

**República Argelina Democrática y Popular**  
**Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica**  
**Universidad AbouBekrBelkaid –Tlemcen**



**Facultad de Letras y Lenguas**  
**Departamento de Francés**  
**Sección de Español**

**Trabajo de Fin de Máster**

**Lengua y Comunicación**

***Técnicas y remedios del miedo en los niños***  
***Caso de estudio: los alumnos del primer grado de la escuela de 12***  
***Moalim (Dahaya al Wajib al Watani)***

**Elaborado por:**

MOSTEFAOUI Maghnia

DJELTI Djamila

**Bajo la dirección de:**

Sra. LARABI Hana

**Miembros del Tribunal:**

- |                          |       |            |                        |
|--------------------------|-------|------------|------------------------|
| 1. Sr. SAIDI Abd Elrahim | Grado | Presidente | Universidad de Tlemcen |
| 2. Sra. LARABI Hana      | Grado | Directora  | Universidad de Tlemcen |
| 3. Sra. SAHARI Hafida    | Grado | Vocal      | Universidad de Tlemcen |

**Curso académico: 2019-2020**



**República Argelina Democrática y Popular**  
**Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica**  
**Universidad AbouBekrBelkaid –Tlemcen**



**Facultad de Letras y Lenguas**  
**Departamento de Francés**  
**Sección de Español**



**Trabajo de Fin de Máster**

**Lengua y Comunicación**

*Técnicas y remedios del miedo en los niños*  
*Caso de estudio: los alumnos del primer grado de la escuela de 12*  
*Moalim (Dahaya al Wajib al Watani)*

**Elaborado por:**

MOSTEFAOUI Maghnia

DJELTI Djamila

**Bajo la dirección de:**

Sra.LARABI Hana

**Miembros del Tribunal:**

- |                         |       |            |                        |
|-------------------------|-------|------------|------------------------|
| 1. Sr.SAIDI Abd Elrahim | Grado | Presidente | Universidad de Tlemcen |
| 2. Sra. LARABI Hana     | Grado | Directora  | Universidad de Tlemcen |
| 3. Sra.SAHARI Hafida    | Grado | Vocal      | Universidad de Tlemcen |

**Curso académico: 2019-2020**

## **Agradecimientos**

Primero agradecemos a ALLAH todo poderoso que nos permite alcanzar con éxito nuestra carrera y llegar a este modesto trabajo.

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestra directora de tesis la señora **LARABI Hana** por su dedicación, su ayuda y sus consejos y le deseamos éxito continuo.

Nuestra especial gratitud a nuestros estimados profesores y profesoras de la sección español cada uno con su nombre que nos ayudan mucho espacialmente durante estos dos años, sin olvidar a los profesores que nos enseñan desde la infancia.

Un profundo respeto y agradecimiento a los miembros del tribunal.

Queremos asimismo mostrar nuestros agradecimientos al director **Boukhaldia Mohamed**, ala psicopedagoga **Mostefaoui Samia**, y a todos los maestros de la escuela 12 Moalim

Muchísimas gracias por vuestro apoyo

## *Dedicatoria*

Dedico el fruto de este esfuerzo:

A mi preciosa madre

Quien deriva la ternura por su inspiración, y vive para iluminar mi camino para seguir adelante, quien si le lleva sobre mis hombros toda mi vida, no pago su esfuerzo.

A mi querido padre

Que siempre le encuentro en mi lado, guiando mis pensamientos y brillando mi camino desde mi niñez, le agradezco por toda la confianza que me ha dado a realizar todo eso.

A mis queridos abuelos

Quien orientarme al camino correcto en todo momento con sus consejos. Que Allah, os conceda la salud, la alegría y larga vida.

A usted, mi querido señor Mohamed Sghir

Quien compartirá la vida conmigo con completa esperanza Insha'Allah, le agradezco mucho por darme el estímulo y la voluntad para acabar a este modesto trabajo, y a los generosos padres.

A mi increíble y único hermano Amine y mis hermanas Samia, y Djamila, os agradezco por su ayuda y su apoyo en todo momento.

A mis hermositas queridas Manel, Asmaa, Lamia.

Al cielo de mi vida, flores de la familia Rawda, Hadil, Yacer, Farid y Younes.

A mis queridas amigas Djamila, Hadjer, Selma, Naima, Asmaa os agradezco por todos los recuerdos que hemos vivido juntos.

A cada uno de la familia Kherraz, Nizar, Kacemi, Khodja, Boussaid Lekhal, Chikhi, Dindane Benkahla,.

Al puro espíritu de mi abuelo y mi tío, que Allah les descansen en paz.

A todos los que han contribuido a mi enseñanza y los que me conocen y me aman.

***Mostefaoui***

## Dedicatoria

Dedico las palabras de mi trabajo de investigación:

Por el bien del alma de mi querida abuela Kheira mehadji, y gracias a ella llegué a este nivel que era como mi madre, que me apoyó en mi vida personal y en mi vida escolar desde el primer año de mi escuela primaria hasta que falleció hace dos años. Cómo desearía que ella estuviera conmigo en esta coronación, pero el destino de Dios y lo que él quería hicieron, que Dios tenga misericordia de ella, que era mía antes de ser abuela y Dios hizo de su lugar en el paraíso.

A quien quiero su satisfacción después del placer de Dios "mis padres"

Mi madre Nawel, que me apoyó en sus oraciones y me facilitó las dificultades, y dio todos los pasos conmigo, que Dios extienda su vida, y la bendijo con salud y felicidad.

Mi padre, que Dios lo proteja.

Para aquellos que son mi fortaleza y mi apoyo en la vida, mis hermanos: Adel, Riad, Fouad.

A mi segunda abuela Fatima, que me animó y me apoyó para estudiar, que Dios prolongó su vida.

Mi tío Muhammed y mi tío Abdul Qadir, que me han apoyado desde la infancia. Que Dios tenga piedad de ellos.

Sin olvidar a mi tía Madjida y su precioso esposo Ali que tuvieron un papel en mi vida y no olvidaré sus méritos. Que Dios tenga piedad de ellos.

Para mi querido tío Hamid, que Dios tenga piedad de él.

Para aquellos a quienes tengo un don del destino, mis amigas: Ahlem, Ghnino, Hadjer  
Lilya, Naima, Selma, Karima, Asma.

Para toda mi familia, grande y pequeña.

A todos ellos les dedico este humilde trabajo. Le pido a Dios que nos ayude

**Djelti**

# Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: el miedo y sus consecuencias.....</b>	<b>5</b>
1.1    Definición del miedo .....	6
1.1.1    Distinción entre ansiedad y miedo .....	7
1.2    Miedo en los niños escolarizados .....	7
1.2.1    Síntomas del miedo en los niños .....	8
1.2.2    Relación entre el miedo y la ansiedad de separación .....	9
1.3    Consecuencias del miedo en niños .....	9
1.3.1    Comportamiento en el aula .....	10
1.3.2    Relación entre el miedo en el niño y su bajo nivel en el rendimiento.....	11
1.3.3    Micción.....	11
1.3.4    Introversión .....	13
<b>Capítulo II Técnicas y remedios del miedo en niños escolarizados .....</b>	<b>17</b>
2.1    Papel de la escuela frente al niño miedoso .....	18
2.1.1    Rol del maestro.....	19
2.2    Papel de los padres .....	20
2.3    Papel del psicopedagogo .....	22
2.4    Remedios: .....	22
2.4.1    Formas efectivas de eliminar la micción.....	22
2.4.2    Formas para superar la tendencia introvertida .....	23
<b>Capítulo III Metodología y análisis de datos .....</b>	<b>25</b>
3.1    Metodología de investigación.....	26
3.2    Recogida de datos .....	26
3.2.1    Muestra.....	26
3.2.2    Campo temporal y espacial de estudio.....	26

3.2.3	Cuestionario .....	27
3.3	Análisis de los datos recogidos.....	27
	<b>Conclusión.....</b>	<b>41</b>
	<b>Bibliografías.....</b>	
	<b>Anexos .....</b>	

# **Introducción**

## Introducción

Para un niño, la escuela es un mundo nuevo, se muda de donde ha pasado sus primeros años de infancia con sus padres y hermanos a un ambiente totalmente nuevo de la escuela. Pues los métodos para recibir ideas rápidas cambian de manera que le permite al niño adquirir información libremente en un nivel familiar, a un sistema de conjunto de reglas de aprendizaje en un nivel educativo, y el grupo de los compañeros no como de los hermanos. Desde aquí, aparecen en los niños diferentes tipos de miedos y niveles de introversión cuando están en la escuela.

Podemos definir el miedo como la sensación causada por la presencia de un peligro sea imaginario o real, y esto provoca un cambio en las funciones metabólicas y orgánicas, que al final conduce a un cambio en el comportamiento, como introvertir hacia los eventos dolorosos previstos por el individuo. Pero se hace mucho más difícil cuando niños sufren de este último en sus primeras etapas en la escuela, y para lograr que sea olvidado el miedo en este período, es necesaria la aplicación de una serie de técnicas para remediar el miedo en los alumnos.

Muchos niños muestran diferentes niveles de introversión y diferentes miedos de la escuela debido a su inscripción por primera vez o como resultado de factores psicológicos personales o sociales en general, a pesar de haber pasado por la experiencia de ingresar por primera vez en poco tiempo, y en este campo debe hacerse una distinción entre la ansiedad que siente el niño al ir a la escuela por primera vez y entre el miedo patológico, que afecta negativamente la personalidad y el nivel educativo del niño.

Con el comienzo del sexto año de vida, es necesario que los niños se matriculen en la escuela, y esto que provoca problemas y obstáculos para algunos niños, debido al ajusto que afecta su estabilidad psicológica y física. Estos niños necesitan a alguien que los ayuda a aceptar la escuela, todo esto nos hace tocar el estudio de algunos aspectos importantes a través de los cuales planteamos muchas preguntas

Entonces, intentaremos responder a la problemática siguiente

¿Cuáles son las consecuencias y remedios para eliminar el miedo de los niños escolarizados?

La formulación de esta pregunta nos hace plantear otras secundarias, a saber:

¿Cuáles son los síntomas y problemas del miedo en el alumno?

¿Cuáles son las consecuencias y el impacto del miedo hacia el alumno?

¿Cuál es la relación del miedo con el rendimiento académico del alumno?

¿Cuál es el papel del docente y los padres frente a este problema?

¿Qué es la importancia del psicopedagogo para remediar el miedo en el alumno?

Los motivos que nos empujen a realizar este trabajo de investigación son dos;

Motivo personal: es que hemos notado problemas relacionadas con la familia argelina a la luz del desarrollo actual. Pues preguntamos si todavía no se da cuenta a las consecuencias de la mala socialización de un niño en los primeros años de su vida, esta y muchas preguntas sobre las causas del miedo y la escolarización improductiva, y sobre la presencia de muestras en el entorno de vida que sufren miedo, micción e introversión. Las causas varían y se multiplican y el resultado siempre se refleja en el futuro del niño.

Y un motivo objetivo: es que la escuela complementa el desarrollo y la preparación de las generaciones, entonces si el niño encuentra dificultades que no puede superar pues la sensibilidad es lo más importante y la búsqueda de las causas del miedo y el motivo más importante es la búsqueda de un método con intención de ayudar a esta categoría de niños y demostrarles que sus miedos son infundados y que se debe confiar en sus capacidades para deshacerse de ellos

Los objetivos de nuestra investigación están relacionados con la necesidad de remediar el miedo en el alumno en el primer año de la primaria.

El objetivo general consiste en determinar las causas y consecuencias del miedo en niños, y analizar los remedios del miedo en alumnos del primer año, mientras que los objetivos específicos de nuestro estudio consisten en los siguientes que son:

- ✓ Describir el papel que juega los padres frente a sus hijos que sufren de micción, ansiedad
- ✓ Determinar la relación del miedo con el rendimiento académico del alumno
- ✓ Explicar de qué modo influye el docente en el desarrollo de los alumnos
- ✓ Describir la importancia que una comunicación psicopedagoga tiene para remediar el miedo que ocurre en el marco físico y social del niño escolarizado

Para encontrar respuestas a las preguntas o a las dudas de esta investigación, hemos planteado unas hipótesis bien precisas; primero el miedo no desaparece cuando se golpea a los alumnos, sino cuando motivarlo con diálogos, juegos..., también una de las primeras causas del miedo en los alumnos puede ser la violencia verbal por parte de sus padres o de su maestro, pues de esto existirá unas técnicas para remediar el miedo en niños escolarizados como las siguientes:

- ✓ Responder a las preguntas del alumno y no reprimirlo
- ✓ Dale la oportunidad de expresarse
- ✓ Educarlo a ser dependiente de sí mismo
- ✓ Acostumbrar a los alumnos al ambiente escolar

Nuestro trabajo será dividido en 3 capítulos en el primer capítulo titulado *el miedo y sus consecuencias* abordaremos una serie de definiciones que tienen relación con nuestra investigación en el segundo capítulo titulado *las técnicas y los remedios del medio en los niños escolarizados* trataremos de proponer serie de soluciones adoptadas para combatir el miedo escolar y en la última parte haremos un cuestionario con profesores con un análisis profundo de las respuestas y adoptamos el sistema APA 2019 sexta edición como forma de redacción.



