر وغدرها الزمن فلم تخلد:

4

**

*

1 1969 .1

1 البربري، شاعر من المغرب - مطبوعات مجمع اللغة العربية

2 5.

3 تاريخ الأدب الجزائري، محمد الطمار، ص 81.

* قوم نوح عليه السلام.

** هما من قوم هود عليه السلام.

4 كتاب رياض النفوس في طبقات علماء القيروان وإفريقية، المالكي، حققه: بشير بكوش، راجعه: محمد العروسي مطوي، ج1، ط1994-2 1414 507.

يريد أن يقول أين قوم نوح عليه السلام ولقمان وشداد وعداد الـ
ثم يخاطب نفسه متعجبا من حال تلك الأمم التي سافرت دون أن تحمل معها أعمال البر
والتقوى، فيقف واعظا نفسه بأن الـ

:

1

وقد روى الـ
أحمد: دخل عليّ بكر بن حم
الأبيات و أنشد القصيدة التي ذكرناها إلى أن وصل إلى قوله:
* حول عجز البيت الأخير: »
: إيش، فقال: قلت هذه

:" فقال لي:

:"

"فقرأها حتى انتهى إلى قوله تعالى: ﴿

:"

"

"

﴿ فقال لي: والله لقد أنشدته بالعراق ومصر وتيهرت والقيروان فما فهمه

:"

:"

"3»

لي:

فهذه

على رحلاته العلمية التي استفاد منها كثيرا.

.508

1

* هو أحمد بن أبي سليمان داوود الصّواف فقيه القيروان (290).

2 : الآية (12).

.508

3

مواضيع الزهدية الأخرى التي طرقها بكر، تذكيره بال :

إِلَى مَشْهَدٍ لَأَبَدٍ لِي مِنْ شُهُودِهِ

1

فالشاعر يعترف بالذنب ويقر بعصيان نفسه عصيانا شديدا ولم تسمع لنصحه
إذ انغمست في الشهوات وسايرت
الذي سيقودها إلى حتفها الحقيقي، فتجترع مرارة فعلها وتكون غذاء للديدان في القبر.

ويستمر في ذكر ال :

مَوَاطِنَ لِلْقِصَاصِ فِيهَا مَظَالِمٌ

2

عن سحاب مظلة بدأت بالهطول من حوله ولمع بروقها لتقترب منه شيئا فشيئا، فيذك
علها تعتبر وتتدارك ما فاتها بعدما بلغ خمسة وسبعين سنة، إذ ينتظرها كل يوم و ليلة لتأخذ
موت يأتي غفلة، وفي أي وقت من الصباح أو ال .

وفي قصيدة أخرى، يقف بكر وقفة تأملي

فلا سميع ولا م

ويحذر

موتى لو عادوا لأجابوا أن التقوى هو زاد الإنسان في دار البقاء،

:

غير أن الـ

:

1

من أجل السفر والرحيل إلى مكان لا رجعة منه، ومن أتى دوره، يجمل على نعش يغطيه التراب
و يفارق الأحباب والأصدقاء منتقلا إلى مشواه الأخير، لأن الـ
إد والبعث، وهو ما يبين عنه في قوله:

حَتَّى نَرَاهُ عَلَى نَعْشٍ وَ أَعْبُدُ

هَذَا يَا بَكَرُ دُنْيَاهُ مُنْغَصَّاةٌ

2

الْمَوْتُ يُهَدِّمُ مَا نَبَّيْهِ مِنْ بَدْخِ

كما يجعل عظمة الخالق الذي قسم الأرزاق بين الخلق ل
 فيظهر إيمانه واضحا بقضاء الله وقدره في تسيير الأمور بل يدعو ال
 الراغبين في الحصول عليها أن يغيروا ما قدر الله لهم إن يستطيعوا، و يتضح ذلك في هذه
 مقطوعة الشعرية التي يقول فيها:

وَمَنْ قَسَمَ الْأَرْزَاقَ بَيْنَ عِبَادِهِ
 فَمَنْ ظَنَّ أَنَّ الْحِرْصَ فِيهَا يَزِيدُهُ

1

الدينية الخا .

أما علي بن أبي الرجال الشيباني فإنه يرى بأن الزمان ينصف الإنسان العاقل الذي يخشى
 الإله غير مبال بالدنيا الآلهية، لأن يوم القيامة يحاسب الإنسان على فعله فيقول:

2

:

يرى

3

.77

1

.61 2

2

.51 50

3

وفي موضع آخر، يتحدث عن تزكية النفس و :

1

إلا أن يوسف بن النحوي طرق موضوعا زهديا آخر وهو انقسام الناس إلى فئتين:
متدينة غير متخلقة وفئة متخلقة غير متدينة، فوجد نفسه لا ينتمي لأي م

:

*2

كما كان يتضرع إلى الله والناس نيام، فيدعوه شاكيا إليه أمره ه قائلا:

3

أ ابن حمديس الصقلي فيتوب إلى الله ويطلب منه أن يغفر له ذنوبه إذ يقول في قصيدة
حسرتة الشديدة على كثرة ذنوبه التي لا تعد ولا تحصى:

4

.89

1

² البستان في ذكر الأولياء و العلماء بتلمسان، ابن مريم الشريف المليبي المديوني التلمساني، ديوان المطبوعات الجام - 1986 - 301.
و هان على سرة بني لوي * حريق بالبويرة مستطير.

.303 302

3

⁴ ديوان ابن حمديس، ص 232 233.

ويعترف بأنه أصبح غير قاد

روحه، وكلما مرّ الزّمن أحسّ بالندم والخسارة على ما فاتته، بحيث يقول:

أ فِي رَمَادِهِ حُمٌ

1

ليلجأ إلى الله متحنّنا داعيا بأن يرده إلى دار الصّواب ويملاً قلبه بالورع والتّقوى ويبعد عنه وساوس الشّيطان التي تقوده إلى الـ :

دِهِ وَ مُحِيطٌ

2

وَ أَجْرُنِي مِمَّا جَنَاهُ لِسَانِي

ويظهر ابن حمديس معتبرا زاهدا في قصيدة أخرى إذ يتحدّث عن القبر الذي هو دار البقاء وينصح الإنسان بالألا يرغب في الدّنيا بل يرهّبه منها، والأجدر له أن يكون زاهدا متعبّدا، :

3

يَضُرُّكَ الحِرْصُ بِهَا

ويذكره بال يأتيه بغتة ويطرق بابه متى أراد وبدون موعد فيدفن ثم يبعث

:

1

ولإلهاب مشاعره أكثر، يندره من النار التي ستلهب كل وجهه، لذلك ينصحه بأن يتضرع

:

2

يُرهِتَ

ماجن الذي غرته الدنيا فانغمس في شهوات

وفي مقطوعة أخرى، ي

ماذا يا ترى سيقابل الله، إذ يقول:

3

ثمَّ يحذِّره وينذره بأنَّ عذاب القبر سيكون شديدا فما
مشي على الصراط المستقيم، فياله من هول والنار ستكون مصيره، حيث يقول:

يُوقِظُ الحَشْرَ إِلَيْهَا مُقْلَتَيْكَ

1

يتضح أن الشعراء الجزائريين استفادوا من الإسلام كثيرا، فتشبعوا بنزعات زهدية دينية
مختلفة صبّت في قالب واحد و هو تذكير النفس
من أجل الاستعداد للآخرة دار البقاء.

الفصل السادس

ما عر صورته وحالاته لإنسان يستحق

على موته، والجزع من أجله، وهو بذلك تخليد لقيم إنسانية واجتماعية مقترنة بإنسان م¹.
 وإذا كان الرثاء في الجاهلية لم يخرج عن مواضيع الأسي وذرف الدموع والحداد على الأموات والتهديد بالثأر والانتقام أحيانا كما ورد في قول للمهلل بن ربيعة في رثاء أخيه :

يَخْمُشْنَ مِنْ أَدَمِ الْوُجُوهِ حَ مِنْ بَعْدِهِ وَ يَعِدْنَ بِالْأَزْمَانِ
 هُ بِهِـوَانِ

2

فَلا

د بني ثعلب بالثأر والانتقام لمقتل أخيه كليب، وما هذه الأبيات نموذج عن القصائد التي قيلت في الرثاء الجاهلي، إلا أن النظرة إلى ال
 في الإسلام، فقد تغيرت معاني الرثاء، كون الشاعر أصبح ملتزما بالعق
 د بالثأر لأهله في الجاهلية، صار يدعوهم إلى القتال في سبيل الله لأن مصيرهم سيكون الجنة
 وخير دليل الخنساء أميرة شعر الرثاء في الجاهلية والتي عاظمت العرب بمصيبتها بابنيها وأخوي
 وبدت القروح في عينيها من البكاء عليهم، هي نفسها أدركت الإسلام وحضرت حرب القادسية

1 : قضايا و فنون و نصوص، حسني عبد الجليل يوسف، ص 349.

2 367 366.

ومعها بنوها، أربعة رجال، فحشتم على القتال والاستماتة في سبيل الله، فقتلوا جميعا فقالت الحمد لله الذي شرفني بقتلهم»¹.

دره، وإن يتر موت أثرا في نفسه إذ إنَّ حسان بن

الخدش كما

- وعبر

:

2

شعراء بني رستم، يأتي في مقدمتهم بكر بن حماد الذي رثى ابنه في قصائد كثيرة : «وقد انصرف بكر بن حماد بأخرة من عمره عن عرض الدنيا واقتصر على النظم في الزهد والمواعظ وذكر الموت، وكان وقع مصرع ابنه عبد الرحمن شديدا على نفسه فأكثر من رثائه بقصائد كثيرة»³.

: «مات ولده وكان لهذه القصيدة

حمد طمار فيقدم القصيدة التي

أثر عميق في نفسه وذرف عليه دموعه صادقه إلا أن آخر ال

4«

¹ الأدب في صدر الإسلام، د واضح الصمد، ص 126.

² 54.

³ بكر بن حماد، محمد الأخضر السائحي، ص 183.

⁴ تاريخ الأدب الجزائري، ص 80.

يقول بكر بن حماد وقد بدا عليه حزن شديد بعدما فقد ولده فترك حرقة في نفسه:

أَوْكَ كَانَ ذ

1

وتزداد آلام وأوجاع بكر وآهاته خاصة عندما دفن ابنه ولم يستطع فعل أي شيء إذ يقول :

2

ثمَّ يـ قاله إلى القبر لأنَّ كل شيء آ :

3

وَ لَيْسَ الْهَمُّ يَجْلُوهُ نَهَار

فهذه القصيدة مليئة بـ

4«

»

ولاعجب في ذلك، لأنَّ الشاعِر حرّ

«موت الولد صدع في الكبد لا ينجز آخر الأمد»⁵.

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 87.

² 88 87.

³ 88.

⁴ الأدب الجزائري القديم، دراسة في الجدور، ص 68.

⁵ مجلّة الفضاء المغاربي، العدد الثاني، ص 39.

» ما أنّ هناك مقطوعة أخرى لابن ح
الإحساس تنضح باللوعة وتنضح بالـ¹«.

* واستسلم لقضاء الله وقدره، خاطب ابنه معلنا صبره

حزن لو يردّه ل :

رُدُّهُ

2

جأ إلى الصبر لأنّ الصبر من الإي
مستوى يعين الشاعر على أن يتحوّل
مصيبة و هزته الفجيرة إلى إنسان ل
3«.

وبالإضافة إلى رثاء ابنه رثى مسقط رأسه تيهرت قاتلا :

:

4

1 .68

* لم يعيش بعد ابنه القتييل إلا بضعة أشهر حيث قتل ولده ع 295 فتوفي بعد وفاة ابنه سنة 296.

2 421 420 2

3 رثاء الابناء في الشعر العربي إلى نهاية القرن الخامس الهجري، د محيمر صالح، مطبعة المنار، ط2 .119

4 الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 90.

موت يقهر كل شيء حتى ولو كان الإنسان ي

ضرب مثلا بقارون الغني موضحا أن كل شيء لا محالة زائل، لذلك لا ينبغي للإنسان أن يغتر
جب عليه أن يتزود بأعمال البر والتقوى ل

«حكمة وموعظة للمتكالبين على جمع

فهذه الأبيات على قدر ما فيها

حطام الدنيا وإلى الذين ل

1»

وآخر ما ختم به الشاعر هذا الغرض هو رثاء نفسه، عندما أصبح غير قادر على التصرف

في الأمور والتحكّم في أعضائه

موت اقترب منه بخطى سريعة ولم تعد بيده

:

2

مراثي التي قيلت في القرن الثالث الهجري شعيرة لشاعر تاهرتي

على براعة قائلها إذ تحمل معانيها الحنين إلى مآثر الأولين الذين اندثروا، والحزن

على تدمير تيهرت و خراب :

()

3

¹ بكر بن حماد ، ص 187.

² 92.

³ البيان المغرب، ابن عذارى، ص 199.

أمّا الشّاعر فضل بن نصر التّاهرتي* فقد رثى ابنه هو أيضا لكنّه في حيرة وخيبة أمل كبيرة، بحيث لا يعرف مكان دفن ابنه ولا سبب وفاته، وعندما يئس دعا الله أن ينزل عليه الرّحمة ملأ قلبه بالصّبر، في هذه المرثية التي يقول فيها:

أُتِيحَ لَهُ مَوْتٌ وَ أَضْمَرَهُ قَبْرُ

تُ عَنِّي الْمَقَادِيرُ أَمْرَهُ

1

لم يعد الرّثاء في الشّعر الجزائري القديم، مقتصرًا على الآبا مدن فقط بل تعدّاه إلى رثاء أمّهات الأمراء والخلفاء، كما فعل ابن هاني عندما رثى والده جعفر بن علي موت والفناء في بداية القصيدة قائلا:

2

موت إلى أن يشيد بصفات أمّ ي
ها إذ هي التي كانت تدبّر الأمور، حين يقول:

3

* { 344 }.

1 2 .421

2 ديوان ابن هاني، ص 27.

3 32.

ثم يخاطب ابنها وفي قلبه حسرة و توجع لفقدائها، طالبا منهما ألاّ يخيبا آمالا
 عداء لذلك يجب ان يحققا النصر، فتفرح بهما
 حتى في قبـ :

1

أما النهشلي فيرى بأنّ الموت لم يترك أحدا، فهذا عيسى بن خلف*
 الشامخ قويا، ومع ذلك فقد نال الـ :

:

2

ومن بين الذين نظموا في غرض الرثاء وأجادوا ابن رشيق الذي رثى العلماء والأمرء
 ما أنه عاش في كنف المعز بن باديس رثاه ذاكرا مناقبه ومكانته العالية، وإنّ بـ
 :

1 32 33.

*
.

2 الروابط الثقافية، محمد الطّ 125.

1

إنّ ابن رشيق بالغ في رثاء للمعز، غير أنّه عبرّ تعبيرا صادقا عندما رثى قاضي
مسيلة، فوفاته تركت أثرا كبيرا في نفسه خ
مرثي ترك حسارة دينية كبيرة إذ يقول
متأسيا بعدما وصله ذلك الخبر ال :

العَفْرُ فِي فَمِ ذَاكَ الصَّارِخِ النَّاعِي
فَقَدْ نَعَى مِلءَ أَفْوَاهٍ وَ أَفِيدَةَ

2

كما ترك تدمير القيروان حزنا عميقا في نفس ابن رشيق فرثاها بقصيدة رائعة، استهلها
بحسرتة الشديدة على فقدان العدد الهائل من العلماء النبغاء الذين شرفوا القيروان، فوصفهم
مسلّحون بالتّقوى الذين اجتمعت فيهم الصّفات ال

لتفسيرهم ما أشكل من القرآن والحديث ولفصاحة

:

بيض الوجوه شواخ الإيمان

1

ستمر في ذكر مناقب العلماء وفضائلهم بحيث كانت القيروان تفخر بهم، هذه القمم
 نخة التي زهت بها على أكبر المراكز العلمية لاسيما مصر وبغداد، غير أن دوام ال
 لقيروان منبع العلم والعلماء تعجب حيوية والنشاط، وتنعم بالأما
 حاصرتها الاعراب من بني هلال وسليم وجعلوها دار

:

()

2

1، مكتبة الخانجي، ص 18.

1 معالم الإيمان في معرفة أهل القيروان، عبد الرحمن الدبّاغ، أكمله وعلق عليه:

2 .19

ما آلت إليه القيروان من فتك الأعراب، وكلّه حزن وأسى على تلك

:

1

معالم القيروانية وهو ال

:

قفر فما تغشاه بعد جماعة

بوحى الله كان بناؤه

2

كما بين¹ قيمة القيروان بالنسبة للأقطار الإسلامية على هذه النكبة التي أل هذه مدينة الحضارية، بل حتى النجوم لم تعد تزهو والقمران افتقدا وكل شيء في الطبيعة حزن على القيروان وشارك ابن رشيق حزنه تجاه المدينة التي عاش فيها، وذلك في قوله:

¹ معالم الايمان م س ، ص 19.

² 20.

1

وفي آخر القصيدة، يتساءل إن كانت الليالي ستعيد القيروان لسالف عهدها فهو يأمل ذلك ويرجو أن ترجع إليها أيامها الزاهرة في قوله:

2

ولقد رثى ابن حمديس القائد أبا الحسن علي بن حمدون*
 وحرقتة وحزنه العميق تجاه الـ مناقبه ومتأسيا لما أصابه مشركا في مواساته
 وآلامه جميع الأشياء والخصال، منها:

وَ مَا فَقَدَتْ إِلَّا عَظِيمًا وَ فَقَدُهُ

وَ أَنْتَ ابْنُ حَمْدُونَ الَّذِي كَانَ حَمْدُهُ

3

¹ معالم الإيمان م س 20.

² 20.

*

³ ديوان ابن حمديس، ص 146 147.

موت الذي يهدم كل شيء، ولا خلود لأحد ليعبر عن ألمه الشديد واشتياقه الكبير لجوهرة
التي يميتها ذكرها، ويجرقه فراقها ويكيه، يقول:

كَأَنَّي لِلْأَسَى أُجَارِيهِ¹

تمّ يصف الحادثة التي ماتت بها، غريقة في البحر وقلبه ينبض حزنا وأل

:

¹ ديوان ابن حمديس .461

² .462 461

تقا في نفس ابن حمديس، فظل يتذكر

كلما رأى إنسانا يغرق:

لا عبٍ في بحرِه مرحًا تشير كَمَاهُ تَعْوِيدًا مِنَ الْغَرَقِ
وَ عِنْدَهُ الْفَرَقُ بَيْنَ الْأَمْنِ وَ الْغَرَقِ

1

رُدَّتْ عَلَى الْبَحْرِ مِنْ كَمِّي جَوَاهِرُهُ

ت تركت حزنا عميقا وأثرا كبيرا في نفوس الشعراء

بذكر فضائلهم وأعمالهم وخسارة الـ

الفصل السابع

يعتبر شعر الحكمة «تأملات وسوانح ينظمها الشعراء على الناس في صيغة اعتبارات
لا تدور حول التأمل في شؤون الحياة وأحوال الوجود،

«1

يعرضها الشعراء علينا بشكل عظات وعبر

ولقد ظهر هذا النوع من الشعر في الجاهلية، فكان الشعراء في قومه الحكيم ال
م التي قيلت في الجاهلية،

قول حاتم الطائي عن البخيل الذي يترك ماله إرثاً حتى للإبل:

2

أما في الإسلام، فقد أسهم شعر الحكمة في نشر العقيدة، فكان الشعراء ينشرون ال
الإسلامية عن طريق الوعظ والإرشاد في أشعارهم، مستمدّين ذلك من القرآن والسنة، فهذا

يس صرمة بن أبي أنس** ه أبناءه ويعظهم بأن يحافظ

:

¹ مدخل إلى الأدب العربي، سليمان معوض، ص 97.

* لية اشتهر بمجوده.

² ديوان أبي حاتم الطائي، طبعة ليدن، 1982، ص 39.

** شيخ كبير و لما قدم الرسول

ثم مال اليتيم لا تأكلوه¹ أه¹

حكمة في العهود التي تلت صدر الإسد

الوهاب يعظ ويحث على طلب العلم في قالب حكمي، إذ يستهل قصيدته بالإشادة بالعلم كونه خالد لا يزول، حتى وإن مات صاحبه عكس الجاهل الذي هو حي ميت، فيقارن بينهما قائلاً:

2

:

ثم يذكر فضل العلم ومكانة ط

يُشَرِّفُ الْعِلْمُ لِلْإِنْسَانِ مَنْزِلَةً وَ يَرْفَعُ الْعِلْمُ لِلْإِنْسَانِ أَقْدَارًا

3

:

1 116 415 .

2 تاريخ المغرب الكبير، محمد علي دَبُوز، ج3، مطبعة عيسى الباي الحلبي وشركاه، 1963، 376.

3 376.

وبعد ذلك يحثّ على العلم بتوجيه طالبه إلى شدّ الرّحال والقيام بـ

يدعوه إلى تـ

:

1

ما أنّ طالب العلم يجب أن يكون فاهما و مستدركا لما يكتب و يحفظ، يدلّه الإمام
التي تشرح قلبه وتيسر عقله موجّ :

2

ثمّ يحثّه على طلب العلم النافع ا :

3

فهذه القصيدة تدلّ على ثقافة أفلاح بن عبد الوهاب وتشجيعه للعلم والحثّ عليه بطريقة
: « بها من نوع النظم التعليمي وفيها تعابير
مرة جيدة ونتاج مبكر لإنتاج عربي في جو بربري

¹ تاريخ المغرب الكبير، م س، ص 377.

2

3

متحكّم العجمة بعيد عن ملكة البيان العربي، وهي ت
لتبهرتي الزناتي في النصف الثاني من القرن الثالث الهجري¹.

ومن بين الذين نظموا أبياتا في شعر الحكمة ابن رشيق حيث يتحدث عن الإنسان الأناني
الذي لا يساعد الآخرين، إلا إذا أصيب هو بمصيبة فيكوى بالنار، إذ يقول:

2

جاربه في الحياة، ويصف نفسه بأنه إنسان كريم سمح يده

:

:

3

ومن حكمه أيضا، حديثه عن شقاوة العقل في مهنة الأدب ونظرة الناس المتقلبة للأديب،

:

حَتَّى يَكُونُ بِنَاؤُهُ مَقْلُوبًا⁴

¹ المغرب العربي: تاريخه و ثقافته، ص 112.

² 80.

³ 66 67.

⁴ 41.

مقطبة على الإنسان الخبيث النفس

:

1

ثم ينصح الإنسان ويوجِّه
حما غير ظالم محتنبا كلام السوء كافا بصره

فيستقيم، مصاحبا للنبلاء فينال العلم الوفير وألاَّ يئجل به

:

وَ أَغْضِ تَسُدِّ وَ أَرْفُقْ تَنْلِ وَ أَسْخُ تُحْمَدُ²

فتلك الحكم التي ذكرها ابن رجة عن خلاصة تجاربه وتفكيره الطويل.

كما نجد ابن حمديس ينصح الإنسان بقول الحق لأنَّ الصّدق أساس الحياة بينما الكذب

:

3

:

في هذه الـ

وره أحسن تصوير وبذلك يكون محط

1 133- 134.

2 64.

3 ديوان ابن حمديس، ص 63.

إِكَ جِسْمُهُ مِنْكَ لَفْظٌ

1

صا الأغراض التي طرقها فهو لم ينظم في الهجاء لأنه
من صفات الشاعر السليط اللسان، ولكنه نظم في المدح فكان جيّداً، أما الوصف حسنا

:

:

:

:

:

:

2

وإذا كان عدد الشعراء الذين نظموا في هذا الغرض قليلا، إلا أنهم اعطوا لنا فكرة عن شعر
و تأملاتهم و بحارهم الخاصة.

ومن خلال استعراضنا لهذه الأغراض الشعرية، يتضح أنّ الشعراء الجزائريين لم يبتكروا غرضا
خاصا بهم وإهم ساروا على درب من سبقهم، لكنهم ابدعوا، و ي
الرّسمية لها الحق في أن تفخر بيكر بن حمّاد، الذي شرّق وغرّب بشعره، وكان سفيرا للعلاقات
مذهبي جعله ينحو منحى دينيا

صرفا، فكان شاعر الزهد والرّثاء بلا منازع، أمّا الفاطميون فقد نافح عنهم ابن هاني الأندلسي
الذي حمل معه شاعريته في غربته، وإن لم ينظم في جلّ الأغراض الشعرية إلاّ أنّه كان مادحا
من الدّرجة الأولى.

مسيّلي هو الآخر مثل أواصر الثقافة بين البلدان واستفاد كثيرا
نونيته في رثاء القيروان إلا دليل على ذلك، بحيث اعتبرت

وكان للحمّادين الشرف أن يستوطن بلادهم شاعر مثل ابن حمديس الصقلي الذي
ع أن يفرض وجوده في الدولة الحمدية، وتغنى بـ

ق له في الباب الثاني.

الباب الثاني

النثر الجزائري القديم
من مطلع القرن الثاني الهجري
إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الباب الثاني:

النشر الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري

إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الفصل الأول: فن الترتيب

الفصل الثاني: فن الخطابة

الفصل الثالث: فن الوصايا

الفصل الرابع: فن التأليف

مما لا يختلف فيه اثنان، أنّ الكلام الذي نتحدث به في حياتنا اليومية ونستعمله في لغة تخاطبنا كلّه منشور، ولذلك فإنّ النثر الذي نقصده في هذا الباب هو النثر الفني الذي يعبر به الكاتب أو الخطيب عمّا يختلج بنفسه من مشاعر وأحاسيس فيختار الألفاظ العذبة والعبارات الرقيقة المعنى التي تحدث أثرا ووقعا في النفوس، فيكون كلامه راقيا فنيا يصوغه في قالب أدبي متميز من قبيل الرسالة البليغة والخطبة المؤثرة و غير ذلك من الفنون النثرية المعروفة.

ولقد عرف شوقي ضيف النثر بأنه «الكلام الذي لم ينظم في أوزان وقواف»¹.

وبهذا التعريف فإنّ شوقي ضيف لم يخرج عن المفهوم الذي وضعه القدامى ومؤرّخو الأدب إذ قسّموا الكلام إلى منظوم ومنثور، وزعموا أنّ الكلام المنثور هو ما لم يتقيّد بالوزن والقافية، وأنّ المنظوم هو ما تقيّد بالوزن والقافية»².

وعلى هذا الأساس انقسم النقاد والأدباء إلى قسمين متضارين: مؤيدي الشعر الذين رفعوا من مكانته وقدره، ومعارضيه الذين جعلوا الفضل كلّه للنثر، واستندوا في ذلك إلى الأدلة والبراهين من القرآن والسنة أحيانا، وإلى الناحية الجمالية الفنية أحيانا أخرى.

فعلى سبيل المثال يقول ابن رشيق مفضّلا الشعر: «كلّ منظوم أحسن من كلّ منشور من جنسه في معترف العادة، ألا ترى أنّ الدرّ وهو أخو اللفظ ونسيبه، وإليه يقاس، وبه يشبه، إذا كان منشورا لم يؤمن عليه، ولم ينتفع به في الباب الذي له كسب، ومن أجله انتخب،

¹ الفنّ و مذهباه في النثر العربي، دار المعارف القاهرة، ط9، 1946م، ص 15.

² من حديث الشعر و النثر، طه حسين، دار المعارف، ط2، 1199م، ص24.

وإن كان أعلى قدرا وأعلى ثمنا. فإذا نظم كان أصون له من الابتدال، وأظهر لحسنه مع كثرة الاستعمال¹.

الملاحظ أن ابن رشيق أظهر إثاره للشعر ورفع من قيمته ضاربا المثل بالدر الذي لا يكون جميلا إلا إذا انتظم في العقد.

أما أبو حيان التوحيدي فيرجح كفة النثر قائلا: «وسمعت أبا عابد الكرعني صالح بن علي يقول: النثر أصل الكلام والنظم فرعه، والأصل أشرف من الفرع، والفرع أنقص من الأصل ولكن لكل منهما زائنات وشائنات، فأما زائنات النثر فهي ظاهرة، لأن جميع الناس في أول كلامهم يقصدونه و إنما يتعرض للنظم فيثالي بداعية عارضة، وسبب باعث، وأمر معين²».

غير أن عبد الملك مرتاض يرى بأن: «الرؤية الفقيتغيرت رأسا على عقب، فإن المفاضلة تزول هائيا بين الشعر والنثر ويعتدي لكل جنس منهما وظيفته التبليغية ومكانته الفنية ضمن أشكال التبليغ القائمة على التماس الجمال الفني³ ابتغاء التأثير في المتلقين، بحيث نلقي الشعر يستأثر بحقول لا ينبغي للنثر التناول عليها، بله الاستنثار بها، كما أننا نجد النثر يستبد بأجناس من التعبير لا يتعلق الشعر بها³».

حقيقة أن لكل من الشعر والنثر خصائص فنية تميز أحدهما عن الآخر، لكن تجمع بينهما الموهبة الفنية، والقدرة على إبداع النصوص للتأثير في نفوس المتلقين.

¹العمدة لابن رشيق، ج1، ص 16.

²الإمتاع والمؤانسة، مكتبة مشكاة الإسلامية، ط، د، ت، ص 244.

³الأدب الجزائري القديم، ص 81.

و بما أنّ النّثر لا يقل أهمية عن الشّعْر، والنّثر الجزائري جزء من النّثر العربي، فما هي أهمّ الفنون النّثرية التي حظيت باهتمام الأدباء الجزائريين؟ وما هي المواضيع التي عالجوها؟ ذلكم ما سنتعرّض له في فصول هذا الباب.

الفصل الأول

فن الترسّل

تعدّ الرّسائل من أهمّ الفنون النثرية، كونها الوسيلة المثلى للاتّصال بين شخصين متباعدين «فهي مخاطبة الغائب بلسان القلم»¹ بحيث يعبرّ الكاتب عن مشاعره لمتلق حاضر ذهنياً، ويكون ذلك بأسلوب بيان منمّق تظهر فيه موهبة الكاتب ومقدرته على الكتابة.

ومن المعروف، أنّ الكتابة شاعت في صدر الإسلام، فيها جمع القرآن والأحاديث النبوية الشريفة، ودوّنت الآثار الأدبية التي بقيت خالدة، كما أنّ حاجة الرّسول -صلى الله عليه وسلم لتبليغ القبائل وللملوك بالدعوة الإسلامية جعلته يستعين بكتاب يكتبون له الرّسائل، ممّا يدل على أنّ فن الترسّل يعد الخطوة الأولى في مجال الكتابة الفنية.

ولقد سار على خطى الرّسول -صلى الله عليه وسلم الخلفاء الرّاشدون، ولمّا اتّسعت رقعة الدولة الإسلامية وكثرت موارد الخلافة، كان من واجب الخلفاء إنشاء الدواوين، إذ عني عمر بن الخطّاب بوضع ديواني الخراج والجيش.

فالظاهر أنّ عمر بن الخطّاب هو أوّل من اهتم بالتدوين، وعندما آل الحكم إلى بني أمية أنشأ معاوية ديوان الرّسائل لكتابة رسائل الخليفة إلى الولاة والأمراء، كما أضاف ديوان الخاتم الذي كانت تختتم فيه الرّسائل الصادرة عن الخليفة حتى لا يطّلع عليها المرسل إليه.

وعادة ما تقسّم الرّسائل إلى رسمية تتناول شؤون الدولة وسياسة الحكم ورسائل إخوانية يتبادلها الكتاب والأصدقاء فتتباين موضوعاتها بتباين مناسباتها، فازدهر فن الترسّل وتطور

¹ جواهر الأدب - أحمد الهاشمي، ج 1، ص 45.

بفضل الدين والتأثر بالثقافات التي اقتبسها العرب من الأمم المفتوحة، إذ اختلفت أغراضه وتعددت موضوعاته ووضعت له أصول وقوانين، ونبغ كتاب ساهموا في تطوير فن الترسل من أمثال عبد الحميد الذي وضع للرسائل أصولها وميز فصولها وأطال التحميدات في أولها، وتبعه في ذلك كتاب العصر العباسي، فكان لكل كاتب طبقة الخاصة به وتعددت مذاهب الكتابة، إلا أنها بلغت أوجها في عهد ابن العميد^{**} حتى قيل: «بدأت الكتابة بعد الحميد وختمت بابن العميد»¹.

فعلى الرغم من شيوع الكتابة منذ صدر الإسلام، واستمرارها بعد عهد ابن العميد، فإن أهل البلاغة والأدب أقرّوا بفضل هذين الكاتبين لأنهما دفعا بفن الترسل قدما إلى الأمام. و ما يمكن قوله، هو أنّ الرسائل تبوّأت في كلّ عصر مكانة خاصة لدى الكتاب، فكانت لها خصائصها ومميزاتها التي جعلتها فناً نثريا قائما بذاته.

و هنا يتبادر إلى أذهاننا سؤال هام وهو: هل اهتم الكتاب الجزائريون قديما بفن الترسل مثل المشاركة؟ وما هي الموضوعات التي عالجوها؟

حما لا شكّ فيه، أنّ فنّ الترسل حظي باهتمام كبير من قبل الأئمة الرّسميين، لحاجتهم إلى الاتصال بالاقليم التي كانت تحت سيطرتهم و إصدار التّعاليم و الأوامر الخاصة بالدّولة، ولا يتم ذلك إلا عن طريق الرّسائل لبعده المسافة.

كما أنّ النزاعات التي شهدتها الدّولة الرّسمية خصوصا في عهد عبد الوهاب كفتنة يزيد ابن فندين الذي رفض وئيّ الإمام عبد الوهاب الحكم، واشترط عليه ألا يقضي دون جماعة

^{*} هو عبد الحميد بن يحيى المعروف بالكاتب (132م)

^{**} هو أبو الفضل محمد بن الحسين العميد، كاتب العصر العباسي الثالث و هو صاحب مذهب التصنيع (360م).

النثر الفنيّ في القرن الرابع - زكي مبارك، دار الجيل، بيروت، لبنان، 1931م، ص 245.

معلومة، جعلت الكتاب الجزائريين يرسلون إخوانهم المشاركة لاستشارتهم في الامر، مما يدل على أن كتابة الرسائل لم تكن محصورة في الدولة الرستمية فحسب، وإنما كان ذلك التواصل حتى خارج الدولة، إلا أن التاريخ حفظ لنا النزر القليل من تلك الرسائل.

و فيما يلي جواب أهل المشرق لمعرفة ما تضمنه ردّهم وللدلالة على ذلك التبادل الفكري و المعرفي بين دول المشرق و المغرب:

«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أمّا بعد، يا إخواننا قد بلغنا (من) قبلكم ما كتبتمونا من أمر الشرط في الإمامة ألا يقضي أمر دون جماعة معلومة، فالإمامة صحيحة والشرط باطل، فلو صح في الإمامة شرط، لما قام لله حق ولا أقيم له حد ولتعطلت الحدود وبطلت الأحكام ولضاع الحق، والجماعة يتعذر اتّفاقها على أن الإمام إن قدم إليه سارق، لا يصيب أن يقيم عليه الحد، فيقطع يده، حتى تحضر الجماعة، ولا يجاهد الإمام عدواً، ولا ينهى عن فساد إلا بحضرة الجماعة المعلومة، فالإمامة صحيحة والشرط باطل»¹.

