

République Algérienne démocratique et populaire

Ministère d'enseignement supérieure et la recherche scientifique



UNIVERSITE ABOU - BAKR BELKAID - TLEMCEEN -



Faculté des lettres et des langues étrangères

Département de français

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : Didactique des langues

Thème

*Les cours particuliers une nécessité
impérative pour renforcer les besoins
insuffisants des apprenants, ou une simple
tendance dans le domaine de
L'éducation/enseignement/apprentissage dans
l'Algérie
Chez les élèves de terminal*

Présenté par :

Sous la direction de :

✍ ZEKRI Warda

M.MEDJAHDI Mokhtar

✍ ZEBAIR Imane

Membres du jury :

- **Président :**
- **Examineur :**
- **Rapporteur :**

Année universitaire : 2021/2022

Remerciements

La réalisation de ce mémoire a été possible grâce au concours de plusieurs à qui je voudrais témoigner toute ma gratitude.

Je voudrais tout d'abord adresser toute ma reconnaissance au directeur de ce mémoire M. «MEDJAHDI MOKHTAR» pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter ma réflexion.

Mes remerciements vont aussi aux membres de jury qui vont évaluer notre travail de recherche.

Nous voudrions exprimer notre reconnaissance envers tous les enseignants et les enseignantes qui nous apporté durant toutes nos années à l'université leur support moral et savoirs scientifiques.

Warda ZEKRI

Dédicaces

Nous dédions ce modeste travail, à nos chers parents : pour leur amour inestimable, leur confiance inébranlable, leur soutien permanent, leurs sacrifices inoubliables pour mener à bien nos études et arriver à bon port pour tous nos efforts consacrés durant toutes nos années au sein de l'université.

A ma chère tante JKRAM pour leur appui et leur encouragement.

A mes chères sœurs HAFSA et FERDOUS pour leurs encouragements permanents, et leur soutien moral.

A mon cher frère unique ZAÏD MOHAMMED.

A toute ma famille pour leur appui et leur encouragement et leur soutien tout au long de mon parcours universitaire.

Merci d'être toujours là pour moi.

Warda ZEKRI

Remerciements

Je tiens à remercier les professeurs et le cadre administratif de l'université Abou Bakr Belkaid qui m'ont fourni les outils nécessaires à la réussite de mes études universitaires.

Je remercie plus spécialement, mon encadrant académique monsieur M. MEDJAHDI MOKHTAR qui fut le premier à me faire découvrir le thème qui a guidé mon mémoire, et je le remercie aussi pour son soutien constant, sa disponibilité, sa confiance, et surtout ses judicieux conseils qui ont contribué à alimenter ma réflexion. Il fut d'une aide très précieuse dans les moments les plus délicats Sans oublier d'exprimer ma profonde gratitude à ma famille, qui me réservent toujours compréhension, tendresse et amour. Je remercie mes sœurs, et mes frères, pour leurs encouragements.

Je remercie aussi mon fiancé qui m'a apporté son soutien intellectuel et moral tout au long de ma démarche. Enfin, je remercie tous ceux qui ont participé de loin ou de près à la réalisation de ce modeste travail.

ZEBAIR Imane

Dédicaces

Avec l'expression de ma reconnaissance je dédie ce modeste travail, à ceux qui, quels que soient les termes embrassés, je n'arriverais jamais à leur exprimer mon amour sincère.

À l'âme de mon père, disparu trop tôt. J'espère que, du monde qui est sien maintenant, il apprécie cet humble geste comme preuve de reconnaissance de la part d'une fille qui a toujours priée pour le salut de son âme. Puisse Dieu, le tout puissant, l'avoir en sa sainte miséricorde !

À la femme qui a souffert sans me laisser souffrir ma mère pour son aide, soutien et sa patience, cette aventure n'aurait certainement pas existé sans vous que dieu vous protège et vous prête bonne santé et longue vie

À mes chers frères rachid et Mohamed, ainsi mes sœurs yasmine, nadjjet et wahiba, à mon fiancé qui ont toujours su me motiver même dans les moments de doute, un grand merci pour leur encouragements et leur soutien moral.

À tous les gens qui m'aiment en témoignage de mon amour et ma profonde admiration.

ZEBAIR Imane

Table de matières

Remerciements	ii
Dédicaces.....	iii
Remerciements	iv
Dédicaces.....	v
Table de matières.....	vi
Liste des figures.....	ix
Liste des tableaux	x
Introduction	1
Chapitre I: Cadre théorique	5
1. Le système éducatif en Algérie :	6
1.1- L'enseignement préscolaire :	6
1.2- L'enseignement de base :	7
1.2.1- L'enseignement primaire :	7
1.2.2- L'enseignement moyen :	7
1.2.3 -L'enseignement secondaire :	7
2. Le programme de français au secondaire (élèves de terminal)	8
2.1-Les Finalités de l'enseignement du français au cycle du secondaire :	8
2.2-Les buts de l'enseignement du français au cycle du secondaire :	9
3. Les difficultés des élèves de terminale :	9
3.1- le coté psychologie :	9
4. Bref historique des cours particuliers	10
5. Définitions	11
5.1-Les cours particuliers :	11

5.2-Le soutien scolaire :	12
5.3-Les cours privés :	12
6. Le choix de l'enseignant des cours particuliers.....	13
7. La distinction entre cours particuliers individuels et collectifs.....	14
7.1-forme informel :	14
7.2-cours institutionnel :	15
7.3- schéma présente la différence entre cours individuels et cours collectifs.....	16
8. Les types des cours particuliers.....	17
8.1-Cours particuliers à domicile :	17
8.2-Cours particuliers en ligne.....	17
8.3-Cours particulier avec un prof particulier :	17
8.4-Les cours particuliers en Algérie :	18
9. Raisons qui poussent la société à faire recours aux cours particuliers.....	19
9.1- Raisons liées aux élèves :	19
9.2- Raisons liées aux enseignants :	19
9.3- raisons liées à la famille :	19
9.4- Raisons liées à l'école et l'administration :	19
10. Pourquoi se diriger vers ces cours particulier ?.....	20
10.1- Rattraper son retard et combler ses lacunes :	20
10. 2-Se préparer aux examens :	20
10.3 Se mettre au travail et se remotiver à la maison :	21
11. Quelles conséquences ?.....	21
11.1 Résultats scolaires :	21
11.2 Confiance en soi :	22
11.3 Fixer les élèves dans le scolaire :	22

11.4 Fatigue, démotivation, temps scolaire :	22
Chapitre II: Cadre Méthodologique.....	24
1. Présentation de l'enquête :	25
2. Présentation du public interrogé.....	25
3 Lieu de l'enquête	26
4. Description de classe	27
5. Difficultés rencontrées :	27
6. Présentation du questionnaire destiné aux enseignants	28
7. Présentation du Questionnaire destiné aux parents d'élèves.....	29
Chapitre III: Cadre Pratique	31
1. Introduction	32
2. Analyses et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants	32
3. Analyses et interprétations des résultats du questionnaire destiné aux parents d'élèves :	45
4. Conclusion	53
Conclusion	54
Références Bibliographiques	57
Annexes	60

Liste des figures

Graphique 1 : nombre d'année d'experience.....	34
Graphique 2 : CP sont une règle ou une exception.....	35
Graphique 3 : la raison pour laquelle les enseignants proposent les CP	36
Graphique 4 : La méthode suivie par l'enseignant.....	38
Graphique 5 :Le côté financier incite les enseignants à donner des CP	39
Graphique 6 : Les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire	40
Graphique 7(1) : L'amélioration au niveau des capacités des élèves suivant des CP.....	41
Graphique 7(2)Les taux de reussite par rapport aux élèves qui ne sont pas intéressés par les CP	42
Graphique 8: Les CP sont en faveur ou contre l'élève de terminal	43
Graphique9: Suggestions aux apprenants pour développer leurs capacités	44
Graphiqu 1: Le niveau d'étude des parents d'élèves	45
Graphique 2: Les parents sont salariés ou pas	46
graphique 3:Nombre d'enfants scolarisés	48
Graphique 4: Les parents d'élèves sont pour ou contre les C.P.....	49
Graphique 5 : Les capacités financières permettre de faire des CP.....	50
Graphique 6 : Les CP choix de l'élève ou bien une orientation faite par leurs parents.	51
Graphique 7 : Les appréciations sur les répercussions des CP sur la réalité de l'école algérienne (élèves de terminale)	52

Liste des tableaux

Tableau 1: Nombre d'années d'expérience des enseignants	33
Tableau 2 : Les cours particuliers sont une règle ou une exception.	34
Tableau 3 : la raison pour laquelle les enseignants proposent les cours particulier	36
Tableau 4 : La méthode suivie par l'enseignant	37
Tableau 5 : Le côté financier incite les enseignants à donner des cours particuliers	38
Tableau 6 : les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaires.	39
Tableau 7 -1-1 : L'amélioration au niveau des élèves suivants des cours particuliers.....	40
Tableau 7-2-1 : Les taux de réussite par rapports aux élèves qui ne sont pas intéressés par les cours particuliers	41
Tableau 8 : Les cours particuliers sont en faveur ou contre l'élève de terminal.	42
Tableau 9 : suggestions aux apprenants concernés par les cours particuliers pour développer leurs capacités cognitives.	43
Tableau 1 : le niveau d'étude des parents d'élèves.	45
Tableau 2 : les parents sont salariés ou pas.	46
Tableau 3 : Nombre d'enfants scolarisés.....	47
Tableau 4 : Les parents d'élèves sont- ils pour ou contre les CP	48
Tableau 5 : vos capacités financières des parents d'élèves permettre de faire des cours particulier ou pas.	50
Tableau 6 : Les CP choix de l'élève ou bien une orientation faite par les parents d'élèves. ...	51
Tableau 7 : Les appréciations sur les répercussions des CP Sur la réalité de l'école Algérienne (élèves de terminale).....	52

Introduction

L'éducation, l'enseignement et l'apprentissage sont l'un des outils qui participent au développement des pays, ils ont une place importante dans notre société. L'Algérie comme d'autres pays a donné une grande importance au système éducatif surtout après l'indépendance ce qui fait que tous les parents d'élèves inscrivent leurs enfants aux écoles publiques un âge précoce pour dispenser un enseignement/apprentissage de tout genre d matières, le cas de la langue française.

«L'enfant scolarisé est au carrefour de deux monde .Première responsable de l'éducation de l'enfant, la famille le voit avec fierté, parfois avec appréhension et souvent avec un sentiment d'impuissance, partir chaque matin retrouver un autre milieu, une autre communauté où se dispense le savoir.»¹

Cette langue est au programme scolaire dès la troisième année primaire, pour donner à la langue française ce qu'elle mérite.

L'organisation de l'enseignement/apprentissage du français prend la forme d'un plan de formation planifié pour chacune des trois années du secondaire, avec l'examen du baccalauréat en fin de cursus.

En effet, les difficultés ressenties en langue française, a fait que la plupart des parents font recours à d'autres cours supplémentaires à leurs enfants dans toutes les matières et tous les niveaux en générale et en particulier le français pour renforcer les besoins des élèves d'une part et pour avoir de bonnes notes dans les examens de fin d'année comme le baccalauréat d'une autre part. C'est pourquoi est apparu ce phénomène **de cours particuliers**.

Cependant, chacun a avis sur cette tendance. Certains d'entre nous considèrent que ces cours n'apportent rien et d'autres pensent qu'ils sont un plus pour les élèves.

Notre travail s'inscrit dans la didactique de FLE et par conséquent cette diversité d'opinions sur les cours particuliers, nous a motivé à choisir ce thème dans le but de démontrer les points suivants :

- ❖ L'importance de ce phénomène sociale.
- ❖ Le recours massif aux cours particuliers au cours de ces années.
- ❖ Démontrer aussi les raisons les plus importantes qui motivent les élèves de terminal à suivre des cours particuliers.

Chaque travail de recherche vise à atteindre certains objectifs, notre recherche s'appuie sur les cours particuliers, c'est pourquoi, il faut connaître les raisons principales du recours à ce

¹ «Les parents à l'école » sept.1979 Le courrier de l'éducation, n° 82, p.3.

phénomène surtout dans ces années et mettre en valeur l'impact et l'ampleur que prend le comportement sur la réalité éducative en Algérie notamment les élèves de terminal.

L'importance de l'éducation dans toute société est de partager la responsabilité envers l'avenir de ses générations car le apprendre-apprendre devient un métier avant qu'il soit une nécessité.

La majorité des élèves suivent des cours supplémentaires qui sont un processus d'enseignement pédagogique servant à résoudre les difficultés d'assimilation et de compréhension chez les élèves en dehors de leurs établissements scolaires, notamment les élèves de 3^{ème} année secondaire pour qu'ils puissent affronter un examen important dans de meilleures préparations. Ce dernier a une place importante dans la société algérienne et pour cela nous allons la vérifier autour de la question suivante :

A quel point les cours particuliers deviennent une nécessité impérative pour renforcer les besoins des élèves de terminale ou une simple tendance dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage du français?

Nous partons dans notre recherche des hypothèses suivantes selon lesquelles ces cours particuliers seraient bénéfiques à l'enseignement/apprentissage du français en Algérie:

- ❖ **Le recours aux cours particuliers est un choix personnel des élèves de terminal ou celui de leurs parents.**
- ❖ **Ce recours contribue à surmonter les difficultés scolaires.**

Nous supposons l'existence d'une discordance, entre nécessité impérative ou simple tendance à cet enseignement, ici les cours particuliers.

Pour valider nos deux hypothèses et apporter une ou des réponses claires à notre question principale, nous avons organisé notre travail de la manière suivante :

Dans le premier chapitre, nous aborderons les points théoriques concernant l'enseignement du français en tant que cours particuliers en général puis, le profit de ces dressé à partir des réalités observées dans la société algérienne.

Dans le second, nous présenterons les assises méthodologiques et l'élaboration du questionnaire concernant l'enquête de terrain et un autre chapitre pour évaluer les résultats du dépouillement des questionnaires dans le but de valoriser ou non l'efficacité des cours particuliers pour les élèves de terminal.

Pour vérifier nos hypothèses, nous nous sommes appuyées sur une approche quantitative quasi expérimentale afin de déterminer l'apport des cours particuliers chez les élèves de terminal.

Le chapitre théorique est réservée à un certain nombre d'informations relatives à notre domaine de recherche, on y trouvera, dans un premier temps, le système éducatif en Algérie, on y trouvera, aussi, le programme de français au secondaire puis les difficultés que rencontrent les élèves de terminal durant l'année scolaire. Un bref historique des cours particuliers ainsi que la différence entre les trois termes (cours particuliers, soutien scolaire et cours privé). Dans un deuxième temps, nous présenterons comment choisir un enseignant de cours particuliers puis la distinction entre cours particuliers individuels et cours particuliers collectifs, les types des cours particuliers et enfin les raisons qui poussent à faire recours à ce phénomène.

Le deuxième chapitre est la méthode adoptée pour faire notre analyse. Il présente le public et le corpus que nous avons choisi pour mener notre expérimentation puis le lieu où nous avons assisté puis les difficultés et enfin la présentation de corpus qui sont un questionnaire pour les enseignantes et un autre pour les parents d'élèves.

Quant au troisième chapitre, il sera consacré à l'analyse des données recueillies par le biais des deux corpus déjà utilisés.

Nous avons voulu à travers ce chapitre d'explicitier les effets de ces cours sur le développement et l'amélioration des compétences chez les apprenants de la 3^{ème} année secondaire dans le but d'avoir des idées différentes sur les cours particuliers ainsi savoir leurs impacts sur les élèves de terminale .

Chapitre I

Cadre Théorique

Les cours particuliers ne se limitent pas aux élèves de primaire, de collège ou de lycée. Ils s'adressent aussi aux étudiants en classe préparatoire ou dans différents filières dans l'université. Ce phénomène apparut surtout aux enfants issues de milieux favorisés à cause de leurs prix élevés. *«Les élèves qui suivent des cours privés de soutien sont plus souvent issus de familles plutôt favorisés»²*

On peut dire que ce terme est devenu de plus en plus un business là où le ministère de l'éducation nationale Algérienne **«Abdelatif Baba-Ahmed»** (2012) a déclaré que se sont : *«Une pratique commerciale illégale car tout commerce nécessite un registre de commerce »³.*

Nous consacrons donc ce chapitre à donner une image générale sur ce phénomène appelé cours particuliers, Notre recherche se base sur les élèves qui ont des examens à la fin d'année scolaire précisément les élèves de terminale.

Le problème s'agit de savoir si ce phénomène pour cette catégorie est une obligation primordiale ou juste une simple tendance dans le domaine d'éducation / enseignement / apprentissage en Algérie.

« Les élèves reçoivent un soutien scolaire plus intensif au niveau du secondaire qu'à celui du primaire à l'intérieur même de ces niveaux, la demande de soutien scolaire est plus grande pour les années d'études qui conduisent à des examens décisifs »⁴.

1. Le système éducatif en Algérie :

Le système éducatif en Algérie se compose de trois (3) paliers dont chacun est sous la tutelle administrative et pédagogique de trois ministères différents :

1.1- L'enseignement préscolaire :

Il convient aux enfants de 5 ans à 10 ans, il est proposé dans les classes préparatoires ou infantiles de certaines écoles primaires, il s'agit d'une éducation compensatoire qui prépare les

²Galinié, A. & A. Heim, (2016). Inégalités scolaires : « quels rôles jouent les cours privés»? Contribution au rapport du CNES Co Les inégalités scolaires d'origines sociales pp : 9-85

³Disponible en ligne : [<http://www.liberte-algerie.com/actualite/enseignement-vers-linterdiction-des-cours->]

⁴Bray, Mark«A l'ombre du système éducatif»(1999) Le développement des cours particuliers : conséquences pour la planification de l'éducation) pp.32.107 disponible aussi en anglais. [Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation](#) (1999) pp.32.107

enfants à l'entrée au primaire et vise à les aider à acquérir l'autonomie, les attitudes et les habiletés leur permettront de construire des apprentissages fondamentaux.

1.2- L'enseignement de base :

Tous les élèves âgés de 6 ans à 16 ans sont tenus de participer dans cette étape qu'elle est répartie en :

1.2.1- L'enseignement primaire :

Sa période de 5 ans est approuvée par un examen régional qui permet l'accès à l'enseignement moyen, ce test a été appliqué pour la première fois au cours de l'année 2007/2008 et équivaut à l'examen d'entrée de la forme 6 sous l'ancien système, son principal objectif est de développer les compétences de tous les élèves en leur fournissant les éléments et les outils essentiels du savoir.

1.2.2- L'enseignement moyen :

Il constitue la dernière étape de l'enseignement fondamental et vise à doter chaque élève d'un socle incompressible de compétences pédagogiques et qualifiantes lui permettant de poursuivre ses études et sa formation post-obligatoire ou de s'insérer dans la vie active. Contrairement dans l'enseignement primaire, ses matières sont enseignées par des enseignants différents. Il dure quatre ans. Les élèves admis seront orientés vers l'enseignement secondaire, les autres qui ne sont pas admis peuvent participer à la formation continue, à la formation professionnelle. Dans cette période l'élève atteint l'âge de 16 ans.

1.2.3 -L'enseignement secondaire :

Il est divisé en trois (3) années : le second, la première année et la terminale. La première année est divisée à la tranche commune : lettres et sciences. En plus de poursuivre l'objectif général d'une école de base, elle vise également à renforcer les connaissances acquises, se spécialisant progressivement dans divers domaines liés aux capacités et aux besoins sociaux des élèves, Tout comme il facilite l'insertion dans la vie active ou suivre les études supérieures.