# Capítulo I: el miedo y sus consecuencias

Preparar al niño psicológicamente para la escuela es muy importante y actualmente hay quienes lo preparan a través de Internet y hacen un plan para que pueda aceptarlo con entusiasmo y motivación, pues la ausencia de preparación psicológica para la escuela hace que sea difícil adaptarse a su ámbito, ¡si no imposible!

Nos parece importante en este primer capítulo acercarnos a quitar la máscara sobre lo que se llama miedo al ingresar por primera vez a la escuela. Además, mencionamos las definiciones que tienen relación con este último. Pero está bien antes de eso hablar sobre la adquisición de los miedos por parte de los niños.

### 1.1 Definición del miedo

En nuestra investigación nos hemos encontrado diversas definiciones sobre lo que es miedo y escogemos solamente lo que nos ha parecido óptimo para explicar el sentido de este concepto. Por un lado, la palabra heredera del latín ‘metus’, y ‘miedo’ es exclusiva del castellano y del dominio gallego-portugués ‘medo’. Según la Real Academia Española (2020)<sup>1</sup> miedo significa angustia por un riesgo o daño real o imaginario o recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea.

Para *Déniz Octavio*:

*“El miedo es una de esas emociones generalmente mal comprendidas. De hecho, muchas veces pensamos que el miedo es algo negativo, que solo existe para hacernos sufrir. Pero en realidad, el miedo es una respuesta natural de nuestro cuerpo, totalmente necesaria para nuestra supervivencia.”* (Déniz: 2007, p 105.)

También Socorro Gutiérrez define el miedo de la siguiente manera:

*“El miedo es una emoción básica, es un mecanismo del cuerpo humano que permite al niño adaptarse al miedo de una mejor manera. A través de la experiencia del miedo, su capacidad de aprender de las emociones se fortalece. La emoción del miedo sirve como una herramienta queda la señal de alarma en situaciones de peligro.”* (Gutiérrez: 2011, p 107.)

Si bien, el miedo como lo define estos autores, es un sentimiento ordinario de ansiedad en la que

---

<sup>1</sup>Diccionario de la Real Academia Española (RAE)

se siente el individuo la presencia del peligro o situación amenazantes que generalmente lo aleja de la fuente del daño.

### 1.1.1 Distinción entre ansiedad y miedo

Adriana Ángel (2015), Por supuesto, los niños sienten miedo y ansiedad y es una parte en el desarrollo del niño y de ser una persona. Pero los niños pequeños a veces están tan ansiosos que el pánico puede impedirles explorar, beneficiarse y crecer. La ansiedad a menudo conduce a la tristeza en el niño o al deseo de abstenerse de las cosas aterradoras o es difícil para él alejarse de uno de los padres, o sentirse horrorizado por fantasías o sueños horribles.

Los niños a la edad de ir a la escuela por primera vez pueden estar ocupados con las cosas que les preocupan, hablar mucho sobre ellos o les resultan difíciles superarlos y seguir adelante. Sin embargo, la ansiedad puede parecer una terquedad o una tendencia a pelear. Por eso siempre es importante tratar de entender por qué los niños pelean. Más bien, pueden necesitar lidiar con su miedo en lugar de aprender a controlar su ira.

## 1.2 Miedo en los niños escolarizados

El niño antes de ingresar a la escuela puede ser víctima de miedos imaginarios, cuyo impacto son peligros esperados que nunca ocurren y basado en la idea de que las fuentes de los miedos difieren de una persona a otra pues se puede tomar lo que dijo Watson en su teoría del comportamiento donde confirma empíricamente su visión de aprendizaje y que todos los casos de miedo y ansiedad se adquieren con el principio socialista que lleva a una respuesta.

Señala (*Elsherbini: 2003, p 46*) “El experimento de Watson y Rayner realizado en el niño Albert le hizo gritar solo con ver un ratón o un animal que se parece.”<sup>2</sup>Y lo que salió del experimento de LotfiElsherbini es que nuestro miedo patológico a algo está vinculado con raíces que se remontan a una situación dolorosa.

Su idea nos lleva a decir que él apoya la teoría del psicoanálisis en su discurso sobre la represión

---

<sup>2</sup> Véase en el apéndice la versión original de la cita n°1 en árabe.

en el inconsciente, como puede flotar en forma de una enfermedad particular y que el niño en edad preescolar exprese todos sus miedos de manera ambigua y los padres no dan importancia a eso, piensan que es un caso transitorio, pero realmente contribuye a construir un personaje temeroso en el que las apariencias del coraje son casi completas.

Este niño y con su fragilidad una vez que siente miedo recurre a la madre, y esto resulta en un fuerte apego a ella y ansiedad por su separación, y antes de referir a este último con su primera entrada escolar debemos hablar sobre la aparición de todos estos miedos causados por irregularidades cuya seriedad debe ser reconocida.

### **1.2.1 Síntomas del miedo en los niños**

Para González Gutiérrez (2005), el comportamiento causado por el miedo tiene relación con el sufrimiento físico, emocional o mental. Algunos niños pueden suprimir su malestar emocional o mental, pero los padres inteligentes pueden descubrir la insatisfacción de sus hijos al observar los síntomas físicos y de comportamiento.

Entonces hay síntomas del miedo en niños que son físicos, emocionales y mentales, y de comportamiento que vamos a mencionar en seguida:

- a) Síntomas físicos:
  - ✓ Trastornos del sueño
  - ✓ Desordenes digestivos
  - ✓ Trastornos de la alimentación
  - ✓ Problemas respiratorios como (asma)
  - ✓ Dolor de cabeza y migraña
  - ✓ Micción
  
- b) Síntomas emocionales y mentales:
  - ✓ El miedo
  - ✓ Afectado
  - ✓ Falta de confianza en sí mismo

- ✓ Sintiéndose aislado
  - ✓ Confusión e incapacidad para concentrarse
  - ✓ Desesperación
  - ✓ Ansiedad
  - ✓ Enfado
  - ✓ Pena
  - ✓ Sentirse culpable
- c) Síntomas de comportamiento:
- ✓ Autosuficiencia
  - ✓ Bajos resultados escolares
  - ✓ Hostilidad
  - ✓ Introversión
  - ✓ Sobresalto rápido
  - ✓ Evite salir de la casa y la constante necesidad de refugiarse
  - ✓ Durmiendo en la cama de los padres

### 1.2.2 Relación entre el miedo y la ansiedad de separación

La ansiedad de separación es también un fenómeno evolutivo para el niño aparece durante los primeros meses del año. Birraux Annie muestra que:

*“las características ansiosas de la cara también expresan ansiedad al ver solo a miembros no familiares, pues se puede observar temores a la soledad y separación del mano de la madre, debido a esto, la ansiedad de separación se comparte con las causas del odio de los niños hacia la escuela.”(Birraux: 1999, p 68.)<sup>3</sup>*

Entonces la dificultad de separar, la alteración de las relaciones, la disminución del tiempo con su madre y la vista de nuevas caras conducen a comportamientos que provocan miedos patológicos.

### 1.3 Consecuencias del miedo en niños

El miedo genera efectos dañinos en el comportamiento y la mente de los niños, pues vamos a mencionar

---

<sup>3</sup> Véase en el apéndice la versión original de la cita n° 2 en francés.

en seguida sus consecuencias:

### **1.3.1 Comportamiento en el aula**

Según González y Aguirre (2004), el miedo es uno de los factores más influyentes en el organismo, y es uno de los impulsores más importantes que lo impulsan a realizar un determinado comportamiento. El miedo del alumno da como resultado un comportamiento que es inconsistente con lo que se acepta según la organización vigente en el aula (comportamiento común: la producción de herramientas escolares, escritura, dibujo, habla, atención, pensamiento...).

Si el alumno emitió un comportamiento contrario a lo que es necesario que lo haga por ejemplo disturbios, desviaciones, ausencia de participación, llanto y falta de integración. Si no se detiene en esto durante toda la sesión y la otra parte, entonces lo llamamos un problema de comportamiento.

Es posible descubrir qué niños tienen comportamientos anormales al observar la intensidad del comportamiento y la cantidad de repeticiones del comportamiento, como pueden aparecer en los niños algunas de las características, naturaleza y comportamientos incorrectos o desagradables, como resultado de su integración en diferentes sociedades y la práctica de nuevas actividades con el desarrollo de su edad.

Pues, el miedo es una sensación de incomodidad, que afecta al niño como una reacción comprensible a la exposición del niño a un cambio o un evento influyente al que está expuesto, y es natural que el niño sienta miedo o ansiedad de vez en cuando, como el comienzo de la entrada del niño a una guardería o escuela, así como al traslado a un nuevo hogar.

Hay algunos niños cuya ansiedad afecta su comportamiento y pensamientos a diario, ya sea en la escuela o en el hogar, e incluso en la vida social, donde estos niños se sienten ansiosos por diferentes situaciones y muchas cosas, y no por una posición, y estos niños sienten ansiedad y miedo la mayoría de las veces sin una razón específica. Esta es la preocupación que garantiza un tratamiento rápido.

### 1.3.2 Relación entre el miedo en el niño y su bajo nivel en el rendimiento

Según Naji (2017), ante todo la infancia es una de las etapas más importantes que atraviesa el individuo, ya que es la base para formar gran parte de su información, conocimiento y dirección, y todo lo que el niño encuentra en esa etapa de cuidado y atención por parte de los responsables de su educación tanto como logra un crecimiento sólido.

Al comienzo de cada año escolar, la familia enfrenta un problema social y psicológico que controla a sus hijos, que es la negativa del niño a ir a la escuela, y a partir de ahí el sufrimiento de la familia comienza a persuadir a su hijo para que ingrese en los asientos de la escuela, lo que significa miedo y ansiedad.

Este miedo en el niño tiene un profundo efecto en el nivel del rendimiento académico y genera un sentimiento de desconfianza en el buen desempeño y la prueba, y afectará negativamente su estabilidad psicológica, lo que hizo que los investigadores psicológicos diagnosticaran el miedo en los niños como un trastorno psicológico cuando llega al punto que daña el sufrimiento del niño, y definitivamente no va a dar importancia al curso y la débil motivación que provoca fracaso y falta de confianza en sí mismo

### 1.3.3 Micción

Los eruditos diferían en cuanto a su definición de enuresis<sup>4</sup>, debido a la diferencia en sus especialidades y opiniones. “Nos referimos a la micción involuntaria: la incapacidad del niño para controlar la micción a una edad en la que se supone que tiene la capacidad de hacerlo.”

En este sentido señala (*Bakkar: 2010, p 125.*)“No podemos decir que el niño sufre un problema de micción involuntaria a menos que excede los cuatro años.”<sup>5</sup> Y (*Abdullah: 2001, p 275.*) “una recurrencia del flujo de orina involuntariamente después de la edad de tres años y a menudo es micción durante la noche (micción nocturna) y otras veces micción involuntaria durante el día

---

<sup>4</sup> La palabra enuresis o incontinencia urinaria son sinónimos de la micción involuntaria.

<sup>5</sup> Véase en el apéndice la versión original de la cita n° 3 en árabe.

(micción diurna).”<sup>6</sup>

También la define (El Dr Kafafi: 1990, p 130.) “micción involuntaria frecuente durante el día o la noche después de que el niño alcanza la edad a la que espera el control de la vejiga y la condición no se debe a un trastorno físico.”<sup>7</sup> Entonces es algo que viene en una edad sensible de la entrada escolar y necesita remedios en los primeros periodos.

### 1.3.3.1 Resultados y tipos de la micción

Para Amel (2015), las causas de la micción involuntaria difieren y se pueden reconocer y clasificar al conocer sus tipos, Entonces la lesión del niño con el problema de la micción involuntaria regresa con varias consecuencias indeseables que causan lesiones y problemas que afectan negativamente la psique del niño, ya sea en el hogar o en la escuela.

Resultados: algunos de los resultados de la micción mencionamos:

- ✓ Olor desagradable que causa aversión a los colegas
- ✓ Las personas están aisladas por timidez
- ✓ Un deterioro en el nivel escolar, causando su incapacidad para realizar actividades
- ✓ Puede provocar agitación, ira e incluso manía, por lo que el niño cree que todos los que se ríen frente a él se ríen de él

Por su parte Bakkar señala que

*“Se trata como un problema debido a la contaminación que se producen la ropa, y por el olor desagradable que perturba los alrededores del niño. Más importante aún, lo que el niño siente por la vergüenza y la refracción y lo que siente por la falta de confianza en sí mismo, y este problema puede dejar al niño en una herida. Especialmente si sus compañeros de clase sabían sobre este.”*<sup>8</sup>(Bakkar: 2010, p 126.)

Y a partir de eso queda claro para nosotros que muchos niños sufren el problema de micción involuntaria cierta edad y pueden continuar con ellos incluso en la escuela, lo que les causa

---

<sup>6</sup>Véase en el apéndice la versión original de la cita n° 4 en árabe.

<sup>7</sup>Véase en el apéndice la versión original de la cita n°5 en árabe.

<sup>8</sup>Véase en el apéndice la versión original de la cita n° 6 en árabe.

debilidad y refracción frente a sus amigos y son una estación de burla y burla, lo que los hace caer en una trampa de pérdida de confianza en sí mismos y esta es una razón suficiente para destruir su psique.

