

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

UNIVERSITÉ ABOU BEKR BELKAID - TLEMCEM

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES

DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

FILIÈRE DE FRANÇAIS



MÉMOIRE réalisé pour l'obtention du diplôme de master
Option: didactique

Thème

**L'approche par compétences dans l'enseignement du FLE et
ses représentations chez les enseignants
Analyse d'une séquence didactique en 2^{ème} année secondaire**

Réalisé par :

- Moumen wissem

Sous la direction de :

M. Benaissa Azzedine

Membres du jury:

- M. Benghebrit toufik (Président)
- M. Benaissa Azzedine (Rapporteur)
- M. Benchouk Nadjat (Examineur)

Année universitaire :2021/2022

Remerciements :

Avant toute chose, il nous est très agréable ici de remercier plus particulièrement :

Mon encadrant, monsieur Benaïssa Azzeddine et je tiens à lui adresser l'expression de ma profonde gratitude pour l'aide précieuse qu'il n'a cessé de me prodiguer, pour la qualité de son encadrement par ses remarques et son attention.

Mon respect et ma reconnaissance s'adressent au directeur et aux enseignants du lycée Sedjelmasi Tlemcen, pour tout ce qu'ils ont fait pour réaliser mon enquête de terrain au sein de leur établissement scolaire.

Merci aux membres du jury qui ont accepté d'évaluer ce mémoire.

Je remercie tous mes enseignants pour leurs encouragements et leur soutien

Dédicace

Avec l'expression de ma reconnaissance je dédie ce modeste travail à ceux qui, quels que soient les termes embrassés je n'arriverais jamais à leurs exprimer mon amour sincère :

- A l'homme mon précieux cadeau de dieu, qui doit ma vie, ma réussite et tout mon respect : mon cher père Moumene Naiimi.*
- A la femme qui a souffert sans me laisser souffrir, qui n'a jamais dit non à mes exigences et qui n'a épargné aucun effort pour me rendre heureuse : mon adorable mère Mimouni Rawida .*
- A ma chère sœur Foulba qui m'a encouragé tout au long de mes études, que dieu la protège et lui offre la chance et le bonheur.*
- Par l'inspiration de la voix de ma grand - mère Messous Hadia j'ai choisie le français, c'est celle qui m'a toujours aidé durant toutes mes études, et mon grand-père Mimouni Mustapha mon très chère papi au monde.*

Allah yerhmhom

Wissem

Sommaire

Remerciements :	I
Dédicace	II
Sommaire	III
INTRODUCTION GENERALE	1
Chapitre I : Partie Theorique	
La particularité de la deuxième année secondaire :	4
2. Des compétences disciplinaires :	7
Histoire et origine :	7
Principes et concepts de l'approche par les compétences :	8
La pédagogie d'un projet :	10
La démarche du projet :	11
Le rôle de l'enseignant dans la pédagogie du projet :	12
Le travail en groupe :	12
Projet/ séquence/ séance:	12
L'APC dans le système éducatif algérien :	13
Les différentes méthodologies qu'a connues l'enseignement des langues au lycée :	19
Chapitre II :Cadre méthodologique	
II.1. Présentation du terrain et de la population :	25
PRÉSENTATION DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 2ème AS	26
Description des séances observée :	29
Grille d'analyse de la séquence : Chapitre II	29
L'autonomie de l'apprenant:	30
L'enquête par un questionnaire :	38
Analyse de la séquence :	40
III.1. Analyse de la séquence :	40
Chapitre III : Analyse Et Interpretation Du Questionnaire	
Analyse et interprétation du questionnaire :	42
CONCLUSION GENERALE	48
BIBLIOGRAPHIQUE	50
ANNEXE	52

INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

Le manuel scolaire est un outil pédagogique et didactique censé être profitable dans tout Processus d'enseignement/apprentissage d'une langue ou de toute autre discipline. C'est un accompagnateur fidèle tout au long du parcours scolaire de l'apprenant et une référence de base servant comme une feuille de route au service de l'enseignant.

D'ailleurs, M.LAPARRA (1994) acclame « qu'un enseignant ne peut pas ne pas utiliser de matériel didactique dans sa classe ». C'est à dire qu'il est de prime importance dans ce cadre étant donné qu'il instaure chez l'apprenant l'attrait pour les documents écrits (format papier) et développe chez lui la faculté d'utiliser le livre afin de chercher des connaissances et d'y trouver les réponses à ses interrogations en vue d'enrichir son propre savoir et de progresser dans son apprentissage. Depuis une décennie, l'Algérie opte pour une nouvelle politique scolaire visant au premier plan à accroître le taux de réussite scolaire. L'Algérie s'engage à opérer des refontes ciblant l'amélioration qualitative du système éducatif.

Le manuel scolaire est un objet paradoxal. Il est critiqué, mais réclamé avec insistance à Chaque rentrée, à chaque changement de programme. Il pèse sur la dépense publique, celle de L'Etat et des collectivités territoriales, mais il est très diversement utilisé. Il ressortit du droit Privé, mais jouit d'un statut semi-public. Il est investi par le numérique, depuis son écriture Jusqu'à sa distribution, et de plus en plus son support, mais il est toujours utilisé et demandé Sous forme imprimée.

C'est un outil pédagogique, mais également un objet symbolique, D'aucuns diront un objet transitionnel à la fonction rassurante. Il est destiné aux élèves, mais Aussi conçu pour les enseignants et choisi par eux.

Dans le cadre de cette recherche, ce qui nous intéresse dans l'analyse du manuel scolaire dans le cycle secondaire, plus précisément la 2^{ème}AS, langue étrangère, est la compétence globale de la discipline s'énonce, Après avoir consulté un certain nombre de références pour définir ce qu'est un manuel scolaire, nous avons constaté qu'il s'agissait-là d'un terme polysémique au sens où sa définition peut changer suivant l'usage et la fonction qui en est faite. D'ailleurs, comme le confirme Alain Choppin dans son livre *Manuels scolaires : histoire et actualités* : « quelle que soit la génération à laquelle on appartient, quand on entend manuel scolaire, on sait immédiatement de quoi il est question. Pourtant, contrairement à ce que sa familiarité pourrait laisser supposer, le manuel n'est pas un objet facile à définir : ses aspects sont divers, ses fonctions multiples et son statut ambigu » (Alain Choppin 1992, p. 5).

L'objectif de notre travail est de voir comment est appliquée l'approche par compétence dans les classes de FLE de l'école algérienne et comment les enseignants conçoivent cette

INTRODUCTION GENERALE

approche méthodologique. En ce sens, voici les principales questions qui constituent notre problématique :

- Dans quelle mesure l'APC est-elle appliquée dans l'enseignement du français en deuxième année secondaire ?

- Quelle sont les attitudes et les représentations des enseignants vis-à-vis de l'APC ?

Un ensemble d'hypothèses est primordiale pour pouvoir éclaircir notre problématique :

- L'enseignant est le représentant du programme, c'est lui qui met en place des outils pour que l'élève adopte une démarche active de résolution de problème.

- L'enseignant se trouve obligé à terminer à temps un programme trop chargé.

- L'APC occupe une place considérable dans le programme pédagogique de la deuxième année moyenne.

*L'APC occupe une place considérable dans le programme pédagogique de la deuxième année moyenne.

Notre mémoire est conçu en trois chapitres : le premier est consacré à notre ancrage théorique ou nous présentons le statut du français en Algérie, nous parlerons brièvement ensuite du français dans le système éducatif Algérien, enfin nous achevons ce chapitre par une courte présentation du programme officiel au lycée, plus exactement, le manuel utilisé dans l'école algérienne, bien sûr sans oublier ; la démarche du projet et la séquence par rapport au programme officiel et ses traces dans le manuel scolaire de la deuxième année secondaire. Après la fin de ce chapitre nous avons présenté le deuxième chapitre et du troisième chapitre «le cadre méthodologique» ou nous allons présenter notre terrain d'enquête et les démarches méthodologiques pour recueillir nos données.

En premier lieu, nous avons commencé par la démarche utilisée pour l'observation directe d'une séquence didactique ou nous avons présenté exactement la grille d'analyse utilisée pour analyser le déroulement de la séquence et monter dans quelle mesure il est en adéquation avec l'approche par les compétences. Cette grille sera suivie d'une description du déroulement de la séquence. En second lieu, nous présenterons notre enquête par questionnaire auprès d'une population d'enseignant ainsi que l'outil d'enquête utilisé afin de dégager les opinions et attitudes des enseignants quant à l'approche par les compétences.

Nous terminons notre dernier chapitre par l'analyse des séances assistés est l'enquête par un questionnaire.

CHAPITRE I

PARTIE THEORIQUE

le statut de la langue française, FIE :

Après l'indépendance (1962), l'état algérien décrète l'arabe « langue nationale et officielle » dans la constitution algérienne, le français est promulgué au rang des langues étrangères. L'état a mis en œuvre une politique d'arabisation dans le but était de supprimer l'usage du français dans la société. Mais en dépit de tous les moyens juridiques et humains mis en place par l'état algérien, l'arabisation échoue et l'arabe standard ne parvient pas à prendre la place du français. Avec l'avènement du président Bouteflika au pouvoir, en 1999, le français connaît un épanouissement dans la société algérienne et jouit d'une place importante. En effet, le français est utilisé dans tous les secteurs et certains sociolinguistes affirment même que celui-ci jouit d'une certaine Co-officialité.

le français dans le système éducatif :

Depuis l'indépendance, le système éducatif algérien a connu diverses réformes qui ont touché à tous les niveaux de l'enseignement primaire, moyen et secondaire et même le supérieur et ce, afin d'améliorer le rendement scolaire et de pallier aux carences de l'ancien système qui se manifestent par un taux très élevé de déperditions et d'échecs scolaires avec toutes les conséquences que nous connaissons à savoir la baisse de qualification, le chômage, la délinquance et la violence.

Le but de cet article consiste à tracer les divers changements qui ont marqué ces nouvelles réformes ainsi que les principales raisons qui ont poussé l'état à y recourir.

Ses principes qui sont définis par la constitution algérienne consistent :

1 - A garantir le droit à l'enseignement.

2- A l'obligation de la scolarisation : « Tout Algérien a droit à l'éducation et à la

Formation. Ce droit est assuré par la généralisation de l'enseignement obligatoire D'une durée de 9 ans pour tous les enfants âgés de 6 à 16 ans révolus.

Cet enseignement amené progressivement l'apprenant à utiliser la langue cible comme une langue orale et écrite pour s'exprimer.

Le cycle secondaire dure trois années. A ce niveau l'apprenant doit acquérir les compétences nécessaires pour des études supérieures, pour une formation professionnelle et aussi pour son besoin de communiquer, avec un horaire de cinq heures par semaine pour chaque niveau. Il permet l'acquisition d'un outil de communication permettant aux apprenants d'accéder aux savoirs.

A la fin du cursus, les apprenants auront :

Acquis une maîtrise suffisante de la langue pour leur permettre de lire et de comprendre des messages sociaux et littéraires.

Utilisé la langue dans des situations d'interlocution pour différents buts en prenant en compte les contraintes de la vie sociale.

Exploité efficacement la documentation pour la restituer sous forme de résumés, de synthèses de document, de compte rendus ou de rapports.

L'enseignement du français au cycle secondaire 2eme année :

Nous appelons que l'enseignement au collège se déroule en 3 trois année. Dans chaque niveau le français est enseigné avec un horaire de cinq heures par semaine. Durant les trois années, l'enseignement du français se décline selon trois paliers. Le premier palier a pour but **d'homogénéiser** le niveau des connaissances acquises au Cem et d'adapter les comportements des élevés a une nouvelle organisation par le développement de méthodes de travail. Efficaces, au deuxième palier, il est nécessaire de renforcer les compétences disciplinaires et de m méthodologiques installées pour faire a des situations de communication variées à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif ; ainsi qu'il faut approfondir les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant du narratif.