Le passage d'une année à l'autre sera basé sur les résultats des examens nationaux au niveau de leurs établissements scolaires .Si l'élève ne réussit pas ces examens, il mettra encore une année pour rattraper son retard et consolider ses acquis pour pouvoir poursuivre ses études.

À la fin du cursus, l'élève doit passer un examen important qui est le Baccalauréat. Ya parmi eux qui réussissent dans cet examen et les autres élèves non. Pour ne pas avoir cet échec les élèves de terminale veulent renforcer leurs niveaux en utilisant d'autres moyens comme les cours particuliers.

La catégorie des élèves qui nécessitent les cours particuliers se sont généralement qui ont un examen important à la fin d'années scolaire comme les élèves de terminal c'est pour cela il faut avoir une idée générale sur le programme de français chez les élèves de terminale.

2. Le programme de français au secondaire (élèves de terminal)

Le programme de français au secondaire est fait à partir des étapes qui forment l'élève. Cependant, ce n'est qu'en plaçant l'élève dans un environnement qui favorise les apprentissages importants et d'être motivé qu'il peut développer de véritables compétences.

En Algérie, le programme de terminale se compose de plusieurs étapes d'évaluations qui sont reliés aux compétences attendues des élèves dans ce niveau donc ce dernier doit être capable dans :

- ❖ la compétence de lecture orale.
- ❖ la compétence de production (raconter, argumenter, rendre compte et critiquer).
- ❖ la compétence métalinguistique (mémorisation, application, conceptualisation et transposition).

Il peut aussi être capable de :

- ❖ -Rédiger un texte pour informer d'un fait d'histoire.
- ❖ -Rédiger un débat.
- ❖ -Rédiger un texte argumentatif.
- ❖ -rédiger un appel.

2.1-Les Finalités de l'enseignement du français au cycle du secondaire :

- ❖ Faire acquérir la maîtrise orale et écrite de la langue française en tant qu'outil de communication.
- ❖ Acquérir des connaissances littéraires et scientifiques.

- ❖ Favoriser la maîtrise de savoir-faire et de savoir-être.
- ❖ Permettre l'intégration à l'environnement social, économique et professionnel.

2.2- Les buts de l'enseignement du français au cycle du secondaire :

L'enseignement du français dans le second cycle vise à :

- ❖ Former les élèves qui puissent manier la langue française selon la situation de communication.
- ❖ Lui faire acquérir le vocabulaire et les méthodes de l'analyse.
- ❖ Développer leurs esprits d'analyse et de synthèse.
- ❖ Favoriser chez l'élève la compréhension de textes variés.

« De nouveaux programmes et manuels et de nouvelles approches pédagogiques ont été mis en place »⁵ .

3. Les difficultés des élèves de terminale :

3.1- le coté psychologie :

*« Quand l'erreur devient globale et collective, il faut pouvoir s'interroger sur les vraies racines de l'échec. »*⁶

L'élève de troisième année secondaire fait face à certaines situations éducatives qui demandent plus d'efforts et de responsabilité. Il ne fait aucun doute que la personne qui s'apprête à passer pour la première fois un examen fatidique comme le baccalauréat peut avoir une pression psychologique qui s'affecte son comportement scolaire, d'autant plus qu'il correspond à une tranche d'âge particulière dans la vie des individus, qui est l'adolescence.

Cette période se caractérise par de nombreux changements mentaux, physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels importants à travers lesquels elle se développe. Sa personnalité, dessinant ses ambitions futures, et se préparant à une nouvelle vie, où la vie psychologique d'adolescent est jugée très compliquée parce qu'il contient plusieurs variables de croissance et des facteurs qui s'accompagnent souvent d'anxiété, de confusion et de diverses

⁵ **CHELLI Amirouche**, Rapport aux langues natives : 2011, pp.69 disponible sur le site : http://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=30799.

⁶ **Sandrine GROSJEAN** Décembre 2011 «La remédiation scolaire» page 19 disponible sur le site : http://www.acgrenoble.fr/ien.annecy1/spip/IMG/pdf/la_remediation_scolaire_une_ploiti_que_du_sparadrap.PDF. [Consulté le 15 mars 2022]

pressions psychologiques qui Quelle que soit sa source, il constitue une menace pour la santé mentale .

Dans ce contexte, l'étude de "KIACH", "Polly" et "PESERSON" indique que les causes profondes de la pression psychologique envers l'examen résident surtout dans le sentiment de peur, et donc des pensées d'échec, circulent dans l'esprit de l'étudiant, et il devient terrifié, et donc Son humeur devient perturbée et il pense qu'il n'est pas prêt, donc son état se détériore et il n'est pas capable de travailler, sauf que dans les cas normaux.

C'est pour cela que les élèves de terminale se dirigent vers les cours particuliers donc qu'elle est l'histoire des cours particuliers ?

4. Bref historique des cours particuliers

Les cours particuliers ne sont pas une pratique récente «on en connaît les premières traces dès le XIXe siècle»⁷.

Le recours au cours particuliers s'est développé à partir des années 80-90, dans les pays développés.

Au Japon et en Corée du Sud, jusqu'à 9 élèves sur 10 prennent ce dernier à un moment de leur scolarité.

En Europe, les familles dépensent chaque année plusieurs milliards d'euro dans le soutien scolaire privé (Bray, 2011), surtout en Europe du Sud et en Europe Centrale.

Le système scolaire tel que nous le connaissons aujourd'hui n'existait pas à l'époque, il n'y avait pas de véritables écoles ou écoles à l'époque antique et médiévale.

De ce fait, les cours particuliers (supplémentaires de l'enseignement scolaire) que l'on connaît aujourd'hui n'existent tout simplement pas. Personne n'allait à l'école à l'époque, donc personne

⁷GLASMAN, D., BESSON,L., Le travail des élèves pour l'école et en dehors de l'école, Paris, Haut Conseil de l'Évaluation de l'École, 2004

ne prenait de cours particuliers pour approfondir l'enseignement de l'école. Pour être plus précis, il faut dire que l'éducation est réservée à certaines élites.

Les professeurs particuliers à l'époque étaient des philosophes, des sophistes et d'autres professeurs de rhétorique. Par exemple Aristote était le professeur particulier d'Alexandre le grand.

Les professeurs particuliers étaient des sages qui éduquaient les princes et les grands de ce monde.

En résumé, les cours particuliers sont une création récente, telle qu'on les entend aujourd'hui. Ils se sont développés à partir des années 30 Glorieuses avec l'élévation du niveau de vie des Français et l'idéologie des enfants rois. L'inquiétude croissante des parents quant à l'avenir de leurs enfants et la diversification des cours particuliers ont amené une nouvelle phase de développement ces dernières années.

5. Définitions

5.1-Les cours particuliers :

Ce sont des séances supplémentaires que l'élève reçoit à son domicile par son enseignant de l'école ou par un autre de la même spécialité. L'enseignant réexplique à l'élève d'une manière appropriée à son compréhension individuelle et à ses capacités personnelles, il l'aide aussi à faire ses exercices. L'élève ou l'apprenant recevoir ses cours particuliers seul ou avec ses collègues mais d'un nombre limité, le lieu est généralement au domicile de l'élève, au domicile de l'enseignant comme il peut l'être aussi dans une école privé.

Ce phénomène se fait après les heures de classe ou pendant le weekend et même pendant les vacances pour les élèves de terminal qui préparent à l'examen du BAC. Les élèves de terminal suivent des cours particuliers parce qu'ils souffrent d'un manque de compréhension dans les salles de cours, la raison est peut être que l'enseignant ne fournit pas bien les informations, ou il Ya des lacunes dans les matières des années précédentes (première années ou deuxième années secondaire), surtout dans les branches scientifiques et précisément les mathématiques, la physique et les sciences.

Les cours particuliers sont l'un des moyens qui contribuent à élever le niveau de réussite scolaire des élèves du baccalauréat, ils contribuent également à donner une compétition entre eux surtout lorsqu'ils sont dans une période de transition.

Il faut préciser que les cours particuliers sont payants et non gratuits et que leurs tarifs atteignent parfois des chiffres imaginaires, et cela dû de la célébrité de l'enseignant et les succès de ses élèves et l'amélioration de leur niveau éducative.

5.2-Le soutien scolaire :

Selon le dictionnaire français Larousse :

*«Action de soutenir quelqu'un, de lui apporter appui, protection, secours.»*⁸. Les cours de soutien scolaire sont un renforcement qui permet aux élèves de développer leurs capacités afin de bien préparer aux examens. Ce terme est un processus pédagogique son rôle est de contrôler les informations des élèves qui ont un manque dans leurs niveaux éducatifs et de les aider à réussir dans leurs examens.

Il existe plusieurs méthodes de soutien scolaire dont les importantes sont: l'enseignant de l'école ajoute quelque heure après le cours et il choisit des élèves de son classe qui ont un niveau limité pour les aider à compenser le manque.

Le soutien qui est fait hors l'établissement scolaire c'est les efforts des parents d'élèves à la maison pour aider leurs enfants et le dernier type c'est les cours privés qui sont payés.

5.3-Les cours privés :

Le cours en général est : *«Un développement, enchaînement, direction que prennent certaines choses, c'est une durée ou un enseignement e cours suivi une matière.»*⁹

Et le mot privé indique tous ce qui est particuliers sans caractère public, donc les cours particuliers sont des cours où l'élève est seul avec le professeur.

En approfondissant les recherches, nous avons proposé la définition du sociologue Dominique Glasman qui a pu définir les cours particuliers d'une manière détaillée après 15 ans

⁸Dictionnaire LA ROUSSE disponible sur le site :<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>.

⁹Dictionnaire LE ROBERT disponible sur le site :<https://dictionnaire.lerobert.com>.

de recherche comme : « *Des cours donnés à titre payant, en dehors des heures scolaires, dans les disciplines académiques que les élèves apprennent à l'école [...]. Les cours particuliers sont donnés par des prestataires qui peuvent être des enseignants ou des étudiants, le faisant à titre individuel ou dans le cadre d'une structure commerciale qui les salarie ou les met en relation avec les clients, les cours se donnent sous forme individuelle, au domicile de l'élève ou du prestataire, ils se donnent aussi à de petits groupes de cinq ou six élèves* »¹⁰

6. Le choix de l'enseignant des cours particuliers

Il faut tout d'abord de savoir que les enseignants des cours particuliers ne font pas de miracle. Ils sont conçus pour combler les lacunes des apprenants, renforcer et consolider les acquis et aussi ils complètent les cours dispensés en classe pour cela l'enseignant et ses apprenants doivent se faire confiance.

L'enseignant joue un rôle très important pour aider les apprenants, ce dernier donne confiance en eux car ce n'est qu'en croyant en leurs capacités qu'ils pourront réussir. L'enseignant est toujours au service de l'apprenant pour renforcer ses connaissances et enrichir ses compétences.

L'élève ou l'apprenant choisit son enseignant selon certains critères, quelqu'un qui lui convient et peut être un guide pendant cet apprentissage. Par conséquent, il doit considérer ce qui suit :

La formation des enseignants ou des étudiants doit être meilleure dans la matière qu'il enseignera : il doit être qualifié, fortement recommandé. (Plus le niveau d'étude de l'enseignant est élevé, plus le tarif le sera également). Nous pouvons dire aussi qu'il : « *n'est pas assez compliqué de trouver un enseignant particulier surtout que les annonces de ces derniers se trouvent partout : dans des messages que l'on trouve fréquemment dans les magasins de quartier, dans les colonnes de petites annonces des journaux, sur les sites spécialisés de la toile ou sur des tableaux d'affichage stratégiquement placés* »¹¹

Il n'y a pas une règle exacte pour annoncer ou fixer le tarif des cours particuliers, ils se différencient d'une ville à l'autre, et même de chaque enseignant à un autre, et par rapport aussi à l'expérience professionnelle de chacun entre eux par exemple un enseignant ancien dans le

¹⁰**Dominique, Glasman,**(2004), " Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école : rapport rédigé à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école en France", n° 15, p.53.

¹¹**Sophie Dufour, Jean-Charles,** (2009), L'interaction en cours particulier de la langue étrangère : un lieu de communication et d'apprentissage, Bruxelles, Peter Lang, p.124.

domaine exige facilement un prix élevé, par contre à un enseignant titulaire demande également plus qu'un étudiant vacataire.

Il s'agit de Ajustez simplement les prix du marché en fonction de la durée Ciblez les cours particuliers et les compétences, mais les enseignants ont toujours la liberté de choisir Choisissez le prix qui lui convient, et c'est à l'apprenant de le prendre ou de le laisser.

7. La distinction entre cours particuliers individuels et collectifs

Les cours particuliers ont deux formes principales :

7.1-forme informel :

Il est un cours :

« Qui n'obéit pas à des règles déterminées, qui n'a pas un caractère officiel »¹²

Il est illégale parce qu'il soumit à aucun control sur son lieu son tarif et même le nombre des apprenants et celui qui lance le cours il peut être un enseignant comme il peut être un simple étudiant qui veut pratiquer le domaine d'enseignement. Le cours informel se diviser en deux types individuel et collectif.

Les cours particuliers sont dans les budgets familiaux ou pas ? Selon Dominique Glasman

« Cette question est intéressante à plusieurs titres. Elle permet d'une part de toucher du doigt les inégalités entre les familles appartenant aux différentes catégories sociales selon les revenus dont chacune dispose »¹³

Et c'est pour cela chaque famille se dirige vers le type de cours particuliers qui la convient sois individuels ou collectifs .la plupart des familles qui sont riche préfèrent de programmer leurs enfants dans les cours individuels car ils sont choisi en fonction personnelle c'est dire en fonction des besoins spécifique de l'élève, là où l'enseignant essaye de combler les lacunes personnelles de l'apprenant. En outre le temps de toute la séance individuels est réserver à l'élève, il a tout le temps pour s'exprimer librement.

¹²Larousse, dictionnaire de français, 2005, p.728.

¹³**Dominique Glasman** (décembre 2004),le travail de l'école en dehors de l'école : pp 67.154

.....«Mais d'autres travaux font apparaître un effet net positif (c'est-à-dire en écartant les différents autres facteurs qui ont pu contribuer à l'amélioration des résultats), valable surtout pour les cours donnés individuellement et non en groupe.»¹⁴

7.2-cours institutionnel :

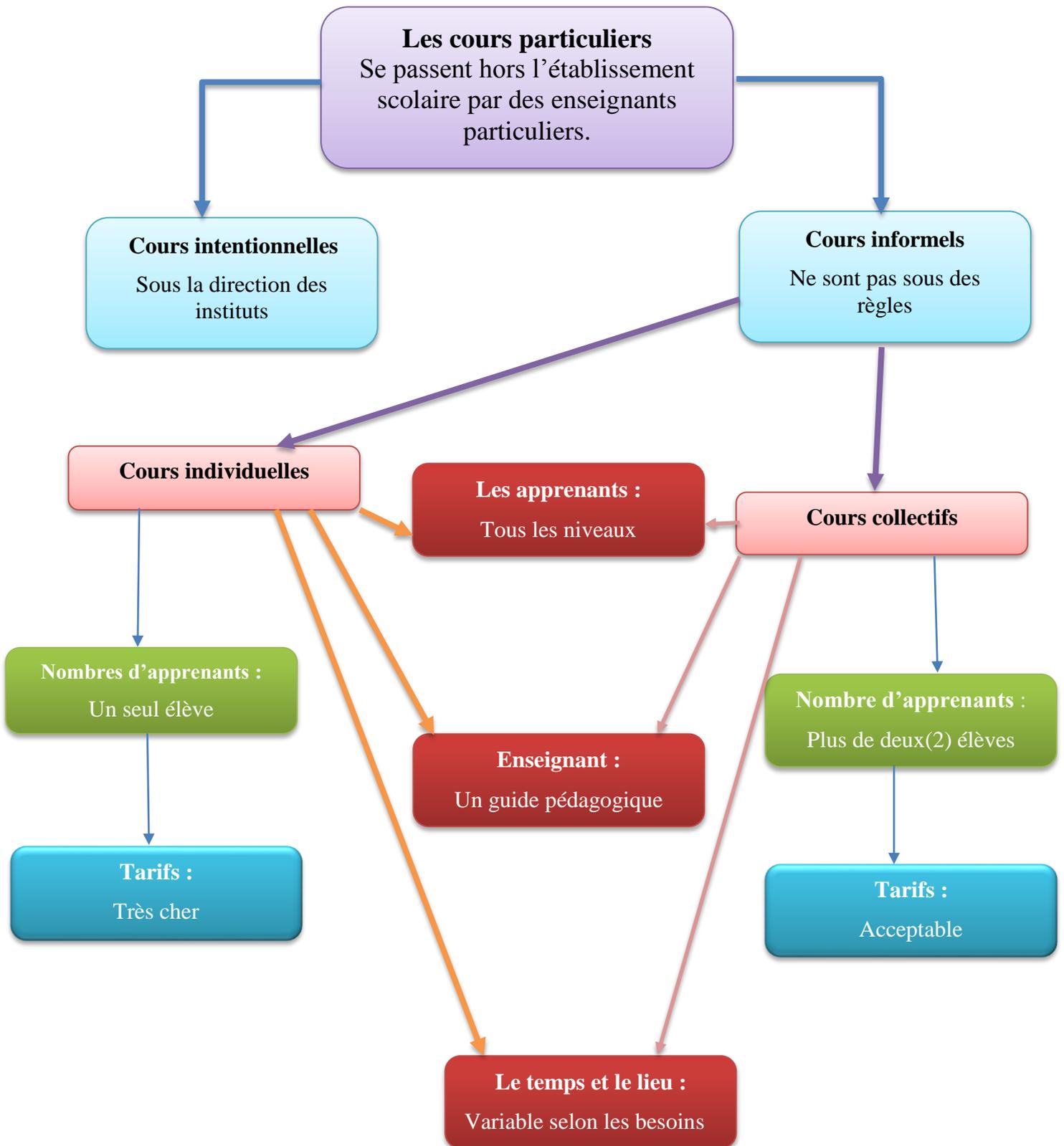
Il se diverge par rapport au cours informel dans le contexte qu'il est plus organisé et plus contrôlée. Le cours institutionnel se déroule dans des lieux précis comme les écoles privé et les instituts.

«Les cours institutionnels, c'est-à-dire ceux qui ont lieu dans le cadre d'une école de langue ou d'un institut similaire, sont également très développés, et font partie intégrante de l'offre commerciale de ces institutions»¹⁵

¹⁴**Dominique Glasman**(Décembre 2004)«le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école
»Christian FORESTIER pp :71,154

¹⁵Larousse, dictionnaire de français, 2005, p.728

7.3- schéma présente la différence entre cours individuels et cours collectifs



8. Les types des cours particuliers

Il peut y avoir un chevauchement entre différents types de cours particuliers en ce qui concerne le cadre et le lieu d'enseignement et le format du tandem enseignant/apprenant et la méthode d'enseignement fournie. Par exemple un tutorat individuel peut avoir lieu grâce au tutorat en ligne. Le tutorat est généralement privé car il existe indépendamment du système d'enseignement public et privé, c'est-à-dire que l'on peut être inscrit dans l'enseignement public/privé et assister à des cours particuliers.

Chaque élève est unique avec ses points forts et ses lacunes, c'est pour cela les types des cours particuliers sont multiples et variés :

8.1-Cours particuliers à domicile :

C'est un type des cours particuliers qui se déroule à la maison. Ils sont. Les cours se donnent sous forme individuel à la maison de l'élève ou de l'enseignant, ils se donnent aussi à des petits groupes de 4 ou 5 élèves dans la salle de séjour d'un enseignant à la retraite ou les locaux loués pour cette occasion.

