

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université ABOU BEKR BELKAID-Tlemcen**  
**Faculté de Lettres et Langues Étrangères**  
**Département de Français**



**Spécialité : Didactique**

**Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master en Français**

**Thème**

**La gestion des cas dyslexiques par les enseignants du FLE  
du cycle primaire**

**Présenté par : BELAHCENE Wafaa**

**HADJADJI Ikram**

**Sous la direction de : Dr BENMOUSSAT Amel**

**Membres du jury :**

**Présidente : Mme MANSOURI Soumia**

**Examinatrice : ALLAL Senia Amel**

**Année Universitaire : 2021-2022**

# *Remerciements*

C'est avec le plus grand honneur que nous réservons cette page en signe de gratitude et de reconnaissance à tous ceux qui nous ont aidés durant cette formation.

Avant tout, on remercie l'ALLAH de nous avoir aidés à réaliser ce présent travail, ainsi que nos remerciements le plus distinguées à nos chers parents dont le soutien aussi bien moral que matériel ne nous jamais fait défaut.

Nous adressons nos remerciements à notre encadreur Madame

BENMOUSSAT Amel, pour son aide consistante, ses conseils judicieux, pour les efforts qu'elle a fournis pour nous aider et pour nous assurer les meilleures conditions de travail et surtout pour sa gentillesse permanente.

Nous tenons à remercier aussi les membres du jury d'avoir l'amabilité de présider et d'avoir accepté d'examiner notre travail.

Ainsi nos remerciements s'adressent à Madame BRIKSI Ghizlene qui est membre de l'association DYS-SIX de sidi belabbass pour sa générosité d'aider et pour sa disponibilité.

Nous exprimons notre gratitude particulièrement à Monsieur ADJED Larbi Maitre-assistant à l'université d'Oran USTO pour son amabilité et sa disponibilité

Et pour finir, nous adressons nos profondes considérations à tous ceux qui, de loin ou de près, qui nous ont aidé à la réussite de ce projet.

Enfin, nous remercions tous les enseignants que nous avons eus tout au long des cinq années. Leurs efforts nous ont permis d'acquérir un savoir permettant d'arriver au terme de notre parcours et d'obtenir notre master.

# Dédicaces

Je dédie ce travail, à tous ceux qui me sont chers,

**A mes parents et mes grands-parents** en ma très grande affection et ma gratitude, vous vous êtes dépensés pour moi sans compter.

En reconnaissance de tous les sacrifices consentis par vous pour me mettre d'atteindre cette étape de ma vie. Vous représentez pour moi le symbole de la bonté par excellence, et l'exemple du dévouement. Aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime et le respect que j'ai toujours eu pour vous. " QUE DIEU VOUS GARDE et fasse que vous serez toujours fière de moi ".

**A l'unique frère que j'ai,  
A toute ma grande famille,  
A ma belle-famille,  
A mes très chers amis (e)s,  
A tout ce qui m'aiment et j'aime.**

**Mes sincères remerciements,**

**Wafaa BELAHCENE.**

# Dédicace

Avec une immense joie et une fierté que je dédie ce mémoire à **mes chers parents, à ma sœur et à mon** frère. Pour leurs affections inépuisables et leurs précieux conseils. Ils n'ont cessé de prier pour moi durant mon cursus scolaire et qui m'ont encouragé régulièrement.

Ikram HADJADJI

# *Table des matières*

<b>Introduction</b>	I
<b>Chapitre1 : la lecture et les roubles de lecture</b>	1
1-Définition de la lecture.....	1
1-1 Une activité de décodage .....	2
1-2 Une base de communication et d'enrichissement culturel .....	3
2- Les difficulté de lecture .....	4
2-1 La différence entre trouble d'apprentissage et difficulté d'apprentissage .....	5
3- Méthodes d'enseignement de la lecture .....	9
<b>Chapitre 2 : la dyslexie</b>	
1-Déffinition de la dyslexie .....	9
2- Comment la diagnostiquer .....	11
3- Types de dyslexie .....	12
3-1- La dyslexie phonologique (voie d'assemblage) .....	12
3-2 La dyslexie lexicale (l'adressage) .....	12
3-3 Dyslexie mixte .....	12
4- Trouble qui accompagnent la dyslexie .....	12
5-Difficulter des élèves dyslexiques dans l'apprentissage de la lecture .....	13
6- La dyslexie et l'échec scolaire.....	14
<b>Chapitre 3 : Analyse des données</b>	
- Les écueils du travail .....	17
<b>Conclusion</b> .....	35
<b>Bibliographie</b> .....	38

# *Introduction*

# Introduction

---

La maîtrise du langage est un élément fondamental du développement de la personnalité de l'enfant, de sa réussite scolaire, de son intégration sociale et de son futur professionnel. Par conséquent, tout trouble de langage peut constituer un frein important à l'apprentissage et avoir des effets considérables sur la vie de l'enfant en société

Dans les établissements scolaires, les apprenants subissent un certain nombre de problèmes durant leurs apprentissages. Les plus connus sont : la dyscalculie, la dyspraxie, la dyslexie, la dysphasie, la dysorthographe et la dysgraphie. Ce sont tous des troubles qui causent l'échec scolaire.

La dyslexie, qui est l'une des causes de ce trouble scolaire atteint les apprenants de tous les niveaux. Il est devenu parmi les premières cibles de l'échec scolaire, ce qui pousse à effectuer des efforts pédagogiques de la part des enseignants principalement et tout autre acteur de la sphère pédagogique.

En effet, la réalité montre que les apprenants dyslexique bénéficient rarement d'aide, c'est-à-dire qu'il n'existe pas de mesures nécessaires pour parvenir à régler ce problème d'une manière définitive. De plus, les enseignants n'ont pas un programme spécifique pour ces cas d'apprenants. Seules demeurent certaines initiatives individuelles prises par les instituteurs comme ajouter des heures supplémentaires, changement de méthode d'enseignement en privilégiant la répétition ou un rythme plus long, ou autre.

D'un autre côté, le ministère de l'enseignement n'a pas fait le pas de créer un système recensement des cas dyslexiques travaillant couvrant toute la surface du pays ni de former les instituteurs pour un meilleur accompagnement des enfants atteint de ce trouble.

Le résultat est que les personnes dyslexiques se retrouvent en fin d'année exclus de leurs établissements vu les mauvais résultats de leurs scolarisation. Malgré le progrès et la technologie qui a envahi l'enseignement et d'autre part la conscience nécessaire et la sensibilisation des responsables aux niveaux ministériels, académiques jusqu'à l'instituteur, les mesures prises par l'état sont timides à l'encontre de ce problème (un manque majeur du personnel spécialisé ; orthophonistes, psychologue dans l'uds de Tlemcen<sup>1</sup>).

La dyslexie est un des troubles du langage écrit rarement identifié c'est pourquoi notre travail consiste à nous pencher sur ce phénomène afin de découvrir les différentes difficultés d'apprentissage et la façon de gérer ce fléau dans une classe de FLE.

---

<sup>1</sup> UDS : c'est une unité de dépistage scolaire, s'occupent, comme leur nom l'indique, du **dépistage** des maladies en milieu **scolaire**, de la prise en charge des élèves en matière de soins médicaux.

# Introduction

---

Pour bien mener notre recherche, notre principale problématique est :

- comment la dyslexie est-elle gérée dans une classe de FLE ?

Notre principale question nous mène à d'autres questions :

- Les enseignants ont-ils suffisamment de connaissance en la matière ?
- Sont-ils capables d'identifier le trouble et de proposer une méthode pour y faire face ?

Nous avons choisis ce thème en raison de son importance, vu que ces cas existent dans nos établissements et qu'on ne le prend pas en considération, sachant que le nombre de cas dyslexique augmente chaque année sans prévoir et sans préalable résultat. Par conséquent, nous avons décidé d'établir ce sujet sur lequel il y a beaucoup à dire.

Nous voudrions connaître la réalité des choses avec comme principal objectif : Evaluer les connaissances des enseignants sur la dyslexie et connaître leurs stratégies face à ce phénomène.

Notre travail est subdivisé en trois chapitres. Le premier traite les définitions et explication de concepts se rapportant sur la lecture et ses différentes difficultés qui lui sont liées et le second chapitre traite la dyslexie comme étant un fléau culturel qui conduit à l'échec scolaire.

Le troisième chapitre est réservée à la pratique dans laquelle nous tenterons de rendre compte de ce qui se passe réellement sur le terrain à travers une étude quantitative sur la base d'un questionnaire distribué aux enseignants de français du cycle primaire

***Chapitre 1.***  
***La lecture et les troubles de***  
***lecture***

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

## 1-Définition de la lecture :

La lecture par sa nature et ses différents formes est un outil fondamental dans l'activité linguistique pour bien assimiler les phrases, savoir plus et communiquer correctement avec autrui.

### 1.1 Une activité de décodage

Le petit robert définit l'acte de lire comme « *Action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit. Action de lire, de prendre connaissance du contenu d'un écrit* ». <sup>2</sup>

Le petit Larousse défini, lire c'est « *reconnaître les signes graphiques d'une langue, combinaisons représentent et leur associer un sens* ». Lire n'est donc pas seulement parcourir des yeux les lettres mais, « *lire est prévoir l'avenir en interprétant des signes qu'on croit significatifs* ». <sup>3</sup>

La lecture est une forme d'expression (phrase écrite) et cette lecture est appliquée depuis des edécennie. Aujourd'hui les apprenants fournissent des efforts pour améliorer cette application car il s'agit de comprendre ce qui est lu et non pas lire pour la lecture On a découvert que pendant longtemps la lecture était considérée uniquement comme un processus visuel permettant au lecteur d'identifier les mots écrits.