Au troisième palier, il faut consolider les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production de textes plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif ainsi de mettre en œuvre la compétence globale du cycle pour résoudre des situations, problèmes scolaire ou extrascolaire.

La particularité de la deuxième année secondaire :

Le manuel qui nous intéresse fait partie de la deuxième génération de manuel. Il se distingue des anciens manuels par l'émergence du Projet pédagogique comme unité structurante. En effet, il se compose de trois projets.

Qui se subdivisent en séquences (trois séquences pour le premier, le deuxième et le Dernier projet et quatre pour le troisième). Chaque séquence comprend :

- Une évaluation diagnostique au début de chaque projet.
- Des textes de compréhension de l'écrit suivis de questions.
- Des activités complémentaires à l'expression de l'écrit qui ne figurent pas dans toutes

Les séquences. Il s'agit de textes, suivis de questions et de consignes de rédaction, qui Servent généralement à consolider des acquis. -Une activité d'expression orale.

-Une activité d'expression écrite.

-Une partie dédié aux points de langue : le lexique, la syntaxe, la conjugaison etc.

-Une évaluation sommative à la fin de chaque projet accompagnée d'une fiche D'autoévaluation.

-Enfin une rubrique « florilège» à la fin du manuel qui recueille des poèmes Francophones.

Séquence : 01

Produire un dialogue à partir d'une fable Dans cette séquence l'apprenant doit réaliser avec ses camarades des bulles de discussion à partir de fables. Et l'enseignant choisira les meilleurs qu'il publiera dans le journal ou le blog de l'établissement.

L'approche par les compétences :

1. Qu'est-ce qu'une approche:

En méthodologie de l'enseignement des langues, on a commencé à utiliser le terme « Approche » (plutôt que « méthode » ou « méthodologie ») avec l'avènement de l'approche communicative. Selon le Dictionnaire de didactique du français langue étranger et seconde (Cuq, 2003), «Le recours à un terme comme approche (en anglais approuseh) et l'usage occasionnel du pluriel tendent à marquer une distance par rapport aux courants antérieurs et notamment à une méthodologie audiovisuelle réputée plus dogmatique. Les approches communicatives, tout en donnant à entendre que c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer », se présentent comme souplement adaptables et ouvertes à la diversité des contextes d'apprentissage ».

2. Qu'est-ce qu'une compétence :

Selon Perrenoud, (1999) p16 « une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes ». D'après Tardif (2006) p 22 « La compétence est un savoir-agir complexe reposant sur la mobilisation de la combinaison efficace d'une variété de ressources externes et internes à L'intérieur d'une famille de situation ».

D'après Rogier (2000.) « La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation problème qui appartient à une famille de situations ». Cette conception de la compétence qui met l'accent sur le savoir agir complexe est opposée à des approches traditionnelles qui visent la transmission de contenus et où l'enseignant est détenteur de la connaissance donc la compétence un ensemble de savoirs, savoir-faire- savoir-être.

Qu'est-ce que l'approche par compétence :

Selon Paba (2016 : 9) « L'APC place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage, quel que soit le lieu et la forme d'acquisition : par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation les programmes et leur durée. Il ajoute aussi que « cette approche induit donc un changement de paradigme, passé d'une logique de transmission de connaissances à une logique de développement des compétences » (2016 : 9). Donc, L'APC est une méthode pédagogique active qui consiste en un apprentissage plus concret, plus dynamique et plus durable ; elle met l'accent sur la capacité de l'apprenant d'utiliser concrètement ce qu'il a appris dans des tâches et situations nouvelles et complexes, et favorise sa participation à son propre développement.

Cette approche assure l'acquisition par l'élève de compétences durables lui permettant de communiquer dans des situations de plus en plus complexes. On distingue deux types de compétences :

Des compétences transversales :

Les compétences transversales sont : « le terreau qui permettra l'éclosion d'un adulte lucide, dynamique, responsable, capable de s'adapter et d'être heureux » (Roegiers, 1992).

* Sont construites à l'occasion de la découverte des compétences disciplinaires » (Crahay, 1995)

« Facilitent l'acquisition de compétences disciplinaires ». Le concept de compétence transversale est plus confus et le développement de ces compétences chez l'élève est plus difficilement identifiable. Le Décret "Missions" de juillet 1997 nous parle des compétences transversales en ces termes : elles sont des « Attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir

et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire. Leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves ».

2. Des compétences disciplinaires :

Basées sur le même modèle que la compétence générale, qui présente de façon structurée toutes les compétences à acquérir au cours d'un cycle scolaire. Une compétence disciplinaire est la possibilité, pour un individu de mobiliser un ensemble de ressources en vue de résoudre un problème.

Pour Roegiers (2006) une compétence a un certain caractère souvent disciplinaire car elle vise à résoudre des problèmes liés à la discipline. L'approche par compétence trouve son expression privilégiée dans une pédagogie de projet et résolution de problèmes dans la mesure où elle exige de l'apprenant la mobilisation de son savoir, de ses savoir-faire, et de ses savoirs être.¹

Histoire et origine :

Dans les années 80 et avant son apparition dans le domaine scolaire, l'APC était adoptée dans les formations professionnelles visant à perfectionner les compétences de personnels et améliorer leur productivité, La compétence étant perçue comme le fait de savoir gérer une situation professionnelle complexe inattendue, il ne s'agit pas seulement de posséder des savoir et savoir-faire techniques, il s'agit aussi de pouvoir les mobiliser et les combiner pour répondre à des situations toujours nouvelles.

Donne, elle vise à donner du sens aux tâches et l'acquisition des connaissances et des compétences spécifiques à une pratique. L'approche par compétences s'est imposée dans le monde de l'éducation d'abord aux Etats- Unis, en Australie et ensuite en Europe. Le Royaume-Uni, la Suisse et la Belgique ont été parmi les premiers pays à vouloir repenser leurs systèmes éducatifs selon cette approche.

Le domaine de l'éducation a établi des liens très étroits avec le constructivisme et plus encore avec le socioconstructivisme. Il y a eu une tentative d'établir un lien entre une école centrée sur les comportements observables et une école fondée sur le développement cognitif de l'individu. « Le socioconstructivisme, inspiré des travaux de

1 - Conseil central de l'enseignement fondamental catholique –programme intégré- plan de référence 1993-1994.

Vygotski (1896-1934), est considéré comme une branche du courant précédent : l'élève crée ses connaissances en interaction avec ses pairs.

La conception du psychisme humain est, selon cet auteur, largement influencée par l'environnement social ». Plusieurs travaux se poursuivent dans ce domaine sans parvenir à proposer des pistes de réflexion et d'action qui répondent vraiment aux attentes des intervenants sociaux et éducatifs.²

Le débat est encore très vif pour la raison toute simple que la fonction éducative répond à une autre logique que celle de l'industrie. L'école a pour mission de préparer le citoyen de demain sous toutes ses dimensions (affective, cognitive et sociale) ; elle ne saurait s'en tenir au seul aspect socio-économique. Dans le monde francophone, le mouvement de réforme pédagogique baptisé « approche par compétences » a commencé par se développer au Québec et en Suisse romande, avant de s'étendre à la Belgique, à Madagascar et, plus timidement, en France.

En Communauté française de Belgique, c'est le « décret missions ». De juillet 1997 qui a donné le coup d'envoi de la réforme. Il y était question d'amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle. Ainsi se trouvaient associées officiellement, et pour la première fois, deux idées : celle de viser le développement de compétences (même si en 1996 2 Boutin, G., (2004). L'approche par compétences en éducation! : Un amalgame paradigmatique.

Principes et concepts de l'approche par les compétences :

D'après Perrenoud, il existe 5 stratégies fondamentales pour enseigner selon l'APC:

1. Créer des situations didactiques porteuses de sens et d'apprentissage :
2. Les différencier pour que chaque élève soit sollicité dans sa zone de proche développement.
3. Développer une observation formative et une régulation interactive en situation, en travaillant sur les objectifs-obstacles.
4. Maîtriser les effets des relations intersubjectives et de la distance culturelle sur la communication didactique.

2 -Boutin .G ; (2004). L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique.

5. Individualiser les parcours de formation dans le cadre de cycles d'apprentissages pluriannuels » (Perrenoud, 2000, p.11).

Dans ce qui suit nous allons essayer de déterminer les principaux principes et valeurs sur lesquels s'appuie L'APC. * Le premier principe « ce qui est significatif pour l'apprenant réside mieux à l'usage du temps. », l'enseignant veille à créer des situations d'apprentissage porteuses de significations pour l'apprenant dans la mesure où elle relie les savoirs à des pratiques sociales qui font partie de son environnement socioculturel. La formation se libère de son champ de matières et des connaissances cumulées pour atteindre ce que Xavier Rogier appelle « la variété écologique Ce principe consiste donc à amener l'apprenant à mobiliser ses savoirs en touchant ses centres d'intérêt

Ce qui lui permet de contextualiser les savoirs acquis et saisir leur utilités. L'APC présente un atout pour créer et donner du sens au travail scolaire et l'apprenant devient un sujet actif dans l'enseignement et l'artisan de son propre savoir.

- Le deuxième principe c'est la création d'un apprentissage en « situation ». L'approche repose sur la « situation » qui représente l'outil primordial d'Intégration des savoirs. Roegiers définit la situation « un exemple d'informations destiné à une tâche précise ». L'importance n'est plus accordée au savoir/savoir-faire de l'apprenant mais plutôt à la mobilisation de ses connaissances dans les différentes situations et circonstances. Miled (2005) a traité aussi les principes de l'APC et les a classés comme ce suit :

- « Déterminer et installer des compétences pour une insertion socioprofessionnelle appropriée ou pour développer des capacités mentales utiles dans différentes situations »:
- Intégrer les apprentissages au lieu de les faire acquérir de façon séparée, cloisonnée, [...] on passe d'un apprentissage catégorisé à un apprentissage intégré.
- Orienter les apprentissages vers des tâches complexes comme la résolution des problèmes, l'élaboration de projets, la communication linguistique, la préparation d'un rapport professionnel»
- Rendre significatif et opératoire ces apprentissages en choisissant des situations motivantes et stimulantes pour l'élève »
- Évaluer de façon explicite et selon des tâches complexes : [...] une évaluation certificative finale se déroule sur la base de la résolution de situations-problèmes et non sur la base d'une somme d'items isolés. » (Miled, 2005, pp .128-129)

La pédagogie d'un projet :

Tout au long du cursus de l'enseignement, les programmes font le choix de s'inscrire dans la pédagogie du projet qui organise les apprentissages en séquences, c'est-à-dire un mode d'organisation des activités rassemblant des contenus différents autour d'un ou plusieurs objectifs. Le projet permet d'installer une ou plusieurs compétences définies dans le programme.

Les apprentissages en séquences sont organisés suivant une progression bien précise élaborée par le professeur en fonction du projet retenu. Cette progression établit un ordre dans les apprentissages, elle doit déterminer un enchaînement précis des séquences de façon à éviter l'empilement et la juxtaposition des notions.

Elle ménage également, entre les séquences, des temps d'évaluation qui permettent de mesurer les acquis et d'estimer les besoins qui restent à combler chez l'élève.

La pédagogie du projet ne limite pas le savoir, au contraire elle lie les savoirs à une situation problème à résoudre. Cela implique que l'apprenant n'assimile pas les savoirs d'une manière mécanique, c'est-à-dire savoir pour le savoir mais plutôt, il utilise le savoir comme un moyen pour se sortir d'une situation-problème. Dans la pédagogie du projet, les contenus de différentes activités sont liés dans une thématique commune, ce qui développe les capacités pragmatiques et instrumentales des apprenants.