Tipos de micción involuntaria:

A través del Guía infantil (2015), revelamos dos tipos que se clasifican de la siguiente manera:

- ✓ **Micción primaria:** que es cuando un niño tiene incontinencia desde el nacimiento y es la forma más frecuente. Si este problema persiste hasta ingresar a la escuela, es necesario consultar a un médico para averiguar la causa y la forma de tratarlo.
- ✓ **Micción secundaria:** es el regreso del niño a un estado de incontinencia urinaria después del paso de más de un año en el que controló la micción involuntaria; que es la forma menos frecuente y generalmente se asocia con tensiones que ocurren en la vida del niño, como ingresar a un hospital o escuela o el nacimiento de un nuevo hermano.

#### 1.3.4 Introversión

Desde el grupo Hospital Hope (2020) y su experiencia, la introversión es una tendencia al aislamiento, y la falta de voluntad para compartir con otros el trabajo, la actividad y el juego en equipo. Puede definirla como el aislamiento de las personas, elegir retirarse como una forma de alejarse de quienes lo rodean, no querer hablar sobre las causas de la depresión y sentirse abrumado por la inactividad, la reprimenda, la culpa, la negativa a abandonar la casa y la eternidad para dormir en la oscuridad total, y la falta de voluntad para responder a las comunicaciones de los demás sin importar cómo su parentesco.

Es la dificultad del niño en las relaciones sociales con una falta de interés en el mundo que lo rodea y su deseo de sentarse solo sin mezclarse con sus amigos y familiares, lo que causa una interrupción en la interacción social del individuo que lo rodea y afecta su comportamiento general y desarrollo mental.

Señala Asaad Achraf (2010) que este último problema aparece en algunos niños en el grupo de edad de 2-3 años y puede continuar en algunos en la escuela primaria y puede aparecer repentinamente en la etapa primaria cuando el niño aumenta la fricción y la interacción social.

Nos hace claro que la introversión comienza a la edad de dos años y se intensifica en la adolescencia. Además, la introversión en los niños difiere ligeramente de la de los adultos, porque el niño no sabe cómo expresar sentimientos de tristeza o desesperación, como los adultos por eso recurrir a introvertido.

A juzgar por la siguiente idea de Alzamili

*"Aislada o introvertida es una enfermedad mental y psicológica que afecta a los niños y hace que el niño viva una vida propia, que difiere de la vida normal y de los niños. En este caso, a los niños con aislamiento les resulta difícil tratar otros tienen dificultades para interactuar con el entorno."(Alzamili: 2010, p 111.)<sup>9</sup>*

No cabe duda de que los niños en nuestras sociedades árabes son más vulnerables a muchos problemas psicológicos y sociales, y esto tiene muchas razones, algunas de las cuales son familiares, algunas son psicológicas y otras se deben a guerras y conflictos.

#### 1.3.4.1 Señales

Además Karim Hassen (2020) declara que la introversión tiene como señales que defieren de un niño a otro por ejemplo:

- ✓ No querer construir amistades con otros.
- ✓ Pasa su tiempo descansado solo.
- ✓ Evita el contacto y construcción de relaciones sociales continuas con los demás.
- ✓ Capacidad débil para hablar con los demás, hablando en voz baja y evitando encontrarse con los ojos o permanecer en silencio la mayor parte del tiempo.
- ✓ Falta de conversaciones cuando hay extranjeros.

---

<sup>9</sup>Véase en el apéndice la versión original de la cita n° 7 en árabe.

- ✓ Abstenerse de responder a preguntas de otros.
- ✓ Tendencia débil a participar en el trabajo social.
- ✓ Débil confianza en sí mismo.
- ✓ Falta de habilidades sociales.
- ✓ Dificultad para reunirse con nuevas personas o disfrutar de nuevas experiencias, depresión indebida constante, miedo intenso, escepticismo excesivo y reacciones extremas.

Nos tocamos a través de nuestra presentación de este capítulo desde el lado teórico para hablar sobre los problemas los miedos en los niños, y definimos el miedo como algo negativo que tiene múltiples causas y consecuencias. Además, mencionamos el miedo en los niños escolarizados y sus consecuencias.



# **Capítulo II: técnicas y remedios del miedo en niños escolarizados**

Como hemos mencionado en el primer capítulo los miedos del niño y las consecuencias resultantes dañan sus capacidades débiles y retrasan muchos aspectos de su crecimiento, además de las barreras que dificultan vivir y fusionarse con quienes lo rodean.

Sin embargo, nuestro tema no solo se limita a mencionar estos problemas solamente, sino que abordaremos en este capítulo a encontrar soluciones terapéuticas que permitan la renovación y el fortalecimiento de la confianza del niño en sí mismo para disfrutar de una vida normal como sus compañeros.

### **2.1 Papel de la escuela frente al niño miedoso**

Para González María(2005), la escuela es el lugar donde los alumnos aprenden muchos comportamientos debido a la gran cantidad de tiempo que pasa el estudiante, ya que se considera el entorno del cual a menudo surge un grupo de comportamientos que son buenos y correctos, y el estudiante también adquiere otros malos comportamientos y que pueden afectar La moral del alumno y su entorno, pues la escuela tiene un rol fundamental en la corrección de estos malos comportamientos.

Primero, la escuela debe crear muchas actividades que involucren a los alumnos y corrijan su comportamiento. También se debe prestar atención al desarrollo de habilidades de lectura que aumenten la conciencia y la cultura de los estudiantes, por lo que esto aumenta la conciencia de los estudiantes y la comprensión de lo correcto y lo incorrecto.

Así como el desarrollo de un espíritu de cooperación entre los alumnos y el espíritu de equipo, de modo que el amor se mueva entre ellos y el espíritu de simpatía para que la compasión capaz por los débiles y los ricos dé a los necesitados. Y luego establecer viajes y competiciones, y otorgar premios para los estudiantes ejemplares, lo que motiva a los estudiantes a seguir el método adecuado. Y no debemos olvidar el interés en los deportes a medida que desarrolla la mente y el cuerpo.

Como Señala (Hostos: 2008, p 12.) “la escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo.” Y

de esto queda claro que la escuela tiene un papel importante y esencial en el desarrollo y el progreso de la sociedad, al criar y preparar a los niños que se consideran el elemento principal y responsable del desarrollo y el progreso de la sociedad.

### 2.1.1 Rol del maestro

Para Allidiere Noími (2008), el maestro es el creador de generaciones y el constructor de las personalidades de sus alumnos. Es una persona aguda que levanta la moral y rectifica los errores. Cuántos alumnos que han perdido el sentido de la vida y la esperanza le devolvieron una buena palabra motivadora que recibió de un maestro que tiene los significados de la vida y se propuso convertirse en uno de los hijos más exitosos de su generación.

Así es el dueño del gran mérito y el mensaje supremo, y es la persona que saca a la gente de la oscuridad y de la ignorancia a la luz del conocimiento, de modo que las religiones celestiales y la legislación humana elevaron la importancia de la ciencia y los maestros. El maestro representa un ejemplo y un modelo a seguir, ya que los estudiantes pasan gran parte de su día con el maestro, y se ven muy afectados por sus comportamientos, ya sean positivos o negativos, ya que su rol no se limita a la enseñanza solamente, que también incluye educación moral, y proporciona ayuda y atención a los alumnos.

El papel del maestro aquí es acercarse al alumno e intentar conocer algunas cosas sobre su vida fuera de la escuela y tener en cuenta las condiciones de los estudiantes y satisfacer sus necesidades psicológicas porque los estudiantes son diferentes en el entorno, por lo que debe tener una mirada profunda a cada uno de ellos y saber cómo lidiar con ellos.

Según (Hostos: 2008, p 25.) “Antes que nada, el maestro debe ser educador de la conciencia infantil y juvenil; más que nada, la escuela es un fundamento de moral.” A partir de esta declaración entendemos que la palabra "maestro" no es una palabra pasajera, pero tiene un significado fuerte e influyente, y deja una marca y un efecto en el comportamiento, el pensamiento, la mente y la moral.

Al modificar un comportamiento en particular, el maestro debe ganarse el amor del alumno,

luego conocer las razones que lo llevaron a este comportamiento, y luego seguirlo con consejos de vez en cuando y luego ir con él hasta que llegue a hablar con él en el tema deseado.

## 2.2 Papel de los padres

Este punto es muy importante en el tratamiento del niño porque se centra en la importancia del papel de los padres y su tarea en el cuidado de sus hijos. Señala (Vara: 2015, p 191.) “Los progenitores, como figuras centrales de apego, son esenciales en este proceso. Tomar conciencia de su función puede favorecer mucho la integración.”

Inicialmente, sabemos muy bien que la naturaleza psicológica e intelectual de una persona se ve muy afectada por las etapas de su desarrollo, ya que algunos estudios educativos y psicológicos enfatizaron que las etapas más fértiles de la vida humana y la mayoría de ellas para la educación, la formación psicológica y la formación intelectual son la infancia, sin duda, el papel más importante en este proceso educativo es el papel de los padres porque es el primer grupo al que pertenece el niño y que está bajo su influencia. Luego viene la escuela y la comunidad circundante.

Lawrence Shapiro (2002), criar a los hijos es una honestidad y responsabilidad en el cuello de los padres, pero desafortunadamente vemos a muchos padres que no se preocupan por el cuidado de sus hijos y se mantienen pasivos frente a estos problemas que pueden enfrentar sus hijos, lo que lleva a la incapacidad del niño para el desarrollo psicológico e intelectual. Por lo tanto, los padres deben tener en cuenta a todas las decisiones que puedan tomar con respecto de sus hijos, porque este asunto afecta directamente la psicología del niño.

Sabemos muy bien que criar hijos es muy difícil y una gran responsabilidad de los padres, y nadie puede juzgar la forma en que los padres son criados por el niño, pero el alma no es inmune al error, los padres pueden cometer errores que pueden dañar la psique del niño, especialmente si su hijo.

Expuesto a uno de los problemas anteriores que mencionamos al igual que su relación entre sí, definitivamente refleja un comportamiento negativo o positivo del niño y su psique, por lo que cuanto más tranquila es la relación entre ellos y más sólida, se refleja más seguro y tranquilo en él. Y cada vez que la relación entre ellos era una disputa intensa, se reflejaba en él con ansiedad y

miedo.

Por otro lado, aclaramos el tratamiento de los padres para el niño si él sufre de un problema de micción involuntaria o introversión, debe evitarse por completo golpear al niño o insultarlo y crueldad con él porque no ayudará, pero destruirá aún más su psique y evitará el patrón de autoritarismo o impondrá obediencia ciega porque los resultados de este patrón serán graves porque el niño puede debilitarse y su creatividad disminuye en varios campos.

Lo que aumenta la aparición de síntomas de aislamiento y miedo por él otra vez según (Vara: 2015, p 191.) “El castigo sentimiento de culpa ( «Lo has hecho mal » ), que es uno de los más dolorosos e incapacitan en la historia de una persona.” Pues los padres no deberían criticar al niño y culparlo gravemente por un error que no tenía la intención de cometer. Si debe ser reprendido, debe ser de manera indirecta, sin violencia.

Los científicos están de acuerdo por unanimidad en la importancia de una familia estable en la estabilidad de sus hijos, por lo que los padres deben mirar esta deficiencia con calma, de manera realista, y asegurarle al niño que se librá de este mal hábito. Compensar a los niños con mucho amor, afecto y comprensión es un papel importante para los padres a fin de obtener un resultado positivo para su hijo y eliminar los problemas que obstaculizan el curso de su vida.

Si la madre o el padre están ocupados con las responsabilidades de la vida, deben encontrar tiempo para sus hijos, especialmente en las primeras etapas de su vida. Además, la importancia del papel de los padres no solo se limita a proporcionar alimentos, bebidas y ropa, sino que el tiempo que la madre pasa o el padre proporciona debe tener un papel positivo para el niño porque el clima familiar juega un papel importante en el desarrollo de las capacidades del niño.

Al final del dicho la grandeza de la honestidad que tiene la familia y el tamaño de la responsabilidad tienen un gran papel en la vida del niño expuesto a uno de los problemas anteriores que mencionamos. Si el cuidado parental crece bien, el niño puede manejar el mundo exterior de una manera ideal y el contrario cualquier ausencia del papel de los padres en la vida de un niño puede conducir a la pérdida de una persona por completo.

### 2.3 Papel del psicopedagogo

Lo que entendemos por psicopedagogo es una profesión que aplica la psicología clínica y la psicología educativa para diagnosticar problemas de conducta o dificultades de comprensión en niños, incluidos maestros y padres. El psicopedagogo especializa en las áreas de desarrollo infantil y psicopatología, educación, crianza de los hijos, así como teorías de comprensión y personalidad.

Para Vera Barros y Nádia (2001), el rol del psicopedagogo se manifiesta en potenciar y rehabilitar a niños con problemas de miedo, por medio de la entrega de conocimientos en forma llamativa, también identifica los problemas del aprendizaje por diversos factores (internos/externos).

El psicopedagogo busca, al diagnosticar el problema, un tratamiento indicado es necesario también puede derivar a otros profesionales como: psicólogos, psiquiatras, neurólogos<sup>10</sup>... dependiendo de la situación y la gravedad. Intenta de orientar a docentes y familias y promover el vínculo entre la institución y la familia.