فالمسلمون المشاركة أجابوا بصحة الإمامة وبطلان الشرط، كون الإمامة لا تبطل إلا بحدث في الإسلام مثل السرقة والزنى، كما أجازوا ولاية الإمامة لعبد الوهاب إن اجتمعت فيه صفات السيرة الحسنة حتى ولو كان هناك من هو أعلم منه، وضربوا الأمثلة بالصحابة والخلفاء مستشهدين بحديث الرسول صلى الله عليه و سلم وذلك في قولهم:

«وأما ما ذكرت من تولية رجل وفي جماعة المسلمين من هو أعلم منه فذلك جائز، إذا كان في القناعة والفضل بمنزلة حسنة، وقد ولي أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- و زيد بن ثابت أفرض منه، وعلي بن أبي طالب -كرم الله وجهه- أفضى منه، ومعاذ بن جبل -رضي الله عنه-

¹ كتاب سير الأئمة و أخبارهم، أبو زكرياء، ص 91.

أعلم منه، وهذا ليس فيه اختلاف لقول رسول الله -صلى الله عليه و سلم (أفرضكم زيد، وأقضاكم علي، و أقرامك أبي، وأعلم أممي بالحلال والحرام معاذ بن جبل) وقوله -صلى الله عليه و سلم (معاذ بن جبل سيّد العلماء)¹.

فبهذا الجواب وليّ عبد الوهاب الحكم بعد والده، ممّا يدل على أنه لا غنى لبني رستم عن العلاقات الخارجية وربط الصلّة مع أقوام وشعوب أخرى؛ ومن الرّسائل التي عثرنا عليها للأئمّة الرّستمين جواب الإمام عبد الوهاب على طرابلس بعدما بلغه نبأ وفاة السّمح بن عبد الأعلى واستخلاف البعض خلفاً* فكتب إليهم هذه الرّسالة:

«بسم الله الرحمن الرحيم.

أمّا بعد فيانيّ أمركم بتقوى الله العظيم، والاتباع لما أمركم به والانتفاء عمّا نهاكم عنه، فقد بلغني ما كاتبتموني به من وفاة السّمح. واستخلاف البعض خلفاً وردّ [أهل] الخير ذلك، فإنّ من ليّ خلفاً بغير رضا إمامه، فقد أخطأ سيرة المسلمين، ومن أبي من توليته، فقد أصاب، فإذا أتاكم كتابي هذا، فليرجع كلّ عامل استعمله السّمح إلى عمله الذي وليّ عليه إلاّ خلف بن السّمح، فحتىّ يأتيه أمري، وتوبوا إلى ربكم وراجعوا التّوبة لعلّكم تفلحون»².

فالرّسالة بالرّغم من إيجازها فإنّها أدّت الغرض المقصود دون تكلف ولا تصنع، إذ ابتدأها بالبسملة والدّعوة إلى تقوى الله ليباشر في موضوعه الذي هو خلع خلف بن السّمح معتبرا موالاته دون رضا عبد الوهاب إثما في حق المسلمين لما عرف عنه من أخلاق سيئة، طالبا منهم التّوبة من هذا العمل الشّنيع الذي قاموا به.

1 كتاب سير الأئمّة وأخبارهم، م س، ص 91 92.

* يلقبونه الخبيث بن الطيب.

2 نفسه*، ص 120.

و الجدير ذكره، أن موضوعات عبد الوهاب كانت في أغلبها تدور حول شؤون الدولة وما يجري فيها من خلع عامل وتولية آخر، إذ كتب إلى أبي عبيدة* يأمره بالدخول في أمور المسلمين قائلاً:

«إن كنت ضعيفا في المال، فبيت مال المسلمين يغنيك، وإن كنت ضعيفا في البدن، فادخل في أمور المسلمين يقوي الله بدنك، وإن كنت ضعيفا في العلم، فعليك بأبي زكرياء بصلتين التوكيتي**»¹.

إن سبب كتابة هذه الرسالة أنه لما توفي عامل عبد الوهاب أبو الحسن بن أيوب، اجتمع أهل نفوسة على تولية أبي عبيدة ووافقهم الإمام على ذلك، إلا أن أبا عبيدة رفض ذلك وقال لهم: "أنا ضعيف، أنا ضعيف، فلست أقدر على القيام بأمر المسلمين" فلما سمع الإمام بالخبر حلف بالعربية والبربرية والحضرية ألا يقلد أمور المسلمين إلا رجل يقول أنا ضعيف².

فالظاهر أن الإمام عبد الوهاب تفتن لرفض أبي عبيدة المسؤولية لا لهروبه منها وإنما لورعه ألا يوفي المسلمين حقهم، فرأى فيه الإمام عكس ذلك، وجعل لكل سبب نتيجة، إذ لا داعي للحجج، فالفقر غناه بيت مال المسلمين، والضعف في البدن قوته رعاية المسلمين و السير بهم سيرة حسنة، وقلة درايته بأمر العلوم تصاحبها مجالسة أبي زكرياء بصلتين لتنمية رصيده العلمي والمعرفي.

هكذا الجواب وليّ أبو عبيدة، وكانت له القدرة على المسؤولية والقوة في تسيير الأمور.

* هو أبو عبيدة عبد الحميد من أهل أجانون.

** كان عالما لكل الفضائل، و معلما لكل ناهل.

¹ كتاب سير الأئمة وأخبارهم، مس، ص 124.

² ينظر نفسه، ص نفسها.

أمّا الرّسالة الثالثة الّتي وقعت بين أيدينا للإمام عبد الوهاب فهي تختلف في موضوعها عن سابقتها، إذ إنها رسالة وعظية دينية جسّد فيها مفاهيم الإسلام وقيمته وتحدّث عن أركانه وشرائعه قائلاً:

«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَ صَلَّى اللَّهُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ سَلَّمَ تَسْلِيمًا:

وهذه شريعة رسالة كتب بها عبد الوهاب بن عبد لرّحمن إمام تاهرت إلى أهل طرابلس:

أمّا بعد: فإنّ الإسلام شهادة أن لا إله إلاّ الله وأنّ محمداً عبده ورسوله والإقرار بما أنزل الله والأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر وإقام الصّلاة وإيتاء الزّكاة وصيام رمضان وحجّ البيت من استطاع إليه سبيلاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى والمساكين وابن السّبيلى وما ملكت اليمين، وغضّ البصر، وحفظ الفروج، وستر ما أمر الله به أن يستر والاستئذان على أهل البيوت والنّكاح بالرضى والفريضة بإذن الولي والشّهود ذوي عدل، واتقاء المحيض والغسل من الجنابة وذكر اسم الله عند الذّبيحة وأداء الأمانة إلى جميع النّاس والتّعاون على البرّ والتقوى والنّهي عن الفحشاء والمنكر والإثم والعدوان والتّوبة من الذّنوب والشّهادة لأهل الهدى بهديهم وولايتهم عليه، والشّهادة على أهل الضلالة بضالّتهم والبراءة منهم فمن أقرّ للمسلمين بهذا وجبت ولايته ومودّته والاستغفار له ووجب حقّه ما لم يحدث حدثاً يخرجّه من ولاية المسلمين»¹.

لقد أوضح الإمام عبد الوهاب في هذه الرّسالة لأهل طرابلس أركان الإسلام الخمسة ثمّ تطرّق للحديث عن المعاملة الحسنة الّتي نصّ عليها الإسلام، فمن التّعامل بين شتىّ أصناف البشر من ير الوالدين والرّفق باليتامى والمساكين وصيانة النّفس من المحرّمات كما تحدّث

¹ الإسلام و تاريخه من وجهة نظر إباضية، ابن سلام الإباضي، تح، ر، ف، شفاتر و سالم بن يعقوب، دار اقرأ، ط1، 1405هـ، 1985م، ص 107.

عن الأسس التي تنبني عليها العلاقة الزوجية وفق الشريعة الإسلامية والسلوكات التي يجب أن يتّصف بها المسلم من حفظ الأمانة والتعاون على أعمال الخير والابتعاد عن المنكرات، وختم رسالته بدعوتهم إلى موالاة أهل الهدى والبراءة من أهل الضلالة.

وخلاصة القول، إنّ رسائل عبد الوهاب و جواباته امتازت بالإيجاز والاختصار، فكانت موضوعاته واضحة مباشرة أدّت الغرض و أبلغت المقصود.

أمّا رسائل أفلح بن عبد الوهاب فقد كثرت بصورة ملفته للانتباه، وتباينت موضوعاتها بين الدعوة إلى الدين والنصح والتوجيه وبين الحديث عن شخصية نفاث المتمادية في العصيان والمنشقة عن طاعة الإمام.

ولابأس أن نورد بعض رسائله، منها رسالة كتبها إلى البشير بن محمد وهو أحد عمّاله، يقول فيها:

«بسم الله الرحمن الرحيم، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، من أفلح بن عبد الوهاب إلى البشير بن محمد، سلام عليك و إني أحمد الله الذي لا إله إلا هو، وأسأله أن يصلي على سيدنا محمد عبده و رسوله:

أمّا بعد: ألبسك الله عافيته فإني أذكرك عظمة الله لا تنساها، و فكّر في صغر خلقك، وفي عظيم ما خلقه الله، وما جعله من النكال والعذاب لابن آدم، وما عافى به من فاز برحمته من عظيم خلقه، من السماوات والأرض والجال والشجر، وأذكرك ما أعدّه الله لابن آدم

من الكرامة التي تكل الألسن عن وصفها، فلو لم تكن كرامة تطلب إلا النجاة من جهنم، لكان ذلك ما ينبغي للعبيد أن يتصفوا من أنفسهم ويفارقوا جميع اللذات»¹.

لقد استهل الكاتب رسالته بالبسملة والحمدلة والصلاة والتسليم على الرسول صلى الله عليه و سلم كما ذكر اسم المرسل إليه داعياً له بالصحة واعظه بالتدبر في عظمة الخالق، والتأملي في ملكوت الكون، مذكّره بنعم الدنيا الزائلة لأن المنغمس فيها يكون مصيره جهنم.

و بما أن الخيط الناسج لهذه رسالة هو الوعظ والإرشاد، فإن أفلح ينصحه بالترفع عن الدنيا ولا يكون ذلك إلا بالتمسك بحبل الله الملتين والتضرع له بالدعاء، إذ يتضح ذلك في قوله:

«إلا أنني أقول لك إن الدواء في هذا هو الاستعانة إلى الله في العصمة، فمن أراد به الإحسان عصمه وجعله من أوليائه الذين قال لإبليس فيهم: ﴿إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطُونَ كَفَىٰ بِرَبِّكَ وَكَيْلًا﴾² فاطلب الله وارغب إليه في العصمة والتوفيق، ومن أن يحول بينك وبين عدوك واعلم أنه لا شيء لمن عقل خير ممن وعظه، ومن موعظة يأخذها فأقبل واجتهد في القبول»³.

كما يفهم من الرسالة أن البشير بن محمد طلب من الإمام أن يجعل له نصيباً من أموال المسلمين، إلا أن الإمام أجابه بأن تلك الأموال ملك الدولة ولا يمكن الأخذ منها فرفض طلبه

¹ الأزهار الرياضية في أئمة و ملوك الإباضية، سليمان بن عبد الله الباروني باشا، ج2، دار البعث للطباعة و النشر قسنطينة، الجزائر، ط2، 1423 هـ 2002م، ص 245.

² سورة الإسراء، الآية (65).

³ الأزهار الرياضية، ص 245.

بكلّ حزم، ممّا يدل على ورع أفلح وحفظه لأمانة المسلمين، بل أمره بتقوى الله والاجتهاد في العمل واتباع سيرة السلف الصّالح، ويظهر ذلك كلّ في قوله:

«وأما ما ذكرته من أن أجعل لك سبيلا، وأطلق يدك وأنّ الحاضر يرى ما لا يراه الغائب، فلعمري إنّ ذلك، ولكن ليس في هذا إنّما هي أسهم جعلها الله وأوقفها، وهي وسخ أموال الناس، وليس لنا فيها قضاء، ولا زيادة ولا نقصان ولا امر ولا نهي، إلا على قدر الاجتهاد، فاتق الله واجتهد في توفير الحقوق وتوجيهها إلينا، على هذا مضى من كان قبلك..... إلخ»¹.

يبدو أنّ هناك فقرات سقطت من النصّ، فعبارة إلخ تشير إلى ذلك.

وقد كتب رسالة أخرى إلى شخص لم يذكر الباروني اسمه، افتتحها بالبسملة والصلاة والتّسليم على الرّسول -صلى الله عليه و سلّم و الدّعاء له و للمرسل إليه قائلا:

«بسم الله الرّحمن الرّحيم، وصلى الله على سيّدنا محمد وآله، أمّا بعد، عافانا الله وإياك عاقبة المتّقين الذين أنعم الله عليهم بطاعته وهداهم إلى ما اختلفوا فيه من الحقّ بإذنه، أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب»².

ثمّ تطرق إلى موضوعه الذي هو الإيذاء بتقوى الله و طاعته والتّوكل عليه فقال واعظا نفسه و المرسل إليه:

«كتبت إليك ومن قبلي في عافية والله لا شريك له، أحببت أن أعلمك ذلك بالكتابة به إليك لتحمد الله على ذلك وتشكره كما هو أهله وأوصي نفسي وإياك بتقوى الله ولزوم طاعته

¹الأزهار الرياضية، م س، ص 245.

²نفسه، ص نفسها.

والتّوْفِي على دينه والتّوَكَّل عليه، وحده لا شريك له فإنّه عزّ وجلّ يقول وَهَنٌ يَتَّقِي اللهُ يَجْعَلُ لَهُ
مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللهَ بِالْعَمْرَةِ قَدٌ
جَعَلَ اللهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا¹2.

ويصر أفلح على ضرورة التمسك بالتقوى لإثارة مشاعر المرسل إليه من أجل الاستعداد
للآخرة والفوز بالجنة، كما ينصحه بالصبر على المكاره فذلك من عزم الأمور، إذ يقول:
«فالزم التقوى نفسك واشعرها قلبك واصبر على ما أصابك إنّ ذلك لمن عزم الأمور
والتقوى من الله بمكان عظيم والمتقون هم الفائزون، خلصوا من هموم الدنيا وأشغالها ونجوا
من عذاب الآخرة ونكالتها»³.

ولاستمالة القارئ أكثر، نجد الإمام انتقل من ضمير المخاطبة "أنت" إلى ضمير الجمع
"أنتم" للتأكيد على فكرة التقوى بالترغيب في الآخرة ونيل الثواب والتّحذير من الدنيا الخداعة
مصدر الغواية والضلال مع ضرورة التمسك بسيرة الماضيين من السلف الصالح أهل البصيرة
والدين، فقال مرغبا ومرهبا:

«مهدّوا لأنفسكم وقدّموا لمعادكم واعملوا عملا يسرّكم غدا مكانه فكأنّي بكم
وقد فارقتم الدنيا ولحقتم بالموتى وعليكم بالتمسك بما مضى عليه سلفكم الصالح أهل الفقه
واليقين والبصيرة في الدين نظروا إلى الآخرة فهان عليهم فراق الدنيا وما فيها فلا تغرنكم فإنها فانية

¹ سورة الطلاق: الآيتين (2) و (3).

² الأزهار الرياضية، ص 245.

³ نفسه، ص 246.

زائلة فكأننا وإياكم فقد فارقتها فوقفنا بين يدي الله تعالى فيجزى الذين أسأؤوا بما عملوا
ويجزى الذين أحسنوا بالحسنى»¹.

ثم ختم رسالته بالدعاء له وللمرسل إليه بأن يملأ الله قلبيهما بالتقوى وطاعة الله الواحد
والحوقلة والصلاة والتسليم على الرسول -صلى الله عليه وسلم- قائلا:

«عصمنا الله وإياكم بالتقوى ورزقنا العمل بطاعته فإن ولي ذلك ومنتهى الرغائب لا شريك
له ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم وصلى الله على سيدنا محمد وعلى صحبه وسلم»².

فهاتان الرّسالتان كانتا بمثابة موعظتين خاطب بهما الكاتب العقل بأفكار دينية
قوامها التّربّغ في الآخرة وإلزامية التمسك بتقوى الله والابتعاد عن شهوات الدنيا بردع
الأهواء، وبذلك برزت ملامح شخصية أفلح المتشعبة بالزرعة الدينية.

ومن المواضيع المهمّة التي عاجلها أفلح واستقطبت اهتمامه قضية نفاث
ابن نصر، فكان الإمام يرسل العمّال والمسلمين بشأن هذه الشّخصية أحيانا، ويراسل
نفاث أحيانا أخرى، ويكتفي بإيراد الرّسالة التي بعثها إلى نفاث شخصيا لأنّها خلاصة لتلك
الرّسائل المتعلقة بهذه الشّخصية المتمردة عن الطّاعة. يقول فيها:

«من أفلح بن عبد الوهاب إلى نفاث بن نصر.

أمّا بعد: فالحمد لله المنعم علينا والمحسن إلينا الذي بنعمته تتم الصّالحات ولا يهتدي
مهتد إلا بعونه وتوفيقه فله المنّة علينا ولا منّة لنا عليه وهو المحسن إلينا إذ هدانا لدينه وجعلنا
خلفا من بعد أسلافنا الصّالحين وأتممتنا المهتدين الذين في اتّباعهم نرجو الهدى وفي مخالفتهم

¹الأزهار الرياضية، م س، ص 246.

²نفسه، ص نفسها.

نخشى الهلكة، ولن يهتدي من خالف العدل، ولن ينجو من ابتدع غير الحق لأن تلك البدعة ضلالة، وكل ضلالة كفر وكل كفر في النار»¹.

إنّ الملفت للانتباه أنّ هذه الرسالة لم يستهلّها أفصح بالبسملة والتّسليم والدّعاء على خلاف الرّسالتين السّابقتين واكتفى بالحمدلة وذكر نعم الله على خلقه، فلعلّ ذلك راجع إلى غضب أفتح الشّديد على نفاث بسبب عدم مبالاته بتلك الرّسائل التي كان يكتبها له وينصحه فيها بالعودة إلى جادة الصّواب، ممّا اضطرّ الإمام إلى مراسلة عمّاله يأمرهم بخلع كلّ الطّاعين المتحاملين على مبادئ الدّولة، ويتّضح ذلك في قوله:

«وقد كتبت إليك غير كتاب أنصح لك فيه، وأدعوك إلى رشدك، وفي كلّ ذلك لا يبلغني من عمّالنا فيك إلاّ ما أكره ولا أرضاه لدين ولا دنيا، حتّى حرّرت كتابا منشورا إلى عمّالنا امرتهم فيه بخلع كلّ من خالف سيرة المسلمين وابتدع غير طريقهم، وسار بغير سيرتهم، وبنفيه وهجره وإقصائه»².

ويبدو جلياً أنّ هذه الرّسالة جاءت ردّاً على جواب نفاث الذي أثار فيه السّخط على قرار الإمام المتخذ في حق الخارجين عن السّلطة، فأجابه الإمام بأسلوب السّياسي المحنّك المدافع عن مبادئ دولته مؤكّداً له البراءة من كلّ متمرّد طاغ بما فيهم نفاث، وذلك في قوله:

فكّتبت إليّ كتابا كأنّك تسخط ذلك أترى أنّي أوّازر من ابتدع في ديننا كلاً ما كنت بالّذي يفعل ذلك، ولا أوّازر من يسعى في مخالفتنا ما كنّا على الهدى، ثمّ قلت: إنّنا أمرنا

الأزهار الرّياضية، م س، ص 264.

² نفسه، ص نفسها.

في كتابنا بالبراءة منك، فإن كنت كما كتب به إلينا عمّالنا، فأنت محقوق بالبراءة ومقصي من جماعتنا، لأننا ما كتبنا كتابنا ذلك إلا على كل من ابتدع في ديننا خلاف أسلافنا، وزعم أن عمّالنا اساقفة، وأهم لا طاعة لهم في حال كتمانهم، فهو محقوق بالبراءة ومقصي من جماعة المسلمين»¹.

ثم يتوعدده بالعقاب والبراءة منه في حال انشقاغه عن الطاعة ويعده باحتلاله المكانة العالية والمنزلة الرفيعة في حال إثباته عكس ما قيل عنه، فيقول متوعدا وواعدا:

«فإن تكن أنت منهم، فأنت الذي أبحث لنا البراءة منك، وأحللت بنفسك، ما لا بد أن نفعله بك وبغيرك، وإن لم تكن كذلك فأظهر الانتفاء من ذلك وكذب عن نفسك ما قيل عنك، لتكون عندنا بالحالة التي تستحقها وتستوجبها»².

فالظاهر أن أفلح كان يشك في إيمان نفاث، كما طلب منه أن يحدد له غايته من تلك المراسلات في قوله:

«فجعلت تكتب إلينا فيما ليس لك به كتاب، فعلام تتجاهل الأمور فإن كانت غايتك إنما هي أن نكتب إليك و تحيب، وتكتب إلينا ونحيب، فهذه غاية قصيرة والسكوت عنك أهنا وأولى بنا، ونحن بما منينا به أحق من مجاوبة أهل التكلف ومن ليس له غاية إلا أن يقال فيه: كتب فلان وقال فلان، ويفعل فلان»³.

¹ الأزهري الرياضية، م س ، ص 264.

² نفسه، ص نفسها.

³ نفسه، ص 265.

فالإمام أراد أن يضع حدًا للترّاسل، إن كانت غاية نفاث مجرد الكتابة والتّسلية لإثارة غضبه دون الانقياد لأوامره، أمّا إذا كانت غايته تبرئة نفسه من الادّعاءات فلا بأس من الانضمام إليهم، إذ يقول:

«وإن كانت غايتك التصحيح، فانف عن نفسك ماروي عليك وكن من جماعتنا وموافقي أسلافنا، فإذا تبّنت الموافقة والانتفاء بما روي عليك، كان ذلك الذي نحبه منك ومن غيرك، وليس لك عندي غير هذا»¹.

فالكاتب أمر نفاث بأن يسلك أحد الاتجاهين لا ثالث لهما، كما يتوعده بأن تكون هذه الرّسالة آخر رسالة يكتبها له إذا لم يتب من اعتقاداته الباطلة، لأنّ زمن الكتابة انتهى عند أفلح ولم يبق إلاّ التهديد والعنف، ويظهر ذلك في قوله:

«وإن يكن حقًا ما روي عليك وما قيل فيك من مخالفة أصحابنا، فأنت وما رضيت به لنفسك، وإنيّ غير كاتب كتابا بعد هذا إلاّ أن انتهى إلينا منك ما نحبه، فننزلك من أنفسنا بحيث نحب، والله المستعان، ولا حول ولا قوّة إلاّ بالله العليّ العظيم»².

والمستنتج من الرسالة أنّ الإمام أفلح بناها على الملاينة والهدوء تارة وعلى الشدّة ولترّ هيب تارة أخرى.

كما يتّضح، أنّ فعل الكتابة كان موجودا بكثرة في العهد الرّسمي، فكانت المراسلات بين الإمام والعمّال ومن المفترض أنّها تودلت الرّسائل فيما بينهم أو مع غيرهم، إلاّ أنّه للأسف الشّدديد ضاعت تلك الرّسائل.

¹ الأزهار الرياضية، م س، ص 265.

² نفسه، ص نفسها.

أمّا فيما يخصّ رسائل أفلح فاتّسمت بالسهولة والوضوح، وغلب على أسلوبها التّأثر الدّيني والسياسي.

وآخر رسالة أوردها الباروني للأئمة الرستمين، رسالة محمد بن أفلح إلى جميع رعاياه، لتيّ يجري موضوعها حول الوعظ والإرشاد والنّصح، فكانت امتدادا لرسائل الأب، ومما ورد فيها بعد البسملة والحمدلة والصّلاة والسّلام على الرّسول -صلى الله عليه و سلّم :

«فإنّ أفضل ما يتوصى به العباد ويتحاضوا عليه تقوى الله تعالى، ولزوم طاعته، والزّجر عن معصيته، والترّغيب فيما يورث التّواب من القول الطّيب والعمل الصّالح، وعليكم معاشر المسلمين بالتهيؤ للقدوم على الله، والتّأهب والاستعداد ليوم تشخص فيه الأبصار، وتتغير فيه الألوان، ويشيب فيه الولدان ﴿لَهُمْ فِيهَا مِزَابٌ مَّكِينٌ﴾ و تَضَعُ كُلُّ ذَاتٍ حَمَلٍ حَمْلَهَا وَ تَرَى النَّاسَ سُكَارَىٰ وَمَا هُمْ بِسُكَارَىٰ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ»¹².

لقد عمد أبو اليقظان إلى الإيحاء بتقوى الله وضرورة التمسك بطاعته وحذر من غضبه وعصيانه فحثّ رعاياه على تجهيز أنفسهم للآخرة مرهّبهم من هول يوم القيامة، بتوظيف الآية الدّالة على ذلك لإلهاب مشاعرهم والتّأثير فيهم، وبما أنّه في مقام النّاصح الرّاشد فما هو يدعوهم إلى التمسك بالدّين ويحفّزهم على طلب العلم ليرصدوا أنفسهم ويحتسبوا من أجل الدّفاع عنها ضدّ الذين عدلوا عن منهاج الرّسول -صلى الله عليه و سلّم ومنهاج أهل الدّعوة من أئمّتهم، فيقول واعظا محفّزا:

¹سورة الحج: الآية 2

²الأزهر الرياضية، م س ص 142.

«واعلموا رحمكم الله أن أهل العلم بالله القائمين بهذه الدعوة قد انقضوا وقلت الخلف منهم، فرحم الله امرءا مسلما احتسب بنفسه وأرصدها لله في طلب العلم، والنقض على من حاد الله وعدل عن منهاج رسول الله -صلى الله عليه و سلم وضاد المحققين من عباده، حتى تكون كلمة الله هي العليا والباطل زهوقا»¹.

ثم يأمرهم بالزامية التمسك بما مضى عليه السلف والأئمة الإباضيون ويدعوهم إلى السير على طريقهم ويحذّرهم من الخروج عن طاعتهم طالبا منهم اتّباعهم ومخالفة المتمردين الضالين قائلا:

«وعليكم معشر المسلمين باتّباع الماضين من أسلافكم، والمتقدمين من أئمتكم الصالحين من أهل دعوتكم، فاقتفوا آثارهم، واهتدوا بهداهم واحذروا الزيغ عن طريقهم و الميل عن منهاجهم، وخالفوا أهل البدع المضلة والأهواء المزلّة، ممّن أراد أن يبدّل دينكم ويلبسكم شيئا...»²

وختم رسالته بالتوكّل على الله وطلب التوفيق منه -جلّ و علا .

فهذه الرسالة ارتكزت على فكرتين محورتين أولاهما الدعوة الدينية والحرص على العمل بتلك المواعظ، إذ ظهر محمد بن أفلح واعظا ناصحا، وثانها الدعوة السياسية بحث رعاياه بما لهم من واجب إزاء دولتهم ومحاربة المخالفين، فكان أمرا محذّرا، و بذلك عالج موضوعه بأسلوب الداعي الديني والسياسي المحنك.

¹الأزهار الرياضية، م س، ص 143.

²انفسه، ص نفسها.

والجدير بالملاحظة، أن رسائل بني رستم في حدود ما عثنا عليه من نصوص، غلب عليها الخطاب النثري والمرجعية الدينية وذلك راجع إلى أثر الفتوحات الإسلامية الذي كان راسخا في النفوس، فكتبت بأسلوب يسائر العصر ويواكب الظروف.

ومن الرسائل التي كتبت في القرن الرابع الهجري رسالة أبي العباس فضل بن نصر التاهرتي التي كانت جوابا على رسالة بعثها إليه صديقه ليعزيه في ابنه، وقد تضمنت مايلي:

«وصل كتابك فجدد شوقا إلى رؤيتك، وهيج صباة إلى الاجتماع بك، وخيل إلي على شحط الديار وبعد المزار شخصك، وصور لي على نأي المساوف بيني وبينك مثالك»¹.

المستقطب للانتباه، أن أبا العباس كثير الاشتياق لصديقه، فمجرد أن وصلته الرسالة تدفقت عليه عبارات الشوق المنبعثة من عاطفة صادقة الإحساس، كيف لا؟ وقد تخيل صديقه أمامه بالرغم من بعد المسافة وحتى لقاءه في تلك اللحظة، ثم وقف وقفة المتأمل على ما وعظه صديقه به من التجلّد بالصبر لفقدان ابنه و بما أن صديقه كان في مقام المواسي، استشهد له بأبيات بكر بن حماد الدالة على الصبر عند المصيبة. ويتضح ذلك في قوله:

«ووقفت على ما وعظت به وعزيت عليه، فبه من غفلة وأيقظت من رقدة، وذكرت قول بكر بن حماد في ولده:

وَهَنَّ وَجَدِي أَنِّي بِكَ لَأَحِقُّ	وَأَنَّ بَقْلِي فِي الْحَيَاةِ قَلِيلُ
وَأَنَّ لَيْسَ يَبْقَى لِلْحَبِيبِ حَبِيبُهُ	وَلَيْسَ بَاقٍ لِلْخَلِيلِ خَلِيلُ
وَلَوْ أَنَّ طُولَ حُلُونِ مِمَّا يَرُدُّهُ	لَنَادَمَنِي حُزْنٌ عَلَيْهِ طَوِيلُ
بَلْ رُبَّمَا تَعْلى الْقَلْبِ لَوْعَةٌ	يُفْرِجُهَا صَبْرُ هَنَّاكَ جَمِيلُ» ²

¹ رياض النفوس، المالكي، ج2، ص 420.

² نفسه، ص 420 421.

وبعد هذا التأمل، يجيب صديقه بعاطفة مجروحة بألم الفراق مليئة بالحزن، فهو لا يستطيع الصبر لأنه لا يعرف سبب وفاة ابنه ولا مكانه، متأثراً بآيات بكر بن حماد التي تعبر عن حالته قائلاً:

«غير أنني يا أخي، إذا فكّرت في أول هذا الشعر لم أملك عبراً، ولم أجد صبراً، وهو قوله:

تَبَدَّدَ مَا قَدْ كَانَ مِنْكَ مُجَمَّعًا وَ جَلَلَهُ رَمَلٌ عَلَيْهِ مَهِيْلٌ
فَلَا عِلْمَ يُنَبِّئُ أَيَّنَ مَحَلَّهُ وَ لَا جَدَاتٍ يَشْفِي عَلَيْهِ غَلِيْلٌ
خَلَا أَعْظَمَ قَدْ بَدَتْ وَ مَفَاصِلِ تَمِيْلٌ [بِهَا] الْأَرْيَاحُ حَيْثُ تَمِيْلٌ¹

فهذه الرسالة عاجلت موضوعاً أدبياً بحثاً، ممّا يدل على أنّ فنّ التّرسل بدأ يزدهر ويتطور حتى بلغ أوجهه في نهاية القرن الرابع الهجري وبداية القرن الخامس الهجري وما رسالة ابن الرّيب إلى أبي المغيرة عبد الوهاب بن حزم إلاّ دليل على ذلك، إذ يقول فيها:

«إني فكّرت في بلدكم أهل الأندلس، إذ كان قرارة كلّ فضل، ومقصد كلّ طرفة، ومورد كلّ تحفة، إن بارت تجارة أو صناعة فإليكم تجلب، وإن كسدت بضاعة فعندكم تنفق، مع كثرة علمائه ووفور أدبائه، وجلالة ملوكه، ومحبتهم للعلم وأهله، ورفعهم من رفعه أدبه، وكذلك سيرتهم في رجال الحروب يقدّمون من قدمته شجاعته وعظمت في الحروب نكايته، فشجع عندكم الجبان، وأقدم الهيّان، ونبه الخامل، وعلم الجاهل...»²

¹ رياض النفوس، م س، ص 421.

² الذّخيرة، ابن بسّام الشّستري، ق 1، مج 1، ص 133 134.

استهلّ الكاتب رسالته بالثناء على الأندلس فوصفها أحسن وصف، ذكرا مناقبها وفضلها على جميع الميادين العلمية والأدبية والحربية والاقتصادية... وهلمّ جرّاً، مادحا أهلها فتأنّق في أسلوبه واستعمل عبارات الثناء، فجاءت أفكاره بينة الغرض.

وبعد هذا الوصف المبدع للأندلس بلد العلم والعلماء يصف تقصير أدبائها وتفريطهم في تدوين مآثر بلدهم ضاربا المثل بعلماء الأمصار الذين دونوا كتبها بقيت خالدة، فيقول:

«وتنافس الناس في العلوم، ثمّ مع ذلك هم في غاية التّقصير ونهاية التّفريط، من أجل أنّ علماء الأمصار دونوا فضائل أعيانهم وقلّدوا الكتب مآثر أقطارهم، وأخبار الملوك والأمراء، والكتّاب والوزراء، والقضاة والعلماء، فأبقوا لهم ذكرا في الغابرين ولسان صدق في الآخرين»¹.

ويواصل مؤكّدا فكرة التّفريط والتّقصير، معاتبا ولائما زميله على تكاسل الأدباء الأندلسيين بل إهمالهم الكتابة عن فضائل ملوكهم واعلام بلدهم وبلاغة كتابهم وسير وزراءهم وعدل قضائهم، فيقول بأسلوب غلبت عليه المبالغة أحيانا:

«وعلماءكم مع استظهارهم على العلوم، كلّ امرئ قائم في ظلّه لا يبرح، وثابت على كعبة لا يتزحزح، يخاف إن صنف أن يعنف أو تخطفه الطير أو تهوي به الرّيح في مكان سحيق، لم يتعب نفسا أحد منهم في مفاخر بلده، ولم يستعمل نقسا في فضائل ملوكه، ولا بلّ قلما بمناقب كتّابه ووزراءه، ولا سود قرطاسا بمحاسن قضاته وعلمائه، على أنّه لو أطلق ما عقل الإغفال من لسانه، وبسط ما قبض الإهمال من بيانه، لوجد للقول مساعا...»²

¹ الذخيرة، م، ص، ص 134.

² نفسه، ص 135.

وفي موضع آخر، ينفي ابن الرّيب ادّعاء أبي المغيرة بتأليف الأندلسيين للكتب ولم تصل، مفسّراً ذلك بقرب المسافة كونهم على بينة بأخبار الأندلسيين، فلو ألفوا الكتب لتلقوها بصدر رحب مثلما تلقوا كتاب العقد الفريد لابن عبد ربّه، إذ يقول موضّحاً:

«فإن قلت: إنّه كان ذلك من علمائكم، وألفوا كتباً لكنّها لم تصل إلينا فهذه دعوى لم يصحبها تحقيق، لأنّه ليس بيننا وبينكم إلاّ روحة راكب، أو دلجة قارب، لو نفث ببلدكم مصدر، لأسمع ببلدنا من في القبور، فضلاً عمّن في الدّور والقصور، وتلقوا قوله بالقبول، كما تلقوا ديوان ابن عبد ربّه منكم الذي سمّاه بالعقد»¹.

ثمّ نلاحظ وجود نقد لاذع لابن عبد ربّه وكتابه العقد الفريد، فهو يرى بأنّه ألف كتابه لجمع آداب المشاركة ولم يعط الأندلسيين حقّهم المستحق في الكتاب إلاّ ما كان من تمثله ببعض أشعارهم، فيقول معاتباً و معارضاً:

«على أنّه يلحقه فيه بعض اللّوم، إذ لم يجعل فضائل بلده واسطة عقده ومناقب ملوكه يتيمة سلكه لكنّه أكثر وطول، وأخطأ المفصل، وأطال الهز بسيف غير مقصل، وقعد به ما قعد بأصحابه من ترك ما يعينهم وإغفال ما يهمّهم»².

ويختم رسالته طالبا من أبي المغيرة أن يزيل عنه حيرته إن كان عنده الحل قائلاً:

«فأرشد أحاك، أرشدك الله، إن كان عندك في ذلك الجلية وبيدك فصل القضية، إن شاء

الله»³.

¹ الذخيرة، مس، ص 135.

² نفسه، ص نفسها.

³ نفسه، ص 136.