La façon de voir la lecture est restée la même pendant des siècles car pendant longtemps un bon lecteur a été considéré comme quelqu'un qui pouvait lire un texte à l'oral sans faire trop de fautes, et on a cru qu'il pouvait lire automatiquement chacun des mots d'une phrase reconnaître et comprendre conduit à la compréhension de cette phrase ; cette façon de lire est restée la même pendant des siècles.

En conséquence, beaucoup d'énergie a été dépensée pour apprendre aux enfants à décoder, car on pensait que c'était la seule compétence de lecture importante. Pourtant pour accéder à la lecture « *l'élève doit développer le plus tôt possible ses capacités perceptives, cognitives, linguistique, mnémoniques* » <sup>4</sup> et sa volonté d'apprendre, car

---

<sup>2</sup>Dictionnaire Le petit Robert, Paris, 1996

<sup>3</sup> Dictionnaire Le Petit Larousse, 1998.

<sup>4</sup> CATHERINE M- St-PIERE, *Difficultés de lecture et D'écriture : prévention et évaluation Orthophonique Auprès des jeunes PUQ*, Canada, 2010, p27.

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

*apprendre à lire est la lecture est « difficile et mobilise toutes les forces et les capacités de l'apprenti lecteur »<sup>5</sup>.*

Dans les écoles, les élèves n'ont pas toujours un niveau suffisant en lecture. Cela dépend donc d'une part des éducateurs et enseignants et d'autre part des parents des élèves, chacun doit faire des efforts pour former et éduquer les élèves dans l'apprentissage de la lecture, car sans l'aide des parents ou de l'enseignant, l'élève ne peut pas améliorer la lecture.

## 1.2 Une base de communication et d'enrichissement culturel

La lecture est une traduction phonétique d'un texte écrit, c'est la partie la plus importante en littérature donc c'est grâce à la lecture que l'on peut savoir plus sur le domaine littéraire et enrichir sa culture.

**Le PAILLER, MAGNY et CARDIN** disent que : "*lire, c'est avant tout s'engager Dans une pratique culturelle.*"<sup>6</sup>

La définition de la lecture est proposée par divers experts. Selon Leu et Kinzer « La lecture est un processus développemental, interactif et holistique qui se base sur des compétences acquises. La compréhension générale de la lecture peut être dérivée comme un processus actif de création de sens.<sup>7</sup>

Lire est un processus complexe. Il s'agit d'une activité communicative dont le but est fondamental. L'acte de lire est la compréhension du message textuel.

Selon **S. MOIRAND** :

*«la lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement de l'information en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecture se réalise »<sup>8</sup>.*

C'est aussi ce que dit **ADAM J.M.** quand il énonce que « La lecture est une

*construction du sens de la part du lecteur qu'il effectue en interaction avec le texte et le contexte »<sup>9</sup>*

---

<sup>5</sup> <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/> p11

<sup>6</sup> LE PAILLEUR, M.G. Magny et d. Cardin (2002) P.126

<sup>7</sup> <https://lizengo.fr/faq/quest-ce-que-la-lecture-selon-les-auteurs/>

<sup>8</sup> Sophie Moirand, *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, hachette, parie, 1982, p20.

<sup>9</sup> Adam J.-M et Petit Jean.A ? *Le texte descriptif*, Nathan, Université, paris, 1989, p57

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

C'est sur cette matière essentielle que nous allons porter l'attention pour évaluer la capacité et l'incapacité de lecture chez apprenants.

Les inconvénients tirés de la lecture nous permettront de connaître quels types de difficultés rencontrent les apprenants, uniquement phonétiques ou d'autres natures.

En nous intéressant à la lecture dans les établissements du cycle primaire on rencontre trois types d'apprenants :

1. Le premier type correspond aux élèves qui appliquent la lecture correctement sans faute. Leurs structures mentales sont bien organisées, ils maîtrisent bien la lecture sans répétition et sans l'aide de qui que ce soit. Ils ont donc de bonnes appréciations de la part de leurs instituteurs.  
Ces derniers représentent une minorité dans les écoles.
2. Le deuxième type d'apprenants pratique la lecture de façon simple après être passé par des exercices d'applications de lecture et ils sont majoritaires dans nos écoles.
3. Le Troisième type correspond à ceux qui ont une difficulté de lecture. Ce sont des élèves qui n'arrivent pas à lire correctement

## 2. Les difficultés de lecture :

C'est la difficulté de prononciation de sons, mots ou phrases qui constituent des textes. Ces difficultés surgissent suite à des anomalies du fonctionnement du système nerveux. Ces problèmes ou troubles causent un retard d'assimilation et des difficultés dans l'écoute et dans l'expression, ce qui provoque chez l'apprenti des problèmes de scolarisation émanant à la fin de l'année à l'échec scolaire.

Les recherches de Sally Shaywitz, codirectrice du *Yale Center for the Study of Learning and Attention*, ont démontré que pour apprendre à lire, tous les enfants doivent développer une conscience phonologique, c'est-à-dire, découvrir que les mots de la langue parlée peuvent être décomposés en très petites unités de son, les phonèmes, et que les mots de la langue écrite sont formés de lettres qui correspondent à ces sons. Chez les personnes dyslexiques, la partie du cerveau assurant le traitement des phonèmes est affectée. Puisqu'il s'agit de l'étape de base du processus de lecture, les étapes subséquentes ne peuvent être entreprises même si la partie du cerveau qui les gère est intacte

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

## 2.1 Différence entre trouble d'apprentissage et difficulté d'apprentissage :

La difficulté d'apprentissage peut se traduire par un déficit au niveau des procédures d'identification des mots écrits typiques de la dyslexie développementale. De nombreuses études menées sur des enfants dyslexiques ont montré que nombre d'entre eux présentent un déficit phonologique : celui-ci se manifeste par des difficultés de langage oral (difficulté à trouver les mots, mots déformés, difficultés de répétition) et de mémoire verbale à court terme (rétention de séquences de mots ou nombres) ainsi qu'un trouble de la conscience phonémique

En effet, ces enfants ont beaucoup de mal à identifier les phonèmes dans les mots parlés et à les manipuler et les combiner volontairement .Ce trouble phonologique de la conscience perturbe l'acquisition des correspondances graphophonologiques et conduit à un dysfonctionnement de la démarche analytique.

En conséquence, ces élèves ont de grandes difficultés à déchiffrer les nouveaux mots, ce qui entraîne de grandes difficultés en début d'apprentissage où la majorité des mots qu'ils rencontrent sont nouveaux et inconnus sous leur forme écrite.

Dans la mesure où la démarche analytique participe dans le développement des savoirs lexicaux, ces élèves acquièrent tardivement ces savoirs, de sorte que leur perturbation a des répercussions directes sur la mise en œuvre de la démarche analytique de lecture et secondairement sur la mise en place de la démarche lexicale. On sait aussi que les difficultés qu'ils rencontrent sont persistantes, et que les conséquences persistent à l'âge adulte même lorsque le trouble est relativement bien compensé.

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

Troubles d'apprentissage	Difficulté d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"><li>- ils sont permanents</li><li>- ils apparaissent dans les premières années de l'apprentissage</li><li>- leurs causes sont purement développementales. L'enfant est prédisposé à être dyslexique</li><li>-</li><li>- l'enfant d'un trouble d'apprentissage peut être diagnostiqué par un psychologue ou un orthopédagogue</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- elle est temporaire.</li><li>- l'enfant peut l'attraper car elle n'est pas une déviation d'ordre neuro-développementale</li><li>- les causes peuvent être d'ordre pédagogique : manque de stimulation, milieu social psychoaffectif et manque du plaisir de lecture.</li></ul>

### 3. Méthodes d'enseignement de la lecture

Certains enfants apprennent à lire en quelques mois, sans effort apparent, dès leur plus jeune âge : ils sont intellectuellement doués, leurs psychiques sont bien organisées, ils manient le langage parlé avec aisance, ils sont le plus souvent animés d'une soif de connaissance. , une dynamique interne qui les pousse à accéder à la lecture, pour faire comme les grands, c'est parfois l'envie d'une promesse ou une violente motivation précise qui poussent ces enfants à un apprentissage rapide et facile.

Les méthodes d'apprentissage de la lecture se rattachent à plusieurs grandes familles. La plus ancienne, méthode traditionnelle, repose sur la démarche logique qui propose à l'enfant chaque lettre avec le son qui y est associé et lui enseigne comment associer deux lettres pour faire une syllabe. C'est le B A BA.

Ces méthodes sont dites syllabiques ou synthétiques (assembler deux lettres en syllabe est une activité de synthèse). Elles jouent sur la répétition qui assure la mémorisation des structures, en allant des plus simples aux plus complexes.

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

Cependant on reproche souvent à cette méthode de se reposer sur le « rabâchage » plus que sur l'intérêt ou l'éveil de l'enfant. De nombreux pédagogues aux idées plus novatrices prétendent que les enfants s'ennuient.

La méthode dite globale quant à elle propose à l'enfant une démarche inverse : on part de courtoisies, écrites et lues, qui sont supposées s'intéresser à l'enfant (elles ont un sens, peuvent raconter quelque chose). L'enfant retrouve dans différentes phrases des mots qui lui deviennent familiers ; il apprend à reconnaître, à reproduire des mots entiers, les unités qui les composent. Il apprend à lire en analysant les analogies qu'il retrouve, au niveau des lettres, des syllabes, des mots : la méthode est donc dite analytique.

Ces méthodes se sont épanouies dans le courant de la pédagogie « naturelle » de type Freinet ; elles s'inscrivent dans une activité libre, créatrice, où le langage écrit trouve tout naturellement sa place comme moyen d'expression et de communication.