### 2.4 Remedios:

En las siguientes líneas, revisamos las técnicas para tratar la enuresis y el problema de la introversión, ya sea que las causas sean psicológicas u orgánicas:

#### 2.4.1 Formas efectivas de eliminar la micción

Desde Amel (2015), la lesión del niño al problema de la micción involuntaria puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para hacer amigos, y también puede llevarlo al aislamiento y la falta de voluntad para ir a la escuela; Por miedo a ser burlado, entonces debes ayudar el niño y tratarlo bien; Para que pueda llevar una vida normal. En esta sección, destacamos dos tipos de tratamiento:

##### **Terapia familiar en el hogar:**

El tratamiento de la mayoría de los casos de micción involuntaria es solo una modificación del comportamiento.

- ✓ No maltratar a su hijo, no usar castigos físicos

---

<sup>10</sup> Un neurólogo es un médico que se especializa en medicina del sistema nervioso y está capacitado en el examen, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos.

- ✓ Animar al niño a expresar sus sentimientos
- ✓ Recompensar a su hijo si va al baño y no orina sobre sí mismo
- ✓ Abrazarlo, darle un regalo o algo similar
- ✓ Fortalecer la relación familiar entre el padre y la madre y crear seguridad para el niño
- ✓ No permitir que su hijo use pañales, ya que esto afectará negativamente su condición
- ✓ Pedir a al hijo que vaya al baño cada hora durante el día. Asegúrese de que la comida de su hijo sea saludable
- ✓ Las madres deben pasar un tiempo apropiado con el niño cuando dan a luz a un nuevo bebé y no dejarlo por defecto
- ✓ Ayudar al niño a hacer ejercicios de KEGEL<sup>11</sup>

### Terapia médica:

Es posible recurrir a un médico en casos severos. En algunos casos, el médico puede recomendar medicamentos, teniendo en cuenta que el papel del medicamento es controlar los síntomas, y el papel más importante es el tratamiento conductual del niño. Porque el tratamiento en el hogar es la solución ideal en el caso de todo lo que se requiere para mejorar la enuresis, especialmente si la micción no regresa a ninguna condición médica.

### 2.4.2 Formas para superar la tendencia introvertida

Según Lauri Holgoe (2013), debemos darnos cuenta de que el niño introvertido es demasiado sensible y tiene una gran necesidad de recuperar la confianza en sí mismo y tenemos que trabajar para desarrollar su personalidad y sus habilidades.

Una de las formas más destacadas que ayuda a superar la sensación de introvertido:

- ✓ Hacer que el niño sienta amor y aceptación, ya que debe ser reconocido no solo superficialmente, sino también su comprensión en términos de (su salud, estado social, circunstancias familiares, su relación con su familia)
- ✓ Crear una atmósfera en la que vive el niño y promoverlo con seguridad y tranquilidad, ya sea en casa o en la escuela

---

<sup>11</sup> El ejercicio de Kegel, que lleva el nombre del Dr. Arnold Kegel, es un ejercicio que consiste en sostener y relajar los músculos que forman parte de la pelvis (que algunas personas coloquialmente llaman "músculos de Kegel")

- ✓ El desarrollo de las habilidades del niño y su participación en actividades grupales y trabajos como el dibujo, ya que será una fuerte motivación para mejorar su autoconfianza
- ✓ Reducir los mimos y garantizar una educación independiente hasta que se convierta en un niño autosuficiente
- ✓ Hacer deportes como: tenis, fútbol, balonmano
- ✓ Darle amor al niño sin condiciones y sin límites
- ✓ Preparar al niño para la situación en la que desea ser social (preparación social)
- ✓ La madre debe tratar de presentar a su hijo a las personas, saludarlos y presentarlos a él, lo que hace que interactúe
- ✓ No intimidar a un niño en las reuniones, como si su madre le dijera que si vamos a la ciudad de los juegos, te perderás y te quedarás solo

En resumen, con lo que hemos sostenido en el segundo capítulo, es de vital importancia trabajar para fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, así como con todo el sector escolar. Sin olvidar fortalecer la relación entre el niño y sus padres para enfrentar problemas, ya que mencionamos algunas técnicas que pueden contribuir a reducir de problemas del miedo. Puesto que el objetivo principal de esta última es que el alumno interactúa con su entorno y supera el miedo. Esto es lo que veremos en el tercer capítulo, que contiene un estudio ilustrativo de aplicación de lo que vimos en los capítulos anteriores.

# **Capítulo III: metodología y análisis de datos**

En este capítulo, intentamos de hacer una descripción de nuestra investigación, y para que sea un enlace integrado que sirve tanto a aspectos teóricos como prácticos; realizamos un cuestionario a los docentes de primer grado de primaria, después analizamos los datos recogidos, y al final presentamos la valoración de los resultados como un resumen general del estudio.

### **3.1 Metodología de investigación**

La metodología usada en esta investigación es cualitativa a través de un cuestionario donde queremos mostrar los problemas del miedo y cuál es el papel principal del profesor frente a este caso de los alumnos a través de analizar los datos del cuestionario que hemos dirigido a los docentes del primer año de primaria con el objetivo de llevar a remedios que necesitan estos niños para desarrollar y aprender fácilmente sin obstáculos del miedo.

### **3.2 Recogida de datos**

Según la Real Academia Española 2020, el cuestionario es una lista de preguntas que se proponen con el objetivo de obtener información y datos reales, por eso hemos elegido el cuestionario como instrumento metodológico para obtener datos fiables sobre las técnicas y remedios del miedo en los alumnos del primer grado en la escuela.

#### **3.2.1 Muestra**

Los instrumentos utilizados en este trabajo psicopedagógico se han realizado con una muestra de población de siete maestros del primer grado en la escuela de 12 Moalim ( Dahaya al Wajib al Watani ) ,porque tienen experiencias con este caso de los alumnos introvertidos y con los que sufren miedo en el primer año en la escuela, pues este grupo de maestros está formado por hombres y mujeres, su edad oscila entre 29 y 47 años.

#### **3.2.2 Campo temporal y espacial de estudio**

Hemos realizado el estudio en el 9 de marzo de 2020, en la escuela primaria 12 docentes que se encuentra en Sfizef que pertenece a la gobernación de Sidi Bel Abbes.

En este trabajo, desarrollamos un recurso que es un cuestionario, contiene preguntas para recopilar datos de los maestros. En el marco de la preparación del cuestionario para que los

maestros de la escuela destaquen información sobre los problemas de miedo de los estudiantes que les impiden desarrollarse, ya sea en su crecimiento o en su éxito académico, así como el conocimiento de las consecuencias del miedo en la psique del niño mientras asiste al aula. Esto es para ayudar a encontrar soluciones adecuadas para esta investigación.

### 3.2.3 Cuestionario

Al preparar este cuestionario tomamos en cuenta la simplicidad y claridad de las preguntas presentadas a los maestros, también el cuestionario fue escrito en árabe para facilitar su finalización en la escuela para que los maestros puedan responder adecuadamente. El cuestionario<sup>12</sup> consta de diecisiete (17) preguntas, este último tiene como meta, recoja datos que tienen relación con problemas y consecuencias del miedo para el alumno en la escuela, nuestro objetivo al preparar este cuestionario reside en:

- ❖ Conocer la situación del estudiante que sufre el problema del miedo y lo que provoca otros problemas en el aula.
- ❖ El tratamiento del maestro al alumno temeroso y sus sugerencias para abordar este problema con las buenas técnicas.

### 3.3 Análisis de los datos recogidos

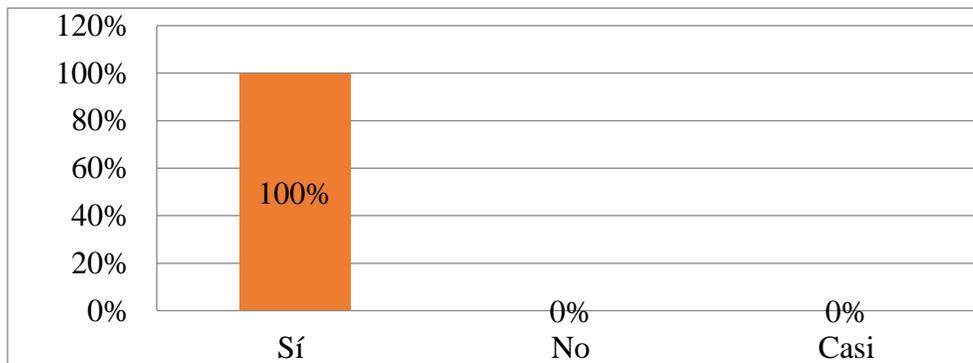
A partir de los datos recogidos por parte de los profesores del primer grado en la escuela, indicaremos los resultados de las preguntas procedentes del cuestionario y haremos un pequeño análisis después de cada una de ellas y expresaremos nuestro punto de vista.

---

<sup>12</sup> Véase anex n°1

❖ **Pregunta n°1:** ¿El número de los alumnos excede 23 alumnos en el aula?

Gráfico 1: Número de los alumnos

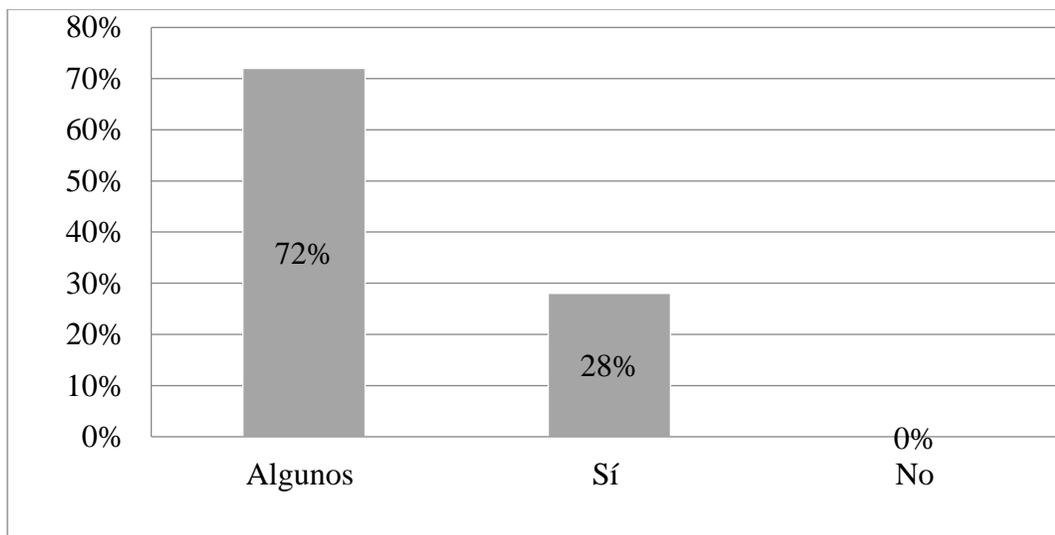


Fuente: elaboración propia

Según los resultados obtenidos, nos quedó claro que el número de los alumnos en el aula excedía de 23 alumnos en un porcentaje de (100%).

❖ **Pregunta n°2:** ¿Tiene usted alumnos que sufren problemas de miedo en el aula?

Gráfico 2: Sufrimiento del alumno con el problema del miedo



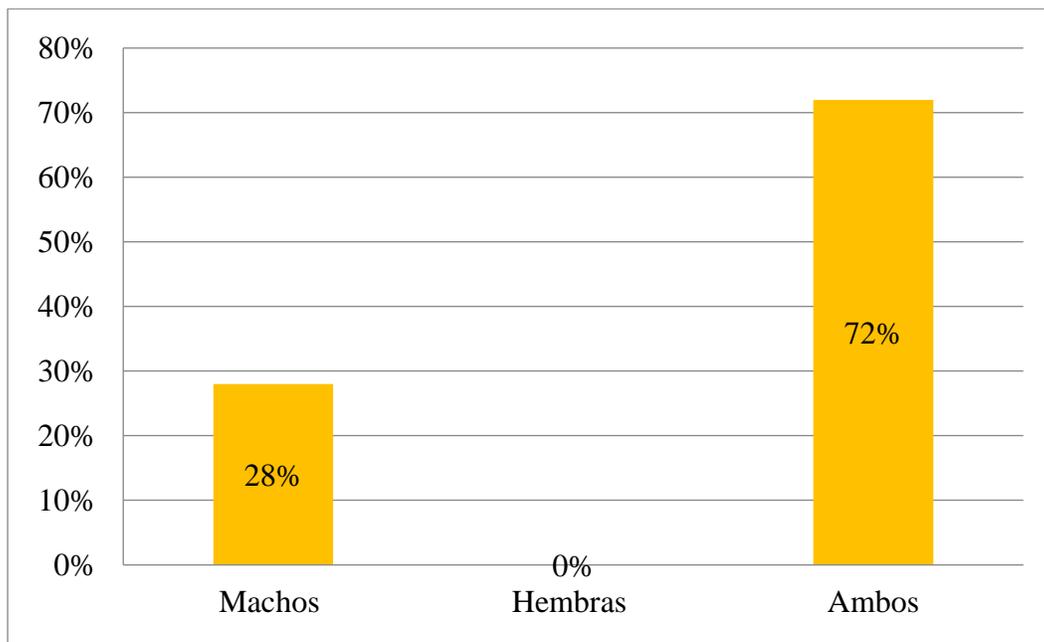
Fuente: elaboración propia

De los resultados, notamos que casi la mayoría (72%) algunos alumnos están expuestos al

problema del miedo en el aula. Sin embargo (28%) de los que realmente sufren este problema. Entonces, podemos mencionar que el porcentaje de los alumnos que pueden verse afectados por este problema no es un porcentaje fácil y no puede pasarse por alto o no tener en cuenta lo que puede suceder a los alumnos debido al miedo.

