



Faculté des Lettres et des Langues

Département de français
Filière de français

Thème

La gestion du temps dans une classe de français pendant la pandémie de la covid 19, Cas des enseignants de 3^{ème} AP

Mémoire de master en **Didactique du FLE**

Présenté par :

RAMDANI Zineb

Sous la direction de :

Mme CHAIB Fatima Zohra

Membres du jury :

Mme GRINE Souad	Grade- MAA –Université Tlemcen	Présidente
Mme CHAIB Fatima Zohra	Grade- MCB –Université Tlemcen	Encadreur
Mr MAHIEDDINE Azzedine	Grade- PROF –Université Tlemcen	Examineur

Année universitaire 2021-2022

Remerciements

Au terme de ce modeste travail, je tiens à remercier DIEU le tout puissant de m'avoir donné la santé et la force pour finir mes études et d'accomplir ce travail.

Mes remerciements les plus sincères à ma directrice de recherche Mme CHAIB Fatima Zohra, d'avoir accepté de me prendre en charge, pour l'aide qu'elle m'a apporté, pour son écoute son soutien, et bien sur ses orientations tout au long de mon travail de recherche.

Je remercie aussi le chef de département monsieur Benaïssa, et mes professeurs des la première année de licence.

Je remercie beaucoup mademoiselle Hadjou Belaid Imane pour son aide.

A tous ceux qui m'ont aidée, je vous remercie profondément.



Dédicace

Je dédie mon travail à :

Mes chers parents, pour leurs sacrifices, leur amour,
Et leur présence dans les moments les plus difficiles ;

A mon fiancé Moussab ,
Pour son aide morale et psychologique ; je te remercie infiniment ;

A ma sœur Amina,
A toute ma famille, Ramdani et Menini.

Sommaire

Introduction :	2
1. Enseignement / apprentissage du FLE en Algérie :	6
1.1. l'apprentissage du FLE :	6
1.2- les méthodes d'enseignement :	7
1.2.1. L'enseignement direct :	8
1.2.2. L'enseignement indirect :	8
1.2.3. L'enseignement interactif	8
1.2.4 L'apprentissage expérimental :	9
1.2.5 L'étude indépendante :	9
1-3. Les stratégies d'apprentissage :	10
1.3.1 Stratégie d'apprentissage d'Oxford :	10
1.3.2. La typologie de « Rubin » :	11
1.4. Le triangle didactique :	12
1.4.1. La transposition didactique :	13
1.4.2. La dévolution :	13
1.4.3. Le contrat didactique	14
2- La gestion du temps dans une classe du FLE ; 3 ^{ème} AP durant la pandémie de covid-19 ;	14
2-1 La gestion du temps dans une classe de FLE :	14
2.2 Qu'est-ce que donc le temps ?	15
2.2.1. Les trois problèmes majeurs du temps dans la classe	15
2.2.2 Les quatre astuces pour gérer le temps en classe :	16
3. Le rôle de l'enseignant du Français dans la gestion de sa classe :	16
3.1 Enseigner les connaissances :	17

3.1.1. Créer un environnement de classe :	17
3.1.2. La modélisation de rôle :	17
3.2. La relation enseignant- élève :	17
4. les objectifs de l'enseignant du Français au primaire :	18
4.1 L'enseignement et la covid-19 :	19
4.2 L'impact de la covid-19 sur l'enseignement en Algérie :	19
Chapitre II : Méthodologie et analytique	22
1. Présentation du corpus :	22
1- 1 Description du terrain de la recherche :	22
1-2 Le public :	22
1-3 Séance observée :	23
2. Analyse des données recueillies à partir de l'observation:	24
Conclusion	37
Références bibliographiques.....	40
Annexes	
Résumé	



Introduction

Introduction :

Introduction :

L'apprentissage du français langue étrangère contribue à développer chez l'apprenant tant à l'oral qu'à l'écrit la pratique des quatre compétences écouter – parler / lire – écrire.

Ceci permet à l'apprenant de construire progressivement la langue française et l'utiliser afin de communiquer et de se documenter, ainsi leurs insertions dans la vie sociale et professionnelle, la familiarisation avec l'autre culture francophone pour comprendre les dimensions universelles que chaque culture porte en elle.

La langue française est introduite dans le programme de l'enseignement en Algérie en troisième année primaire, elle occupe une place secondaire après la première langue en usage qui est la langue Arabe.

Dans l'enseignement la gestion du temps dans une classe de FLE, joue un rôle fondamental en enseignement/ apprentissage et surtout dans les conditions de vie actuelle à cause de la pandémie de la covid-19.

La gestion de temps dans une classe de FLE, est un élément essentiel pour la réalisation des tâches en classe. L'enseignant qui veut instaurer un climat d'apprentissage adéquat, doit motiver les élèves, malgré les raisons actuelles.

Nous avons choisis de travailler le thème concernant « La gestion du temps dans une classe de 3^{ème} AP français, pendant la

Introduction :

pandémie de la covid-19, cas des classes de la 3^{ème} AP » car nous avons eu la curiosité et l'envie de savoir comment gérer le temps dans une classe devant cette situation sanitaire, et les difficultés rencontrées par l'enseignant et par l'élève.

Ce choix relève d'une motivation personnelle, et l'objectif de notre travail est de chercher à comprendre comment gérer une classe de FLE efficacement et comment avoir du plaisir, malgré cette situation sanitaire. Et aussi savoir est ce que le facteur temps est suffisant dans une séance d'apprentissage et quelles sont les difficultés subies.

Pour atteindre notre objectif, nous avons avancé la problématique suivante :

Comment un enseignant du FLE peut gérer le temps dans une classe de 3^{ème} AP durant la période de la pandémie ?

Nous essayons de trouver des réponses tout au long de notre travail de recherche entre la théorie et la pratique.

Et pour répondre à notre problématique de recherche, nous avons proposé les hypothèses suivantes ;

- L enseignant est le seul gérant du facteur temps dans sa classe.
- l enseignant peut gérer le temps parce que la classe est divisée en groupe.
- l enseignant trouve beaucoup de difficultés dans son cours à cause de la charge du programme et le peu de temps consacre à chaque séance.

Dans le cadre de notre recherche, nous avons contacté les enseignants de la 3^{ème} AP et nous avons effectué notre enquête au

Introduction :

niveau de l'établissement primaire « Ghitri Ahmed », qui se situe au quartier « Aindefla, Chetouane , Tlemcen ».

En effet, nous avons conçu notre mémoire en deux chapitres ; dans un premier temps, nous avons évoqué l'enseignement /apprentissage du FLE en Algérie, en traitant quelque titres concernant notre thème, puis on a défini les concepts clés de notre travail de recherche, et nous avons parlé de la gestion du temps dans une classe de 3^{ème} AP durant la pandémie de covid-19.

Le deuxième chapitre sera réparti en deux volets, le premier sera consacré à une enquête sur le terrain et une observation de classe nous assisterons donc à une séance d'une séquence pédagogique. Dans ce même chapitre nous ferons l'analyse de ce qui se fait en classe à l'aide d'une grille. Dans le deuxième volet nous ferons l'étude et l'analyse des résultats du questionnaire distribué aux enseignants, puis nous terminons avec une conclusion, pour présenter les résultats de notre enquête et vérifier nos hypothèses du départ.



Chapitre I

**L'enseignement/ apprentissage du FLE
en Algérie**

Dans ce chapitre, nous allons étudier l'enseignement/ apprentissage du Français langue étrangère FLE en Algérie ; les méthodes et les stratégies développées pour un apprentissage meilleur, et en deuxième lieu, nous allons définir les concepts clés de notre intitulé de recherche, puis nous allons parler sur la gestion du temps dans une classe de FLE en 3^{ème} AP durant la pandémie de la Covid-19.

1. Enseignement / apprentissage du FLE en Algérie :

L'école Algérienne accorde une grande place à l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère, le système éducatif Algérien dans ces dernières années, a effectué une série de réformes dans laquelle le français comme discipline scolaire a une place primordiale, la matière a été enseignée dès la troisième année primaire. Le système éducatif Algérien est toujours régi par l'ordonnance du 16 Avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation.

1.1. l'apprentissage du FLE :

L'apprentissage du Français langue étrangère permet de développer chez l'élève tant à l'oral qu'à l'écrit la pratique des quatre compétences : écouter – parler- lire – écrire, cela permet à l'apprenant de construire progressivement la langue française utilisée à des fins de communication et de documentation.

L'apprentissage du FLE, permet l'ouverture sur le monde pour prendre du recul par rapport à son propre environnement.

Cela développera chez lui une autonomie langagière, par exemple, savoir répondre à une question en langue étrangère, sans réfléchir si la réponse est juste ou non.

Il est très important de maîtriser le plus tôt possible chez l'individu une ou des langues étrangères, comme le signale Jean-Paul Sartre : « être, c'est parler plusieurs langues, ne pas être c'est parler une seule langue. »¹ et Johan Wolgany Goethe : « qui ne connaît pas de langue étrangère, ne sait de sa propre langue » ; pour finir, l'objectif de l'enseignement du français et d'aider les futures générations à s'intégrer harmonieusement en participant

¹ <https://www.pressdocaid.fr>, consulté le jeudi 11 novembre 2021

pleinement et entièrement à une communauté linguistique qui utilise cette langue pour tous types de transaction.¹

Cet enseignement implique le développement d'un esprit critique de tolérance et d'ouverture sur le monde.

Cela ainsi implique qu'une dynamique nouvelle en tant que vecteur de développement et de professionnalisation sera induite et que l'élève sera doté des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain².

1.2- les méthodes d'enseignement :

Les méthodes d'enseignement en didactique font référence aux principes généraux, à la pédagogie et aux stratégies de gestion utilisées pour l'enseignement en classe.

Le choix de méthode d'enseignement dépend de ce qui convient à l'enseignant, les théories pédagogiques peuvent être organisées en quatre catégories basées sur deux paramètres majeurs : une approche centrée sur l'enseignant par rapport à une autre centrée sur l'élève, et l'utilisation de matériel de faible technologie.

Les méthodes d'enseignement traditionnelles en didactique ou bien l'ancienne méthode, le maître transmette les connaissances, anticipe sur les cours et les leçons des connaissances de l'élève qui reçoit passivement et répète, l'enseignant montre ce qu'il faut faire et l'apprenant reproduit ce qui a été fait, et dans ce cas, le savoir est présenté sous forme austère.

Cette méthode moderne, c'est le contraire de l'ancienne méthode, le regard est centré sur l'élève : l'enseignant invite l'apprenant à trouver les réponses en raisonnant bien et en observant.

Dans cette méthode, l'élève est invité à créer et à produire, et l'élève et le maître sont associés à animer le cours.

Ces deux méthodes en didactique, peuvent être catégorisées en cinq groupes :

¹ Mémoire de fin d'étude pour l'obtention d'une licence en français didactique, « La peur chez l'élève dans l'enseignement / apprentissage du FLE en Algérie » Hadjou Imane 2008-2009, université de abou bakre belkaid tlemcen consulte le dimanche 12 decembre 2021.....

² L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence g scallon 2004 apses org page 1

1.2.1. L'enseignement direct :

L'enseignement direct est une méthode d'enseignement dirigée par l'enseignant, autrement-dit, l'enseignant se tient devant des apprenants classe et présente les informations, pour le but d'enseigner de façon à ce que tous les élèves maîtrisent les contenus des programmes dans un minimum de temps et qu'ils soient capables d'appliquer leurs savoirs dans le plus grand nombre de contextes possible¹ il facilite le contrat social qui veut que l'enseignement / apprentissage produise des résultats observables, mesurables et durables, c'est en effet, le sens que donnent les behavioristes à l'expression « enseignement efficace ».