C'est une pédagogie qui favorise l'épanouissement de l'apprenant et son autonomie. On peut dire que la pédagogie du projet est d'apprentissage qui met les apprenants en situation:

D'exprimer des envies, des questions, des besoins.....

- De rechercher les moyens d'y répondre.
- De planifier collectivement la mise en œuvre du projet et de le vivre.
- Le travail en pédagogie du projet passe par quatre grands moments :

1. Planification du projet :

La planification (au niveau pré-pédagogique) précède la mise en œuvre du projet en classe. C'est la préparation du projet par l'enseignant (analyse des besoins, sélections des compétences et des objectifs, choix modalités de fonctionnement).

2. Présentation du projet :

Le projet est présenté aux élèves, négocié avec eux. Cette concertation porte sur la nature du projet à réaliser et sur sa mise en œuvre.

3. Réalisation du projet :

En cours de réalisation du projet, des points de langue sélectionnés (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe) seront systématiquement étudiés. Des documents de métacognition (réflexion des élèves sur leurs propres stratégies d'apprentissage) seront ménagés.

4. Evaluation du projet :

Elle permet à l'enseignant et aux apprenants d'évaluer le travail effectué et de remédier aux insuffisances rencontrées.

5. Objectifs de la pédagogie du projet :

La pédagogie du projet a pour but de développer chez l'apprenant d'une part :

- Sa personnalité et sa confiance en soi.
- Son autonomie et sa responsabilité.
- Son esprit d'initiative, d'organisation et d'analyse.
- Son expression orale.
- Son argumentation, son imagination, son créativité ... Et d'autre part.
- La capacité d'écoute mutuelle.
- Le respect des autres.
- La tolérance.
- La capacité de travailler en groupe.
- La capacité de se décentrer.
- Des savoirs et des savoir-faire transférables en dehors de l'école.

La démarche du projet :

La démarche du projet est une entreprise collective, sur la base d'un contrat, cogérée, par le groupe-classe où l'enseignant anime mais ne décide pas de tout. Elle se fonde sur les besoins et les intérêts des élèves et les ressources de l'environnement, son rôle est d'orienter l'élève vers une production concrète (textes, journal, enquête, jeu, etc.)

Le rôle de l'enseignant dans la pédagogie du projet :

L'enseignant joue un rôle très important dans la notion de la pédagogie du projet, il doit être attentif à plusieurs aspects: - Prendre conscience aux besoins et aux intérêts des apprenants. - Définir les compétences spécifiques et transversales à atteindre. - Proposer aux élèves les projets qu'ils voudraient réaliser. - Vérifier l'adhésion du groupe face au projet concerné. - Accueillir les propositions des élèves dans les tâches à organiser. - Planifier et organiser les différentes phases de construction du projet. - Collaborer lui-même directement au travail nécessaire pour la réalisation du projet. - Faire apprécier les résultats, la portée de l'action menée.

L'apprenant est considéré comme un partenaire actif dans son apprentissage. Il apprend à apprendre par une recherche personnelle, un travail collectif ou individuel

Le travail en groupe :

A l'intérieur d'un projet, le travail de groupe occupe une place considérable dans le temps pédagogique, sans exclure les séquences de transmissions (mises au point théoriques tant grammaticales que discursives) ni les exercices de structurations convergentes (vérification du degré de réinvestissement des acquis)

Projet/ séquence/ séance:**- Projet :**

est une tâche définie et réalisée en groupe, en impliquant une adhésion et une mobilisation de celui-ci car il résulte d'une volonté collective basée sur des désirs aboutissant à un résultat concret, matérialisable et communicable, et il représente une utilité par rapport à l'extérieur.

- Séquence :

est l'ensemble de séances articulées entre elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre les objectifs fixés par les programmes d'enseignement.

- Séance :

représente la période d'enseignement dont la durée est généralement fixée à 55 minutes.

L'APC dans le système éducatif algérien :

L'APC dans la réforme du système éducatif algérien La réforme du système éducatif algérien, mise en place en 2003, grâce à un programme d'appui de l'UNESCO, est à l'origine d'un processus de refonte pédagogique des contenus notionnels et des méthodes pédagogiques, du préscolaire à la terminale de lycée.

D'un ancien référentiel inspiré de la Pédagogie Par Objectifs (PPO), nous sommes actuellement en présence de curricula axés sur l'Approche par compétences (APC).³

Le passage à une nouvelle réforme devient une nécessité et une obligation car malgré les efforts fournis par l'Etat dans le domaine de l'éducation, les résultats sont restés insuffisants. En effet, tout changement, à notre sens, devait se baser sur une stratégie de long terme or l'aspect idéologique mettait en marge l'aspect d'une politique éducative globale qui pouvait donner ses fruits dans le monde du travail Le Conseil National Économique et Social (CNES) en Algérie explique que cette situation résulte pour plusieurs raisons dont :

- Un taux d'encadrement en hausse vu le nombre trop élevé d'élèves .
- Un déficit en enseignants qualifiés particulièrement en didactique et pratiques pédagogiques.
- Des programmes et des méthodes d'enseignement inappropriées, parfois désuets et ne répondant pas aux nouvelles réalités que les écoles modernes apportent comme service public.
- Un environnement social et économique défavorable au corps enseignant.

Cette réforme a concerné en premier lieu les programmes scolaires, la durée de la scolarité de certains paliers, mais surtout, l'obligation de l'enseignement préscolaire à partir de 2008/2009. Semri Ahmed (2009) note qu'elle s'articulait autour de trois points importants qui sont comme suit :

1. La refonte de la pédagogie et des champs disciplinaires :

A ce niveau, c'est surtout la méthodologie d'enseignement qui a changé, désormais l'approche par objectifs était abandonnée au profit de l'approche par compétence. L'apprenant par cette nouvelle méthode, pouvait accéder au savoir, savoir-faire, savoir-être pour mener à bien sa vie de tous les jours. De plus, des programmes de formation des

3 -la réforme du système éducatif en Algérie : quels changements dans les pratiques des enseignants ?

enseignants étaient prévus pour la maîtrise de l'outil informatique et des nouvelles technologies de communication.

2. La réorganisation générale du système de l'éducation nationale :

Après l'adoption de la nouvelle refonte, il a été décidé de distinguer l'enseignement de base obligatoire en deux phases distinctes : l'école primaire et le moyen dont le cursus est de 9 ans de scolarité obligatoire. Dans un souci d'alléger les programmes, il a été décidé d'ajouter une année à l'enseignement moyen, alors qu'à l'inverse, pour l'école primaire, il a été procédé à une réduction d'une année en parallèle avec une généralisation progressive de l'enseignement préscolaire.

L'apprenant tente d'accorder plus d'importance au développement des compétences effectives chez les apprenants. Ainsi, les enseignants dont le rôle varie considérablement se montrent souvent réticents aux changements de méthodes, de contenus... (Boutin, 2004 ; Ait Amar Meziane, 2014). À travers cette étude, nous tenterons de répondre aux questions suivantes:

Quels sont les objectifs de l'APC ?

Quelles en sont les principales caractéristiques?

L'APC :

Raisons d'introduction Nous avons jugé nécessaire d'explicitier en premier lieu les raisons de l'application de cette approche à l'enseignement/apprentissage de FLE, voire à d'autres disciplines l'apprenant tente d'accorder plus d'importance au développement des compétences effectives chez les apprenants. Ainsi, les enseignants dont le rôle varie considérablement se montrent souvent réticents aux changements de méthodes, de contenus... (Boutin, 2004 ; Ait Amar Meziane, 2014).

À travers cette étude, nous tenterons de répondre aux questions suivantes :

Quels sont les objectifs de l'APC ? Quelles en sont les principales caractéristiques?

1. L'APC :

raisons d'introduction Nous avons jugé nécessaire d'explicitier en premier lieu les raisons de l'application de cette approche à l'enseignement/apprentissage de FLE, voire à d'autres disciplines.

1.1. Nouveaux besoins sociaux L'apprenant est un futur citoyen :

Par ses apprentissages, l'école le prépare à être un citoyen autonome et capable de faire face aux diverses situations sociales. En effet, l'école doit préparer tous les apprenants à leur vie sociale. Actuellement, à l'ère du développement économique, social et culturel dans le monde, l'apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves d'acquérir des savoirs et des savoir-faire investis dans les situations authentiques.

En effet, l'apprentissage des langues ne doit pas se limiter à l'accumulation de savoirs déclaratifs cloisonnés au cadre scolaire (Cuq et Gruca, 2005). Il doit permettre d'installer chez les apprenants des compétences effectives exploitables.

L'ouverture de tous les pays sur des cultures différentes contraint ses locuteurs à maîtriser d'autres langues pour communiquer avec des interlocuteurs de différentes sphères sociales et culturelles. Avec ce changement, « le système éducatif dans son ensemble est appelé à changer » (Tawil, 2005 : 33). Tout ce changement exige le développement de savoir-faire utiles réinvestis dans les contextes sociaux que nous appelons compétences.

Ainsi, l'apprentissage de la langue étrangère doit viser « l'amélioration de la capacité de chacun à réagir à de nouvelles demandes et d'adapter à de nouvelles situations » (Tawil, 2005 : 34). Ce souci d'adaptation est également évoqué par Xavier Roegiers quand il explique le contexte de la réforme du système L'Approche Par les Compétences en classe de FLE: KHADRAOUI Errime+ LAIDOUDI Assia+ MESSAOUR Riad Journal of pedagogy vol 01 Iss01 january2019 - 199 - éducatif mettant en œuvre l'APC

Selon cet auteur, la refonte des programmes suite à l'intégration de cette approche est nécessaire pour « les rendre plus conformes aux besoins de la société et de l'école algériennes » (2006 : 51).

Outre les changements sociaux, nous devons souligner les besoins des apprenants. Ainsi, ceux-ci ont besoin de se servir de la langue apprise dans des contextes éducatifs (documentation pour une recherche scientifique), personnels (échanges avec des étrangers) ou professionnels (outil de travail).

Alors, l'apprentissage du FLE, étant donné ses valeurs dans notre pays, devrait être rentable aux apprenants algériens qui ont besoin de compétences effectives en français.

1.2 Réaction à la pédagogie par objectifs :

La seconde raison qui justifie le recours à l'APC consiste en l'infécondité de l'ancienne pédagogie (pédagogie par objectifs) l'ayant précédée. Cette ancienne pédagogie n'a pas réussi à doter les apprenants d'une compétence communicative pour plusieurs facteurs dont le plus important est certainement les résultats scolaires alarmants (Hassani, 2013). De même, avec sa centration sur les contenus, la valeur accordée à l'apprenant s'éclipse.

Quels autres facteurs ont-ils anticipé l'élimination de cette pédagogie ?

Pour plusieurs auteurs, la pédagogie par objectifs, dorénavant abrégée en PPO, a l'avantage de préciser les objectifs d'apprentissage. Néanmoins, plusieurs critiques lui sont attribuées. Ainsi, Meziane, dans son article paru dans la revue Synergies, estime que cette pédagogie ne précise pas comment les objectifs fixés doivent être réalisés (Ait Amar Meziane, 2014).

Ainsi, cette pédagogie est centrée sur la formulation des objectifs sans pour autant proposer des outils efficaces pour les atteindre. D'autres limites, citées dans le même article, sont également soulevées par d'autres écrivains. Ainsi, Pelpel (2002) en critique le conditionnement éliminant toute réflexion des apprenants sur leurs apprentissages. L'apprenant est réduit à un être passif qui ne participe aucunement à son apprentissage ou à la construction de son savoir.