فأجابهُ أبو المغيرة برسالة حذف ابن بسّام أكثر فصولها، لكن نكتفي بذكر شهادة أبي المغيرة على هذه الرّسالة الأدبية قائلا: «فوقفت على الصّحيفة التي ظاهرها ديباج مرقوم، وباطنها لؤلؤ منظوم ووشي محوك، وذهب مسبوك فرأيت صور الأدب باهرة المرأى والعيان، شاهدة لك بأذلق لسان، وأصدق بيان أنك أبو عذرتها، ومالك حملتها، وواحد فنونها، ووارد معنيها»¹.

فهذه الشّهادة الصّادرة عن أديب أندلسي له باع في الأدب العربي والتمثّلة في ذلاقة اللسان وحسن الليّاجة وقوّة البيان وسيطرة الصّنع كلّها خصائص الرّسالة الأدبية الرّاقية توحى بأنّ فنّ التّرسل الجزائري بلغ ذروته وتدل على أنّ الجزائر أنجبت كتابا بلغاء.

كما تدل هذه المراسلات على ذلك التّبادل الفكري المعرفي بين البلدين، وأنّ سمات الأدب بينهما مشتركة استمدّت خصائصها من المشرق العربي منبع الأدب والأدباء.

أمّا العصر الحمادي فقد زخر بكتّاب جادت أقلامهم بالكتابات النّثرية للرسائل السّلطانية من أجل تنظيم الشّؤون الملّقة بالدولة، والإخوانية لتبادل الشّكر والعتاب والتّعزية لأنّ الدولة كانت بحاجة إلى ذلك، وفي هذا الصّد يقول محمد أبو رزاق: «احتياج الدولة إلى الكتابة في مثل هذه الموضوعات لتسيير شؤونها، يستوجب انتخاب كتّاب نبهاء ذوي مروءة وحقق، إن كانوا موجودين في الأمّة، وهذا أمر متوقّع إبان نشأة دولة بني حماد، لأنّهم لم يستقدموا كتّابا، فيما علم عنهم لأنّ مملكتهم كانت مزدهرة بالعلوم والآداب، وفيها فقهاء و أدباء»².

¹ الذخيرة، م س، ص 136.

² الأدب في عصر دولة بني حماد، ص 173.

غير أنه للأسف الشديد، اكتفت المصادر بالإشارة لتلك الرسائل دون تدوينها، مثل رسالة الناصر بن علناس إلى جريجوار السابع والتي لم يحفظها لنا التاريخ بالرغم من أهميتها، إلا أن المصادر تطرقت إلى جواب جريجوار السابع للمتضمن سبب بعث الناصر تلك الرسالة والمتمثل في طلب تعيين قس على الكنيسة، وإخباره بإطلاق سراح المسيحيين وصحب مع تلك الرسالة هدايا، فشكره الجريجوار على عمله وهداياه واعترف له بالفضل والمحبة، كما عبر عن احترامه لحرية الأديان بين المسلمين و المسيحيين¹.

و قد قال محمد طمار عن رسالة الجريجوار: »

إلى ملوك الـ².

تري الذي ترجم جواب الجريجوار من اللاتينية قائلا: »

أحد رؤساء الكنيسة في التاريخ عطفه ومحبتة لأمير مسلم مثلما فعل جريجوار السابع³.

اديين التي تم العثور عليها، رسالة سلطانية لأبي عبد الله محمد الكاتب

* التي كتبها عن يحيى بن العزيز أثناء سقوط الدولة أمام جيوش عبـ

- و عبر عن يحيى بقضاء الله و قدره عما أصابه، قائلا:

¹ ينظر دولة بني حماد، عبد الحليم عويس، ص 188 189.

² 145.

³ دولة بني حماد: ملوك القلعة و بجاية: إسماعيل العربي، الجزائر، 1980، 180. هو كاتب يحيى بن العزيز في الدولة الحمادية، كان جليلا يلتزم السجع.

«كتابنا ونحن نحمد الله على ما شاء، رضى بالقسم وتسليما بالقدر،

1«

يجزى به من شكر، ونصليّ على محمد خير البشر،

تمّ تطرّق إلى موضوعه، بحيث صرّح باهتزاز يحيى أمام جيوش عبد المؤمن بن عليّ، فعبر

عن خيبة أمله من وزيره الخائن ميمون بن حمدون، إذ لا حياة لـ

اعتبره أ

في تنفيذ مهمّتهم، وذلك في قوله:

«مّا أراد الله أن يقع ما وقع، لقبح آثار من خان في دولتنا

موالاتنا الشنآن وأغرى من اصطفيناه وأنعمنا عليه الكفران، فأتوا من حيث لا يحدرون، ورموا

في الاستعانة بهم والتعويل عليهم كمن يستشفى داء بداء ويفرّ

من صلّ خبيث إلى حيّة صمّاء، حتىّ بغث مكرهم وأعجل عن التّلاقي أمرهم، وردّ و بال أمرهم

2«

ما عبرّ عن يأس يحيى

:

«حلّة الفتنة، وملنا إلى مظنة الأمانة، وبعثنا في أحياء هلال نستنجد

منهم أهل النّجدة ونستنفر من كنا نراه للمهمّ عدّة، وأنتم في هذا الأمر أولى من يليهم الخاط

وتثنى عليهم الخناصر»³.

¹الخريدة، الأصفهاني، قسم شعراء المغرب، ج 1. 179

² 180

³

إنّ ابن دفرير عاجل موضوعه
اطّاعه على معايير الكتابة الفني
معنى و .

* كما أورد الأصفهاني رسالة سلطانية لأبي القاسم عبد الرحمن الع
جاية إلى أحد :

« ما كنت في مضمار سلفك جاريا، ولنا مواليا، وفي قضاء طاعتنا متباهي

جائزة لهم على م ، فاستدم هذه النعمة العظيم خطرها بالشكر فأنت به

وَمَنْ يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَزِدْ فِيهَا حُسْنًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ¹ »².

مضمون الرسالة واضح وهو تبشير ذلك الرجل ال

مخالفة اعترافا له ب صدقه في العمل ل

من طاعة وولاء وفضل كما أمره بأن يستديم النعمة بالشكر موظفا الآية التي تخدم المعنى.

للانتباه

فهباني³ « فهو لم يوردها بجذافي ما أننا لم نستطع معرفة ال

تي كتبها عن ال

¹ عرف أيضا بابن القالمي، مجهول سنة الولادة و الوفاة، كاتب الدولة الحمادية علي عهد يحي بن العزيز، ثم تقلد الكتابة لعبد المؤمن بن علي، كان حيا في النصف

. 6

1 : (23).

2 .180

3

متبع في ا

حة في معانيها، طرّزت بسجع زادها رونقا وج في كتابتها.

: « بتلك البلاد يحيى بن العزيز الحم سرّه،

له اليد الطولى في الإنشاء الدالّ إعجازه فيه على البلاغة الة لسحره في نثره¹.

إلا أنّ الأصفهاني وغيره من ال

على نثره

هو وغيره من الكتاب الجزائري تي استشهدنا بها،

جة في تلك الفترة، إذ تطوّرت من معالجة ال

في القرنين الثاني والثالث الهجريين بأس هولة إلى معالجة ال

ة في القرنين الرابع والخامس الهجريين بطريقة فني

الفصل الثاني

فن الخطابة

إذ تهدف إلى إيصال خبر أو فكرة ما لـ

مستمعين والتأثير فيهم م

«1

»

كما تعد الخطابة لسان الدولة في جميع نواحي الحياة »

مجامع الدولة لا يستغني عنها حاكم ولا زعيم ولا قائد ولا مصلح ولا نائب ولا معلّم ولا كاتب ولا ممثل حتى الدكتاتوريات التي تعيش على حتف الحريّات أخذتها الوسيلة للتسلط

«2

ها في نطاق

البيئة التي نشأ فيها في المواقف الهامّة مصيرية كالدعوة للحرب أو السلم، وفي الأغراض الدعوة إلى الدين، والتّحريض على الجهاد في سبيل الله، وقد بلغت الخطابة تطوّراً ملحوظاً في القرنين الأوّل والثاني الـ

:

1 فن الخطابة، أحمد محمد الحوفي، دار محضة للطباعة و النشر، مصر، ط4 4.

2 الخطابة في صدر الإسلام، طاهر درويش، ج1 7 1968

4

طابة من أجل القتال في سبيل الله ونيل الشهادة للفوز بالـ

حاصرته إياها، التي يقول في جزء منها:

ن رضي الله تعالى

على قتال من كفر بالله إلى يوم القيامة

وهم أشرافكم والسابقون منكم في البيعة باعوا أنفسهم من ربّ العالـ

وده بتحفـ

هب مشاعرهم ليتسابقون إلى القتال من أجل تحقيق النصر والشهادة.

2

جاهدين للتأثير في الـ «الخطابة لها الحظّ الأوفر

من أمر الدين، لأنّ الخطبة شطر الصلاة التي هي عماد الدين في الأعياد والجمعات والجماعات،

مواعظ التي يجب ان يتعهد بها الإمام رعيته لئلا تدرس من قلوبهم اثار

من ذلك في كتابه إلى غير ذلك من منافع الخطب»².

3 الانقلاب السياسي الديني بعد مقتل عثمان بن عفان -

إلى التعصّب المذهبي وتعدّد الفرق، فكان كلّ حزب يعتمد على الخطابة في نشر نحلته و تأييد

- قدم إلى افريقية عام 46هـ، احتطّ مدينة القيروان سنة 50 إلى أن

63 بتهودة التي تعرف اليوم بقرية سيدي عقبة قرب بسكرة.

تبهرت القديمة التي أشرنا إليها في المدخل.

بيعة الرضوان هي البيعة التي ورد ذكرها في قولنا *لعلّ رضى الله عن المؤمنين إذ يبأيعونك تحت الشجرة فعلم ما في قلوبهم فأنزل السكينة عليهم و اتاهم فتحاً قريباً* سورة الفتح، الآية (18).

1 37

2 الصناعتين، أبو هلال الحسن عبد الله بن سهل العسكري، تحقيق علي محمد البجاوي، محمد أبو الفضل إبراهيم، منشورات ع

2 142

»

«1.

كثيرة عنيفة، و هي في جملتها ل

الأسباب التي س

... مواضيع التي كانوا يعالجون

* التي كانت نموذجا للخطابة في عهد الولا

السفن التي حملتهم إلى الجبل الذي يسمّى اليوم باسمه، فقطع

" "

خاطبا جنوده خيار عليهم من أجل التفكير

في التردد أو الرجوع، فلا مجال للهروب، وبذلك أراد أن يلهب مشاعر عساكره من أجل القيام

يف في وج

أو الاستشهاد في سبيل الله، فيقول:

» : ؟ البحر من ورائكم والعدو أمامكم، وليس لكم والله إلا الصدق

و الصبر، واعلموا أنكم في هذه الجزيرة أضيع من الأيتام، وقد استقبلكم عدوكم بجيشه وأسلحته

الخطابة و إعداد الخطيب، د عبد الجليل شلي، دار الشروق، القاهرة، ط2 1986 210.

قائد شهير، نسبه الإدريسي إلى قبيلة زناتة البربرية، ولآه موسى ابن نصير مدينة طنجة، و في سنة 92هـ زمن الخليفة الوليد بن عبد الملك، جهزه باثني عشر ألف جندي عبر بهم البحر إلى إسبانية بجيش عظيم، فحشي طارق ان يتفقهه جنوده و احرق اسطوله و القى فيهم هذه الخطبة و قتل لذريق سنة 94هـ، استدعاه الوليد إلى دمشق حتى توفي سنة 101 .

«1

حذر جنوده من التهاون في ال

من القوة وكثرة الجيوش وفي الوقت نفسه ي

منافسة بتجريد مشاعرهم من الخوف لتحقيق النصر، كما يعرب عن رغبته في الاستشهاد لإقناع جنوده أكثر والتأثير فيهم، فيقف موقف القائد الذي يتقدم جيوشه في ال :

» فسكم خذلان هذه العاقبة من أمركم بـ

موت وإني

كم أمرا أنا عنه بنجوة، ولا أحملنكم على خطة أرخص متاع فيها النفوس [من غير أن]

«2

جهاد في سبيل الله لينعموا بالسعادة في الآخرة، يذكرهم بالصبر الذي

هو مفتاح الفرج فالصبر على المصاعب ينتج عنه خيرات كثيرة، ويغريهم بنعم الدنيا وخيراتها، وما يتولد عنها من سعادة متأثرا بسورة الرحمن، إذ يخاطب جنوده مغريا:

» وا إن صبرتم على الأشق قليلا، استمتعتم بالأرفه الألد طويلا فلا ترغبوا أنفسكم

عن نفسي فما حظكم فيه بأوفى من حظي، وقد بلغكم ما أنشأت هذه الجزيرة من الحور الحسان

2 2 347

¹ النبع المغربي في الأدب العربي، تأليف:

347 348

²

من بنات اليونان، الرّافلات في الدّر والـ

مقصورات في قصور

«1
...»

ويستمر في إغرائهم بنعم الدنيا إلى أن يعلن عن استعداده للمواجهة كونه أوّل من يبادر لقتال لذريق، ويطلب من جنوده إن استشهد قبل الوصول إليه أن يقوموا بتعيين من يـ
حسّس جنوده بالـ

:

«واعلموا أيّ أوّل هيب إلى ما دعوتكم إليه وأيّ عند ملتقى الجمعين حامل بنفسي
" فقاتله إن شاء الله تعالى فاحملوا معي فإن هلك بعد فقد كفيتم
أمره ولم يعوزكم بطل عاقل تستندون أموركم إليه وإن هلك قبل وصولي إليه فاخلفوني في عزيّمي
هذه واحملوا بأنفسكم عليه واكتفوا لهم من فتح هذه الجزيرة بقتله فإنّهم بعده يخذلون»².

وقد برزت في هذه الخطبة ملامح شخصية طارق بن زياد الحربية والدينية فخاطب العقل
والعاطفة معا، أي الواجب العسكري والشّعور الديني، كما جمع فيها بين الجانب الـ
هو الاستشهاد في سبيل الله لنيل رضا الرّب والفوز بالجنة دون إغفال الجانب الـ
إليه النفوس في النّعيم بخيرات الدنيا، فاختار بذلك الألفاظ للمعبرة التي جاءت بلهجة صادقة
أحدثت وقعا في النفوس نابـ صية استفادت كثيرا من الإسلام والحروب حتى شكـ
مؤلفين في نسبتها كوزـ

¹النبوغ المغربي، م س، ص348.

غير أن عمر بن قينة أجاب عن هذا الشك قائلا: «لم يكن طارق المتوفى سنة (101-

719) حديث عهد بالإسلام حتى يكون ذلك مصدر شك في نسبة الخطبة إليه، فلم يك بل أسلم قبله أبوه، بل يذكر البعض جدّه، وهذا واضح حتى من خلال الاسم والنسب

1«

مؤلفين واحتلت القسط الأوفر في كتب الأدب

العربي.

وإذا كانت خطبة طارق قيلت بتلك الفصاحة والبلاغة في عهد الولاة، فما بالك بالخطب التي أقيمت في عهد الإمارات المستقلة عموما والعهد الرستمي خصوصا؟

مصحف في حق فن الخطابة الجزائرية قدي فالبرغم

من أن الباروني قال: »

يخطبون بأنفسهم ولا يعيدون خطبة خطبوا ب «² فإن تلك الدواوين ضاعت في ظل الزمن
ل، ولم نعثر إلا على خطبة واحدة لأولئك الأ

على طرابلس التي يقول فيها:

«قد علمتم معشر المسلمين أن السّمح وزيرني وأخص الناس بي وأحبهم إلي وأنصحهم

لدولتي، وبذلك لا أصبر على فراقه، وقد آثرتكم على نفسي تميمًا لرغبتكم، فها أنا

¹أدب المغرب العربي قديما، ص10.

²لأزهار الرياضية، الباروني، ج2 379.

وبالرغم من أن ابن الصغير ذكر أسماء الخطباء وأشار إلى خطبة أحمد التّيه، فإنه يقول: «كلّ من رأيت من خطبائهم على منابرهم فليس يستمعون إلاّ خطب أمير المؤمنين علي بن أبي حكيم فإنهم كانوا إذا فرغوا من الخطبة الأولى قاموا إلى الثانية و حكموا»¹.

فهذا القول الصّادر عن ابن الصّغير يحيلنا على تساؤل، وهو كيف ي

الرّسّامين أن يستمعوا لخطب علي بن أبي طالب وهم يتمنون ل

*؟ و نحن نعلم مذهبي ك ائدا في تلك الفتة . فربّما كانوا يستمعون

إلى تلك الخطب ما احتوته من جمال الأسلوب

ولقد أورد ابن الصّغير خطبة أحمد بن منصور التي ألقاها في يوم من أيام الجمعة والتي حمّله عليها رجل يقال له أحمد بن يحيى.

ويتجلّى الخطاب النثري عند أحمد بن منصور في تعظيم الله والتّنويه بفضائله، إذ يفتح

الخالق في تسير الكون مقرّاً له بالرّبّوبية والتّوحيد قائلاً:

«الحمد لله الذي ابتداء الخلق بنعمائه، وتغمّدهم جميعاً بحسن آلائه، فو كلّ امرئ منهم

في صباه على طلب ما يحتاج إليه من غذائه، وسخر له من يكلوه إلى وقت استغنائه ثمّ احتجّ

»

متخالفين، ودعا أوليائه المؤمنين إلى اتباع تنزيله، وأمرهم عند التنازع في تأويله بالرجوع

إلى قول رسوله - بذلك نطق حكم كتابه إذ قال جل ثناؤه ﴿يَا أَيُّهَا

الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا رَسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ إِلَى قَوْلِهِ أَحْسَنَ تَأْوِيلًا¹

وَتَعَهَّدَ نَبِيِّهِ - عند رجوع الأمة في تأويل ما أشكل عليها إليه بأن يبين لهم

معنى ما أنزل عليه فقالوا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ²3

م متأثراً بأسلوبه ثم يذكر

ما حث عليه كتاب الله تعالى، إذ لا داعي للتّحريف، ويعترف بقدرة الله ال

:

م يكل لهم تعالى إلى القول في دينه بأرائهم، ولا أذن لهم في مسام

خترعة، والأهواء متبعة بل أحصاها كل شيء عددا وضرب لكل شيء

4«

ويعود ليكرر حمده لله كوسيلة للشكر على نعمه، مسلماً أمره له، مؤكدا بتوحيده الذي

لا يشاركه فيه أحد؛ متوكّلا عليه في جميع الأمور قائلا:

«أحمده حمدا يبلغ رضاه ويحسن آلاءه وأستعينه على ما استحفظنا من ودائع، وحفظنا

1 (59).

2 (64).

3 107.

4 108 107.

حده لا شريك له شهادة

معتزفا له بالربوبية والتوحيد مقرّا له بالعظمة والتّمجيد، خائفا من إذ
«1

وبعد هذا التّمجيد لله سبحانه و تعالى و إيمانه به و ورعه منه، يقرّ برسالة محمد -

- معاء وسعيه في نشر تعاليم الإسلام فيقول:

«وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله اصطفاه لنفسه وليا وارتضاه لخلقه نبيا، فأوجده
على حفظ ما ضمنه قويا وبأداء ما استودعه مليا وبالّدعاء إلى ربه خفيا متوقفا عن ورود

ولا يطيع غير من أرسله يصدع بالأمر ويطفى نار الكفر، ولا تأخذه في الله لومة لائم،

«2

فضل سيّدنا محمد - - الذي استطاع أن يهدي كثيرا

من الخلق إلى الصّراط المستقيم، فدخلوا الإسلام طائعين غير كارهين وآمنوا بالرّسالة النبوية

:

أرسله على حين فترة من الرّسل ودرس من السّبل وتضامن من أهل ال

عالم متكبرّ وجاهل مستظهر فالعالم الّ

فيستنكف عن الدّخول في دين الإيمان، والجاهل مستنكع في غيّه متحيرّ في أمره منتظر ما يكون

من غيره فلم يزالا يعكفان على الأزلام، ويعتصمان بالأصنام والرّسول عليه السّلام يرعا رعى

السَّوَامِ وَيَدْعُوهُمْ إِلَى دَارِ السَّ
- -
مَعْجَزَاتٍ حَتَّى اسْتَقَامَ مِنْ أَرَادَ اللَّهُ تَوْفِيقَهُ مِنْ أَهْلِ الدِّيَّانَاتِ...»¹.

ويختم خطبته بالصلاة على النبي المصطفى الذي أرسله الله رحمة للعالمين
خاتم الأنبياء:

»

«2»

وبعدما بجل عظمة الخالق ونعمه و نوه بالرسالة التي حملها سيدنا محمد -
- سلامية و روحه الدينية جلس ثم قام فحكّم قائلاً:

«الحمد لله نستعينه ونستغفره ونؤمن به ونستهديه ونستنصره ونبرأ من الحول والقوة إليه

وحده لا شريك له وأنّ محمّدا عبده ورسوله، أرسله

على الهدى ودين الحق ليظهره على الدين كلّ ولو كره المشركون، الله ربنا ومحم

«3»

لقد ابتدأ أحمد بن منصور خطبته بالحمدلة والاستغفار من الذنوب وتفويض الأمور

لله، مقراً بوحداية الله معترفاً بنبوة سيدنا محمد -
- الذي عماده القرآن و قبلته الكعبة.

.109 408

1

.109

2

3

:

» نا بجلال حرامه حراما لا نبتغي عنه بدلا ولا عنه حولا ولا نشترى به

جميع أعداء الله، لا حكم إلا لله ولو كره الجبارون الحاكمون بغير

«1

م يحكم بـ

في هذا الجزء من الخطبة ظهرت شخصية الخطيب الـ

مبادئ الدعوة الخارجية، باستعمال عبارة " "

في وجه علي - -

عن القرآن والدين يعتبر كفرا وظلما وفسقا وتتضح نزعته الخارجية الإباضية أكثر في قوله:

«للهم صلّ على محمد وعلى آل محمد وارحم محمدا وآل محمد وبارك على محمد وآل

محمد كما صلّيت وباركت على إبراهيم وآل إبراهيم إنك حميد مجيد، الـ

مهاجرين والأنصار والتابعين لهم بإحسان، اللهم وارحم الشّرة في سبيلك أهل

الفضل في الإسلام وصلّ على الخليفتين المباركتين بعد نبيك محمد أبي بكر وعمر إمامي الهدى

ما عملا به من كتابك وما أثاره من سنة نبيك»².

ملاحظ أن الخطيب تعصّب حتى في الدعاء إذ دعا بالصلاة والرحمة والبركة للرّسول

- - وللخليفتين أبي بكر و عمر و - -

.109

1

.110 109

2

ثم يدعو للإمام أبي حاتم بالإصلاح والإرشاد والنصر والفتح م

ألقيت في عهده، فيقول:

» اصلىح الأمير يوسف بن محمد، أصلحه وأصلح على يديه ووقفه للخير وأعنه عليه

وأهله انصره نصرًا عزيزًا، وافتح له فتحًا يسيرًا وهب له من عندك نصيرًا كفى بك وليا وكفى بك نصيرًا»¹.

:

» مان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا، ربنا

إنك رؤوف رحيم»² ثم قرأ السورة التي تتب وحدانية الله ألا وهي قل هو الله أحد و نزل³.

وخلاصة القول، إن هذه الخطبة كشفت من حيث مضمون

وعلى غرار الخطب الرستمية، سارت الخطب في العهد الفاطمي، فاتسمت بالنزعة الشيعية

العلوية، وفي هذا الصدد يـ : «غير خاف أن الحجّة القويّة التي كان الحزب

ما هي الانتساب إلى البيت النبوي الهاشمي فالقراة من الرسول -

- هي حجر الزاوية في بناء الدعوة العلوية، وكان من الطبيعي أن يلح خطباء

هذه الفكرة في جلّ خطبهم»⁴.

.110

1

2

3

⁴ الخطابة العربية في عصرها الذهبي، دار المعارف، مصر 1119 2 169.

ويتّضح ذلك في خطبة المعز التي ألقاها في عيد الأضحى ورثى فيها والده ثمّ تطرّق
موضوع خلافته، فبعد أن استهلّها بالهيللة والحمدلة والاستغفار والشّهادة والإقرار بوحداية الله،

- -

والاعتراف برسالته وتفضيله على الخلق، قال:

»

مهديين من عترته الكرام

للإمامة، وأكّد بوحيه للرّسل حجة

مين بأبوّة محم

في ا

الوصيين، وعلى سيّدة النّساء فاطمة خامسة أصحاب الكساء صلوات الله عليهم وعلى أمير

1«

- - - -

- -

ثمّ يصفهما بصفات الرّسول -

هاديا النّاس إلى الصّراط ال

:

«سيدي الوري وإمامي الهدى ذين اعلن الله بهما دعوة الحق وانطق بهما الإي

مين، صلوات الله ورحمته وبركاته ورضوانه وت
«1.

وبعد هذه الإشادة بالإمامين والوصف مبدع لهما، يتضرع بالدعاء لوالده أن يخصه الله

معجزات والبراهين الخارقة، وهو بذلك يضيف عليه صفات

القداسة، فينوه بفضائله مستعملا عبارات الرمز الفاطمي إذ يقول:

«اللهم أخصص الإمام الفاضل والوصي العادل، والبر الفاضل وال

مة في حين الأزل والكربات الصابر في البأساء

والضراء حتى طهر الأرض من جبابرة الأعداء، عبدك ووليّك وز

«2.

ثم يتحدث عن أثر الفاجعة وما خلفه والده من فراغ ووحشة قائلا:

«الذي فجعتنا بفقده وأوحشتنا ببعده وأفردتنا منه وأوحشتنا فقبلت دعاءه وأجبت نداءه

معت بينه و بين أحبته في مستقر جنتك وسعته رحمتك»³.

والده وأدخله الجنة ثم تنفجر عاطفة الخطيب ال

بالحزن ولوعة الفراق والحرقلة لفقدان الوالد، فيرثيه مظهرا فضائله مفصحا عما يضمه لأبيه

من إعجاب إلى درجة عالية من القداسة، مؤكدا على انتمائه لآل الرسول صلى الله عليه وسلم

.64

1

.65

2

خاطبا والده وكأنه يه، حتى عجز لسانه عن إحصاء مناقبه ل
فيرثيه حزينا على فراقه:

» حرق عليك بالغ يا أبتاه يا سيده، يا إسماعيله يا أبا الطاهر، يا ب

علوم الأئمة الطاهرين، الهداة ال

الوصي والطاهر البتول، يا إمام الأئمة، يا مفتاح باب الرحمة، يا سراج الهدى وشمس الوري

«1
...

موضوع خلافته، فيخاطب والده وكأنه أمامه مؤكدا له بأنه لولا فضل الله

والده، فيقول مفتخرا بالأصل الذي ينحدر منه ومتأسيا على فقد الوالد:

»

إليّ به وأكّده عليّ

حار الضلالة ومهاوي الفتن ومعاطب المحن وما تقرّر عندي ورسخ

في صدري من الجزاء بمقدار الوفاء لله ولرسوله ولأئمة الهدى لضربت على وجهي سائحا

في البلاد قالبا للمهاد راضيا ببلغة من زاد إلى أن يلحقني ال

«2
.

غير أنّ المعز يرى أنّ نيران الحزن والأسى يطفئها الصبر والتجلّد، فيظهر مدى إي
بالله، ويغلب عقله على عاطفته، لأنّ كلّ إنسان مصيره الموت، فيقول مؤمناً بقضاء الله وقدره:

«لكني فكّرت ونظرت وتدبرت فلم أرى وجها أستوجب به
الصبر والاحتساب، فتجلّدت وصبرني ربيّ فصبرت وغلب عليّ اليقين فأمسكت وقلت:

على ما أدلى»¹.

ممكن ملاحظته من هذه الـ

مذهبي لدى الخطباء، أمّا الخطب في العهد

الفصل الثالث

فنّ الوصايا

م قدم الشّعب، عرفها العرب منذ الجاهلية، لأنها مواعظ وحكم

1

البستاني².

ية كلتاها تستعملان للنصح والإرشاد بالترّغيب

الأولى تلقى في جمّ غفير من الناس وفي الـ

مجامع، بينما الثانية تكون لأشخاص معينين في زمن معين³.

وقد اختلفت موضوعات الوصية وفقا لطبيعة الأحداث والأشخاص؛ إلا أنّ جلّها كانت

تصب في تقوى الله والتمسك بالدين والجهاد في سبيل الله، وحفظ القرآن كو

لأولاده عندما خرج بأصحابه وبكثير من أهل القيروان قاصدا المغرب، فقال لهم:

«إنيّ بعت نفسي من الله وما أدري ما يأتي عليّ في سفري»³.

استهل وصيته مصرّحا بتسليم نفسه وروحه لله من أجل الجهاد والقتال في سبيل الله والفوز

لى: إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَىٰ الصُّلْهُمَ مِنِّي وَأَنفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنَّ لَهُمُ الْجَنَّةَ

¹ ينظر الخطابة في عصرها الذهبي، ص 38.

² ينظر أدياء العرب في الجاهلية و صدر الإسلام، ص 255.

³ 34 1

يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ¹.

ويتضح ذلك أكثر عندما يوصي أبناءه قائلاً:

«يابني أوصيكم بثلاث خصال فاحفظوها ولا تضيعوها:

ملاؤوا صدوركم بالشعر وتتركوا القرآن، فإن القرآن دليل على الله عزّ وجلّ، وخذوا

من كلام العرب ما يهتدي به اللبيب ويدلّكم على مكارم الأخلاق ثم انتهوا عمّا وراءه»².

فعقبة أوصى أبناءه بالتحلي بثلاث خصال، أولها ي

الغالب على قلبهم بحيث لا يتفرغون لسواه ويصدّهم عن ذكر الله والقرآن، متأثراً في ذلك بقول

— (لأن يمتلي جوف أحدكم قيحا خيراً له من أن يمتلي

شعراً)³. يهذب نفوسهم وينمي عقولهم.

أما ثاني خصلة أوصاهم بـ :

«وأوصيكم أن لا تداينوا ولو لبستم العباء فإن الدين ذلّ بالنهار وهمّ بالليل فدعوه تسلم لكم

أقداركم وأغراضكم وتبق لكم الحرمه في الناس ما بقيتم»⁴.

لقد وقف عقبة موقف الواعظ الزاهد، فأوصاهم بأن يتركوا الدين لأنه قهر.

ها هي أخذ الدين والعلم من أهل الورع والتقوى الـ

:

1 : (111).

2 : 34.

3 : الإمام أبي عبد الله محمد بن إسماعيل، ضبطه و رقمه و ذكر تكرار مواضعه: مصطفى ديب البغا، دار الهدى، عين مليلة،

1992 5 2279

4 / 34

كم دين الله ويفرقوا بينكم وبين الله تعالى

»

في من ز «1.

ثمّ يختم وصيته بالسّلام، داعياً الله أن يستشهد أثناء جهاده لنيل رضا الله والاستمتاع

:

«عليكم سلام الله وأراكم لا تروني بعد يومكم هذا ثمّ قال: اللهمّ تقبّل نفسي في رضاك
معي ودار كرامتي عندك»².

وزير عبد الوهاب لأهل طرابلس عندما حضرته الوفاة، يقول فيها:

»

- وتأيده مادام مستقيماً عن الحقّ الذي عليه سلفكم،

»³.

فهذه الوصية صريحة في معانيها، مباشرة في موضوعها الذي يركّز حول تقوى الله

حاربة الخارجين عن سيرته.

1 35 34.

2 35.

3 كتاب سير الأئمة و أخبارهم، أبو زكرياء، ص 119.

كما أوصى أبو يعقوب يوسف بن سيلوس السِّدْرَاتِي* :

«لا يكن ندبك للناس إلى الخير أوكد من ندبك لنفسك ولا يكن غيرك أسبق للخير منك،
ميزان، وكالسَّيْل للأدران، وكالسَّماء للماء»¹.

تجلّت هذه الوصية في ذكر الخصال التي يجب للابن أن ينتهجها في حياته، فأمره بأن يكون سباقاً للخير، عادلاً في حكمه على الناس، واعظاً مرشداً بتنقية قلوب الناس ماء الأوساخ، وأن يكون كريماً معطاء لا ييخل على الناس بفضله وخيره جوده مثل السَّماء التي تجود بخيراتها فتندفق امطارها.

ما يتطلب التدبر والتمعن في الأفكار

ر التي ت معنى وتوحي إليه.

:

«أشفني في أولاد للمجوس زناة ومزاةة، واعلم أني قد تركت لك بإفريقية مائة ألف منزل

فمتي هم

«2

من علماء الدولة الرستمية في جناحها الغربي.

تاريخ المغرب الكبير، محمد دَبَّوز، ج 3 392.

طبقات المشايخ بالمغرب، الدَّرجيني، ج 1 138 139.

لقد انتهج في هذه الوصية العسكرية سبل القتال لبلكين من أجل تحقيق النصر على قبيلتي

أما في القرن الخامس الهجري، فكان التأثر بالقرآن الكريم معاني الدينية لازال راسخا
عند شيوخ ال
عبد الرحمن:
سخ أبي عبد الله محمد *

«قد انتقلتم من موضع ترككم فيه والدكم إلى غيره فكونوا للناس كما قال لقمان لابنه:
"لا تكن حلوا فتبلع، ولا مرّا فتلفظ"، واتقوا الله في والدتكم، فإنّ حقّها عليكم عظيم فإنّه قيل
لو حمل رجل والدته على ظهره فحج، ما أدى حقّ ضربة واحدة ضربها برجله في بطنها وأ
م تدركوه»¹.

يفهم من هذه الوصية أنّ والد ذلك الزائر متوفى، فأوصاه أبو عبد الله بأن يكون معتدلا
وسطا في تسوية الأمور مستمداً هذه الفكرة من وصية لقمان لابنه، كما أوصاه بالإحسان

** بخ : »

إلى الله، والرّأفة بالضعفاء»².

¹ من شيوخ الإباضية انتقل إلى أربع سنه 409 .

² لسير مشايخ المغرب، أبو الربيع الوسياني، تحقيق و تعليق: إسماعيل العربي، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 27.

³ من شيوخ الإباضية.

2 .69

فموضوعات أبي عبد الله لم تخرج عن المواضيع التي عالجها القرآن الكريم
الشيخ إسماعيل بن أبي زكرياء بقوله:

«أذهب إلى منزلك، فإن وجدت من تقدمه في الأمور فاتبعه، فإن لم تجده ووجدت
من تتعاونون معه فتعاونوا على البر والتقوى، فإن لم تجده، ووجدت من يسعى إلى الخير، فكن
م تجد أحدا من هؤلاء فاستقم على الطريق وحدك»¹.

يتجلى مضمون هذه الوصية في دعوة الشيخ إس إلى الاستقامة على طريق الهداية
لوحده، إذ لا يجد أحد هذه الأصناف من الناس: العالم ال
منكر، وأن يكون سباقا للخير.

ومن وصايا القرن الخامس الهجري، وصية أبي زكرياء* :

«إياكم والتسارع إلى قبول

للناس، وأنشد في ذلك:

و لَسْتُ و إِن قَرَّبْتُ يَوْمًا بَائِعٍ لَدِينِي و أَخْلَاقِي رَجَاءَ التَّقَرُّبِ
و يَعْتَادُهُ قَوْمٌ لِقَوْمٍ تَجَارَةَ يَمُوعِنِي مِنْ ذَلِكَ دِينِي و مَنْصِبِي².

يتضح من هذه الوصية، أن أبا زكرياء حذر تلامذته م عمل ما مقابل الهدايا

مرء إنسانيته ومكانته عند الله، فوظف الأبيات التي ت معنى.

ملاحظة، أن هذه الوصايا كتبت بأسلوب مباشر واضح المعالم لم يخرج

¹ سير مشايخ المغرب، م س، ص 71.