Pour finir, l'enseignement direct est une méthode d'enseignement éprouvée, qui a pour objectif principal des résultats significatifs d'apprentissage, d'après certaines recherches scientifiques, l'enseignement direct a des effets bénéfiques sur l'apprentissage, il permet le développement des compétences scolaires, cognitives et affectives des élèves.²

1.2.2. L'enseignement indirect :

L'enseignement indirect, les enseignants mettent les élèves au défi de penser de manière critique, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes, c'est un processus d'apprentissage dirigé par l'élève dans lequel la leçon, ne vient pas directement de l'enseignant, au contraire, il est centré sur l'apprenant.

Il demande aux élèves d'observer, de faire des recherches, il favorise également la créativité et le développement des compétences dans le domaine des relations personnelles, l'essentiel est que les élèves participent activement au processus d'apprentissage en effectuant des recherches, en utilisant des compétences de pensée critique pour résoudre des problèmes et en testant des hypothèses pour les valider. Ce haut niveau d'implication active des élèves, renforce leurs compétences en lien avec les concepts appris.

1.2.3. L'enseignement interactif

L'enseignement interactif, consiste à créer durant les cours des temps de débat et d'échange entre élèves afin d'améliorer leur compétences et leur compréhensions du contenu du cours, il est le nom officiel donné au modèle d'éducation développé dans les années 1980 à l'université de waikato, dans le cadre du projet learning in science.

¹ <https://www.bienenseigner.com.cdn.amp.projet.org> consulte le jeudi 31decembre2021 a 00h

² <https://www.profimovant.com> consulte le vendredi 31 decembre 2021 a 00h

L'enseignement interactif, permet d'instruire les élèves en les impliquant activement dans leur apprentissage par le biais d'une interaction régulière enseignant-élèves, d'une interaction élève-élève, il donne un environnement qui favorise l'utilisation de la mémoire à long terme.

1.2.4 L'apprentissage expérimental :

La théorie de l'apprentissage expérimental de Kolb (1984) traite des éléments clés de l'apprentissage par la pratique significative, l'enseignant peut utiliser ce modèle pour soutenir la pratique de l'enseignant et l'expérience de l'élève, il met l'accent sur la démarche plutôt que sur le produit.

1.2.5 L'étude indépendante :

On entend par étude indépendante la gamme des méthodes d'enseignement qui encouragent chez l'élève l'initiative personnelle, la confiance en soi, en d'autres termes, les élèves étudient à leur propre rythme, indépendamment du travail que nous leur confions en tant qu'enseignants.

D'autre part, les élèves qui apprennent régulièrement en dehors de la salle de classe acquièrent un ensemble de connaissances, les étudiants multiplient effectivement le temps qu'ils passent à apprendre, par rapport à ceux qui comptent uniquement sur l'enseignement en classe.

Pour finir, les méthodes d'enseignement en didactique permet les apprentissages fondamentaux (lire- écrire- parler- écouter) ce qu'apprend un élève dépend non seulement de ce qu'on lui enseigne, de son niveau, mais aussi de son développement, donc il faut choisir avec beaucoup de soin les méthodes d'enseignement en didactique.

1-3. Les stratégies d'apprentissage :

Les stratégies d'apprentissage, des langues est un terme faisant référence aux processus et aux actions qui sont consciemment déployés par les apprenants d'une langue pour les aider à apprendre ou à utiliser une langue plus efficacement¹

De ce fait, il doit y avoir des stratégies d'apprentissage, pour qu'il facilite la manipulation et l'usage de la langue.

A partir des comportements des apprenants, dans le processus enseignement / apprentissage du FLE, l'usage de certaine stratégies est présent.

1.3.1 Stratégie d'apprentissage d'Oxford :

Egalement en 1990, Rebecca oxford a élaboré une taxonomie ; elle est la plus longue connue au milieu de la didactique de langue chez les enseignants, ils définissent les stratégies comme étant « des procédures utilisées par les apprenants pour améliorer leur apprentissage »², elles sont classées comme suite :

Gestes pour mieux retenir ou évoquer un souvenir.

Cognitives : Ce sont les procédures, les techniques utilisées pour réussir une tâche ; qui permettent le traitement adéquat des informations³ par exemple : répéter, faire retenir une analyse contractive de L1 (langue maternelle) et langue 2 (langue étrangère), déduire, prendre des notes, souligner

Compensatoires : Ces stratégies comprennent les actions qui permettent aux apprenants de faire face aux lacunes qu'ils ont au niveau de leur connaissance⁴ demander de l'aide recouvrir à la L1, éviter, inventer, paraphraser.

Ces trois composantes se sont des stratégies directes, pour mieux apprendre la LE cela signifie qu'il va mettre sur pied des techniques qui vont l'amener à utiliser, manipuler la langue cible pour mieux acquérir cette même langue.

¹ Une b c re Rose, Heath (2015) « recherche de stratégies d'apprentissage des langues, dans pabridge, Brian, phakti,ask (éd/méthode de recherche en linguistique appliquée, Blooms Bury.

² Oxford R, 1989, language learning stratégies, what every teacher should know, ed, news-house, new work, p 103

³ www.reussir-en-universite.fr (élaborer ses propres stratégies) consulte le samedi 01janvier 2022a 16h

⁴ <https://journals.openedition.org> (comprendre les enjeux des stratégies consulte le samedi 01janvier 2022a 20h

Parlons maintenant des stratégies indirectes, c'est lorsqu'un apprenant met en place des actions qui n'ont pas directement trait à la LE mais qui permettent mieux l'acquisition d'apprentissage, il ya parmi elles trois grands types de stratégies :

Les métacognitives : tous les comportements que les apprenants réalisent pour gérer et régler le processus d'apprentissage par exemple : l'organisation de l'apprentissage par soit même, chercher à pratiquer la langue (2) s'évaluer.

Affectives : la gestion des émotions et de la motivation, elles amènent les apprenants à avoir des états psychologiques à l'acquisition de la LE, par exemple ; essayer de se détendre, verbaliser ses difficultés, éviter l'anxiété langagière.

Sociales: des actions que mettent en place les apprenants pour apprendre la LE par les biais de contacts avec les autres, poser des questions développer la compréhension d'autrui de la lecture en L2.

1.3.2. La typologie de « Rubin » :

A été crée en faveur de l'apprenant pour baser son apprentissage sur trois étapes de la construction comprendre la langue cible, elle englobe trois grands processus :

a/ Compréhension ou saisie de données :

- Stratégies de raisonnement éducatif
- Stratégies de ressourcement
- Stratégies de divinement
- Stratégies de clarification et de vérification.

b/ Processus d'entreposages ou de mémorisation :

- Comme associer, contextualiser, visualiser.

c/ Processus de récupération :

- Stratégies d'autorégulation
- Stratégies de pratique

-Stratégie sociales indirectes

Pour finir, la typologie Rubin est un processus en la matière qui à utiliser pour la première fois les concepts de stratégies d'apprentissage :

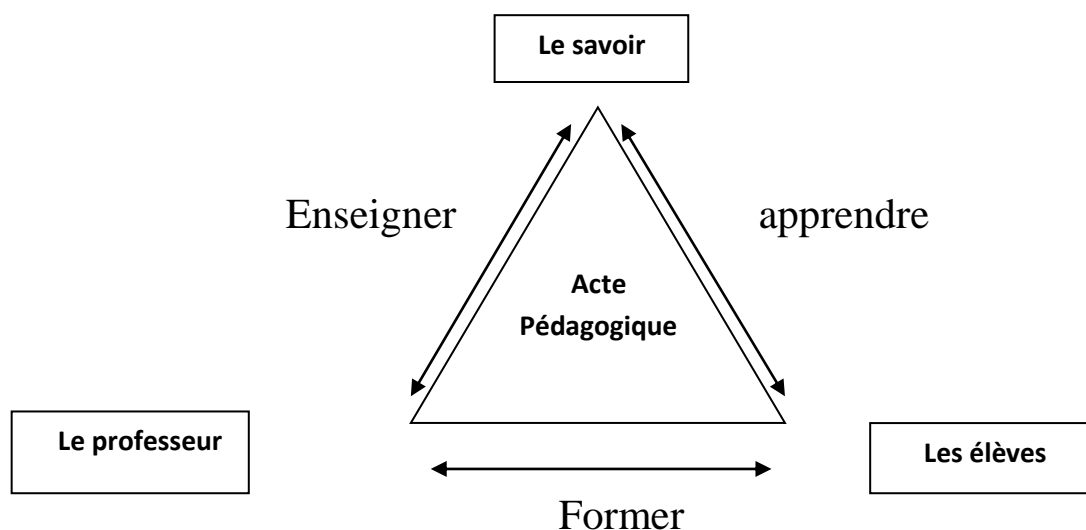
Cognitives, métacognitives et socio-affective sa typologie est plus analytique.

1.4. Le triangle didactique :

Il n'est pas possible de parler de la didactique sans évoquer une des plus anciennes descriptions de la relation triangulaire qui s'établit entre : un enseignant, un élève, un contenu d'apprentissage.¹

Le triangle didactique est une représentation schématisée du système didactique, il représente trois sommets ou pôles ce que « Jean Houssay » appelle un « processus », au cours de sa thèse en sciences de l'éducation présentée en 1986 ; remarque que l'acte pédagogique est une relation triangulaire basée sur ²:

- Le savoir
- Le professeur
- Les élèves



¹ Créer des condition d'apprentissage consulte le mercredi 05 janvier 2022 a 1h

² <http://fr.m.wikipedia.org> consulte le jeudi 06 janvier2022a 15h

- Enseigner, situé entre le professeur et le savoir :
- Former, situé entre le professeur et les élèves
- Apprendre, situé entre les élèves et le savoir
- Du côté de la relation savoir-professeur, on trouve l'enseignement, le travail didactique de gestion de l'information, c'est « enseigner ».
- Du côté professeur- élève, on retrouve l'éducation et la formation « former » la pédagogie et d'une économie d'éducation.
- Du côté élève-savoir, l'apprentissage, c'est le processus « apprendre »¹

Ces trois actants du triangle didactique entretiennent évidemment des relations entre eux, elles font l'objet même des recherches en didactique.

Le triangle didactique permet d'étudier les éléments suivants :

1.4.1. La transposition didactique :

Selon « Chevallard », la transposition didactique ; « du savoir savant ou savoir enseigné » un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir un enseigné subit des lors un ensemble de transformations adaptative qui vont le rendre apte à se placer parmi les objets d'enseignement... »²

Elle est l'objet d'étude des didacticiens, permette d'adopter et ajuster le savoir à enseigner et ses priorités, ses exigences, à son propre élève.

1.4.2. La dévolution :

Brousseau définit la dévolution un « acte par lequel l'enseignant fait accepter à l'élève la responsabilité d'une situation d'apprentissage... »

L'enseignant conduit à faire avancer la connaissance grâce au jeu sur le contrat didactique, il repère les variables didactiques qui provoquent des adaptations, régulations et des stratégies faisant avancer la construction du savoir.

¹ Wikipédia (le triangle didactique).consulte le jeudi 17 fevrier 2022

² Guy Brousseau, Théorie des situations didactiques, la pensée sauvage, 1998, page19.

1.4.3. Le contrat didactique :

Selon Brousseau « l'ensemble des comportements spécifiques du maître qui sont attendus de l'élève et l'ensemble de comportements de l'élève attendus par le maître. »¹

Le contrat décrit les règles implicites ou explicites qui régissent le partage des responsabilités, il est étroitement lié au contrat pédagogique.

Pour conclure, le triangle didactique a pour but de s'opposer à des schémas linéaires du type enseignant-élève.