Dans cette pédagogie, des connaissances sont assimilées par les apprenants. Par la suite, des activités de systématisation sont proposées pour qu'ils les retiennent. Ne, Nouveaux besoins sociaux L'apprenant est un futur citoyen. Par ses apprentissages, l'école le prépare à être un citoyen autonome et capable de faire face aux diverses situations sociales.

En effet, l'école doit préparer tous les apprenants à leur vie sociale. Actuellement, à l'ère du développement économique, social et culturel dans le monde, l'apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves d'acquérir des savoirs et des savoir-faire investis dans les situations authentiques. En effet, l'apprentissage des langues ne doit pas se limiter à l'accumulation de savoirs déclaratifs cloisonnés au cadre scolaire (Cuq et Gruca, 2005).

Il doit permettre d'installer chez les apprenants des compétences effectives exploitables. L'ouverture de tous les pays sur des cultures différentes contraint ses locuteurs à maîtriser d'autres langues pour communiquer avec des interlocuteurs de différentes sphères sociales et culturelles. Avec ce changement, « le système éducatif dans son ensemble est appelé à changer » (Tawil, 2005 : 33). Tout ce changement exige le développement de savoir-faire utiles réinvestis dans les contextes sociaux que nous appelons compétences.

Ainsi, l'apprentissage de la langue étrangère doit viser « l'amélioration de la capacité de chacun à réagir à de nouvelles demandes et d'adapter à de nouvelles situations » (Tawil, 2005 : 34). Ce souci d'adaptation est également évoqué par Xavier Roegiers quand il explique le contexte de la réforme du système L'Approche Par les Compétences en classe de FLE: KHADRAOUI Errime+ LAIDOUDI Assia+ MESSAOUR Riad Journal of pedagogy vol 01 Iss01 january2019 - 199 - éducatif mettant en œuvre l'APC.

Selon cet auteur, la refonte des programmes suite à l'intégration de cette approche est nécessaire pour « les rendre plus conformes aux besoins de la société et de l'école algériennes » (2006 : 51). Outre les changements sociaux, nous devons souligner les besoins des apprenants. Ainsi, ceux-ci ont besoin de se servir de la langue apprise dans des contextes éducatifs (documentation pour une recherche scientifique), personnels (échanges avec des étrangers) ou professionnels (outil de travail).

Alors, l'apprentissage du FLE, étant donné ses valeurs dans notre pays, devrait être rentable aux apprenants algériens qui ont besoin de compétences effectives en français.

Principe général d'apprentissage se traduisant au terme de ces activités par une amélioration des compétences de l'apprenant.

Le terme « méthode » représente donc deux acceptions :

- 1) Le matériel d'enseignement comportant le manuel/livre et/ou la cassette audio ou vidéo, exemple : la méthode « Café-crème », « Espaces », « Reflets »...pour l'enseignement du français envisagé en tant que langue étrangère.
- 2) Une manière de s'y prendre pour enseigner et pour apprendre : un ensemble de procédés et de techniques de classe destinés à favoriser une orientation particulière pour

acquérir une langue, exemple : « la méthode directe », « la méthode SGAV (Structuro Globale Audio Visuelle) ».

Le Dictionnaire des concepts-clés (1997) définit la méthode comme « (Une) organisation codifiée de techniques et de moyens mis en œuvre pour atteindre un objectif. « Codifiée » signifie ici que les parties du tout forment un ensemble cohérent, formalisé et communicable, qui, appliqué correctement, produit le même résultat. » [1997 : 227]. Une méthode correctement appliquée donne, à quelque chose près, des résultats attendus.

- « méthodologie » : ensemble de principes, de choix intellectuels

- « méthode » : supports matériels concrets, démarches, l'outil avec lequel travaillent les enseignants au jour le jour dans les classes par lequel s'organisent une relation, un comportement d'apprentissage guidé avec des activités qui obéissent dans leur forme, leur choix et leur succession à un principe général d'apprentissage et qu'au terme de ces activités, cela se traduit par une amélioration significative des compétences de l'apprenant.

Pour H. Besse, « une méthode pourrait être plus précisément caractérisée comme un ensemble discursif raisonné, portant plus ou moins cohérent d'hypothèses (d'ordre linguistique, psychologique,...) visant à organiser les débuts de l'enseignement/apprentissage en une combinaison dont on suppose qu'elle est plus efficiente que d'autres pour atteindre certaines finalités qu'on prête à cet enseignement/apprentissage. » [1995 : 101].

Les différentes méthodologies qu'a connues l'enseignement des langues au lycée :**1. La méthodologie traditionnelle :**

Elle se caractérise par l'enseignement d'une langue normative, enseignement centré sur l'écrit, par conséquent l'importance est donnée à la grammaire, la littérature étant le domaine privilégié de l'apprentissage d'une langue. Le recours à la traduction était fréquent.

2. La méthode directe :

En réaction à la méthodologie traditionnelle, le recours à la traduction est éliminé, prohibé. C'est une méthode active, naturelle dont le principe est d'acquérir une langue au contact de ceux qui la parlent, c'est le système de questions/réponses.

Elle se caractérise par l'apprentissage du vocabulaire courant, la grammaire est envisagée sous sa forme inductive et implicite, c'est-à-dire on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et induire la règle.

L'accent est mis sur l'acquisition de l'oral, l'écrit est envisagé comme auxiliaire de l'oral.

3. La méthode audio-orale :

Cette méthode a bénéficié des apports de deux domaines : la linguistique avec l'avènement du structuralisme pour le choix des contenus à enseigner ; et la psychologie, avec le Behaviorisme qui met l'accent sur les processus d'acquisition avec le montage d'habitudes verbales, la langue est conçu selon un jeu d'associations entre des stimuli et des réponses établies par le renforcement.

L'accent est mis sur l'oral, on a recours à des exercices de répétition et l'acquisition des structures syntaxiques se fait sous la forme d'automatismes. En grammaire, on privilégie la forme plutôt que le sens

Ainsi les éléments de la phrase sont mis en relation sur l'axe paradigmatique en opérant des substitutions, sur l'axe syntagmatique en additionnant les mots de la phrase, en opérant des transformations de la phrase simple à la phrase complexe.

Cette méthode a été contestée en linguistique par la Grammaire Générative et Transformationnelle de N. Chomsky.

4. La méthode structuro-globale-audio-visuelle (SGAV) :

Cette méthode vise à enseigner la parole en situation (ce que la linguistique de Saussure évacue), la priorité est donc donnée à l'oral qui est conçu comme objectif d'apprentissage et comme support d'acquisition. Chaque « leçon » consiste en un dialogue qui véhicule la langue de tous les jours et qui se développe dans une situation de communication de la vie quotidienne.

Les leçons consistent en des dialogues qui véhiculent la langue de tous les jours et qui se développent dans une situation de communication de la vie quotidienne.

L'enseignement de la grammaire est implicite et inductif, il s'intéresse plus à la parole qu'à la langue, c'est la parole en situation qui est retenue.

L'oral prime et l'accès au sens est favorisé par la situation visualisée, ce sont les phénomènes intonatifs qui permettent d'accéder au sens grâce aux informations situationnelles. En effet, les structures SGAV sont beaucoup plus sémantiques que morphosyntaxiques.

Comme pour la méthode audio-orale, l'écrit n'est considéré que comme un dérivé de l'oral, son apprentissage est par conséquent différé.

5. L'approche communicative :

C'est dans les années 70 que les notions de communication et de compétence de communication sont introduites en didactique des langues ; une nouvelle approche est née : l'approche communicative. Elle s'inscrit dans un vaste mouvement de réaction aux deux méthodes qui prévalaient dans les années 60 : les méthodes audio-orales (MAO) et les méthodes audio-visuelles (MAV) qui privilégiaient l'oral comme objectif d'apprentissage et comme support d'acquisition. Ces deux méthodes se fondaient sur le behaviorisme qui met l'accent, dans le processus d'acquisition, sur le montage d'habitudes verbales.

L'approche communicative est née avec le développement de nouvelles théories de référence : la linguistique de l'énonciation, l'analyse du discours et la pragmatique qui mettent en place de solides bases pour les matériaux d'apprentissage. Elle privilégie le document authentique qui permet un contact direct avec la langue réelle utilisée dans un contexte réel.

La linguistique n'est plus la seule discipline de référence, l'approche communicative diversifie les apports théoriques, les emprunts théoriques ne se limitent pas uniquement à la linguistique (la linguistique structurale pour là les méthodes SGAV) ou à la psychologie (le Behaviorisme), mais elle emprunte des concepts à d'autres disciplines comme la sociolinguistique, la psycholinguistique, l'ethnographie de la communication, l'analyse du discours et la pragmatique. Des concepts y sont puisés comme :

- les variétés de la langue envisagées dans les pratiques langagières (le français standard, par exemple),
- la grammaire textuelle aborde l'énoncé, non pas dans un cadre phrastique, mais dans son ensemble textuel qui appréhende le texte dans sa dimension discursive,
- la pragmatique a retenu essentiellement la fonction communicative du langage, dans la mesure où elle étudie le langage dans sa contextualisation, l'organisation des actes de langage fournit des éléments d'interprétation : adéquation d'un énoncé par rapport à un autre. La priorité n'est pas accordée aux formes syntaxiques car la correspondance entre la forme (Impératif) et l'acte (l'ordre, le conseil) ne peut être évidente, autrement dit l'aspect formel des énoncés est moins important que le sens.

L'approche pragmatique considère le langage comme un moyen d'action sur l'Autre et l'étudie dans sa contextualisation, en effet, c'est le contexte qui permet de fournir une interprétation, de savoir si tel énoncé doit être interprété comme une information, comme une promesse ou un ordre. L'analyse pragmatique d'un énoncé permet de vérifier l'adéquation d'un énoncé par rapport à un autre, la position d'un énoncé dans le discours. Le renouvellement méthodologique de l'enseignement des langues a appelé à reconsidérer un certain nombre de facteurs extralinguistiques, en effet, lorsque deux (ou des) personnes communiquent, elles ont des statuts particuliers qui font que selon leur âge, leur sexe et leur rang social, elles tiennent des propos dans certaines circonstances, choisissent un registre, des formules et adoptent une attitude particulière vis-à-vis de l'interlocuteur.

D'où l'introduction de paramètres tels que les facteurs socioculturels et psychologiques dans la notion de compétence de communication.

Les compétences à travailler en Sciences de la Vie et de la Terre au lycée ont pour objectif d'amener l'élève vers une autonomie d'analyse, de réflexion, de production et de gestion de son travail personnel. Elles doivent lui permettre de répondre aux attendus de premier cycle du Supérieur. En effet, à l'issue de son cursus secondaire, l'apprenant qui envisage un cursus scientifique doit maîtriser en plus d'un socle de connaissances disciplinaires, des compétences de communication, des compétences scientifiques, mais aussi des compétences méthodologiques et comportementales.

Les compétences de communication reposent sur :

- Sa capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée
- Sa capacité à se documenter

Les compétences scientifiques reposent sur :

- Sa capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement
- Sa capacité d'abstraction, de logique et de modélisation
- Sa maîtrise des méthodes expérimentales

Les compétences méthodologiques et comportementales reposent sur :

- Sa curiosité intellectuelle
- Sa capacité à organiser et à conduire ses apprentissages
- Sa capacité à programmer son travail personnel et à s'y tenir
- Sa capacité à fournir une quantité de travail adapté

Ces objectifs de compétences sont très éloignés des compétences attendues de fin de cycle. Néanmoins, ces dernières sont essentielles pour la progression des apprenants durant le lycée. En effet, à l'entrée de la seconde, l'élève est censé maîtriser :

Les compétences de communication permettant de s'exprimer en utilisant :

La langue française aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (Domaine 1-Composante 1). L'élève maîtrise alors des compétences élémentaires (lire, écrire, comprendre un énoncé, reformuler, rendre compte d'une expérience...) qu'il est capable de mobiliser dans des tâches simples ou partielles. Il est déjà capable de structurer son propos, d'argumenter un point de vue et de collaborer pour produire un écrit ou un oral.