² أبو زكرياء يحيى بن أبي بكر من شيوخ الإباضية (470).

² كتاب سير الأئمة وأخبارهم، 25.

وآخر وصية وقعت بين أيدينا في العهد الحمادي، وصية أبي الفضل، إذ يستهلها بالبسملة

:

«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ:

ظ، هذا ما أودع العبد

مين، وحفظ السموات والأرض، أودع ج

وأهل أخيه وجميع ما حولهما من نعمه، وملكهما من قسمه، ظاهرا وباطنا، وصير ذلك
إلى أمانته، واستحفظه في ذلك كله، ونبراً إليه من حو
«1» .

ل معاني وصية

البحثة، فظهرت شخصيته مؤمنة بالله متوكّلة عليه، إذ فوّض جم أمور أهله إلى الله سبحانه
تعالى في تعظيم الله ويعترف ب :

«هو الحفيظ الذي لا يهمل، الوكيل الذي لا يغفل، العلي

وّل، هو الأخير

من سلمه، والغانم من عصمه، وال

مآلات، محتج معه إلى ما ي

لُعنوان الدرّاية فيمن عرف من العلماء في المائة السّابعة بجاية، تأليف: أبو العباس الغبريني، تحقيق و تعليق: عادل نويّهض، دار الأفاق الجديدة، بيروت، ص

في ضروب التصريفات، فإنّ الكلّ ت
 «1
 ...»

وبعد هذا التبجيل بعظمة الخالق وقدرته الإلاهية في تسيير الكون، يشهد الربّ -

مذكور دون سواه ويعترف بامضاء هذا ال

الترمه في وصيته، ف متعه بكامل قواه العقلية أثناء كتابتها في وقت معلوم، و

ذلك في قوله:

مودع وحده،

فلا شاهد بعده، وأمضى على نفسه حكمه، فلا يخاف أحد ظلمه، قد رضيه ربّاً وعنده عبداً،

ا سطره، وعرف سرّه وجهه، وهو صحيح العقل، جيد النقل، نافذ ال

في تاريخ لا ينساه المودع، ولا يتعدّاه في ساعة المراد من يوم الرّشاد في شهر التّوفيق من عام

«2

ثمّ يعود ليكرّر فكرة تفويض أمر أهله لله - تعالّى ويختم وصيته بالصّلاة و

مصطفى سيدنا محمد قائلاً:

مودع في وديعته من أودعه و

بل أفرده وصرف إليه الهمّ أجمعه، أسأل الله أنّ الصّلاة وأزكاها وأعمّ البركة وأز

«3

1 332 333.

2 333.

3

فهذه الوصية دلّت على مقدرة أبي الفضل الإنشائية، إذ تأنق في نظم أفكاره بأسلوب

ممكن قوله في حدود ما عثرنا عليه من وصايا لم تخرج عن معال
نُها في نهاية القرن الخامس الهجر صية أبي الفضل إلاّ دليل على ذلك.

الفصل الرابع

فنّ التّأليف

لقد أسلفنا في فصل الرّسائل كيف شاعت الكتابة، ومن المعلوم أنّ الجزائر في تلك الفترة
زحرت بكتّاب ألفوا في ج
ة، غير أنّ التّ
في حدّ

ومن بين الكتب التي وقعت بين أيدينا، كتاب مسائل نفوسة للإمام عبد الوه
الرّحمن بن رستم الذي قال عنه ابن الصّغير: «

الجبلى، لأنّ نفوسة كتبت إليه في مساء

عنه، وكان هذا الكتاب في أيدي الإباضية مشهورا عندهم معلوما يتداولونه قرنا بعد قرن،
إلى أن ل
« 1

فهذا القول الصّادر عن ابن الصّغير الذي عاصر الرّس
دى أهمية الكتاب

اب اعتمد في إجاباته

مبادئ الإسلام وأحكام القرآن والسنة التي شرعها الله.

314 سؤالاً، قسم إلى 10

ائل الكتابة التقليدية من حبر وورق وأقلام، وبفضل تطوّر وسائل الكتابة ال

هيم محمد طلاي وأخرجه في الصورة التي هو عليها الآن.

" "

في بداية الكتاب:

»

اب بن عبد الرحمن

:

إلى الحجاج بن علي جواب مسأله عفانا الله وإياك، وردت علينا مسائلك فهمتها
... 1»

:

سؤال 1 من المجموعة الثالثة في الأركان الخمسة: »

»2

الجواب: »

منها وبعذر فالله أولى بالعدر، وإن كانت الصلاة أهلاً أن تؤثر على حوائج الدنيا»³.

اب باشر في الإجماع

بإيجاز، لأنّ هذا السؤال لا يحتاج إلى الإسهاب، فمن واجب الـ

وفي موضع آخر نجده أطل في الإجابة بالتفسير والتعليل مستشهداً التي تـ

معنى، وهذا ما سنلمحه من خلال هذه الـ :

.36 1991

1: الإمام عبد الوهّاب بن عبد الرحمن بن رستم، تحقيق و ترتيب:

1

.58

2

3

سؤال 12 من المجموعة الرابعة في الإيمان والندور: »

دخول بيته وللمحرّم عليه في ذلك البيت ضيعة متاع، طعام أو دقيق، أو حلف له لا يخرج ضيعته، أله أن يقتحم في بيته بغير إذنه فيخرج ضيعته أم لا؟¹

الجواب: «إن الله تبارك وتعالى قال: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ

حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا² : التسليم ثم الاستئذان، فإن أذن له بالدخول دخل

وإن أبوا من الدخول يسألون إخراج ضيعتهم والأمتعة إلى أهلها، فإن أبوا من إخراج والأمتعة استعدى لهم السلطان فيأمرهم بإخراج الضيعة بالرغم لا بالرّضى، فإن أبوا من السلطان عدما تبين لهم في سيرتهم ضيعة و

يعتهم كان لهم أن

3«

ملاحظ أن هذه الإجابات تراوحت بين الإي لإطنا في بيان الحكم الشرعي،

اب مباشر، إذ انتهج نفس الطريقة التي انتهجها في كتابة خطبه ورسائله وهي الطريقة السهلة

متفقهة في

.96

1

.27

2

.96

3

معالم، فكان امتداد

وبما أنّ الدولة الرّستمية لها تاريخ وعرفت بثورات

فقد استقطبت اهتمام ابن الصّغير الذي ألف ل
 على سير الأئمة الرّستميين وتاريخهم الحافل بال
 الواحد تلو الآخر، غير أنه لم يتطرق لسيرة اليقظان أبي اليقظان، م
 ما يكون ابن الصّغير قد أذ

...

ولقد خصّص كتابه للحديث عن تاريخ تيهرت وما اعترأها من فتن وثورات

اب، الذي تمّ على يديه افتراق الإباضية كما أسلفنا،

غير بالتأريخ لأنّه: »

ماضين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سير

في دولهم وبياستهم، حتىّ تتمّ فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه في أحوال الدّين والدّنيا»².

وبذلك كان ابن الصّغير مؤرّخاً، تقول وداد القاضي في هذا الصّدّد: «القراءة الدّقيقة لتاريخ

ابن الصّغير تدلّ على أنّ ابن الصّغير لـ مجرد راوية التّاريخ وإنّ»³

1 ن عبد الوهّاب، جمعية أبي إسحاق أطفيش لخدمة الثّرات، غرداية 1422 - 1001 .

2 .12

44 1977 - 1387

ابن الصّغير مؤرّخ الدّولة الرّستمية، العدد45

3 مجلّة الأصالة:

د عبد الرحمن

بر من الكت

: أخبرني بعض

بن رستم إلى غاية أواسط عهد أبي الية

الإباضية، أخبرني جماعة من الإباضية وغيرهم، قال لي جماعة ممن شافهني وكلمني، إذ كان يتلقى تلك الأحداث التاريخ في كتابه.

: «حدثني أحمد بن بشير قال:

سرداقه لحدث أراداه وبرز بنفسه إلى سرداقه، وقال:

1«

اش في ع د أبي

ير ي بانّ أحم

«أحمد بن بشير ظهر في تيهرت في عهد أبي

اليقظان واتصل بعلمائها كابن الصّغير»².

وابن الصّغير ذكر بنفسه أنه عاصر أبا اليقظان في أواخر عهده، ويتضح ذلك من خلال

3« : »

مشاهدة كمصدر ثان، أما أسلوبه في كتابة أحداثه

: «هذه الدّولة»⁴.

:

.83

1

.173

2

.80

3

.90⁴ تاريخ الجزائريين القديم والحديث، ج 2

غير أن محمود إسماعيل يصف كتاب ابن الصغير قائلا: »

في تاريخه في ميدان التاريخ»¹.

بن الصغير في كتابه إلى ذكر بعض ملامح الحياة الفكرية في عهدي أبي

اليقظان وأبي حاتم، وأشار إلى المناظرات التي كانت تعقد قائلا: »

2«

3«

وقد ظهر هذا الأديب في كتابه فقيها أيضا له دراية بال

ة يسمى سليمان ويكنى بأبي الربيع حول مسألة فقهية بحتة تتعلق بنكاح

4

الصغريات، وكان التفوق فيها لابن الصغير إذ دعم كلامه

ة ابن الصغير ولا نعرف عنه إلا

معت بين الدارية بفن التاريخ وال

امس الهجري، فإنه لم يتجاهل تاريخ

الإباضية في كتاب عنونه بـ "سير " معروف بتاريخ أبي زكرياء الذي قال عنه

» ر تاريخي للإباضيين في المغرب العربي حتى عصر ال «5

لهم كونه إباضي ال ملوك بني حم

مذهبية الإباضية ظهرت حتى في كتابه.

¹ الخوارج في المغرب الإسلامي، بيروت، 1976، 09.

² أخبار الأئمة الرستمين، ابن الصغير، ص 102.

³ ضحى الإسلام، أحمد أمين، ج 2، 55 7

⁴ 102

⁵ 341

:بلغنا، ذكر غير واحد من أصحابنا، حدّث غير واحد، كما أشار إلى بعض رواّاته وهو
يخلف المزاتي، وكان أحياناً يستعمل طريقة العنونة في سيره وأحاديثه مثل قوله:
«حدّث أبو الربيع بن يخلف، عن أبي عبد الله محمد بن بكر - - عن الشيخ أبي
... 1»

ما استعمل هذه الطّريقة لتأثّره بطريقة ابن هشام في السّيرة النبوية، أمّا أسلوبه فكان

يرجع لها الفضل الكبير، لأنها كانت سندنا في هذا البحث.

من خلال استعراض هذه الفنون النثرية يتّضح أن تلك النصوص كتبت بأسلوب يسائر
العصر ويواكب الظروف، فكان التدرّج في معالجة المواضيع، إذ إنّه في العهدين الرّسمي
ة، أمّا في العهد ا

مذهبي وأمدّته بآراء

فقط على ما أورده

ابن الصّغير من مناظرتين في كتابه، كما أشارت بعض المصادر إلى مناظرة مهدي النّفوسي،

م يذكرها بحذافيرها، لذلك لـ ورد لهذا الفن فصل، وبالنسبة للمقامات لم يذكر لها أي

هج الفنون الثرية التي كانت سائدة في غير بيئتهم الجزائرية.

الباب الثالث

الخصائص الفنية للأدب الجزائري
القديم من مطلع القرن الثاني الهجري
إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الباب الثالث:

الخصائص الفنية للأدب الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري

الفصل الأول: اللغة

أ الشعر
ب النثر

الفصل الثاني: الإيقاع

أ الشعر
ب النثر

الفصل الثالث: الصورة الفنية

أ الشعر
ب النثر

الفصل الرابع: الاقتباس والتضمين

أ الشعر

4 الأثر الإسلامي

2 الأثر الأدبي

ب النثر

4 الأثر الإسلامي

2 الأثر الأدبي

لكل أدب خصائص فنية يتميز بها تبعاً لظروف العصر وطبيعة البيئة التي يعيش فيها الأديب، لكن هذا لا ينفي من وجود خصائص مشتركة لا يمكن لأي أديب الاستغناء عنها، وبما أننا أمام عدد قليل من النصوص الأدبية الجزائرية التي قيلت في تلك القرون الطويلة، ويتعذر علينا تجديد جميع الخصائص، فإننا سنقف عند أبرز الظواهر الفنية التي ميزت هذا الأدب شعراً ونثراً، والمتمثلة في:

الفصل الأول: اللغة

الفصل الثاني: الإيقاع

الفصل الثالث: الصورة الفنية

الفصل الرابع: الاقتباس والتضمين

الفصل الأول

اللغة

أ الشعر:

إنّ اللغة هي الوسيلة الأولى التي يعبر بها كل شخص عن أفكاره وأحاسيسه وما يختلج في نفسه وفقا للأحداث التي يمر بها في حياته، فتكون لغته إما عادية كالكلام الذي نتحدث به في حياتنا اليومية، وإما فنية راقية كلغة الأديب الذي يحرص دائما على توفير الألفاظ التي تنسجم تمام الانسجام مع معانيه لأنّ «خير الكلام ما كانت ألفاظه قوالب لمعانيه»¹ فاللفظة صوت وضع ليكون رمزا للمعنى²، كما أنّ الأديب ينتقي ألفاظه من بيئته والتي تتماشى مع طبيعة ظروف الحياة، وتعبر عن الحالة التي يعيشها بطريقة فنية متميزة.

وهذا ما نجده عند الأدباء الجزائريين في الفترة التي غطّاها بحثنا هذا، فشعراء الوصف جعلوا من مناظر الطبيعة الخلابة لوحات فنية رائعة، إذ إنّ المتأمل في قول ابن هاني واصفا باقة من الزهور:

الوردُ في رامِشنةٍ نرجسٍ و الياسمينِ و كلهنّ غريب³

وقول الطّبي مضميا حلّة جماليه من الفضة على النّهر:

والنّهْر مكسو غلالة فضّة فإذا جرى سيل فثوب نصّار⁴

¹ البديع في البديع في نقد الشعر، أسامة بن منقذ، تحقيق: علي مهنا، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 1407 هـ 1987م، ص244.

² النّقد الأدبي الحديث، محمد غنيمي هلال، دار النّهضة، مصر 1973م، ص 253.

³ ديوان ابن هاني، ص 58.

⁴ تاريخ الأدب الجزائري، محمد طمار، ص 93.

وقول ابن قاضي ميلا منبها بدائع لشجرة:

جَلَّتْ بُودٍ يُنَاغِيهَا وَيُسَعِدُهَا انْظُرْ بَدَائِعَ مَا يَأْتِي بِهِ الشَّجَرُ
غَتَّ عَلَيْهِ ضُرُوبُ الطَّيْرِ سَاجِعَةً حَيْثُ فَلَمَّ لَذْوَى غَنَى بِهِ الْبَشَرُ¹

و قول ابن رشيق واصفا الشتاء:

حَدَابِ حَكَّتْ تُكَلِّمِي أُصِيبَتْ وَوَحِدٍ فَعَا جَتْ لَهُ تَحْوِ الرِّيَاضِ عَلَى قَبْرِ²

و كذلك قول ابن حمديس متغنيا بحسن صنع الأسد التي سكنت بركة من الماء:

وَ ضَرَاغِمِ سَكَنْتْ عَرِينِ رِئَاسَةٍ تَرَكْتُ خَرِيرَ الْمَاءِ فِيهِ زَيْوَا
فَكَأَنَّ مَا غَشَى التَّضَلُّرُ جُسُومَهَا وَأَبْلَفَ فِي أَفْوَاهِهَا الْبَلُورَا³

يلاحظ أن هذا المعجم اللغوي المتكون من (الورد، نرجس، الياسمين، النهر، فضة، سيل، نضار، الشجر، الطيور، ساجعة، سحاب، الرياض، ضراغم، خرير الماء، البلورا...) دل على الطبيعة من ناحيتها الخضراء الزاهية بألوانها اللامعة، فجعلوا من الجماد حركة، ومن الصورة حياة تحرك الأحاسيس وتبعث في نفس المتلقي غبطة وسرورا، وهذا ما يعرف بـ «عاملة الترف الخالي من كل بصيرة إنسانية باطنة على حساب البداوة أو الفطرة الساذجة التي تحتضن فيها النفس أهون المخلوقات وتشبع حنينها الدائم إلى التنصل من وثائق البريق المتوهج النافع، وشواهد الحضارة للمادية، ولوازم الترف الثقيل الذي يخلط بين المعايير»⁴.

¹ وفيات الأعيان، ابن خلكان، مج5، ص 348.

² ديوانه، ص 78.

³ ديوانه، ص 484.

⁴ الصورة الأدبية، مصطفى ناصف، دار الأندلس، بيروت، ط3، 1983م، ص 5.

ومثل هذه الألفاظ لمعبرة عن الجمال، نجدها عند الشعراء الذين تغنوا بحسن المرأة وهائها، من نظرات معبرة جميلة و بياض للوجه و احمرار للخدين الذي يدل على الحياء، كقول أحمد بن الفتح في مقدمته الغزلية عن قينة بصرية جمعت بين حسن الخلق و الخلق:

قَبَّحَ الْإِلَهَ اللَّهُوَ الْإِقْيِنَّةَ بَصْرِيَّةً فِي حُمْرَةٍ وَ بَيْضِ
الْخَمْرِ فِي حِلَّاتِهَا وَ الْوَرْدُ فِي وَجَنَاتِهَا الْكَشْحُ غَيْرُ مَفَاضِ
فِي شَكْلِ مُرْجِيٍّ مِهْجَرٍ وَ عَفَافٍ سُنِيٍّ وَ سَمْتِ إِبَاضٍ¹
أو الألفاظ التي تدل على دلالها وسحر عيونها، مثل قول علي بن أبي الرجال:

مَرَّ بِنَايَهْتَزُ فِي مَشِيهِ مِثْلَهُ تَزَازِ الْغَضِ الرَّطْبِ
فَمَقَلَّتِي تَرْتَعُ فِي حُسْنِهِ وَ مَقَلَّتَاهُ أَحْرَقَتْ قَلْبِي²

وفي المقابل، نجد بعض الشعراء وظفوا لغة الدّم والضجر، فانتقوا الألفاظ الدالة على القبح و الاشتمزاز النابعة من تجربتهم القاسية وظروفهم الصعبة التي عاشوها في مكان ما، وفي هذا المعنى يقول سعيد بن واشكل التاهرتي هاجيا مدينة تنس:

إِلَى تَنْسِذَاتِ النَّحُوسِ فَإِنَّهَا يُسَاقُ إِلَيْهَا كُلُّ مُتَنْهِصِ الْعَمْرِ
هُوَ الدَّهْوُ السِّيفُ وَ الْمَاءُ حَاكِمٌ وَ طَالِعُهَا الْمَنْحُوسُ صِمَامَةُ الدَّهْرِ
بِلِلَالِ الْبَرِّ غُوثٌ يَحْمِلُ رَاجِلًا وَ يَأْوِي إِلَيْهَا الذُّبُّ فِي زَمْرِ الْحَشْرِ³

¹ المسالك و الممالك، البكري، ص 110.

² العمدة، ابن رشيق، ج2، ص 60.

³ المسالك و الممالك، البكري، ص 62.

وبما أنّ الشعراء الجزائريين عاشوا كثيرا من المآسي والآلام كفقدان الأهل وتدمير المدن وِفراق الحبيبة، فإنهم وظفوا لغة البكاء والتفجّع والحرقَة الأسي، فانظر إلى هذه الأبيات التي تذوب حرقا و تنفجر ألما، بحيث يقول بكر بن حماد:

بَكَيْتُ عَلَى الْأَحْبَبَةِ إِذْ تَوَلَّوْا وَ لَوْ أَنِّي هَلَكْتُ بَكُوا عَلَيَّ
فِيَا نَسَلِي بِقَلْوِكَ كَانَ ذَخْرًا وَ فَقْدُكَ قَدْ كَوَى الْأَكْبَادَ كَيًّا¹

ويقول سعيد بن واشكل شاكيا حالته:

نَأْكُلُ نَوْمَ عَنِّي وَاضْمَحَلَّتْ بَوَى الصَّبْرِ وَ أَصْبَحْتُ عَنْ دَارِ الْأَحْبَبِ فِي أُسْرِ²

ويقول الطّبي متأسيا على استحالة عودة حبيبته إليه:

هَجَرْتَنَا، فَمَدَّ إِلَيْهَا سَبِيلَ غَيْرَاتًا نَقُولُ كَانَتْ وَ كُنَّا³

وفي المعنى نفسه تقريبا، يقول ابن حمديس حزينا على فراق جاريتة جوهرة:

وَ أَوْحَشَتَا مِنْ فِرَاقِ مُؤْنَسَةٍ يُمِيتُنِي ذِكْرُهُ لَوْ يُحْيِيهَا
أَذْكُرُهَا وَ الدُّمُوعُ تَسْبِقُنِي كَأَنِّي لِلْأَسَى أُجَارِيهَا⁴

و يقول أبو حفص عمر بن فلفول عن نأي حبيبته:

وَ قَالُوْا لِي عَنْكَ الْحَبِيبُ فَمَا الَّذِي تَرَاهُ إِذَا بَانَ الْحَبِيبُ الْمُوَاصِلُ⁵

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 87.

² المسالك و الممالك، البكري، ص 62.

³ المغرب في حلى المغرب، المغربي، ج2، ص 207.

⁴ ديوانه، ص 461.

⁵ الخريدة، الأصفهاني، مج2، ص 179.

إنَّ المعجم اللغوي المتكوّن من هذه النماذج (بَكَيْتُ، بكوا، فقدك، كَوَى الأكبَادَ، كَيًّا، نَأَى النَّوْمُ، هجرتنا، كانت وكنا، واوحشتنا، فراق، الدّموع، الأسي، نَأَى عنك الحبيب، بان...) يدلّ على الحزن العميق، النَّابع من عاطفة صادقة مجروحة ألمها الفراق والبعد. غير أنّ بعض الشعراء وجدوا من يضمّد جراحهم ويخفّف آلامهم، فلجأوا إلى لغة الصّبر التي تدل على استقرار النفس وهدوئها و الإيمان بقضاء الله وقدره، كقول بكر بن حماد راثيا ابنه:

وَلَوْ أَنَّ طُولَ لِحْزُنٍ مِمَّا يَرُدُّهُ لَنَادَمَنِي حُزْنٌ عَلَيْهِ طَوِيلٌ
بَلْ رُبَّمَا دَارَتْ عَلَى الْقَبْلِ لَوْعَةٌ فَيُرْجِعُهَا هُنَاكَ صَبْرَ جَمِيلٍ¹
و قول أبي حفص عمر بن فلفول:

فَقُلْتُ أَلَا لِلصَّبْرِ مَفْزَعٌ عَاشِقٍ وَ لِلصَّبْرِ أَحْرَى بِي إِنْ غَالَ غَائِلٌ
سَبْرُ صِحَّتِي يَفْتَحُ اللَّهُ فِي الْهَوَى بِوَصْلِ حَبِيبٍ طَالَ فِيهَا الطَّوَائِلُ²
ونظرا لتشبع الشعراء الجزائريين بالثقافة الإسلامية، وتدبرهم في الكون بأن كل شيء زائل، فإنهم وظفوا لغة تذكير النفس بالموت وتجهيزها من أجل الاستعداد للحياة الأبدية، وفي هذا المعنى يقول بكر بن حماد معتبرا من الأمم السابقة التي فتكها الدهر:

نَهَارٌ مُشْرِقٌ وَ ظَلَامٌ لَيْلٍ أَلْحَا بِالْبَيْضِ وَ السَّوَادِ
هُمَلُهُدَمَا دَعَانِمُ عَمْرُ نُوْحٍ وَ لُقْمَانَ وَ شَدَّادَ بَنَ عَادٍ³

¹ رياض النفوس، المالكي، ج2، ص 421.

² الخريدة، الأصفهاني، ص 179.

³ رياض النفوس، المالكي، ج1، ص 507.

ويقول ابن حمديس الصقلي معترفاً بكثرة ذنوبه معاتباً نفسه على مسايرة الأهواء:

يَا ذُنُوبِي ثَقَلْتِ وَاللَّهِ ظَهْرِي بَانَ عُدْرِي فَكَيْفَ يُقْبَلُ عُدْرِي¹

وقد تطرق بعض الشعراء إلى توظيف لغة الدعاء التي تراوحت بين الدعاء بالنصر والحفظ للممدوح، ومناجاة الرب وطلب العفو والمغفرة، ومن ذلك قول ابن قاضي ميلة داعياً لثقة الدولة الكلبي بالرعاية:

رَعَى اللَّهُ مَنْ تَرَعَى حِمَى الدِّينِ عَيْنُهُ وَ يَحْمِي حِمَى الإِسْلَامِ وَ اللَّيْلُ أَغْضَفُ²

وقول ابن النحوي طالبا من الله أن يكشف عنه ضره:

لَبِسْتُ ثَوْبَ الرَّجَا وَ النَّاسُ قَدْ رَقَدُوا فَقُمْتُ أَشْكُو إِلَى مَوْلَايَ مَا أَجِدُ
وَ قُلْتُ يَا سَيِّدِي يَا مُنْتَهَى أَمَلِي يَا مَنْ عَلَيكَ يُشْفَى الضَّرُّ أَعْتَمِدُ
أَشْكُو إِلَيْكَ أُمُورًا أَنْتَ تَعْلَمُهَا مَالِي عَلَيْهَا صَبْرًا لَا جَدَدُ³

كما تراوحت بين الدعاء بالويل واللّعة والسّخط وطلب الّلاعفو من الله على الشّخص

المذنب، و هي لغة نبعث من نفس غاضبة، كقول بكر بن حماد:

فَلَا عَفَا اللَّهُ عَنْهُ مَا تَحْمَلُهُ وَ لَا سَقَى قَبْرِ عِمْرَانَ بْنِ حَطَانَا⁴

وما يمكن قوله إنّ لغة الدعاء وإن اختلفت مضامينها، فإنّها صبّت في قالب واحد هو

اللّجوء إلى الله والتّضرع إليه.

¹ ديوانه، ص 332.

² وفيات الأعيان، ابن حلكان، مج5، ص 161.

³ البستان، ابن مريم، ص 301.

⁴ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 66.

ومن خلال ما استعرضناه من مختارات شعرية، وما تطرقنا إليه من أفكار سواء تلك التي ذكرناها أم لم نذكرها، فإنها دلت على شاعرية اصحابها وتمكنهم من اللغة وقدرتهم على انتقاء الألفاظ العذبة التي تحمل المعاني البليغة.

ب النثر:

لقد عالج الأئمة الرستميون قضايا دينية أكثر ممّا هي ادبية، لأنهم كانوا ينطلقون من الثقافة الإسلامية البحتة، فضمّنوا نصوصهم النثرية عبارات وألفاظا خيّل لنا في بادئ الأمر من كلامهم، ولكن في أغلبها ما هي إلاّ من حلاوة وتركية لتلك النصوص، كما سنرى في فصل

غير أنّ هذا لا ينفي توظيفهم لغة الحمد والشكر والتضرّع إلى الله في عظمة الخالق التي عبرت عن نزعتهم الدينية.

بالتنوع في اللغة، فرسالته ال

إلى نفاث مثلا، وظف فيها لغة التهديد والإنذار في قوله:

»

في ديننا خ

ن جماعتنا، لأننا ما

حقوق بالبراءة

هم لا طاعة لهم في حال كتمانهم

بدّ أن نفعله بك وبغيرك»¹.

¹الأزهار الرياضية، الباروني، ج 2، 265.

معبرة عن عقاب نفاث وهدر دمه في حال انشاقه

وفي الـ جده وظّ
ملاينة في قوله:

حالة التي

«1.

في خطبة أحمد بن منصور، فإن

معاني الرقيقة التي أدت الغرض الـ :

م متكبر، وجاهل مستظهر، فالعال

ول في دين الإي

في غيه، متحير في أمره، منتظر ما يكون من غيره، فلم ي

م إلى دار السّ -

ات حتى استقام من أراد الله توفيقه»².

نلاحظ تسلسلا في الأفكار وسلاسة في اللغة، إذ أراد الخطيب أن يبين أصناف الناس

الذين كانوا في الـ : م متحير وجاهل ضا

- دخل الكثير من هذين الصنفين في دين الله.

1.265

² أخبار الأئمة الرستمين، ابن الصّغير، ص 108.

معز الفاطمي هي أيضا بالنزعة الشيعية العلوية، لكنها في الوقت

معنى، فلما رثى والده، وظف لغة الـ

يا أبتاه، يا سيده : »

...

«1

غير أن تدبره في الوجود وتأمله فيه أدى إلى لغة الحزن أمام لغة الصبر التي دلت

لله وقدره وخضوعه للأمر الواقع، ذلك في قوله:

لكنني فكّرت ونظرت وتدبرّت فلم أر لي و

سوى الصبر و ربي ربّ بربّ

والشكر على ما أدلى².

تي حج موضوعا أدبيا بحثا إذ جاءت رسالته

حسنة الصنعة، متخيرة الألفاظ، واضحة المعاني، فلما عبر عن اشتياقه لصديقه مثلا،

:«وصل كتابك، فجدد شوقا إلى رؤيتك، وهيج

صباة إلى بل لي على شحط الديار، وبعد مزار شخصك، وصور لي

مساوف بيني وبينك مثالك³.

.65

1

2

.420 2

3

ان، شأنه في ذلك ش

معاني، بعيدة عن الاستبدال

في النَّفْو

الأندلسيين وتقصيرهم في تدوين مآثر بلدهم:

قائم في ظلّه لا يبرح، وثابت على كعبه

... م يتعب نفسا أحد منهم في مفاخر بلده،

م يستعمل نقسا في فضائل ملوكه، ولا بلّ قلما

1«

مستقطب للانتباه، أنّ ابن الرّيب وظّف الألفاظ والعبارات التي دلت على تكاسل

ماهم الكتابة عن فضائل بلدهم بأسلوب في متميز.

الاعتراف ل لذلك الصّديق الوفي للدولة:» ما كنت في مضمار سلفك جاريا،

2«

في قضاء طاعتنا متباهيا، رأينا أنّ

جده في رسالة ابن دفرير من جمالية أسلوب وانتقاء ألفاظ ووضوح معان،

خدّية في قوله:»

¹ الذخيرة، ابن سبام، مج 1 .135

² الخريدة، الأصفهاني، قسم شعراء المغرب، ج 1 .180

ما وقع لقبح آثار من خان في دولتنا وضع،

من اصطفيناه

«1

إلى غير ذلك من الأفكار التي استعملوها في رسائلهم، ووظفوها بطريقة أدبية فنية متميزة،

وإضافة إلى هذه الرسائل، نجد وصية أبي الفضل، التي وإن صبّ موضوعها في الإي

ب القرآن، بل تأنق في توظيف لغته، فجاءت

معاني، متماشية وما

ممكن قوله إنّ الأدباء الجزائريين شعراء وكتّابا ووظفوا اللّغة التي انسجمت مع مضمون

ما استوحوه من مواقفهم وتجّار

الفصل الثاني

الإيقاع

أ الشعر:

يعد الإيقاع الأصل الذي ينبنى عليه أسلوب النص الأدبي وتلاحم عناصره، فهو ي
بالألفاظ امتزاجاً وثيقاً، إذ إنَّ النغمة التي تحدثها اللفظة وما ينتج عنها من وقع في الأذن، تزيد

رديدات التي أـ

منها قول بكر بن حماد في رثاء :

بَكَيْتُ عَلَى الْأَحَبَّةِ إِتْوَلَوْا وَ لَوْ أَنِّي هَلَمْتُ بَكُوا عَلَيَّا
فِيَا نَسَلِي بِقَاوُكَ كَانَ ذَخْرًا وَ فَقَدُكَ قَدْ كَوَى الْأَكْبَادَ كَيًّا¹

بَكَيْتُ بَكُوا فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ، كَوَى كَيًّا فِي الْبَيْتِ الثَّانِي

مالية أدت إلى تكوين هذا الإيقاع الداخلي.

:

فَرَاعُ الْهَوَى شُغْلٌ وَ مَحْيَا الْهَوَى قَتْلٌ وَ يَوْمُ الْهَوَى حَوْلِي بَعْضُ الْهَوَى كُلُّ
وَجُودُ الْهَوَى بَخْلٌ رُسُلُ الْهَوَى عَدِي قُرْبُ الْهَوَى بَعْدُ وَ سَبَقُ الْهَوَى مَطْلٌ²

أدرّ الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 87.

.198

2

إن الإيقاع الداخلي في هذين البيتين بين ، شكّله تكرار لفظة الهوى ثمان مرات، حصرت في أربع ثنائيات متناقضة متوائمة، مما أدى إلى حدوث هذه اللذة كلّها، وقد زاد هذين البيتين جمالا تكرار حرف اللام سبع مرّات في هذه الألفاظ: ،

ويقول ابن هاني مادحا جعفر بن علي:

يَا خَيْرَ مُلْتَحِفٍ بِالْمَجْدِ وَالْكَرَمِ وَأَفْضَلَ النَّاسِ مِنْ عُرْبٍ مِنْ عَجَمٍ
يَا ابْنَ السُّدَى وَالْمَعْلُومَاتِ مَعَا الْحِلْمِ وَالْعِلْمِ وَالْآدَابِ وَالْحِكْمِ¹
السُّدَى النَّدَى الْحِلْمُ الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي نَتَجُّ عَنْهُ هَذَا

الإيقاع، إضافة إلى تكرار خمس مرّات مضعف من جمال هذا الإيقاع،
تستريح لها النفس جده في قول ابن رشيق:

الْعَفْرُ فِيهِ ذَاكَ الصَّارِخُ النَّاعِي وَ لَا أُجِيبَتْ بِخَيْرٍ دَعْوَةَ الدَّاعِي²

في تكرار بين كلمتي الداعي الناعي جانس الحروف وتلاؤمها، وتكراره لكلمتي دعوة الداعي أدى إلى حدوث انسجام جمالي ونغم موسيقي تستلذه الأسد .

¹ديوان ابن هاني، ص 335.

²92.

وفي بعض الأحيان، يردّد الشاعر الكلمة نفسها في البيت الواحد كقول ابن حمديس مادحا

:

ذُو أَيَادٍ بِأَيَادٍ وَصَلَّتْ كَتَوَّالِي دِيْمٍ بَعْدَ دِيْمٍ¹

فترديد كلمة أياد ديم

ويقول أبو حفص عمر بن فلفول متغزلاً:

فَقُلْتُ أَلَا لِلصَّبْرِ مَفْزَعٌ عَاشِقٍ وَ لِلصَّبْرِ أَحْرَى بِي إِنْ غَالَ غَائِلٌ
سَأَصْبِرُ حَتَّى يَفْتَحَ اللَّهُ فِي الْهَوَى بَوْلَ صَحِيبٍ طَالَ فِيهَا الطَّوَائِلُ²

لداخلي بين³ في هذين البيتين، شكّله تكرار كلمة الصبر ثلاث مرّات، إذ ردها مرتين في البيت الأوّل، ووظف الفعل أصبر في البيت الثاني لأنّ الصبر هو أمله الوحيد في عودة حبيبته إليه، إضافة إلى التكرار الـ **غال غائل في البيت الأوّل و طال الطوائل** في البيت الثاني، فهذا التكرار أحدث تموسقا وانسجاما صوتيا في الـ

إلى غير ذلك من الموازنات الصوتية والتكرارات التي أفضت إلى تكوين الإيقاع الداخلي

عن في هذه القـ ات الشعرية التي وردت في البحث،

يجدها لم تخرج عن البحور الخليلية المعروفة في الشعر العربي كالطويل والبسيط والكامل وغيرها مقاطع الطويلة هي التي كانت أكثر شيوعا في تلك الفترة.

¹ 390.

² الخالدة الأصفهاني م ج 1 179.