2- La gestion du temps dans une classe du FLE ; 3^{ème} AP durant la pandémie de covid-19 ;

La gestion du temps est un élément fondamental dans la réussite des pratiques en classe, l'enseignant doit préparer les cours, organiser de différentes activités, faire motiver les apprenants pour évaluer son groupe et gérer le facteur temps pour atteindre ses objectifs.

2-1 La gestion du temps dans une classe de FLE :

La gestion de classe se définit comme « l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels est simultanés qu'effectuent les enseignants pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorables à l'apprentissage »² c'est tout ce qui concerne l'organisation et la planification d'enseignement / apprentissage. « Gestion vient du latin gérée : exécuter, accomplir, au départ pour le compte d'autrui, la gestion de classe correspond à l'analyse réfléchie du savoir pratique mis en œuvre quotidiennement pour faire la classe »³

Legendre (2005) d'écrit la gestion de classe comme étant une fonction de l'enseignant qui consiste à accompagner l'élève vers l'apprentissage.

Archambault et Chouinard (1996) ajoutent à cela l'encouragement des élèves dans le développement de l'apprentissage autonome.

¹ <https://www.profinnont.com> (pourquoi le triangle pédagogique est il important consulte le mardi 22fevrier 2022 a 9h

² Thèse Naul Jacques Fyalhow, « La gestion de classe : d'hier à demain » revue des sciences de l'éducation, n.a.r, 1999 ; p151.

³ France Horand et René la Borderie, Dictionnaire de pédagogie, Nathan, 2006, p178.

2.2 Qu'est-ce que donc le temps ?

En didactique, Chevallard et Mercier (1987.1989) signalent que : « il ya une genèse historique du temps didactique, contemporaine de la formation d'une nouvelle conception de ce que c'est qu'enseigner et, corrélativement, de ce que c'est qu'apprendre . » la notion ; le temps didactique est une temporalité spécifique des systèmes et est défini comme le découpage d'un savoir dans une durée » il apparait aussi comme un trait déterminant de formes nouvelles dans la didactique a juste titre et en rapport avec cette notion du temps de classe.

Perrenoud signale : « l'enseignant doit faire preuve de souplesse et d'adoptabilité, le métier à faire des planifications dont il faut immédiatement faire le deuil, sachant qu'il faudra s'adopter à la réalité de la classe, il s'agit donc d'intégrer l'organisation, la planification, les objectifs, les priorités de manière à prendre tout son sens aux yeux de personnes concernées » (1997-73).¹

Dans une classe de langue l'organisation du temps a une place principale et chacun se rend bien compte de la volonté de gérer ce temps si difficile à apprivoiser, mais parfois l'enseignant se voit obliger de changer sa démarche, il s'ajuste à son environnement pédagogique en fonction des objectifs visés, de la motivation de ses apprenants.²

2.2.1. Les trois problèmes majeurs du temps dans la classe de FLE :

La surcharge des programmes et des contenus qui ne favorisent pas des apprentissages assumés et qui imposent une course pour finir le programme.

L'impossibilité d'impliquer, tous les élèves dans la construction des savoirs, difficulté de donner la parole, participation limitée ...

L'insuffisance du temps accordé aux activités d'apprentissage au profit de l'enseignement magistral et du travail collectif³.

¹ Perrenoud, Construction des compétences dès l'école ;Paris :ESF,1997.

² Le concept et la gestion du temps dans un cours de français langue étrangère ou se coude : analyse de pratique.jesus gerardo mora trejo synergies France n 10 2016 page 91. 107.

³ Gestion du temps, baaziz- kofajrab.e-monsite.com consulte le samedi 19 fevrier2022 a 2h

2.2.2 Les quatre astuces pour gérer le temps en classe :

Utilisation des outils de mesure de temps dans la classe pour tenir le cap.

L'enseignant peut utiliser par exemple un gardien du temps, un outil qui bipe quand le temps imparti se termine.

Gagner du temps en explicitant :

L'enseignant donne les codes à ses apprenants, expliquer ce qu'il attend d'eux, avoir les rituels spécifiques pour commencer les activités et des consignes organisationnelles claires, va leur permettre de s'approprier une méthode de travail plus efficace.

- Institutionnaliser des temps forts :

Les mini-leçons proposent une institutionnalisation en début de travail pour permettre aux élèves de se mettre dans la tâche plus facilement.

-Faire des pauses :

Pour stopper l'agitation, recueillir l'attention, et prendre du temps pour remotiver¹.

3. Le rôle de l'enseignant du Français dans la gestion de sa classe :

L'enseignant du FLE est la force qui anime le système éducatif dans le monde entier, l'enseignant a souvent de nombreux rôles à jouer dans la gestion de sa classe, pour instaurer un climat favorable d'apprentissage.

En effet, le rôle de l'enseignant est de motiver et d'encourager une nouvelle génération d'apprenants en les guidant pour bien améliorer et pour qu'ils aient un impact positif dans leur environnement, les enseignants transmettront principalement des connaissances à leurs élèves pour les aider à apprendre de nouvelles choses et les éduquer, au-delà de cela ; les enseignants ont des autres rôles, ils créent un environnement chaleureux, ils donnent aussi le temps de leurs salles de classe.

¹ <https://etreprof.fr/resources/4049/4-astucespourgerersontempsdeclassenelementaire> le samedi 19 fevrier a 2h30

3.1 Enseigner les connaissances :

Le principal rôle d'un enseignant est évidemment de transmettre ses connaissances aux enfants, les enseignants suivent un programme en conformité avec les directives de l'état, ils le suivent tout au long de l'année scolaire, en mettant toutes les connaissances pertinentes soient disposées aux élèves.

L'enseignant enseigne avec de nombreuses manières notamment par le biais de conférences, des activités en petits groupes et des activités d'apprentissage pratiques.

3.1.1. Créer un environnement de classe :

L'enseignant joue également un rôle très important dans la gestion de classe en ce qui concerne l'environnement, il prépare un environnement heureux et chaleureux, les apprenants sont plus susceptibles d'être heureux également, il est responsable du comportement social dans sa classe, ce dernier est avant tout le reflet des actions de l'enseignant et l'environnement qu'il définit.

3.1.2. La modélisation de rôle :

L'enseignant ne se considère généralement pas comme un modèle, mais il le devient par inadvertance, l'apprenant passe beaucoup de temps avec leur enseignant et par conséquent, l'enseignant devient un modèle pour l'élève, l'enseignant est là non seulement pour enseigner aux apprenants, mais aussi pour les aimer et prendre soin d'eux, il est généralement respecté par les membres de la société.¹

Pour finir, le rôle de l'enseignant dans une classe de FLE est très vaste, de la transmission des savoirs à la protection du bien-être des enfants, l'enseignant est souvent une personne passionnée et dévouée, il a un fort désir d'apprentissage tout au long de leur vie.

3.2. La relation enseignant- élève :

La relation enseignant-élève est très importante, devrait encourager les éléments à prendre de plus en plus la responsabilité de leur apprentissage, l'enseignant aide l'élève pour acquérir les informations et à maîtriser les démarches.

En même temps, l'enseignant motive les apprenants, et les encourage à prendre plus de responsabilité.

¹ <https://www.francepodcasts.com.cdn.ampproject.org> consulte le mercredi 23fevrier2022 a 21h

Il est important que les enseignants fassent usage de techniques, de stratégies et l'approche pédagogiques basés sur la collaboration entre apprenant- enseignant, dans le but d'encourager la participation, pour fixer des objectifs et évaluer la démarche d'apprentissage.

La relation enseignant-élève est la clé de la réussite scolaire, elle est le secteur de la motivation du jeune apprenant, et au même temps avoir un sentiment de confiance l'enseignant doit être à l'écoute s'impliquer activement dans les activités en classe gère adéquatement sa classe, notamment les comportements des apprenants, et aussi transmettre des consignes claires.¹

Et dans des situations de gestion de classe plus difficiles, les enseignants doivent garder leur calme, en traitant les erreurs de l'élève de manière juste et équitable.

4. les objectifs de l'enseignant du Français au primaire :

L'enseignement du français au cycle primaire a pour but de développer chez l'apprenant des compétences de communication pour une interaction à l'oral et à l'écrit, l'élève sera amené à acquérir des compétences disciplinaires mais aussi à développer des compétences transversales à travers l'ensemble des disciplines.

L'apprenant sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit, dans des situations scolaires adéquates à son développement cognitif.

Sur le plan communicatif, l'élève prendra sa place pour s'exprimer de sa façon dans le cadre de l'échange.

Sur le plan cognitif, l'apprenant est amené à développer des démarches pour mieux construire ses apprentissages par l'interaction et la verbalisation.

Sur le plan linguistique : il prendra petit à petit du système phonologique, grammatical et lexical de la langue française.

Le programme de la langue française au primaire, est un ensemble de connaissances qui facilitent les apprentissages et préparent à la vie active.

Au cycle primaire, les objectifs de l'enseignement du français mettent l'accent sur le développement des compétences communicatives pour identifier des actions pédagogiques

¹ Le secret des relations positives entre élèves et leur enseignants, Nancy Gauareau 27-02-2019 ; 13.30, catégories : pédagogie vulcanisation scientifique.

bien précises, c'est à partir des objectifs sélectionnés que se dégage le dispositif d'enseignement / apprentissage, sur la base du triptyque ; activités, contenus, évaluations.

En effet, si on parle de « compétences, dans l'enseignement – apprentissage des français, c'est pour mettre l'accent sur le développement personnel et social de l'apprenant.

4.1 L'enseignement et la covid-19 :

La pandémie coronavirus 2019 (covid-19), est une maladie infectieuse émergente de type viral causée par la souche de corona virus SARS.COV-2 les symptômes les plus fréquents sont la fièvre, la toux, la fatigue et la gêne respiratoire. Dans les formes les plus graves, l'apparition de syndromes de détresse respiratoire aigüe peut entraîner la mort, notamment chez les personnes plus fragiles du fait de leur âge ou en cas de comobidité ¹.

La pandémie de Covid-19 est une crise sanitaire, c'était le 25 février 2020, le ministre algérien de la santé a annoncé au journal télévisé le premier cas de Covid-19 par un Italien.

Et après un débat de monsieur le président de la république, il a décidé la suspension des cours pour une durée de 10 jours dans les trois cycles d'enseignements (primaire –moyen – secondaire) et pour les universités la décision de fermeture vient aux chefs des établissements et des centres universitaires, en tenant compte du calendrier des exemples et la possibilité de les reprogrammer au profit des étudiants² , le gouvernement rappelle à cette occasion la nécessité d'intensifier les opérations de vaccination des fonctionnaires et personnels de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle.³

4.2 L'impact de la covid-19 sur l'enseignement en Algérie :

Les craintes du virus corona ont obligé tous les pays du monde de fermer les portes de leurs écoles pendant des mois et ont exigés des vacances obligatoires pour les apprenants et les enseignants.

Les statistiques indiquent que près de quatre cent cinquante millions d'apprenants dans le monde n'ont pas bénéficié de l'enseignement à distance, ce qui signifie que l'espace scolaire restera la base de la pratique des apprentissages.

¹ Google wikipédia consulte le jeudi 24 janvier2022 a 15h

² Algérie presse service publié, le Mercredi 19 Janvier 2022, 18.43

³ Algérie presse service, publié le Jeudi ; 27 Janvier 2022 ; 19 :00

En Algérie, le choc Corona à été fort et sans précédent sur l'éducation, comme sur l'autres secteurs de la vie, elle a bouleversé les systèmes éducatifs, transformant le contexte des éléments et des familles, et créant des problèmes sociaux, la pandémie a entraîné la perte des connaissances, des compétences et de matières précédente maîtrisées.