❖ **Pregunta n°3:** ¿A quién genera más este problema?

Gráfico 3: Sexo más afectado por el miedo



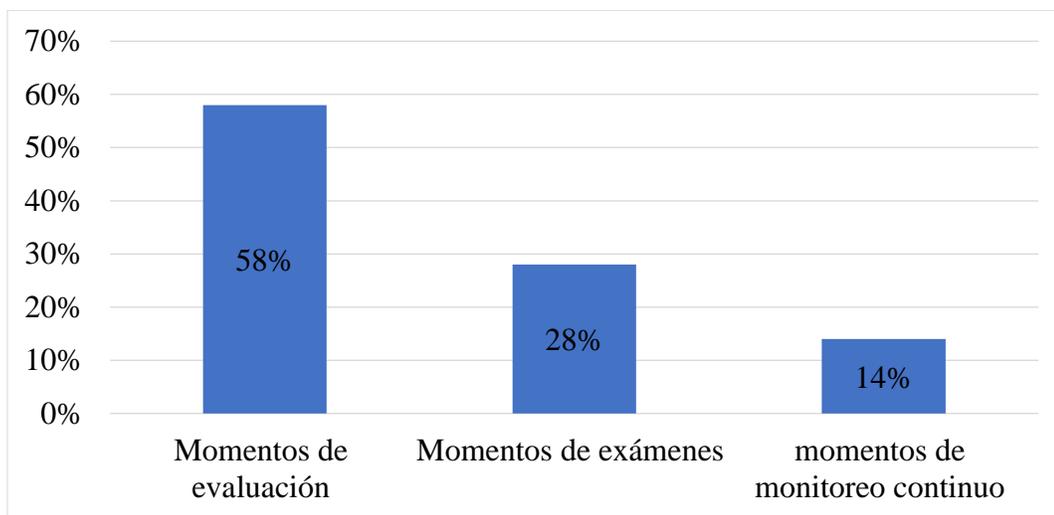
Fuente: elaboración propia

Tal como se puede observar, el porcentaje de sexo machos propenso al miedo (28%). En cuanto a la mayoría de los maestros, votan a un porcentaje de (72%) para ambos. Es decir hembras y machos corren el riesgo de experimentar problemas de miedo.

Y por lo tanto, entendemos que el problema del miedo no se limita a un solo sexo, ya sea machos o hembras sino que ambos están en el proceso de estar expuestos en cualquier momento a un problema que puede dificultar su curso de estudio, porque como sabemos están atravesando una nueva fase que es la infancia, y ciertamente cualquier cosa que pueda pasar a su alrededor se ve afectados y hacen diferentes reacciones.

❖ **Preguntan°4:** ¿Cuándo aparecen los signos del miedo en el alumno?

Gráfico 4: Momentos en que aparecen los síntomas del miedo



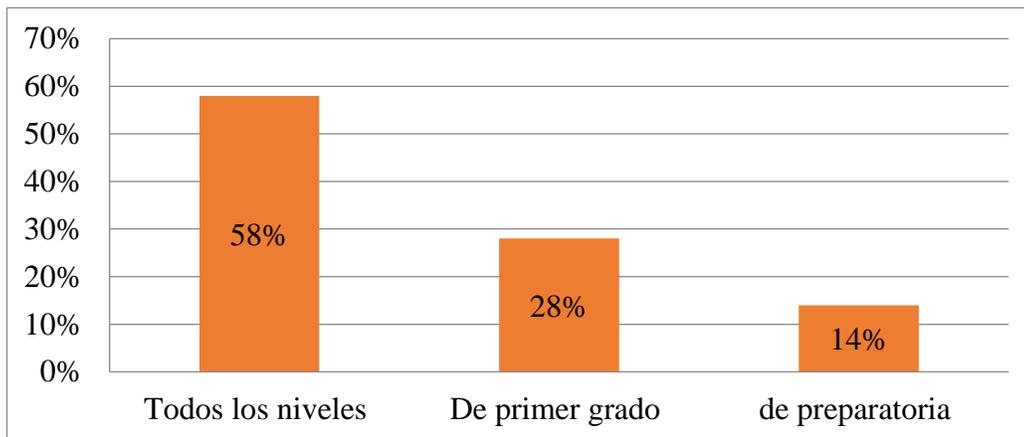
Fuente: elaboración propia

Las respuestas obtenidas son muy variadas. Pues vemos que los síntomas de miedo en el estudiante aparecen significativamente (58%) durante el momento de evaluación. A lo que concierne al momento de los exámenes, a través de las respuestas nos queda claro que los síntomas del miedo aparecen (28%), también muestra solo (14%) durante el momento de monitoreo.

En líneas generales, los signos de miedo en los alumnos aparecen en múltiples situaciones durante la clase, especialmente durante la evaluación con un porcentaje alto como se registra en las respuestas, debido a que el estudiante puede tener una idea equivocada sobre su maestro o algo así, o una vez piensa que el maestro supervisará su trabajo, lo confundirá y los síntomas comenzarán a aparecer.

❖ **Pregunta n°5:** ¿Qué niños son más vulnerables a este miedo?

Gráfico 5: Clase más preocupada por los problemas del miedo



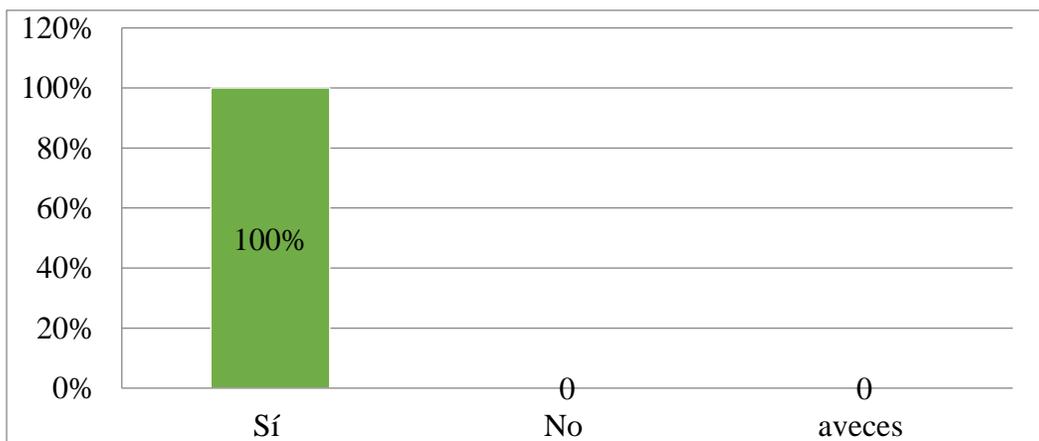
Fuente: elaboración propia

Después de analizar los resultados, notamos que (58%) todos los niveles enfrentan el problema del miedo en sus alumnos, en cuanto (28%) lo encontramos en la fila del primer grado, y (14%) confinados a la clase preparatoria.

Y de esto, deducimos que todos los grupos de edad en la escuela primaria enfrentan el problema del miedo y no se limitan a una clase específica y esto no es un asunto fácil.

❖ **Pregunta n°6:** ¿El alumno siente miedo repetido al entrar a la escuela?

Gráfico 6: La escuela genera miedo en el alumno

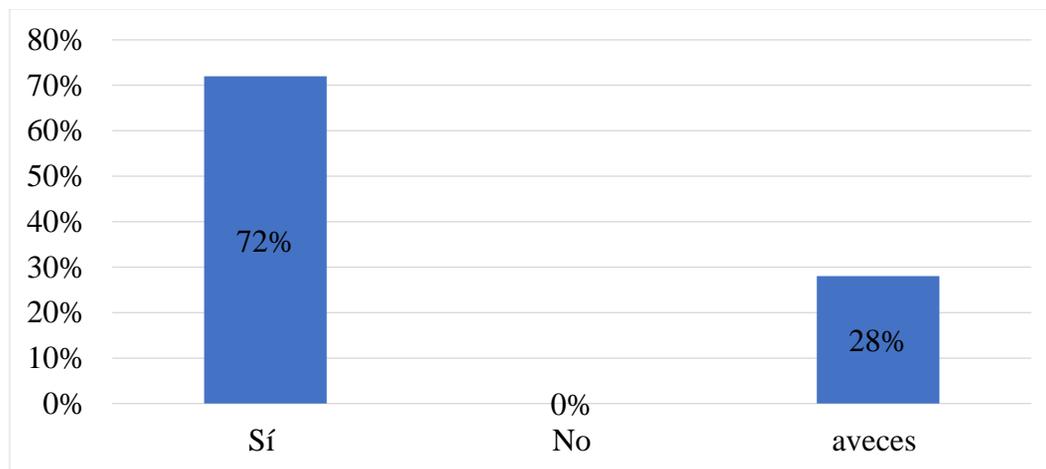


Fuente: elaboración propia

Después de revisar las respuestas de los maestros, nos parece que (100%) los alumnos sienten miedo a la vez de entrar al aula, y la escuela se considera el lugar que asunta al alumno.

❖ **Pregunta n°7:** ¿El alumno temeroso trabaja a preparar las tareas?

Gráfico 7: Alumno temeroso hace sus tareas



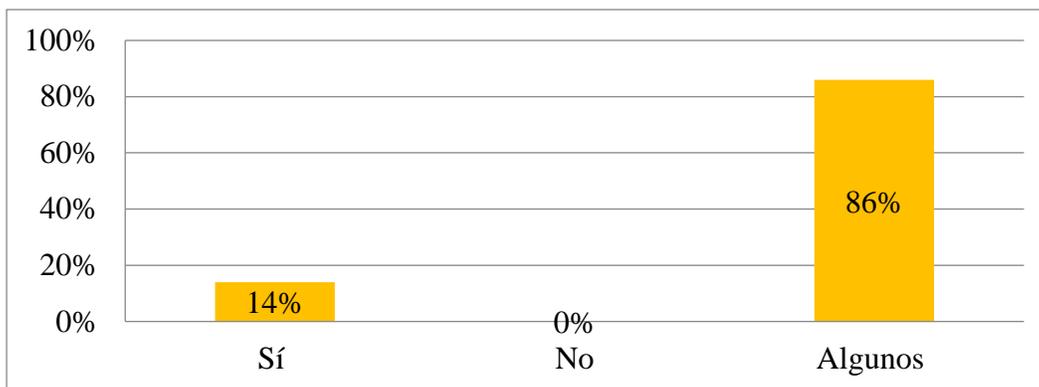
Fuente: elaboración propia

Siguiendo a lo que han mencionado los maestros, podemos deducir que más de la mitad (72%) sí, el alumno está dispuesto a cumplir con sus deberes y sus tareas. A lo contrario, otros aproximadamente de (28%) a veces hacen sus tareas.

Y de eso, sacamos una conclusión es que el alumno a pesar de sus sentimientos de miedo y asombro de la escuela, está interesado en cumplir con sus tareas para que no reciba el castigo del maestro. Y esto lo que empeora las cosas para el psique del alumno.

❖ **Pregunta n°8:** ¿Los padres preocupan por el estado de sus hijos en la escuela?

Gráfico 8: Preocupación de los padres por la condición de su hijo en la escuela



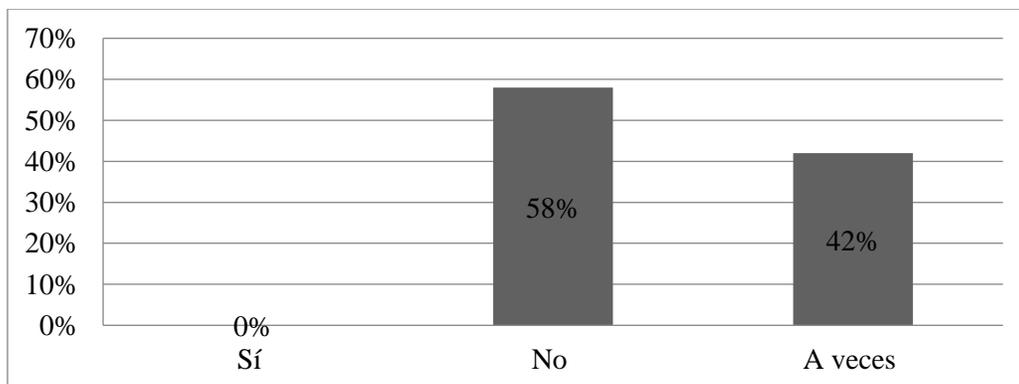
Fuente: elaboración propia

Según las respuestas elegidas por parte de los profesores, podemos ver que (86%) solamente algunos miembros de la familia se preocupan por los asuntos de sus hijos en la escuela a veces y no siempre, y una minoría aprecia de (14%) aquellos que están muy interesados en las condiciones de su hijo en la escuela y están interesados también en todo lo pequeño y grande que le sucede.