ة لاستخلاص العبرة من حال من كانوا أحياء وما آلوا إليه،

موت، لا بدّ أن يختار وزنا طويل الـ

تدبيرة في الكون، كقول بكر بن حم :

قِفْ بِالْقُبُورِ فَنَادِ الْهَامِدِينَ بِهَا مِنْ أَعْظَمِ بَلِيَّتِ فِيهَا وَ أَجْسَادِ¹

كما أنّ الشاعر الذي يشهد تدمير مدينته ومفارقة

حاجة إلى وزن طويل الـ

م، كمرثية ابن رشيق التي يقول في مطلعها:

كَمْ كَانَ فِيهَا مِنْ كِرَامٍ سَادَةٍ بِيضِ الْوُجُوهِ شَوَامِخِ الْإِيْمَانِ²

إنّ حالة القهر واليأس التي انتابت ابن رشيق بعد خراب مدينة القيروان واذ

على يدي بني هلال، ولدت في نفسه كثيرا من الأحزان والآهات صبّها في البحر الكامل.

جده في قول عمر بن فلفول متغزّلا:

قَالُوا نَأَى عَنْكَ الْحَبِيبُ فَمَا الَّذِي تَرَاهُ إِذَا بَانَ الْحَبِيبُ الْمَوَاصِلِ³

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 80.

² معالم الإيمان، الدبّاغ، ج 1، 18.

³ الخريدة، الأصفهاني، ج 1، 179.

»
رغ في

«1

حساسية التي ي

أما القافية فيعرفها إبراهيم أنيس : «ليست القافية إلا عدة أصوات تتكرر في أواخر
2»

وقد وردت القوافي المطلقة بكثرة في الشعر الجزائري القديم، لأنه من خلالها يطلق الشاعر صوته
منفعلا أو فرحا مبتهجا فيريد تعميم ما يحس به من حزن أو سرور

ميع من يسمعه، كقول بكر بن حم :

بَكَيْتُ عَلَى الْأَحِبَّةِ إِثْوَأُوا وَ لَوْ أَنِّي هَلَّتْ بِكُوا عَلَيَّا³

وقول ابن هاني:

و الْمَشْرِقَاتُ التَّيْرَتُ ثَلَاثَةُ الشَّمْسِ وَ الْقَمَرُ الْمُنِيرُ وَ جَعْفَرُ⁴

كما استعملوا القوافي ال
ها توحى بالهدوء والصمت

خضوع للأمر الواقع، كقول ابن حمديس:

بَيْتِكَ فِيهِ مَصْرَعُكَ وَ فِي الضَّرِيحِ مَضْجَعُكَ⁵

¹ تاريخ آداب العرب، مصطفى صادق الراف 3 26.

² موسيقى الشعر، مكتبة الأنجلو المصرية، ط6 1988 246.

³ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 87.

⁴ ديوان ابن هاني، ص 165.

⁵ ديوان ابن حمديس، ص 306.

وقد صحب هذه القوافي رويات شاع استعمالها في الشعر العربي، وتكيفت مع جميع
اء، وفي هـ

: «أهتدينا إلى أن الأصوات الراءية والباءية والنونية والدالية من أكثر الرويات
استعمالا في الشعر العربي إطلاقا، حيث كنا لاحظنا مثلا أبا الطيب اصطنع صوت اللام في سبع
ميم في إحدى وأربعين والدال في أربع وثلاثين و الباء في ثلاث وثلاثين والراء
في إحدى وثلاثين والنون في عشرين»¹.

بنسب ضئيلة وذلك لقلّة شيوعهما في القصيدة العربية القديمة، إضافة إلى خلو أشعارهم
2.

ب النثر:

مثل ذلك، في تقديرنا، هذا الـ

وبالنسبة للإيقاع في النـ

من خطبة أحمد بن منصور إذ يقول:

.....»
خالقين، تعالى أن تطلق في

في دينه أهواء الـ

ليأؤه إلى تنزيه وأمرهم عند التنازع في تأويله بالرجوع

- «3.

إلى قول رسوله -

¹دراسة سيميائية تفكيكية لقصيدة أين لبلاي، د، ط، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 51.

.111

²ينظر محاضرات في موسيقى الشعر، د زبير دراقي، شرفي عبد اللطيف د، ط، د

³أخبار الأئمة الرستميين، ابن الصغير، ص 406 107.

من التشاكلات الإيقاعية التي حلت النص التشاكل اللفظي القائم على الترادف بين:

. =

. =

. =

فهذه الألفاظ لها تشاكل صوتي وتوافق معنوي.

أما الإيقاع الخارجي في هذا الـ أخذ سيرتين:

سيرة سباعية، تجسّدت في تشكيلة متألّفة من سبعة فواصل متساوية وهي:

[] = [] = [] = [] = [] = [] = []

وسيرة ثلاثية تجسّدت في تشكيلة إيقاعية متألّفة من ثلاثة فواصل متساوية:

. [] = [] = []

: معز لدين الله الفاطمي في هذا الـ

«اللهم أخصص الإمام الفاضل والوصي العادل، والبرّ الفاضل والغيث الوابل ذا الآيات

مة في حين الأزل والكربات، الصّابر في البأساء

والضراء، حتى طهرّ الأرض من جبابرة الأعداء»¹.

ن في هذا الـ

والعادل والوايل فكلها ألفاظ تدلّ على حسن السيرة و السخاء.

والتشاكل بين الضراء والأعداء التي تصب في معنى واحد .

أمّا الإيقاع الخارجي فهو مكوّن من ثلاث سير: سيرة رباعية، تجسّدت في تشكيلة متألّف

$$[] = [] = [] = []$$

و سيرة ثلاثية تجسّدت في تشكيلة متألّف من ثلاثة :

$$[] = [] = []$$

مة في حيـ

وسيرة ثنائية تجسّدت في تشكيلة إيقاعية:

$$[] = []$$

ومثل هذه الإيقاعات بنوعها الداخلي والخارجي نجدها عند كتاب الدولة الصنهاجية

بطوريتها الزيري والحمادي، نكتفي بذكر جزء من رسالة ابن الرّيب في قوله:

«ليس بيننا وبينكم إلاّ روحة راكب أو دا

ببلدنا من في القبور، فضلا عن الدور والقصور»¹.

¹ الذخيرة، ابن بسّام، ج 1. 135.

فلفظتي راكب وقارب تحملان معنى واحد وهو السّفْر، ولفظتي القبور والقصور لهما نفس الدلالة والتي تعني الـ حروف وتنوعها أفضى إلى تكوين الإيقاع الداخلي.

ولقد اتخذت الإيقاعات خارجية في هذا الجزء سيرتين، سيرة ثنائية تمثلت في تشكيلة :

$$[] = []$$

وسيرة ثلاثية تـ دت في تشكيلة إيقاعية هي:

$$[] = [] \text{ لـ أسمع ببلدنا م في } [] = []$$

جزائريين اعترفوا من الإيقاع الفني بنوعيه الداخلي والخارجي

وحاولوا جاهدين إحداث تلك التفاعلات الإيقاعية، من أجل إحداث متعة أدبية وفنية في نفس

الفصل الثالث

الصورة الفنية

أ الشعر:

«أساس العمل الأدبي»¹ بها الادباء، فعبروا عن انفعالهم وعواطفهم مستعملين التصوير الفني لتقريب المشهد أمامه فيعيش تلك الحالة، وقد استمدوا صورهم من البيئة التي نشأوا فيها وما يتصل بها من مناظر الطبيعة الخلابة بنوعيتها الحية والجمادة؛ لأن «للبيئة بصمتها الخاصة التي تطبع الأديب»².

غير أن التصوير في الشعر أوضح وأبرز «الشعر ليس م حظة احمرار وجنات

»

3«

في حقيقتها ويلونها ليس في أبعادها العادية، ولكن ينظمها في ألوان، ويرأها خلال الوسط خيالي الذي صنعه الأحاسيس»⁴ «كل ما في الطبيعة إذ حمل طابعا وشخصية في نظر الفنان الكبير، لأن نظرتة النفاذة تخترق الأشياء، فتنفذ إلى معانيها الكامنة، و تستجلي ما

5«

2000 132.

¹النقد الأدبي القديم في المغرب العربي - ه و تطوره - محمد مرتاض، مطبعة اتحاد الكتاب العرب

قضايا الإبداع الفني ، محمد مصطفى أبو الشوارب، محمود المصري، دار الوفاء، ط 1 2005 9.

³الرؤية المعاصرة في النقد، محمد ركي العشماوي، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، د، ط، د، ت 151.

⁴القول الشعري، منظورات معاصرة، رجاء عيد، الإسكندرية، منشأة المعارف، د، ط، د - 43.

5 1988 62، النص من قول رودان.

جده في الشعر الجزائري القديم

ها لإنتاج صورهم، كقول بكر بن حم

:

أَحْبُو إِلَى الْمَوْتِ كَمَا يَحْبُو الْجَمَلُ قَدْ جَاءَنِي مَا لَيْسَ فِيهِ حَيْلٌ¹

ما أحسّ بدنو أجله، وأصبح عاجزا عن التصرف في الأمور شبه نفسه

جده عند الطّبي في قوله:

وَقَالُوا هَجَاكَ فَقُلْتُ كَلْبٌ عَوَى إِلَى لَيْثِ الْعَرِينِ²

لقد شبه النمام بالكلب في ال

.

أما ابن هاني فقد شبه باقة منمقة من الزهور الزاهية الألوان بثلاثة أصناف من بني

:

الْوَرْدُ فِي رَامِشْنَقٍ مِنْ نَوْجِ سِ وَالْيَاسَمِينُ وَكُلُّهُنَّ غَرِيبٌ
فَاحْمَرٌّ ذَا وَاصْفَرٌّ ذَا وَابْيَضٌّ ذَا فَبَدَتْ دَلَائِلُ أَمْرُهُنَّ عَجِيبٌ
فَكَأَنَّ هَذَا عَاشٍ قَوْ كَأَنَّ ذَا كَ مَعْشَقٍ كَأَنَّ ذَاكَ رَقِيبٌ³

تصوير فني رائع، فالورد باحمراره شبيهه بالعاشق الذي تحمر وجنتاه من شدة ال

س باصفاره ش

جفاه ال

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 92.

² جدوة المقتبس، الحميدي، ص 51.

³ ديوان ابن هاني، ص 58.

فهو بذلك رسم صورة غاية في الدقة فائقة الـ
عليها ثلاث خصال، فاستطاع أن يشخص الجماد وأضاف إلى الصورة حركة زادت

ومن خلال هذه التشبيهات تتضح العلاقة الوطيدة بين الإنسان والطبيعة والعكس،
إذ لا غنى لأحده .

قول أحمد بن الفتح:

مَا عَذْرَهَا وَ الْبَحْرُ عَيْسَى رَبُّهَا مَلِكِ الْمُلُوكِ وَ رَائِضِ الْوَأْضِ¹

(مملك البصرة، وظف الكناية في قوله)

ملك كذلك سخاؤه مثل هذا البحر، فهو يـ

خيره الوفير وعطائه

الكثير.

:

حُسَّامِ عَلِيٍّ مَنْ نَاصَبَ الدِّينَ مُصَلَّتْ وَ سِتْرَ عَلِيٍّ مَنْ رَاقَبَ اللّٰهَ مُغْدَفٌ²

: الأولى كنى بالـ

ممدوح ونكايته وحسن بلائه في الـ

ثانية كنى

بالستر الـ

.110

1

.161 5

2

مستقطب للانتباه في الشعر الجزائري القديم

والأسي، فهذا بكر بن حماد يرسم صورة ال :

سَحَابُ الْمَنَائِكِ كُلِّ يَوْمٍ مُظْلِمَةٌ فَقَدْ هَطَلَتْ وَحَلِي وَلاَحَ بَرُوقُهَا¹

لقد أبدع في صورته، إذ شبه ال مطر الغزير الذي يؤدي إلى الكوارث الطبيعية

فيهلك الكائنات جميعها فحذف ال ()

() بالهطول حوله ويلمع بروقها، فتقرب منه شيئا فشيئا

مصير الإنسان و ن

أ ابن رشيق فقد جعل الأقطار الإسلامية ومعالم الطبيعة تحس وتشعر ب

قيروان، وهي في مأتم كبير، حيث يقول معبراً عن حزن :

حَزَنْتُ لَهَا كُورَ الْعِرْلِقِ بِأَسْرَهَا وَ قُرَى الشَّامِ وَ مِصْرَ وَ الْخَرَسَانَ
وَ تَزَعَزَعْتَ لِمِصَابِهَا وَ تَنَكَّدْتَ أَسْفَا بِلَادِ الْهِنْدِ وَ السِّنْدَانَ
وَ عَفَا مِنْ الْأَقْطَارِ بَعْدَ خِلَائِهَا مَا بَيْنَ أَنْدُلُسَ إِلَى حَلْوَانَ
وَ أَرَى النُّجُومَ طَلَعْنَ غَيْرَ زَوَاهِرِ فِي أَفْقِهِنَّ وَ أَظْلَمَ الْقَمَرَانَ
وَ أَرَى الْحِبَالَ الشَّمَّ أَمْسَتْ خَشَعًا لِمِصَابِهَا وَ تَزَعَزَعِ الثَّقْلَانَ
وَ الْأَرْضُ مِنْ وَلَهٍ بِهَا قَدْ أَصْبَحَتْ بَعْدَ الْقَرَارِ شَدِيدَةَ الْمَيْلَانِ²

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص78

² معالم الإيمان، الدباغ، ج1، ص20.

ه اللوحات الحية للجماد، وفق فيه

مكلومة، والتي ترى كل من حولها حزينا متأسيا، كما أن تشخيص ال
 مالية تجعلك تتخيل المشهد كأنك تراه، ومثل هذا اللون من الصور، نجده أيضا عند ابن
 حمديس كتصويره ل

عَانَقَهَا الْمَوْجُ ثُمَّ فَلَرقَهَا عَنْ ضَمَّةٍ فَلَضَ رُوحَهَا فِيهَا¹

حياة في الساكن، إذ جعل ال
 ما ليفارقها ويأخذ روحها إلى الأبد، وكأنه يروي قصة حب باءت
 () ورمز إليه مستعيرا لفظي ()

فعبّر

وإضافة إلى هذه الصور البيانية التي زادت المعاني قوة وبيانا، ن
 قولهم: »

حو قوله تعالى: ﴿هَلِيزُحَكُّوا قَلِيلًا

«³؛ و مثل هذا

وَلَيَبْكُوا كَثِيرًا²

جده في قول بكر بن حماد:

نَهَارٌ مُشْرِقٌ وَ ظَلَامٌ لَيْلٍ أَلْحًا بِالْبَيْضِ وَ السَّوَادِ
 هُمَا هَلَمَّا دَعَائِمَ عَمْرٍ نُوْحٍ وَ لُقْمَلَانَ وَ شَدَّادَ بَنَ عَادِ⁴

1 462.

2 : (82).

3 البلاغة و الأسلوب محمد عبد المطلب، الهيئة 1984 217.

4 507 1.

ق في إي

البيت بتوظيف الطّباق بين البياض والسّواد، وليس ال
الفني إظهار لون النّهار وإشراقته ولون الليل وظلمته، وإنما الهدف منه ذكر الأمم التي أبادها

ويقول الطّبي هاجيا خصمه:

يُونُبِي بَغِيْبَةٌ مَسْتَطِيْلٌ وَ يَلْقَانِي بِصَفْحَةٍ مُسْتَكِيْنٍ¹

فهذا التشاكل الواقع بين الألفاظ وتقابلها أدى معنى واحدا وهو كشف الوجه الحقيقي
للإنسان ال

أمّا الطّباق فنجده بكثرة في نصوصهم، كقول الشّاعر التّاهرتي:

فَرَاغُ الْهَوَى شُغْلٌ وَ مَحْيَا الْهَوَى قَتْلٌ وَ يُوْ الْهَوَى حَوُولٌ بَعْضُ الْهَوَى كُلُّ
وَ جُودُ الْهَوَى بُخْلٌ وَ رَسْلُ الْهَوَى عِدْوِي قُرْبُ الْهَوَى بَعْدُ وَ سَبْقُ الْهَوَى مَطْلٌ²

فالبرغم من تناقض الألفاظ وتضادها، فإنّ الشاعر أبدع في توظيفها إذ صبّت في قالب

واحد وهو التعبير عن مشاعر ال

جدد التّرادف الذي وظّفه الشعراء لتأكيد المعنى وتوضيحه، مثل قول ابن

أَصْبَحْتُ غَرِيْبَ الشَّكْلِ مُنْفَرِدًا كَبَيْتِ حَسَّانٍ فِي دِيْوَانِ سَحْنُونٍ³

¹ جدوة المقتبس، الحميدي، ص 50.

² 198.

³ البستان، ابن مريم، ص 301.

فالترادف الـ

:

فِيَا ثِقَّةَ الْمَلِكِ الَّذِي الْمَلِكُ سَهْمُهُ يَرَأَشُ لِأَكْبَادِ الْأَعَادِي وَ يَرُصَفُ¹

يختلفين معنى فالـ ولى

ملكه من خيرات، فاستطاع بذلك أن يتلاعب

إلى غير ذلك من الصور البيانية والمحسنات البديعية التي صنعها الشعراء الجزائريون وأضفت لأشعارهم معاني سامية حسنة التأثير في النفوس.

ب النثر:

ة في العهد

خيال قليلا، فالنثر كان في موقف العابد

لا في موقف الناسج المصور، غير إننا نجد بعض الصور البيانية كالكناية في قول

: «وكأني بكم وقد فارقتم الدنيا»²

في قول أحمد بن منصور: «العالم الذي سبق له الخذلان، ينزعه الشيطان»³.

1 5 161.

²الأزهار الرياضية، الباروني، ص 246.

³أخبار الأئمة الرستميين، ابن الصغير، ص 109.

أما في القرن الرابع الهجري فقد ظهرت الصور البيانية بكثرة فهذا الـ
«يا سراج الهدى، وشمس الورى»¹، إذ شبه والده بالسراج الذي ينير لإشراقته
وصفائه وحسن سريرته، كما شبهه بالشمس لعلو شأنه وبعد هـ
مضيئة.

الهجري الخامس الـ

بالتصوير البياني الرائع؛ فابن الريب مثلا وظف الكناية عندما أراد أن يعبر عن تكاسل
هم الكتابة عن مآثر بلدهم، وذلك في قوله: «كل امرئ قائم في ظله لا يبرح،
2»

3«

: »

” ”

التشبيه أيضا في قوله: «فكنا في الاستعانة بـ

من صلّ خبيث إلى حية صماء»⁴

مثابة فرار الإنسان من حية خبيثة إلى أفعى أخبث، فأراد أن يبين

من هذه الـ

.65

1

²الذخيرة، ابن بسام، مج1 .135

³الخريدة، الأصفهاني، مج1 .180

4

» :

«¹. إذ وظف الترادف بتكرار اللفظة بما يشبهها فأبدع في ذلك لأن الحفظ مترادف مع عدم الإهمال، والتوكل مترادف مع عدم الإغفال، والعلم مترادف مع عدم الجهل وكلها تدل على الاعتراف بخصائص .

وخلاصة القول، إن هؤلاء الكتاب أبدعوا في توظيف ألفاظهم وتوزيعها داخل تلك النصوص، سواء بتقابلها أو بتضادها أو بترادفها فراوغوا اللّغة، م .

جد السّجع الذي جاء تلقائيا في النصوص النثرية الرستمية، كقول أبي اليقظان:

»

2« .

غير أن السّجع كثر بصورة مستقطبة للانتباه في القرنين الرابع والخامس الهجريين، وما النصوص التي دونت آنذاك إلا دليل على ذلك، كقول ابن العال « ما كنت في مضمار سلفك جاريا، ولنا مواليا، وفي قضاء طاعتنا متباھيا، رأينا أن نثبت مبانيك، ونؤكد أواخيك، زا لهم عن الأكفاء، ومجازاة لهم على م

3« .

¹عنوان الدراية، الغريبي، ص 332.

² زهار الرياضية، الباروني، ص 143.

³الخريدة، الأصفهاني، ص 181.

فالكتاب نوعوا في الفواصل، ب
وهذا ما يتطلبه النشر، عكس الشعر الذي يتطلب وحدة القافية.

صورهم التي زادت المعاني قوة و بيانا، فأضفت ل
في الشعر.

الفصل الرابع الاقْتِباس والتضمين

أ الشعر:

1 الأثر الإسلامي:

مما لانقاش

اء الجزائريين نشأوا في بيئة دينية ملمة بثقافة عربية إسلامية

م، فوظفوا تعابيره واستوحوا معانيه فهذا بكر بن حماد يقول:

تَبَارَكَ مَنْ سَاسَ الْأُمُورَ بَعْلَمِهِ وَ ذَلَّ لَهُ أَهْلَ السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ
وَ مَنْ قَسَمَ الْأَرْزَاقَ بَيْنَ عِبَادِهِ وَ فَضَّلَ بَعْضَ النَّاسِ فِيهَا عَلَى بَعْضِ
فَمَنْ ظَنَّ أَنَّ الْحَرِصَ فِيهَا يَزِيدُهُ فَقَوْلُو لِي لِمَ دَادَ فِي الطُّولِ وَ الْعَرَضِ¹

ففي البيتين الأول والثاني، يجعل عظمة الخالق في تسيير الأمور، وقدرته الـ

:

تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَ هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ²، ويستمد البيت الثاني من قوله تعالى
﴿وَوَهَبْنَا لِمَنْ يَشَاءُ مِنْكُمْ أَمْثَلَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾³.

متكالبين على بقايا الدنيا بأن يغيروا قضاء الله وقدره إن استطاعوا، فهـ

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّهُ تَطَّعْتُمْ أَنْ تَتَنَفَّدُوا مِنْ أَقْطَارِ

السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ⁴، ومن قوله تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا
إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا﴾⁵.

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 77.

² : (1).

³ : (71).

⁴ سورة الرحمن: (33).

⁵ : (51).

وفي الإنذار بالـ بغتة، يقول بكر بن حماد:

بَيْنَا نَرَى الْمَرْءَ فِي لَهْوٍ وَفِي لَعِبٍ حَتَّى نَرَاهُ عَلَى نَعَشٍ وَ أَعْوَادٍ¹
فقوله مستوحى من قوله تعالى **حَتَّى إِذَا فَرِحُوا بِمَا أُوتُوا أَخَذْنَاهُمْ بَغْتَةً**².

وفي وقفته بقبر ابنه مخاطبا إياه بالأب:

فَلَا تَفْرَحْ بِدُنْيَا لَيْسَ تَبْقَى وَ لَا تَأْسَفْ عَلَيْهَا يَا بُنَيَّ³
فهنا إشارة إلى قوله **تَعْلِكُنِيَا تَأْسُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَ لَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ**⁴.

إلى غير ذلك من الاقتباسات التي حفل بها شعر بكر بن حماد.

وفي قول الشاعر التاهرتي:

كَأَنَّ لَمْ تَكُنْ تِيهَرْتُ دَارَ مَعْشَرٍ فَدَمَّرَهَا الْمَقْدُورِ فِيمَنْ تَدَمَّرَ⁵
متأثر بقوله تعالى **تَدَمَّرُ كُلُّ شَيْءٍ مِثْلُ رَبِّهَا فَاصْبِرُوا لَا يُولَى الْإِمْسَاكِيهِمْ**⁶.

جد أبلغ من معاني

القرآن، كقول سعيد بن واشك التاهرتي:

تَرَى أَهْلَهَا صَرَعى ذوى أم ملذم يروحون في سُكْرٍ وَ يَغْدُونَ فِي سُكْرٍ⁷
وهو بذلك يستمد قوله من قوله تعالى **وَرَوَّحْتَنِي الْقَوْمَ فِيهَا صَرَعى كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ**⁸. ومن قوله تعالى **لَعَمْرُكَ إِنَّهِيَ لَفَسَّكَرْتَهُمْ يَعْصَمُونَ**⁹.

¹ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 81.

² : (44) **لَمَّا مَسَّهُوْا مَا ذُكُّرُوا بِهِ فَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ أَبْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ حَتَّى إِذَا فَرِحُوا بِمَا أُوتُوا أَخَذْنَاهُمْ بَغْتَةً فِإِذَا هُمْ مُبْلِسُونَ**.

³ الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 88.

⁴ : (23).

⁵ 199.

⁶ : (25).

⁷ 62.

⁸ : (7) **وَوَهَّامَهُمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَ ثَمَانِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرَعى كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ**.

⁹ : (72).

وفي قول محمد بن ال

:

يَرْنُو بِطُوفٍ خَلَشِ عِ نَظَرَ الْمُحَاصِرِ لِلْمُحَاصِرِ¹.

إشارة إلى قوله تعالى ﴿وَأَهُمَّ يُعْرَضُونَ عَلَيْهِنَّ مِنَ الذُّلِّ يَنْظُرُونَ مِنْ طَرْفٍ خَفِيٍّ﴾².

خَفِيٍّ².

ويقول ابن رشيق في مرثيته للقيروان واصفا الأعداء:

نَقَضُوا الْعُهُودَ الْمُبْرَمَاتِ وَأَخْفَرُوا ذِمَمَ الْإِلَهِ لَمْ يَفُوا بِضَمَانِ³

من قولها **عاشروا الدواب** عِنْدَ اللَّهِ الَّذِينَ كَفَرُوا فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ الَّذِينَ عَاهَدتَّ مِنْهُمْ ثُمَّ يَنْقُضُونَ عَهْدَهُمْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَهُمْ لَا يَتَّقُونَ⁴ (56) ه تعالى كَيْفَ وَإِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ لَا يَرْقُبُوا فِيكُمْ إِلَّا نُؤْمِلًا يَرِضُونَكُمْ بَأْفْوَاهِهِمْ وَبِئَاقُلُوبِهِمْ وَ أَكْشَرُهُمْ فَاسِقُونَ⁵.

كما يستمد ابن رشيق فكرة التسامح والعفو والاتسام بالصفات النبيلة في قوله:

خُذِ لِقَاؤَ الْوَالِدِ الضَّيِّمِ وَاجْتَنِبِ الْأَذَى أَوْضِ تَسُدُّ وَارْفِقْ تَنْلُ وَلَسْخُ تَحْمَدُ⁶

من قولها **عاشروا العفو** وَ أَمْرٌ بِالْعُرْفِ وَ أَعْرَضُ عَنِ الْجَاهِلِينَ¹.

¹ أخبار ملوك بني عبيد و سيرهم، محمد بن علي بن حماد، ص 217.

² : (45).

³ معالم الإيمان، الدباغ، ج 1، 18.

⁴ (55) (56).

⁵ : (8).

⁶ 64.

وحيثما يعتبر الشاعر بفناء الأشياء وزوالها ولا خلود إلا لله، فإنه يقتبس أفكره من القرآن،

كقول ابن حمديس:

يَهْدِمُ دَارَ الْحَيَاةِ بَانِيهَا فَلَيْ حَيٍّ مُخَلَّدٍ فِيهَا²

فقوله مأخوذ من قوله تعالى: ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ﴾³.

وفي تذكيره بال أنه متربص بنا يقول:

لَا تَأْمَنَنَّ مَنِيَّةً إِنَّ عَصَاهَا تَقْرَعُكَ⁴

فهو يستوحي قول النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿كُونُوا يَدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُشِيدَةٍ﴾⁵.

كما استأنس الشعراء الجزائريون بقصص القرآن ومثلوا بها، ومن ذلك قول بكر بن حماد:

أَشَقَى مُرَادٍ إِذَا عُدَّتْ قِبَائِلُهَا وَ أَخْسَرَ النَّاسَ عِنْدَ اللَّهِ مِيزَانَا
كَعَاقِرِ النَّاقَةِ الْأُولَى الَّتِي جَلَبَتْ عَلَى ثَمُوبَارِضِ الْجَرِّ خُسْرَانَا⁶

مود الذي توعدده القرآن بالعذاب الشديد في قوله

تَفَلَّقْنَا النَّاقَةَ وَ عَتَوْا عَنْ أَمْرِ رَبِّهِمْ وَ قَالُوا يَا صَالِحُ نَلَّغْتِ بِمَا تَعِدُنَا إِنْ كُنْتَ
مِنَ الْمُسْلِمِينَ خُذْ تَتَهُمُ الرَّجْفَةُ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جِاثِمِينَ⁷ (78).

1 : (199).

2 .461

3 سورة الرحمن: (26).

4 .306

5 : (78).

6 الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 64 65.

7 : (77) (78).

ويقول ابن هاني في وصف فراقه للزاب وجعفر:

خَلِيلِيَّ أَيْنَ الزَّابِ مُنِّي وَ جَعْفَرُ وَ جَنَّاتُ عَدْنُ بِنْتُ عِنْدَهَا وَ كَوَثَرُ
فَقَبْلِي نَائِي عَنْ جَنَّةِ الْخُلْدِ آدَمُ فَمَا رَاقَهُ فِي سَاحَةِ الْأَرْضِ مَنْظَرٌ¹

- - حينما وسوس له الشيطان، والتي

أوردها القرآن الكريم في قوله تَقَلُّبْنَا: ﴿يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَ زَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَ كَلَا مِنْهَا
رِغْدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَ لَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا
فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَ قُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِعِضٍ عَدُوِّكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرًّا وَ مَتَاعًا
إِلَى حِينٍ ﴿36﴾².

وقد اقتبس بعض الشعراء نصوصهم من الحديث الشريف، كقول بكر بن حماد مؤمنا
بقضاء الله وقدره:

لَقَدْ جَفَّتِ الْأَقْلَامُ بِالْحَقِّ كُلِّهِمْ فَمِنْهُمْ شَقِيٌّ خَائِبٌ سَعِيدٌ³
- - (بِقَسْلِ الْأَقْلَامِ وَ طَوِيْتِ الصُّحُفِ)⁴.

الروابط الثقافية، محمد طمار، ص 111.

² : (35) (36).

³ بكر بن حماد، محمد الأخ، 153.

⁴ سنن الترمذي، تحقيق أحمد محمد شاكر وآخرون، ج4، مطبعة مصطفى الباي الحلبي، مصر، ط2 1975 667. و تمام الحديث: (وَأَعْلَمُ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ
اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ حَفَّتِ الْأَقْلَامُ
وَ طَوِيَتِ الصُّحُفُ).

واردة في القرآن مثل: سبحان رب، صبر

الخلد، جنات عدن، الصراط، الفردوس، ذو العرش

كما وظّفوا بعض الشخصيات التي ذكرها القرآن للاعتبار والاتّعاظ مثل:

...، إضافة إلى استحضارهم الشخصيات الدينية الإسلامية للاقتداء مثل:

- - - - -
.....

2 الأثر الأدبي:

»

بالانتماء إلى إطار الشعر العربي بشأن الأمصار، وكأذ

والأساليب والصور تراثا مشتركا بين الأقطار الإسلامية لا يختص بـ «1 ...

موتى في قوله:

قَفْ بِالْقُبُورِ فَنَادِ لَهَا مَدِينِ بِهَا
قَوْمٌ تَقَطَّعَتْ الْأَسْبَابُ بَيْنَهُمْ
رَاحُوا جَمِيعًا عَلَى الْأَعْوَادِ وَابْتَكُرُوا
مِنْ أَعْظَمِ بَلِيَّتِ فِيهَا وَاجْسَادِ
مِنَ الْوَصَالِ وَصَارُوا تَحْتَ أَطْوَادِ
فَلَيْنَ وَحُوا وَلَنْ يَغْدُوا لَهُمْ غَادِ²

111 1983

1محاضرات في الشعر المغربي القديم، عبد العزيز نبوي، جامعة عنابة قسم اللغة العربية وادائها، ديوان المطبوعات ا

2الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 81.

وتذكير النفس بمصير الناس وز

معاني هذه الأبيات من قول أبي العتاهة* :

إيت القُبورَ فنادها أصواتها فإذا أجبن، فسائلِ الأمواتِ
 أين الملوك بنو الملوك، فكلُّهم أمسى، و أصبح في التراب رفاتاً
 كم من أبٍ و أبي أبٍ لك تحت أط باق الشرى قد قيل كانا فماتا¹

ماد واضحاً بأبي العتاهية، إذ يقول في رثاء ابنه بنيرة حزينة:

كفَى حُزْناً بَأَنِّي مِنْكَ خُلُو وَ أَنْكَ مَيِّتٌ وَ بَقِيَتْ حَيًّا
 وَ لَمْ أَكْ آيساً فَيَسْتُ لَمَّا تَمِيلُ تُرَابَ فَوْقَكَ مِنْ يَدَيَّا²

قول أبي العتاهية في رثاء علي بن ثابت:

كفَى حُزْناً بَدَفِنِكَ ، ثُمَّ إِنِّي نَفَضْتُ رُأْبَ قَبْرِكَ مِنْ يَدَيَّا³

ويقول في مقدمته الغزلية من مقطوعته الشعرية التي يعتذر فيها لأبي حات :

وَ مُؤَسَّةً لِي بِالْقِ تَرَكَتْهَا وَ غُصْنِ شَبَابِي فِي الْغُصُونِ نَضِيرُ
 فَقَالَتُمْ أَكْأَلِ النَّوَاسِي قَبْلَهَا عَزِيزُ عَلَيَانِكُنْ نَرَاكَ تَسِيرُ⁴

* هو أبو إسحاق إسماعيل بن القاسم بن سويد، أطبع أهل زمانه شعرا (130- 211).

¹ديوان أبي العتاهية، تقديم: كرم البستاني، دار بيروت للطباعة و النشر، 1986- 1406 .83

²الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 87.

³ديوان أبي العتاهية، ص 492.

⁴الدر الوقاد، محمد بن رمضان شاوش، ص 83.

لقد استعان بأخذ عجز بيت كامل من قصيدة أبي نواس التي مدح فيها الخصب أمير مصر

:

تَقُولُ الَّتِي مِنْ بَيْتِهَا خَفَّ مَحْمَلِي عَزِيزٌ عَلَيْنَا أَنْ رَنَّاكَ تَسِيرٌ¹

حَنَّ إِلَيْهِمْ فَإِنَّهُ يَلْجَأُ إِلَى الـ

ليجد مبتغاه، يقول الشاعر التاهرتي:

خَلِيلِيَّ عُوجًا بِالرُّسُومِ وَ سَلَّمَ مَا عَلَى طَلَلٍ أَقْوَى وَ أَصْبَحَ أُغْبَرًا²

معانيه وألفاظه من قول النابغة الذبياني*:

وَجُؤَا، فَحَيُّوا النُّعْمَ دِمْنَةَ الدَّارِ مَادَا يُحْيُونَ مِنْ نُؤْيٍ وَ أَحْجَارٍ؟
أَقْوَى، وَ أَقْفَرَ مِنْ نَعْمٍ، وَ غَيْرِهِ هُوجُ الرِّيَّاحِ بِهَابِي التُّرْبِ، مَوَارٍ³

:

سَقَى اللّٰهُتَّيْرَ تَلْمَنِي وَ سَوِيْقَةً بِسَاحَتِهَا غَيْثًا يَطِيبُ بِهِ الْمَحَلُّ⁴

فهذا البيت متضمن لقول قيس بن ذريح**:

¹ ديوان أبي نواس، دار البعث للنشر و الطباعة، ط 1985 16.

² 199.

³ ديوان النابغة الذبياني، اعتنى به و شرحه: حمدوطماس، دار المعرفة بيروت - ط 2005 1426 47.

⁴ 198.

** هو قيس لبني من شعراء الجاهلية.

سَقَى طَلَّلَ الدَّارِ الَّتِي أَنْتُمْ بِهَا حَيًّا ثُمَّ وَبَلَّ صَيْفٍ وَ رِبْعٍ¹

معنى واحد وهو الدعاء بالسقيا لـ

¹ديوان قيس بن دريخ، اعتنى به و شرحه: عبد الرحمن المصطاوي، دار المعرفة بيروت 2004- 1425 83.