Ex. Comprendre un document associant un texte et une image/graphique en s'appuyant sur des éléments d'analyse Précis. Faire un compte-rendu d'une activité, d'une sortie. Prendre la parole de façon continue pour décrire, argumenté, exprimer un avis, une

opinion. Produire un écrit collaboratif. Participer à des échanges, des débats,... o Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (Domaine 1–Composante 3). L'élève maîtrise les bases du calcul, connaît les unités et sait les convertir. Il sait manipuler les puissances et utiliser une échelle graduée. Il connaît les règles de la proportionnalité.

Il peut mesurer des grandeurs physiques lors d'activités expérimentales. Il sait utiliser des représentations graphiques pour déterminer des valeurs numériques. Inversement, il sait présenter des valeurs numériques sous une forme graphique. Ex. Construire un graphique en choisissant une échelle à partir de données expérimentales ou de données fournies dans un tableau, calculer un pourcentage, calculer des surfaces, des volumes,... Outre le tableau et le graphique, le langage scientifique comprend d'autres formes de représentations telles que le croquis qui peut rendre compte d'une observation et le schéma qui permet de transposer une description/une notion en une représentation graphique, toutes deux respectant des règles de communication scientifique rigoureuse.

D'après "Eléments de cadrage National des Attendus pour les Mentions de Licence", Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation. (12-12-2017) Ex. Réaliser le croquis d'une coupe transversale de graine, d'une cellule en positionnant rigoureusement les légendes afin de lui donner du sens. Réaliser un schéma fonctionnel du fonctionnement de l'appareil pulmonaire pour montrer les échanges gazeux au cours de la respiration.

L'informatique devient peu à peu une composante importante des compétences à acquérir par nos élèves dès le plus jeune âge. Aussi, dès le collège, ils sont amenés à utiliser cet outil pour s'initier à la programmation et à l'algorithmique dans le cadre de la conception d'application simple.

Les compétences méthodologiques et comportementales (Domaine 2 :

Des méthodes pour apprendre). A l'issue du collège, l'élève est censé savoir :

Organiser son travail personnel en développant des outils lui permettant d'archiver et s'entraîner Ex. Réaliser des cartes mentales, des fiches de révision, Collaborer et réaliser des projets en sachant se positionner au sein d'un groupe et contribuer à la tâche commune Rechercher l'information notamment en utilisant l'outil multimédia. Ex. Savoir utiliser un moteur de recherche et choisir ses mots-clés Mobiliser des outils numériques

pour échanger, communiquer, ...Ex. Produire un diaporama pour un exposé .Toutefois, le niveau d'autonomie des élèves en fin de cycle 4 dans la prise d'initiative ou la créativité peut selon les cas être restreint. Le travail de l'ensemble de ces compétences au collège sert donc de base pour préparer l'élève aux Compétences du lycée mais ne doivent pas être considérées comme définitivement acquises en début de seconde. Une évaluation diagnostic apparaît alors nécessaire en début d'année pour cibler les compétences à consolider en Priorité et définir la progression du travail des compétences au cours de l'année.

L'objectif du lycée sera d'une part d'amener l'élève à être autonome dans la mise en œuvre de ces compétences ce qui lui permettra de choisir de les utiliser à bon escient dans des tâches de plus en plus complexes et d'autre part de développer des compétences scientifiques spécifiques peu abordées au collège.

CHAPITRE II

CADRE METHODOLOGIQUE

classe	Filles	Garçons	total
2AS	20	15	35

II.1. Présentation du terrain et de la population :

Notre recherche a pour thème l'approche par compétences et ses représentations chez les enseignants du FLE. Nous avons choisi comme établissement du Lycée Sedjelmaci ABou-Tachfine dans LA wilaya de Tlemcen à BREA.

Cet établissement scolaire comprend Trente-deux classe, 10 pour la première année lycée, et dix pour la deuxième année lycée, est douze pour les classes de terminale. L'effectif total dépasse les sept cents élèves (802) et varie entre trente et trente-cinq par classe.

L'encadrement est assuré par une équipe pédagogique de trente enseignants (six enseignants de français), six adjoints d'éducation et une équipe administrative de 5 employeurs.

Notre enquête sur le terrain a duré du 12 /11/2021 au 017/11/2021. Mon enquête été dans une classe de deuxième année lycée (2 As 2), elle est composée comme suit : 20 filles est 15 garçon mon objectif est de voir et de découvrir ce qui se passe réellement en classe et dans quelle mesure la démarche d'enseignement adoptée par l'enseignant est conforme à l'approche par les compétences. Notre recherche est constituée d'une observation de tous les cours.

PRÉSENTATION DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 2^{ème} AS

Ce manuel de la deuxième année secondaire présente des méthodes d'apprentissage. Comme nous l'avons déjà mentionné, le manuel scolaire est un outil « qui sert Couramment de support à l'enseignement » (Cuq, 1987 : 161). Certes, notre corpus d'étude ne fait pas exception, mais qu'en est-il de l'apprentissage ? Avant de commencer la présentation du manuel scolaire de la deuxième année secondaire, il Serait éclairé de considérer quelques passages de l'avant-propos destiné aux utilisateurs du manuel.

« Ce manuel, destiné aux élèves de 2^{ème} AS pour toutes les filières n'est ni une méthode. D'apprentissage d'une langue, ni un programme. C'est un ensemble didactique ouvert où le professeur et l'élève pourront tirer les matériaux nécessaires qui leur aideront à réaliser le programme officiel »

Aussi ce manuel distribuera les utilisateurs d'une recherche accablante et leur proposera un grand choix quand ils auront à assembler, en toute autonomie les enseignements/apprentissages en activité de la réalité : niveau, besoin, et motivations. En somme, ce manuel sera une aide efficace à le développement des compétences disciplinaires et transversales [...] Cet ensemble d'activités se déroule dans des séquences d'apprentissage Intégrés dans des projets didactiques dont la thématique

viser les savoirs civilisationnels...». L'analyse de l'avant-propos du manuel accepte de différencier les orientations méthodologiques dans le manuel scolaire de la deuxième année secondaire.

Nous distinguons que le livre scolaire est qualifié d'ensemble didactique, qui n'est ni programme, ni méthode mais bien un recueil de supports qui aideront à aboutir à la réalisation du programme. Ce caractère de manuel est considéré du type « ouvert » vu que sa conception « revient à considérer l'ouvrage comme un support à terminer ou à corroder de façon différente selon des contextes spécifiques » (Gérard & Roegiers 192003:99).

Ce type de manuel défend l'autonomie de l'apprenant, il admet également aux concepteurs de se concéder une certaine marge de liberté, appelant ainsi les utilisateurs à réfléchir sur l'adéquation et l'adaptation des supports au public d'apprenants. Le recours à l'expression « installer des compétences » nous admet de situer notre corpus de données dans l'approche par compétences vu que c'est l'approche annoncée officiellement par le ministère de l'éducation nationale, peu après ils mentionnent les projets didactiques ce qui va admettre de l'inscrire également dans le cadre de la pédagogie du projet qui est considérée comme une pédagogie active qui se base sur le paradigme de l'action; ce métissage méthodologique nous renvoie à ce que nous avons qualifié d'éclectisme.

Aujourd'hui l'apprenant n'est pas comme avant, vu qu'il vit entouré de l'audiovisuel, des technologies de l'information et de la communication etc. Pour réveiller sa motivation, il faudrait que le manuel effleure ses horizons et aspirations ; pour cela, l'aspect formel d'un manuel ne devrait pas être mis à l'écart. En parlant des documents d'accompagnement, le référentiel des programmes a insisté sur le fait qu'un manuel : « [...] reste un instrument obligatoire pour la plupart des disciplines à caractère scolaire, Les technologies de l'édition admettant de lui garantir une présentation à la fois plaisante et simplement pédagogique, c'est donc à une nouvelle génération de manuels qu'il faut tendre. Les manuels affirmeront leur rôle d'auxiliaire des apprentissages auxquels il faudra associer, Il différencie des anciens manuels par l'émergence du projet pédagogique comme unité structurante. En conséquence, il se compose de quatre projets qui se subdivisent en séquences (trois séquences pour le

premier, le deuxième et le dernier projet et quatre pour le troisième). Chaque séquence comprend :

- Une évaluation diagnostique au début de chaque projet.
- Des textes de compréhension de l'écrit suivis de questions.
- Des activités complémentaires à l'expression de l'écrit qui ne figurent pas dans toutes les séquences.

Il s'agit de textes, suivis de questions et de consignes de rédaction, qui servent généralement à consolider des acquis.

- Une activité d'expression orale.
- Une activité d'expression écrite.
- Une partie dédiée aux points de langue : le lexique, la syntaxe, la conjugaison etc.
- Une évaluation sommative à la fin de chaque projet accompagnée d'une fiche D'autoévaluation.
- Enfin une rubrique « florilège » à la fin du manuel qui recueille des poèmes Francophones.

Dans cette partie de ce chapitre, nous avons mis l'accent sur la question méthodologique dans le domaine de l'éducation, nous avons notamment vu l'impact qu'une idéologie ou une politique éducationnelle peut établir sur la manière d'enseignement de la langue de manière générale et sur les manuels scolaires de manière distinctive. J'ai tenté par la suite de focaliser notre attention de manière plus approfondie sur les dimensions théoriques et méthodologiques qui ont marqué la conception des manuels scolaires.

Description des séances observée :

Activité	Objectifs
Compréhension de l'écrit (1 heures)	-faire une lecture -Définir la situation de communication -Identifier le genre de récit proposé qui est la fable. -Repérer les différents personnages. - Repérer la morale de la fable.
Vocabulaire (1 heure)	Identifier les verbes introducteurs de paroles. Identifier les signes de ponctuation dans un dialogue. Enrichir le vocabulaire de l'apprenant.
Grammaire (1heure)	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître l'imparfait et le passé simple. - identifier les valeurs du l'imparfait et le passé simple.
Conjugaison (1heures)	-reconnaître le conditionnel. -reconnaître la morphologie des verbes du conditionnel.
Orthographe (1 heure)	-identifier les adverbes de manière. -reconnaître la formation correcte d'un adverbe de manière.
Préparation de l'écrit (2 heures)	-Se préparer à l'écrit. -Préparer de rédiger un dialogue.
Compréhension de l'orale (2 heures)	<ul style="list-style-type: none"> - renforcer les connaissances des apprenants. - - remédier les lacunes rencontrées.

Grille d'analyse de la séquence : Chapitre II

Notre grille d'analyse comporte trois grandes parties qui vont servir de base à notre analyse de la séquence. A travers cet outil méthodologique, j'ai cherché à connaître si l'approche par compétence est appliquée dans l'enseignement de français en deuxième année lycée ?

Notre analyse va porter précisément sur :

a) La situation d'intégration :

Nous essayons avec cette grille de collecter les données en relation avec la tâche finale et la situation d'intégration. Donc il est possible de poser les critères suivants :

- La séquence est-elle organisée autour d'une la tâche finale à réaliser ?
- Quand la tâche est-elle présentée pour la première fois ?
- Comment est-elle expliquée (A quel moment de la séquence ?)
- Peut-on observer au cours de la séquence des étapes dans la réalisation la tâche finale ?
- Les élèves sont-ils organisés en groupes pour la réalisation de la tâche ?
- La séquence débouche-t-elle sur la présentation d'une production correspondant à la situation d'intégration ?

b) Situation d'apprentissage :

Nous essayons d'avoir la relation entre les activités et les textes proposés et la réalisation de la tâche finale. C'est pour cela, on peut prendre en considération les critères suivants: Les activités proposées sont-elles pertinentes; autrement dit, concourent-elles à la réalisation du projet ?