Si les méthodes globales proposent à l'enfant un langage écrit vivant et font appel à sa créativité, il leur est cependant reproché de favoriser les désordres de l'acquisition, en particulier certaines dyslexies.

En effet, il est évident que tous les enfants ne sont pas capables d'opérer naturellement les démarches qui doivent fonctionner pour que le système de l'écrit s'organise dans de telles conditions : percevoir les analogies, opérer des relations, construire des constantes à partir de modèles divers, etc.

Il existe d'autres méthodes de lecture dites méthodes mixtes qui sont un compromis entre ces deux tendances. Elles suscitent en un premier temps l'intérêt et la spontanéité de l'enfant , en proposant des phrases de courtoisie qui lui donnent une certaine idée de ce qu'est la lecture ou du résultat auquel il doit tendre , puis passent plus ou moins rapidement ( simultanément par fois) à l'apprentissage méthodique des lettres et des syllabes.

Lorsqu'elle est bien programmée, la méthode revient à présenter à l'enfant de façon méthodique les démarches qu'il est supposé opérer spontanément dans l'apprentissage global. A partir de ces principaux modèles, de nombreuses méthodes voient le jour et ont un succès plus ou moins durable parmi les enseignants. D'autres rapportées sur des a priori théoriques dont la valeur est très inégale.

# Chapitre1. La lecture et les troubles de lecture

---

Nous pouvons également rajouter à la liste la méthode phonétique et gestuelle de Borel Maissonny , destinée initialement aux enfants qui ont des troubles de langage ou des difficultés d'apprentissage. Cette méthode repose sur la mise en place de correspondances phonème - graphie, en facilitant la perception et la mémorisation par l'association d'un geste manuel spécifique pour chaque phonème.

L'efficacité de cette méthode a incité de nombreux pédagogues à l'adopter pour l'enseignement de la lecture dans des classes normales.

D'autres méthodes introduisent l'association de mouvements corporels multiples qui favoriseraient la mémorisation des sons, des syllabes puis des mots, estimant que «l'engagement corporel » de l'enfant mobilise l'intérêt et libère l'enfant de sa peur de l'échec. D'autres encore se disent à la fois « *mixte, gestuelle, phonétique, naturelle, active et concentrique* » ; c'est ainsi que la méthode du Sablier propose la lecture comme un grand jeu : le phonème peut revêtir plusieurs « costumes » (comprenez : différents graphèmes) ; on range les nouvelles acquisitions dans un « placard » à « costumes ». L'enseignant peut faire du grand jeu de la lecture une merveilleuse déco verte, dans une classe vivante ou réduire à des artifices encombrants les « costumes » ou autres.

## **Conclusion :**

L'activité de lecture est une activité complexe qui combine compétences intellectuelles, manipulation et engagement corporel. Sa maîtrise assure des activités quotidiennes simples parfois de survie, mais garantit aussi l'insertion sociale ainsi que l'épanouissement culturel.

Elle peut être facilement apprise ou subir quelques difficultés qui retardent sa bonne maîtrise.

Mais ce qu'il faut savoir c'est que certaines difficultés de lecture ne sont pas liées à des pannes en cours d'apprentissage mais révèlent des troubles cognitifs appartenant à des pathologies comme la dyslexie.

## *Chapitre 2 : La dyslexie*

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

### Introduction :

On parle aujourd'hui, de plus en plus de la dyslexie sans que personne ait vraiment l'air de s'interroger sur le surgissement soudain de cette épidémie qui curieusement se développe dans les mêmes proportions que celle des échecs de l'éducation nationale en matières d'apprentissage de la lecture au point que l'on est en droit de se demander si cette affection providentielle n'arrive pas juste à temps pour les justifier. Il est sans doute plus facile d'affirmer que les enfants sont à soigner que de reconnaître que l'école est malade.

**Pourtant comme l'affirme ORLANDO BLOOM** :« *La créativité est la clé pour tout enfant souffrant de dyslexie ou pour quiconque d'ailleurs* »

### 1. définition de la dyslexie :

C'est un trouble neuro-développemental, il apparaît dès les premières années de scolarisation (6 à 7 ans) lors de l'apprentissage de la lecture, ce qui permet à la rééducation d'intervenir rapidement avant que l'enfant ait automatisé ses erreurs et senti peser l'échec en lecture<sup>10</sup>.

La dyslexie atteint des enfants d'intelligence normale. Cette difficulté de lecture touche le mécanisme du cerveau ; ses causes donc sont d'origine neurologiques.

La dyslexie se manifeste d'abord en lecture, elle perturbe ensuite l'écriture et peut, si on n'aide pas l'enfant, occasionner des problèmes d'orthographe (dysorthographe)

Selon l'organisation mondiale de la santé (OMS), cette maladie est un trouble spécifique à la lecture, il s'agit également d'un trouble persistant de l'acquisition du langage écrit caractérisé par de grandes difficultés dans l'acquisition des mécanismes nécessaires à la maîtrise de l'écrit (écriture, orthographe, lecture...). Elle touche environ 8 à 10% des enfants<sup>11</sup>

L'association algérienne pour la protection des enfants dyslexiques « Alpedys » a indiqué que plus de 900 élèves dyslexiques sont recensés chaque année à Oran. Pour la wilaya de Bel Abbas, par exemple, la direction de l'éducation a enregistré un taux de 11% entre les années 2006 et 2011 d'échec scolaire (el Watan2018)<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> . (l'enfant et son langage,1982,p 357)

<sup>11</sup> bdo/magazine/la-dyslexie-nest-pas-reconnue-comme-handicap-en-algerie-16-10-2014

<sup>12</sup> <https://www.elwatan.com/edition/actualite/la-dyslexie-nest-pas-reconnue-comme-handicap-en-algerie-2-16-10-2014>

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

La dyslexie est plus ou moins étroitement liée à d'autres troubles tels que : les troubles du langage, les troubles moteurs, le TDAH<sup>13</sup>, et dans une certaine mesure toutes les maladies qui causent des difficultés de l'acquisition de la lecture. Si elle n'est pas prise en charge correctement, cette barrière linguistique peut entraîner des retards scolaires importants chez les enfants qui avaient initialement une chance de réussir. Cependant, des méthodes de dépistage et de rééducation existent. Nous considérons plus spécifiquement l'orthophonie.

La dyslexie serait due avant tout à un problème d'identification des mots écrits, même si les problèmes de compréhension restent présents.

Frank Ramus en 2012 montre que la dyslexie « touche plus fréquemment les garçons que les filles » mais il note qu'il n'y a pas réellement de raisons pour expliquer ce phénomène. En 2018, ce dernier établit qu'il y a plusieurs causes expliquant la dyslexie. Tout d'abord, il montre qu'elle peut se comprendre du point de vue cognitif « c'est-à-dire en termes de traitement de l'information impliquée dans les apprentissages ». Il admet également une autre cause qui se réfère « au niveau cérébral, puisque le cerveau est l'organe qui réalise les traitements cognitifs »

Enfin, il énumère une dernière cause qui relève du point de vue génétique en s'appuyant sur les recherches de DeFries, Fulker et LaBuda de 1987. Dans cette perspective, sans prouver l'aspect purement génétique de la dyslexie, il note que « si un enfant est dyslexique, il existe de fortes chances qu'un de ses frères et sœurs le soit, et qu'un des deux parents l'aient été »<sup>14</sup>

La dyslexie est le résultat d'une part de laisser-aller de l'entourage parentale ; qui ne fait pas ses efforts pour pallier ce problème et d'autre part c'est du à de mauvaises conditions d'apprentissage. C'est ainsi que se trouve des remèdes pour anéantir ce fléau scolaire ;

- Choisir le moment propice chez l'apprenant car ils se perdent si on leur impose à des moments mal choisis
- Les instituteurs doivent faire lire avec répétition afin de faire parvenir les enfants à comprendre
- les enfants doivent être suivis par leurs parents

---

<sup>13</sup> TDAH : trouble déficit de l'attention avec ou sans hyper activité de l'enfant.

<sup>14</sup> MEMOIRE présenté pour l'obtention du Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation) UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON1 – ECOLE SUPERIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION, ACADEMIE DE LYON p.21

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

➤ et enfin si le problème persiste le cas dyslexique doit être suivi par des spécialistes.

« les enfants « DYS » sont des enfants intelligents qui souffrent de ne pas pouvoir le montrer ni le prouver, leur capacité d'apprendre est différente, leur volonté d'apprendre est identique » **Docteur Olivier REVOL ( association dys six)**

### 2. Comment la diagnostiquer ?<sup>15</sup>

Le dépistage de la dyslexie doit être précoce mais il ne peut pas se faire formellement avant 18 mois d'apprentissage de la lecture. Il est pluridisciplinaire. L'enfant peut être repéré par son instituteur. Certains signes comme une mauvaise tenue du crayon, un refus d'écrire, une écriture illisible ou un travail peu soigné doivent alerter.

L'enseignant peut proposer une consultation médicale, le médecin l'orientant ensuite vers un orthophoniste, un orthopédagogue et un psychologue.

Différents tests globaux des fonctions cognitives (mémoire, attention...), de lecture et de langage sont proposés. On peut citer l'outil de dépistage Odedys ou le test du Poucet, court texte qui permet, à partir du temps de lecture et du nombre d'erreurs, d'estimer la gravité de la dyslexie.<sup>16</sup>

Des examens de la vue, de l'audition et des examens neurologiques sont également réalisés. Tout comme des tests psychologiques. Ils permettent d'éliminer d'autres paramètres qui peuvent être responsables de difficultés de lecture. Cette évaluation complète permettra de confirmer ou non la dyslexie.