8.2-Cours particuliers en ligne

Est un autre moyen pour un élève de recevoir une aide scolaire, qu'elle soit programmée ou à la demande. Les séances se déroulent via une application où l'élève et l'enseignant peuvent communiquer à distance.

Les outils populaires incluent la discussion, l'écran, la conférence Web, la téléconférence, les vidéos en ligne et d'autres applications spécialisées qui facilitent le transfert d'informations dans les deux sens comme par exemple l'application TEAMS

8.3-Cours particulier avec un prof particulier :

Avec un professeur particulier l'élève aborde exactement ses lacunes dans ce cas le temps de cours est réservé à l'élève pour s'exprimer librement et spontanément, apprendre avec plaisir, les contenus des cours sont intéressent car ils sont choisi en fonction de l'intérêt des élèves par exemples l'utilisation des images, des vidéos...

«Toutes ces formes de soutien scolaire offrent un lieu où le jeune peut venir dire sans honte ses difficultés, un lieu où il peut trouver de l'aide, où il est reconnu et écouté»¹⁶

8.4-Les cours particuliers en Algérie :

Face à la baisse du niveau d'éducation en Algérie à la fin des années 1990, un nouveau phénomène a émergé en Algérie : les cours particuliers. Au début il était laissé aux enfants de familles riches avec de mauvaises notes, ce qui est devenu très courant, alors que de plus en plus de parents sont prêts à payer pour ce qu'ils définissent comme la clé de la réussite de leurs enfants, et que les enseignants essaient de trouver des moyens de joindre les deux bouts, le phénomène des cours particuliers est passé de l'exception à la règle.

Il est clair que les enseignants ont largement profité de cette tendance aux cours particuliers. Ils font miroiter aux parents un enseignement individuel que l'enfant ne peut plus obtenir à l'école.

La pratique a été tellement étudiée que tout élève ou lycéen est désormais indissociable de ces cours, devenus à la fois importants et coûteux. Non seulement cela, de nombreux ont également été émus et se sont interrogés. Pour de nombreux parents, la réponse est oui. Si, pour les étudiants, les versements < hors campus > sont le seul moyen de rattraper l'inattention en classe due aux classes bondées et surchargées, c'est encore plus une charge financière pour les familles qui ont du mal pour cette crise du pouvoir d'achat. Supportable.

Néanmoins, à l'heure actuelle, aucun niveau scolaire ne peut échapper aux cours particuliers : du primaire au secondaire, en particulier les élèves qui préparent les examens, chacun se sent obligé de payer des cours particuliers.

On peut dire que toute la société participe à la diffusion des cours particuliers (enseignants, école, famille, administration scolaire...) mais l'élève reste le premier et le dernier responsable de son éducation et de l'acquisition de ces connaissances.

¹⁶**GLASMAN, D., BLANC, P., BRUCHON, Y., COLLONGES, G., GUYOT, P.**, « Le soutien scolaire hors école », in: Revue française de pédagogie, vol. 95, n°1, 1991, p. 31-45.

9. Raisons qui poussent la société à faire recours aux cours particuliers

9.1- Raisons liées aux élèves :

L'élève est le responsable de sa direction aux cours particuliers on cite ci-dessous les facteurs qui les pousser de suivre ce phénomène :

- ❖ Absence de certains élèves pendant les cours dans l'école donc l'enseignant ne peut pas réexpliquer tous le cours pour cette minorité.
- ❖ L'élève déteste l'enseignant ou les matières.
- ❖ Imitation des collègues, on peut dire que ce phénomène est propagé dans les derniers temps comme une tendance.
- ❖ Choisir une spécialité difficile par rapport à son niveau où il Ya des élèves qui choisies leurs spécialité par hasard donc leur capacités ne fonctionne pas avec la branche choisie.

9.2- Raisons liées aux enseignants :

L'enseignant est l'un des principes composantes de milieu scolaire il aussi contribue:

- ❖ L'enseignant est incapable surtout s'il est âgé donc il ne peut pas transmettre les informations, donc dans ce cas-là les élèves cherchent d'autre enseignants pour compenser le manque.
- ❖ Les absences et les retards fréquents.
- ❖ L'enseignant a besoin d'un autre revenu supplémentaire.

9.3- raisons liées à la famille :

La famille aussi joue un rôle primordial parce qu'elle est le noyau de la société :

- ❖ L'instabilité familiale et les problèmes sociaux.
- ❖ Donner des tâches difficiles aux enfants à la maison.
- ❖ L'analphabétisme dont beaucoup souffrent.
- ❖ Manque de surveillance des parents par rapports aux travaux de leurs enfants.
- ❖ Les parents d'élèves sont influencés par les idées répandus et qui soutenait les cours particuliers.

9.4- Raisons liées à l'école et l'administration :

- ❖ Beaucoup de matières dans l'emploi de temps et la longueur de la journée scolaire.
- ❖ Beaucoup d'élèves dans une même classe parfois jusqu'à 40 élèves.

- ❖ Manuel et programme scolaire intensif.

10. Pourquoi se diriger vers ces cours particulier ?

Il existe aussi d'autres raisons de prendre les cours particuliers. Généralement les parents proposent à leurs enfants ce phénomène pour des raisons diverses et complexes, allant des difficultés scolaires dans certaines matières au soutien scolaire en passant par un moyen de supprimer les tensions entre parents et enfants à propos de la scolarisation. *«Il faudra bien arriver à adapter le travail aux rythmes scolaires ou tenir compte, dans l'organisation de rythme scolaire, de cette impossibilité des parents à prendre complètement en charge le temps extra-scolaire de l'enfant »¹⁷*

10.1- Rattraper son retard et combler ses lacunes :

La première raison d'utiliser les cours particuliers est de mettre les élèves au courant d'un sujet. Ses résultats scolaires sont insuffisants et l'élève se trouvera déficient dans une ou plusieurs matières ou domaines disciplinaires. Outre, cette raison d'avoir recours aux cours particuliers, l'apprenant ne comprend pas ce qu'il apprend en classe car l'enseignant explique les leçons vite.

Ensuite, il y a une autre raison pour les deux premiers : les élèves ont besoin de leur réexpliquer la matière abordée en classe pour la comprendre. Prendre des cours particuliers est une réussite scolaire durant l'année dans le but d'améliorer les performances scolaires de leur enfant. Mais ce n'est pas la seule raison de se diriger vers ce phénomène.

10. 2-Se préparer aux examens :

Certains cours particuliers ont pour but de mieux préparer les examens scolaires, pour éviter les échecs, certains parents font suivre à leurs enfants des cours de type "cours à domicile, soit de préparations en séance de cours particuliers, des examens, des tests. Là, l'élève suit des trucs pour réussir ses examens. La préparation aux interrogations et aux tests est l'une des raisons pour laquelle les parents orientent leurs enfants vers ce phénomène.

¹⁷Emile LÉVY «rapport du conseil économique et social», journal officiel, 3 juillet 1980 n°9, p.313.

«Se préparer à mieux affronter les épreuves scolaires, celles d'apprentissages nouveaux ou jugés complexes, celles des examens»¹⁸

10.3 Se mettre au travail et se remotiver à la maison :

Les cours particuliers fournissent un cadre dans lequel réaliser ses devoirs, apprendre sa matière, connaître ses leçons. En ce sens ils permettent à l'apprenant de commencer à travailler sous la supervision d'un assistant, enseignant ou élève qui peut le guider, l'orienter, le remotiver à l'école. Le manque de motivation des élèves est l'une des raisons pour lesquelles un seul élève sur 10 à recours aux cours particuliers

11. Quelles conséquences ?

On remarque rarement d'impact négatif des cours particuliers sur les élèves, les parents déclarent qu'ils sont satisfaits des cours dispensés aux enfants. Alors :

Comment fonctionnent ces cours particuliers ?

Quel effet cela a-t-il sur le comportement de l'élève, ses notes..... ?

11.1 Résultats scolaires :

Les cours particuliers semblent avoir une répercussion réelle sur les résultats scolaires des apprenants. Plus de 75% des enseignants ont affirmé que les cours particuliers ont un impact positif sur l'avenir des élèves du troisième secondaire, cette dernière a pris le pourcentage le plus élevé pendant notre enquête. Les enseignants aussi affirment que ces cours sont en faveur aux élèves

Les cours particuliers peuvent être mieux pour certains élèves que les écoles. En classe pour un groupe de trente élèves, il n'est pas facile pour les élèves de comprendre et d'assimiler une matière. Encours particuliers avec un encadrement individuel par un apprenant qui prend soin de lui et l'aide, l'apprentissage peut-être favorisé.

Les cours particuliers donnent à l'élève l'impression qu'on s'occupe de lui, selon ses besoins de manière individuelle en fonction de ses attentes, ses projets et son rythme.

¹⁸GLASMAN, D., BESSON, L., 2004, Op Cit., p.6disponible sur le site :<https://www.vie-publique.fr/rapport/27560-le-travail-des-eleves-pour-lecole-en-dehors-de-lecole>

11.2 Confiance en soi :

Outre l'effet sur les notes scolaires elles-mêmes, le premier effet de ce phénomène est renforcé la confiance en soi des adolescents. Il peut réaliser leurs capacités académiques et leurs forces à reprendre des forces pour continuer. L'élève peut reprendre confiance en lui et profite de sa seule présence pour discuter avec l'enseignant sur les problèmes rencontrés dans la matière car à cause de timidité l'apprenant évite souvent de poser des questions aux enseignants devant leurs camarades.

11.3 Fixer les élèves dans le scolaire :

Ce phénomène peut aussi immobiliser les élèves dans les écoles pour les discipliner en une sorte de travail faire ses devoirs dans un certain environnement, étudier régulièrement, organiser, apprendre une façon de travailler...puis ils développent des habitudes de travail avec l'aide d'un adulte, en se posant sur un bureau quelques heures par semaine avec l'aide d'un adulte qui répond à ses questions. Cette habitude de travail peut avoir des effets à long terme. En effet, l'apprenant va s'habituer à rester assis dans sa classe après l'école au lieu de se diriger parfois vers d'autres activités.

11.4 Fatigue, démotivation, temps scolaire :

Les cours particuliers peuvent provoquer de la fatigue chez les apprenants, même de la frustration de devoir aller à l'école deux fois.

Certains apprenants ont dû arrêter d'autres activités parascolaires pour prendre des cours particuliers. Les élèves n'ont-ils trop d'heures de cours en classe c'est pour cela qu'ils vont être démotivés pour prendre d'autres séances en dehors de l'établissement scolaire.

On peut donc expliquer deux autres effets différents sur l'avenir des élèves :

1) Réussite de l'élève :

- ✓ Il est le meilleur gestionnaire de son emploi du temps.
- ✓ Il sait coordonner le travail et le repos.
- ✓ Il n'est pas débordé.
- ✓ Il profite de son temps en cours particuliers pour s'entraîner, réviser et s'entraider avec ses camarades de classe.

2) *Échec de l'élève :*

Il est en effet surmené, sa mémoire est suffisamment saturée pour qu'il soit épuisé. Ceci est les résultats d'une mauvaise gestion du temps, en particulier du manque de contrôle sur ce qui est appris, car l'élève est incapable de se concentrer pendant le cours formel.

Les cours particuliers ne servent donc à rien. Par conséquent, l'élève ne tire plus aucun bénéfice des heures supplémentaires rémunérées qu'il prend pour améliorer ses capacités. Au lieu de cela, cela peut conduire à des résultats inacceptables.

Pour conclure, On peut dire que les cours particuliers chez les élèves de terminale sont une obligation mais selon la formation et les compétences de l'enseignant.

Les apprenants du FLE, des classes d'examen accordent une grande importance aux cours particuliers, s'avère très utile pour avoir des bons résultats et aussi pour différentes raisons liées aux difficultés rencontrées lors de l'assimilation des cours officiels.

Chapitre II

Cadre

Méthodologique

Afin d'affiner notre recherche et confirmer les informations sur les cours particuliers et aussi à répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidées de passer trois questionnaires; le premier est destiné aux enseignants de différents sexes délibérément choisies en fonction de leurs expériences professionnelles dans l'enseignement secondaire répartis dans les deux branches lettres et sciences. Le deuxième questionnaire est destiné aux parents d'élèves et on a aussi préparées un troisième questionnaire destiné aux élèves de terminal mais, vue les conditions du covid 19 et le temps qui est insuffisant nous n'avons pas pu le distribuer. Subséquemment nous étions satisfaites des deux questionnaires précédents dans le but de réaliser une étude quantitative afin d'avoir un grand nombre d'avis des enseignants et des parents d'élèves sur les cours particuliers et leurs impacts sur les résultats des élèves de terminal.

Nous débutons ce chapitre par la présentation de l'enquête et du corpus que nous avons choisi pour mener notre expérimentation, puis on va montrer le lieu de l'enquête et la description de classe où nous avons assistées enfin la présentation des deux questionnaires.

1. Présentation de l'enquête :

Afin de compléter notre recherche, nous avons fait appel à l'étude quantitative quasi expérimentale, notre expérimentation s'est déroulé vers le début du mois de Mars, nous avons contactés plusieurs écoles privées dont certaines ont rejeté notre demande, heureusement pour nous **IZED REMCHI** a répondu favorablement à notre sollicitation. Notre expérimentation à débuter le dimanche 13 mars 2022 et s'est étendue sur une période de trois jours c'est-à-dire jusqu'au 17 mars 2022, au cœur de cette dernière nous avons bien observées afin de répondre à nos questions, observations, remarques, analyses et d'en faire une synthèse qui sera utile pour notre mémoire de fin d'étude. Concernant le questionnaire destiné aux élèves de terminale, on n'avait pas le temps suffisant de le distribuer pour récolter leurs opinions sur ce phénomène. Subséquemment nous étions satisfaites des deux questionnaires précédents mais malgré cela nous avons décidé de le mettre vide à la fin du mémoire dans les annexes.

2. Présentation du public interrogé

Nous avons sélectionné un groupe de 40 familles culturellement et socialement hétérogènes représentant de nombreux quartiers de la wilaya de Tlemcen, Daïra de «GHAZAOUT» et «REMCHI». Nous avons fait en sorte que ces familles aient au moins un élève de terminale (baccalauréat) qui représente de différents groupes sociaux. Nous avons contacté ces familles par l'intermédiaire d'amis et de voisins...

40% des résultats obtenus étaient en langue arabe et nous les avons transcrites en les traduisant en langue française.

En ce qui concerne le questionnaire des enseignants nous avons distribué quarante (40) copies dans différents lycées de la wilaya de Tlemcen dont : " Pasteur", "Polyvalent" et «IBN KHALDOUNE». Cependant, Pour approfondir notre étude quantitative nous avons partagé les copies à «GHAZAOUAT» au lycée de« MOUFFEK ABDELKADER» et «NEDJAR HISINE» qui se situe à «SIDI AMAR» et pour« Remchi »au lycée «BENTRAR BENAMER »à BORD ARIMA et «MOHAMMED DAOUD EL JABLI», après une longue attente nous avons reçus que 20 copies et on n'a pas été convaincu par ces résultats ce qui nous a conduit à élargir notre enquête en partageant notre questionnaire sur les réseaux sociaux pour récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants.

3 Lieu de l'enquête

IZED la meilleure école de formation présente sur quatre lieux différents de la wilaya de Tlemcen. c'est un établissement moderne qui se situe à Remchi et plus précisément au centre-ville à côté du collège "Abdlebasit Mohammed "il comprend les deux sections: collège et secondaire, il comporte en moyenne 10 enseignants dont trois (3) de la langue française et sept (7) des autres branches et à 40 élèves pour un total de 10 classes dont 2 pour la préscolaire et 8 pour les autres niveaux. Cette école existe depuis 4 ans.

Elle a ouvert ses portes lors de l'année scolaire 2018, elle a pour but de préparer les élèves à leurs études, c'est un lieu d'apprentissage et d'échange pour les apprenants. L'intérieur de l'école comprend un grand couloir où on y trouve le bureau de la direction, le secrétariat et une salle réservée pour les réunions qui sont aménagés à partir de l'entrée principale, quant au premier étage est réservé pour les salles des cours.

Cet établissement propose des cours de soutien qui renforcer les besoins insuffisants des élèves, ils ne se substituent pas à l'étude et ne reprennent pas obligatoirement les cours de la semaine, il s'agit plus de renforcer les bases nécessaires, il n'y a donc pas de travail à faire le soir.

Pour qui ?	Ce phénomène s'adresse aux élèves de la terminale, pour lesquels nous observons de réelles difficultés en français ou qui présentent des difficultés d'attentions et de concentration. les groupes sont évolutifs dans l'année selon les besoins des élèves.
Comment ?	Les élèves assistent trois (3) fois par semaines dans des séances qui se durent 50minutes.
Quand ?	Ces temps de soutien ont lieu sur le temps scolaire ce qui les rend obligatoire.
Combien ?	Des petits groupes de 15 élèves maximum.
Quel enseignant ?	Ces temps de soutien sont pris en charge par des enseignants de l'établissement IZED .

4. Description de classe

La classe où nous avons eu le plaisir d'assister était une salle vaste, lumineuse et bien éclairée qui possède 6 fenêtres, elle contient trois rangées, des tables bien propres, beaucoup d'affiches sont accrochées sur les murs de la salle. La plupart sont des illustrations faites par l'enseignante et ses apprenants. Le nombre d'apprenants étaient quinze (15) (8 garçons et 7 filles) issus de Remchi et ses environs âgés entre 17 ans et 19 ans, les élèves de cette classe étaient assis un par un, ils étaient gentils, dynamiques actifs et vivants, c'est une classe qui constituent de très bons éléments actifs et excellents dans toutes les matières dont le français.

Nous avons eu le plaisir d'assister avec une enseignante qui a (sept) 7 ans d'expérience qui est tellement passionnée par son travail qu'elle partage son amour du français avec ses apprenants. Elle travaille avec une grande conscience afin d'aider ses élèves à comprendre les leçons très rapidement et atteindre les objectifs de son enseignement.

5. Difficultés rencontrées :

Comme on le sait tout le monde actuellement connaît une crise sanitaire représenté par la pandémie de coronavirus dont l'Algérie n'a pas été épargnée et ses conséquences négatives qui ont conduit à l'adoption de mesures préventives strictes pour limiter la propagation de ce

virus ce qui peut restreindre une plus grande liberté dans les étapes de l'étude de recherche et ne nous permet pas de se rapprocher de la réalité académique que ce soit pour l'enseignant ou l'apprenant, ce qui fait que les résultats obtenus manquent quelque peu d'un quantitatif dans le large éventail qu'il soit temporel ou spatial, ainsi que l'impact négatif sur nous constitue une phobie de la maladie qui nous rend réticents et diversifiés pour mener l'étude et nous, donc vu le temps et ses conditions on a pas pu distribuer le questionnaire destiné aux élèves de terminale.

6. Présentation du questionnaire destiné aux enseignants

Pour confirmer les informations sur notre sujet (L'impact des cours particuliers comme soutien scolaire sur l'avenir des élèves de la troisième année secondaire) et répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer un questionnaire aux enseignants pour réaliser notre étude quantitative qui nous apportera beaucoup d'informations, cette dernière permet de récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants sur notre thème.

Madame, Monsieur je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint :

Vos réponses sont anonymes

1. Combien d'années d'expérience avez-vous ?

.....

2. Le phénomène des cours particuliers en Algérie est passé de l'exception à la règle.

Que pensez-vous de cette expression ?

.....

3. Pour quelle raison proposez-vous des cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire ?

◆ Pour faire mieux comprendre le cours à vos apprenants.