وفي قوله متحسرا على تشتت الشمل وفراق ال :

كَأَنَّ لَمْ يَكُنْ وَ الدَّارِ جَامِعَةً لَنَا وَ لَمْ يَجْمَعِ وَصَالِنَا لَا، وَ لَا شَمْلٌ
فَلَمَّا تَمَادَى الْعَيْشُ وَ انشَقَّتِ الْعَصَا تَدَاعَتْ أَهَاضِيبُ النَّوَى وَ هِيَ تَنْهَلُ¹
فكأننا نسمع قول قيس بن ذريح شاكيا إلى الله أُل :

إِلَى اللَّهِ أَشْكُو نِيَّةَ شَقَّتِ الْعَصَا هَالِيَوْمَ شَتَّى وَ هِيَ أَمْسُ جَمِيعٍ²

كما استمد ابن هاني ذمّه للدنيا التي منحته الوعود الكاذبة والأمانى مزيفة في قوله:

وَ عَدَتْنِي الدُّنْيَا كَثِيرًا فَلَمْ أَظْ فَرَّ بِغَيْرِ الْمِطَالِ وَ لَتَسْوِيفٍ³

من بيت عنتر بن شداد* :

وَ تُوَعِدُنِي الأَيْلُمُ وَ عَدَا تَغْرُبِي وَ أَعْلَمُ حَقًّا أَنَّهُ وَ عَدَا كَاذِبٍ⁴

ويقول ابن قاضي ميلا مادحا ثقة الدولة مهنته بالعيد الذي استمد منه حسنه:

هَنِيئًا لَكَ العِيدُ الَّذِي مِنْكَ حُسْنُهُ يَرُوقُ وَ مِنْ أَوْصَافِكَ الغُرِّ يُوصَفُ⁵

1.198

2 قيس بن ذريح، ص 83.

3 ديوان ابن هاني، ص 214.

4 من شعراء الجاهلية و فحولها.

5 ديوان عنتر بن شداد، مطبعة الآداب لصاحبها أمين خوري، بيروت - ط4 - 17.

تتبي*:

هَنِئِئاً لَكَ الْعِيدُ الَّذِي أَنْتَ عِيدُهُ وَعِيدٌ، لِمَنْ سَمَى وَضَحَّى وَ عَيْدًا¹

حجاً بعض شعراء الغزل إلى استعمال صيغ الـ

حيوية في التصوير²»

:

وَقَلَّةٌ مَاذَا الشُّحُوبُ وَ ذَا الضَّنَا هَوَاكَ أَتَانِي وَ هُوَ ضَيْفٌ أَعَزُّهُ
فَقُلْتُ لَهَا قَوْلَ الْمَشُوقِ الْمَتِيمِ فَأَطَعَمْتَهُ لَحْمِي وَ أَسَقَيْتَهُ دَمِي³

وقول أبي حفص عمر بن فلفول:

وَقَالُوا نَأَى عَنْكَ الْحَبِيبُ فَمَا الَّذِي فَإِنْ أَنْتَ أَحْبَبْتَ التَّصْبِرَ بَعْدَهُ فَإِنَّ الْهَوَى مَهْمَا تَمَكَّنَ فِي الْحَشَا فَكَمْ رَامَ أَهْلُ الْحُبِّ فَنَلَكِ سَلْوَةَ فَقُلْتُ أَلَا لِلصَّبْرِ مَفْزَعٌ عَاشِقٍ سَأَصْبِرُ حَتَّى يَفْتَحَ اللَّهُ فِي الْهَوَى تَرَاهُ إِذَا بَانَ الْحَبِيبُ الْمُواصِلُ؟ وَ لَمْ تَسْتَطِعْ صَبْرًا فَمَا أَنْتَ فَاعِلٌ وَ حَلَّ غَافَ الْقَلْبِ لَيْسَ بِزَايِلُ وَ زَادَهُمْ عَنْهَا هَوَى مُتَوَاصِلُ وَ لِلصَّبْرِ أَحْرَى إِنْ غَلَلَ غَائِلُ بَوَاصِلِ حَبِيبٍ طَالَ فِيهَا الطَّوَائِلُ⁴

* (303 هـ - 354 هـ).

¹ ديوان المتنبي، دار بيروت للطباعة 1404 هـ - 1983 هـ، ص 372.

² أدب المغرب العربي قديماً، عمر بن قينة، ص 80.

³ 132.

⁴ الخريدة، العماد الأصفهاني، مج 2، 179.

حوارية التي عرف بها عمر بن أبي ربيعة في غزلياته، كقوله:

قُلْتُ بِالْخَيْفِ مَرَّةً لَجَّوَارِ نَوَاعِمِ
 قُلْنَ بِاللَّهِ لِلَّتِي سَمِعْتُ قَوْلَ ظَالِمِ
 إِقْبَلِي الْعُنْرَ مِنْ فَتَى صَدَقَ غَيْرِ آثِمِ¹
 ولم ت

ها، مثل القصيدة التي هجا فيها بكر بن حماد يحي بن معين واستهلها بـ

في قوله:

لَقَدْ جَعَلْتُ الْأَقْلَامَ بِالْخَلْقِ كُلِّهِمْ فَمِنْهُمْ شَقِيٌّ خَائِبٌ وَ سَعِيدٌ
 تَمُرُّ اللَّيَالِي بِالنُّفُوسِ سَرِيعَةً وَ يَبْنِي رَبِّي خَلْقَهُ وَ يُعِيدُ²

والقصيدة التي رثى فيها ابن هاني أم جعفر بن علي حيث افتتحها هو الآخر بـ

:

أَلَا كُلُّ شَيْءٍ قَرِيبٌ الْمَدَى وَ كُلُّ حَيَاةٍ إِلَى مُنْتَهَى³

صيدة التي مدح فيها ابن قاضي ميلة ثقة الدولة وبدأها بـ :

يُذِيلُ الْهَوَى دَمْعِي وَ قَلْبِي الْمَعْنَفُ جَبِي تَجْفُونِي الْوَجْدَ وَ هُوَ الْمُكَلَّفُ
 وَ إِنِّي لِيدْعُونِي إِلَى مَا شَنَفْتَهُ وَ فَارَقْتُ مَغْنَاهُ الْأَغْنُ الْمُشَنَّفُ⁴

1 .263

2 بكر بن حماد، الأخضر السائحي، ص 153.

3 .27

4 .159 5

ب النثر:

١ الأثر الإسلامي:

لقد ظهر الأثر الإسلامي في النثر بصورة أقوى من الشعر، لأن الكاتب يهج طريقته، ومثالنا على ذلك قول أحمد بن منصور: «وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اصطفاه لنفسه وليا، وارتضاه لخلقه نبيا، فأوجده على حفظ ما ضمنه قويا وبأداء ما استودعه مليا وبالذعاء إلى ربه خفيا»¹. إذ نسجها على طريقة سورة مريم التي يقول فيها الله تعالى: ﴿كَلِمَاتٍ مِّنْ رَّبِّكَ رَحِمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَّرِيَاءَ﴾⁽²⁾

(3)

2
(4)

موجهة من أفلح إلى نفاث التي وردت دون بسملة ونصت على هدر

مادى في العصيان، فيها تأثر بسورة التوبة التي ل

الله على الكفار والبراءة منهم.

وقد طغت الروح الدينية بصورة مستقطبة للانتباه على النصوص النثرية الرسمية، فالرسالة

التي ذكر فيها الإمام عبد الوهاب أركان الإسلام وشرائعه لا

: «وبالوالدين إحسانا وبذي القربى واليتامى

3» تضمين لقوله تعالى: ﴿

1 الرستميين، ابن الصغبر، ص 108.

2 سورة مريم، الآيات، (1) (2) (3) (4).

3 الإسلام و تاريخه من وجهة نظر إباضية، ابن سلام الإباضي، ص 107.

1. ❁

ده في خطبة أحمد بن منصور، فعندما قال: «
الأزمان، ثم استوى إلى السماء وهي دخان، فها وللأرض اثتيا طوعا أو كرها قالتا أتينا
طائعين، فقدرها أحسن تقدير واخترعها من غير نظير، لم يرفعها بأعمدة لم تدرك بال

2«

وتعالى، كما بين القدرة الإلاهية في الخلق الرباني لتسيير الكون، والتي لا تضاهيها أي قدرة
أثر
ورة التي بند
فيهم، مستوحيا أفكاره ومعانيه من القرآن الكريم، إذا اقتبس قوله «ثم استوى إلى السماء وهي
دخان، فقال لها للأرض إئتيا طوعا أو كرها قالتا أتينا طائعين»
وفي قوله: «تقدير واخترعها من غير نظير» ه تعالى:

شيء فقدره تقدير ❁ 3 .

«ضمنها من قوله تعالى: ❁»

1 (215).

2 .107 406

3 : (2).

1. ﴿ من قوله تعالى: «

عالي ﴿

»

2. ﴿

3. ﴿

« من قوله تعالى: ﴿

أما رسالة أبي اليقظان فهي أيضا مقتب

: «

4« فقد استوحاها من قوله تعالى: ﴿

5. ﴿ وفي قوله: «الترغيب فيما يورث الثواب من القول الطيب والعم

6«

من قوله تعالى: ﴿

7. ﴿

إلى غير ذلك من الاقتباسات والتضمينات التي غلبت على نصوصهم أكثر من كلامهم

وبالنسبة للنصوص النثرية في القرنين الرابع والخامس الهجريين فقد قلّ الاقتباس فيها

»

معنى، كقول ال

1 : (10).

2 : (5).

3 : (14).

4 الأزهار الرياضية، الباروني، ص 142.

5 (16).

6 الأزهار الرياضية، الباروني، ص 142.

7 (10).

1«

مانه واضحا بقضاء الله وقدره وأنّ كلّ إنسان مصيره الـ

2. ❁

عبارته من قوله تعالى: ❁

وعندما أراد ابن الريب أن يعبر³ عن تكاسل الأندلسيين وإهمالهم الكتابة في تدوين مآثر

بلدهم في قوله "يخاف إن صنف أن يعنف أو تخطفه الطير وتهوي به الرّيح في مكان سحيق"³

ضمّن قوله تعالى: ❁

4. ❁

5" وفي قول ابن النحوي: "

6. ❁

تعالى: ❁

إضافة إلى توظيفهم الألفاظ الدينية مثل:

توكّل، الهدى، إمام، نبي الرحـ

. . . .

الحسنى مثل:

.66

1

2 : (156).

³الذخيرة، ابن بسام، ص 135.

4 (31).

⁵عنوان الدراية، الغريبي، ص 332.

6 : (62).

2 _____ :

من سبقهم من الأدباء في كتابة النص

على طرابلس

التي يقول فيها:

« مسلمين أن السّمح وزيري وأخصّ الناس بي وأحبهم إليّ وأنصحهم

لدولتي، وبذلك لا أصبر على فراقه، وقد آثرتكم على نفسي ت

عليكم، فأحسنوا الطّاعة له والانقياد لأوامره، ما سار فيكم سيرة ال

م يجد عن جادة

«¹.

فهذه الخطبة كأنّها خطبة أبي بكر الصّدّيق - التي ألقاها عشية ت

: «أيّها النّاس إنيّ وليت عليكم ولست بخيركم، فإن رأيتموني على حق

فأعينوني وإن رأيتموني على باطل فسدّدوني، أطيعوني ما أطعت الله فيكم، فإذا عصيته فلا طاعة

لي عليكم»².

وفي خطبة التحكيم لأحمد بن منصور التي يستهلها قائلاً: «نه ونستغفره

ونؤمن به ونستهديه ونستنصره ونبرأ من ال

ومن سيئات أعمالنا من يهد الله فهو المهتدي، ومن يضلّ فلا هادي له، ونشهد أن لا إله إلاّ

الله وحده لا شريك له وأنّ محمّدا عبده ورسوله»³.

¹ الأزهار الرياضية، الباروني، ص 380.

² فن الخطابة و تطوره عند العرب، إيليا حاوي، دار الثقافة، بيروت، لبنان، ص 94.

³ أخبار الأئمة الرستمين، ابن الصغير، ص 106.

وقد تأثرت الوصايا هي أيضا بأسلوب هذه الرسائل كوصية أبي زكرياء التي يحذر فيها تلامذته من قبول الهدايا مقابل عمل ما، فيقول:

»

1«

- لقد جعل نتيجة للسبب متأثرا في طريقة صياغتها بوصية علي -
الحسن التي يقول فيها: «يا بني إياك ومصادقة الأح

2«

3«

» :

: «هذا ما عاهد عليه أحمد بن عبد ربه»⁴.

معاني الق

بواقعهم الديني الإسلامي وتعاليمه وتلاوتهم للقرآن، كما أعرب تأثرهم بالسابقين عليهم في نسج نصوصهم عن اهتمامهم بثقافة غيرهم ورسوخها في ذهنهم، فتفننوا في استثمارها بطريقتهم، كون

» تدخل في شجرة نسب طويلة ذات صفات ور

5«

¹ سير الأئمة و أخبارهم، أبو زكرياء، ص 25.

² علي بن أبي طالب: - ثاني، ص 63.

³ عنوان الدراية، العريبي، ص 332.

⁴ 2 1929 95.

⁵ ثقافة الأسئلة، عبد الله الغدامي، دار سعاد الصباح، الكويت، ط2 1993 113.

مكن أن نخلص إليه، إنّ تلك الخصائص أبرزت قدرة الأدباء الجزائريين في تدوين

الجزء الثاني

في هذا البحث حاولنا تسليط الضوء على الأدب الجزائري في بداياته الأولى، وكشف النقاب عن بعض الشخصيات التي استطاعت أن تفرض وجودها من خلال ما خلفته من إنتاج أدبي، وبما أننا في آخر اللمسات، فقد رصدنا أهم النتائج التي تمخض عنها البحث، والتي هي كالاتي:

- إن للجزائر زخرت بماض عريق ضاهت به الأمم الأخرى إذ بالرغم من أنها تخللتها بعض الفتن والحروب آنذاك، فإنها استطاعت أن تثبت شخصيتها العربية الإسلامية وسيادتها السياسية ومكانتها الثقافية بنشر اللغة العربية لغة الدين وتأسيس دولتين عظيمتين عربيتين إسلاميتين مستقلتين، أولهما الدولة الرستمية التي استقلت عن الخلافة العباسية وتأسست بقيادة عبد الرحمن بن رستم في النصف الثاني من القرن الثاني الهجري وكانت عاصمتها تيهرت، وثانيهما الدولة الحمادية المستقلة عن بني زيري بقيادة حماد بن بلكين في القرن الخامس الهجري، وكانت عاصمتها القلعة ثم بحاية التي تأسست على يد الناصر بن علناس في النصف الثاني من القرن الخامس الهجري.

- كما كشفت عن مدى نشاط أبنائها وحيويتهم في تطوير الثقافة الجزائرية وتمثيل أواصرها، وذلك بتشجيعهم لشد الرحال إلى المشرق والأندلس طلبا للعلم، مما ساعد على تنمية فكرهم وتغذيته، فاحتلوا مكانة عالية في الأقطار العربية بمجالستهم العلماء والأدباء وذوي الجاه والسُّلطان، وأخذ العلم منهم، وبالمقابل كانت الأرض الخصبة لاستقطاب الكم الهائل من الأدباء والفقهاء والمؤرخين الذين تشرفت بهم، وأنتجوا آثارا علمية وأدبية قيّمة، مما دلّ على التبادل الفكري والمعرفي.

- إنّ النشأة الأولى لأدب جزائري عربي كانت في العهد الرستمي، في حدود ما عثرنا عليه من نصوص، وبما أنّ أثر الفتوحات الإسلامية كان راسخا في النفوس إبان القرنين الثاني

والتّالّث المهجريين ، فإنّه غلبت المرجعية الدينية على تلك النّصوص الأدبية لاسيما في الجانب النّثري.

- كما اتّسمت بعض النّصوص الأدبية في العهدين الرّسّمي والفاطمي بالنّزعة المذهبية.
- إنّ ما جاء به الأدباء الجزائريون من أغراض شعرية وفنون نثرية، كان امتدادا للحركة الأدبية المشرقية، لكن هذا لا ينفى أنّهم أبدعوا في تدوين نصوصهم، إذ نسجوها بلغة بسيطة واضحة بعيدة عن التّعقيد، عبرت عن مواقفهم المختلفة من الحياة وتجاربهم النفسية التي عاشوها بما دلّ على فصاحتهم وذلاقة لسانهم ، وحلّوها بإيقاع بعث حيوية في تلك النّصوص وتماشى وفق المواقف والمعاني، كما نمّقوها بالصّور الفنية التي تفنّوا في نقلها من عالم الطّبيعة إلى عالم الأدب بطريقة تخيلية ، أبرزت براعتهم في تشكيل الصّور ودلّت على امتلاكهم مهارة الخلق والإبداع وحسن توظيفهم لأدوات البيان المختلفة خصوصا في الجانب الشّعري، إضافة إلى إثرائها بالثقافة الدينية العربية سواء باقتباس آيات القرآن وتضمين عباراته أو باستحضار أقوال الأدباء الذين سبقوهم من خلال احتذاء للرّسّ كأملا ، بيتا شعريا كان أم قولاً نثريا أو أخذ المعنى والنّسج على منواله.
- وما يمكن قوله، بعد هذه الرّحلة، هو أنّنا لا ندّعي توصلنا إلى كلّ ما يرجى منا، لكن أملنا أن نكون قد أسهمنا في إحياء هذا الأدب إحياء بسيطا وأخلصنا عملنا لله.

- القرآن الكريم: رواية حفص

- 1 اتجاهات الغزل في القرن الثاني الهجري، يوسف حسين بكر، دار الأندلس، ط3.
- 2 إحياء علوم الدين، الإمام أبي حامد بن محمد الغزالي مج3، دار الفكر، طبعة مصورة عن طبعة لجنة نشر الثقافة، 1975م.
- 3 أخبار الأئمة الرستمين تحقيق، د محمد ناصر، بخار إبراهيم بكير، المطبعة الجميلة، 1986 .
- 4 أخبار ملوك بني عبيد وسيرهم، ابو عبد الله محمد بن علي بن حماد، تحقيق تهامي نقرة عبد الحلیم عويس، دار الصحوة القاهرة.
- 5 أدباء العرب في الجاهلية وصدر الإسلام، بطرس البستاني، دار الجيل، بيروت، لبنان 1979 .
- 6 أدباء العرب في الأعصر العباسية، بطرس البستاني، دار الجيل، بيروت، لبنان 1979 .
- 7 الأدب الجزائري القديم: دراسة في الجذور، عبد الملك مرتاض، دار هومة، 2003 .
- 8 الأدب الجاهلي: قضايا و فنون و نصوص، حسني عبد الجليل يوسف، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، ط1، 2001 .
- 9 أدب صدر الإسلام د واضح الصمد، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، ط1، 1414 هـ - 1994 .
- 10 الأدب في عصر دولة بني حماد، أحمد بن محمد أبو رزاق، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر 1979 .
- 11 أدب المغرب العربي قديما، عمر بن قينة، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط3، 1994 .

- 42 إرشاد الحائر إلى آثار أدباء الجزائر، محمد بن رمضان شاوش و الغوتي بن حمدان، مج1، داوود بريكسي ، تلمسان، ط1، 1422هـ = 2001 .
- 43 أروع ما قيل في الزهد، د يحيى الشامي، دار الفكر العربي بيروت ، ط1، 1992 .
- 44 الأزهار الرياضية في أئمة و ملوك الإباضية، سليمان بن عبد الله الباروني باشا، ج2، دار البعث للطباعة و النشر، قسنطينة، الجزائر، ط2، 1423هـ = 2002 .
- 45 الإسلام وتاريخه من وجهة نظر إباضية، ابن سلام الإباضي، تحقيق: ر، ف شفاتر و سالم يعقوب، دار اقرأ ، ط1، 1405هـ = 1985 .
- 46 الإمتاع و المؤانسة، أبو حيان التوحيدي، مكتبة مشكاة الإسلامية، د ط ، د ت .
- 47 البديع في البديع في نقد الشعر، أسامة بن منقذ، تحقيق: علي مهنا، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 1407هـ = 1987 .
- 48 البستان في ذكر الأولياء و العلماء بتلمسان، ابن مريم الشريف المليتي المديوني التلمساني، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1986 .
- 49 بكر بن حماد: شاعر المغرب العربي في القرن الثالث الهجري، محمد الأحضر السائحي، وزارة الثقافة، 2007 .
- 20 البلاغة و الأسلوب، محمد عبد المطلب، الهيئة المصرية، 1984 .
- 21 البيان المغرب في أخبار الاندلس و المغرب، ابن عذارى المراكشي، تحقيق ومراجعة ج س كولان إيفي بروفنسال، ج1، دار الثقافة بيروت، 1948 .
- 22 تاريخ الأدب الجزائري ، محمد الطمار، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر.
- 23 تاريخ الأدب الجزائري، محمد الطمار، تقديم: أ عبد الجليل مرتاض، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006 .

- 24 تاريخ آداب العرب، مصطفى صادق الرافعي، ج3، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، ط2، 1974 .
- 25 تاريخ الجزائر بين القديم و الحديث، مبارك الميللي، تقديم وتصحيح: محمد الميللي ، ج2، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان.
- 26 تاريخ الجزائر العام، عبد الرحمن الجيلالي، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995 .
- 27 تاريخ المغرب الكبير، محمد دبوز، ج3، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، 1963 .
- 28 ثقافة الأسئلة، عبد الله الغدامي، دار سعاد الصباح، الكويت، ط2، 1993 .
- 29 جدوة المقتبس في ذكر ولاية الأندلس، الحميدي، الدار المصرية، 1966 .
- 30 الجزائر في التاريخ من الفتح إلى بداية العهد العثماني، رشيد بورويبة، موسى لقبال و عبد الحميد حاجيات و عطا الله دهينة و محمد بلفراد، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984 .
- 31 الجزائر في مرآة التاريخ، عبد الله شريط و محمد الميللي، مكتبة النهضة، قسنطينة، ط1، 1995 .
- 32 جواهر الأدب في أدبيات و إنشاء لغة العرب، أحمد الهاشمي، مؤسسة المعارف، بيروت، لبنان، 2004 .
- 33 جوابات الإمام أفلح بن عبد الوهاب، جمعية أبي إسحاق أطفيش لخدمة التراث، غرداية، 1422هـ 2001 .
- 34 حياة القيروان وموقف ابن رشيق منها، عبد الرحمن باغي، بيروت، 1961 .
- 35 خريدة القصر و جريدة العصر، العماد الأصفهاني، تحقيق: المرزوقي محمد و العروسي مطوي والجيلالي بن حاج يحيى، قسم شعراء المغرب ، مج2، ط2، 1986 .
- 36 الخطابة و إعداد الخطيب، د عبد الجليل شلبي، دار الشروق القاهرة، ط2، 1986 .
- 37 الخطابة العربية في عصرها الذهبي ، إحسان النص، دار المعارف، مصر، ط2، 1119 .

- 38 الخطابة في صدر الإسلام، طاهر درويش، ج1، دار المعارف، مصر، ط2، 1968 .
- 39 الخوارج في المغرب الإسلامي، محمد إسماعيل، بيروت 1976 .
- 40 دراسة سيميائية تفكيكية لقصيدة أين ليلاي، عبد الملك مرتاض، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 41 الدر الوقاد من شعر بكر بن حماد، محمد بن رمضان شاوش، المطبعة العلوية، مستغانم، ط1، 1966 .
- 42 دولة بني حماد، د عبد الحليم عوين، دار الشروق ط1، 1980 .
- 43 دولة بني حماد: ملوك القلعة وبجاية، إسماعيل العربي، الجزائر، 1980 .
- 44 الدولة الرستمية: دراسة في الأوضاع الاقتصادية والحياة الفكرية، بخار إبراهيم بكير، مطبعة لافوميك الجزائر.
- 45 دول الخوارج و العلويين، بوزياني الدراجي، ج1، دار الكتاب العربي، الجزائر، ط1، 2002 .
- 46 ديوان ابن حمديس ، طبعة و صححه: جلستينو سكيابارللي مطبعة رومية الكبرى، 1897.
- 47 ديوان ابن رشيق، جمعه وحققه وشرحه: محي الدين ديب، إشراف: ياسين الأيوبي، المكتبة العصرية، بيروت، ط1، 1418هـ 1998 .
- 48 ديوان ابن هاني الأندلسي، تقديم: كرم البستاني، دار بيروت للطباعة و النشر، 1980 .
- 49 ديوان أبي حاتم الطائي، طبعة ليدن، 1984 .
- 50 ديوان أبي العتاهية، تقديم: كرم البستاني، دار بيروت للطباعة و النشر، 1406هـ 1986 .
- 51 ديوان أبي نواس، دار البعث للنشر و الطباعة، 1985 .
- 52 ديوان الأعشى، تحقيق: د محمد محمد حسين، دار النهضة العربية، بيروت، 1974 .
- 53 ديوان حسان بن ثابت الأنصاري، دار صادر، بيروت.

- 54 ديوان جميل بن معمر، تحقيق: د إميل يعقوب، دار الكتاب العربي بيروت، 1992 .
- 55 ديوان الشافعي، تحقيق: زهدي يكن، دار الثقافة، بيروت، 1961 .
- 56 ديوان عمر بن أبي ربيعة، طبعه و صححه : بشير يمون، ط1، 1934 .
- 57 ديوان عنتر بن شداد، مطبعة الآداب لصاحبها أمين خوري، بيروت، لبنان، ط4.
- 58 ديوان قيس بن ذريح، اعتنى به وشرحه: عبد الرحمن المصطاوي، دار المعرفة، بيروت، لبنان،
2004 .
- 59 ديوان المتنبي، دار بيروت للطباعة و النشر، 1404هـ 1983 .
- 60 ديوان النابغة الذبياني، اعتنى به وشرحه: حمدو طماس، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ط2،
1426هـ 2005 .
- 61 الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة، أبي الحسن علي بن بسام السشتري، تحقيق: إحسان عباس، ق4، مج2، دار الثقافة، ط1، 1399هـ 1979 .
- 62 ذاكرة الجزائر: صفحات من تاريخ المقاومة الشعبية عبر العصور، المتحف المركزي، 1984 .
- 63 الرؤية المعاصرة في النقد، محمد زكي العشماوي، دار النهضة العربية للطباعة و النشر.
- 64 رثاء الابناء في الشعر العربي إلى نهاية ق5 محييمر صالح، مطبعة المنار، ط2.
- 65 اثر و الخارج، محمد الطمار، ديوان المطبوعات الجامعية، 3
2007 .
- 66 سابق البربري: ، مطبوعات مجمع اللغة العربية، د
1969 .
- 67 سنن الترميذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر و آخرون، مج4، مطبعة مصطفى الباي الحلبي،
1975 2 .

: إسماعيل العربي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1985 .

69 شرح متن الأربعين النووية في الأحاديث الصحيحة النبوية، يحيى

منشورات المكتبة العصرية، بيروت، ط2 1982 .

70 يح البخاري، الإمام أبي عبد الله محمد إسماعيل البخاري، ضبطه ورقمه وذكر تكرار

5، دار الهدى - 1992 .

71 الأدبية، مصطفى ناصف، دار الأندلس، بيروت، ط3 1983 .

72 : علي محمد البجاوي،

محمد أبو الفصل إبراهيم، منشورا يحيى 2.

73 ضحى الإسلام، أحمد أمين، ج2 7.

74 طبقات المشايخ بالمغرب، الشيخ أبي العباس أحمد بن سعيد الدرجيني، ج1 :

75 : بلاد المغرب، صالح بن قربة، مديرية الدراسات التاريخية و إحياء

التراث .

76

. 1984 .

77 في محاسن الشعر و آدابه، الحسن بن رشيق، تحقيق: محمد عبد

دار الكتب العلمية، بيروت، ط1 2001 .

78 عنوان الدراية فيمن عرف من العلماء في الماء السابعة بيجاية، أبو العباس الغبريني، تحقيق

وتعليق عادل نويهض، دار الآفاق الجديدة بيروت.

79 فن الخطابة، احمد محمد الحوفي، دار مهضة للطباعة و النشر - 4.

- 80 طباعة وتطوره عند العرب، إيليا حاوي، دار الثقافة بيروت، لبنان.
- 81 الفن و مذهبه في العربي، شوقي ضيف، دار المعارف، القاهرة، ط9 1946 .
- 82 قضايا الإبداع الفني، محمد مصطفى أبو الشوارب ومحمود المصري، دار الوفاء ، ط1
2005 .
- 83 :
- 84 الكامل في التاريخ، ابن الأير عز الدين أبو الحسن علي بن أبي الكرم، ج8
العربي، ط4 1934 .
- 85 كتاب رياض النفوس في طبقات علماء إفريقية و القيروان، أبي بكر عبد الله بن محمد
: بشير البكوش، راجعه: محمد العروسي 2 1414 - 1994 .
- 86 كتاب سير الأئمة و أخبارهم، أبو زكرياء، تحقيق: إسماعيل العربي، دار الغرب الإسلامي،
بيروت، لبنان، ط2.
- 87 كتاب مسائل نفوسة، الإمام عبد الوهاب بن عبد الرحمن بن رستم، تحقيق وترتيب:
1991 .
- 88 ة مسلمة، أحمد بن النعمان، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع،
:
- 89 :
، دار لسان العرب، بيروت، لبنان.
- 90 الموجز في تاريخ الجزائر، يحيى بوعزيز، ج1
1999 .
- 91 محاضرات في الشعر المغربي القديم، عبد العزيز نبوي، جامعة عنابة، قسم ا
1986 .

92 محاضرات في موسيقى الشعر د زبير دراقي

93 مدخل إلى الأدب العربي، سليمان معوض، المؤسسة الحدي

. 2008

94 مدخل في دراسة الأدب المغربي القديم، العربي دحو، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

95 المسالك و الممالك، ج المغرب في ذكر بلاد إفريقية و المغرب، أبو عبد الله البكري، دار

96 . 1988 6

97 . 1988

98 . 1929

99 معجم أعلام الجزائر، عادل نويهض، مؤسسة نويهض الثقافية للتأليف و الترجمة و النشر،

بيروت 3 1403 - 1986 .

100 وضعه محمد فؤاد عبد الباقي، دار الدعوة

. 1986 - 1406

101 المعز لدين الله الفاطمي، عارف تامر، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت، ط1

. 1982 - 1402

102 معالم الإيمان في معرفة أهل القيروان، عبد الرحمن الدباع، أكمله وعلق عليه أبو الفضل أبو

1

103 المغرب العربي : تاريخه وثقافته، رابح بونار، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، ط2 1981 .

104 المغرب في حلى المغرب، ابن سعيد المغربي، تحقيق وتعليق:

. 1119 2

- 405 شركة اللبنانية للكتاب، بيروت،
1969 .
- 406 : تاريخ العلامة ابن خلدون، عبد الرحمن بن خلدون، دار الكتاب اللبناني بيروت
- 1982 .
- 407 2 1119 .
- 408 الموسوعة الثقافية العامة في الأدب العربي فواز الشعار، دار الجيل، بيروت .
- 409 النبوغ المغربي في الأدب العربي، عبد الله كنون، ج2 2 .
- 410 النشر الفني في القرن الرابع، زكي مبارك، دار الجيل، بيروت، لبنان، 1931 .
- 411 النقد الأدبي القديم في المغرب العربي: نشأته وتطوره - دراسة وتطبيق، د محمد مرتاض،
2000 .
- 412 لنقد الأدبي الحديث، محمد غنيمي هلال، دار النهضة 1973 .
- 413 البستاني، دار المشرق، بيروت، لبنان، ط9 1983 .
- 414 : 5
صادر بيروت، 1968 .

المجلات

- 415 45 1387 1977 .
- 416 مجلة الفضاء المغاربي، العدد الثاني، مجلة دورية يصدرها مخبر الدراسات الأ
أعلامها في المغرب العربي، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان.

فهارس المؤلفات

- الإهداء.....
- شكر وعرfan.....
- مقدمة..... أ.
- المدخل: نبذة موجزة عن الحالات السياسية و الدينية و الثقافية من مطلع القرن 2هـ إلى نهاية القرن 5هـ.....03
- أ الحالة السياسية و الدينية.....03
- ب الحالة الثقافية.....15
- الباب الأول: الشعر الجزائري القديم من مطلع القرن 2هـ إلى نهاية القرن 5هـ.....26
- الفصل الأول: الوصف.....28
- الفصل الثاني: الغزل.....40
- الفصل الثالث: المدح.....47
- الفصل الرابع: الهجاء.....63
- الفصل الخامس: الزهد.....76
- الفصل السادس: الرثاء.....87
- الفصل السابع: شعر الحكمة.....100
- الباب الثاني: النثر الجزائري القديم من مطلع القرن 2هـ إلى نهاية القرن 5هـ.....109
- الفصل الأول: فنّ الترسل.....112
- الفصل الثاني: فنّ الخطابة.....137
- الفصل الثالث: فنّ الوصايا.....155
- الفصل الرابع: فنّ التأليف.....164

-	الباب الثالث: الخصائص الفنية للأدب الجزائري القديم	
174.....	من مطلع القرن 2هـ إلى نهاية القرن 5هـ.....	
175.....	الفصل الأول: اللغة.....	
175.....	أ الشعر.....	
181.....	ب النثر.....	
186.....	الفصل الثاني: الإيقاع.....	
186.....	أ الشعر.....	
191.....	ب النثر.....	
195.....	الفصل الثالث: الصورة الفنية.....	
195.....	أ الشعر.....	
201.....	ب النثر.....	
206.....	الفصل الرابع: الاقتباس و التضمن.....	
206.....	أ الشعر:.....	
206.....	1 الأثر الاسلامي.....	
211.....	2 الأثر الأدبي.....	
217.....	ب النثر:.....	
217.....	1 الأثر الاسلامي.....	
221.....	2 الأثر الأدبي.....	
226.....	الخاتمة.....	
228.....	المصادر و المراجع.....	

الملخص : يتناول هذا البحث الحديث عن الأدب الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري ضمن ثلاثة أبواب انصبت على أهم الأغراض الشعرية عادة هذه الفترة، وعلى أبرز الفنون النثرية، وعلى الخصائص الفنية لهذا الأدب شعرا ونثرا وأما المنهج الموظف في هذه الرسالة فهو المنهج الوصفي القائم على التحليل.

الكلمات المفتاحية : شعر ، نثر، جزائري، قديم، خصائص فنية : وصف وتحليل.

Résumé: La présente étude parle de la littérature algérienne ancienne dès le début du deuxième siècle à la fin du cinquième siècle de l'Hégire dans les trois portes axés sur les buts les plus importants de la poésie à la suite de cette période, et la prose d'arts le plus important, et sur les caractéristiques techniques de cette littérature, la poésie et la prose, et la méthodologie employée dans cette thèse est une approche descriptive basée sur l'analyse.

Mots clés: poésie, prose, Algérien, ancien, caractéristiques techniques - description et analyse.

Abstract: This study talk about the oldest Algerian literature from the beginning of the second century to the end of the fifth century AH within three doors focused on the most important purposes of poetry in the wake of this period, and the most prominent arts prose, and on the technical characteristics of this literature, poetry and prose, for the methodology employed in this dissertation is descriptive approach based on analysis.

Key words: poetry, prose, Algerian, Old, technical characteristics - description and analysis.