Les textes proposés s'inscrivent- ils dans la thématique du projet ?

Constituer des ressources documentaires utilisées à sa réalisation ?

L'autonomie de l'apprenant:

Si l'APC favorise l'autonomie des apprenants dans la réalisation de la tâche finale. Ainsi, nous posons le critère suivant :

L'élève dispose-t-il d'une marge d'autonomie dans la préparation et la réalisation de la tâche finale ?

Séance 01

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet I : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

. **Activité 01 :** compréhension de L'oral.

OBJECTIFS :

Développer l'attitude à la compréhension ; oral en parlant des inconvénients de la science.

1- Quelle différence fondamentale y-a-t-il entre les pays développés et les pays sous-développés ? Internet, moyens de communication, belle vie.

2- Sous quel nom peut-on englober ces découvertes ? La technologie, la science...

3-La science est le facteur essentiel de l'avancée des nations dites développées. Mais est-ce que la science n'apporte que le bien ? Non, elle a aussi ses aspects négatifs.

1- Quels sont ses aspects -armes -pollutions -épuisement rapide des ressources naturelles. disparitions d'espèces animales et végétales -Internet : son utilisation abusive par les élèves (perte de temps, abandon de la lecture)-portable a des effets négatifs sur la santé à cause des radiations- chômage (à cause de machines, robots...)-manipulation génétique.

5- Donnez des exemples sur les armes. Armes à destruction massive (bombe atomique, bombe biologique)

2- Quelles sont ses conséquences ? Génocides (tueries, carnage...)

7- Donnez l'autre aspect négatif le plus redoutable de la science ?

La pollution

8- Définissez la pollution. Dégradation de l'environnement.

9- Quelle sont les formes de la pollution ?

10- Précisez la pollution de l'air ?

Emission de gaz à cause de la voiture, des usines. Que savez-vous de la pollution de l'eau Rejet des produits chimiques dans les eaux (mazout, pétrole...) Massacre de la faune et la flore (poissons, algues...)

11- Qui est responsable es effets néfastes de la science ? L'homme Pourquoi ?

La science a apporté du bien mais sa mauvaise utilisation a mené à la dérive.

Séance 02

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet I : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

Activité : compréhension de l'écrit.

Objectifs :

Amener l'élève à commenter une représentation iconique.

Texte support.

Déroulement de la leçon Cette deuxième séance de la séquence est réservée à la compréhension de l'écrit, elle a pour objectif général d'identifier à partir d'un texte présenté à la page 33 du manuel de scolaire de 2eme AS

- A- Image du texte : Le domaine de la médecine a-t-elle évolué dans ces dernières années ? Oui, il a fait une évolution remarquable Comment ? Donner des exemples (vaccins...) A-t-il apporté de bons résultats ?
- B- Oui Quels sont les éléments qui composent ce texte ?
- C- 1- Le titre « Trois clés génétique » qui annonce le thème.
- D- 2- Un chapeau : qui apporte des informations à propos du texte
- E- 3- Le texte sous forme de parties (03)
- F- 4- Présentation particulière : Titre en caractère gras Utilisation de couleurs (chapeau et sous-titre) Ponctuation particulière : parenthèses, guillemets, tirets, chiffres.
- G- 5- La source du texte : le courrier de l'UNESCO
- H- 6- Un document iconique : une image page 34 qui accompagne le texte.
- I- • Hypothèse du sens : A partir des éléments extraits, de quoi parlera le texte ?
Que représente l'image page 34 ?
- J- • Lecture silencieuse et vérification du sens : Lecture magistrale
- K- Les idées majeures du texte : Donnez une idée de chaque partie :
- L- 1- Présentation du gène et définition de l'A.D.N

M- 2- Explication du clonage

N- 3- Quelques techniques pour corriger une anomalie génétique. .../... 34..

O- 4- Analyse du texte : Quel est le type de ce te34 sur 170 C'est un texte exposition Comment le reconnaît-on ? Prédominance du présent intemporel Phrases déclaratives

Analyse du texte :

Quel est le type de ce texte ? C'est un texte ex positif Comment le reconnaît-on ? Prédominance du présent intemporel Phrases déclaratives Absence de l'auteur Observez l'image P36, puis faites son commentaire Relevez du texte les mots ou les phrases qui servent à expliquer. L'un : Chromosomes homologues (l'un hérité de la mère, l'autre du père), l'ADN (acide désoxyribonucléique) « En recourant », de quoi se compose cette expression ? Elle se compose de la préposition « en » + le participe présent du verbe. Comment appelle-t-on cette structure ? Un gérondif A partir du texte, complétez la grille suivante :

Qui	AQui	Fait quoi	Comment

Séance 3 :

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet I : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

Titre : L'imparfait et le passé simple.

Déroulement de la leçon Maintenant, la séquence en est à troisième séance, celle – ci est réservée à la conjugaison : la maîtrise du l'imparfait et le passé simple est ses valeurs.

Imparfait et passé simple :

« Il aimait ses enfants » / « Il aima le film ». Comment former l'imparfait et le passé simple ? Toutes les terminaisons sont dans cette aide.

1) L'imparfait se forme à partir de la base du verbe conjugué à la 1re personne du pluriel au présent + les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

2) Le passé simple se forme à partir du radical de l'infinitif présent + les terminaisons selon les groupes de verbes.

Groupe en -er	Groupe en -ir	Groupe en -re
J'aimai	finis	vendis
Tu aimas	finis	vendis
il/elle/on aima finit		vendit
Nous aimâmes	finîmes	vendîmes
Vous aimâtes	finîtes	vendîtes
ils/elles aimèrent	finirent	vendirent

- Avoir et Être sont irréguliers :

Je fus Tu fus

il/elle/on eut il/elle/on fut

Nous eûmes nous fûmes

Vous eûtes vous fûtes

ils/elles eurent ils/elles furent

Séance 4 :

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet I : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

Activité : points de langue.

Titre : les adverbes de manière.

Objectifs:

Identifier les adverbes de manière. Connaitre la formation correcte d'un adverbe de manière.

Déroulement de la leçon :

Durant cette séance, l'enseignante a présenté une leçon d'orthographe dont l'objectif est : identifier les adverbes de manière. Comme toutes les séances précédentes, elle a utilisé le texte du manuel comme support pédagogique mais cette fois elle a présenté ce texte sur son PC. Après la lecture de trois apprenants, elle a commencé toujours par l'étude textuelle, puis elle a invité ses apprenants A analyser les mots en gras. Que remarques-tu ?

(16 apprenants ont su la réponse puis l'enseignante a demandé à deux apprenants de répondre et expliquer aux autres. Et un apprenant a été chargé de porter au tableau les propositions de ses camarades)

Adverbes Adjectifs :

Adverbes	Adjectifs
Prudemment	Prudent
Malheureusement	Malheureux
Facilement	Facile
Bruyamment	Bruyant

Donnez-moi l'adjectif de chaque adverbe.

Ces adverbes répondent à quelle question ?

La séance est clôturée par un exercice d'application de manuel scolaire (activité 01 p:75) que les apprenants réalisent individuellement puis la correction se fait collectivement.

Séance : 5

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet I : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

Activité : points de langue.

Titre : les verbes introducteurs de paroles et les signes de ponctuation dans un dialogue.

Objectifs:

Identifier les verbes introducteurs de paroles. Identifier les signes de ponctuation dans un dialogue. Enrichir le vocabulaire de l'apprenant.

Déroulement de la leçon La quatrième séance de la séquence est consacré à la leçon de vocabulaire : les verbes introducteurs de paroles et les signes de ponctuation dans un dialogue; elle a pour objectif d'identifier les verbes introducteurs et l'usage de la ponctuation afin de produire un dialogue à partir d'une fable.

Après le rappel de la séquence 01 de projet 02, l'enseignante a commencé par la définition de la phrase que les apprenants ont bien définie. Ensuite elle leur a demandé d'ouvrir leurs manuels à la page 69 où figure le texte qui va servir comme un support pour la leçon du jour. Elle a désigné deux apprenants pour jouer le rôle de dialogue. Puis elle a posé des questions pour l'étude para textuelle (qui sont les personnages ?

Quelle est la source de ce texte ?

Comment appelle-t-on ce genre de texte ?.

Après les réponses des apprenants aux questions, l'enseignante a entamé l'étape essentielle : elle a mis les apprenants par deux et leur a demandé d'analyser les verbes de cette fable : à quel temps sont conjugués les verbes en gras ?, à quoi servent-ils?, quels renseignements nous donnent-ils ?, relève dans la fable tous les signes de ponctuation qui montrent que les personnages parlent ?

Elle a laissé cinq minutes pour répondre. La plupart arrivent à répondre juste, puis ils ont écrit le texte de la rubrique « retiens » de la page 69. A la fin, elle a clôturé la séance par l'application de la page 70 (activité 1); les apprenants ont fait l'activité en

binômes puis l'enseignante a procédé à une correction collective. Pendant l'application, l'enseignante se déplace entre les rangées.

Séance n° 6 :

Niveau : Deuxième année secondaire.

Projet 01 : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Séquence 02: démontrer, prouver un fait.

Activité : travaux dirigés.

Objectifs :

Renforcer les connaissances des apprenants. Remédier les lacunes rencontrées. L'enseignante a distribué une série des exercices qui synthétisent toute la séquence. Les apprenants ont fait ces activités en groupe de deux. Après une heure, l'enseignante fait la correction collective (elle se déplace entre les rangées pendant la réalisation des exercices)

Remarques générales :

Nous avons remarqué que la classe présente la particularité d'être accueillante. Son climat donne l'envie de travailler. Sur les murs, nous avons pu observer l'affichage de travaux d'élèves (des projets, la conjugaison des verbes..). Ce qui est un excellent moyen de motivation et d'émulation. Ce qui a également attiré notre observation durant toute la période d'observation, c'est l'attitude de l'enseignante qui est très dynamique (elle se déplace beaucoup dans la classe).

Concernant le matériel didactique, nous avons remarqué que l'enseignante se contentait exclusivement des questions et des exercices qui figuraient sur le manuel scolaire. L'enseignante utilise souvent le travail en binômes, Elle néglige le travail de groupe plus de deux éléments car il ne les arrange pas surtout que le nombre des apprenants empêche cette modalité de travail ainsi que le volume d'horaire; c'est pour cela elle recourt vers la disposition classique. Elle adopte un langage simplifié et utilise parfois même la langue maternelle; elle trouve ainsi toujours le moyen de faire passer le message. Elle a réussi à créer un climat de confiance dans la classe, elle a permis à ses apprenants faibles de participer.

Nous avons remarqué également que l'enseignante affichait une attitude positive vis-à-vis des fautes commises par les apprenants quel que soit leur type.

L'enquête par un questionnaire :

L'objectivité de l'enquête : notre objectif n'est pas uniquement la cueillette d'informations mais il se prête à un souci d'analyse quantitative dans la limite où j'ai tenu d'apporter pour ces mêmes enseignants des éléments de réponses et des pistes qui leur permettront de mieux gérer l'exploitation du présent manuel.

Donc nous avons précisé ce questionnaire qui a été distribué aux enseignants chargés du niveau de deuxième année secondaire et ont travaillé au moins une année scolaire avec ce manuel les enseignants du lycée Sedjimasi Aboutchefine.