◆ Pour compenser le manque de travail à la maison.

◆ Pour améliorer les résultats scolaires.

4. L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particulier ?

◆ La même méthode ◆ Autre méthode

5. Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ?

◆ Oui

◆ Non

6. Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire?

(Au niveau du sexe, d'âge, de connaissance et du côté financier)

.....

7. Y-a-t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participants à des cours particuliers ?

◆ Oui

◆ Non

◆ Rarement

-Sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par ce phénomène ?

.....

8. Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves ou bien contre eux ?

◆ En faveur

◆ Contre eux

10. Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives ?

.....

7. Présentation du Questionnaire destiné aux parents d'élèves

Afin d'étudier et d'analyser le sujet de notre recherche, qui s'articule autour du phénomène des cours particuliers pour les élèves de troisième année secondaire, nous allons mener une étude de terrain pour connaître la réalité de cette nouvelle tendance dans le domaine de l'éducation à travers l'utilisation d'outils d'étude appliqués, en particulier le questionnaire comme suit :

1. Quel est votre niveau d'étude ?

.....

2. Êtes-vous salariés ?

◆ Oui

◆ Non

-Si oui quel poste occupez-vous ?

.....

3. Combien d'enfants scolarisés avez-vous ?

.....

4. Êtes-vous pour ou contre les cours particuliers ?

◆ Pour ◆ Contre

5. Vos capacités financières vous permettent-elles de faire les cours particuliers à vos enfants ?

◆ Oui ◆ Non

6. En tant que parents, suscitez-vous vos enfants à faire des cours particuliers, ou bien c'est leurs propre choix ?

◆ Moi qui l'insiste ◆ Non c'est le choix de mes enfants

7. Pouvez-vous nous donner vos appréciations sur les répercussions des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminale ?

.....
.....

Chapitre III

Cadre Pratique

1. Introduction

L'étude de terrain est l'aspect le plus important de la recherche, son objectif est de soutenir l'étude théorique. La réussite de toute étude de terrain correspond à la manière de traiter son sujet car sa validité repose sur la méthodologie suivie et ceci en définissant ses étapes et ses domaines où le chercheur doit suivre un ensemble de bases et d'étapes organisées afin de connaître l'ampleur de l'impact de ce phénomène et des résultats en définissant les domaines d'étude, son lieu et son moment et en déterminant l'échantillon et comment le choisir.

Les Cours particuliers s'adressent aux élèves ayant des difficultés à assimiler les cours dans les classes des établissements publics. Ils peuvent les aider à rattraper leurs retard et même pour les élèves excellents à viser encore plus haut, par conséquent nous avons mené notre expérimentation pour vérifier l'efficacité des cours particuliers dans l'amélioration du niveau général des élèves de troisième année secondaire.

Dans notre travail nous avons consacré ce chapitre pour l'analyse et la collecte des données alors afin d'enrichir notre recherche nous avons élaboré trois questionnaires destinés aux enseignants de la 3ème année secondaire, aux parents d'élèves et aux élèves de terminal. Ensuite nous avons assisté à des séances des cours particuliers dans une école privée ce qui nous a permis d'un côté d'observer la manière dont ce phénomène est exploité comme une clef de réussite chez les élèves de terminal et de l'autre côté d'avoir un contact direct avec les enseignants pour voir leurs avis sur les cours particuliers s'ils sont une nécessité ou bien une tendance chez les élèves de terminal.

2. Analyses et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants

Afin d'affiner notre recherche et réaliser les informations sur les cours particuliers et aussi à répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer trois questionnaires ; le premier est destiné aux enseignants de différents sexes délibérément choisi en fonction de leurs expériences professionnelles dans l'enseignement secondaire répartis dans les deux branches lettres et sciences dans le but de réaliser une étude quantitative qui est la méthode la plus utilisée en Didactique pour collecter les données. Ce questionnaire est composé de neuf (9) questions dont la première visant à déterminer le nombre des années d'expériences, quatre (4) questions fermées à réponses multiples qui implique le choix entre deux possibilités de réponses, une question à réponse multiple qui propose à l'enquête de sélectionner plusieurs réponses et trois questions ouvertes pour laisser la possibilité aux

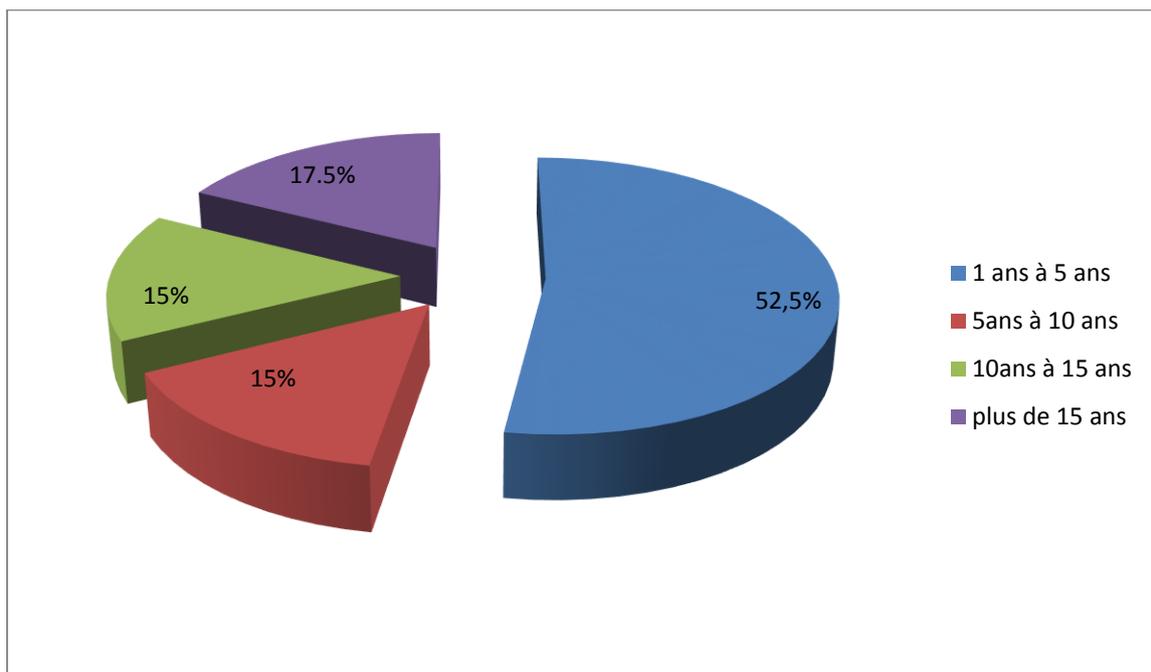
répondants de s'exprimer librement .tandis que le deuxième questionnaire est destiné aux parents des élèves qui constitue sept (7) questions dont trois questions ouvertes et quatre questions fermées et en fin un questionnaire destiné aux élèves de terminal qui compose onze (11) questions dont deux questions ouvertes et neufs fermées mais comme on le sait tout le monde actuellement connaît une crise sanitaire représenté par la pandémie de corona virus dont l'Algérie n'a pas été épargnée et ses conséquences négatives qui ont conduit à l'adoption de mesures préventives strictes pour limiter la propagation du ce virus ce qui peut restreindre une plus grande liberté dans les étapes de l'étude de recherche et ne nous permet pas de se rapprocher de la réalité académique que ce soit pour l'enseignant ou l'étudiant, ce qui fait que les résultats obtenus manquent quelque peu d'un quantitative dans le large éventail qu'il soit temporel ou spatial , ainsi que l'impact négatif sur nous constitue une phobie de la maladie qui nous rend réticents et diversifiés pour mener l'étude et nous nous suffisons d'un simple échantillon , donc vu le temps et ses conditions on a pas pu le distribuer pour récolter les avis des élèves de terminale.

Question 1 : Combien d'années d'expérience avez vous ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant:

	Total	D'un an à 5 ans	De 5ans à 10 ans	De 10 ans à 15 ans	Plus de 15 ans
Nombre d'enseignants	40 enseignants	21	6	6	7
Fréquence en%	100%	52.5%	15%	15%	17.5%

Tableau1:Nombre d'années d'expérience des enseignants



Graphique 1 : nombre d'année d'expérience

En ce qui concerne l'expérience professionnelle, 52,5% des enseignants interrogés ont d'un an à 5 ans d'expériences, tandis que 15% se situent entre 5 ans à 10 ans, 15% des enseignants ayant de 10 à 15 ans d'expérience, et 17,5% représente le pourcentage des enseignants ayant plus de 15 ans d'expériences professionnelle dans le domaine d'enseignement au secondaire. Cette disparité de statut et de nombre d'années d'expérience des enseignants nous a donné l'occasion de recueillir des opinions différentes par rapport à notre thème de recherche et d'assurer plus de pertinence à notre étude.

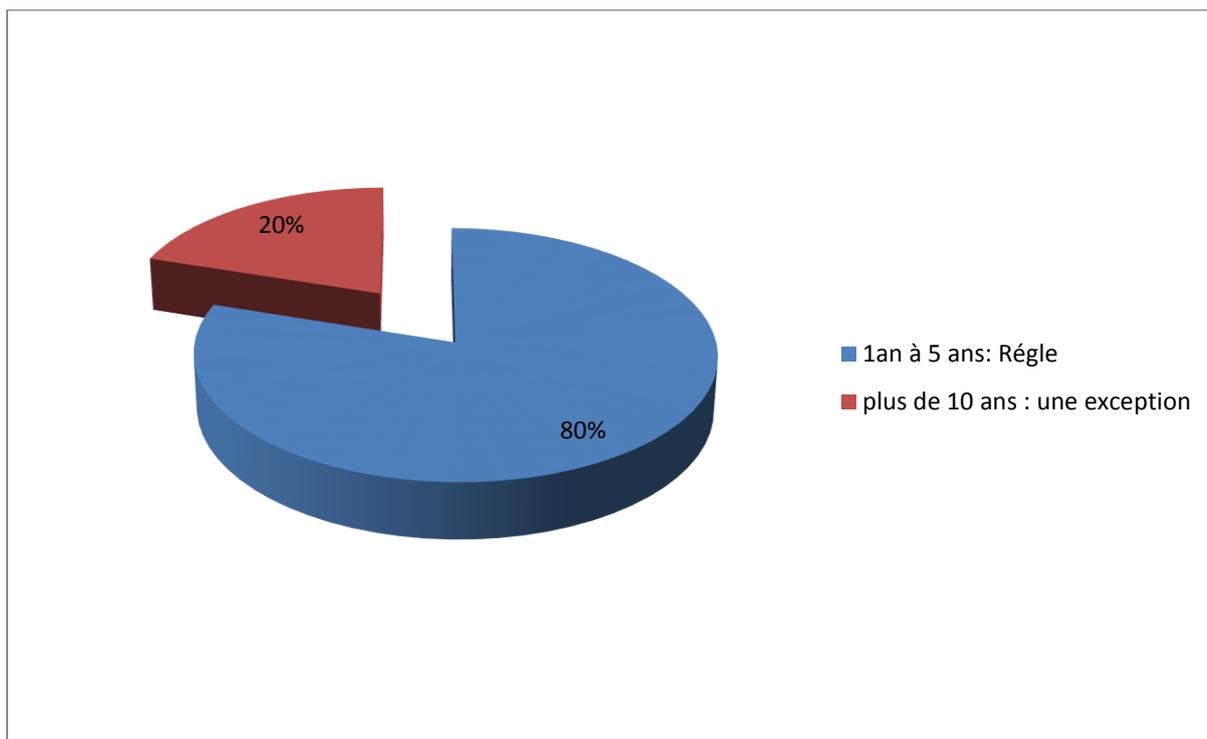
Question 2 : Le phénomène des cours particuliers est passer de l'exception à la règle .

-Que pensez vous de cette expression?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant:

Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquence en %
Règle	32	80%
Exception	08	20%
Total	40	100%

Tableau 2 : Les cours particuliers sont une règle ou une exception.



Graphique 2 : CP sont une règle ou une exception

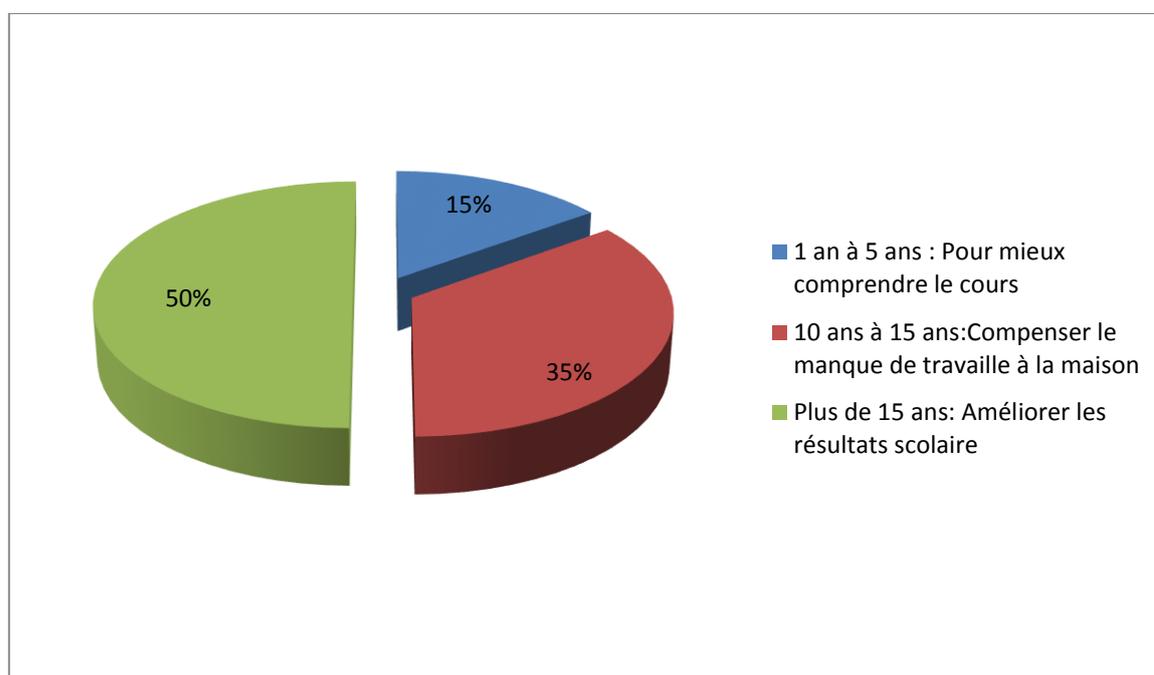
Ce tableau montre l'attitude des enseignants envers les cours particuliers qui sont vus pour la grande majorité, comme une règle c'est-à-dire une obligation. alors les enseignants qui ont une expérience d'un an à 5 ans voient que ce phénomène est devenu très propagé et très demandé par les élèves de tous les niveaux surtout ces dernières années avec les conditions sanitaires que le monde entier a vécu, ils constatent ce phénomène comme une solution pour terminer le programme à cause du nouveau système des vagues .Tandis que ceux qui ont une expérience de 5 ans à 10 ans ont dit que les cours particuliers permettent tout simplement à l'élève de recevoir un savoir de travailler progresser et de s'améliorer en compagnie de son prof particulier alors que les autres qui ont une expérience de 10 à 15 ans et plus sont contre ce phénomène car les élèves peuvent assimiler en classe si le cours est bien fait, mais aussi ils ont dit que les élèves prennent ce phénomène comme une mode.

Question 3 : Pour quelle raison proposez-vous les cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombres d'enseignants	Fréquence en %
Pour mieux comprendre le cours .	6	15%
-Pour compenser le manque de travaille à la maison .	14	35%
pour améliorer les résultats Scolaire	20	50%
Total	40	100%

Tableau 3 : la raison pour laquelle les enseignants proposent les cours particulier



Graphique 3 : la raison pour laquelle les enseignants proposent les CP

Nous remarquons à travers le tableau ci-dessus, qui nous montre les raisons les plus importantes qui ont poussé les enseignants à proposer les cours particuliers à leurs élève.

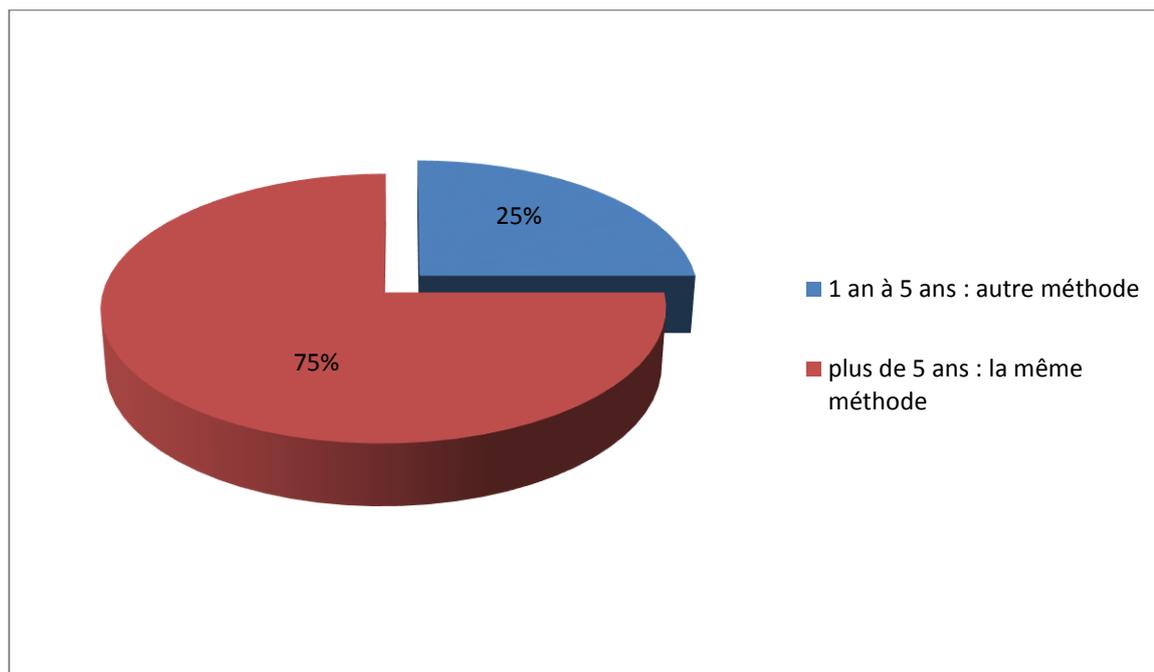
Faire mieux comprendre le cours aux apprenants est le premier indicateur qui a pris le pourcentage le plus bas qui ne dépasse pas les 14% : la raison qui a conduit les enseignants ayant une expérience d'un an à 5 ans de pousser leurs apprenants à faire les cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire peut être un signe d'un malaise scolaire et d'un entassement chez l'élève soit dans une ou plusieurs matières. A cet égard lorsque les enseignants n'ont pas assez de temps pour suivre le rythme d'apprentissage de chaque élève, ils seront également affectés par le manque de soutien familial, les raisons professionnelles des parents, le manque de temps ou l'incompétence des parents. En raison de la négligence:, dans ce cas ils décident alors d'orienter leurs apprenants vers les cours particuliers qui pourraient les aider à mieux comprendre les cours . Compenser le manque de travail à la maison est parmi les raisons les plus fréquemment citées du recours des élèves aux cours particuliers, cette raison à pris le moyen pourcentage qui est de 35% : dont les réponses qui étaient prise par les enseignants ayant une expérience de 5 ans à 10 ans : cela est dû aux programmes chargés surtout pour les classes de terminale et par conséquent les élèves ont du mal à assimiler et absorber l'information c'est ce qui les pousse à faire des cours particuliers notamment dans les matières fondamentaux selon chaque branche. Améliorer les résultats scolaires cette raison à pris le pourcentage le plus élevé qui de 50% Où l'on constate que les enseignants qui ont une expérience de 5 à 10 ans et plus sont ceux qui proposent à leurs apprenants de faire les cours particuliers afin d'élever le niveau des résultats scolaires ce qui fait que ce phénomène a un impact positif sur l'avenir des élèves du troisième année.