الملخص

إنّ الأدب الجزائري جزء لا يتجزأ من الأدب العربي، لما يزخر به من أدياء شعراء وكتّاب جادت أقلامهم بالقصائد الشعرية والكتابات النثرية، في حقب زمنية معيّنة وضمن مستوى حضاري معيّن، وبما أنّ موضوع البحث "الأدب الجزائري القديم من مطلع القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن الخامس الهجري - جمع ودراسة - " فإنه يتناول الحديث عن نبذة موجزة على الحياة السياسية والدينية والثقافية آنذاك، فالأدب الجزائري نشأ في ظل الصراعات السياسية والحروب والفتن سواء بين القبائل والمدن الخارجية، أو بالتنافس على مناصب الرئاسة، أضف إلى ذلك تعدد المذاهب والفرق الدينية كالإباضية والصفوية والشيعية والمعتزلة والمالكية... فنظمت قصائد شعرية ودونت نصوص نثرية ذات نزعات مذهبية.

كما نشطت الحياة الثقافية وذلك بإنشاء أكبر المراكز كتيهت والمسيلة والقلعة وبجاية والتي ضاهت قرطبة والقيروان، إضافة إلى تشجيع الأدياء للقيام برحلات علمية ومجالسة كبار الفقهاء والمحدثين كرحلة بكر بن حماد الذي كان سفيراً للعلاقات الثقافية بين مختلف البلدان في العهد الرستمي، ورحلة ابن رشيق المسيلي في العهد الصنهاجي...

وهلمّ جراً، وكما استفاد هؤلاء الأدباء الذين ارتحلوا طلباً للعلم ومثلوا الروابط الثقافية، فإنه وفد على أرض الجزائر الخصبة في تلك الفترة الكثير من الأدباء والفقهاء والمؤرخين الذين تشرّفت بهم هذه البلاد على غرار ابن الصغير وابن هاني وابن حمديس، بل هناك من ألف كتباً قيّمة يشهد لها التاريخ.

وبما أنّ الشعر يسبق النثر في التوثيق أو كاد، فقد تطرّقت في الباب الأول للأغراض الشعرية من وصف وغزل ومدح وهجاء وزهد ورتاء وحكمة ما وسعني ذلك، فالشاعر الجزائري نظم في هذه الأنواع الشعرية من الشعر الغنائي لعوامل أهمّها :

1 جمال طبيعة الجزائر وعمرانها، جعل الشعراء الجزائريين يتغنون بها ويبدعون في وصفها، فتعددت مواضيع الوصف وتنوّعت، وبالرغم من أنّها كانت مقتصرة على وصف جو الطبيعة في العهد الرستمي، وكان الوصف سطحياً أحياناً كمقطوعة بكر بن حماد في وصف برودة الجو في تيهرت، فإنّها في العهدين الفاطمي والصنهاجي تعددت بين وصف للحيوان والفواكه والزهور بطابع منمّق، فأبانت عن شاعرية ابن هاني والطبني وابن قاضي ميلة وابن رشيق غير أنّ الوصف بلغ أوجه وتنوع في أواخر العهد الحمادي،

وارتقى إلى درجة فنية متميزة، وما قصائد ابن حمديس في وصف القصور البجائية إلا دليل على ذلك.

2 جمال المرأة أو هجرها وبعدها عن الحبيب، سمات جعلت الشعراء الجزائريين يتغزلون بها أو يشكون فراقها، فكان الغزل في القرنين الثاني والثالث الهجريين غزلاً عفيفاً يعبر عن الهجر والبعد ووصف المرأة وصفاً طبيعياً، ولكن مع أواخر القرن الرابع الهجري وبداية القرن الخامس الهجري انتشر الغزل الفاحش الذي يهتم بجسد المرأة أكثر من روحها بل تعدى إلى التغزل بالغلما ن عند ابن رشيق.

3 الإشادة بمناقب الأمراء والخلفاء وبطولاتهم وحرورهم، وتقريب الشعراء إليهم، فمدحهم بقصائد قيمة، وكان المدح في تلك الفترة بعضه تكسبياً، وبعضه الآخر منافحاً عن مذهب أو مدافعاً عن الممدوح وخصاله، إذ أن كل شاعر مدح بطريقة الخاصة.

4 صفات الشخص الدنيء ومثالبه جعلت الشعراء يهجونه ويلحقون به شتائم ولعنات شتى، إذ سلّوا ألسنتهم على الأعداء والأدباء والمدن، وبينوا المساوئ الفردية بل تعدى الهجاء عند البعض إلى اللوم والتحريض والسخرية على غرار بكر بن حماد وابن هائي...

5 انتشار الإسلام ساهم في نشر عقائد الدين وحكمه والترهيب من الدنيا والترغيب في الآخرة، والتذكير بالموت والاعتبار من الأمم السابقة، فكان الشعراء الجزائريون زهادا واعظين موجّهين، يذكرون الناس بالموت للتزود بالتقوى، والابتعاد عن ملذات الدنيا مصدر الغواية، فطرقوا مواضيع مختلفة صبت في قالب واحد وهو تذكير النفس بالموت وتجهيزها من أجل الاستعداد للآخرة دار البقاء، مما دل على تشبعهم بنزعات زهدية دينية واستفادتهم من الإسلام كثيرا.

6 كثرة الحروب والفتن وتدمير المدن جعلت الشعراء يكون ذويهم وأهلهم ومدنهم وعلماءهم وحيانا حتى نفوسهم في مرات حزينة، فتتوَّعت مواضيع الرثاء وتعدّدت لما تركته الموت من حزن عميق وأثر كبير في نفوس الشعراء الجزائريين.

7 تجارب الحياة المختلفة واستخلاص العبر منها جعلت الشعراء ينظّمون نتفا وقصائد شعرية نابغة من تأملاتهم واعتباراتهم وتجاربهم الخاصة.

وخلاصة القول، إنّ الشعراء الجزائريين لم يبتكروا غرضا شعريا خاصا بهم، وإنما ساروا على درب من سبقهم، لكنهم

أبدعوا ويجب التنويه بأنّ الدولة الرستمية لها الحق أن تفخر
ببكر بن حماد الذي شرّق وغرّب بشعره، وكان شاعر الزهد
والرثاء بلا منازع، أمّا الفاطميون فقد نافح عنهم ابن هاني
الأندلسي الذي حمل معه شاعريته في غربته وكان مادحا من
الدرجة الأولى، كما أنّ ابن رشيق المسيلي هو الآخر مثل
أواصر الثقافة بين البلدان واستفاد كثيرا من رحلاته العلمية،
ومانونيته في رثاء القيروان إلا دليل على ذلك، حيث اعتبرت
من أروع مرثي المدن، وكان للحماديين الشرف أن يستوطن
بلادهم شاعر مثل ابن حمديس الصقلي الذي استطاع
أن يفرض وجوده في الدولة الحمادية، وتغنّى بجمال طبيعتها
وعمرانها، فكان سيّد الوصف المبدع.

أمّا الباب الثاني فقد خصصته للنثر الجزائري آنذاك وما احتواه من فنون نثرية أهمها الرسائل والخطب والوصايا والتأليف، فتطرقت للمفاضلة بين الشعر والنثر وتوصلت أنّ لكل منهما خصائص فنية تميز أحدهما عن الآخر، لكن تجمع بينهما الموهبة الفنية، والقدرة على إبداع النصوص للتأثير في نفوس المتلقين.

وفيما يخص الفنون النثرية التي تأتي في مقدمتها الرسائل، فبالرغم من قلة النماذج التي عثرنا عليها، فإنها أوضحت لنا نوعية المواضيع المعالجة في تلك الفترة، إذ تطوّرت من معالجة المواضيع الدينية في القرنين الثاني والثالث الهجريين بأسلوب غلبت عليه البساطة والسهولة إلى معالجة المواضيع الأدبية في القرنين الرابع والخامس الهجريين بطريقة فنية دلّت على مهارة أولئك الكتاب الإبداعية وتمكنهم من اللغة وناصية البيان.

أمّا الخطب فقد امتزجت فيها النزعة المذهبية بالأفكار الدينية نظرا لتعدد المذاهب آنذاك، فظهر ذلك التعصب المذهبي لدى الخطباء الرستميّين والفاطميين، أمّا الخطب في العهدين الزيري والحمادي لم نعثر عليها، لكن من المحتمل أن تكون عالجت مواضيع أدبية بطريقة فنية.

ولقد عالجت الوصايا هي الأخرى مواضيع دينية في حدود ما عثرنا عليه من نصوص، إلا أنّها في نهاية القرن الخامس الهجري ارتقت وما وصية أبي الفضل إلا دليل على ذلك.

أمّا فيما يخصّ التأليف، فمن المعلوم أنّ الجزائر زخرت بكتّاب ألفوا في جميع المجالات الدينية والسياسية والعلمية والأدبية، غير أنّ التدوين كان ضئيلاً في حدّ ما عثرنا عليها من مؤلّفات، لكن تلك الكتب يرجع لها الفضل الكبير، لأنّها كانت سندنا في هذا البحث والتي من بينها : كتاب أخبار الأئمة الرستميين لابن الصّغير، وسير الأئمة وأخبارهم المعروف بتاريخ أبي زكرياء، فاعتمدا الرواية الشفوية كمصدر أوّل والمشاهدة كمصدر ثان.

أمّا الباب الثالث، فقد تطرقت فيه للخصائص الفنية التي ميزت هذا الأدب شعرا ونثرا، فلكل أدب خصائص فنية يتميز بها تبعاً لظروف العصر وطبيعة البيئة التي يعيش فيها الأديب، لكن هذا لا ينفي من وجود خصائص مشتركة لا يمكن لأي أديب الاستغناء عنها، وبما أننا عثرنا على عدد قليل من النصوص الجزائرية التي قيلت في تلك القرون الطويلة، فإنّه يتعدّر علينا تحديد جميع الخصائص، لذلك وقفنا

عند أبرز الظواهر الفنية التي ميزت هذا الأدب، والمتمثلة في : اللغة والإيقاع ولصّورة الفنية والاقْتباس والتضمين.

فالأدباء الجزائريون شعراء وكتّاب وظّفوا اللّغة التي انسجمت مع مضمونها ومع طبيعة ظروف الحياة المختلفة لما استوحوه من مواقفهم وتجاربهم، فكانت لغتهم سهلة واضحة بيّنة الغرض، كما اغترفوا من الإيقاع الفنّي بنوعية الداخلي والخارجي، وحاولوا جاهدين إحداث تلك التفاعلات الإيقاعية، من أجل إحداث متعة أدبية وفنية في نفس المتلقي، مما يدل على مقدرتهم النسجية، وقد شاركت الطبيعة الأدباء الجزائريين أحزانهم وأفراحهم، فاستمدوا منها صورهم التي زادت المعاني قوة وبيانا، فأضفت لمسة جمالية لتلك النصوص خصوصا في الشّعْر، كما اقتبسوا معاني القرآن وضمنوا عباراته ممّا دلّ على تأثرهم بواقعهم الديني الإسلامي وتعاليمه وتلاوتهم للقرآن، كما تأثروا بالسّابقين عليهم في نسج نصوصهم ممّا أعرب عن اهتمامهم بثقافة غيرهم ورسوخها في ذهنهم، فتفنّنوا في استثمارها بطريقتهم.

وصفوة القول، إنّ تلك الخصائص الفنية أبرزت قدرة الأدباء الجزائريين في تدوين نصوصهم وتوشيتها بوسائل فنية

متنوعة مما دلّ على تمكّنهم من الفصاحة وناصية البيان
وتقافتهم الواسعة.

وخلاصة لكل ما سبق ذكره، إنّ هذا البحث حاول
التأسيس لأدب جزائري في بداياته الأولى، وكشف النقاب
عن بعض الشخصيات التي استطاعت أن تفرض وجودها
من خلال ما خلفته من إنتاج أدبي، فالجزائر زخرت بماض
عريق ضاهت به الأمم الأخرى، إذ بالرغم من أنّها تخللتها
بعض الفتن والحروب آنذاك، فإنّها استطاعت أن تفرض
وجودها بإثبات شخصيتها العربية الإسلامية وسيادتها السياسية
ومكانتها الثقافية بنشر اللّغة العربية لغة الدين وتأسيس دولتين
عظيمتين أولهما الدولة الرستمية التي تأسست بقيادة عبد
الرحمن بن رستم وكانت عاصمتها تيهرت في النصف الثاني
من القرن الثاني الهجري والتي استقلت نهائياً عن الدولة
العباسية، وثانيهما الدولة الحمادية المستقلة عن بني زيري
بقيادة حماد بن بلكين في القرن الخامس الهجري، وكانت
عاصمتها القلعة ثم بجاية التي تأسست على يد الناصر
ابن علناس في النصف الثاني من القرن الخامس الهجري.

كما كشفت عن مدى نشاط أدبائها وحيويتهم في تطوير
الثقافة الجزائرية وتمثيل أواصرها بتشجيعهم لشد الرحال

إلى المشرق والأندلس طابا للعلم، مما ساعد على تنمية فكرهم وتغذيته، فاحتلوا مكانة عالية في الأقطار العربية، وبالمقابل كانت الصدر الرحب لاحتضان الكم الهائل من الأدباء والفقهاء والمؤرخين الذين تشرفت بهم، ممّا دلّ على التبادل الفكري والمعرفي.

أمّا فيما يخص النشأة الأولى لأدب جزائري عربي كانت في العهد الرستمي، في حدود ما عثرنا عليه من نصوص، وبما أن أثر الفتوحات الإسلامية كان راسخا إبان القرنين الثاني والثالث الهجريين، فإنّه غلبت عليه المرجعية الدينية على تلك النصوص الأدبية لاسيما في الجانب النثري، كما اتسمت بعض النصوص في العهدين الرستمي والفاطمي بالنزعة المذهبية، وبالرغم من أن ما جاء به الأدباء الجزائريون من أغراض شعرية وفنون نثرية كان امتدادا للحركة الأدبية المشرقية، لكن هذا لا ينفي أنّهم أبدعوا في تدوين نصوصهم.

INTRODUCTION

Algeria benefits of an authentic Arab-Islamic heritage, just as the developed nations, the country that has men who carried the torch of culture and intellectual enlightenment, literary, and contributed to the enrichment of all historical fields, cultural, political, social and literary, but it is unfortunate that we do not know much about that heritage, especially in the literary field in which many works have been forgotten because of the teaching of oriental and Andalusian literature in college and high school, neglecting Algerian literature, we have not received any text of an Algerian writer before the modern era, which led us to believe that this literature does not exist, but the belief remains once specialized in ancient Moroccan literature and record the magnitude of the efforts of our eminent professors to overcome difficulties and illuminate dark aspects to make us love the Algerian literary heritage and bring it to life in a cultural level and through successive periods of time.

So I felt a desire and conviction to study the subject of "the former Algerian literature of the early second century to the end of the fifth century hidjeri - collect and study -"

This study aims to collect as many as possible of literary texts and analyzes the development of the most important technical characteristics to provide a simplified picture of this literature and revived during this period of time, which was a breakthrough for the various arts and literature in the second and third centuries, and took full shape in the fourth and fifth centuries, in response to questions I asked to different members of social groups, including:

Who are the famous writers this period. What are the most important goals poetic prose and the arts, who treated? Is Algerian literature arose self-made, or if it is similar to the oriental literature?

What motivated me to enter this great and serious subject is my passionate desire to look at literary heritage because it proves our identity, in addition to the need for researchers to these subjects to offset some outstanding concepts in their spirits, and my teacher, Dr. Mohammed Mortad initiative, encouraged me to write about it, and especially because I was facing a very difficult moment with the death of my father who wanted to see this work,

And like any research, i faced some difficulties and obstacles which marked described as follows: Bas du formulaire

-Lack of time, because research in the Algerian literature requires years and years due to lack of scientific equipment, I could not divide the literary texts of poetry was, or accessories types as I found myself in front of a handful number of writers in every century.

- The burning of libraries, during the wars and sabotage monuments of the Algerian civilization of the tribes of Bani Hilal, are all factors that led to the loss of the most valuable books

- Some owners of old books and manuscripts refused to deliver us fearing its loss, but they forget they wasted heritage by their own hands, burying them in basements to make s food for mice.

The existence of some references and sources in a difficult places where I cannot aced

But these difficulties are resolved by the hope and the spirit of perseverance to continue to seek and present it in this image, in addition to the help and support of my teacher Mr. Dr. Mohammed Mortad and valuable encouragement in the research community, it is not surprising that one of the pioneers of thought had devoted his life to the service Magreben literary heritage in general, and Algerian one in particularly

To make my work more documented, it was based on the most important and significant sources and my research aims to bring to live the Algerian literary heritage, including the ancient book of Algerian literature of the Professor Abdul Malik Mortad allocated to the literature in The Rustamids Time , the Book of literature at Rustamids age , the literature book in the time of Bani Hammad Mohammed bin Ahmed Aboul Razak witch touched a group of prose texts and poetry ones , the book of poetry of Bakr bin Hammad bin Mohammed Chaouch Ramadan and former book of News Rustamids imams ibn Saghir, and biographies of imams and their news from Abu Zakaria's , book Enoufous Riad of Maliki, and many other sources contributing to the enrichment of this research.

I followed for the completion of this approach and to reach the desired objective, a descriptive approach based on the analysis, which helped me read poetry and prose and described in terms of form and content, with an analysis of what was in the ideas and meanings and attributes of aesthetics and rhetoric put a plan consisting of an introduction and a preamble, 03 chapters according to the nature of the subject and the reference, in addition to conclusion, and a list of sources and references, and Subject Index.

In preamble I discussed the political, religious and cultural aspects from the beginning of the second century until the end of the fifth century AH.

I booked the second chapter to the Algerian prose at that time, when in the 3rd chapter I discussed the techniques that characterized the literature and poetry of prose.

At the end my conclusion describes the most important results. and all I can say is that I try to open doors by my work and my attempt is a result of efforts done with all my heart, and I hope that my message could cover a part of the subject with the benediction of god

Thank you

CONCLUSION

In this article, we tried to approach the Algerian literature from its earliest beginnings to reveal some of the characteristic persons who were able to impose their presence through their legacy in literary production, including the final touches and identify the most important researchs results, which are as follows:

Algeria has a rich past can challenge other nations because even though it was broken by certain conflicts and the many wars at the time, she was able to assert its Arab character and Islamic, political sovereignty and cultural diffusion of Arabic as a principal language and to create two Arab and Islamic independent states which are:

The state of Rustamids that takes its independence from the Abbacide State under the leadership of Abderrahmane Ben Rostom during the second half of the 2nd, century , it's capital was TIHART

The state of HAMADIA that takes its independence from BENZIRI under the leadership of HAMMAD Ben Belkine during the 5th, century Hedjri , it's capital was Kolaa then Bedjaya under the leadership of Ben Alnas during the second half of the 5th century

In addition, it revealed how the Algerians were active in the development of Algerian culture and the representation of its links, by encouraging themselves to move to the east and Andalusia requesting knowledge which contributed to the development of their thoughts to occupy prestigious positions in Arab countries. They were staying with big scientists to take from them some knowledge and in other side Algeria was welcoming scientists and

writers from all the parts of the worlds and that confirms the existence of cultural exchange

The first creation Algerian Arabic literature was during the Rustamids state according what we find as texts, and considering that the impact of Islamic conquests was firmly in the soul during the second and third centuries hedjerie

We notice that the religious reference is dominating the literary texts, especially in the side of the prose.

- We notice also that some literary texts in Rustamids time were covenants and Fatimid sectarian tendency.

What brought the Algerian writers of poetry and arts of prose, was an extension of the Eastern literary movement, but that does not deny that they excelled in the written of their texts as they wrote it in a simple language expressing their different positions of all aspects of life and their psychological experiences

They improve also their text in beautiful images invented they transfer it from the natural world into the world of the imaginative literature, and that demonstrated their ingenuity in imaging shows with the competence of creativity and innovation and good used of different reporting tools , particularly in the poetic side, in addition to the enrichment with Arabic culture, either by the inspiration from religious verses of the Qur'an and including its words or invoking the words of writers who preceded them and used the full text, in poetic or prose texts.

What we can say after this trip, is that we are not pretending that we rich our aims and realized what was expecting from us but we hope that we have participate to the revival this literature in a small simple manner by our participation.

جَامِعَةُ أَبِي بَكْرٍ بَلْفَايِد - تِلْسَان

مجلة
الفُضَاءُ المُفَارِجِيَّة

مجلة دورية محكمة يصدرها
مركز الدراسات الآدابية والنقدية وأعلامها
في المغرب العربي

العددان الثامن و التاسع

السنة الحادية عشرة - شعبان 1435هـ / ماي 2014 م

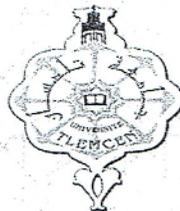


رقم الإيداع القانوني

508-2003

الترقيم الدولي

ISSN: 1112- 4067



فهرس

7	مدير المجلة	افتتاحية العدد
الأدب المغربي القديم		
أ- الشعر القديم		
15	د. محمد مرتاض	فن المولدات في الشعر المغربي القديم
35	أنور الدين سعيداني	هجاء المدن والأقاليم في الشعر المغربي القديم
47	د. نورية بن عدني	شعر أبي حمو الزياني بين المحاكاة والإبداع
ب- الشعر الحديث		
57	أ. عمارة حياة	الاتجاه الإصلاحية في شعر محمد العيد آل خليفة
67	أ. رحمان ليلى	البنية الإيقاعية في الأبيح الصاعد
النقد الأدبي		
85	د. محمد بن أحمد بن المحبوبي	قف الشاي- دراسة وتحقيق-
101	أ. شميصة بن مداح	المنهج الخلفي عند ابن رشيق
ج- المصطلح		
111	د. محمد مهداوي	إشكالية مصطلح الحدائة والمعاصرة في الشعر الجزائري
117	أ. وليد زهري	المصطلح الصوفي الأشعري في منظومة أحمد بن عبد الله الجزائري
د- قراءات		
125	د. مولاي عبد الرحيم البيودخيلي	قراءة في الشعر الخلفي الرياني

137	د. شافع لصيرة	قراءة في رسائل ابن الرّيب
هـ- رسائل جامعية		
145	زهراء خواني	أدب الأطفال في الجزائر- دراسة لأشكاله وأماطه بين الفصحى والعامية (1990 - 2004)
153	حرّة طيبي	خطاب الأنوثة في الكتابات العربية المعاصرة. مقارنة في نقد التردّ النسائي العربي المعاصر
155	نجلاء مرتاض	دراسة بيو-أنثروبولوجية لزواج الأقارب وعلاقتهم بمنطقة مسبوذة في أقصى الغرب الجزائري - مقارنة مقارنة مع مجموعات سكنية متوسطة
161	وردة محصر	ابن رشيق المسيلي شاعراً
169	سيدي عبد الرحيم مولاي البودخيلي	النزعة الأخلاقية في الشعر الزياتي
173	نورية بن عدّي	الأدب في العصر الزياتي الثاني (952/749هـ)
هيز طلبة الدراسات العليا		
181	أمينة بوعلامات	الاشتراب في الشعر الجزائري الحديث
193	نورة بن جبار	النّهضة الشعرية الجزائرية في عهد ثورة التحرير
201	حاج ميمون نسيمة	المنهج الخلفي في النقد العربي القديم
213	بلعري جليلة	الشعر وملكة الذوق عند ابن خلدون
225	حاج علي فطومة	قراءة في كتاب «عن الترجمة» لبول ريكو- ترجمة حسين خمري
231	أمينة بن عديس	شعر الزهد عند بكر بن حماد التاهري
239	وسيلة شرقي	ملامح التأثير الحضاري الإسلامي في الشعر الأموي
247	قرين زهور	الرقابة على الأفلام السينمائية المسترجة : أداة حماية أو حصار؟

شعر الزهد عند بكر بن حمّاد

أمينة بن عديس

جامعة تلمسان

لقد اكتسب شعر الزهد في العهد الإسلامي طابعا خاصا، فبعد نزول القرآن الكريم، ترسخت فكرة الترهيب من الدنيا الزائلة و التّرعيب في الآخرة دار البقاء لدى العديد من الشعراء إذ أسهموا بقصائد زهدية عالجت أفكارا مختلفة كاندثار الأمم السابقة، ومرور الزمن بسرعة، وتزكية النفس، وهلمّ جزاء، لتصبّ في قالب واحد؛ ألا وهو التذكير بالموت وما بعده من أجل الاستعداد للحياة الأبدية.

وقد سار على درب هؤلاء العديد من الأدباء والشعراء من بينهم شعراء بني رستم، ولا نكون مبالغين إذا قلنا إنّ شاعر الزهد الأول في العهد الرستمي هو بكر بن حمّاد، و الذي قال عنه عبد الملك مرتاض: «لقد عُرف بكر بن حماد بشاعر الزهد حتى إنّنا قد لا نغالي إذا أطلقنا عليه أباغتهاية الجزائر، إذ لا نعرف شاعر برع في هذا النوع الأدبي في بلاد المغرب كلّها، على عهده على الأقل، مثل براعته هو، وإن كنا لنحسب أنّه يعدّ أيضا من أكابر شعراء القرن الثالث للهجرة كلّه في أقطار المغرب إن لم يكن أكبرهم إطلاقا»¹.

التعريف ببكر بن حمّاد:

ولد بكر بن حمّاد بن سهل بن أبي إسماعيل الزناتي التاهرتي، أبو عبد الرحمن بتميرت سنة 200^م و نشأ فيها ثمّ انتقل إلى القيروان لتلقي العلوم، ومنها توجه إلى المشرق، وكان له اتصال بالخليفة العباسي المعتصم بالله، كما جالس الكثير من الأدباء و اللغويين و الشعراء كدعبل الخزاعي وعلي بن الجهم و صريع الغواني وغيرهم، وعاد إلى القيروان قبل سنة 239^م وجلس بها لإملاء الحديث و الأدب في جامعها الكبير، و أخيراً رجع إلى تميرت حيث وافته المنية سنة 296^م.²

شعر الزهد عند بكر بن حمّاد:

انبثق شعر الزهد عند بكر بن حمّاد من تأملاته في هذه الحياة، وتذكّره في حال من كانوا أحياء وما ألوا إليه إذ ظهر ذلك و اضحا في قصائده، وفي هذا المعنى يقول³:

قِفْ بِالْقُبُورِ فَنَادِ الْهَامِدِينَ بِهَا * مِنْ أَعْظَمِ يَلِيَتْ وَأَجْسَادِ
 قَوْمٌ تَقَطَّعَتْ الْأَسْبَابُ بَيْنَهُمْ * من الوصالِ وصاروا تَحْتَ أَطْوَادِ
 رَاخُوا جَمِيعًا عَلَى الْأَقْدَامِ وَابْتَكُرُوا * فَلَنْ يَرُوحُوا وَلَنْ يَغْدُو لَهُمْ غَادِ
 وَاللَّهِ لَوْ رُذُّوا وَلَوْ نَطَّقُوا * إِذَا لَقَأُوا: التَّقَى مِنْ أَفْضَلِ الزَّادِ⁴

إنَّ الشَّاعِرَ يَخَاطِبُ نَفْسَهُ مَتَّعِظًا مِنْ تِلْكَ الْقُبُورِ الَّتِي حَوَتْ أَشْخَاصًا تَقَطَّعَتْ أَسْبَابَ
 الْوِصَالِ بَيْنَهُمْ، لِأَنَّ مَنْ سَكَنَ الْقَبْرَ لَا يَسْتَطِيعُ إِجَابَةَ مَنْ يِنَادِيهِ، فَرَجُوعَهُ مَيْئُوسٌ مِنْهُ. لَذَا، قَالَ شَاعِرٌ
 يَحْدَرُ الْغَافِلِينَ مِنَ الْإِنْسِيَاقِ وَرَاءَ مَلذَّاتِ الدُّنْيَا وَشَهَوَاتِهَا، كَوْنِ أَوْلَيْكَ الْمَوْتَى لَوْ عَادُوا لِأَجَابُوا أَنَّ
 التَّقْوَى هِيَ زَادُ الْإِنْسَانِ فِي أَخْرَاهُ وَمُؤْنَسَهُ فِي وَحْشَتِهِ. وَالْمَعْنَى نَفْسَهُ تَقْرِبًا يَكْرَرُهُ فِي مَقْطُوعَةٍ أُخْرَى:⁵

نَهَارٌ مُشْرِقٌ وَظَلَامٌ لَيْلٍ * أَلْحَا بِالْبَيَاضِ وَبِالسَّوَادِ
 هَمَا هَدَمًا دَعَائِمَ عُمُرِ نُوحٍ * وَلَقِمَانَ وَشَدَّادَ وَعَادِ
 فَيَا بَكْرَ بْنَ حَمَادٍ تَعَجَّبَ * لِقَوْمٍ سَافَرُوا مِنْ غَيْرِ زَادِ⁶

إنَّه فِي هَذَا النَّصِّ يَتَأَمَّلُ حَالِ الْأُمَّمِ السَّابِقَةِ الَّتِي ظَنَّتْ أَنَّهَا خَالِدَةٌ لَكِنْ غَدَرَهَا الزَّمَنُ وَكَانَ
 مَصِيرُهَا الْمَوْتِ، ضَارِبًا الْأَمْثَلَةَ بِقَوْمِ نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَلَقِمَانَ وَشَدَّادَ وَعَادِ، لِيَخَاطِبَ نَفْسَهُ مَتَّعِجًا
 مِنْ أَوْلَيْكَ الَّذِينَ سَافَرُوا مِنْ غَيْرِ زَادِ.

فَمَا وَقْفَةُ الشَّاعِرِ بِالْقُبُورِ وَتَأَمُّلُهُ فِي أَحْوَالِ الْمَاضِينَ وَ الْأُمَّمِ السَّابِقَةِ إِلَّا تَذْكَيرَ النَّفْسِ بِأَنَّ
 الْمَوْتَ الَّذِي هَلَكَ الْأَصْدِقَاءُ وَ الْجِيرَانُ وَ الْأَحْبَابُ، هُوَ الَّذِي هَصَرَ تِلْكَ الْأُمَّمِ الْعَالِيَةَ الْمَجْدِ، فَتَسَاوَى
 الْجَمِيعُ وَسَكَنُوا الْقُبُورَ، وَلَا زَادَ لَهُمْ إِلَّا التَّقْوَى وَ الْعَمَلَ الصَّالِحَ.

وَكَيفَ لَا يَعْظُ نَفْسَهُ، مَا دَامَ هُنَاكَ مَوْتَ يَطْلُبُ الْجَمِيعَ بِمَنْ فَمِهِمْ هُوَ، فَالْكَلِّ وَاقِفٌ يَنْتَظِرُ
 الرَّحِيلَ إِلَى مَكَانٍ لَا رَجْعَةَ مِنْهُ، وَلَا بَدَّ لِرَائِحِهِ أَنْ يَحْمَلَ عَلَى نَعَشٍ يَغْطِيهِ التُّرَابُ فَيَفَارِقُ الْأَهْلَ
 وَالْأَصْدِقَاءَ، لِأَنَّ الْمَوْتَ يَهْدِمُ كُلَّ مَا بَيْنِيهِ الْإِنْسَانُ وَكُلَّ شَيْءٍ لَا مَحَالَةَ زَائِلٌ، بَحِيثٌ يَقُولُ فِي قَصِيدَةٍ
 وَقْفَةُ بِالْقُبُورِ مَذْكَرًا نَفْسَهُ وَمَاذَا يَنْتَظَرُهُ:

أَيُّنَ الْبَقَاءِ وَهَذَا الْمَوْتُ يَطْلُبُنَا * هِمَاتِ هِمَاتِ يَا بَكْرُ بْنَ حَمَادِ⁷

ويقول أيضا:

وَكُنَّا وَاقِفٌ مِنْهَا عَلَى سَفِيرٍ * وَكُنَّا ظَاعِنٌ يَحْدُو بِهِ الْحَادِي

فِي كُلِّ يَوْمٍ نَرَى نَعْشًا نَشِيْعُهُ * فَرَائِحُ فَارِقِ الْأَحْبَابِ أَوْغَادِ

الْمُوتِ يَهْدِمُ مَا تَبْنِيهِ مِنْ بَدْخٍ * فَمَا انْتِظَارُكَ يَا بَكْرُ بْنُ حَمَادٍ؟⁸

كما نجده في قصيدة ذكر الموت، يقرّ بعصيان نفسه عصيانا شديدا و انغماسها في الشهوات فطال مروقها ولم تسمع لنصحه، وسيقودها الزمن إلى حتفها الحقيقي فتجترع مرارة فعلها وتأكلها الديدان في باطن الثرى، يقول في هذا المعنى:⁹

لَقَدْ جَمَعَتْ نَفْسِي فَصَدَّتْ وَ أَعْرَضَتْ * وَقَدْ مَرَقَتْ نَفْسِي فَطَالَ مُرُوقُهَا

فَيَا أَسْفِي مِنْ جُنْحِ لَيْلٍ يَقُودُهَا * وَضَوْءِ نَهَارٍ لَا يَزَالُ يَسُوقُهَا

إِلَى مَشْهَدٍ لَا بَدَلِي مِنْ شُهُودِهِ * وَمِنْ جَزَعِ لِمَوْتٍ سَوْفَ أذُوقُهَا

سَتَأْكُلُهَا الدَّيْدَانُ فِي بَاطِنِ الثَّرَى * وَيَذْهَبُ عَنْهَا طِيْبُهَا وَخُلُوقُهَا¹⁰

ويواصل واصفا الموت على أنه سحب مظلة بدأت بالهطول من حوله ولمع بروقها لتقترب منه، فيذكر نفسه عليها تعتبر وتتدارك ما فاتها بعدما بلغ خمسة وسبعين عاماً ثم يجعل للموت أيدي تريد أن تخنقه كل يوم وليلة لتأخذ روحه، فيقول:

بَيْنَمَا نَرَى الْمَرْءَ فِي لَهْوٍ وَ فِي لَعِبٍ * حَتَّى نَرَاهُ عَلَى نَعْشٍ وَ أَعْوَادٍ¹³

و يقول:

تَبَيَّتْ عَلَى فِرَاشِكَ مُطْمَئِنًّا * كَأَنَّكَ قَدْ أَمِنْتَ مِنَ الْمَعَادِ
فَيَا سُبْحَانَ مَنْ أَرْسَى الرَّوَاسِي * وَ أَوْتَدَهَا مَعَ السَّبْعِ الشَّدَادِ¹⁴

ونظرا لتشبعه بالثقافة الإسلامية، وحفظه للقرآن الكريم والحديث، يظهر إيمانه واضحا بقضاء الله وقدره في تسيير الأمور جميعها، بل يتحدّى الإنسان المتهافت على الدنيا بأن يغيّر قضاء الله إن استطاع؛ فيقول:¹⁵

تَبَارَكَ مَنْ سَاسَ الْأُمُورَ بِعِلْمِهِ * وَذَلَّ أَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَمَنْ قَسَمَ الْأَرْزَاقَ بَيْنَ عِبَادِهِ * وَفَضَّلَ بَعْضَ النَّاسِ فِيهَا عَلَى بَعْضِ
فَمَنْ ظَنَّ أَنَّ الْحِرْصَ فِيهَا يَزِيدُهُ * فَقُولُوا لَهُ يَزِدَادُ فِي الطُّولِ وَالْعَرْضِ¹⁶

هذه هي الروح الزهدية التي التزم بها بكر بن حمّاد في قصائده، ودلّت على تجهيزه لنفسه من أجل الاستعداد ليوم المعاد، وإيمانه بحكم الله وقدره فأعرض عن الدنيا الزائلة، وأقبل على التدبّر والتّمعّن في الآخرة مذكراً بالموت وما ينتظره في دار البقاء.