On peut reconnaître le trouble de la dyslexie par des signes apparents qui sont

- Difficulté de lecture
- difficulté d'écriture
- de nombreuses fautes d'orthographe
- Manque de la concentration lors de la lecture
- Echec scolaire
- Mauvaise estime de soi.

---

<sup>15</sup> [https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie\\_pm](https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie_pm)

<sup>16</sup> <https://accompagnementscolaire.com/dyslexie/>

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

- Difficulté de l'intégration
- Anxiété voire état dépressif

### 3. Types de dyslexie

Il existe trois types de dyslexie et parmi ces types on cite :

#### 3.1 La dyslexie phonologique (voie d'assemblage) :

C'est la plus répandue chez les enfants. Ces derniers ont des difficultés d'assemblage de mots et de prononciation. Le trouble se manifeste par un trouble de décodage

Les enfants qui portent cette maladie dite dyslexie ont beaucoup de mal à ordonner les lettres et en faire un son. Par exemple l'enfant peut lire chevaux au lieu de cheveux il confond entre la lettre b et p, et cela crée un mélange auditif et visuel chez le sujet.

#### 3.2 La dyslexie lexicale (l'adressage) ;

L'enfant souffre de problème de mémorisation des mots, il ne peut pas faire d'effort à lire correctement par conséquent il se noie dans une seule phrase, seule et unique comme il a du mal à reconnaître les mots irrégulier par exemple : parfum, monsieur, six, sixième ...etc. Ce type de dyslexie entraîne souvent une lecture très lente et la difficulté de prononciation où la recherche de sens est pratiquement absente.

#### 3.3 La dyslexie mixte :

L'enfant qui porte cette dyslexie est atteint des deux dyslexies (phonologique et lexicale) donc il aura un problème de déchiffrage des lettres ainsi de reconnaissance visuelle. L'enfant portant ce type de dyslexie a un dysfonctionnement cérébral sévère. Ce qui rend la lecture très difficile.

### 4. Troubles qui accompagnent la dyslexie<sup>17</sup>

La dyslexie est rarement un trouble isolé. Elle est accompagnée d'une dysorthographe du même type ; cependant des erreurs analogues à celles décrites dans la dyslexie peuvent se voir isolément chez des enfants ayant acquis normalement une lecture courante . Aussi les

---

<sup>17</sup> (thèse élaboré en vue de l'obtention du diplôme de doctorat , option :didactique. UNIVERSITE ABOUBAKR BELKAID-TLEMCEN, p94)

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

personnes dyslexiques souffrent généralement d'une hyperactivité et de trouble de l'attention<sup>18</sup>. Ces troubles justifient une rééducation orthophonique

### 5. Difficultés des élèves dyslexiques dans l'apprentissage de la lecture<sup>19</sup>

Les élèves porteurs de troubles relatifs à la dyslexie éprouvent des difficultés lors des apprentissages en lecture. La dyslexie se caractérise manifestement par « des troubles phonologiques pour la plupart des élèves dyslexiques ». Ces difficultés ne sont pas sans conséquences sur l'apprentissage de la lecture et notamment produisent chez les élèves « des difficultés à développer des processus d'identification de mots écrits automatisés entraînant des difficultés de compréhension de texte ».

C'est pourquoi, il est important de prendre en considération les difficultés d'un élève quand il apprend à lire et voir si ces difficultés persistent. Un retard de lecture supérieur à dix-huit mois cache généralement une dyslexie. Ce critère est à prendre en compte avec attention « même en dépit d'une intelligence normale, d'une scolarisation adéquate, d'un milieu socio-culturel normalement stimulant et en l'absence de troubles neurologiques ».

De plus, selon Anaïs Valente (2018), les difficultés rencontrées en termes de lecture chez ces élèves « peut générer chez eux une certaine honte à prendre la parole en grand groupe, face à un support écrit ». Selon Franck Ramus en 2018, « l'apprentissage de la lecture consiste à mettre en correspondance des symboles visuels (les lettres et les mots écrits) avec des représentations langagières phonologiques (la forme sonore des mots) et sémantiques (leur sens) ». Par cette définition, il conclut que « les deux principales hypothèses cognitives sur la dyslexie consistent à situer le déficit soit au niveau du langage oral (phonologique), soit au niveau visuel ».

En appui aux recherches datant de 2013 de Sprenger-Charolles et Colé, Ramus expose que « les enfants dyslexiques souffrent d'un déficit du système de représentation mentale et de traitement cognitif des sons de la parole » ce qui pourrait expliquer les difficultés dans l'acquisition des correspondances graphophonologiques et de leur « manipulation, en temps réel au cours de la lecture ».

Selon Franck Ramus, les enfants dyslexiques ont des habiletés et compétences phonologiques plus faibles que les autres enfants d'un même âge de lecture (Ramus, 2012). Selon cet auteur, les élèves dyslexiques ont des difficultés dans l'apprentissage de la lecture

---

<sup>18</sup> [https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie\\_pm](https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie_pm)

<sup>19</sup> Mémoire en vue de l'obtention de diplôme de Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Université CLAUDE BERNARD LYON1 – ECOLE SUPERIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION, ACADEMIE DE LYON p22/23

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

étant plus présentes dans le domaine de « l'identification des mots, plutôt qu'au niveau de la compréhension de texte » (Ramus, 2012, p. 35). Il montre que les difficultés liées à la compréhension sont dues à des difficultés de décodage des mots. Cette difficulté à identifier les mots se manifeste par une difficulté lors de l'acquisition des correspondances graphophonologiques. Cette difficulté engendre aussi des obstacles pour ces élèves dans le domaine de l'orthographe des mots.

Franck Ramus en 2012 et Valdois en 2003 montrent que lorsque les élèves dyslexiques (au CP) « tentent de décoder un mot, les erreurs sont souvent nombreuses et consistent souvent à substituer un son pour un autre, notamment lorsqu'ils sont phonologiquement proches ». L'auteure donne quelques exemples de confusions en termes de sons chez ces élèves : « p/d, t/d, k/g ». L'auteure nuance toutefois en notant que tous les élèves dyslexiques ne rencontrent pas forcément des difficultés en termes de correspondances graphophonologiques. Elle appelle à la prudence en montrant que certains « enfants dyslexiques ont, au contraire, de bonnes capacités de traitement phonologique si bien qu'ils ne présentent ni trouble du langage oral, ni déficit de la mémoire verbale ni trouble de la conscience phonémique ». Pour elle, leurs difficultés s'expliquent plutôt du côté lexical car ces enfants ont des difficultés lors de la mémorisation de l'orthographe des mots, ce qui engendre chez eux des difficultés à reconnaître immédiatement lors de la lecture des mots, qu'ils connaissent néanmoins.

### 6. la dyslexie et l'échec scolaire <sup>20</sup>

Les troubles scolaires ont des répercussions sur la vie scolaire et professionnelle. L'échec scolaire est du à l'absence totale du soutien parentale et aussi à l'absence des efforts fournis par des responsables vis-à-vis des cas dyslexiques.

Il devrait être traité par l'intervention médicale des spécialistes tels que psychologue /orthophoniste qui doivent intervenir pour régler le problème car la dyslexie est l'une des principales causes de l'échec scolaire.

Ainsi, « La dyslexie développementale est un facteur d'illettrisme, et d'autre part elle contribue de façon significative aux difficultés d'insertion professionnelle des 16-25 ans » (Etude INSEE-1996).

---

<sup>20</sup> <https://blog.lexidys.com/2022/06/08/rapport-troubles-langage-echec-scolaire/>

## Chapitre 2 : La dyslexie

---

L'enfant portant des troubles d'apprentissage tels que la dyslexie, et même d'autres troubles de l'attention ou la précocité intellectuelle s'il ne sera pas pris en charge correctement il risque de subir un échec scolaire. Vu les résultats négatifs et le pourcentage important de l'échec scolaire dans l'enseignement, les institutions étatiques doivent prendre des mesures afin de résoudre ce problème en créant un conseil constitutionnel qui suit et évalue la compétence des enseignants et des élèves. Car la dyslexie étant un trouble majeur chez l'apprenant peut détruire l'ambition des apprenants que ça soit dans un milieu élevé ou modeste

Les difficultés scolaires constituent un problème important, pour la famille comme pour les enfants. Que les parents appartiennent à un milieu social élevé ou modeste, l'échec de leur enfant compromet l'avenir brillant qu'ils ambitionnaient pour lui. L'enfant en échec scolaire risque donc de voir se modifier sa place dans la famille, comme d'ailleurs dans le groupe de la classe, et de se réfugier dans des conduites inadaptées qui ne font qu'aggraver les choses (opposition, marginalisation...).

**Le Dr Helen Taylor** à déclarer que

*« Les écoles, les instituts universitaires et les lieux de travail ne sont pas conçus pour tirer le meilleur parti de l'apprentissage exploratoire. Mais nous devons de toute urgence commencer à nourrir cette façon de penser pour permettre à l'humanité de continuer à s'adapter et à résoudre les principaux défis »<sup>21</sup>*

### **Conclusion :**

Dans ce chapitre on conclut que la dyslexie est un fléau scolaire qui mène à l'échec scolaire, dans ce contexte les instituteurs, les parents d'élèves aussi les spécialistes tous doivent réunir leurs efforts nécessaires pour empêcher cette maladie à conduire à l'échec scolaire

---

<sup>21</sup> <https://blog.lexidys.com/2022/08/17/dyslexie-developpementale-essentielle-succes-adaptatif-humain/>

# *Chapitre 3 : Analyse des données*

## Chapitre 3 : analyse des données

---

### Les écueils du travail :

Afin de pouvoir effectuer une enquête de terrain sur les cas dyslexique, nous avons jugé utile de nous rendre aux centres prenant en charge les enfants atteints de ce trouble. Sachant que dès le début nous avons opté pour l'observation afin de vivre une expérience réelle.