Question 4 :L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particuliers?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombres d'enseignants	Fréquence en %
La même méthode	30	75%
Autre méthode	10	25%
Total	40	100%

Tableau 4 : La méthode suivie par l'enseignant



Graphique 4 : La méthode suivie par l'enseignant

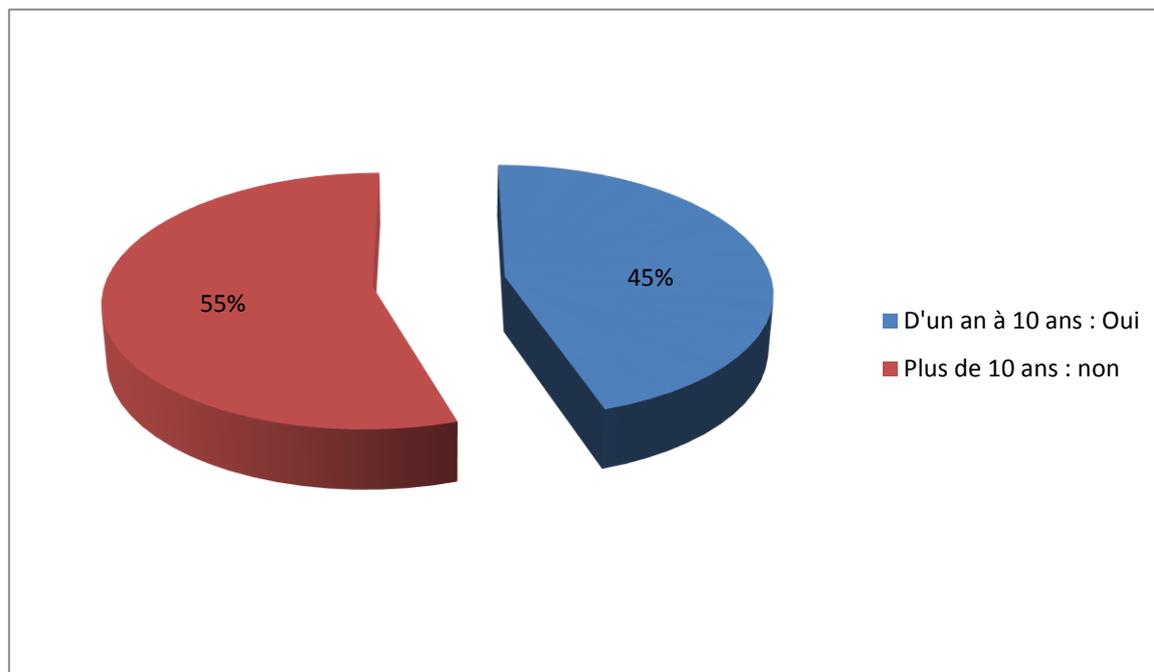
A partir du 4ème tableau nous constatons que les enseignants ayant un pourcentage de 75% ont répondu par un oui c'est-à-dire ils suivent la même méthode d'enseignement dans l'établissement scolaire qu'en cours particuliers tandis que les autres qui ont un pourcentage moins bas que le précédent ont répondu par non. Donc nous remarquons qu'il y a une différence entre les deux pourcentages et cela est dû à la méthode suivie par chaque enseignant et sa capacité comment transmettre l'information à ses apprenants.

Question 5 : Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ?

-les résultats obtenus sont dans le tableau suivant:

Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquence en %
Oui	14	45%
Non	26	55%
Total	40	100%

Tableau 5 : Le côté financier incite les enseignants à donner des cours particuliers



Graphique 5 :Le côté financier incite les enseignants à donner des CP

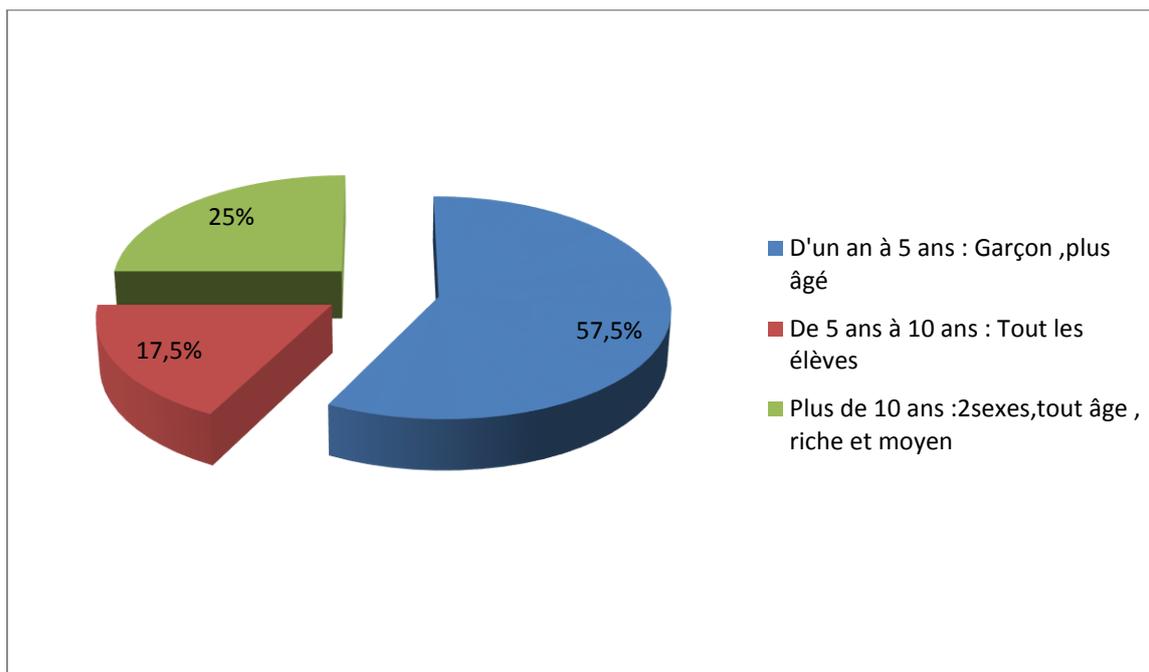
D'après les réponses fournies dans cette question nous remarquons que presque la moitié (45%) des participants interrogés ont infirmé que le côté financier incite les enseignants à proposer les cours particuliers à leurs apprenants, tandis que 55% des autres participants ont déclaré le contraire. Le salaire des enseignants n'est pas très attractif ce qui fait que ces derniers sont les plus à plaindre en terme de salaire car ils ne sont pas logés dans la même enseigne tout dépend de leur statut et leur âge, ceux du secteur maternelle et primaire sont clairement pénalisés par rapport à leurs collègues du collège et secondaire. En somme les enseignants ayant un salaire inférieur proposent à leurs apprenants des cours particuliers.

Question 6 :Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire ? (Au niveau du sexe , d'âge de connaissance et du coté financier)

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquence en %
-Garçons plus âgés , moins riches	23	57.5%
-Tous les élèves	7	17.5%
-Les deux sexes catégorie riche et moyen	10	25%

Tableau 6 : les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaires.



Graphique 6 : Les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire

Cette question est très pertinente dans la mesure où les avis se divergent et chaque enseignant a répondu selon son expérience dans le domaine d'enseignement dont nous pouvons remarquer que : 23 enseignants soit 57.5% ont déclaré que les garçons les plus âgés et moins riches, 7 enseignants soit 17.5% ont dit que tous les élèves nécessitent l'enseignement supplémentaire et 10 enseignants soit de 25% ont déclaré que les deux sexes, tout âge, riche et moyen sont la catégorie la plus nécessitée de cet enseignement. Les résultats que nous avons collectés confirment dans l'ensemble que les élèves suivants les cours particuliers ont pris confiance en eux et participons le temps sans timidité ou anxiété.

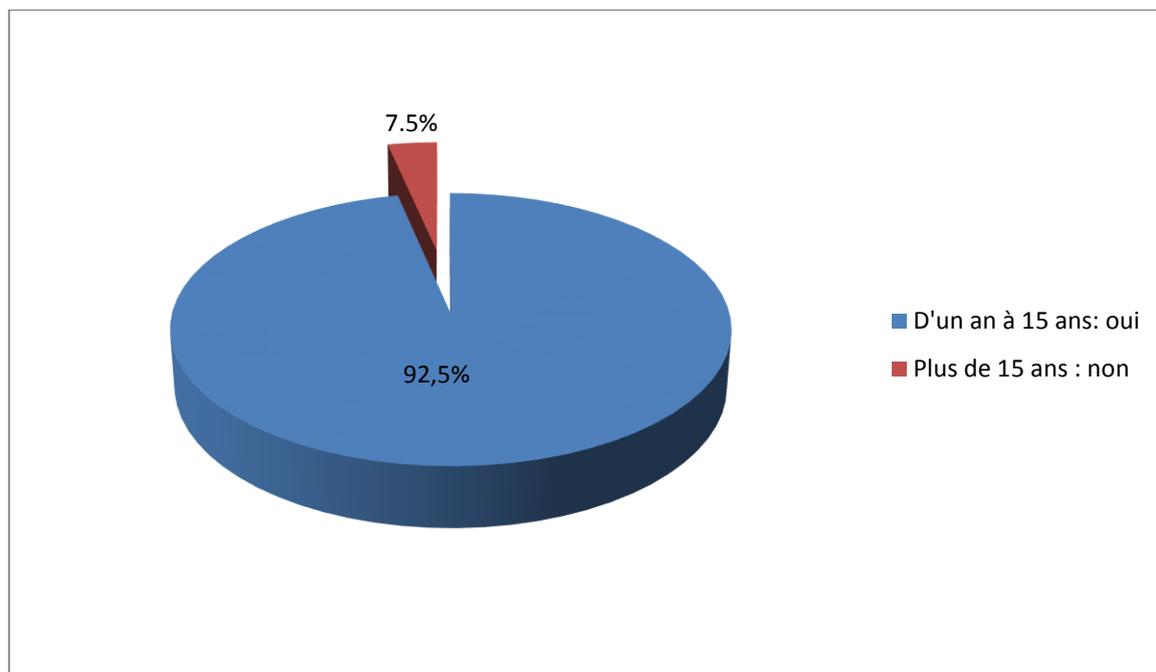
Question 7 :

7-1 : Ya t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des élèves participants à des cours particuliers ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivants:

Réponses	Nombres d'enseignants	Fréquence en %
- Il s'agit d'une vraie amélioration	37	92.5%
- Il ne s'agit pas.	3	7.5%
Total	40	100%

Tableau 7 -1-1 :L'amélioration au niveau des élèves suivants des cours particuliers



Graphique 7(1) : L'amélioration au niveau de capacités des élèves suivant des CP

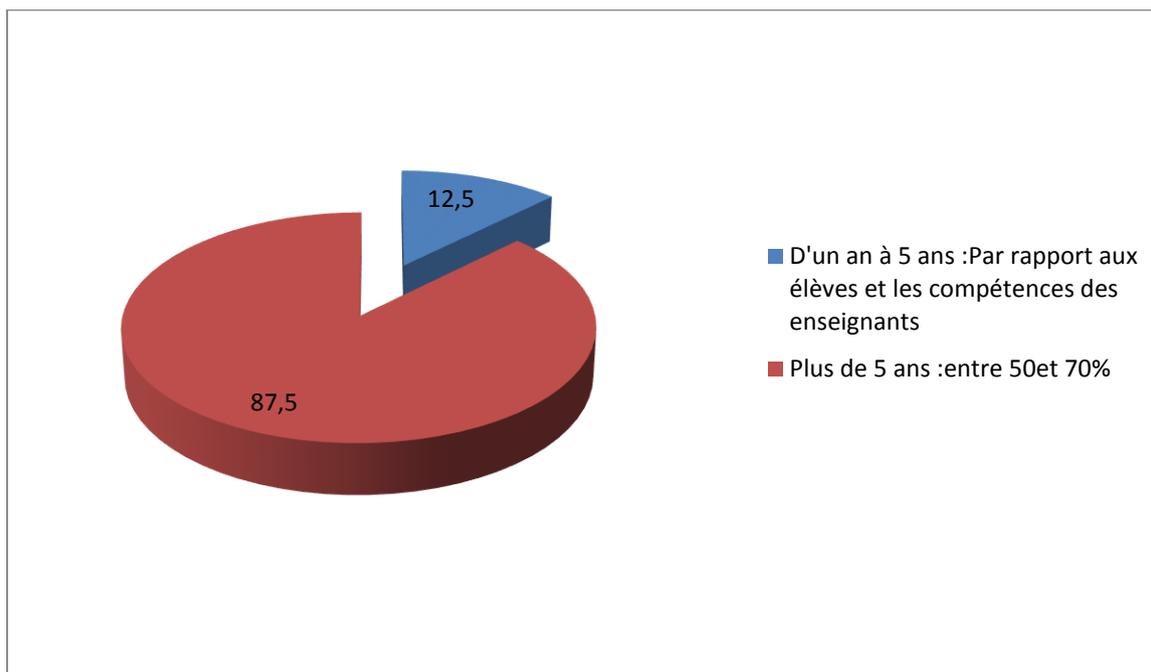
Sur 40 enseignants, plus de 80% ont indiqué qu'il y a une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participant à des cours particuliers, par contre les 17 % restant ont dit le contraire. A travers les réponses collectées, les enseignants nous ont confirmé que les cours particuliers contribuent d'une façon ou d'une autre à l'amélioration de la réussite scolaire car il les ont rendus plus présents et persévérants dans leurs études.

7-2 :sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par les cours particliers ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant:

	Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquence en %
Taux de réussite	-entre 50% et 70%	35	87.5%
	-par rapport aux niveaux des élèves et les compétences des enseignanats .	5	12.5%

Tableau 7-2-1 : Les taux de réussite par rapports aux élèves qui ne sont pas intéressées par les cours particuliers .



Graphique 7(2) Les taux de réussite par rapport aux élèves qui ne sont pas intéressés par les CP

Pour cette question nous avons interrogés les enseignants sur les taux de réussite par rapport aux élèves qui ne sont pas intéressés par les cours particuliers, 35 enseignants soit un pourcentage de 87,5 trouvent que les de taux de réussite se délimite entre 50% et 70%, tandis que 5 d'eux (12,5%) leurs avis se diverge entre le niveau de l'élève et les compétences de l'enseignants.

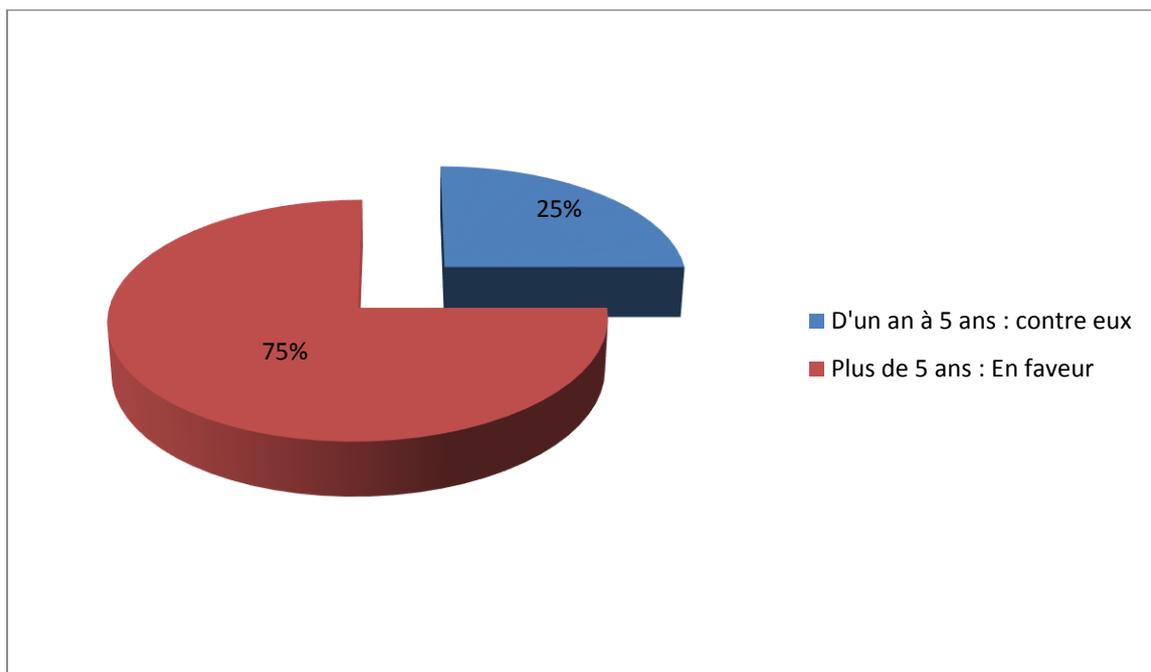
Depuis maintenant plusieurs années le taux de la réussite est en croissance quasi exponentielle passant de 15.52 % en 1994 à 61,17% en 2021.

Question 8 : Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves de terminal ou bien contre eux ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquence en %
En faveur	30	75%
Contre eux	10	25%
Total	40	100%

Tableau 8 : Les cours particuliers sont en faveur ou contre l'élève de terminal.



Graphique 8: Les CP sont en faveur ou contre l'élève de terminal

Dans cette question, plus de 70% des enseignants ont précisé que les cours particuliers sont en faveur pour les apprenants de la 3^{ème} année secondaire par contre les 25% restant ont déclaré le contraire.

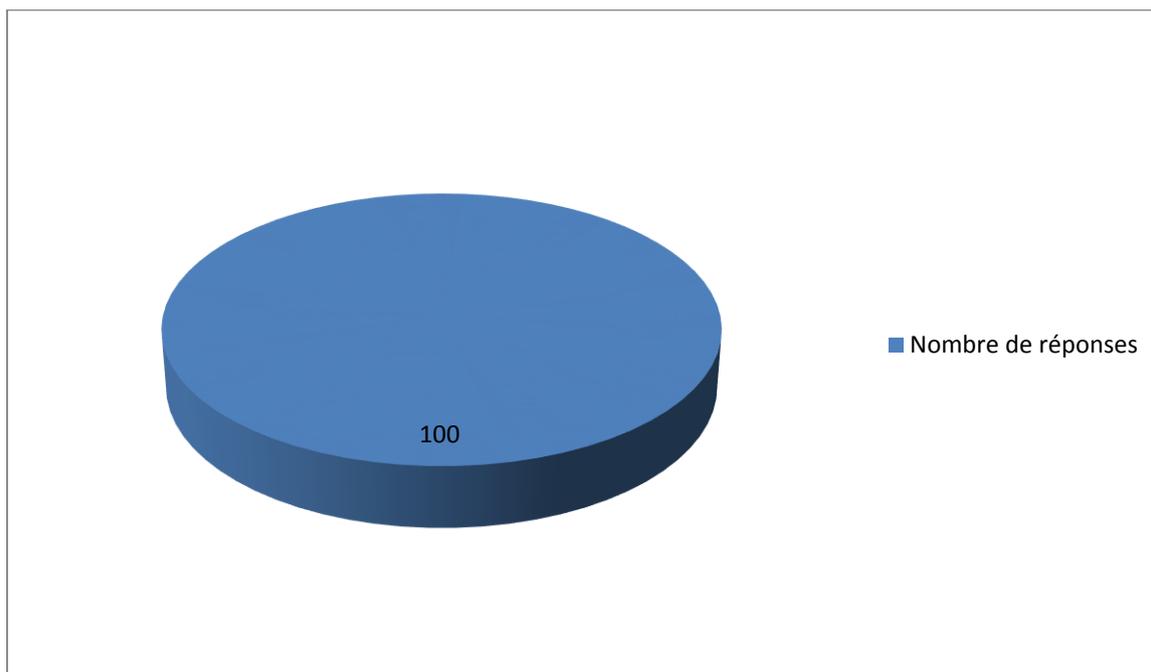
En se référant aux résultats obtenus nous pouvons dire que la majorité des enseignants considèrent que les cours particuliers sont un plus à apporter à leurs apprenants pour améliorer leurs niveau éducatif, non seulement comprendre les cours mais aussi la technique comment aborder ces exercices dont ils trouvent extrêmement intéressants avec la pandémie de plus ces cours vont leur permettre une bonne préparation psychologique et pédagogique pour l'examen du baccalauréat.