وهذا ما ذكره محمود علي مكّي في قوله: « وقد انصرف بكر بن حمّاد بأخرة من عمره عن عرض الدنيا واقتصر على النّظم في الزّهد و المواعظ وذكر الموت ».¹⁷

المعجم اللّغوي:

يعدّ القرآن الكريم المنهل الأساسي الذي ينتقي منه شاعر الزّهد ألفاظه ويقتبس معانيه، ولهذا نلاحظ عند بكر بن حمّاد تأثراً واضحاً بالقرآن كقوله:

وَاللّهِ لَوْزُدُوا وَلَوْ نَطَقُوا * إِذَا لِقَالُوا : التَّقَى مِنْ أَفْضَلِ الزَّادِ

مقتبسة من قوله تعالى: { وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى }¹⁸

قوله:

مَنْ قَسَمَ الْأَرْزَاقَ بَيْنَ عِبَادِهِ * وَفَضَّلَ بَعْضَ النَّاسِ فِيهَا عَلَى بَعْضِ

مأخوذة من قوله جلّ وعلا: { وَاللّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ }¹⁹

وقوله أيضا:

وَأَيْدِي الْمَنِيَا كُلِّ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ * إِذَا فُتِقَتْ لَا يُسْتَطَاعُ رُتُوقُهَا

إشارة إلى قوله تعالى: {أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا} ²⁰.

إلى غير ذلك من الاقتباسات و التناصات القرآنية التي أدت المعنى المقصود وزانته، مما يدل على مواظبة بكر بن حماد على تلاوة القرآن وحفظه.

كما استعمل لغة التأمل في هذا الوجود و الاعتبار منه لتذكير النفس بما ينتظرها مثل قوله: قِفْ بِالْقُبُورِ، نَادِ الْهَامِدِينَ، يَا بَكْرُ بْنُ حَمَادٍ تَعْجَبُ، فَمَا أَنْتَ تَرْكُ، هِمَاتِ هِمَاتٍ....

إضافة إلى استعماله لغة التذكير و الإنذار بالموت كقوله:

بَيْنَا نَرَى الْمَرْءَ فِي لَهْوٍ وَفِي لَعِبٍ * حَتَّى نَرَاهُ عَلَى نَعْشٍ وَ أَعْوَادٍ

وقوله: سحاب المنايا، هطلت حولي، أيدي المنايا، على حين عفلة، يأتيك في البيات.

وقوله أيضا:

تَبَيْتُ عَلَى فِرَاشِكَ مُطْمَئِنًّا * كَأَنَّكَ قَدْ أَمِنْتَ مِنَ الْمِعَادِ.

ولقد اختار لغة التحسر و الندم حينما قال:

لَقَدْ جَمَعَتْ نَفْسِي فَصَدَّتْ وَ أَعْرَضَتْ * وَقَدْ مَرَقَتْ نَفْسِي فَطَالَ مُرُوقُهَا

فَيَا أَسْفِي مِنْ جُنْحِ لَيْلٍ يَفُودُهَا * وَضَوْءِ نَهَارٍ لَا يَزَالُ يَسُوقُهَا

إِلَى مَشْهَدٍ لَا بُدَّ لِي مِنْ شُهُودِهِ * وَمِنْ جُرْعِ لِلْمَوْتِ سَوْفَ أَذُوقُهَا

إنها لغة التأسف والاعتراف بالذنب والندم على تلك النفس التي سايرت الأهواء، وسيتعاقب عليها الليل و النهار ليلبغاها أجلها فتلقى حتفها وتجازى على فعلها.

كما مال في زهده إلى الألفاظ الدالة على مصير الإنسان ونهايته الحتمية، والتي تحمل دلالات الموت، ومن ذلك قوله: قوم سافروا، الهامدين، القبور، تقطعت الأسباب، راحوا جميعا، أين البقاء، الموت يطلبنا، كلنا واقف منها على سفر، فارق الأحباب، نعش و أعواد، مشهد لا بد من شهوده، باطن الثرى.....

مجلة الفضاء المغربي العددان الثامن والتاسع / ماي 2014 م
إلى غير ذلك من الألفاظ التي جعلت لغته سهلة واضحة سلسلة الفهم، و التي استوحاها
من تجاربه في الحياة، وموقفه منها.

الصورة الشعرية:

تعتبر الصورة الشعرية « أساس العمل الأدبي »²¹، لذلك اهتم بها شعراء الزهد، من بينهم
بكر بن حماد، فعبر عن انفعالاته وعواطفه مستعملا التصوير الفني ليقرب المفاهيم الغامضة من
المتلقي ويجعله يتخيل المشهد أمامه فيعيش تلك الحالة.
والملاحظ في شعر بكر بن حماد أنه أكثر من صور الموت نكتفي بذكر واحدة منها، ولنتأمل
هذه الصورة التي نَمَقها قائلا:

سَحَابُ الْمَنَايَا كُلُّ يَوْمٍ مِظَلَّةٌ * فَقَدْ هَطَلَتْ حَوْلِي وَوَلَّخَ بُرُوقَهَا

شبه الموت بالمطر إذ حذف المشبه به ورمز إليه بأحد لوازمه فاستعار لفظه « سحاب » وما
تحدثه هذه السحب بظلمها عندما تبدأ بالهطول حوله ويلمع بروقها فتؤثر عليه وتقرب منه شيئا
فشيئا لتأخذ روحه كونها تزوره باستمرار، فسحابة الموت شبيهة جدًا بسحابة المطر الغزير الذي
يؤثر على الطبيعة فيحدث كوارث طبيعية تؤدي إلى هلاك الإنسان.

إن هذه الصورة الرائعة لبكر زادت المعنى بيانا وقوة ورهبة؛ ولاسيما أنه بنى صورته الشعرية
على قناعته الدينية وثقافته الإسلامية.

الإيقاع:

اختار شاعرنا البحر الطويل في قصيدة: « ذكر الموت » ومقطوعة « تفضيل بعض الناس »،
كما انتقى البحر البسيط لقصيدة « وقفة بالقبور » بالإضافة إلى استعماله بحر الوافر في مقطوعة «
اندثار الأمم » وكلها من البحور الخليلية المألوفة في الشعر العربي الملائمة لغرض الزهد، لأنها ترتبط
بالموضوعات الجليلة ذات الطابع التأملي واستخلاص العبر، والتذكير بالموت، فجلها موضوعات
تتطلب الوقفة الطويلة، و النفس الطويل، وبتّ الفكرة العميقة.

كما استعمل القافية المطلقة المشبعة للنفس، وصحب تلك القافية « الدال » رويًا في «
وقفة بالقبور » و « اندثار الأمم » و « الهاء ممدودة بألف » في ذكر الموت، وهما حرفان يتكيفان مع

مجلة الفضاء المغاربي _____ العددان الثامن والتاسع/ ماي 2014 م
المواقف المختلفة ، أضف إلى ذلك انتقائه لحرف « الضّاد » رويًا في « تفضيل بعض الناس » وهو
الحرف الأقل استعمالًا في القصيدة العربية.

وصفوة القول إنّ بكر بن حمّاد استطاع أن يبلغ في شعر الزّهد درجة متميّزة، وذلك نابع
من تأثره الديني بالقرآن الكريم وتشبّعه بالثقافة الإسلامية التي استمدّها من رحلاته العلميّة
الكثيرة، ومجالسته للعلماء والمحدثين، فحقّق للجزائر أن تفخر بشاعرها الفحل الزّاهد العابد «
بكر بن حمّاد».

هوامش وإحالات

- 1- الأدب الجزائري القديم، دراسة في الجذور د- ط دار هومة 2005، ص 65.
- 2- ينظر معجم أعلام الجزائر من صدر الإسلام حتى العصر الحاضر، مؤسسة نويهض الثقافية ط 3
1983م، ص 58 – 59.
- 3- البحر البسيط.
- 4- الدر الوقاد من شعر بكر بن حمّاد، محمد بن رمضان شاوش المطبعة العلوية مستغانم - ط-1
1986م، ص 80.
- 5- البحر الوافر.
- 6- رياض النفوس، أبو بكر المالكي، ج 1، ط. القاهرة 1958م، ص 162.
- 7- الدر الوقاد، ص 81.
- 8- المصدر نفسه، ص 82.
- 9- البحر الطويل.
- 10- الدر الوقاد، ص 78.
- 11- المصدر نفسه، ص 79.
- 12- المصدر نفسه، ص ن.
- 13- المصدر نفسه، ص 81 – وقفة بالقبور.
- 14- رياض النفوس، ص -162 اندثار الأمم.
- 15- البحر الطويل.
- 16- الدر الوقاد، ص 77.
- 17- بكر بن حمّاد شاعر المغرب العربي في القرن 3هـ: محمد الأخضر عبد القادر السّائحي د- ط، 2007، ص 87.

- 18- سورة البقرة الآية (197).
- 19- سورة النحل الآية (71).
- 20- سورة الأنبياء الآية (30).
- 21- النقد الأدبي القديم في المغرب العربي: نشأته وتطوره (دراسة وتطبيق) د: محمد مرتاض، نشر: اتحاد الكتاب العرب - دمشق ص 132.

Université ABOU BEKR BELKAID — Tlemcen

REVUE

L'ESPACE MAGHREBIN

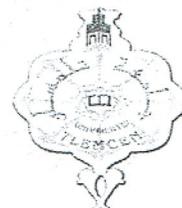
REVUE PERIODIQUE
DIRIGEE ET PUBLIEE PAR LE
LABORATOIRE D'ETUDES LITTERAIRES
ET CRITIQUES ET DES GRANDES
FIGURES DANS LE MAGHREB ARABE

Numéros 8 - 9



N° légal d'édition
508-2003

Numérotation nationale
ISSN: 1112-4067



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الذاكرة

دورية أكاديمية محكمة تصدر عنه مجلة
الثقافة اللغوية و الأدبية في الجنوب الشرقي الجزائري
كلية الآداب و اللغات

العدد الخامس ماي 2015

التدريج الدولي : ISSN 2335-125X

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	المحور الأول : الأعلام
17-8	من قضاة نوات (سيدي الحاج البلبالي) (1155هـ . 1244هـ) عبد القادر بقادر جامعة ورقلة
30-18	نسمات وإشعاعات من مدينة الواحات - ورقلة - الشيخ حمزة خذران ومدرسته القرآنية كمال علوش جامعة ورقلة
51-31	العلامة محمد الصغير الأخضرري البسكري حياته وآثاره يوسف بن حسين خنفر جامعة ورقلة
72-52	الشيخ: أمحمد بن يحيى الخلوفا " منارة العلم وقدااسة السر" حكيم بوغازي جامعة غليزان
89-73	أحمد التيفاشي وإسهاماته العلمية مليكة بن عطاء الله جامعة ورقلة
	المحور الثاني : دراسات في المخطوط
101-90	قراءة وصفية في خزانة المخطوطات بالمطارقة، ولاية أدرار أسماء بوبكري جامعة أدرار
116-102	التراث الكنتي المخطوط قراءة في الدور الحضاري لزاوية كنتة، وأهم أعلام التراث الكنتي المخطوط خديجة عنيشل

	جامعة ورقلة
123-117	"متن الجوهر المكنون في الثلاثة فنون". للشيخ عبد الرحمن الأخصري - دراسة وصفية أحمد حاجي جامعة ورقلة
	المحور الثالث : دراسات لغوية و أدبية
144-124	المنحنى العاطفي للذات الحربية الأسييرة قصيدة " يا سايلني" للشاعر الشعبي محمد بلخير مداح الشيخ بوعمامة نموذجاً عبد اللطيف حني جامعة الطارف
158-145	الجنوب الجزائري في شعار (مقاربة في صور) محمد السعيد بن سعد المركز الجامعي غرداية
176-159	حقل "المحمود في الخيل" من خلال كتاب "أوصاف الخيل" للعلامة البكري بن سيدي عبد الرحمان التتلائي (ت1339هـ) - دراسة في ضوء نظرية الحقول الدلالية فاطمة برماتي إدريس بن خويا جامعة أدرار
202-177	التفرد الفني في بناء قصيدة المدح النبوي عند الجزائريين (قراءة في التسخير الفني والجمالي) معتوق جميلة جامعة أدرار
214-203	الخصائص الفنية للخطابة في العهد الرستمي - أحمد بن منصور أنمونجا- أمنية بن عديس جامعة تلمسان
240-215	المنجز الشعري المعاصر واتجاهاته بمنطقة غرداية مسعود خرازي

	جامعة غرداية
264-241	أثر الاتجاه الصّوفي في تفسير القرآن عند فخر الدين الرززي زهرة بن يمينة جامعة مستغانم
284-265	لهجة تلمسان بين الأمس و اليوم نادية بولقدام جامعة تلمسان
300-285	آليات توليد المصطلح الاقتراض اللغوي آلية جوادي مرداسي جامعة باتنة
318-301	تجليات القرائن اللفظية في شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك مبروك بركات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية وحدة البحث ورقلة
335-319	ازدواجية المنطق المتناقض في التربية وأثرها في سلوك أبنائنا. سليم سعداني جامعة الوادي
355-336	ظاهرة الإبدال بين الصوامت مقارنة صوتية دلالية في ضوء علم الأصوات الوظيفي عمر بوبقار جامعة ورقلة
401-356	البطل في الآداب العالمية: من الأسطورة إلى الحداثة (مقال) نسيمة زمالي جامعة تبسة

الخصائص الفنية للخطابة في العهد الرّسمي

- أحمد بن منصور أنموذجاً -

أمينة بن عديس

جامعة تلمسان

تعد الخطابة من أهم الفنون النثرية، لكونها الوسيلة المثلى لمخاطبة الجماهير وإقناعهم بصيغ أدبية متميزة، إذ عالجت مواضيع الحرب و القتال و السلم في العصر الجاهلي، و تطورت تطوّراً ملحوظاً بمجيء الإسلام، فحدثت تغيير في أسلوبها، و أصبح من أغراضها الدّعوة إلى الدّين، و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مدعّمة ذلك بالاستشهاد من القرآن الكريم و الحديث الشريف، و لما اختلف المسلمون بعد مقتل عثمان بن عفان - رضي الله عنه - تعددت الفرق المذهبية كالخوارج و الشيعة و المعتزلة، فارتقت الخطابة رقياً كبيراً لاعتماد كل حزب على نشر نحلته و تأييد دعوته، و من أشهر خطباء ذلك العهد الرّسول - صلى الله عليه و سلّم - والخلفاء الراشدون.¹

و لقد سار على درب هؤلاء العديد من الشّعوب المسلمة من بينهم خطباء بني رستم الذين عالجوا مواضيع دينية أكثر ممّا عالجوا مواضيع أدبية، لكون العلوم الدينية كانت أكثر شيوعاً من العلوم الأخرى آنذاك، « فكانوا ينطلقون من منبع واحد، ليصّبوا في جدول واحد، منبع الثقافة العربية الإسلامية و جدول المجتمع الإسلامي »².

و ما يؤكّد كلامنا هذا خطبة أحمد بن منصور الذي يعد من أشهر خطباء الدولة الرستمية الإباضية المذهب التي تأسست على يد عبد الرحمن بن رستم في

النصف الثاني من القرن الثاني الهجري، وبالرغم من اننا لانعلم عن هذا الخطيب سوى اسمه بسبب ضياع أنفس الكتب آنذاك وإحراق

مكتبة المعصومة فإن ابن الصغير أشار إليه في كتابه قائلاً: "...وحضرت لخطبائهم خطبا كثيرة، أولهم ابن أبي إدريس والثاني أحمد التيه والثالث أبو العباس بن فتحون والرابع عثمان بن الصفار والخامس أحمد بن منصور"³، أما خطبته فقد مثلت الخصائص الفنيّة للخطابة الدينية في العهد الرّسّمي، و لذلك يمكن أن نطبق عليها الخصائص الفنيّة التي وضعها إحصان النّص للخطابة الدّينية و منها:⁴

1 - الأثر الإسلامي.

2- السجع والتوازن.

3- الأسلوب العاطفي.

4- الأسلوب التصويري.

1- الأثر الإسلامي

لقد ظهر الأثر الإسلامي في الخطب الدّينية بصورة أقوى من الخطب الأخرى، فالخطيب قبل كل شيء هو الإمام، و من هنا طغت الروح الدّينية على تلك الخطب، و من المعروف أيضاً أنّ الخطب الدّينية تستهلّ بالبسملة و الحمدلة و التمجيد و الصّلاة "وقيل لخطب زياد بن أبيه بالبراء لأنّها تخلو من الحمدلة والصّلاة على الرسول -صلى الله عليه وسلم-"⁵.

كما أنّ خطب الجمعة إذا لم تقترن بالحمدلة و الشّهادة فهي جذماء⁶، و من تم فإن خطبة أحمد بن منصور ليست بالبراء و لا بالجذماء إذ استهلّها بالحمدلة و للتتويه بعظمة الله وقدرته - جلّ وعلا - في تسيير الكون، مذكراً من حين لآخر بنعم الله

على خلقه كنعمة القرآن الكريم، و الذي بيّن فيه الله تعالى جميع الشرائع و الأحكام، حامداً لله على تلك النعم، معترفاً له بالربوبية و الجبروت، مقراً بنبوة محمد - صلى الله عليه و سلم - الذي استطاع أن يهدي كثيراً من الخلق إلى الصراط المستقيم، ثم ختم الجزء الأول بالصلاة و السلام على الرسول

و من مظاهر الأثر الإسلامي كذلك الاستشهاد بالقرآن الكريم، إذ نجد هذه الخطبة لا تخلو من الاستشهاد بالقرآن الكريم، فاستشهد بأيتين من القرآن هما:

*1 ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَ رَسُولِهِ إِن كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ نَظَرَ خَيْرٌ وَ أَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾⁷.

*2 ﴿ وَمَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ ﴾⁸.

كما استشهد بسورة الإخلاص حيث قال الله تعالى : ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4) ﴾⁹ و التي احتوت على أربع آيات، و بالتالي يكون عدد الآيات التي استشهد بها في خطبته ست آيات.

هكذا دعم الخطيب كلامه بالآيات القرآنية التي أتت المعنى المقصود و زانتها، و من ناحية أخرى ضمن خطبته عبارات و كلمات هي اقتباس من القرآن الكريم، كقوله : " ثم استوى إلى السماء وهي دخان فقال لها و للأرض اتنيا طوعا أو كرها قالت أتينا طائعين " فهي مقتبسة من سورة فصلت الآية الحادية عشرة. أو كقوله : " وَ زَيْنَبَا لِلنَّاطِرِينَ وَ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ "، التي أخذها من قوله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَ جَعَلْنَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ ﴾¹⁰ و أيضا قوله ، " لِيَعْلَمَ أَنَّ قَدْ أَلْبَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ وَ أَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَ أَحْصَى كُلَّ شَيْءٍ عِنْدًا " ¹¹ و نجد كذلك اقتباسا في قوله :

" حَتَّى اسْتَقَامَ مِنْ أَرَادَ اللهُ تَوْفِيقَهُ " من قوله تعالى: ﴿إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾¹².

و من مواطن الاقتباس كذلك قوله: " أرسله بالهدى و دين الحق ليظهره على الذين كلّه و لو كره المشركون " إذ أخذها من قوله تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ﴾¹³ إذ وردت هذه الآية في سورتين من القرآن الكريم الأولى التوبة والثانية الصف.

يضاف إلى هذا ترديد الخطيب عبارة " لا حكم إلا لله " التي كانت من شعارات الخوارج و هي مقتبسة من ثلاث آيات قرآنية و هي قوله تعالى : ﴿إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَ عَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾¹⁴ و قوله أيضا : ﴿إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقِيمُ وَ لَكِنَ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾¹⁵ و كذلك قوله: ﴿إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ يَفْصَلُ الْحَقَّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ﴾¹⁶

فواضح إذن أن هذه الخطبة جاءت مليئة بالاقتباس، إذ طغى عليها بصورة ملفتة للانتباه.

و من مظاهر الأثر الإسلامي أيضا محاكاة أسلوب القرآن والنسج على منواله، و مثال ذلك قوله: و أشهد أن محمدا عبده ورسوله اصطفاه لنفسه وليا وارتضاه لخلقه نبيا فأوجده على حفظ ما ضمنه قويا و بأداء ما استودعه مليا و بالدعاء إلى ربه خفيا "، إذ نسجها على طريقة سورة مريم، و لا بأس أن نورد بعض آياتها حيث قال تعالى : ﴿ذَكَرْ رَحْمَتَ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَرِيَّا (1) إِذْ نَادَى رَبَّهُ يَدْعَاءًا خَفِيًّا (2) قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَ اسْتَعَلَّ الرَّأْسُ شَيْبًا (3) وَ نَمُ أُنْجَبُ بِدُعَاؤِكَ رَبِّ شَقِيًّا (4)﴾¹⁷.

وما يمكن قوله في هذا السياق هو أن الخطيب ربما جعل كلامه على نظام الفواصل، إمعانا لمحاكاة أسلوب القرآن لا من أجل إحداث المتعة الأدبية.

والمفرد أن آاصفة الأثر الإسلامف تذل على مدى مواظبة الخطباء الرستمفم على تلاوة القرآن و حفظه، نظرا لآلبة الاستشهاداء و الاقتباساء فف خطبهم أكثر من كلامهم، و ذلك لأنهم كانوا ففدون ففها تركفة و آلاوة لتلك النصوص، خصوصا وأنهم كانوا ففلقون من الثقافة الدفنفة البآفة

2- السآع و التوازن :

الظاهر أن السآع فف هذه الخطبة آاء تلقائفا دون صنعة أو تكلف، و ذلك راجع إلى التآثر بأسلوب القرآن الكرفم و النسآ على منواله إلا أنه أآآ إفقاا فف الخطبة، كقول أآمد بن منصور : " الحمد لله الذف ابتداء الخلق بنعمائه، و تعمدهم آمفعا بآسن آآئه، فوفق كل أمر منهم فف صباهه، على طلب ما فآآاج إليه من غذائه، و سآر له من فكلوه إلى وقت استغناؤه، ثم آآآ على من بلغ منهم بالآباء وآذر إليهم بأبنائه، و أعذر إليهم بآبلائه، الذي لم فزل بصفائه و أسماءه ". و كذلك قوله : " و زفئها للناظرفن، و آعل ففها رجوما للشفاطفن، فآبارك الله آحسن الخالفن، تعالى أن تطلق فف وصفه آراء المتكلففن، أو أن آآكم فف دفنه أهواء المتقلدفن بل آعل القرآن إماما للمتقفن وهدى للمتآازعفن، و آكما بفن المتقابلفن "

3- الأسلوب العاطفف :

فآاول الخطفب آاهدا أن فآول الأفكار إلى عواطف لكي فستمفل المتلقفن و فؤثر ففهم، و بما أن التآثر بالقرآن الكرفم واضح و ظاهر بشكل ملفت للآنباه، فإن العاطفة الدفنففة هف آآف هفمنت على الخطبة، فاستعمل الخطفب بذلك الأسلوب العاطفف إذ كان "انعكاسا لهذا الشعور الدفنفف القوف الذف عمرت به قلوب الآقففاء و

العباد الصالحين، و كان صدق عقيدتهم الدينية يملأ نفوسهم فرقا من عذاب الله و ما أوعد به المشركين والفلسفيين".¹⁸

فأحمد بن منصور عندما قال: "قدرها أحسن تقدير، و اخترعها من غير نظير، لم يرفعها بأعمدة تترك بالمعانية، و لم يستعن عليها بأحد استكبارا عن الشركة و المعاونة، و زينها للناظرين، و جعل فيها رجوما للشياطين، فتبارك الله أحسن الخالقين". فهو لم يرد بذلك إظهار الصورة التي بنيت بها السماء، و إنما كان يريد من ذلك إظهار القدرة و البراعة الإلهية في الخلق لتسيير الكون، والتي لا تضاهيها أي قدرة، فحاول بذلك استمالة الحاضرين و التأثير في نفوسهم مبيّنا لهم معجزة الله و تحديده للبشر لكون الخلق الرباني لا يضاهيه الخلق البشري.

كما تتوفر هذه الخطبة على الصيغ الإنشائية و أساليب التوكيد خاصّة التكرار، فعندما تحدّث عن حمده و شكره لله كرّر عدّة كلمات، و ذلك ما نستشفه من خلال قوله: "أحمده حمدا يبلغ رضاه ويحسن ألاه، وأستعينه على ما استفظنا من ودائعه، و حفظنا ما استودعنا من ودائعه، و أومن به إيمان من أخلص له عبادته و استشعر طاعته، و أتوكّل عليه توكلّ من انقطع ثقة به و رغبة فيما لديه و أشهد أنّ لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة معترف له بالربوبية و التوحيد" فهو لما كان في موقف الحمد كرّر كلمة أحمده حمدا، و عندما أظهر إيمانه لله أكّده بقوله: "أومن به إيمان" كما أنّه لما فوض أمره لله قال: "أتوكّل توكلّ و أشهد شهادة ليوضح وحدانية الله"

فالخطيب إذن استعمل التكرار لتأكيد الشكر و الحمد و التوحيد لله ، كما استعمل الترادف لتأكيد المعنى إذ نجد بين (المتخالفين=المتنازعين)،(نعمانه=آلائه)، (يضلل=لاهادي) (الأحد=الفرد)، (شورر=سينات) و إضافة إلى الترادف نجد التباين بكثرة

و ذلك لتوضيح الفرق بين الكلمتين كالتبّين بين (الأرض ≠ السماء)، (الله ≠ الشياطين)، (يهلك ≠ ينجي)، (يضلل ≠ يهدي)...

4- الأسلوب تصوّري:

حظ الخيال قليل في الخطب الدّينية، لأنّ الخطيب يكون في موقف العابد الدّاعي لا في موقف النّاسج المصور، لذلك يستمدّ تلك الصّور من القرآن الكريم، فمثلا أحمد بن منصور عندما قال: "استوى إلى السّماء و هي دحّان، فقال لها و للأرض انتيا طوعا أو كرها قلتنا آتينا طائعين" فهذه العبارة كما أسلفنا مقتبسة من القرآن الكريم، إذ جعل الله سبحانه و تعالى الأرض و السّماء كالإنسان الذي يتحدّث و يثبت الطّاعة لله، فوظّفها الخطيب في خطبته للدلالة على عظمة الخالق. كما يمكن أن نضيف إلى هذه الخصائص، الخاصية التي غلبت على النثر في تلك الفترة ألا و هي خاصية النزعة المذهبية.

5- النزعة المذهبية الخارجية:

من الشّائع و المعروف تعدّد المذاهب آنذاك، إذ كان كلّ مذهب متعصّبا لحزبه، فالشّعار الذي رفعه الخوارج و هو "لا حكم إلّا لله" قي حادثة التّحكيم الشهيرة، يظهر واضحا في خطبته حين يقول:

1- لا حكم إلّا لله إتباعا لكلام الله و سنّة رسوله و خلافا لأهل البدع.

2- لا حكم إلّا لله خلعا ونبذا و فرقا لجميع أعداء الله.

3- لا حكم إلّا لله و لو كره الجبارون الكافرون بغير ما أنزل.

4- من لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون و الظّالمون.

و ما يمكن أن نخلص إليه هو أن أحمد بن منصور أتسمت خطبته بالوضوح وعدم الاهتمام بالتصنع في أساليب البيان بل غلبت عليها النزعة المذهبية والتعصب لتلك النزعة والدعوة إلى الدين، مما بين أن الخطب في العهد الرستمي تميّزت بامتراج الأفكار الدينية بالدعاوي المذهبية

ملحق خطبة التحكيم: قال أحمد بن منصور في يوم من أيام الجمعة:

الحمد لله الذي ابتدأ الخلق بنعمائه، و تغمدهم جميعا بحسن آلائه، فوفق كل أمر منهم في صباهه على طلب ما يحتاج إليه من غذائه، و سخر له من يكلوه إلى وقت استغنائه، ثم احتج على من بلغ منهم بالآيات و حذر إليهم و أعذر إليهم بإبلائه (كذا) الذي لم يزل بصفاته و أسمائه، لا يشتمل عليه زمان، و لا يحيط به مكان، خلق الأماكن و الأزمان ثم استوى إلى السماء وهي دخان، فقال لها و للأرض اتنيا طوعا أو كرها، قالتا أتينا طائعين فقدرها أحسن تقدير، واخترعها من غير نظير، لم يرفعها بأعمدة تدرك بالمعانية، و لم يستعن عليها بأحد استكبارا عن الشركة و المعاونة، و زينها للناظرين، و جعل فيها رجوما للشياطين، فتبارك الله أحسن الخالقين، تعالى أن تطلق في وصفه آراء المتكلمين أو أن تحكم في دينه أهواء المتقلدين، بل جعل القرآن إماما للمتقين و هدى للمؤمنين و ملجأ للمتتارعين، و حكما بين المتخالفين، و دعا أولياءه المؤمنين إلى إتباع تنزيله و أمرهم عند التتازع في تأويله بالرجوع إلى قول رسوله -صلى الله عليه وسلم- بذلك نطق حكم كتابه إذ قال جل ثناؤه: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...إلى قوله...و أحسن تأويلا﴾ و تعهد نبيه -صلى الله عليه وسلم- عند رجوع الأمة في تأويل ما أشكل عليها إليه بأن يبين لهم معنى ما أنزل عليه فقال: ﴿و ما أنزلنا عليك الكتاب ألا لتبين لهم الذي اختلفوا فيه﴾، و لم يكل لهم تعالى إلى القول في دينه بأرائهم، و لا أذن لهم في مسامحة أهوائهم فتكون الأحكام مبتدعة، و الآراء

مخترعة، و الأهواء متبّعة بسل أعضاها كلّ شيء عدا، وضرب لكل شيء أمرا،
ليهلك من هلك على بينة، و يحيي من حيي عن بينة.

أحمده حمدا يبلغ رضاه و يحسن ألاه و أستعينه على ما استحفظنا من ودائعه و
حفظنا ما استودعنا من شرائعه و أومن به إيمان من أخلص له عبادته و استشعر
طاعته، و أتوكل عليه توكل من انقطع إليه ثقة به و رغبة فيما لديه و أشهد أن لا اله
إلا الله وحده لا شريك له شهادة معترفا له بالربوبية و التوحيد، مقرّا له بالعظمة و
التحميد خائفا من إنجاز ما قدّم إليه من الوعيد، و أشهد أن محمدا عبده و رسوله
اصطفاه لنفسه وليّا و ارتضاه لخلقه نبيا فأوجده على حفظ ما ضمنه قويا وبأداء ما
استودعه مليّا، و بالدعاء إلى ربّه خفيا، و متوقفا عن ورود المشكلات و مشمرا عند
انجلاء الشبهات، لا يرعوى لمن عدله و لا يلوى على من خذله و لا يطيع غير من
أرسله، يصدع بالأمر و يطفى نار الكفر و لا تأخذه في الله لومة لائم، و لم يحرف
عنه لرغم راغم أرسله على حين فترة من الرسل و درس من السبل و تضامن من
أهل الملل و الناس فريقان : عالم متكبر و جاهل مستظهر فالعالم الذي سبق له
الخدلان ينزعه الشيطان و يجمع به الطغيان قيستكف عن الدخول في دين الإيمان، و
الجاهل مستكع في غيّه متحير في أمره، منتظرا ما يكون من غيره فلم يزا إلا يعكفان
على الأزام و يعتصمان بالأصنام و الرسول عليه السلام يرعى رعى السوام و
يدعوهم إلى دار السلام فلم يزل -صلى الله عليه و سلم- يعظهم بالآيات و يقرعهم
بالمعجزات حتى استقام من أراد الله توفيقه من سائر أهل الديانات فبلغ المحكمات و
أوضح المشكلات و زجر عن القول في الدين بالشهوات، فحتم الله به النبيين و أكمل
به الدين و أوجب به الحجّة على العالمين، صلى الله عليه و على آله الطيبين و
إخوانه من المرسلين و أوليائه من المؤمنين.

ثمّ جلس فقام و حكّم قائلا:

" الحمد لله نستعينه و نستغفره و نؤمن به و نستهديه و نستنصره و نبرأ من الحول و القوّة إليه و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فهو المهتدي، و من يضل فلا هادي له، و نشهد أنّ لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له و أنّ محمّدا عبده رسوله، أرسله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدّين كلّه و لو كره المشركون، الله ربّنا و محمّد نبينا و الإسلام ديننا و الكعبة قبلتنا و القرآن إمامنا، رضينا بحلاله حلالا و بحرامه حراما لا نبتغي عنه بدلا و لا عنه حولا و لا نشترى به ثمنا، لا حكم إلاّ لله إتباعا لكلام الله و سنة نبيّه عليه السّلام و خلافا لأهل البدع، لا حكم إلاّ لله خلعا و نبذا و فراقا لجميع أعداء الله، لا حكم إلاّ لله و لو كره الجبارون الحاكمون بغير ما أنزل الله و أشهد أنّ من لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون و الظالمون و الفاسقون اللهم صلّ على محمّد و على آل محمّد و بارك على محمّد و على آل محمّد كما صلّيت و باركت و رحمت على إبراهيم و على آل إبراهيم إنّك حميد مجيد، اللهم صلّ على العصبتين المباركتين من المهاجرين و الأنصار و التابعين لهم بإحسان، اللهم ارحم الشّراة في سبيلك أهل الفضل في الإسلام و صلّ على الخليفتين المباركين بعد نبيّك محمّد أبي بكر و عمر إمامي الهدى بما عملا به من كتابك و ما أثاره من سنة نبيّك، اللهم و أصلح الأمير ابن محمّد، أصلحه و أصلح على يديه و وفقه للخير... و أعنه عليه و افتح له من عندك أعوانا و أنصارا على طاعتك، اللهم أعزز به الإسلام و أذلّ به الكفرو أهله أنصره نصرا عزيزا، و افتح له فتحا يسيرا، و هب له من عندك سلطانا نصيرا، كفى بك وليا و كفى بك نصيرا، اللهم اغفر لنا و لإخواننا الذين سبقونا بالإيمان و لا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا، ربّنا إنّك رؤوف رحيم " ثم قرأ قل هو الله أحد و نزل.

أخبار الأئمّة الرّسميين، ابن الصغير، تحقيق د: محمّد ناصر و إبراهيم بخّار بكير، المطبعة الجميلة 1986م ص 106 و ما بعدها.

الهوامش:

القرآن الكريم: رواية حفص.

1- أحمد حسن الزيآت-آاريخ الأءب العربي- دار الآقافة -لبنان- ط28 (ءء) ص192 .

2- العربي ءحو- مءآل في ءراسة الأءب المغربي الآءيم - ءيوان المآبوعات الجامعية، الجزائر ص95.

3- ابن الصغير-أآبار الأئمة الرستميين، آآقيق ء: محمد ناصر و إبراهيم بآسار بكير، المآبعة الجميلة 1986 ص105

4- إآسان النص-آ لآطابة العربية في عصرها الآهبي -، دار المعارف مصر، ط2-1119 ص220 وما بعءها.

5- ابن منظور-لسان العرب- مج 1 من أ إلى ر-آءءيم العلامة الشيخ عبء الله العاليلي- إءاء و آصنيف: يوسف آياط دار لسان العرب -بيروت-لبنان- ءء ص156.

6- إآسان النص- الآطابة العربية في عصرها الآهبي- ص214 .

7-سورة النساء: الآية(59).

8-سورة النحل: الآية(64).

9-سورة الإآلاص.

10-سورة الملك: الآية(5).

11-سورة الجن: الآية(28).

- 12- سورة هود: الآية (88).
- 13- سورة التوبة: الآية (33)، سورة الصف الآية (9).
- 14- سورة يوسف: الآية (67).
- 15- سورة يوسف الآية (40).
- 16- سورة الأنعام: الآية (57).
- 17- سورة مريم: الآيات (2)، (3)، (4).
- 18 - إحسان النص -الخطابة العربية في عصرها الذهبي- ص 213