Malheureusement, notre tentative a été suivie d'une déception à cause de l'absence d'accueil au sein de différents établissements que nous allons citer.

Premièrement, nous sommes allés dans plusieurs centres de la wilaya de Tlemcen. Le premier d'entre eux c'est la *Fédération des autistes*. Il se situe près du *Lycée Polyvalent* au centre-ville. Nous n'y avons pu rencontrer que des autistes et des attardés langagiers. Aucun cas dyslexique ne nous a été présenté alors que le responsable nous a informées que cette fédération prendre en charge chaque enfant qui a un trouble du langage.

En deuxième lieu, nous avons visité la psychologue clinicienne Mme Bouhadjer Amina au sein de son cabinet « fatiha't essourour » qui se trouve dans la cité des *Oliviers*. La rencontre a été fructueuse puisque nous avons récolté beaucoup d'informations sur la dyslexie mais encore une fois sans la possibilité de rencontrer un cas dyslexique. Mme Bouhadjer nous a conseillé d'aller à Oran afin de trouver des cas dyslexiques enregistrés officiellement dans le centre psychopédagogique de L'USTO.

nous nous sommes donc présentées à l'Usto munies d'une demande d'autorisation pour effectuer une enquête de terrain mais nous avons eu un rejet en raison de la pandémie du Covid.

Ensuite, nous avons pris la direction de SIDI-BEL ABBES où se trouve l'association DYS-SIX qui est une association régionale bénévole, qui prend en charge tous les enfants ayant des troubles d'apprentissage et qui n'ont pas les moyens pour se soigner. Là encore nous n'avons pas obtenu une réponse favorable à notre demande car cette association récemment établie a comme seul objectif de départ la sensibilisation des gens face à ce problème scolaire. Par conséquent, nous n'avons pas eu les renseignements nécessaires pour développer notre travail.

Du coup, en raison de l'impossibilité d'être présentes dans les divers établissements pour effectuer l'observation du travail d'accompagnement des dyslexiques, nous avons décidé d'élaborer un questionnaire destiné aux enseignants. Notre objectif était d'évaluer leurs connaissances sur la dyslexie et selon leurs expériences nous avons pu quand même bénéficier de leurs réponses les renseignements utiles à notre sujet.

## Chapitre 3 : analyse des données

---

Pour cibler notre terrain de réflexion, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de la langue française des différents cycles afin d'analyser leurs connaissances sur la dyslexie.

### Questionnaire adressé aux enseignants du français :

Nous vous remercions de bien vouloir renseigner ce questionnaire qui s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de master sur le thème de la dyslexie.

Sexe : HOMME                      FEMME

Age : moins de 25 ans  25\_35 ans  plus de 35ans

Diplôme(s) : ....., baccalauréat  Licence de français  master de français

Autre ...

Années d'expérience :

Moins de 5 ans       5-10 ans ans       11-20 ans       plus de 20 ans

1. Avez-vous des connaissances sur la dyslexie ?

- non je n'ai aucune connaissance ?
- J'ai une idée vague sur le phénomène ?
- Oui j'ai assez d'informations dessus

2. Est-ce que vous avez eu des élèves ayant des troubles d'apprentissage de lecture durant votre carrière ?

Oui                        non                      je ne sais pas

Si oui combien ?.....

3. Êtes-vous en mesure d'identifier un élève dyslexique ?

Oui     non

4. Est-ce que vous êtes en mesure de distinguer entre un enfant qui a un simple retard d'apprentissage de lecture et un enfant qui a un trouble de lecture (dyslexique)?

5. Quelle(s) méthode(s) utilisez-vous pour faciliter la lecture chez vos élèves ?

- Je propose des exercices de prononciation
- Je propose des documents audiovisuels (vidéos, documents sonores, ...) pour compléter la compréhension
- Je propose de préparer la lecture à la maison
- Je demande aux élèves de lire en silence
- autre, précisez .....

6. Selon vous, quelle est la conduite à tenir face à un élève dyslexique ?

## Chapitre 3 : analyse des données

---

- faire le cours comme d'habitude pour aider le dyslexique à s'intégrer
- Faire le cours normalement en portant une attention particulière à l'enfant dyslexique (proposition d'aide, accompagnement individuel)

7. Selon vous, les enseignants devraient-ils être plus informés sur la dyslexie ?

- Non, puisque le phénomène n'est pas fréquent et que ce n'est pas à l'enseignant de prendre en charge ce problème
- Non, parce que même avec des connaissances poussées, l'enseignant manque de moyens pour faire face au problème
- Oui, parce que la formation universitaire (ou autre) n'offre aucune connaissances là-dessus
- Oui, pour apporter un meilleur accompagnement aux élèves présentant ce trouble.

8. Pensez-vous que les parents négligent ce problème de dyslexie

- Oui    non

9. si vous avez un enfant dyslexique dans votre classe participez-vous à sa prise en charge de son problème ?

- Oui    non

Comment ?

- en informant les parents sur la nécessité de consultation d'un spécialiste
- en orientant les parents vers un spécialiste
- en informant vos responsables de la situation
- Autre

.....  
.....  
.....  
.....

10. Quels sont les conseils que vous donnez aux parents, aux instances scolaires pour aider ces enfants ?

.....  
.....  
.....  
.....

## Chapitre 3 : analyse des données

Les tableaux présentés ci-dessous confirment les résultats avec pourcentage des réponses des instituteurs et institutrices.

**TABLEAU-01- TABLEAU RECAPITULATIF DES résultats par sexe**

**Sexes :**

Critère proposés		Résultats	Pourcentage
Sexe	Femme	7	70%
	Homme	3	30%

Les résultats ont démontré que presque les trois quarts des instituteurs sont de sexe féminin tandis que les instituteurs de sexe masculin constituent moins du quart et là on constate que les femmes sont majoritaire des hommes dans l'enseignement .

**Age :**

Critère proposés		Résultats	Pourcentage
Age	Moins de 25ans	5	50%
	Entre 25 et 35ans	4	40%
	Plus de 35ans	1	10%

Dans ce tableau, on constate que des jeunes enseignants moins de 25ans sont majoritaires dans l'enseignement et ont un pourcentage de 50%), et ceux qui ont plus d'années d'expériences plus de 35ans sont minoritaires avec un pourcentage de (10%).

**Diplôme :**

Critère proposés		Résultats	Pourcentage
Diplôme	Baccalauréat	1	10%
	Licence en français	2	20%
	Master en français	6	60%
	Doctorat	1	1%

Selon la titularisation des diplômes des enseignants on constate que la majorité des enseignants ont un niveau master tandis que les deux extrêmes représentent une minorité avec un têt de 20%

## Chapitre 3 : analyse des données

Expérience :

Critère proposés		Résultats	Pourcentage
Année d'expérience	Moins de 5ans	6	60%
	5 à 10ans	3	30%
	11 à 20ans	0	0%
	Plus de 20ans	1	10%

Comme Albert Einstein a dit : « *les connaissances s'acquièrent de l'expérience, tout le reste n'est qu'information* ».

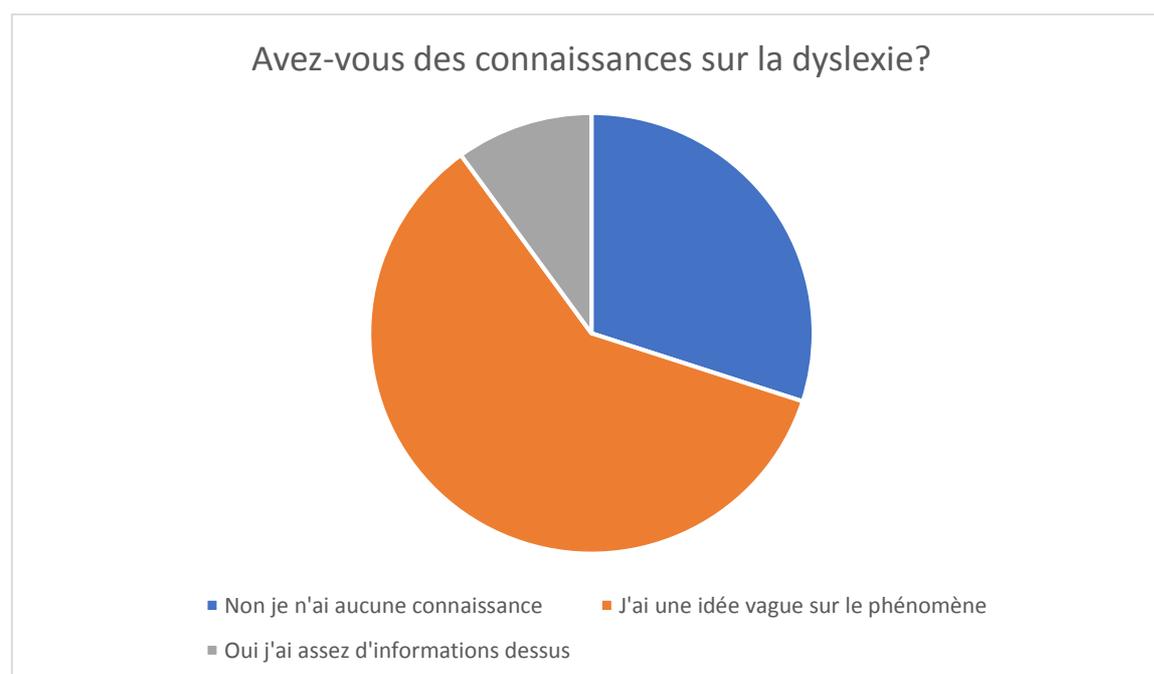
Les enseignants les plus expérimentés en représentent que 10% de la totalité, tandis que les enseignants les moins expérimentés représentent 60% de la totalité.