Question 9 : Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Nombre d'enseignants	Nombre de réponses	Fréquence en %
40	40	100%

Tableau 9 : suggestions aux apprenants concernés par les cours particuliers pour développer leurs capacités cognitives.



Graphique9: Suggestions aux apprenants pour développer leurs capacités

Nous avons choisi que cette dernière question soit de type ouverte pour donner la liberté d'expression des enseignants et savoir leurs propres avis concernant la suggestion aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives.

En ce qui concerne cette dernière question, les réponses étaient diverses, presque la moitié d'eux ont proposé de suivre le cours en classe, de consolider les acquis à la maison car le travail de la maison est indispensable. 27,5 % ont proposé de changer les méthodes d'enseignement classiques pour être plus autonome surtout avec la technologie ils ont toute la possibilité de recherche et de compétences rapides. 12,5 % ont suggéré de choisir un enseignant compétent qui ne cherche pas qu'après l'argent et de réviser après chaque séance à la maison. Et en fin les 7,5% restant ont proposé d'éviter les cours particuliers et travailler en groupe, le choix de ses camarades en groupe est primordial, il faut choisir des personnes motivées et studieuses qui sauront les pousser à travailler plus, c'est une bonne occasion de partager ses connaissances et de porter secours à ses camarades qui sont en difficulté de leurs côté ils pourront les aider à combler leurs lacunes mais surtout travailler en équipe est un bon remède contre le stress et une bonne source de motivation .

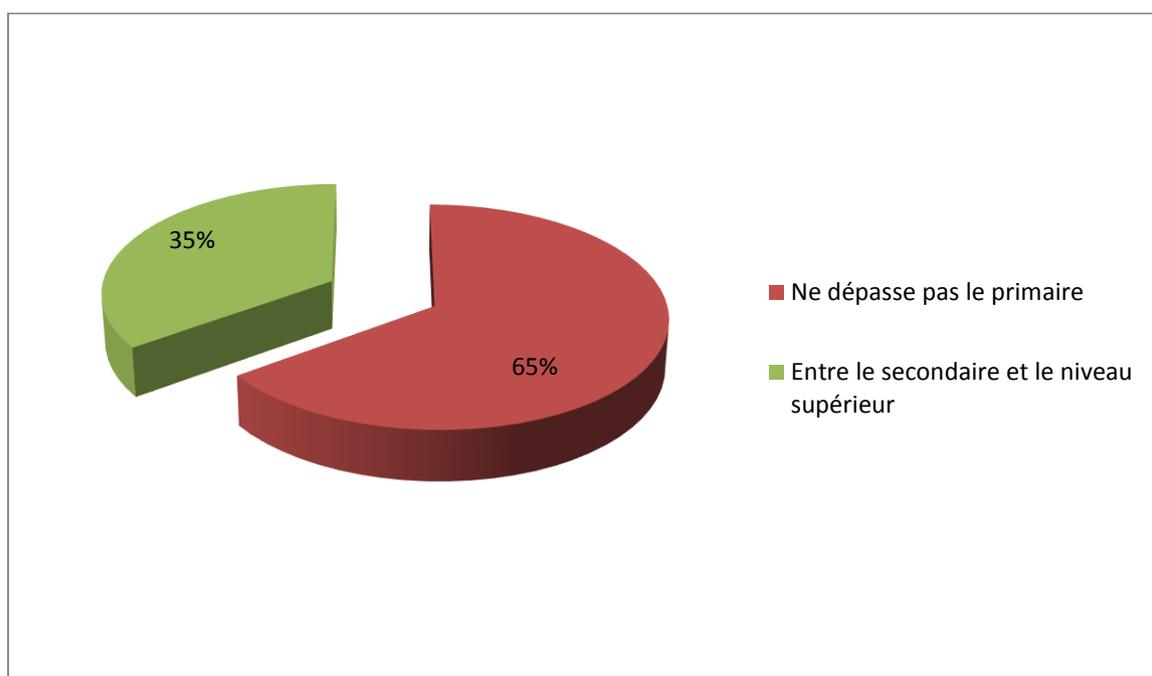
3. Analyses et interprétations des résultats du questionnaire destiné aux parents d'élèves :

Question 1 : Quel est votre niveau d'étude ?

-les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

	Réponses	Nombre de parents d'élèves	Fréquence en %
Le niveau d'étude	Ne dépasse pas le primaire	26	65%
	Entre le secondaire et le niveau supérieur	14	35%
Total		40	100%

Tableau 1 : le niveau d'étude des parents d'élèves.



Graphiqu 1: Le niveau d'étude des parents d'élèves

Presque tous les niveaux d'études sont représentés dans l'échantillon des parents enquêtés, ce qui signifie que tous les parents, quel que soit leurs niveaux, ont recours aux cours particuliers comme moyen de secours pour aider leurs enfants dans les difficultés scolaires .65%(26)des parents ont un niveau d'étude qui ne dépasse le niveau primaire, donc ils ne peuvent pas apporter l'aide nécessaire pour suivre les études de leurs enfants, cependant 35%(14) des participants ont au niveau supérieur ou secondaire ce qui signifie qu'ils sont capables de participer aux suivis scolaires de leurs enfants. Et à travers les résultats que nous

avons obtenus, le niveau d'instruction des parents influe sur l'orientation des enfants vers les cours particuliers, la Plupart des parents d'élèves inscrivent leurs enfants aux cours particuliers en raison de leur incapacité à les faire apprendre chez eux.

Question 2 : Êtes-vous salariés ?

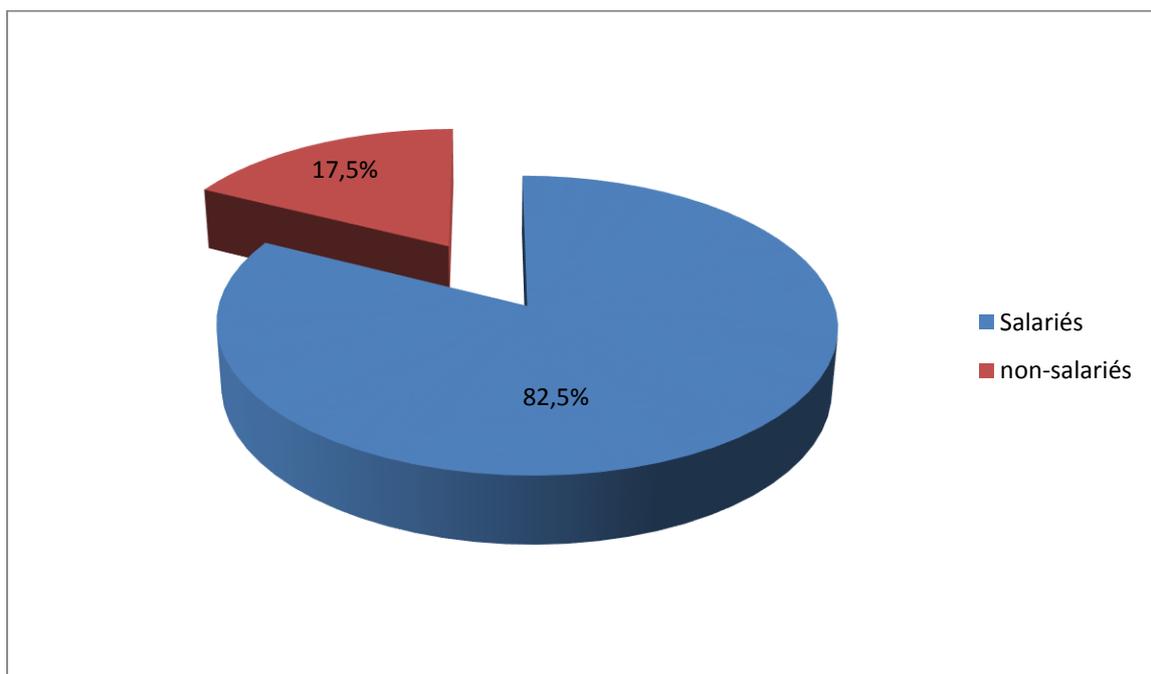
- Si oui quel poste occupez-vous ?

1-1: Etes-vous salariés ?

Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre des parents d'élèves	Fréquence en %
Salariés	33	82.5%
Non-salariés	7	17.5%
Total	40	100%

Tableau 2 : les parents sont salariés ou pas.



Graphique 2: Les parents sont salariés ou pas

Sur Le plan économique, nous constatons que plus de 82.5%(33) des parents sont des salariés donc leurs revenu moyen est favorable à la prise en charge matérielle des cours particuliers .En plus de ces parents salariés, près de 17.5. %(7) sont des retraités ou sans travail ce qui signifie qu'ils sont moins en mesure financièrement de suivre les cours de soutien de leurs enfants de manière significative. Donc si la plupart des parents sont capables de s'occuper

leurs enfants et de les aider à surveiller leurs études la majorité des autres n'ont pas les moyens matériels de prendre en charge les cours particuliers mais tous se valent, donc nous sommes confrontés à une situation où les parents peuvent aider leurs enfants mais eux-mêmes ne le font pas et ils les orientent vers les cours particuliers qu'ils peinent à payer.

A partir des données recueillies cela est dû à la nature du poste occupé par les parents salariés ainsi au temps insuffisant pour aider leurs enfants à faire les devoirs à la maison ce qui les nécessitent à les orientés vers les cours particuliers pour augmenter leurs résultats scolaires.

1-2 Si oui quel poste occupez-vous ?

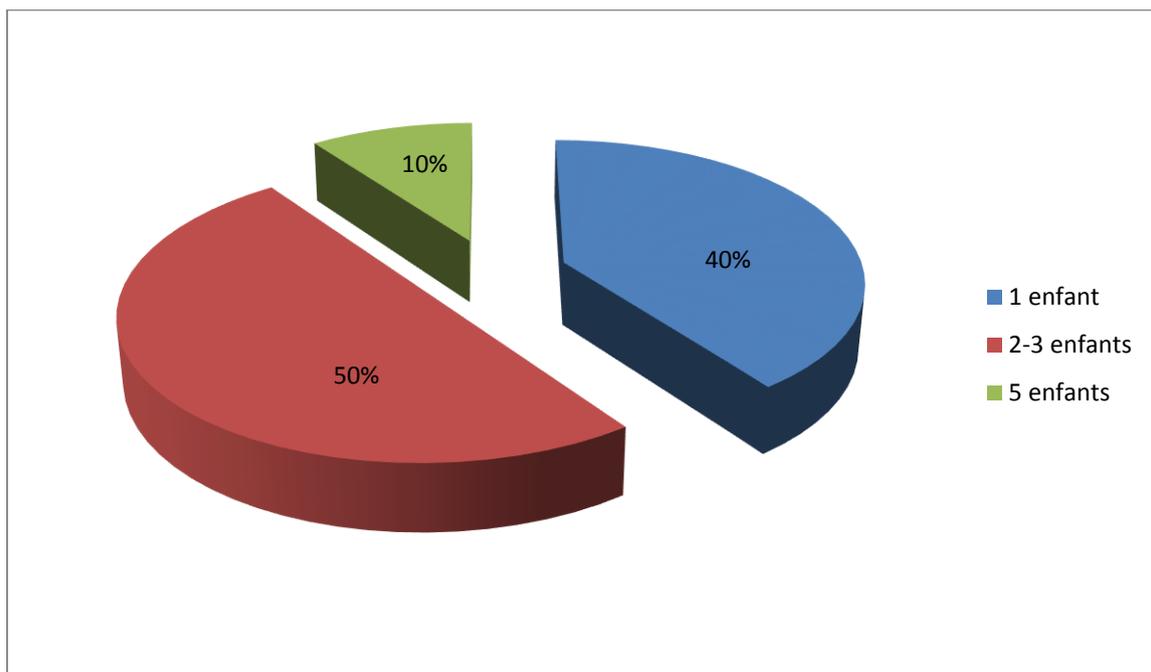
Remarque : Puisque ont a enquêtées 40 parents d'élèves dont la majorité (33) sont salariés donc leurs poste se diverge entre : enseignants, médecin, agents administratifs.....le reste des parents (7) qui ne sont pas salariés ont un travail libre.

Question 3 : Combien d'enfants scolarisés avez-vous ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Nombre d'enfants scolarisés au sein de la famille					
1 enfant		2-3 enfants		5 enfants	
Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%
24	40%	30	50%	6	10%
Total	60 enfants				

Tableau 3 : Nombre d'enfants scolarisés.



graphique 3:Nombre d'enfants scolarisés

Cette question nous a permis de se faire une idée très important sur le nombre des enfants scolarisés dans la famille de la société algérienne, dans 40 parents d'élèves on a trouvées 60 enfants scolarisés, après l'interrogation des parents d'élèves chacun entre eux a répond selon le nombre de ses enfants qui se déroule entre un enfant jusqu'aux cinq (5) enfants.

A travers les données recueillies nous avons observé que même si les parents mène une vie difficile et ayant une famille nombreuses, ils vont sacrifier dans le côté financier pour orienter leurs enfants vers les cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire

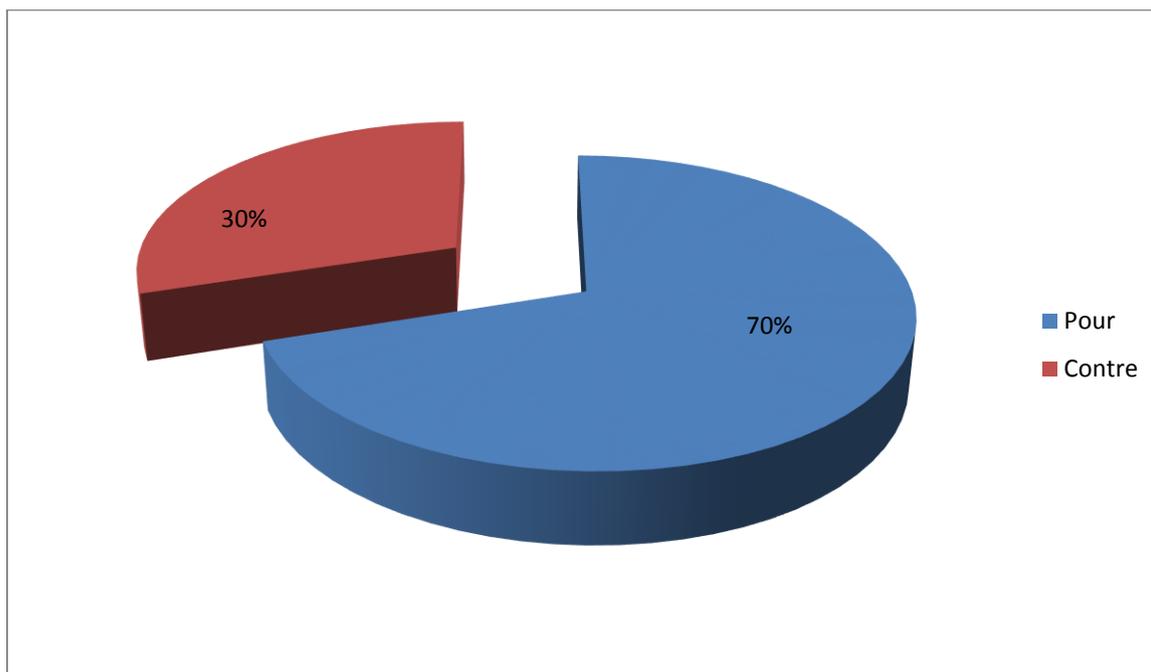
Ce qu'on a remarquées que tous les parents d'élèves ont inscrit leurs enfants à l'école grâce à la gratuité de l'enseignement dans l'Algérie

Question 4 : Êtes-vous pour ou contre les cours particuliers ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre de parents d'élèves	Fréquence en %
Pour	28	70%
Contre	12	30%
Total	40	100%

Tableau 4 : Les parents d'élèves sont- ils pour ou contre les CP



Graphique 4: Les parents d'élèves sont pour ou contre les C.P

Beaucoup de parents estiment que c'est un plus à apporter à leurs enfants mais les avis restent tout de même mitigés. L'objectif de cette question était de connaître les options des parents envers les cours particuliers, donc Selon les résultats obtenus 70% des participants interrogés ont répondu par un Oui, tandis que les 30% restant étaient contre. Cependant, certains parents sont touchés par la rhétorique pessimiste qui prévaut dans la société selon laquelle « l'école ne peut pas faire face aux diverses préoccupations et difficultés auxquelles les élèves sont confrontés » c'est pourquoi les parents préfèrent inscrire leurs enfants en cours particuliers.

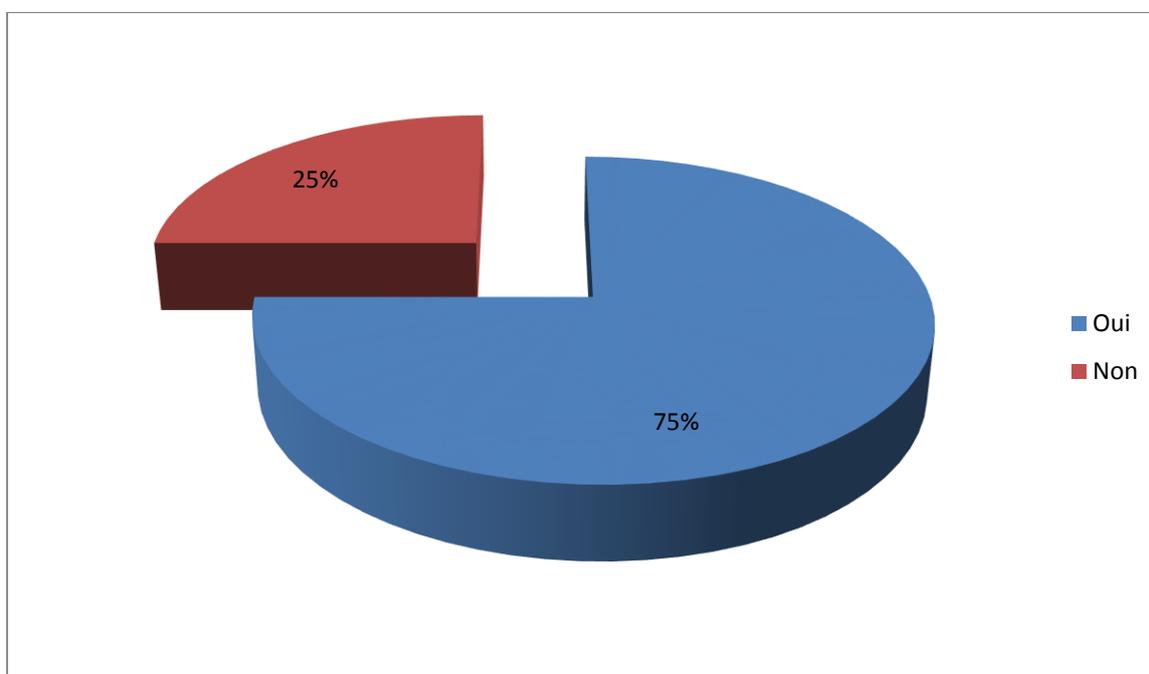
D'un côté certains parents ne croient pas vraiment aux cours supplémentaires parce qu'ils pensent qu'ils n'apportent rien à leurs enfants, ils ne s'appuyaient pas beaucoup sur ces cours Ils estiment qu'ils ne sont pas assez efficaces pour obtenir de bonnes notes.