Questionnaire :

Ce questionnaire a été distribué aux enseignants chargés du niveau de deuxième année secondaire qui ont travaillé au moins une année scolaire avec ce manuel les enseignants du lycée Sedielmasi Aboutchefine j'en pris et je remercie d'avance pour votre précieuse collaboration.

1- Sexe :

Femme

homme

2- Expérience professionnelle :

-4

+4

+10

3- vous utilisez le manuel de fle de la 2eme As avec les étudiants ?

Oui

Non

Parfois

4- avez-vous bénéficié d'une formation sur l'approche par compétence ?

Oui

Jamais

Durant les 2 ans de master à l'université

5-les textes supports, sont-ils adaptés au niveau des élèves ?

Oui

Non

JAMAIS

6-comment définissez-vous l'approche par compétences ?

.....
.....

7- vous permettent-ils de gérer le projet a traves les activités qu'il présente ?

Oui

Non

Parfois

8- aide-t-ils vous étudiant a travaillé d'une manière autonome ?

Oui

Non

Jamais

9- estimez-vous des aspects positifs de ce manuel ?

.....
.....
.....

Quelles insuffisances en dégager – vous y remédiez comment ?

.....
.....
.....

Analyse de la séquence :

Après la présentation des données de notre recherche, nous arrivons à la dernière étape qui correspond aux analyses. Le présent chapitre sera consacré à l'analyse de la séquence que nous avons observée et décrite. A cet effet, nous allons suivre la grille d'analyse que nous avons présentée et dont les critères sont présentés sous forme de questions.

Il s'agit, de voir dans quelle mesure le travail réalisé durant toute la séquence, est en adéquation avec une approche par les compétences.

III.1. Analyse de la séquence :

- La séquence est- elle organisée autour d'une tâche finale ?

Oui, la séquence est organisée autour d'une tâche finale à réaliser. Les séances sont articulées entre elles et concourent à la réalisation de la tâche. En effet, d'après ce que j'ai observé, l'enseignante a présenté des cours qui contiennent des activités liées et cohérentes et qui vont aider l'apprenant et l'orienter vers une bonne réalisation de la tâche finale. Au cours de la séance de production / compréhension orale à laquelle nous avons assistée, l'enseignante a commencé par éveiller l'intérêt des apprenants par une brève négociation du projet et la découverte de la fable en général, ainsi elle a fait découvrir la tâche finale et les objectifs de cette séquence dès le début ainsi qu'elle a invité l'apprenant à s'exprimer oralement et rédiger une fable imaginaire .

Et comme une deuxième activité de la compréhension orale à laquelle j'avais assistée, l'enseignante a commencé par éveiller l'intérêt des apprenants par une brève négociation du projet et la , Et comme une deuxième activité de la compréhension orale ; l'enseignante est passée à la deuxième phase d'écoute qui correspond à la compétence de mémorisation et de compréhension à partir d'un texte oral : elle a lu le texte proposé plusieurs fois ; ensuite , elle a posé des questions de compréhension après chaque paragraphe elle va faciliter la rédaction d'une fable chez l'apprenant ; c'est comme un premier pas pour amener l'apprenant vers la réalisation de la tâche finale . En ce qui concerne les séances de points de langue : vocabulaire / grammaire / conjugaison / orthographe, l'enseignante a toujours commencé par un petit rappel de la séquence et du projet en posant la question qui peut nous rappeler la définition d'une fable et ses caractéristiques ?

Ce rappel permet à l'apprenant de bien mémoriser l'intitulé de la séquence.

Pour les aider, l'enseignante interroge, explique, rappelle des notions et les apprenants découvrent les notions que leur enseignante veut dégager. Ainsi, sous la direction de l'enseignante, l'apprenant trouve et complète la règle étudiée.

D'après ce que nous avons remarqué, les activités sont bien organisées au service de la tâche finale. L'activité de vocabulaire était réservée pour les verbes introducteurs de paroles et les signes de ponctuation. En ce qui concerne la conjugaison et Pour l'orthographe, c'était la formation des adverbes de manières ; j'ai remarqué que toutes ces activités vont être des ressources chez l'apprenant à mobiliser pour réaliser efficacement la tâche finale. Cet enchaînement des activités va installer chez l'apprenant la compétence de produire un dialogue à partir d'une fable de son choix. Pour la préparation de l'écrit, comme son nom l'indique.

Donc, c'est une activité importante et utile aux apprenants pour installer des compétences qui vont s'articuler de manière étroite à la notion de situation d'intégration.

• Quand la tâche finale est- elle présentée pour la première fois ?

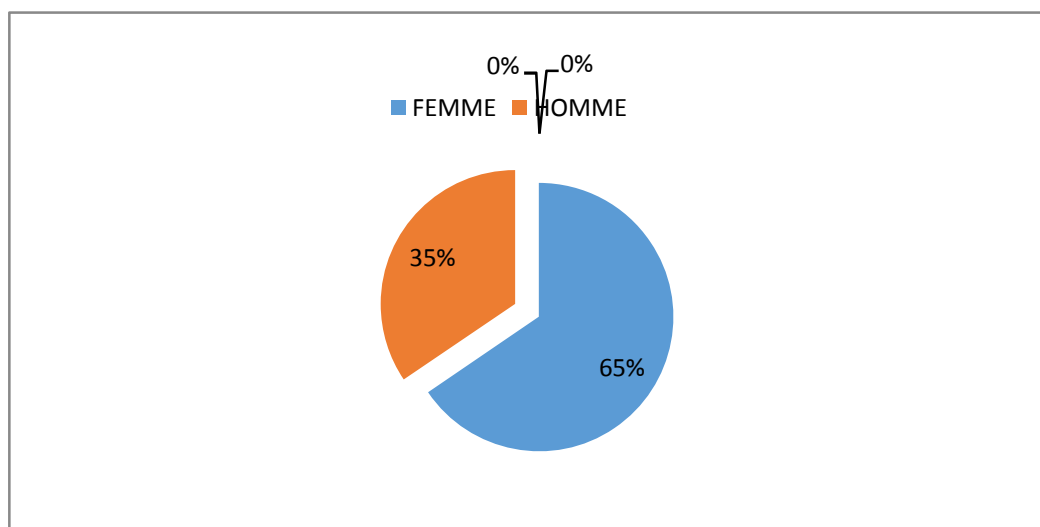
La tâche finale est présentée pour la première fois au début de la séquence. L'enseignante a fait une brève négociation du projet, elle a expliqué le thème et les objectifs de cette séquence et elle a signalé aussi la tâche finale. Donc elle a guidé l'apprenant vers une piste de recherche et elle l'a mis dans une situation de départ pour lui donner une vision globale sur le contenu de la séquence.

CHAPITRE III

ANALYSE ET INTERPRETATION DU QUESTIONNAIRE

Analyse et interprétation du questionnaire :**Premier question :** le sexe : femme homme

Sexe	Nombres	Pourcentage
Femme	12	65.5%
Homme	4	34.5%
Total	16	100%

SEXE :

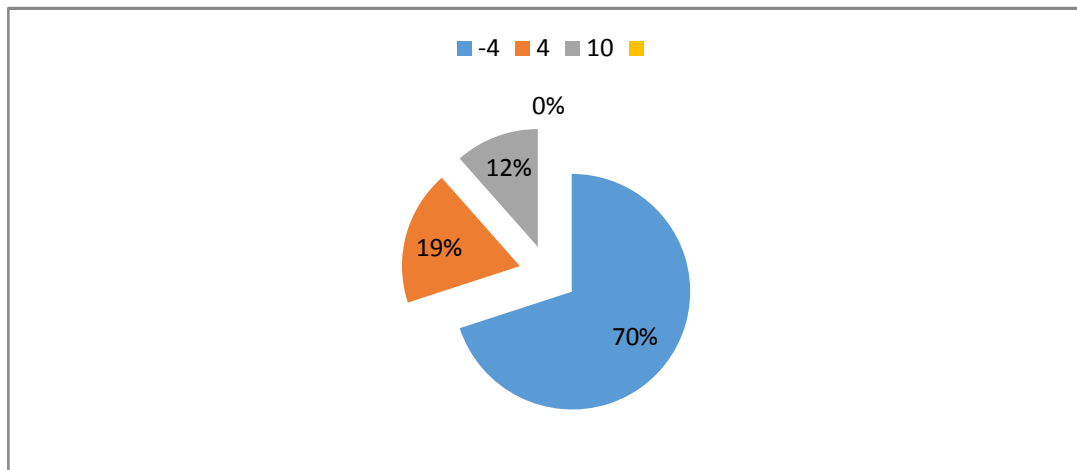
J'ai remarquées que la majorité des enseignants sont des enseignantes femme parce que la plus part des enseignants dans notre pays langues étrangères se sont des femmes.

Deuxième question :

Expérience professionnelle : -4 +4 +10

Expérience	Nombre	pourcentage
-4	10	70%
+4	4	18.5%
+10	2	11.5%
total	16	100%

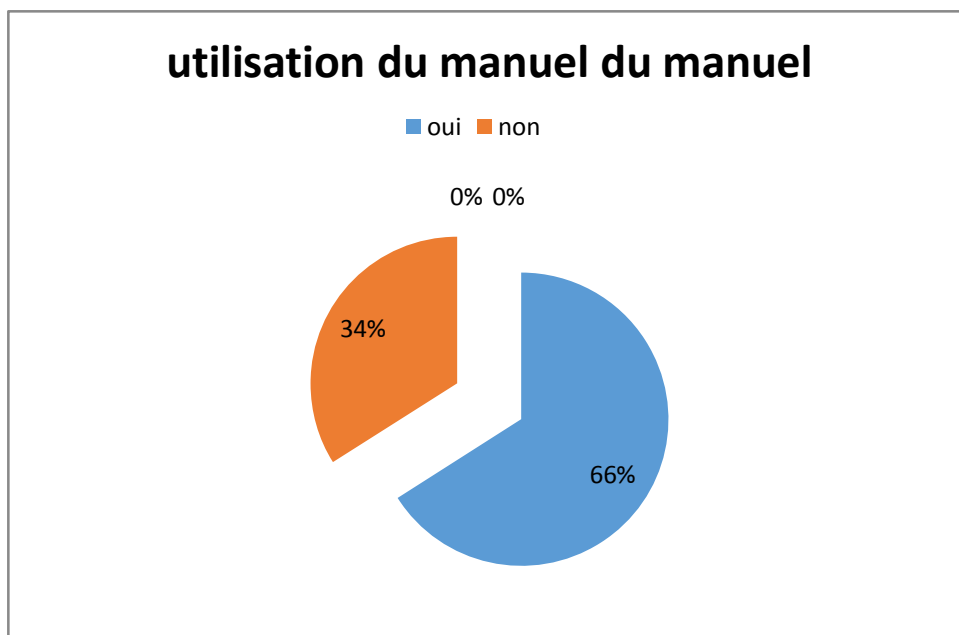
Expérience professionnelle :



L'enquête de cette question la majorité à moins de 4 ans d'expérience parce que se sont des stagiaires et les plus de 4 ans et 10 d'expériences s'est les enseignants anciens dans ce domaine et ils ont plus de 10 ans d'exercices.

Troisième question : vous utiliser le manuel de fle de la 2eme As avec les étudiants ?