Lo que se puede concluir de esta declaración, es que la ausencia del papel de los miembros de la familia del alumno es muy clara. Entonces este es el mayor error que pueden cometer los padres del estudiante, y la falta de atención de los padres a la condición de su hijo en el aula afecta negativamente a su desarrollo adecuado, especialmente si su hijo sufre el miedo.

❖ **Pregunta n °9:** ¿El alumno temeroso participa con sus colegas en el aula?

Gráfico 9: Participación del alumno temeroso con sus colegas en el aula



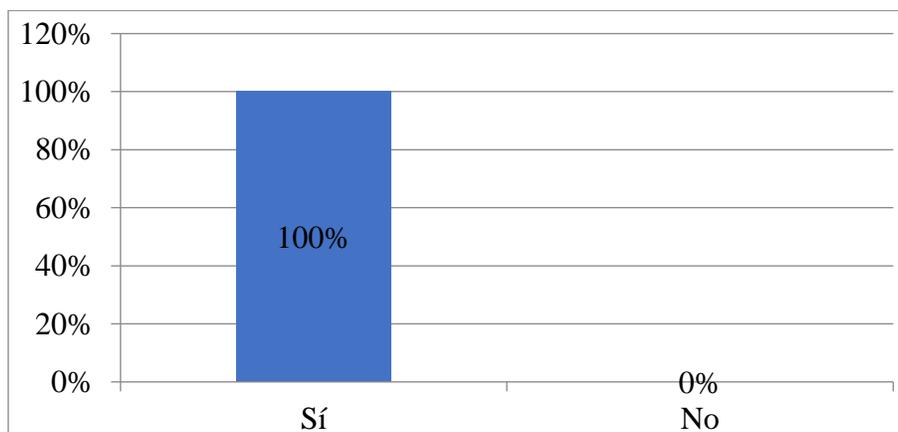
Fuente: elaboración propia

Según las respuestas mencionadas, notamos que (58%) de los alumnos asustados no participan y nunca interactúan en el aula con sus colegas. También algunos grupos específicos de alumnos estimados en (42%) a veces participan con sus colegas.

Así, entendemos que un alumno que queja del miedo, no puede sustituir un buen esfuerzo estudiantil y no se atreve a interactuar con sus compañeros durante la clase.

❖ **Pregunta n°10:** ¿Se aceptan los amigos y compañeros el estado de estos niños?

Gráfico 10: **Reacción de los amigos ante la situación del miedo**

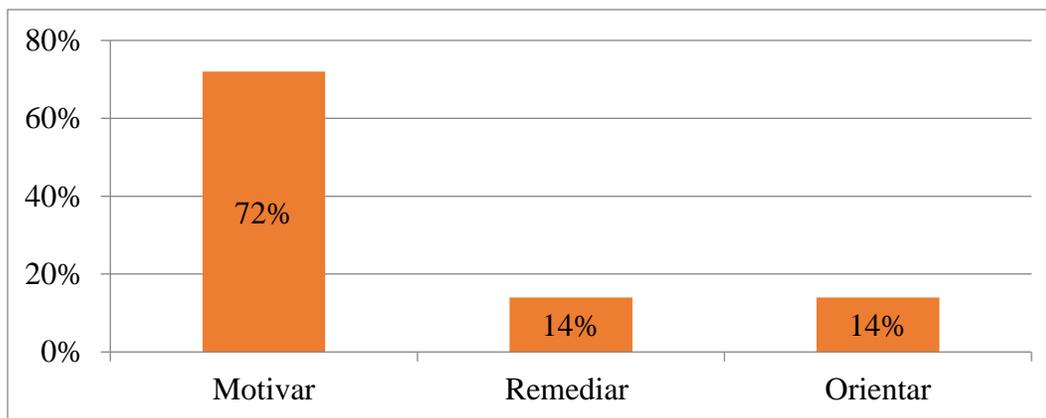


Fuente: elaboración propia

Podemos decir que los porcentajes al gráfico n°10 señalan que la totalidad de los docentes (100%) confirman que los alumnos aceptan la situación del miedo en sus amigos que sufren micción por ejemplo, introversión y ansiedad. Pues la reacción o la comprensión de sus compañeros es algo muy beneficioso para quitar una parte grande de este problema.

❖ **Pregunta n° 11:** ¿Cuál es el papel del profesor frente a este problema?

Gráfico 11: Papel principal del profesor



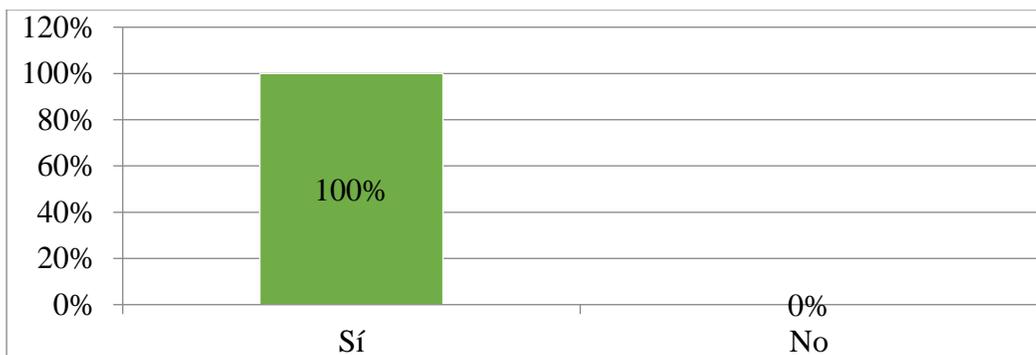
Fuente: elaboración propia

Las respuestas obtenidas nos indican que la mayoría de los maestros (72%) declaran que el principal papel del profesor frente a este problema es motivar a los niños que sufren miedo para ayudarlos a perderlo. Podemos ver que (14%) piensan que su papel consiste en remediar los alumnos, y un porcentaje de (14%) de los maestros consideran que el papel principal del docente consiste en orientar y guiar los niños.

En definitiva “cuando el profesor usa estrategias de motivación frente a sus alumnos que sufren miedo obtiene un efecto positivo sistemático y duradero” (Dornyei: 2008, p 50.), y a veces les orienta porque cada tipo de miedo diferente del otro en los alumnos porque es necesario cuidar la autoestima del alumno.

❖ **Pregunta n°12:** ¿Hay un diálogo y escucha entre ustedes y los alumnos?

Gráfico 12: Diálogo entre el alumno y su maestro

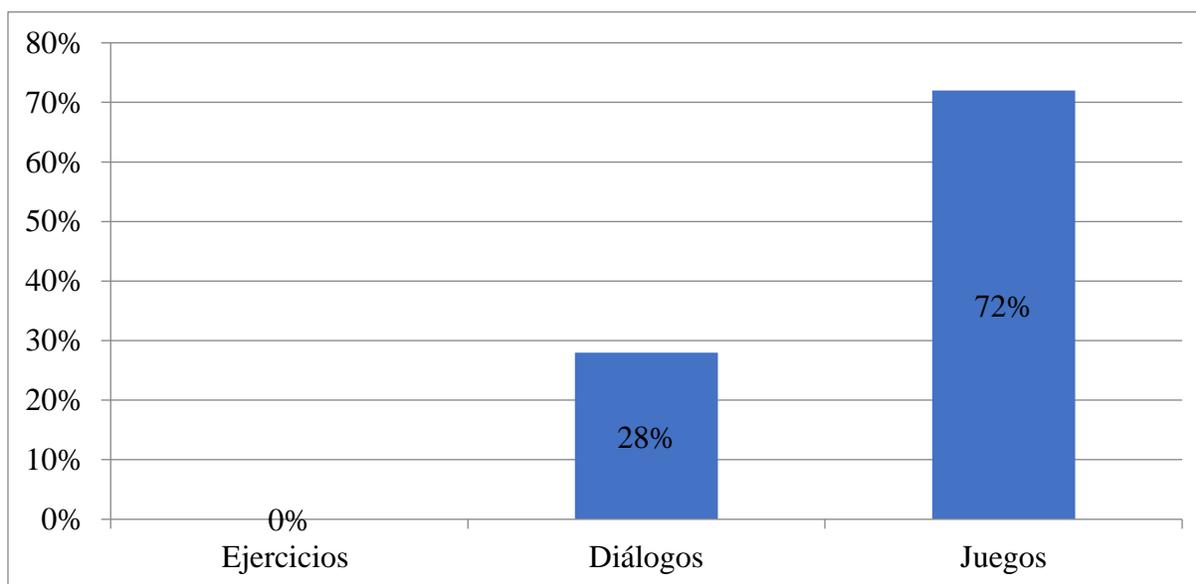


Fuente: elaboración propia

Como observamos es este gráfico n°12 todos los profesores (100%) escuchan a los alumnos y realizan debates en clase con estos últimos que sufren miedo. De Hecho los debates son necesarios porque mejoran las habilidades del habla, razonamiento, persuasión, desarrollo de los alumnos, y la capacidad a superar el miedo.

- ❖ **Pregunta n°13:** ¿Cuáles son los tipos de actividades elegidas para remediar el miedo en alumnos?

Gráfico 13: **Practicadas destacadas para remediar el miedo**

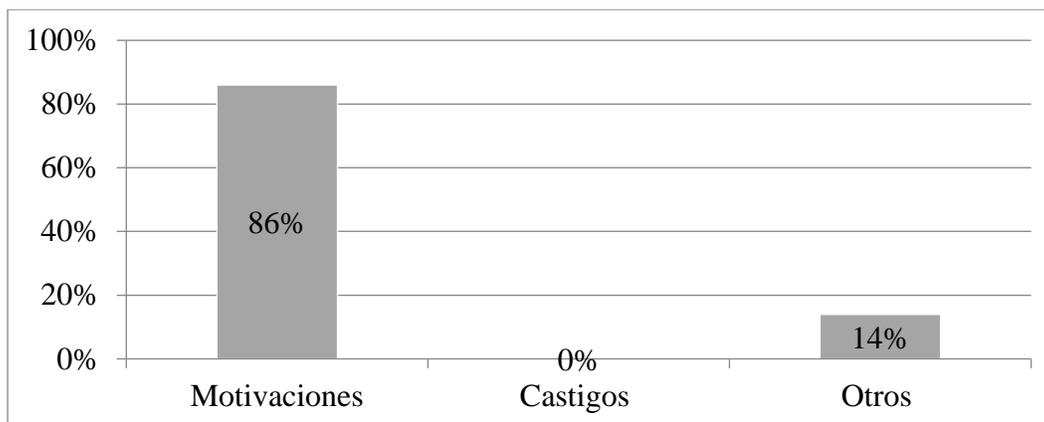


**Fuente:** elaboración propia

A partir de los resultados obtenidos, hemos notado que cinco (72%) de los maestros están de acuerdo con la práctica de los juegos como técnica para remediar el miedo en el alumno porque a veces los alumnos necesitan momentos a divertirse para olvidar su ansiedad y su miedo. No obstante, dos (28%) de los maestros señalan que la mejor práctica como remedio es el diálogo porque les facilita comprender la situación del alumno y como siente, así el alumno aliviar y quitar su ansiedad.

- ❖ **Pregunta n°14:** ¿Cómo ayuda el docente su alumno para ocultar el miedo?

Gráfico 14: Ayuda del profesor para ocultar el miedo



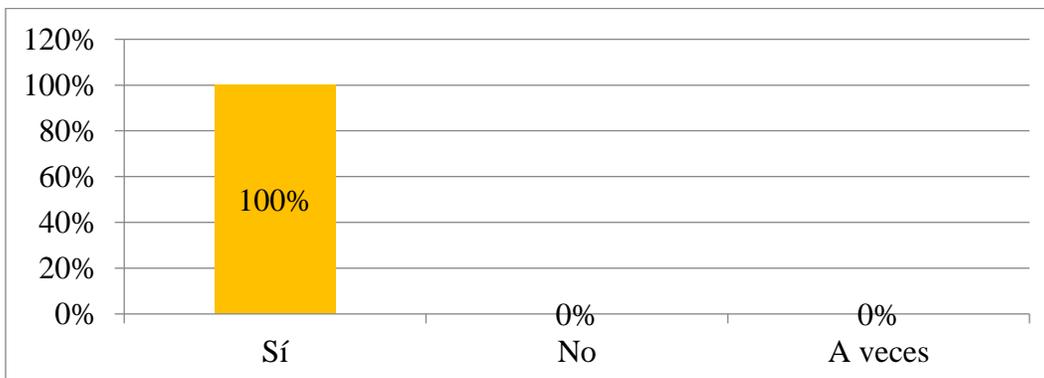
Fuente: elaboración propia

De las respuestas podemos mencionar que seis (86%) de los docentes señalan que según Pulkinem (2007) las motivaciones es la mejor ayuda que permite a los alumnos dejar su miedo y su vergüenza porque el niño tiene que sentirse cómodo, u un porcentaje de (14) muestran que hay otros tipos de ayuda para ocultar el miedo del alumno.

A modo de conclusión, consideramos necesario que los docentes creen situaciones con el propósito de que el alumno ponga en práctica sus capacidades y habilidades de forma motivadora para resolver cualquier tipo de miedo que presente durante los primeros días en la escuela.

❖ **Pregunta n°15:** ¿Les trata con más afección que los demás?