Elle retarde la réalisation des objectifs d'apprentissages dans la classe.

L'éducation pendant et après la covid-19 nécessite une approche cohérente qui commence par faire le point sur les répercussions de la pandémie sur les élèves, les communautés et les systèmes éducatifs.

Le choc de la covid-19 sur l'éducation en Algérie a été sans précédent, elle a causé beaucoup de problèmes, et provoque le retard de la réalisation des objectifs, cependant, la communauté éducative a prouvé sa résilience et faire revivre le secteur.



Chapitre II

Méthodologique et analytique

Pour mettre en œuvre nos hypothèses de départ et vérifier l'effet positif ou bien négatif de la gestion du temps durant cette pandémie, dans une classe de 3^{ème} AP, nous avons organisé notre travail de la manière suivante :

Nous allons dans un premier temps, présenter notre corpus et décrire le lieu de notre enquête (l'établissement), et bien sur notre public, (échantillon, puis on passe à la description de la séance observée, enfin, procéder à l'analyse des données recueillies à partir de l'observation de la classe en utilisant une grille d'observation, qui comporte 08 critères.

Au deuxième lieu, c'est la présentation de notre deuxième outil d'investigation ; ce qui concerne notre questionnaire, qui porte 10 questions, 06 questions fermées et 04 ouvertes, pour faire l'analyse et l'interprétation des résultats.

1. Présentation du corpus :

1- 1 Description du terrain de la recherche :

Nous avons mené notre premier travail pratique dans l'école primaire de « Ghitri Ahmed », qui se situe dans le quartier « Ain Defla » Chetouane, Tlemcen, ce dernier dispose de 12 classes.

La classe dans laquelle nous avons effectué nos observations était bien organisée, il y'avait un grand tableau magique, et un tableau syllabique, au font de la classe, il ya une armoire et un chauffage, les murs étaient bien décorés avec des autocollants des jours de la semaine ; l'alphabet, des mots avec des images, les quatre saisons, les mois...

La salle était étroite, les fenêtres ornées avec de jolis rideaux, quelques élèves portent les bavettes, et même l'enseignante porte sa bavette et utilise du gel désinfectant.

La maitresse utilise comme outil, son ordinateur portable, et sa fiche pédagogique et bien sur le manuel scolaire.

1-2 Le public :

Notre échantillon est constitué d'une classe de la 3^{ème} AP, de ce fait, nous avons pris contact avec l'établissement scolaire, « Ghitri Ahmed », nous avons assisté à un seul cours.

Dans la classe il y'avait 24 élèves dont 10 filles et 14 garçons, il y'avait deux groupes vu la pandémie de Covid-19, le groupe A et le groupe B.

Le groupe A contient 5 filles et 7 garçons, et c'est la même chose pour le groupe B, les élèves appartiennent presque tous à une classe sociale homogène, presque une famille leurs âge est de 7 à 8 ans, dans la classe, il y'avait 4 rangées, chaque élève dans une table, vu le protocole sanitaire.

L'enseignante avec laquelle nous avons assisté, avait plus de 10 ans d'expérience, elle est titulaire d'une licence de Français.

1-3 Séance observée :

Comme nous l'avons déjà cité, nous avons assisté à un cours pour observer la gestion du temps dans la classe de 3^{ème} AP durant la pandémie de Covid-19, c'était le Mardi 08 Février 2022, de 8h à 08h45, ce qui veut dire 45minute, avec le groupe A. C'était le projet n02, qui s'intitule « En famille », la séquence 1 « Nous sommes une famille » activité « copié/ ou dictée » qui a duré 25mn et la séance d'évaluation et remédiation dure pendant 20 min.

Au début de la séance ; il y'avait des salutations, puis l'enseignante a demandé aux élèves de lui donner la date du jour. Il y'avait une phrase écrite au tableau :

« papa aime la pomme », c'était le son « P », alors la maîtresse commence à lire avec une articulation correcte et une lecture claire, puis elle demande aux élèves de lire pour bien mémoriser le son, puis elle a posé une question à ses élèves :

-Combien de syllabe il ya dans le mot « PAPA » ?

La plupart d'entre eux avaient la bonne réponse :« 2 » syllabes, puis elle demande à un garçon d'épeler le mot « PAPA » puis elle a passé quelque élèves pour lire le son « P » dans le tableau syllabique. Puis elle a demandé aux élèves une autre fois :

-Qui veut nous donner un mot avec le son P ??

Il y'avait différentes réponses : papillon – poupée- parapluie..... Après la deuxième lecture, la maîtresse a fermé le tableau pour faire la dictée sur l'ardoise, le mot « Papa » et « Poule ».

Après la dictée, elle a effacé le tableau pour écrire une autre phrase :

« Batoul porte un bonnet Bleu », c'était le son « B », elle a demandé aux élèves de lire avec elle la phrase, et elle leurs a expliqué que le mot « Batoul » et un nom propre.

Et c'est la même chose pour le son « P », elle demande aux élèves de découper la phrase en syllabe, et elle leur a demandé de donner des mots avec la lettre « B », la majorité des élèves ont répondu « Banane », et d'autres disent « Ballon », « Bateau », « Bonnet »...

L'enseignante fait sortir les cahiers de classe, et demande aux élèves d'écrire la date du jour, pour reprendre l'écriture des deux lettres.

A la fin de la séance d'apprentissage, l'enseignant fait un rappel sur les deux sons étudiés, et elle a demandé à ses élèves de faire les exercices sur le cahier d'activités à la maison car il n'ya pas le temps pour les faire en classe, les activités des pages : 27-28 du manuel scolaire.

Pour finir, nous avons remarqué plusieurs réactions des élèves et même de l'enseignante.

Pour les apprenants, on a remarqué qu'ils ont peur lorsque la maitresse frappe sa règle sur la table ou sur le tableau, il y avait des élèves qui refusent de mettre leurs bavettes. On a remarqué aussi que presque tout les élèves participent, mais malheureusement l'enseignante ne peut pas donner l'occasion à tout le monde parce qu'il n'ya pas le temps. Les élèves étaient très motivés.

On a remarqué aussi, une élève qui a rougit lorsque sa maitresse l'a interrogé, malgré qu'elle avait la bonne réponse, et quand l'enseignante parle à haute voix, l'élève saura que sa réponse est fausse.

En se qui concerne l'enseignante on a remarqué qu'elle parle que en français avec ses apprenants en utilisant la gestuelle et les mimiques et passe le message aux élèves, et elle essaie de gérer son temps dans la classe, mais malheureusement c'était très difficile.

2. Analyse des données recueillies à partir de l'observation:

Nous avons élaboré une grille d'observation qui contient 08 critères à partir des lectures que nous avons effectué des autres grilles élaborées par des spécialistes dans ce domaine et qui tournent autour de la même perspective, tel Diane Morin et Marc Bigras.

Tout cela, pour répondre aux objectifs que nous avons tracés tout au long de notre travail de recherche, nous avons schématisé la grille dans le tableau suivant :

Les critères	Oui	Non
1- L'enseignant peut gérer son temps durant la séance d'apprentissage.	X	
2- Il ya des problèmes, dans le déroulement de la séance.		X
3- L'enseignement par groupe est il bénéfique ?		X
4- L'enseignant atteint son objectif d'apprentissage ?		X
5- Les élèves sont attentifs lors de la séance.	X	
6- L'enseignant a choisi les bonnes tâches pour gagner son temps.	X	
7- La situation sanitaire déstabilise l'enseignant en classe.	X	
8- Le volume horaire d'apprentissage est suffisant.		X

Commentaires :

Critère1 : L'enseignante peut gérer son temps durant la séance d'apprentissage.

La réponse était oui, nous avons indiqué ce critère pour savoir est ce que l'enseignant peut gérer son temps durant la séance, d'après ce qu'on a remarqué dans la classe.

L'enseignante prépare ses cours à l'avance sur une fiche pédagogique qui contient l'essentiel, et elle a choisi des activités faciles et courtes pour gagner le temps.

Critère 2 : Il ya des problèmes durant le déroulement de la séance.

La réponse était non, nous avons évoqué ce critère pour savoir les obstacles et les problèmes rencontrés durant le cours mais ce qu'on a remarqué c'est qu'il ya une forte relation entre l'enseignante et ses élèves, cela permet d'avoir un bon climat en classe sans problèmes, et les élèves étaient très motivés.

Critère 3 : L'enseignement par groupe est-il bénéfique ?

La réponse était non, car dans ce cas l'enseignante fait un double travail et en même temps elle perd son temps, et les élèves seront perturbés, cela peut conduire à l'échec scolaire.

Critère 04 : L'enseignante atteint son objectif d'apprentissage.

La réponse était non, nous avons discuté avec l'enseignante, pour savoir est-ce qu'elle atteint ses objectifs, et est-ce qu'elle est contente de son travail dans cette période difficile. Malheureusement, elle ne peut pas atteindre ses objectifs fixés car le temps d'apprentissage est insuffisant.

Critère 05 : Les élèves sont attentifs lors de la séance.

La réponse était oui, ils sont très attentifs, ils participent avec leur enseignante, ils sont motivés.

Critère 06 : L'enseignante a choisi les bonnes tâches pour gagner son temps.

La réponse était oui, l'enseignante a choisi des notions faciles et courtes. Des mots simples, elle a divisé son temps difficilement pour passer les informations, elle a donné à ses apprenants des exercices à réaliser à la maison.

Critère 07 : La situation sanitaire déstabilise l'enseignante en classe.

La réponse était oui, ce qu'on a remarqué durant la séance il y avait une pression, l'enseignante est comme un robot, elle voit ses apprenants un jour sur deux dans la semaine, ce qui retarde les acquis d'apprentissage, et ce que nous avons marqué aussi c'est que l'enseignante et les élèves se gênent avec leurs bavettes. Le port de la bavette rend la prononciation difficile.

Critère 08 : Le volume horaire d'apprentissage est suffisant.

La réponse était non, le volume horaire est insuffisant, pour un élève débutant dans la langue française, avec un volume de 45min par séance.

3- Analyse du questionnaire:

Dans le cadre pratique de notre travail et comme un deuxième outil d'investigation, nous avons élaboré un questionnaire à l'intention des enseignants de 3^{ème}AP, de la ville de Tlemcen. Il comporte 10 questions, 6 questions fermées et 4 ouvertes, évoquant la gestion du temps dans une classe de français au 3^{ème} AP.

Nous avons posé ces formes de questions afin de donner plus de liberté à s'exprimer et à donner le point de vue des enseignants.

Pour réussir notre enquête, nous avons fait recours à cet outil méthodologique (le questionnaire), dans le but d'obtenir des informations sur notre thème, et pour savoir comment l'enseignant peut gérer son temps dans la classe durant la pandémie de la covid-19 et les problèmes rencontrés par le volume horaire, et aussi comment la situation sanitaire déstabilise les enseignants.

III- analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants de 3^{ème} AP ;

Nous allons essayer d'analyser les résultats obtenus lors de notre enquête, cas de 19 enseignants de la 3^{ème} AP dans la ville de Tlemcen.

L'analyse est organisée de la manière suivante :

Nous avons commencé notre questionnaire par les informations concernant l'enseignant : la première sur le sexe et la deuxième sur l'expérience.

Sexe :

Sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	1	1%
Femme	18	99%

Commentaire :

Selon les résultats obtenus, nous pouvons dire que la femme se donne plus au domaine de l'enseignement et surtout à celui des langues.