Question 5 : Vos capacités financières vous permettent-elles de faire les cours particuliers à vos enfants ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre de parents d'élèves	Fréquence en %
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

Tableau 5 : vos capacités financières des parents d'élèves permettre de faire des cours particulier ou pas.



Graphique 5 : Les capacités financières permettre de faire des CP

D'après les données recueillies nous observons que 75% représente les parents qui ont les capacités financières de prendre en charge les cours particuliers à leurs enfants, bien que les 25% restant n'ont pas les capacités financières suffisantes pour pouvoir payer les cours particuliers à leurs enfants. Les parents qui choisissent les cours particuliers sont généralement issus de la catégorie des cadres, grands commerçants etc.. Ce sont des consommateurs de l'offre scolaire.

On peut dire que certains parents préfèrent payer les frais de ces cours pour s'éloigner de la surveillance scolaire à la maison, d'autres mettent toutes les chances de leurs côtés en

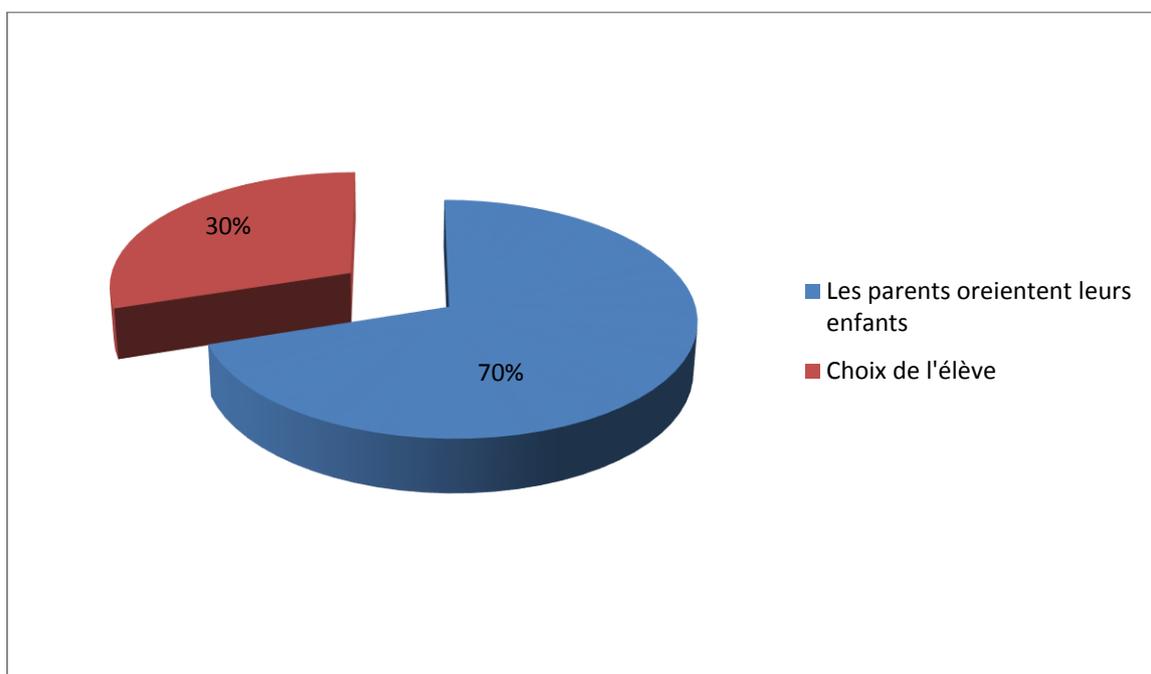
investissant fortement dans le côté financier pour l'avenir de leurs enfants qui sont face à des examens officiels pour décrocher la mention.

Question 6 : En tant que parents, suscitez –vous vos enfants à faire des cours particuliers, ou bien c'est leurs propre choix ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Réponses	Nombre de parents d'élèves	Fréquence en %
Les parents orientent leurs enfants	28	70%
Le choix des élèves	12	30%
Total	40	100%

Tableau 6 : Les CP choix de l'élève ou bien une orientation faite par les parents d'élèves.



Graphique 6 : Les CP choix de l'élève ou bien une orientation faite par leurs parents.

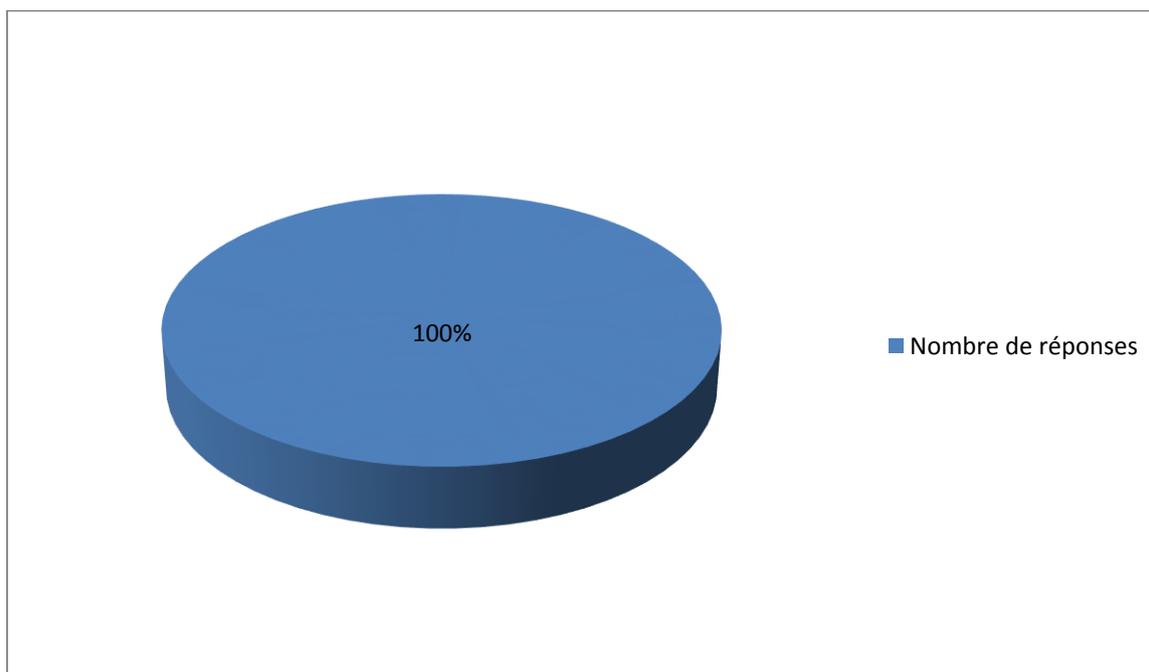
On note que d'après le tableau ci-joint, 70% des répondants orientent leurs enfants vers des cours particuliers, et à l'opposé, les 30% restant disent que c'est le choix de leurs enfants. Cela nous donne l'idée que la famille a un impact sur leurs enfants scolarisés en les orientant vers des cours particuliers, afin de réaliser les aspirations de leurs enfants pour l'avenir. On voit aussi que la plupart des familles se font concurrence au niveau de la réussite scolaire des enfants, et c'est ce qui les rend fiers de les orienter vers des cours particuliers.

Question 7 :Pouvez-vous nous donner appréciation sur les répercussions des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminal ?

-Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Nombre de parents d'élèves	Nombre de réponses	Fréquence en %
40	40	100%

Tableau 7 : Les appréciations sur les répercussions des CP Sur la réalité de l'école Algérienne (élèves de terminale).



Graphique 7 : Les appréciations sur les répercussions des CP sur la réalité de l'école algérienne (élèves de terminale)

Nous avons préféré que la dernière question soit ouverte qui permet d'élargir au maximum l'enquête et tirer l'opinion de chaque participant afin qu'ils puissent s'exprimer librement

L'intérêt de cette question était de savoir ce que pensent les parents d'élèves sur l'impact des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminale.

D'après les parents interrogés les cours particuliers sont utiles afin de combler les lacunes des élèves, de consolider leurs acquis, de favoriser leurs participation et d'accroître leurs confiance en eux, ils trouvent qu'ils sont une alternative face à la défaillance de l'enseignement, et l'incapacité de l'établissement scolaire de prendre en charge les différents préoccupations que

rencontrent les élèves subséquemment ils sont utiles voir le volume horaire réduit et les élèves ont des difficultés à assimiler les cours ,donc ils s'avèrent nécessaires et pourquoi pas obligatoire.

Et concernant la minorité qui ne sont pas vraiment d'accord dans le principe, ils sont moins convaincus que ces cours apportent un plus à l'élève, ils disent que l'élève doit assimiler ses leçon dans la classe et l'enseignant doit faire son travail au sein de l'école plutôt que d'être motivé en dehors de l'école, ils pensent que ces cours ne suffisent pas pour réussir et cela dépend des compétences individuelles de chacun.

Donc les résultats obtenus ont renforcés l'idée que les cours particuliers sont un outil bénéfique pour aider l'élève en difficultés scolaire, nous observons aussi que la plupart des parents ont confirmé la disponibilité et l'efficacité de ce phénomène.

C'est pour cela on peut dire que les cours particuliers occupent une place importante en tant qu'un support didactique efficace pour l'enseignement en Algérie.

4. Conclusion

À travers l'expérimentation que nous avons menée, et à partir des données recueillies, nous avons remarqué que les cours particuliers affectent la réussite scolaire des élèves de terminal, car le soutien scolaire est l'un des moyens qui contribuent à élever le niveau de leur réussite scolaire et met en évidence sa qualité en termes de motivation des étudiants qui vont obtenir le baccalauréat, à accroître leur performance et renforcer leur confiance en eux en améliorant leurs capacités, et c'est ce qui les motive à exercer pleinement et avec de hautes compétences leurs fonctions, ce qui se reflète dans ses relations avec ses collègues et contribue à créer une atmosphère de compétition honorable basée sur l'interaction positive, car de bonnes relations éducatives sont reflété positivement sur la réussite scolaire et la réalisation des objectifs pédagogiques des élèves du baccalauréat.

Conclusion

Le soutien scolaire, pour tous niveaux, connaît un essor considérable. Cette méthode d'apprentissage est bon moyen pour chacun de se former, de renforcer ses bases scolaires, de s'exercer ou de développer de nouvelles notions. D'un côté, cela se fait en présence physique des apprenants, dans un lieu bien déterminé et dirigés par de bons enseignants, capables de combler les insuffisances scolaires. ; D'un autre côté cela peut se faire notamment à distance, c'est ce qu'on appelle le soutien scolaire en ligne, quand enseignement rime avec la technologie.

Ils deviennent dans ce cas, la meilleure solution pour les apprenants de tous âges. Avec les cours particulier, l'enseignement /apprentissage de la langue française sera plus efficace pour se perfectionner.

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE sous le titre **«Les cours particuliers une nécessité impérative ou une simple tendance dans le domaine d'éducation, apprentissage et enseignement »**cas des apprenants de la terminale.

Nous avons essayé de tirer au claire toutes les spéculations ayant une relation avec ce thème, surtout car la plupart des parents d'élèves poussent leurs enfants à suivre des cours particuliers surtout ceux qui ont un profil de sortie comme le baccalauréat. Nous avons essayé de modéliser les cours particuliers et déterminer tous les détails liés à ce phénomène, et voir leurs influences vis-à-vis du renforcement et l'amélioration des bases des apprenants.

L'objectif majeur de notre recherche est de vérifier l'efficacité des cours particuliers chez les élèves qui vont passer le baccalauréat. Ces apprenants du FLE qui cherchent une aide pédagogique hors l'établissement scolaire, trouvent une grande difficulté pour renforcer leurs capacités et aussi pour satisfaire leurs besoins.

Dans le cadre de cette recherche, nous avons essayé de les aider à se diriger vers les cours particuliers car d'après notre enquête, il s'avère un outil nécessaire. Pour confirmer nos informations, nous avons fait appel à trois questionnaires dans le but de faire une analyse quantitative des réponses fournies par les enseignants et les parents d'élèves.

Le troisième questionnaire destiné aux élèves de la 3^{ème} année secondaire et que nous n'avons pas pu le distribuer à cause du temps et les obstacles rencontrés durant toute notre enquête. Donc, il est souhaitable que nos résultats de recherche soient utiles pour aider les apprenants à faire le choix convenable dans le but de réussir cet apprentissage du FLE et pouvoir lutter contre les échecs en fin d'année.

En fin de compte, nous sommes arrivées à confirmer nos hypothèses de départ et que les cours particuliers sont une source, un moyen, un recours qui permettent aux élèves de développer leurs capacités et surmonter leurs insuffisances. Ils ont pour but de développer et d'éveiller et d'accroître le potentiel de l'élève.

Au terme de notre travail, nous pouvons conclure que les cours particuliers représentent une grande importance, ils sont une nécessité impérative et une aide aux élèves qui ont des difficultés dans leurs apprentissages. Ils d'un apport supplémentaire nécessaire pour combler les lacunes de certains d'entre eux.

Cependant néanmoins, les avis restent toujours différents et ambivalents à ce sujet : certains y voient que c'est la meilleure solution pour améliorer le niveau, et d'autres le voient comme un projet non rentable qui n'aboutissent pas à des résultats satisfaisants. Nous sommes donc loin à cerner tous les problèmes de ce phénomène sociale et scolaire et apporter tous les éclaircissements nécessaires à cette problématique que de laisser l'initiative et la perspective à d'autres recherches capables de s'investirent dans ce projet.

Références
Bibliographiques

Ouvrage :

- 1/ **Bray. Mark** «A l'ombre du système éducatif» Le développement des cours particuliers : conséquences pour la planification de l'éducation, 1999, pp.32.107.
- 2/ **Galinié, A. & A. Heim**, Inégalités scolaires : « quels rôles jouent les cours privés » ? Contribution au rapport du CNES Co Les inégalités scolaires d'origines sociales, Septembre 2016 pp : 9-85.
- 3/ **GLASMAN, D., BESSON**, «Le travail des élèves pour l'école et en dehors de l'école» Paris : 2004, Haut Conseil de l'Évaluation de l'École
- 4/ **Marcel CRAHAY**, « L'école peut –elle être juste et efficace ?» Paris : Novembre 2012 De Boeck Supérieur, Pédagogies en développement.
- 5/ **Sophie Dufour, Jean-Charles**, «L'interaction en cours particulier de la langue étrangère »: un lieu de communication et d'apprentissage, Bruxelles, Peter Lang, 2009, p.124.

Sitographies :

- 1/<http://www.liberte-algerie.com/actualite/enseignement-vers-linterdiction-des-cours->
[Consulté le 12-avril-2022]
- 2/[Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation](http://www.iiep.unesco.org/fr/actualites/2012/04/01/le-travail-des-enseignants-dans-les-cours-particuliers)
[Consulté le 13-avril-2022]
- 3/https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=30799
[Consulté le 18-mai-2022]
- 4/http://www.acgrenoble.fr/ien.annecy1/spip/IMG/pdf/la_remediation_scolaire_une_ploitique_du_sparadrap.PDF.
[Consulté le 15 mars 2022]
- 5/ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>.

[Consulté le 1 mars 2022]
- 6/ <https://www.vie-publique.fr/rapport/27560-le-travail-des-eleves-pour-lecole-en-dehors-de-lecole>
[Consulté le 12-juin-2022]

Mémoires Master :

1/Dalel Chibat, Les effets des cours particuliers (individuels) au secondaire par rapport aux cours particuliers (collectifs) sur les compétences scripturales dans l'apprentissage du FLE Cas des élèves de 3^{ème} année terminale -Lettres et philosophie, 2016/2017, Université Larbi Ben M'Hidi Oum El Bouaghi

2/ Fatima Babia-khadidja Benabid, L'apport des cours de soutien dans l'apprentissage de la grammaire ces de 5^{ème}année primaire, mémoire de master en didactique des langues, Algérie, 2019/2020, Université Ahmed Draya Adrar.

3/ MASRI, Hana, Les cours particuliers et leurs effets sur les élèves dans l'enseignement/apprentissage du FLE Cas des élèves de 5^{ème} année au primaire .mémoire de master didactique des langues-de la culture, Algérie, 2011/2012.

4/ Tabet Helal Asia meryem, Impact des cours de Soutien Scolaire Sur la Réussite de l'élève dans une classe de FLE. Cas de la 4^{ème} année cycle moyen, mémoire de master en didactique des langues, Algérie, 2007/2008, Université Abou Bakr Belkaid –Tlemcen-

Dictionnaires :

1/ Le Dictionnaire Micro Robert, édition 2005, p.241.

2/ Le Dictionnaire Larousse, édition 2005, p.728.

Annexes

Questionnaire destiné aux élèves de terminale

Afin d'étudier et d'analyser le sujet de notre recherche qui s'articule autour du phénomène des cours particuliers pour les élèves de la troisième année secondaire, nous allons mener une étude de terrain pour connaître la réalité de cette nouvelle tendance dans le domaine de l'éducation à travers l'utilisation d'outils d'études appliqués, en particulier le questionnaire comme suit :

1-Quelle est votre filière scolaire ?

Scientifique

Littéraire

Langues étrangères

2-Quelles sont les matières dont vous êtes excellent?

3-Quelles sont les matières sur lesquelles vous rencontrez des difficultés ?

4-Avez-vous déjà refait l'année ?

Oui

Non

5-Suivez-vous des cours en dehors des heures de classes normales ? comme ceux proposés ci-dessous ?

Cours d'enrichissement en français

Cours d'enrichissement en mathématique

Cours d'enrichissement en science

Cours d'enrichissement dans d'autres matières scolaires

6-Combien de périodes de cours avez-vous en tout dans une semaine de cours ordinaires complète ?

7-Habituellement, combien d'heures par semaines consacrez-vous à suivre des cours en dehors des heures de classes normales ?

Je n'ai aucun cours en dehors de classes normales

Moins de 2 heures par semaine

Entre 2 et 4 heures par semaine

Entre 4 et 6 heures par semaine

Plus de 6 heures par semaine

8-Quelle est la raison qui vous a conduit à suivre les cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire ?

Les cours vous aident à garder ou à retrouver la motivation et l'envie de travailler

Les cours particuliers sont l'occasion de rattraper du retard dans des matières mais aussi de conserver une certaine avance

Avec un professeur particulier, vous pouvez trouver une personne au caractère adapté à celui de votre personnalité qui saura vous faire progresser dans la matière ciblée

9- En tant qu'un candidat au baccalauréat, est-ce-que c'est vous qui avez décidé de suivre des cours particuliers ou c'est bien le choix de vos parents ?

Mon choix

Le choix de mes parents

10-Est-ce-que c'est votre professeur d'établissement qui vous assure les cours particuliers ?

Oui, notre professeur de l'établissement

Non, autres

12-Est-ce-que le suivi des cours privés vous donne une confiance en soi et vous aide à préparer l'examen du baccalauréat ?