**Analyse de la question 1 :**

Avez-vous des connaissances sur la dyslexie ?

**Résultat :**

Réponse	Nombre	Pourcentage
Non je n'ai aucune connaissance	6	60%
J'ai une idée vague sur le phénomène	3	30%
Oui j'ai assez d'informations dessus	1	10%



## Chapitre 3 : analyse des données

---

### **Commentaire :**

Les résultats montrent que les enseignants sont majoritairement sans connaissance sur la dyslexie qui représentent un pourcentage de 60%, et il y a certains enseignants qui ont une idée vague sur le phénomène et qui représente 30%, on observe uniquement 10% des enseignants qui ont assez d'informations sur le phénomène.

### **Analyse de la question 2 :**

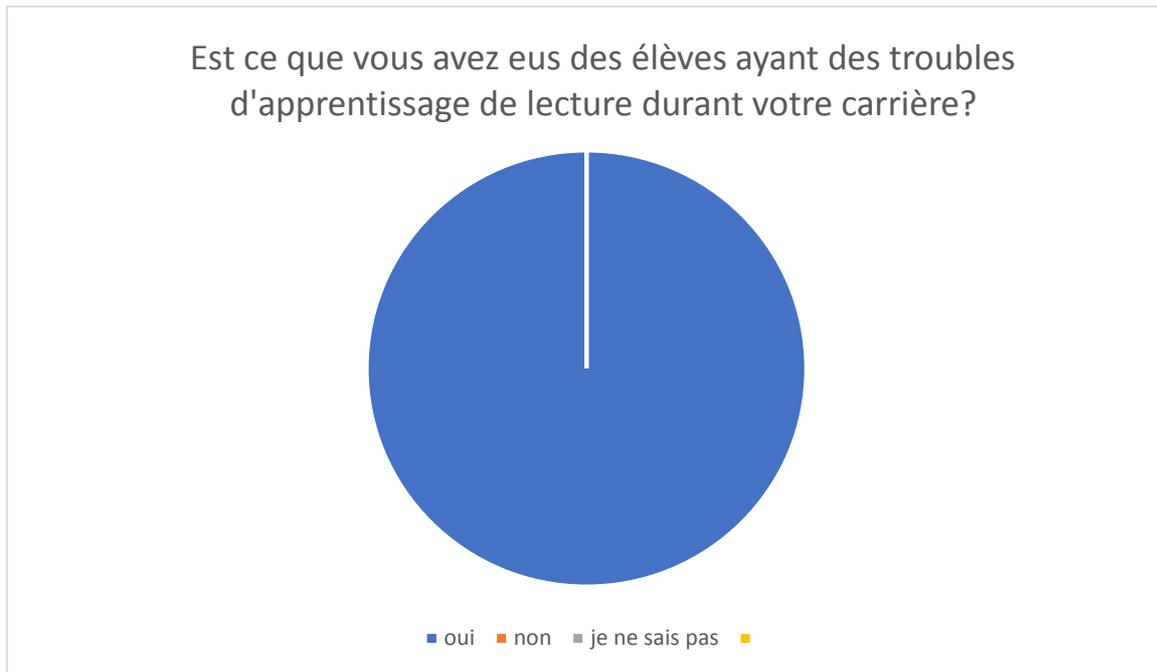
## Chapitre 3 : analyse des données

---

Est-ce que vous avez eu des élèves ayant des troubles d'apprentissage de lecture durant votre carrière ?

Résultat :

Réponse	nombre	pourcentage
Oui	10	100%
Non	00	00%
Je ne sais pas	00	00%



### Commentaire :

Le but de cette question était de voir s'il y a vraiment des élèves à Tlemcen qui souffrent en silence de leur handicap invisible et nous avons remarqué que la totalité des enseignants interrogés ont répondu par l'affirmation « oui » et cette dernière prouve la présence éventuelle des dyslexiques dans nos établissements.

## Chapitre 3 : analyse des données

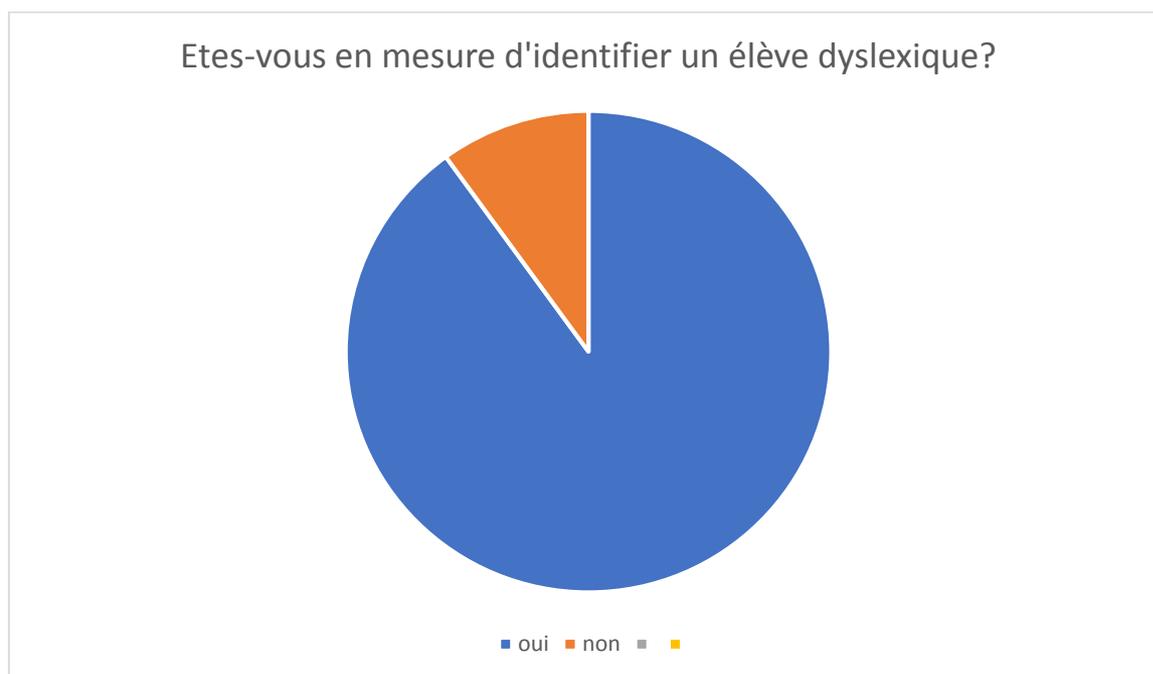
---

### Analyse de la question 3 :

Êtes-vous en mesure d'identifier un élève dyslexique ?

Résultats :

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	9	90%
Non	1	10%



### Commentaire :

Les chances de reconnaître un enfant dyslexique pour un enseignant est de 90%, n'empêche qu'un enfant dyslexique peut passer inaperçu malgré son trouble. D'un autre côté, cette confiance présente chez les enseignants concernant leur compétence à repérer les cas laisse un peu de doute, surtout si l'on revient à la question de départ démontrant que seul un enquêté dit avoir assez de connaissances sur le sujet.

### Analyse de la question 4 :

Est-ce que vous êtes en mesure de distinguer entre un enfant qui a un simple retard d'apprentissage et un enfant qui a un trouble de lecture (dyslexique) (question ouverte)

### Commentaire :

## Chapitre 3 : analyse des données

---

40% des enseignants affirment pouvoir reconnaître un enfant qui a un simple retard d'apprentissage et un enfant dyslexique car selon eux, un élève qui a un simple retard est capable d'exprimer toutes les lettres et syllabes alors qu'un cas dyslexique est incapable de différencier entre les syllabes et les lettres. Une minorité d'enseignants dit ne pas être en mesure de distinguer entre les deux types malgré leurs connaissances et leurs expériences.

### Analyse de la question 5 :

Quelle(s) méthode(s) utilisez-vous pour faciliter la lecture chez vos élèves ?

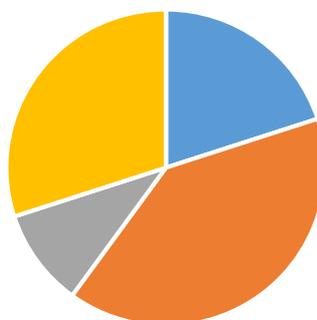
#### Résultat :

Réponse	nombre	pourcentage
Je propose des exercices de prononciation	2	20%

## Chapitre 3 : analyse des données

<b>Je propose des documents audio-visuels (tel que vidéos, document sonore...etc.) pour compléter la compréhension</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>Je propose de préparer la lecture à la maison</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>Je demande aux élèves de lire en silence</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Je demande aux parents d'élèves concernés de trouver des solutions</b>	<b>00</b>	<b>00%</b>

quelle(s) méthode(s) utilisez-vous pour faciliter la lecture chez vos élèves?



- Je propose des exercices de prononciation
- Je propose Des documents audio-visuels (tel que vidéos, document sonore...etc.)pour compléter la compréhension
- Je propose de préparer la lecture à la maison
- Je demande aux élèves de lire en silence
- Je demande aux parents d'élèves concernés de trouver des solutions

### Commentaire :

Dans cette question nous avons remarqué que les propos des instituteurs diffèrent. 20% des enseignants proposent des exercices de prononciation, 40% des enseignants proposent des documents audio-visuels comme méthode pour faciliter la lecture chez leurs élèves, 30% parmi les enseignants interrogés ont proposé la lecture silencieuse et une minorité (10%) qui ont choisi la préparation de la lecture à la maison.