Expérience :

Expérience	Nombre	Pourcentage
Moins de 5 ans	0	0%
Entre 5 et 10 ans	9	47%
Plus de 10 ans	10	53%

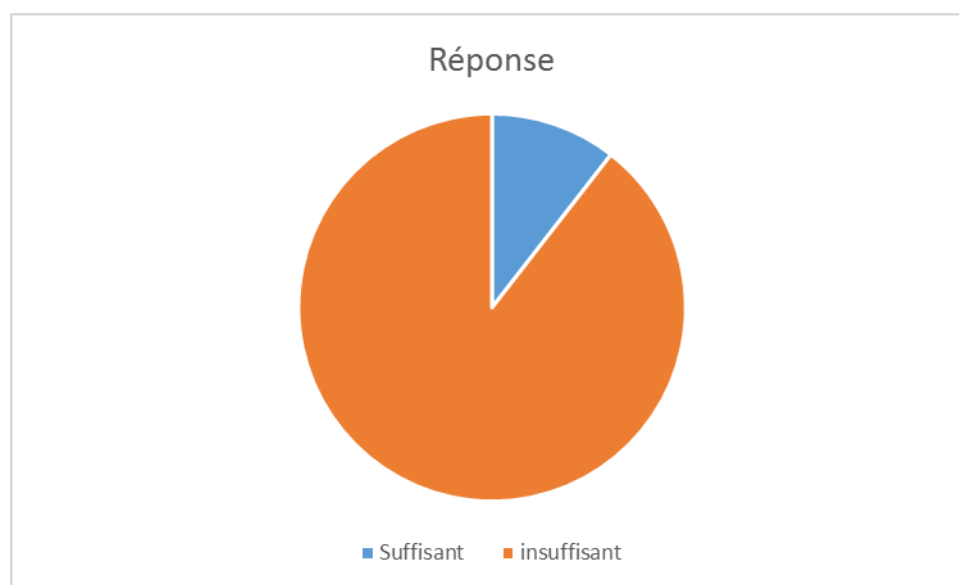
Commentaire :

Selon les résultats obtenus, nous avons constaté que le taux d'enseignants ayant une expérience de plus de 10 ans, est plus élevé que celui de ceux qui ont entre 5 et 10 ans et 0% ce qui concerne l'expérience de moins de 5 ans.

Donc nous pouvons faire confiance à leurs avis, grâce à leur expérience.

Question n 1 : Que pensez-vous du volume horaire réservé à l'enseignement / apprentissage du français en classe de la 3^{ème} AP durant cette pandémie ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Suffisant	02	10%
insuffisant	17	90%



Commentaire :

D'après les résultats obtenus ; 90% des enseignants disent que le volume horaire à l'enseignement/ apprentissage du français du 3^{ème} AP est insuffisant, ceci peut s'expliquer que la majorité des enseignants ne sont pas satisfaits du volume horaire réservé à la matière enseigné, par contre, il y avait que 10% qui ont répondu par suffisant.

Question n02 : Quelles sont pour vous les difficultés rencontrées dans l'enseignement du français en 3^{ème}AP durant la période du virus covid-19 ?

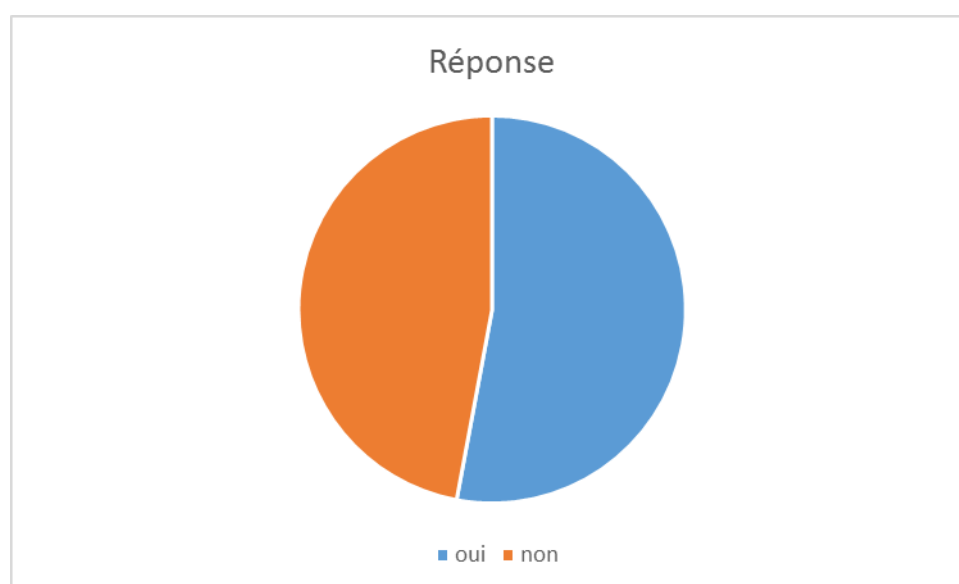
Commentaire :

La majorité des enseignants avaient la réponse de l'insuffisance du temps, ou il ne leur permet pas de renforcer les notions, ou le volume horaire très insuffisant pour bien passer les informations, et il bloque l'apprentissage des apprenants, et d'autres enseignants ont répondu par, le programme de la 3^{ème} AP et trop chargé.

Les élèves oublient vite, et cela peut causer un retard d'apprentissage. L'élève vient en classe un jour sur deux et par conséquent l'assimilation des connaissances est perturbée, cela peut conduire à l'échec scolaire.

Question n03 : Est-ce-que vous arrivez à gérer votre temps en classe ? Si oui, comment ?

Réponse	Nombre de participant	Pourcentage
Oui	9	47%
Non	8	43%



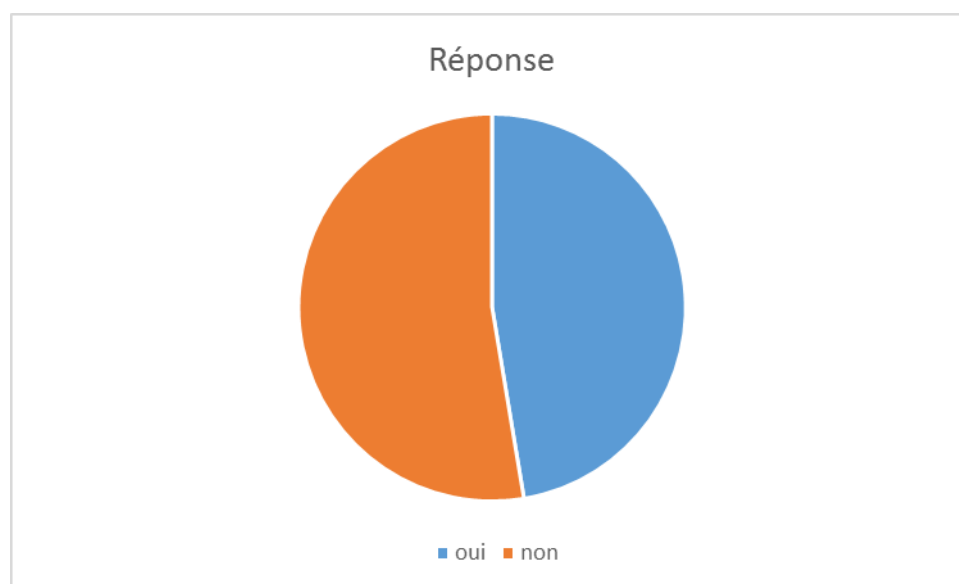
Commentaire :

Dans cette question, 47% des enseignants ont répondu par oui, et ils ont dit comment ils peuvent gérer leur temps en classe, ils essaient de motiver les élèves et leur faire aimer la matière. L'enseignant se base sur les compétences et varie les activités afin d'évaluer les acquis, et aussi pour gérer le temps il faut choisir des notions faciles et courtes et pour les 43%, ils disent qu'ils ne peuvent pas gérer leur temps en classe, car ils travaillent sur les nerfs et dans 45min ils n'arrivent pas à finir la leçon, ils gèrent le temps difficilement. Ils prennent quelques minutes de la séance d'arabe, et pour le reste des enseignants, ils disent que parfois

« oui » et la majorité du temps « non », ils donnent que le nécessaire pour l'élève, et cela dépend de l'état des apprenants.

Question n04 : Etes-vous pour l'enseignement par groupe ?

Réponse	Nombre de participant	Pourcentage
Oui	9	47%
Non	10	53%



Commentaire :

D'après les résultats obtenus, 53% des enseignants refusent l'enseignement par groupe, car il influe sur les compétences des apprenants ; dont la majorité d'entre eux oublie l'apprentissage acquis, en même temps l'élève considère le 2^{ème} jour comme un jour de repos, alors il ne révise pas et il ne fait pas ses devoirs.

D'autre part, 47% d'enseignants préfèrent l'enseignement par groupe, parce qu'il y a peu d'élève, donc l'explication du cours sera plus efficace.

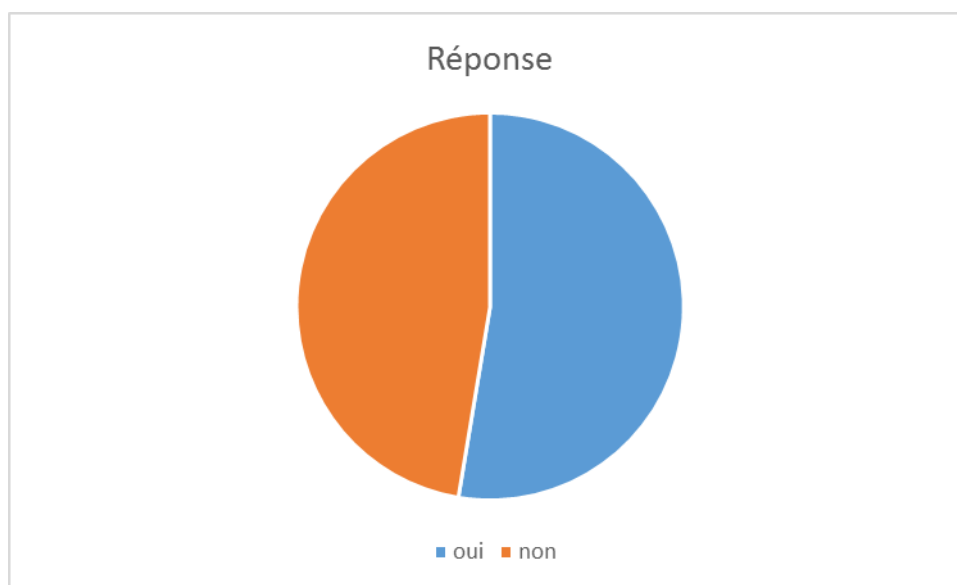
Question n05 : Vous- avez combien d’élève dans le groupe ?

Commentaire :

Chaque école primaire avait un nombre différent que l’autre, la majorité, était entre 11 et 20 élèves, une seule classe il y’avait 30 élèves, et cela rend l’enseignant comme un robot, il fait deux fois le cours, et cela est très fatigant pour lui.

Question n06 : Est ce qu’il ya des cours supprimés par le ministère ?