Gráfico 15: Tratamiento especial por parte del profesor

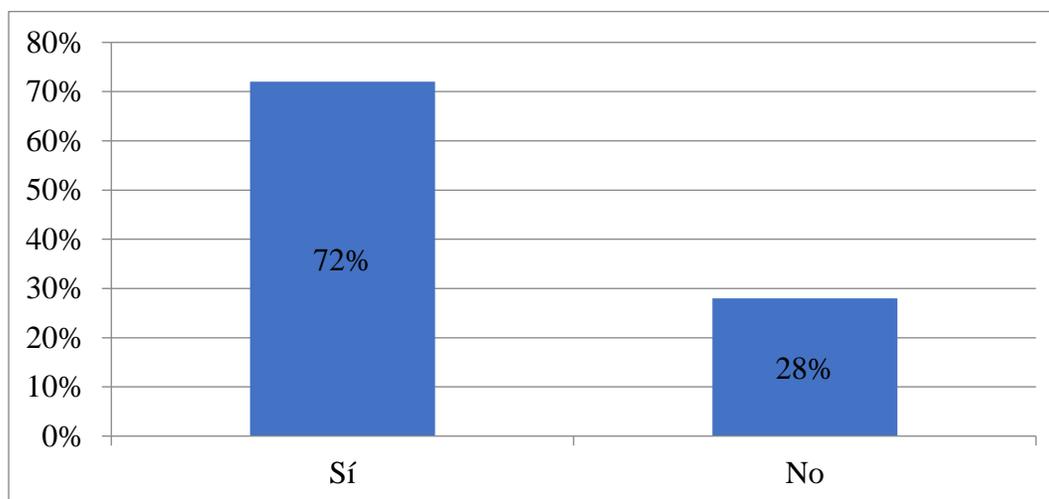


Fuente: elaboración propia

A través de las respuestas presentadas por los docentes constatamos que la mayoría de ellos (100%) tienen la misma idea e intentan demostrar más amor y afección que los demás que no sufren ningún tipo de miedo. Pues, para combatir un miedo, para Allidière (2008) el alumno no necesita solamente voluntad, así que dar amor al alumno especialmente al momento de situaciones en las que sienten miedo les ayudará a comunicarse mejor y a superar esas situaciones difíciles.

- ❖ **Pregunta n°16:** ¿Ha hecho una sesión de discusión con los niños a principios del año escolar?

Gráfico 16: Sesión de discusión en principios del año escolar

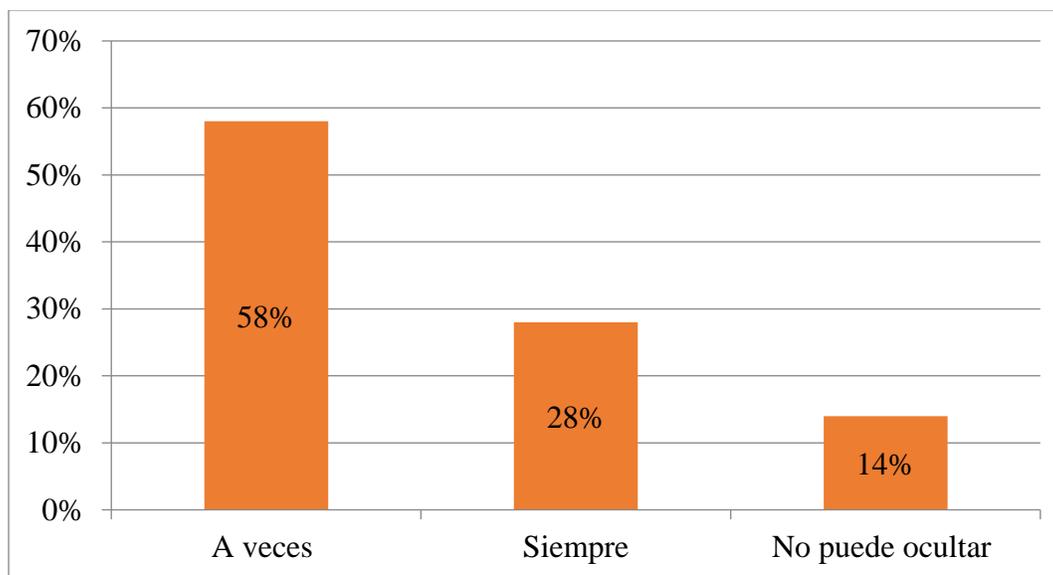


Fuente: elaboración propia

Como vemos los resultados del gráfico n°16 muestran la mayoría de los docentes (72%) han declarado que en los principios del año escolar han hecho una sesión de discusión con estos niños. Un poco más de diez por ciento (28%) dicen no. Pues la mayoría consideran esta sesión algo importante y le trabajan con este propósito para saber el problema de su alumno que sufre miedo o ansiedad en la escuela para que no aumente más tarde.

- ❖ **Pregunta n°17:** ¿Intenta el alumno a ocultar los síntomas del miedo?

Gráfico 17: Forma de manejo con los síntomas del miedo por parte del alumno



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentes al gráfico adelante, notamos que más de cincuenta por ciento (58%) dicen que a veces el alumno intenta ocultar los síntomas, mientras que (28%) de maestros declaran que siempre intenta a ocultar los síntomas del miedo, y una minoría de (14%) muestran que el alumno no puede ocultar su miedo en la clase.

En definitiva, se cabe señalar que el alumno busca ocultar los síntomas por timidez frente a sus compañeros y su maestro pero no es capaz de ocultarlos como la micción es imposible, o la introversión, pues necesita tiempo y técnicas para expresar sus temores y sentimientos como el dibujo, actuación, lo que motiva el niño a quitar el miedo y aprender cómo superarlo.

Después de haber analizado el cuestionario, se puede decir que los datos obtenidos indican que los docentes siempre intentan encontrar técnicas y remedios del miedo en los niños especialmente del primer grado. Inicialmente, después de examinar todas las respuestas y tomar en cuenta las observaciones de los maestros.

Llegamos a varios resultados y nos explicaron que los síntomas de miedo, micción involuntaria e introversión son síntomas que acompañan al alumno, independientemente de su género, ya sea machos o hembras en varios casos dentro del aula, lo que a su vez produce problemas psicológicos al niño y obstaculizar el camino de su vida.

En resumen, es necesario tener en cuenta que los problemas de miedo experimentados por los niños son el resultado de la falta de factores que deben evaluarse y abordarse para corregirlos. Por lo tanto, vemos que algunos maestros indicaron en las notas el fortalecimiento de la relación entre ellos y los alumnos, y trabajaron para activar y alentar las ideas del estudiante, y para crear una atmósfera llena de actividad para que el alumno no sienta miedo.

A continuación, se nota en las respuestas dadas los maestros dan mucha importancia al desarrollo del diálogo y la escucha para ayudan sus alumnos a comunicarse, expresarse, y participar porque hay alumnos a pesar de sus capacidades, el miedo les impide.

Entonces aquí entra el papel principal del docente para ayudar su alumno y eso como se muestra en los resultados se realiza mediante la motivaciones en el aula, la utilización de los juegos, creación de situaciones que reflejan vida real sin las ideas malas que vienen a la mente del niño. Así es importante saber en los principios del año «la personalidad, las necesidades internas de cada uno...» para descubrir qué tipo de problema o miedo sufre el alumno, para buscar soluciones, y buscar actividades que ayudan el niño a perder el miedo y toma una conciencia de sí mismo.

Al final del estudio de este capítulo podemos decir que nuestra hipótesis (**el miedo no desaparece cuando golpea a los alumnos y que la motivación por parte del maestro y de los padres con unas técnicas para ayudarlo a perder su miedo como la práctica del dialogo donde intenta a darle la oportunidad de expresarse, y educarlo a ser dependiente de sí mismo**) es confirmada en relación con nuestra investigación.

# Conclusión

A lo largo de nuestra investigación, nuestro objetivo ha sido determinar las causas que provocan miedo en el alumno y buscar técnicas y remedios para resolver este problema y ayudar los niños a perder sus miedos, poniendo más énfasis sobre los niños del primer grado de la escuela.

A partir de definir el miedo según Déniz Octavio (2007) y lo que hemos presentado de los síntomas y de las consecuencias del miedo especialmente en el comportamiento y la mente que aparecen en los principios meses de la escuela.

Se puede deducir que el niño como los otros seres humanos está expuesto a situaciones múltiples y diferentes que pueden afectar en su personalidad, simples de formar, dejando características y efectos que pueden afectar en los próximos años de su vida. En otras palabras, los miedos aumentan en la infancia debido a la falta de comprensión del niño al mundo exterior pues enfrenta diferentes tipos de miedos.

Hemos resultado que el rol del escuela en general y del docente en particular y de los padres considera fundamental porque contribuyen en la preparación del niño para quitar su miedo, pues la fuerte personalidad del maestro se convierte en prestigio a los ojos de sus alumnos, y que este miedo afecta negativamente a muchas funciones del alumno en particular y uno de los trabajos más importantes que se ven afectados es la incapacidad de estudiar.

Desde todo lo que hemos tratado en la segunda parte entendemos de los remedios que hemos destacado que la motivación la mejor técnica para hacer que el niño sienta amor y aceptación y tiene ser usada no solamente por parte del maestro sino sus padres y la colaboración del psicopedagogo porque es necesario y eficaz el tratamiento psicopedagogo para ayudar los niños a perder este miedo y avanzar.

En cuanto a nuestra metodología y el análisis hemos llegado a la conclusión de que los datos obtenidos por parte de los maestros del primer grado en la escuela de 12 Moalim«Dahaya Al

Wajib Al watani», muestran que los docentes desean ayudar y resolver el miedo en sus alumnos a través las actividades de conversación, juegos, dibujo, actuación, diálogo, para que aprenden a intercambiar ideas para disminuir los problemas de introversión, ansiedad, y micción al aula.

También requieren que los padres comuniquen con ellos para sus niños o con el administrador de la escuela para supervisarlos y brindarle la atención necesaria y alentarlos a lo que lo ayuda a sentirse importante y lo da confianza a perder su miedo.

Además, podemos decir que, si el maestro motiva a sus alumnos especialmente en momentos de síntomas del miedo como la micción al aula, ansiedad... etc. Resultamos que sus alumnos van a hacer esfuerzos para participar con cierta motivación y para solucionar dicha actividad hasta llegar a perder y quitar su miedo de forma espontánea porque esto satisface su interés.

Lo expuesto anteriormente permite concluir que el miedo es uno de los problemas mas graves que sufre el niño en sus primeras etapas en la escuela porque afecta en su construcción psicológica, en el logro educativo, y compatibilidad con el entorno social en el que vive. De otro lado, entendemos que el problema del miedo en los niños y su solución tienen dimensiones y factores irrelacionados o sea familiar o escolar

Pues, consideramos los rasgos de la familia como motivación externa que ayuda a remediar el miedo de una manera espontánea. Así mismo, consideramos el tratamiento y la motivación por parte del maestro con los diálogos, juego, dibujo unas de las técnicas que afectan positivamente y de manera directa al alumno que sufre miedo.

Por lo tanto, los investigadores han tenido que profundizar los estudios sobre este problema para solucionarlo con las mejores remedios y técnicas, y restringiéndolo para interferir en el marco de la asistencia psicológica y social para el niño temeroso para restablecer el equilibrio psicológico y el ajuste social y mejorar su logro educativo sin obstáculos del miedo.

Finalmente, podemos decir que los resultados de nuestro estudio se relacionan con solo el caso de los alumnos del primer año en la escuela, y no puede generalizarse de una forma u otra. No

podemos decir que hemos cubierto todos los aspectos de este tema; más bien, el campo permanece abierto para todos los investigadores en el campo de psicopedagogía, y lo que hemos hecho es descubrir y buscar las mejores técnicas y remedios del miedo en los niños del primer grado de primaria en particular.

# **Bibliografías**

## Obras :

1. ALLIDIÈRE , Noemí. *El vínculo profesor-alumno: una lectura psicologica*. Buenos Aires: Biblos, 2008.
2. DORNYEI , Zoltán. *Estrategias de motivacion en el aula de lenguas*. Barcelona: UOC, 2008.
3. GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, Socorro. *Cuentos de miedo para ninos ,scary tales for kids*. Palibrio, 2011, pp 105.
4. LAURIE, Helgoe. *El poder de la introversión*. Neo Person: 2013.
5. LAWRENCE E, Shapiro. *La salud emocional de los niños: Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hujos antes de que se desarrollen*. Madrid: Edaf S A, 2002, pp.121-281.
6. YOLANDA, González Vara. *Educar sin miedo a escuchar, claves del acompañamiento respetuoso en la escuela y la familia*. Barcelona: RBA Libros, 2015.