À partir de ces réponses on constate que la méthode audio-visuelle est la plus utilisée chez les enseignants afin de faciliter la lecture chez leurs élèves.

## Chapitre 3 : analyse des données

---

### Analyse de la question 6 :

Selon vous, quelle est la conduite à tenir face à un élève dyslexique ?

#### Résultat

Réponse	Nombre	Pourcentage
Faire le cours comme d'habitude pour aider les dyslexiques à s'intégrer	9	90%
Faire le cours normalement en portant une attention particulière à l'enfant dyslexique (proposition d'aide, accompagnement individuel)	1	10%



**Commentaire :**

## Chapitre 3 : analyse des données

---

90% des enseignants trouvent que faire leurs cours comme d'habitude peut aider les élèves dyslexiques à s'intégrer. Et (10%) d'enseignants préfèrent faire le cours normalement et accompagner individuellement .

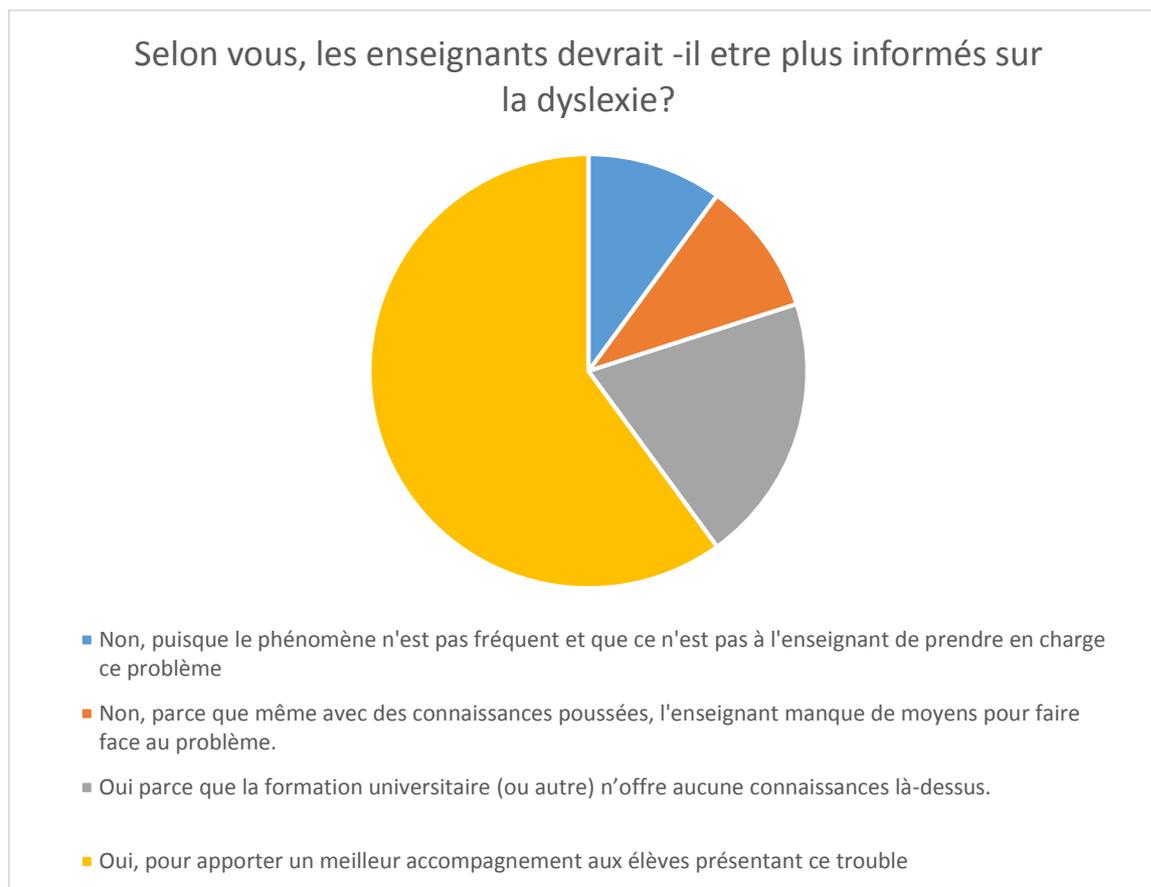
### **Analysée la question 7:**

Selon vous, les enseignants devraient-ils être plus informés sur la dyslexie ?

### **Résultat :**

<b>Réponse</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Non, puisque le phénomène n'est pas fréquent et que ce n'est pas à l'enseignant de prendre en charge ce problème</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>Non, parce que même avec des connaissances poussées, l'enseignant manque de moyens pour faire face au problème.</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>Oui parce que la formation universitaire (ou autre) n'offre aucune connaissance là-dessus.</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>Oui, pour apporter un meilleur accompagnement aux élèves présentant ce trouble</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>

## Chapitre 3 : analyse des données



### Commentaire :

80% des enseignants sont pour que les enseignants s'informent sur la dyslexie ; 60% affirment que cette information apporte un meilleur accompagnement aux élèves présentant ce trouble et 20% accusent l'enseignement supérieur qui n'offre aucune connaissance.

Par contre 20% des enseignants partagent le même avis qu'ils sont contre que les enseignants soient informés sur le phénomène ; 10% des enseignants disent que ce n'est pas aux professeurs de prendre en charge ce problème, tandis que d'autres enseignants pensent même avec des connaissances acquises sur la dyslexie, l'enseignant manque de moyens pour faire face au problème.

A travers ces résultats on observe que certains enseignants veulent mettre l'accent sur ce trouble de la dyslexie qui cause un problème majeur dans les classes et d'autres enseignants pensent que ce problème ne leur appartient pas car il existe une unité de dépistage scolaire (UDS) à qui revient la responsabilité de prendre en charge tous les élèves ayant des troubles

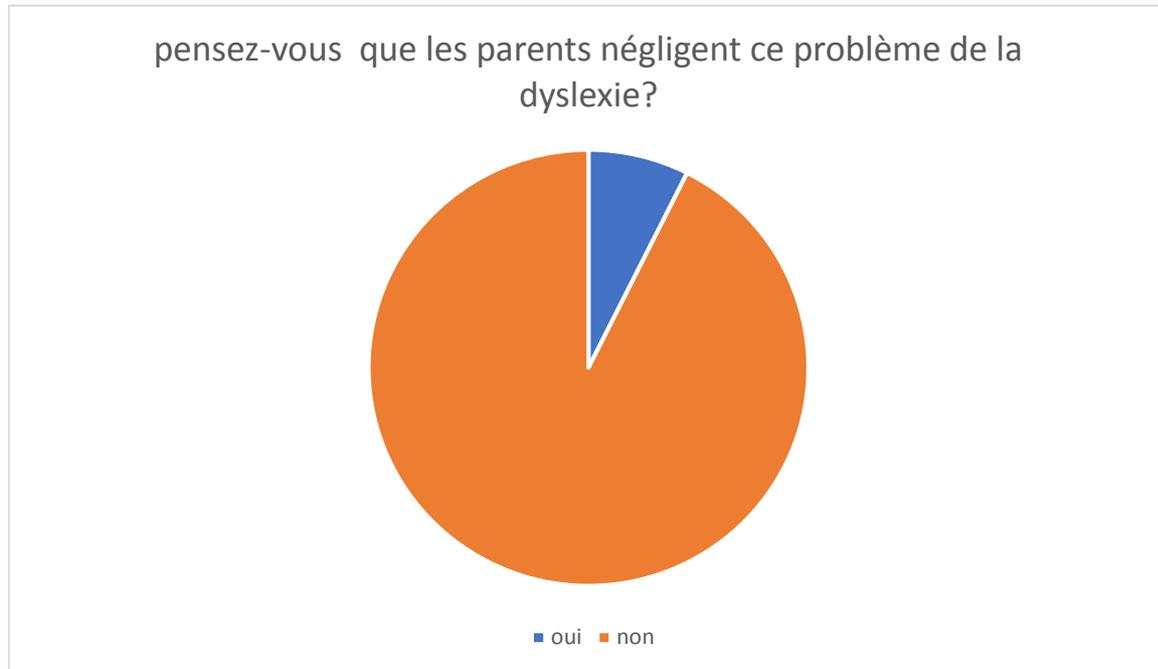
### Analyse de la question 7:

Pensez-vous que les parents négligent ce problème de dyslexie ?

**Résultat :**

## Chapitre 3 : analyse des données

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	8	80%
Non	1	10%



### Commentaire :

L'intérêt de cette question est de savoir si les parents dénoncent aux enseignants le problème ou le trouble qui portent leurs enfants, alors que 80% des enseignants affirment la négligence des parents. et 10% des enseignants ne pensent pas que les parents négligent ce problème.