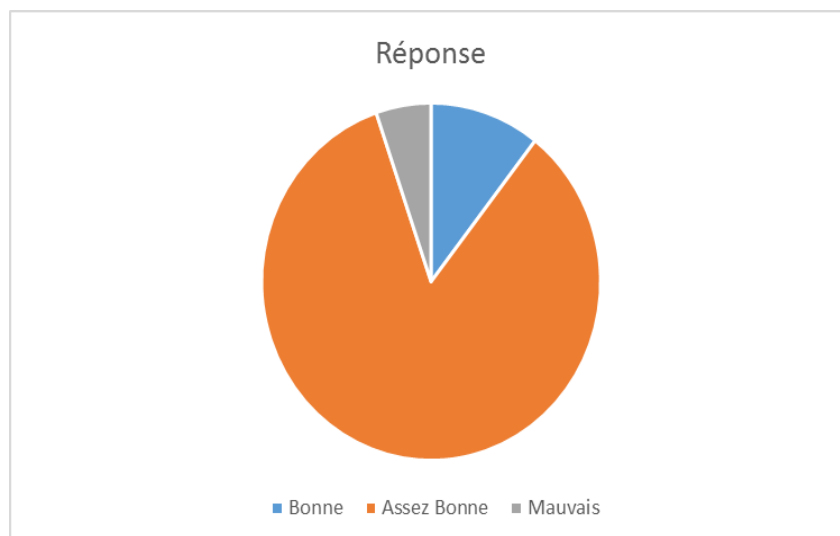
Réponse	Nombre de participant	Pourcentage
Oui	10	53%
Non	9	47%



Commentaire : 53% des enseignants disent oui, et c’était le projet n04 qui a été supprimé dans le plan d’apprentissage, et les enseignants disent que la plupart des cours supprimés ne sont pas très important parce qu’ils se répètent en 4^{ème} AP et en 5^{ème} AP, car ils sont supérieurs à leur niveau et le milieu où ils vivent. Il y’avait des sons qui sont supprimés tel : gn –ai – ei – ai- io ...

D’un autre part ; il y’avait 47% d’enseignants qui ont répondu par non, et cela pour nous est contradictoire, car la suppression de projet n04 était par le ministère, donc normalement toutes les écoles primaires devraient suivre la consigne.

Question n07 : Comment évaluez- vous l’assimilation d’information pendant le cours durant cette situation sanitaire ?



Réponse	Nombre de participant	Pourcentage
Bonne	2	10%
Assez bonne	16	85%
Mauvaise	1	5%

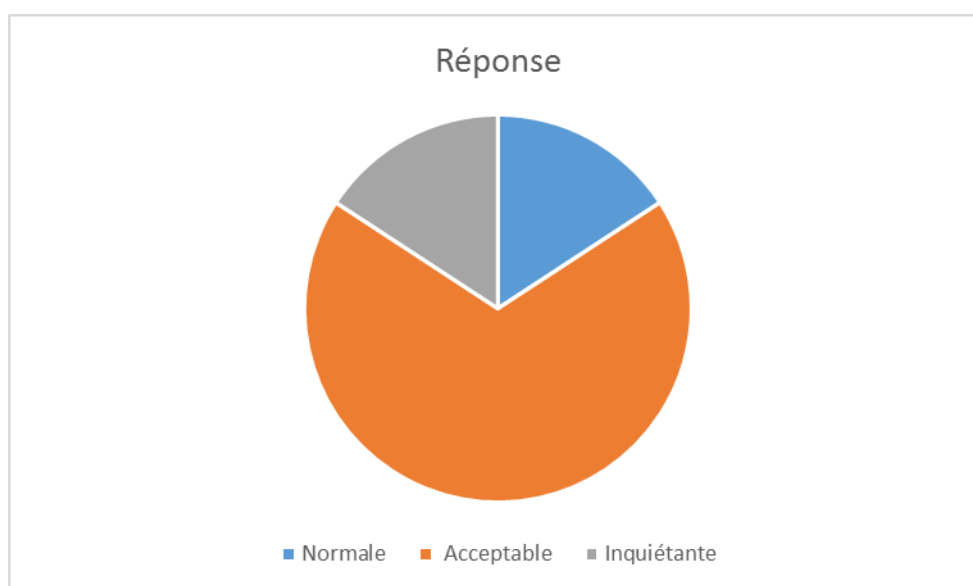
Commentaire :

Le taux d’enseignants, répondant par assez bonne est de 85%, dans cette catégorie, nous avons constaté que les apprenants aiment leur enseignant et ils sont fascinés par cette nouvelle langue. Donc l’assimilation de l’information est bonne malgré la situation sanitaire.

10% ont répondu par bonne, et 5% disent mauvaise peut être les apprenants ils n’aiment ni la matière ni l’enseignant, donc ils ne peuvent pas assimiler les informations.

Question n08 : Quel est l'état psychique de vos élèves en classe ?

Réponse	Nombre de participant	Pourcentage
Normale	03	15%
Acceptable	13	70%
Inquiétant	03	15%



Commentaire :

D'après les résultats, 70% des enseignants ont répondu par acceptable vu ce qu'il y a dans la classe, des réactions, réflexes, motivation et 15% disent normale donc il n'y a pas quelque chose de spécial, et enfin 15% disent inquiétant, peut être vu les arrêts des cours durant cette pandémie.

Question n09 : Comment la situation sanitaire actuelle vous a déstabilisée, vous autant qu'enseignant ?

Commentaire :

La plupart parlent sur le volume horaire qui n'est pas adéquat au programme du niveau 3^{ème} AP et l'état des élèves sensibles, démotivés qui sont tout le temps en repos, donc la

situation est instable et stressante, l'enseignant est sensé faire le même travail ; il est devenu un robot cela cause la mort de la créativité de l'enseignant et cela se répercute sur l'apprenant automatiquement.

Et aussi, la plupart des réponses étaient sur le stress de la pandémie, les enseignants qui étaient contaminés.

Ensuite, ils ont parlé sur le port du masque qui représente pour eux un obstacle pour la communication, pour l'enseignant et pour l'élève, et enfin ils ont évoqué les absences des élèves atteints du covid-19, et l'absence du protocole sanitaire quelque part.

Question n10 : Avez-vous des suggestions qui vous arrangent dans l'enseignement durant ce protocole sanitaire ?

Commentaire :

D'après les résultats obtenus la plupart parlent sur une seule solution c'est revoir le programme et changer l'emploi du temps, ils suggèrent de travailler tous les jours, groupe1 : le matin et le groupe2 : l'après-midi (3heure) et il faut diminuer et arranger le programme, car l'enseignant travaille dans la pression avec un programme chargé.

D'autre enseignants demandent d'augmenter le volume horaire d'apprentissage, d'un autre côté, il y'avait quelque enseignants qui ont dit non, malheureusement car ils suivent les instructions du ministère, et aussi disent que c'est une situation **critique et on doit se faire avec.**



Conclusion

Conclusion :

Conclusion

L'enseignement /apprentissage du français langue étrangère joue un rôle très important dans la formation scolaire, il représente au même temps un moyen d'ouverture sur le monde, et aussi un moyen d'échange entre les interlocuteurs.

La gestion de classe de langue française est l'un des facteurs essentiels pour les résultats des apprentissages en classe, l'enseignant instaure un climat d'apprentissage, fiable pour optimiser les apprentissages des apprenants.

La gestion du temps dans la classe est un élément fondamental pour la réalisation des tâches et faire motiver les apprenants, mais dans les raisons de vie actuelle avec ce virus de covid-19, il retarde la réalisation des objectifs fixés. L'enseignant est obligé de respecter le temps donné par le ministère, à partir de cela, nous avons posé la problématique suivante, **Comment un enseignant du FLE peut gérer le déroulement du temps dans une classe de la 3^{ème} AP durant la pandémie ?** Nous avons essayé de répondre à cette problématique du départ tout au long de notre travail de recherche, nous avons tenté, à travers nos enquêtes et observations de connaître comment l'enseignant peut gérer son temps en classe durant cette situation sanitaire. Est ce que le temps est suffisant ou pas, et est ce que l'enseignement par groupe est bénéfique ?

Nous avons choisi de mener notre expérimentation avec les enseignants de 3^{ème}AP, où nous avons également cherché à savoir si le temps d'apprentissage est suffisant ou pas, et comment ils gèrent leurs déroulements des séances durant cette pandémie.

Nous avons divisé notre travail de recherche en deux parties ; théorique et expérimental, nous avons travaillé sur l'enseignement apprentissage du FLE en Algérie, les méthodes d'enseignement, les stratégies d'apprentissage, et la gestion du temps dans une classe de FLE durant cette pandémie.

Le chapitre pratique, a été consacré à la mise en ordre de notre expérimentation où nous avons effectué une séance d'observation à partir d'une grille. Nous avons aussi distribué un questionnaire aux enseignants de 3^{ème} AP dans le but de récolter des informations, qui peuvent nous renseigner sur notre thème de recherche.

Pendant la séance observée, nous avons pu remarquer que l'enseignante est pressée et emportée par le temps, elle n'arrive pas à réaliser ses objectifs car le temps est insuffisant, malgré qu'elle a choisi des notions faciles et simplifiées, mais vu le manque de temps elle était obligée de donner les exercices à faire à la maison. Nous avons constaté aussi que le volume horaire est vraiment insuffisant pour un élève débutant dans la langue française et ce

Conclusion :

système de l'enseignement par groupe n'est pas bénéfique, l'enseignant est devenue comme une machine, et l'élève sera perturbé, cela peut conduire à l'échec scolaire.

Et d'après les résultats obtenus de notre questionnaire, nous signalons que 90% d'enseignants ont répondu par insuffisance du volume horaire réservé à la 3^{ème} AP durant la pandémie, et la majorité des enseignants avaient le problème de temps comme une difficulté rencontrée durant le virus de covid-19.

Aussi, nous avons remarqué que 43% d'enseignants n'arrivent pas à gérer leurs temps en classe, car c'est difficile de travailler sur la pression de cette pandémie, à partir de cela nous avons 53% d'enseignants qui refusent de travailler par groupe, car les élèves oublient les apprentissages acquis, et l'élève considère que le 2^{ème} jour comme un jour de repos.

Ainsi, nous avons réussi à confirmer que la plupart des enseignants ont été déstabilisé dans la situation sanitaire actuelle à cause du volume horaire qui n'est pas adéquat au programme du 3^{ème} AP, avec le stress de la pandémie et les arrêts des cours.

A travers les résultats obtenus, nous avons pu répondre à notre problématique de départ et confirmé nos hypothèses, tout en signalant que la gestion du temps dans la classe de 3AP durant cette pandémie est très difficile, et le volume horaire n'est pas du tout suffisant, et la pandémie a vraiment causée un énorme trouble dans le système éducatif, et elle a retardé les objectifs d'apprentissage fixés.



**Références
bibliographiques**

Références bibliographiques

1/- Ouvrages et articles :

- Une bc né rose ; Heath (2015) « recherche de stratégies d'apprentissage des langues », dans pabridge , Brian PLath, aek méthodes de recherche en linguistiques appliqués Bloomsbeoy.
- Le concept et la gestion du temps dans un cours de français langue étrangère ou seconde ; analyse de pratique, jésus Gérard.2014.
- Guy Brosseau, Théorie des situations didactiques ; la pensée sauvages, Brenoble, 1998.
- Oxford R 1989, language learning stratégies ; what every teacher should know.ed.newbery house new forh .
- Perrenoud, Construction des compétences des écoles, Paris; ESF, 1997.
- Le secret des relations positives entre les élèves et leur enseignant, Nancy Gaudreau ,catégories ;pédagogie ,vulgarisation scientifiques
-thèse naul jacques fijalkow ,la gestion de classe ;d hier à damain ,revue des sciences de l education ,n25,1999.

Références bibliographiques :

2/- Thèses et mémoires :

- Mémoire de fin d'étude pour l'obtention d'une licence français didactique : « La peur chez l'élève dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie », Hadjou Iméne, 2008.2009 université Abou Bakre Belkaid Tlemcen

3/- Dictionnaires :

- Dictionnaire de langue française, Larousse, Paris 2010.
- Dictionnaire de pédagogie Nathan, 2006, p178, France Morodui et René la Bordoise.
- Dictionnaire de langue française, édition de la connaissance ; 1995.
- Dictionnaire le petit, Larousse, édition 2008.