Oui

non

Questionnaire destiné aux parents d'élèves

Afin d'étudier et d'analyser le sujet de notre recherche, qui s'articule autour du phénomène des cours particuliers pour les élèves de troisième année secondaire, nous allons mener une étude de terrain pour connaître la réalité de cette nouvelle tendance dans le domaine de l'éducation à travers l'utilisation d'outils d'étude appliqués, en particulier le questionnaire comme suit:

1. Quel est votre niveau d'étude ?

..... licence en science humain

2. Êtes-vous salariés ?

♦ Oui

♦ Non

-Si oui quel poste occupez-vous ?

..... agent administratif

3. Combien d'enfants scolarisés avez-vous ?

..... j'ai trois (3) enfants

4. Êtes-vous pour ou contre les cours particuliers ?

♦ Pour

♦ Contre

5. Vos capacités financières vous permettent-elles de faire les cours particuliers à vos enfants ?

♦ Oui

♦ Non

6. En tant que parents, suscitez-vous vos enfants à faire des cours particuliers, ou bien c'est leurs propre choix ?

♦ Moi qui insiste

♦ Non c'est le choix de ms enfants

7. Pouvez-vous nous donner vos appréciations sur les répercussions des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminale ?

.....les cours particuliers aident beaucoup.....
surtout lorsqu'ils ont un examen à passer.

Questionnaire destiné aux parents d'élèves

Afin d'étudier et d'analyser le sujet de notre recherche, qui s'articule autour du phénomène des cours particuliers pour les élèves de troisième année secondaire, nous allons mener une étude de terrain pour connaître la réalité de cette nouvelle tendance dans le domaine de l'éducation à travers l'utilisation d'outils d'étude appliqués, en particulier le questionnaire comme suit:

1. Quel est votre niveau d'étude ?

..... Master en Biologie

2. Êtes-vous salariés ?

♦ Oui

♦ Non

-Si oui quel poste occupez-vous ?

..... infirmier

3. Combien d'enfants scolarisés avez-vous ?

..... 4 enfants

4. Êtes-vous pour ou contre les cours particuliers ?

♦ Pour

♦ Contre

5. Vos capacités financières vous permettent-elles de faire les cours particuliers à vos enfants ?

♦ Oui

♦ Non

6. En tant que parents, suscitez-vous vos enfants à faire des cours particuliers, ou bien c'est leurs propre choix ?

♦ Moi qui insiste

♦ Non c'est le choix de ms enfants

7. Pouvez-vous nous donner vos appréciations sur les répercussions des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminale ?

Je pense que les cours particuliers sont un plus pour les élèves mais faut choisir un prof particulier excellent n'ou pas n'importe qui.

Questionnaire destiné aux parents d'élèves

Afin d'étudier et d'analyser le sujet de notre recherche, qui s'articule autour du phénomène des cours particuliers pour les élèves de troisième année secondaire, nous allons mener une étude de terrain pour connaître la réalité de cette nouvelle tendance dans le domaine de l'éducation à travers l'utilisation d'outils d'étude appliqués, en particulier le questionnaire comme suit:

1. Quel est votre niveau d'étude ?

..... Médecin généraliste niveau : Doctorat en médecine

2. Êtes-vous salariés ?

♦ Oui

♦ Non

-Si oui quel poste occupez-vous ?

..... Médecin généraliste

3. Combien d'enfants scolarisés avez-vous ?

..... 03 enfants

4. Êtes-vous pour ou contre les cours particuliers ?

♦ Pour

♦ Contre

5. Vos capacités financières vous permettent-elles de faire les cours particuliers à vos enfants ?

♦ Oui

♦ Non

6. En tant que parents, suscitez-vous vos enfants à faire des cours particuliers, ou bien c'est leurs propre choix ?

♦ Moi qui l'insiste

♦ Non c'est le choix de ms enfants

7. Pouvez-vous nous donner vos appréciations sur les répercussions des cours particuliers sur la réalité de l'école Algérienne, notamment les élèves de terminale ?

Les cours particuliers sont essentiels parce qu'ils aident les enfants à mieux comprendre et à gagner plus de temps pour apprendre.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Pour confirmer les informations sur notre sujet (L'impact des cours particuliers comme soutien scolaire sur l'avenir des élèves de la troisième année secondaire) et répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer un questionnaire aux enseignants pour réaliser notre étude quantitative qui nous apportera beaucoup d'informations, cette dernière permet de récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants sur notre thème.

Madame, Monsieur je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint :

Vos réponses sont anonymes

1. Combien d'années d'expérience avez-vous ?

Cinq ans

2. Le phénomène des cours particuliers en Algérie est passé de l'exception à la règle.

Que pensez-vous de cette expression ?

Moi je dirais qu'ils sont devenus une mode ou encore une nécessité composée par plusieurs facteurs (la société, les parents, les enseignants, les apprenants) et aujourd'hui jugent que les C.P sont primordiales dans leur parcours et leur réussite.

3. Pour quelle raison proposez-vous des cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire ?

- ◆ Pour faire mieux comprendre le cours à vos apprenants.
- ◆ Pour compenser le manque de travail à la maison.
- ◆ Pour améliorer les résultats scolaires.

4. L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particulier ?

- ◆ La même méthode
- ◆ Autre méthode

5. Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ?

♦ Oui ♦ Non

6. Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire?
(Au niveau du sexe, d'âge, de connaissance et du côté financier)

251

7. Y-a-t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participants à des cours particuliers ?

♦ Oui ♦ Non ♦ Rarement

-Sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par ce phénomène ?

Non ce n'est pas question de taux de réussite et de chiffres pour moi
Les cours particuliers doivent s'intéresser à remédier les lacunes et les
difficultés et non pas chercher à élever les taux de réussite.

8. Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves ou bien contre eux ?

♦ En faveur ♦ Contre eux

9. Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives ?

De prendre l'essentiel et d'éviter de se baser d'un grand tas de connaissances
De respecter la programmation des cours en classe
De veiller à améliorer leur compétences.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Pour confirmer les informations sur notre sujet (L'impact des cours particuliers comme soutien scolaire sur l'avenir des élèves de la troisième année secondaire) et répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer un questionnaire aux enseignants pour réaliser notre étude quantitative qui nous apportera beaucoup d'informations, cette dernière permet de récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants sur notre thème.

Madame, Monsieur je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint :

Vos réponses sont anonymes

1. Combien d'années d'expérience avez-vous ?

deux ans.....

2. Le phénomène des cours particuliers en Algérie est passé de l'exception à la règle.

Que pensez-vous de cette expression ?

pour moi il y a un côté négatif plus que positif car malheureusement c'est devenu un commerce.....

3. Pour quelle raison proposez-vous des cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire ?

◆ Pour faire mieux comprendre le cours à vos apprenants.

◆ Pour compenser le manque de travail à la maison.

◆ Pour améliorer les résultats scolaires.

4. L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particulier ?

◆ La même méthode

◆ Autre méthode

5. Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ?

♦ Oui

♦ Non

6. Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire?
(Au niveau du sexe, d'âge, de connaissance et du côté financier)

tous (l'horaire donné aux enseignants est très insuffisant pour évaluer les acquis des apprenants)

7. Y-a-t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participants à des cours particuliers ?

♦ Oui

♦ Non

♦ Rarement

-Sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par ce phénomène ?

5%

8. Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves ou bien contre eux ?

♦ En faveur

♦ Contre eux

9. Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives ?

il suffit de consentir en classe avec l'enseignant

Questionnaire destiné aux enseignants :

Pour confirmer les informations sur notre sujet (L'impact des cours particuliers comme soutien scolaire sur l'avenir des élèves de la troisième année secondaire) et répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer un questionnaire aux enseignants pour réaliser notre étude quantitative qui nous apportera beaucoup d'informations, cette dernière permet de récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants sur notre thème.

Madame, Monsieur je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint :

Vos réponses sont anonymes

1. Combien d'années d'expérience avez-vous ?

...25 ans.....

2. Le phénomène des cours particuliers en Algérie est passé de l'exception à la règle.

Que pensez-vous de cette expression ?

oui, c'est vrai j'ai jamais pensé que les C.P. sont nécessaires mais j'ai changé mon opinion dès 2019 à cause du covid de 2019. L'élève a perdu son droit au réance de rattrapage de T.P où l'enseignant essaye de régler les problèmes des élèves, c'est pour ça l'élève doit trouver une solution

3. Pour quelle raison proposez-vous des cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire ?

- ◆ Pour faire mieux comprendre le cours à vos apprenants.
- ◆ Pour compenser le manque de travail à la maison.
- ◆ Pour améliorer les résultats scolaires.

4. L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particulier ?

- ◆ La même méthode
- ◆ Autre méthode

5. Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ?

♦ Oui

♦ Non

6. Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire?
(Au niveau du sexe, d'âge, de connaissance et du côté financier)

Les deux sexes, différent âge, catégorie riches et moyenne

7. Y-a-t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participants à des cours particuliers ?

♦ Oui

♦ Non

♦ Rarement

-Sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par ce phénomène ?

je dirais 70%

8. Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves ou bien contre eux ?

♦ En faveur

♦ Contre eux

9. Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leurs capacités cognitives ?

*Exercice de consolidation
Essayer de travailler seul à la maison*

Projet II: Organiser un débat d'idées puis en faire un compte rendu

Intention communicative : Dialoguer pour confronter des points de vue

Objet d'étude : Débat d'idées

Séquence 01 : S'inscrire dans un débat : convaincre ou persuader

Activité : Expression orale

- Objectifs :**
- Savoir s'exprimer librement.
 - L'élève sera capable de s'inscrire dans un débat

Sujet : Voici un thème à débattre :

"La généralisation de l'outil Internet doit-elle nous faire désertier les bibliothèques?"

Pour cela on organisera les élèves en groupes pour débattre ce sujet.

Pour commencer, les élèves recherchent les arguments avancés sur les deux positions mises en évidence: Le débat consiste en un échange de points de vue sur le sujet appuyé par des arguments.

Exemple: Faut-il mépriser (négliger) la bibliothèque au profit d'Internet?

Voici quelques arguments proposés:

Arguments pour Internet Ses avantages (ses bienfaits)	Arguments contre Internet Ses inconvénients (ses méfaits)
<ul style="list-style-type: none">- Rapidité de la recherche de l'information.- Disponibilité en toute heure.- Possibilité d'avoir l'information chez soi.- Outil de recherche l'information mais aussi de communication (contacts, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- Crédibilité de l'information et des auteurs de l'information.- Paresse dans l'activité de recherche (il suffit d'un clic)- Absence de plaisir à chercher l'information qu'on trouve dans la lecture, etc.

Arguments pour la bibliothèque	Arguments contre la bibliothèque
<ul style="list-style-type: none">- Lieu sacré de la conservation du savoir- Atmosphère sereine et plaisir de compulsions de documents.- Mémorisation du style, des subtilités de la langue, etc.- Valeur de l'information validée par un auteur	<ul style="list-style-type: none">- Obligation d'être dans la bibliothèque.- Contrainte d'horaires.- Une seule activité à la fois.- Impossibilité de sauvegarde du document pour usage extérieur, etc.

A retenir :

Le texte argumentatif est un texte qui contient un point de vue de l'auteur et qui cherche par le biais des arguments à persuader ses interlocuteurs et de les influencer afin de mieux les convaincre.

Il se caractérise par :

- 1- Un plan logique : thèse, arguments, conclusion.
- 2- Présence de l'auteur (subjectivité).
- 3- Emploi des indices d'opinion (point de vue).

Le compte-rendu objectif du texte argumentatif :

Le plan dialectique : la thèse de l'auteur – la thèse des partisans – la thèse des détracteurs – la position de l'auteur.

Il s'agit d'un texte argumentatif qui s'intitule « le titre », écrit par « le nom de l'auteur », extrait de « la source », à « le lieu » en « la date », édité chez « l'édition ». Il se compose de « le nombre de paragraphes » dans lequel l'auteur réfute totalement (partiellement) « le thème » afin de convaincre et persuader les lecteurs sur les dangers de ce sujet.

D'abord, l'énonciateur affirme que « le thème » suscite de longues controverses entre les partisans et les détracteurs. Ensuite, il expose les deux thèses ; la 1^{ère} thèse celle des partisans \ des détracteurs qui, déclarent que « leur point de vue » parce que « 1^{er} argument », que « le 2^{ème} argument », que le « 3^{ème} argument » et que..... « le dernier argument ». La 2^{ème} thèse : l'antithèse, celle des partisans \ des détracteurs qui rétorquent que « leur point de vue » parce que « 1^{er} argument », que « le 2^{ème} argument », que « e 3^{ème} argument » et que« le dernier argument ».

Enfin, l'écrivain intervient dans son texte. Il pense que \ il est sûr que –son point de vue « suivi de ses arguments ».

Le compte-rendu objectif du texte argumentatif :

Le plan polémique : la thèse réfutée par l'auteur – la thèse défendue de l'auteur.

Il s'agit d'un texte argumentatif qui s'intitule « le titre », écrit par « le nom de l'auteur », extrait de « la source », à « le lieu » en « la date », édité chez « l'édition ». Il se compose de « le nombre de paragraphes » dans lequel l'auteur réfute totalement (partiellement) « le thème » afin de convaincre et persuader les lecteurs sur les dangers de ce sujet.

D'abord, l'auteur expose la thèse des personnes qui affirment que « leur point de vue », dont ils disent que 1^{er} argument, que 2^{ème} argument et que « le dernier argument ». Ensuite l'écrivain rejette « le point de vue de ces personnes » dont il déclare « son point de vue » parce que « ses arguments ».

- Dans le quel l'auteur réfute totalement

Evaluation diagnostique

Texte :

Les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui. Ils ont plusieurs points positifs ; pourant, une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante. Les apports bénéfiques du sport collectif sont nombreux. **D'abord**, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu. **Ensuite**, il crée le désir de se dépasser. **Enfin**, il favorise le développement de l'esprit de corps et de solidarité.

Mais, une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes. **En premier lieu**, l'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs. En second lieu, certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme. **Enfin**, le sport professionnel est souvent au service de l'argent. Certes, les stades se transforment parfois en arènes; mais, le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif.

<https://www.coursfrancaisfacile.com/>

Questions :

1. Quel est le thème traité dans ce texte ? le sport collectif

2. Identifier les deux thèses qui s'affrontent.

3. Dégagez les arguments puis classez-les selon leur type

Arguments pour convaincre :

Arguments pour persuader :

4. Relevez dans le texte les indices de subjectivité

5. soulignez le lexique mélioratif et péjoratif puis classez-le dans ce qui suit :

Lexique mélioratif	Lexique péjoratif
positifs - épanouissement Solidarité - développement	inquiétantes - arènes - chauvinisme agressif

6. Qu'expriment les articulateurs logiques soulignés dans le texte ? l'opposition.

7. « Certes, les stades se transforment parfois en arènes; mais, le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif. »

Dans la phrase ci-dessus, l'auteur:

1. réfute totalement une idée
2. Concède une idée
- ✓ 3. ne manifeste aucun point de vue choisissez la bonne réponse

8. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

- A argumentative, l'auteur argumente pour persuader et convaincre les lecteurs sur les bienfaits et les maux du sport.

Questionnaire destiné aux enseignants

Pour réaliser les informations sur notre sujet " l'impact des cours particuliers comme soutien scolaire sur l'avenir des élèves du troisième année secondaire " et répondre à la problématique et aux hypothèses de départ, nous avons décidé de passer un questionnaire aux enseignants pour réaliser notre étude quantitative qui nous apportera beaucoup d'informations, cette dernière permet de récolter l'avis d'un grand nombre d'enseignants sur notre thème. Madame, Monsieur je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre au questionnaire ci-joint :

Vos réponses sont anonymes.

[Connectez-vous à Google](#) pour enregistrer votre progression. [En savoir plus](#)

*Obligatoire

2- Combien d'années d'expérience avez-vous ? *

Votre réponse

Sans titre

3- Le phénomène des cours particuliers en Algérie est passé de l'exception à la règle. Que pensez-vous de cette expression ? *

Votre réponse



[Demande d'accès en écriture](#)

4- Pour quelle raison proposez-vous des cours particuliers en dehors de l'établissement scolaire? *

- Pour faire mieux comprendre le cours à vos apprenants
- Pour compenser le manque de travail à la maison
- Pour améliorer les résultats scolaire

5- L'enseignant suit-il la même méthode dans l'établissement scolaire qu'en cours particulier ? *

- oui
- Non

6- Pensez-vous que le côté financier vous incite à donner des cours particuliers à vos apprenants ? *

- oui
- Non

7- Quelles sont les catégories des élèves qui nécessitent un enseignement supplémentaire ? (au niveau du sexe, d'âge, de connaissance et du côté financier). *

Votre réponse



 Demande d'accès en écriture

8- Y-a-t-il une vraie amélioration au niveau des capacités des apprenants participants à des cours particuliers ? *

oui

Non

- Sinon quels sont les taux de réussite par rapport aux autres qui ne sont pas intéressés par ce phénomène ?

Votre réponse

9- Selon vous les cours particuliers sont-ils en faveur des élèves ou bien contre eux ? *

En faveur

Contre eux

10- Que pouvez-vous suggérer aux apprenants concernés par les cours particuliers afin de développer leur capacités cognitives ? *

Votre réponse

Envoyer

Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. [Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Google Forms



Demande d'accès en écriture

Résumé

De manière générale, donner des cours particuliers est une pratique illégale. Les élèves peuvent bénéficier des cours particuliers assurés par les établissements lors des vacances, malgré les efforts du ministère de l'éducation nationale, ces derniers préfèrent se diriger vers ce phénomène. Une décision consistant à soutenir les élèves en difficultés pour améliorer leurs niveaux éducatifs, en ce qui concerne les élèves qui vont passer un examen à la fin d'année scolaire dans les trois cycles ces cours supplémentaires vont leur permettre une bonne préparation psychologique et pédagogique.

Donc le but de cette étude de mettre en évidence un phénomène désormais connu dans de nombreux pays à travers le monde : le recours aux cours particuliers.

Mot clé : cours particuliers -élève de terminale -examen de baccalauréat- enseignement du français.

ملخص:

بشكل عام يعتبر إعطاء الدروس الخصوصية ممارسة غير مشروعة، ويمكن للطلاب الاستفادة من الدروس الخصوصية التي توفرها المؤسسات أثناء الإجازات ، على الرغم من جهود وزارة التربية الوطنية ، فالأخيرة تفضل التوجه نحو هذه الظاهرة ، وهو قرار يتمثل في دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة لتحسين مستوياتهم التعليمية ، فيما يتعلق بالطلاب الذين سيقدمون لامتحان في نهاية العام الدراسي في الدورات الثلاث ، ستتيح لهم هذه الدورات الإضافية إعدادًا نفسيًا وتربويًا.

لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو تسليط الضوء على ظاهرة معروفة الآن في العديد من البلدان حول العالم: استخدام الدروس الخصوصية.

الكلمات المفتاحية: الدروس الخصوصية - طالب الصف النهائي - امتحان البكالوريا - تعليم الفرنسية

Abstract

In general, giving private lessons is an illegal practice. Students can benefit from private lessons provided by establishments during holidays, despite the efforts of the Ministry of National Education; the latter prefer to go towards this phenomenon. Consisting of supporting students in difficulty to improve their educational levels, with regard to students who will take an exam at the end of the school year in the three cycles, these additional courses will allow them a good psychological and educational preparation.

So the purpose of this study to highlight a phenomenon now known in many countries around the world: the use of private lessons.

Keywords: private lessons - final grade student - baccalaureate exam - teaching French