### Analyse de la question 8 :

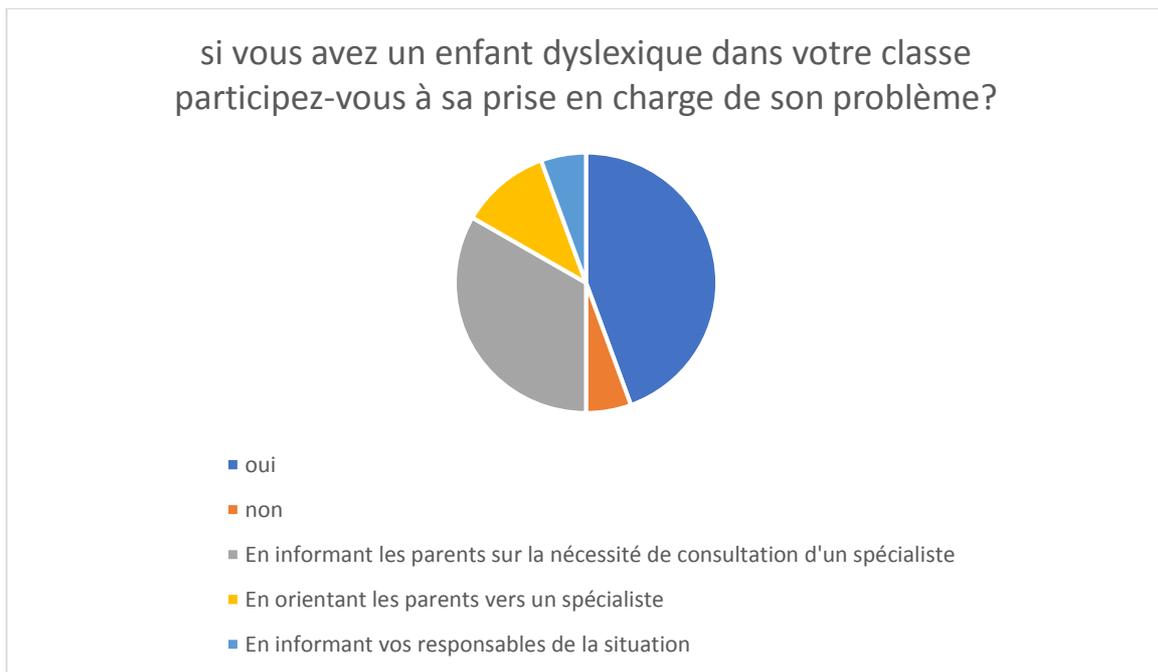
Si vous avez un enfant dyslexique dans votre classe participez-vous à la prise en charge de son problème ? Si oui comment ?

Résultat :

Réponse	nombre	pourcentage
Oui	8	80%
Non	1	10%

## Chapitre 3 : analyse des données

En informant les parents sur la nécessité de consultation d'un spécialiste	6	60%
En orientant les parents vers un spécialiste	2	20%
En informant vos responsables de la situation	1	10%



### Commentaire :

Dans cette question nous n'avons reçu que 9 réponses dont 80% des enseignants ont affirmé à la participation de la prise en charge et 10% des enseignants ont refusé la prise en charge.

Pour ceux qui sont pour la prise en charge ; 60% des enseignants préfèrent informer les parents sur la nécessité de consultation d'un spécialiste et 20% orientent les parents vers un spécialiste et seulement 10% des enseignants préfèrent informer les responsables de la situation.

On pense que les parents doivent être au courant de ce qui se passe à leurs enfants comme difficultés d'apprentissage, pour qu'ils les prennent en charge eux même et de ne pas dépendre sur les responsables qui n'ont aucun moyen pour les aider.

## Chapitre 3 : analyse des données

---

### **Question 10 :**

Quels sont les conseils que vous donnez aux parents, aux instances scolaires pour aider ces enfants ?

(Cette question est ouverte)

### **Commentaire :**

La dyslexie est souvent vue comme un complexe, en conséquence les conseils formulés par nos enseignants représentent à peine les deux tiers.

De façon générale, les enseignants incitent les parents de l'enfant dyslexique à prendre en considération le fait qu'il a un vrai problème de lecture et qui nécessite une prise en charge par un psychologue/ orthophoniste. Ainsi qu'une aide parentale comme des exercices de lecture à la maison pour améliorer l'apprentissage et pour diminuer le danger de ce phénomène.

# *Conclusion*

# Conclusion

---

Notre étude avait comme objectif de prouver que l'espace classe souffre en silence des troubles d'apprentissages de lecture ce qui leurs causes des handicaps invisibles et d'évaluer les connaissances des enseignants sur la dyslexie.

Nous avons commencé par expliciter la nature du processus de lecture. Nous avons alors pu relever que la lecture est un sujet tabou pour certains apprenants qui font face à des difficultés de lecture et si ces difficultés restent et persistent, cela crée des troubles différents et qui en finalité aboutissent à l'échec scolaire.

Ensuite nous nous sommes intéressées aux troubles du langage écrit précisément à la dyslexie qui est le résultat du dysfonctionnement cérébral et qui est difficile à identifier bien qu'elle se propage à travers les établissements scolaire à différents niveaux. Si elle demeure chez les apprenants enfin d'année on ne peut constater que l'échec scolaire.

C'est à ce niveau que notre étude est basée sur les recherches causant ce fléau et les solutions proposés et prises pour régler ce problème.

Aujourd'hui bien que le progrès de la science et l'évolution de la technologie ont donné satisfaction dans le domaine de l'enseignement , en réalité, les choses ne s'avantagent pas chez les apprenants dyslexiques car il y a l'absence total d'un programme établie pour lutter contre la dyslexie, le manque de moyen chez les parents des dyslexiques pour les traiter chez des spécialistes aussi et enfin que chez les autorités la dyslexie n'est prise en considération et que ces dyslexiques sont condamnés à l'échec scolaire malgré la présence de certains initiatives (association bénévolat DYS-SIX à sidi belabbes ) et d'autres associations qui sont inconnues.

A partir des résultats que nous avons trouvés du questionnaire, on constate que les enseignants sans connaissance sur la dyslexie sont majoritaires et déclarent que l'enseignant devrait être informé sur ce phénomène pour apporter un meilleur accompagnement aux élèves présentant ce trouble.

Nous avons trouvé aussi que l'utilisation de la méthode audio-visuelle facilite la lecture chez les apprenants et leurs motivent et rendre le cour plus attrayant.

De plus, les efforts fournis par certains enseignants aux profits des apprenants dyslexiques et surtout pour finir heureusement que le nombre de cas dyslexiques présents

## **Conclusion**

---

dans certains wilaya est insignifiants vu les mesures timides présentent de lutte contre ce fléau, nous nous demandons la direction de l'éducation locale de mettre l'accent sur ces cas dyslexique et qu'elle nous fournit tous les renseignements utiles et qu'elle ouvre ses portes pour recruter des spécialistes dans l'unité de dépistage scolaire de Tlemcen afin de d'identifier les cas dyslexique et trouvant des solutions faces à leurs problèmes.

# *Bibliographie*

# Bibliographie

---

## Dictionnaires

Dictionnaire Le Petit Larousse, 1998.

Dictionnaire Le petit Robert, Paris, 1996

## Ouvrages théoriques

Adam J.-M et Petit Jean.A ? *Le texte descriptif*, Nathan, Université, paris, 1989, p57

bdo/magazine/la-dyslexie-nest-pas-reconnue-comme-handicap-en-algerie-16-10-2014

CATHERINE M- St-PIERE, *Difficultés de lecture et D'écriture : prévention et évaluation*

l'enfant et son langage,1982,p 357.PAULE AIMARD 3<sup>e</sup> édition

LE PAILLEUR, M.G. Magny et d. Cardin (2002) P.126

*Orthophonie Auprès des jeunes PUQ*, Canada, 2010, p27.

Sophie Moirand, *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, hachette, parie, 1982, p20.

## Sitographie

<http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/ p11>

<https://accompagnementscolaire.com/dyslexie/>

<https://blog.lexidys.com/2022/06/08/rapport-troubles-langage-echec-scolaire/>

<https://blog.lexidys.com/2022/08/17/dyslexie-developpementale-essentielle-succes-adaptatif-humain/>

<https://lizengo.fr/faq/quest-ce-que-la-lecture-selon-les-auteurs/>

<https://www.elwatan.com/edition/actualite/la-dyslexie-nest-pas-reconnue-comme-handicap-en-algerie-2-16-10-2014>

[https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie\\_pm](https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie_pm)

[https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie\\_pm](https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=dyslexie_pm)

Publié par :Centre canadien de la dyslexie, 495, rue Richmond, suite 201, Ottawa, Ontario K2A 4B2, Canada

## Mémoire

<sup>11</sup> Mémoire en vue de l'obtention de diplôme de Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de (thèse élaboré en vue de l'obtention du diplôme de doctorat , option :didactique. UNIVERSITE ABOUBAKR BELKAID-TLEMEN, p94)

l'Education et de la Formation) UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON1 – ECOLE SUPERIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION, ACADEMIE DE LYON p.21

# Bibliographie

---

l'Education et de la Formation) Université CLAUDE BERNARD LYON1 – ECOLE SUPERIEURE  
DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION, ACADEMIE DE LYON p22/23

## résumer

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la Didactique des langues étrangères, nous constatons que l'espace classe souffre en silence des troubles d'apprentissages de lecture ce qui leurs causes des handicaps invisibles à titre d'exemple la dyslexie . Cette dernière Présente un obstacle à la réussite scolaire . Notre objectif c'est dévaluer les connaissances des enseignants sur la dyslexie et connaitre leurs stratégies face à ce phénomène.

Mots clés: Trouble d'apprentissage, la dyslexie, l'échec scolaire

## ملخص

يندرج بحتننا في مجال علم اللغات . الاقسام تعاني في صمت من صعوبات القراءة ، مما يسبب لهم إعاقات غير مرئية ، على سبيل المثال عسر القراءة . هذا الأخير يشكل عائقا أمام النجاح الأكاديمي . هدفنا هو تقييم معرفة المعلمين بعسر القراءة ومعرفة استراتيجياتهم في مواجهة هذه الظاهرة . الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم ، عسر القراءة ، الرسوب المدرسي .

## Substrat

Our research is part of the field of the Didactics of foreign languages, we find that the classroom space suffers in silence from learning disabilities in reading, which causes them invisible handicaps, for example dyslexia. This last Presents a barrier to academic success. Our objective is to evaluate the knowledge of teachers on dyslexia and to know their strategies in the face of this phenomenon.

Keywords: Learning disability, dyslexia, academic failure