4/- Sitographie :

Google Wikipédia, Algérie presse service, publier le mercredi 19 janvier 2022 ; 18 :43.

Algérie presse service, publier le jeudi 27 janvier 2022 ; 19:00, wikipédia.org.fr

- <https://www.bien-enseigner.com>. cdn.ampprojet.org
- <https://etreprof.fr> /ressources /4094/-satuces pour gérer son temps en classe en élémentaire.
- <https://www.France.prodicars.com> cdn
- <https://www.journals.openedition.org> (comprendre les enjeux des stratégies)
- <https://www.maisonpurlascience.org> ; maison pour la science au services des progressateurs , l'enseignement interactif ; principes et outils.
- <https://www.profimovant.com>
- <https://www.press.docs.aid.fr> le français dans l'enseignement
- <https://www.profimovant.com>; (pourquoi le triangle pédagogique est-il important ?
- www.reussirenuniversite.fr (élaborer ses propres stratégies)
- Wikipédia, le triangle didactique.



ANNEXES

Annexes :

Annexe N°01 : fiche pédagogique

Séance de : <u>Lecture synthèse</u>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>Niveau : <u>3 AP</u></p><p>Projet : <u>02 En famille</u></p><p>Séquence : <u>01 Nous sommes une famille</u></p></div>
Durée :
Le titre :
Les objectifs d'apprentissage : <u>Amener l'apprenant à lire un petit texte contenant des graphies différentes.</u>
Le déroulement de la séance : <u>Pré-requis :</u> <u>Lecture sur le tableau des sons :</u> <u>» de quelques mots et phrases :</u> <u>une poule - La poupée - Bataul - Barbie - une banane -</u> <u>La pomme - le pot</u> <u>- Bataul porte un pull bleu</u> <u>- Papa adore lire</u>
<u>Moment de découverte :</u>
<u>En classe</u> <u>Racha est une fille propre. Elle jette le papier dans la poubelle</u> <u>Mouad est un garçon poli. Il ne pousse pas ses camarades entre les tables</u> <u>Demandes aux apprenants d'observer le texte</u> <u>Quel est le titre du texte ? <u>En classe</u></u> <u>Accepter toutes les réponses</u>

Annexes :

Moment d'évaluation

- Demander aux apprenants de suivre le modèle donné sur les cahiers de classe.
- Écrire un seul graphème.
- Correction sur place effectuée par l'enseignante.
- Reproduction des autres graphèmes.

Cours: 3ème AP

Projet 02: En famille.

Séquence 01: Nous sommes une famille !

Discipline: Ecrire des graphèmes p /b

Page: 27-28

Durée: 25 mn

Objectifs d'apprentissage:

- ** Amener l'élève à écrire les graphèmes : p-b , en majuscule et minuscule.
- ** Amener les apprenants à maîtriser les normes d'écriture.

Matériel didactique: tableau - ardoise – tableau d'écriture-cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré-requis:

- ** Demander aux élèves de reproduire sur les ardoises les phonèmes étudiés " p-b ".

**J'écris

- ** Le maître écrit le premier graphème "p" au tableau en respectant et expliquant ses normes d'écriture.

**Les élèves observent attentivement.

**Application en air :

- ** Le maître invite les élèves à écrire le premier graphème "p" en air, en minuscule puis en majuscule

**Application sur les tables :

- ** Le maître invite les élèves à écrire le premier graphème "p" sur les tables, en minuscule puis en majuscule.

**Application au tableau :

- ** Le maître invite quelques élèves à écrire le premier graphème "p" au tableau, en minuscule puis en majuscule.

**Application sur les ardoises :

- ** Le maître invite les élèves à écrire le premier graphème "p" sur les ardoises, en minuscule puis en majuscule.

**Application finale sur les cahiers de classes :

- ** Le maître invite les élèves à écrire le premier graphème "p" sur les cahiers de classe, en minuscule puis en majuscule. N.B.

***À chaque fois le maître explique les normes d'écriture (la forme, l'interligne, les proportions), et invite les élèves à les respecter.*

***Les mêmes étapes pour les autres graphèmes.*

**Application sur les cahiers d'activités :

- ** Le maître invite les élèves à écrire le premier graphème "p" sur les cahiers d'activités, en minuscule puis en majuscule.

Annexe N°02 : Livre et cahier d'élève

SÉQUENCE 1

1 Nous sommes une famille.

1

Bonjour ! Je m'appelle Mounir.
Voici mon frère Moustapha.

Et moi, c'est Batoul ! Voici
maman. Elle s'appelle Dounia.

C'est papa !
Il s'appelle Mouloud.

Nous sommes la
famille Lamine.

2

Je te tricote
un bonnet bleu.

Merci, grand-mère
Anissa.

Donne-moi le panier,
s'il te plaît grand-père Idir.

Merci Batoul.
J'ai apporté des légumes.

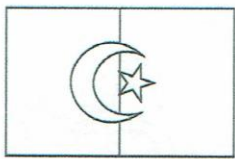
A Écoute et montre les membres de la famille Lamine.

B Écoute et repère le dialogue avec tes camarades.

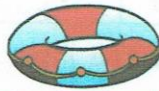
SEQUENCE 1

b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ». 



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu. 



le ch**er**


la **é**e

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b. 

P B d b B B b d b d

4 Je recopie.

 b

B

Bachir

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.

_____ va chez l'épicier.
Maman prépare une tarte aux _____.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

prépare

maman

aux abricots

une tarte



5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

• le sucre.

• la poupée.

• des bougies.

SEQUENCE 1

6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

p → ou le
p → u le pitre

b → ou le
b → u le

7 Je relie la phrase à la bonne image. 

Nous sommes une famille .



Nous sommes des camarades .



Nous sommes dans la bibliothèque .



8 Je complète par « ne pas ».



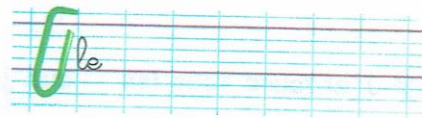
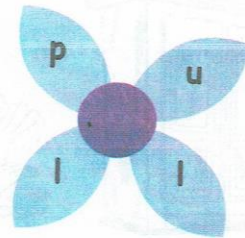
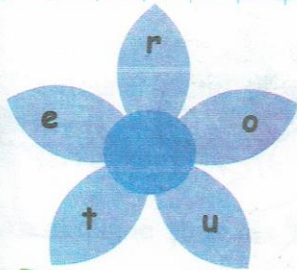
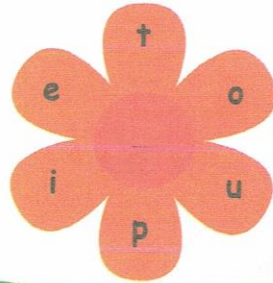
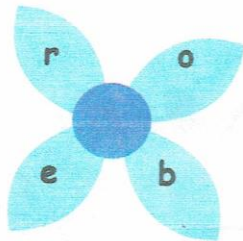
J'aime le sport.



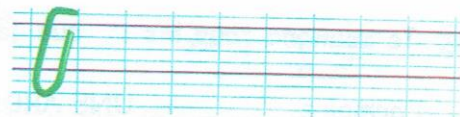
Je ' aime les bonbons.

nots.

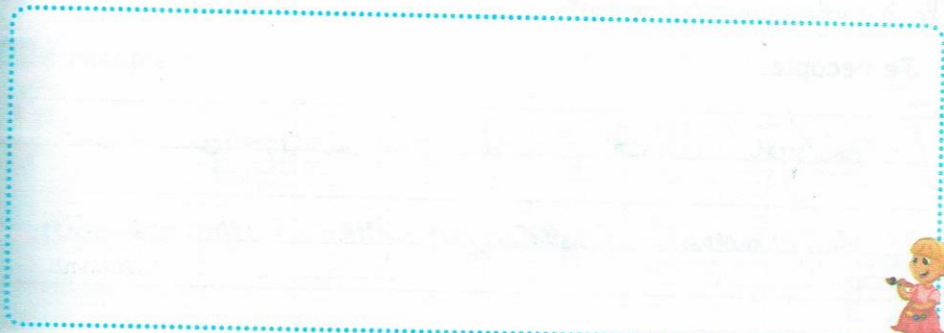
9 Je forme des mots avec p/b/ou/u, puis je lis.



10 J'écris deux mots avec les lettres p / o / u / b / e / é. 



11 Je fais un dessin du mot.



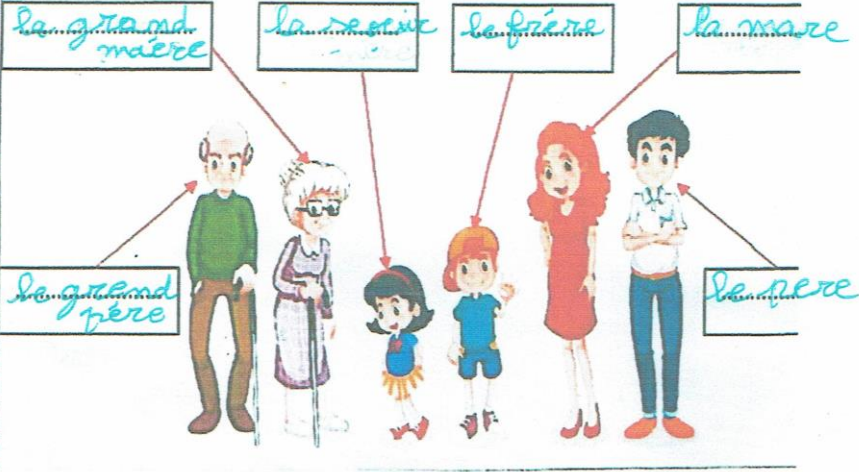
b.



Annexes :

Batoul porte un bonnet bleu.

Consigne : complète par : le grand-père, la grand'mère, le père, la mère, le frère, la sœur.



du jus
du lait
du chocolat
de l'eau

Annexes :

Abir et sa maman

Abir porte un bonnet bleu. Sa maman s'appelle Dalila. Elle porte un foulard noir.

1-le titre est : Abir et sa maman

2-répond par « vrai » ou « faux » :

Abir porte une robe. Faux

Sa maman s'appelle Dalila. vrai



3-Dans le texte il y'a.....3..... phrases.

4-Je complète par : be pa pou



Une poule



un bi...be...ron



un pa...rapluie

5-je relève du texte :

Un mot avec « b »	Un mot avec « ou »	Un mot avec « oi »
<u>bonnet</u>	<u>foulard</u>	<u>noir</u>

6-j'écris le texte en cursive :

.....

.....

Annexes :

il pleut. Bataoul. porte un
bonnet bleu. elle a un petit
bonnet bleu. Elle
parapluie. elle attend le bus
avec son papa bus
avec

il pleut bataoul porte un
bonnet bleu. Elle a un petit
parapluie. Elle attend le bus
avec son papa


Annexes :

Bataoul et Mouina aiment la
limonade

- le bébé dort
- il balaye le tapis

Il pleut Bataoul porte un
bonnet bleu.

- Elle a un parapluie

- un miroir 

- un miroir

- un miroir

Annexe N°03 : Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants de la 3^{ème} AP

Dans le cadre d'un travail de recherche pour l'obtention du diplôme de master en didactique, nous avons élaboré un questionnaire pour répondre à notre problématique. Veuillez s'il vous plait répondre aux questions suivantes.

Femme

Homme

- Depuis combien d'année enseignez-vous la langue française ?

moins de 5ans

entre 5 et 10 ans

plus de 10 ans.

1- Que pensez-vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage du français en classe de la 3^{ème} AP durant cette pandémie ?

Suffisant

insuffisant .