## Bibliografías electrónicas :

### Obra

1. DÉNIZ, Octavio. *Remedios para la mente y el corazon*. Lulu.com, 2007. Disponible en <https://bit.ly/2ZmaGxw>
2. VERA, Barros y NÁDIA. *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid: Narcesa, S, A, 2011. Disponible en <https://bit.ly/2ZnbZNW>

### Revistas

1. DOLORES PÉREZ GRANDE, María. “*El miedo y sus trastornos en la infancia*”. *Revista de prevencion e intervencion educativa*.” Salamanca: Facultad de educacion, universidad de Salamanca, 2000, pp. 123-144. DOI: <https://bit.ly/387JDKB>

2. BELTRÁN MARTÍNEZ, Sergio. “*Los miedos en la pre-adolescencia y adolescencia y su relación con la autoestima: Un análisis por edad y sexo*”. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. Alicante: Universidad Miguel Hernández, 2014, pp. 27-36. DOI: <https://bit.ly/2VuSIrM>

### **Tesis Doctoral**

1. ARDIANA ÁNGEL, Carolina. *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña*. Madrid: Universidad complutense de Madrid, 2015. Descargada el 21/01/2020.
2. GONZÁLEZ GALLEGOS, Paola, y ROJAS AGUIRRE, Daniela. *Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. Chile: Facultad de ciencias sociales, 2004. Descargada el 21/01/2020.
3. GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Sally maría. *Miedos infantiles y estilos de educación*. Granada: Universidad de Granada, 2005. Descargada el 17/05/2020.
4. VALDERRAMA MARTOS, Lidia, *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales*. Málaga: Universidad de Málaga, 2016. Descargada el 21/01/2020.

### **Diccionarios:**

1. UCHA, Florencia. “*Definición ABC*”, 2011. Disponible en <https://bit.ly/2A9ySuU>. [Consultado el 06/05/2020].
2. “*Gran diccionario de la lengua Española*”. La rousse, 2016. Disponible en : <https://bit.ly/3g8mKJK> . [Consultado el 06/05/2020].

### **Sitios Web:**

1. <https://bit.ly/2YDh7NA> . [Consultado el 17/02/2020].
2. <https://bit.ly/2CGBXmH> . [Consultado el 21/03/2020].
3. <https://bit.ly/3g3DjGA> . [Consultado el 11/04/2020].
4. <https://bit.ly/31oCx2N> . [Consultado el 13/02/2020].
5. <https://bit.ly/2ZmbJxs>. [Consultado el 14/03/2020].
6. <https://bit.ly/2YDWtwY> . [Consultado el 20/04/2020].
7. <https://bit.ly/31phfCf>. [Consultado el 24/04/2020].
8. <https://bit.ly/3g1LDGI>. [Consultado el 25/04/2020].
9. <https://bit.ly/2VsxWce> . [Consultado el 27/04/2020].
10. <https://bit.ly/3gbjLAh> . [Consultado el 01/05/2020].
11. <https://bit.ly/2BigxvX> . [Consultado el 07/05/2020].
12. <https://bit.ly/3i9anPi> . [Consultado el 09/05/2020].
13. <https://bit.ly/31m2rEx> . [Consultado el 10/05/2020].
14. <https://bit.ly/3eKsOrE> . [Consultado el 11/05/2020].

### **Fuentes en Árabe:**

- أسماء بنت أحمد البحيصي، الطفولة مشاكل و حلول. المكتبة الإلكترونية، ٢٠٢٠
- أشرف أسعد، الإنطواء لدى الطفل، تعريفه أسبابه و طرق علاجه. المنتدى، ٢٠١٠
- أمل عبد السلام، فاعلية برنامج سلوكي لمعالجة اضطراب التبول اللاإرادي. سوريا: جامعة دمشق، ٢٠١٥
- عبد الكريم بكار، مشكلات الاطفال. دار السلام، ٢٠١٠
- عبد المجيد الخليدي، جمال حسن وهبي، الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية عند الاطفال. بيروت: دار النشر العربي للطباعة و النشر، ١٩٩٧
- عتيق سمية، الخوف و التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي. سعيدة: جامعة الدكتور مولاي الطاهر، ٢٠١٨
- علي حسين هاشم الزامل، الإنعزالية أو الإنطوائية لدى بعض الأطفال. العراق: جامعة القادسية، ٢٠١٠

طفي الشربيني، الطب النفسي و مشكلات الحياة. لبنان: دار النهضة العربي

مصطفى سامية، محمية عائشة، أثر المخاوف الماضية على التحصيل الدراسي. تلمسان: جامعة أبو بكر بلقايد، ٢٠٠٧

### Fuentes en Francés:

1. BIRRAUX, Annie, *Les phobies*. France : éd Actualisé, 2ém ed, 1999.
2. SERGE , Lelouci, RENÉ, Diatleine, MICHEL, Soulé. *Traité de Psychiatre de l'enfant et l'adolescent*. France: 2ém éd, 1985.

### Apendice :

1

إن تجربة واطسن و راينر التي أقيمت على الطفل ألبرت جعلته يصرخ مجرد رؤيته لفأر أو حيوان يشبهه

2

les caractéristiques anxieuses du visage expriment également de l'anxiété en ne voyant que des membres non familiaux, alors on peut observer des craintes de solitude et de séparation de la main de la mère à cause de l'anxiété de séparation est partagée avec les causes de la haine des enfants envers l'école.(Birraux, 1999)

3

بكار ٢٠١٥، ٢٠١٠ لا نستطيع أن نقول أن الطفل يعاني من مشكلة التبول اللاإرادي إلا إذا تجاوز سن الرابعة.

4

يعرفه د.كفافي ١٩٩٠ بأنه تبول لا إرادي متكرر خلال النهار أو الليل بعد بلوغ الطفل سنا يتوقع فيه ضبط المثانة، و الحالة لا تعزى إلى اضطراب جسمي.

5

يعرفه عبد الله ٢٠٠١ بأنه تكرار تصريف البول لا إراديا بعد سن الثالثة، و هو غالبا ما يكون تبولا خلال الليل(تبول ليلي)، و أحيانا أخرى يكون التبول اللاإرادي خلال النهار (تبول نهاري).

6

بكار ١٢٦ إن التبول اللاإرادي يعامل على أنه مشكلة بسبب التلويث الذي يحصل للثياب و الفراش، و يسبب الرائحة الكريهة التي يتأذى منها إخوة الطفل و والده، و الأهم من ذلك ما يشعر به الطفل من حرج و من انكسار و ما يشعر به من ضعف الثقة بالنفس، و يمكن لهذه المشكلة أن تترك في شخصية الطفل جرحا غائرا و لا سيما إذا عرف زملاءه في المدرسة بذلك.

7

يعرف د.عليالزامللي: الإنعزالية أو الإنطوائية مرض عقلي و نفسي يصيب الأطفال و هو مرض حاد يجعل الطفل يحيى حياة خاصة به تختلف عن حياة الأطفال الطبيعيين، و في هذه الحالة يجد الأطفال المصابون بالإنعزال صعوبة كبيرة في التعامل مع (Alzamili, 2010) الآخرين و يصعب عليهم التفاعل مع الجو المحيط بهم.

# **Anexos**

## Cuestionario para maestros

Escuela (12 Moalim “Dahaya al wajib al watani”)

1. ¿El número de los alumnos excede 23 alumnos en la clase?

-Sí

-No

-Más o menos

2. ¿Tiene usted niños que sufren problemas de miedo en la clase?

-Sí

-No

-Algunos

3. ¿A quién genera más este problema?

-Hembras

-Machos

-Los dos

4. ¿Cuándo aparecen los signos del miedo en el alumno?

-Momentos de exámenes

- Momentos de evaluación

-Monitoreo continuo

5. ¿Qué niños son más vulnerables a este miedo?

- Preparatoria

-Alumnos de primer grado

-Todos los niveles

6. ¿El alumno siente miedo repetido al entrar a la escuela?

- Sí

- No
- A veces

**7. ¿El alumno trabaja a preparar las tareas?**

- Sí
- No
- A veces
- 

**8. ¿Los padres preocupan por el estado de sus hijos en la escuela?**

- Sí
- No
- Más o menos

**9. ¿Los alumnos participan con sus amigos en el aula?**

- Sí
- No
- A veces

**10. ¿Se aceptan los amigos y compañeros el estado de estos niños?**

- Si
- No

**11. ¿Cuál es el papel del profesor frente a este problema?**

- Orientar
- Remediar
- Motivar

**12. ¿Hay un diálogo y escucha entre ustedes y los alumnos?**

- Sí

- No

**13. ¿Cuáles son los tipos de actividades elegidas para remediar el miedo en alumnos?**

- Ejercicios

-Diálogos

-Juegos

**14. ¿Cómo ayuda el docente al alumno para ocultar el miedo?**

-motivaciones

-castigos

-otros

**15. ¿Les trata con más afección que los demás?**

- Sí

-No

-A veces

**16. ¿Hahecho una sesión de discusión con los niños a principios del año escolar?**

- Sí

- No

**17. ¿El alumno intenta a ocultar los síntomas del miedo?**

- Sí

- No

- No puede ocultar

**Otras**

**observaciones:**.....

.....

.....Muchas gracias por tan importante colaboración

أساتذتنا الكرام

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستير في اللغة الإسبانية، نرجو من سيادتكم التفضل بالإجابة على الأسئلة الموائية، بهدف استقصاء الواقع والتعرف على التقنيات والعلاجات للخوف لدى التلميذ.

1. هل عدد تلاميذ الصف يفوق 23 تلميذ؟

نعم

لا

تقريبا

2. هل يتواجد تلاميذ يعانون من الخوف في الصف؟

نعم

لا

البعض

3. ماهو جنس التلميذ الأكثر تعرضا لهذا المشكل؟

إناث

ذكور

كلاهما

4. متى تظهر أعراض الخوف عند التلميذ؟

أثناء الاختبارات

أثناء التقويم

أثناء المراقبة

5. منهم الأطفال الأكثر تعرضا للمعاناة بهذا الخوف؟

تحضيري

أطفال السنة الأولى

كل الصفوف

6. هل يشعر التلميذ بالخوف المتكرر أثناء دخوله المدرسة ؟

نعم

لا

أحيانا

7. هل يعمل التلميذ على حل الواجبات المدرسية ؟

نعم

لا

أحيانا

8. هل يهتم أفراد أسرته بحالته في المدرسة ؟

نعم

لا

البعض

9. هل يشارك التلميذ مع أصدقائه في القسم ؟

نعم

لا

أحيانا

10. هل يتفهم الأصدقاء والزملاء حالة هؤلاء التلاميذ ؟

نعم

لا

11. ما هو دور الأستاذ في مواجهة هذه المشكلة ؟

التوجيه

العلاج

التحفيز

12. هل هناك حوار واستماع بين المعلم و التلميذ ؟

نعم

لا

13. ما هي النشاطات المختارة لعلاج الخوف لذا التلميذ ؟

تمارين

حوارات

ألعاب

14. كيف يساعد المعلم التخلص من هذا الخوف ؟

تحفيزات

عقوبات

مقترحات أخرى

15. هل تظهرون لهم محبتكم ام تتعاملون معهم كالتلاميذ العاديين ؟

نعم

لا

أحيانا

16. هل تم إجراء جلسة حوارية بين المعلم و التلميذ في بداية المشوار الدراسي؟

نعم

لا

17. هل يحاول التلميذ إخفاء أعراض خوفه (التبول/الانطواء/ القلق) ؟

أحيانا

دائما

لا يستطيع الإخفاء

ملاحظات أخرى.....

.....

.....

.....

**Resumen:**

Nuestra investigación gira en torno a los problemas más importantes que surgen del miedo entre los estudiantes de primaria de ansiedad, micción involuntaria e introversión. Elegimos específicamente esta investigación para tratar de explicar su impacto en el comportamiento de un niño, y este estudio destaca soluciones que reducen el problema del miedo entre estos alumnos. Este trabajo se dividió en dos capítulos teóricos, seguidos de un capítulo aplicado en el que confiamos en el cuestionario que presentamos a 12 Moalimen Sidi Bel Abbes, a través del cual obtuvimos resultados, a saber, atención a incentivos y sesiones de diálogo entre maestros y alumnos que mejoran la relación entre ellos y reducen los riesgos de exposición al problema del miedo.

**Palabras claves:**

Miedo, ansiedad , micción involuntaria, introversión, escuela, alumnos, maestros.

**ملخص:**

يدور بحثنا حول قضايا الخوف الرئيسية بين طلاب المدارس الابتدائية المتمثلة في القلق والتبول اللاإرادي والانطوائية. اخترنا هذا البحث على وجه التحديد لمحاولة شرح تأثيره على سلوك الطفل ، وتسلسل هذه الدراسة الضوء على الحلول التي تقلل من مشكلة الخوف بين هؤلاء الطلاب. تم تقسيم هذا العمل إلى فصلين نظريين ، تلاهما فصل تطبيقي اعتمدنا فيه على الاستبيان الذي قدمناه لـ 12 معلم سيدي بلعباس ، وحصلنا من خلاله على نتائج وهي الاهتمام بالحوافز وجلسات الحوار بين المعلمين والمعلمين. الطلاب الذين يحسنون العلاقة بينهم ويقللون من مخاطر التعرض لمشكلة الخوف.

**الكلمات المفتاحية:**

الخوف، القلق، التبول اللاإرادي، الانطواء، المدرسة، تلاميذ، معلمين.

**Abstract:**

Our research revolves around the most important problems arising from fear among elementary school students of anxiety, involuntary urination, and introversion. We specifically chose this research to try to explain its impact on a child's behavior, and this study highlights solutions that reduce the problem of fear among these students. This work was divided into two theoretical chapters, followed by an applied chapter in which we relied on the questionnaire that we presented in school "12 Moalim" at SidiBel Abbes, through which we obtained results, namely, attention to incentives and dialogue sessions between teachers and students who improve the relationship between them and reduce risks to exposure to the problem of fear.

**key words:**

Fear, involuntary urination, retirement, school, students, teachers.