2- Quelles sont pour vous les difficultés rencontrées dans l'enseignement du français en 3^{ème} AP durant le virus covid19 ?

La principale difficulté rencontrée est le fait que les apprenants viennent en classe un jour sur deux et par conséquent l'assimilation des connaissances sont quelque peu perturbées. Cela peut conduire à l'échec scolaire .

3- Est-ce que vous arrivez à gérer votre temps en classe ? Si oui, comment ?

Oui

Non

Je consacre 10' à chaque séance pour faire une dictée (PLM) sur les ardoises afin de renforcer l'acquisition des sons. Le temps restant à savoir 35' est consacré à l'accomplissement de deux activités.....

Annexes :

4- Etes-vous pour l'enseignement par groupe ?

Oui

Non

5- vous avez combien d'élèves dans le groupe?

12 élèves

6- Est-ce qu'il ya des cours supprimés par le ministère ? *on parle de projets et et non pas de cours*

Oui

Non

Si oui, citez- les et dites est ce qu'ils sont importants ?

Le quatrième projet a été supprimé par le ministère.
A mon avis ce n'est pas important, même en temps normal
je n'ai jamais terminé le programme de la 3^{ème} année, il est
vraiment long.

7- Comment évaluez-vous l'assimilation d'information pendant le cours, devant cette situation sanitaire ?

Bonne

Assez bonne

Mauvaise.

8- Quel est l'état psychique de vos élèves en classe ?

Normal

Acceptable

Inquiétant.

9- Comment la situation sanitaire actuelle vous a déstabilisé, vous autant qu'enseignant?

Effectivement, cette situation sanitaire actuelle nous a
réellement déstabilisé du moment qu'on voit les
enfants un jour sur deux et le volume horaire est
très réduit (deux séances de 45' par semaine c'est
insuffisant).

Annexes :

10- Avez-vous des suggestions qui vous arrangent dans l'enseignement durant ce protocole sanitaire ?

1. Je suggère des cours alternés d'une semaine à une autre afin de freiner la vitesse de contamination du covid. Une fois la situation stabilisée les cours doivent reprendre selon la façon habituelle et normale.

.....

.....

Questionnaire adressé aux enseignants de la 3^{ème} AP

Dans le cadre d'un travail de recherche pour l'obtention du diplôme de master en didactique, nous avons élaboré un questionnaire pour répondre à notre problématique. Veuillez s'il vous plait répondre aux questions suivantes.

- Femme

Homme

- Depuis combien d'année enseignez-vous la langue française ?

moins de 5ans

entre 5 et 10 ans

plus de 10 ans.

1- Que pensez-vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage du français en classe de la 3^{ème} AP durant cette pandémie ?

Suffisant

insuffisant .

2- Quelles sont pour vous les difficultés rencontrées dans l'enseignement du français en 3^{ème} AP durant le virus covid19 ?

... Le manque de temps

... Les absences répétées

... Le stress et les conditions de vie

.....

3- Est-ce que vous arrivez à gérer votre temps en classe ? Si oui, comment?

Oui

Non

... On essaie tant bien que mal de gérer le temps et de surmonter cette dure épreuve en motivant l'élève et lui faire aimer la matière pour qu'il puisse apprendre et travailler plus, surtout en ce moment il a beaucoup de temps libre.

Annexes :

4- Etes-vous pour l'enseignement par groupe ?

Oui

Non

5- vous avez combien d'élèves dans le groupe? *23 à 25 élèves*

6- Est-ce qu'il ya des cours supprimés par le ministère ?

Oui

Non

Si oui, citez- les et dites est ce qu'ils sont importants ?

.....
.....
.....
.....
.....

7- Comment évaluez-vous l'assimilation d'information pendant le cour, devant cette situation sanitaire ?

Bonne

Assez bonne

Mauvaise.

8- Quel est l'état psychique de vos élèves en classe ?

Normal

Acceptable

Inquiétant.

9- Comment la situation sanitaire actuelle vous a déstabilisé, vous autant qu'enseignant?

Comme chaque individu, chaque personne, chaque parent, on vit avec, on essaye d'être fort pour nos enfants.

الأمم أزعج الأبناء

Annexes :

10- Avez-vous des suggestions qui vous arrangent dans l'enseignement durant ce protocole sanitaire ?

N.D.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Questionnaire adressé aux enseignants de la 3^{ème} AP

Dans le cadre d'un travail de recherche pour l'obtention du diplôme de master en didactique, nous avons élaboré un questionnaire pour répondre à notre problématique. Veuillez s'il vous plait répondre aux questions suivantes.

- Femme

Homme

- Depuis combien d'année enseignez-vous la langue française ?
moins de 5ans entre 5 et 10 ans plus de 10 ans.

1- Que pensez-vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage du français en classe de la 3^{ème} AP durant cette pandémie ?

Suffisant

insuffisant .

2- Quelles sont pour vous les difficultés rencontrées dans l'enseignement du français en 3^{ème} AP durant le virus covid19 ?

*Le volume horaire est insuffisant, donc le temps réservé à l'évaluation et la remédiation est vraiment insuffisant.
L'enseignement par groupes influe sur les compétences des apprenants la majorité d'entre eux oublient les apprentissages acquis*

3- Est-ce que vous arrivez à gérer votre temps en classe ? Si oui, comment?

Oui

Non

*Il faut simplifier les leçons, donner des consignes simples des exercices courts et travailler avec des photocopies.
Quant à l'évaluation je procède avec le P.L.M. ça permet d'évaluer tout le groupe en un temps réduit.*

Annexes :

4- Etes-vous pour l'enseignement par groupe ?

Oui

Non

5- vous avez combien d'élèves dans le groupe?

Pour les 3 niveaux entre 20 et 23 élèves par groupe .

6- Est-ce qu'il ya des cours supprimés par le ministère ?

Oui

Non

Si oui, citez- les et dites est ce qu'ils sont importants ?

.....
.....
.....
.....
.....

7- Comment évaluez-vous l'assimilation d'information pendant le cour, devant cette situation sanitaire ?

Bonne

Assez bonne

Mauvaise.

8- Quel est l'état psychique de vos élèves en classe ?

Normal

Acceptable

Inquiétant.

9- Comment la situation sanitaire actuelle vous a déstabilisé, vous autant qu'enseignant?

..... Autant..... qu'enseignante....., j'ai eu beaucoup de soucis à cause de cette situation sanitaire parmi eux c'est que les élèves n'arrivent pas à assimiler rapidement et facilement à cause du volume horaire, il leurs faut beaucoup de temps pour remédier leurs difficultés, d'autre part, il y a beaucoup d'absences ce qui gêne la progression des leçons dans les délais prévus. Le fait que les apprenants ne viennent pas tous les jours à l'école, cela les a rendus fainéants et déstabilisés, seuls quelques rares élèves qui travaillent bien en classe comme à la maison (auto-apprentissage).

Annexes :

10- Avez-vous des suggestions qui vous arrangent dans l'enseignement durant ce protocole sanitaire ?

..... *Bon malheureusement car nous suivons les*
..... *instructions du ministère et celle de l'inspecteur,*
..... *d'ailleurs on ne peut rien suggérer sur l'état*
..... *actuel de la situation sanitaire.*

.....
.....

Annexes :

Questionnaire adressé aux enseignants de la 3^{ème} AP

Dans le cadre d'un travail de recherche pour l'obtention du diplôme de master en didactique, nous avons élaboré un questionnaire pour répondre à notre problématique. Veuillez s'il vous plaît répondre aux questions suivantes.

- Femme

Homme

- Depuis combien d'année enseignez-vous la langue française ?

moins de 5ans

entre 5 et 10 ans

plus de 10 ans.

1- Que pensez-vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage du français en classe de la 3^{ème} AP durant cette pandémie ?

Suffisant

insuffisant

2- Quelles sont pour vous les difficultés rencontrées dans l'enseignement du français en 3^{ème} AP durant le virus covid19 ?

..... - *L'oublie*

..... - *Déstabilisation du rythme d'apprentissage.*

..... - *Rupture de la chaîne d'apprentissage.*

.....

3- Est-ce que vous arrivez à gerer votre temps en classe ? Si oui, comment?

Oui

Non

..... - *En se basant uniquement sur l'essentiel.*

..... - *En limitant les objectifs d'apprentissage.*

.....

.....

Annexes :

4- Etes-vous pour l'enseignement par groupe ?

Oui

Non

5- vous avez combien d'élèves dans le groupe?

15

6- Est-ce qu'il ya des cours supprimés par le ministère ?

Oui

Non

Si oui, citez- les et dites est ce qu'ils sont importants ?

— Les points de langue
* La structure élémentaire de la phrase
* Les verbes usuels « parler - finir - aller »
* L'expression orale
* L'introduction des variantes "des structures"

7- Comment évaluez-vous l'assimilation d'information pendant le cour, devant cette situation sanitaire ?

Bonne

Assez bonne

Mauvaise.

8- Quel est l'état psychique de vos élèves en classe ?

Normal

Acceptable

Inquiétant.

9- Comment la situation sanitaire actuelle vous a déstabilisé, vous autant qu'enseignant?

— Nous même, on été malade.
— Nous avons perdu beaucoup de collègues.
— On travaille dans l'angoisse et le stress.
— Même avec les élèves, on assure plus le travail en inter-action.

Annexes :

10- Avez-vous des suggestions qui vous arrangent dans l'enseignement durant ce protocole sanitaire ?

..... Malheureusement, non. C'est une situation
perplexe. C'est une situation critique et on
doit se faire avec.

..... Les élèves ont perdu l'enthousiasme et l'envie
de travailler, les professeurs également et les
parents sont impuissants.

Résumé :

Notre travail de recherche porte sur la gestion du temps dans une classe de FLE durant la pandémie de covid-19, car des élèves du 3^{ème} AP.

L'objectif de notre travail de recherche est de savoir comment un enseignant du français peut gérer le temps dans sa classe, et est ce que le temps est suffisant pour un apprenant débutant dans la langue pour assimiler les informations, tout cela durant cette situation sanitaire, pour vérifier nos hypothèses, nous avons distribué un questionnaire et assisté dans une séance d'apprentissage comme outil d'investigation.

Les résultats obtenus montrent que l'enseignant gère sa classe difficilement, et le temps n'est pas suffisant durant cette pandémie de covid-19.

Mots clés : la gestion du temps, la classe du FLE, la pandémie de covid-19.

Abstract :

Our research focuses of time management in a classe to French as a foreign language during virus corona-19, case of pupils of the third years of primary school.

The objectif of our research work is to know how teacher of french can manage time in his class, and is there enough time of beginner in the language to assimilate the information, all this during this health situation to verify our hypothèses we distributed a questionnaire and assisted in a learning session as an inverstigative tool.

The results obtained show that the teacher manages his class with difficulty and the time is not enough during this pandemic of covid-19.

Key-words : time management, French as a foreign language class the covd pandemic.

ملخص:

يتمركز عملنا البحثي على إدارة الوقت في قسم اللغة الفرنسية كلغى أجنبية أثناء الوباء كوفيد-19 ، حالة تلاميذ الصف الثالث ابتدائي.

الصدق من عملنا البحثي هو معرفة كيف يمكن لمعلم اللغة الفرنسية إدارة الوقت في قسمه، وصل هناك وقت كاف للمبتدئين في اللغة لاستجاب المعلومات وكل هذا خلال هذه الحالة الوبائية لكوفيد للتحقق من فرضياتنا، قمنا بتوزيع استبيان وحضرنا في جلسة تعليمية كأدوات منهجية.

وأظهرت النتائج أن المعلم يدير قسمه بصعوبة وأن الوقت لا يكفي خلال هذه الجائحة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت- قسم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية جائحة كوفيد-19.