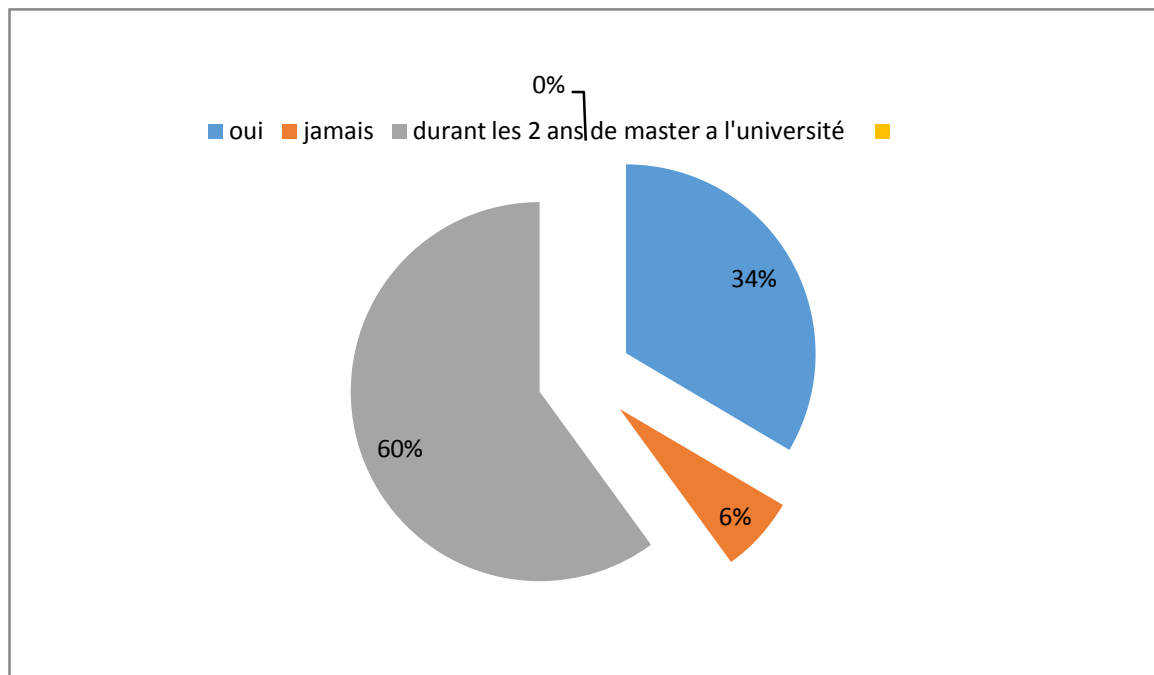
oui	66%
Non	34%
Parfois	/
Je ne sais pas	/



Pour cette question je relevé que 66% des enseignants et des enseignantes utilisent le manuel, et 34% qui n'utilisent pas.

Quatrième question : avez-vous bénéficié d'une formation sur l'approche par compétence ?

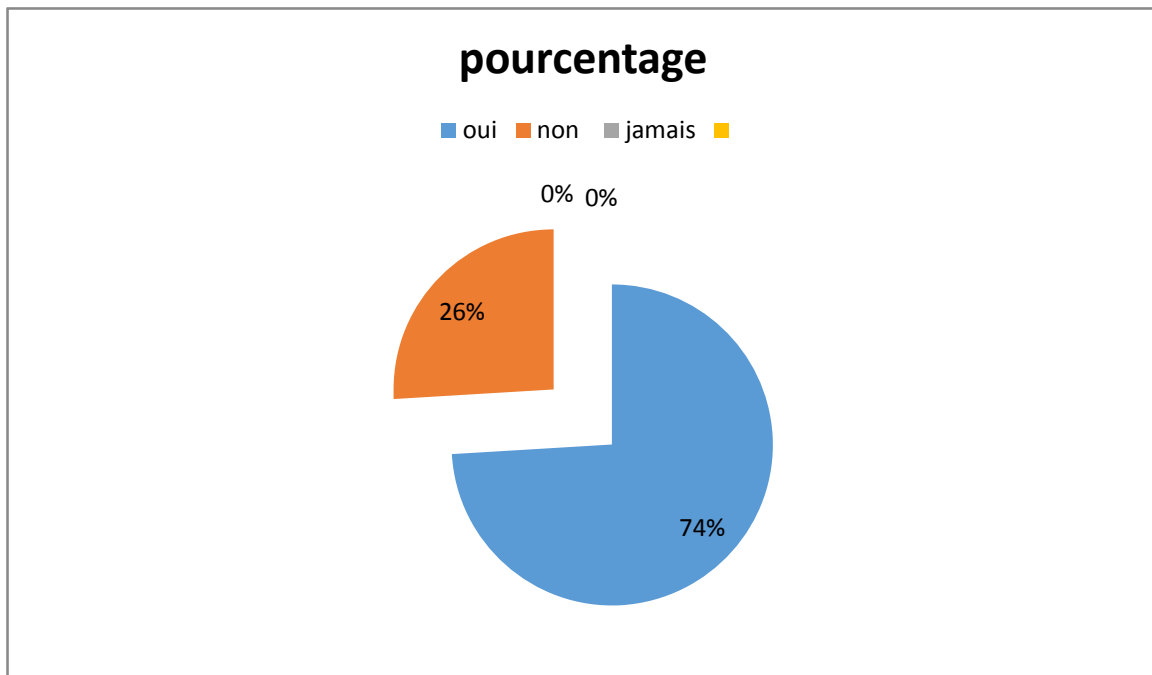
réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui.	6	33.5%
Jamais.	2	6.5%
Durant les 2ans de Master à l'université.	8	60%



Le pourcentage de cette quatrième question la pluparts des enseignants affirmés qu'ils ont appris la méthode ou l'approche par compétence durant la spécialité au master durant l'année universitaire pendant les jours pédagogiques et 6ù ont formé juste dans les études.

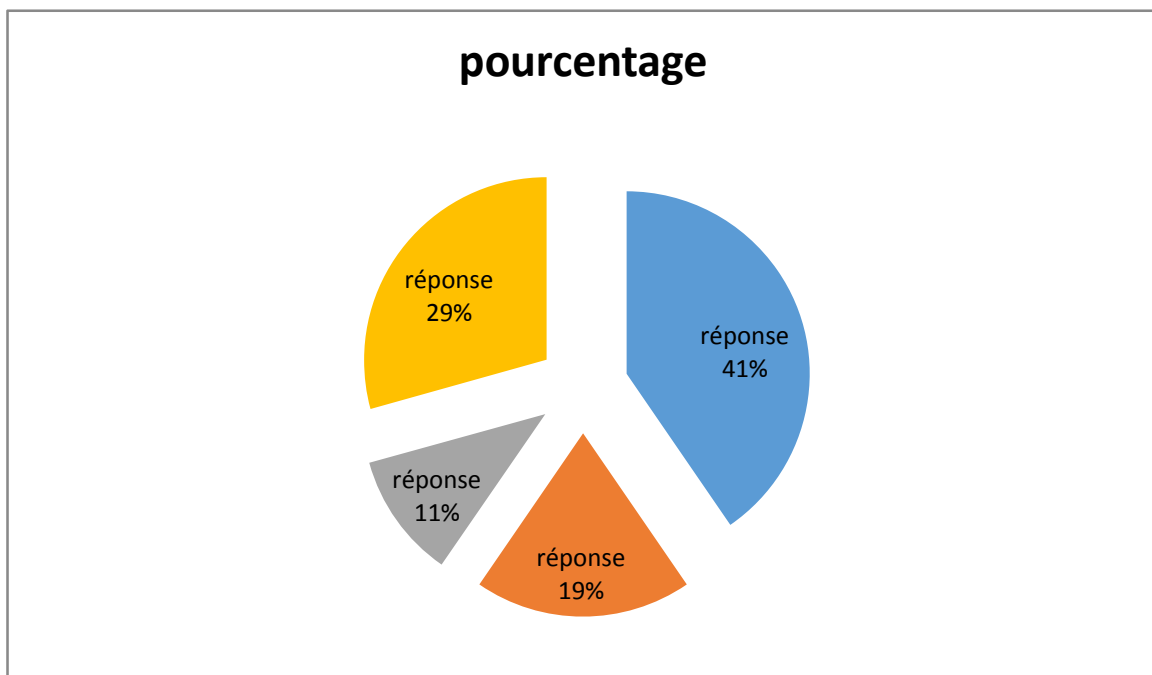
Cinquième question : les textes supports, sont-ils adaptés au niveau des élèves ?

Réponse	Pourcentage
Oui	74.33%
Non	25.67%
Jamais	/



74.33% des enseignants se prononcent, en disant que les textes supports sont inaptes au niveau des étudiants et le reste 26%.

Sixième question : comment définissez-vous l’approche par compétences ?



-La réponse de 41 % des enseignants aime bien cette méthode cette approche qui est construite d’un ensemble intégré et fonctionnel de savoir, savoir-faire et savoir être qui permettront faire face à des situations de s’adapter et de résoudre des problèmes.

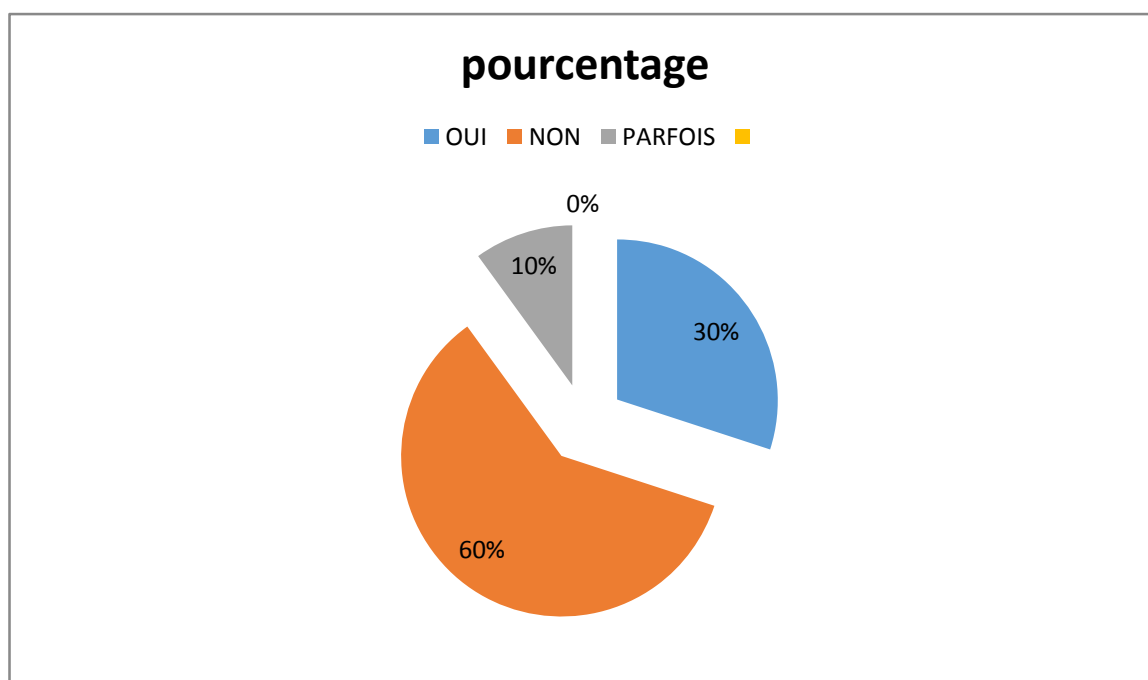
-29% disent que, avant son apparition dans le domaine scolaire, elle était adoptée dans les formations professionnelles ; elle mène vers le développement des compétences professionnelles.

-Les autres 19% la considèrent comme une méthode basé à l'automne, l'autoévaluation et la différenciation pédagogique c'est rendre l'apprenant développer ces capacités.

- les derniers 11% pensent qu'elle vise la capacité de l'apprenant à cabiner.

Septième questions : vous permet-il de gérer le projet a traves les activités qu'il présente ?

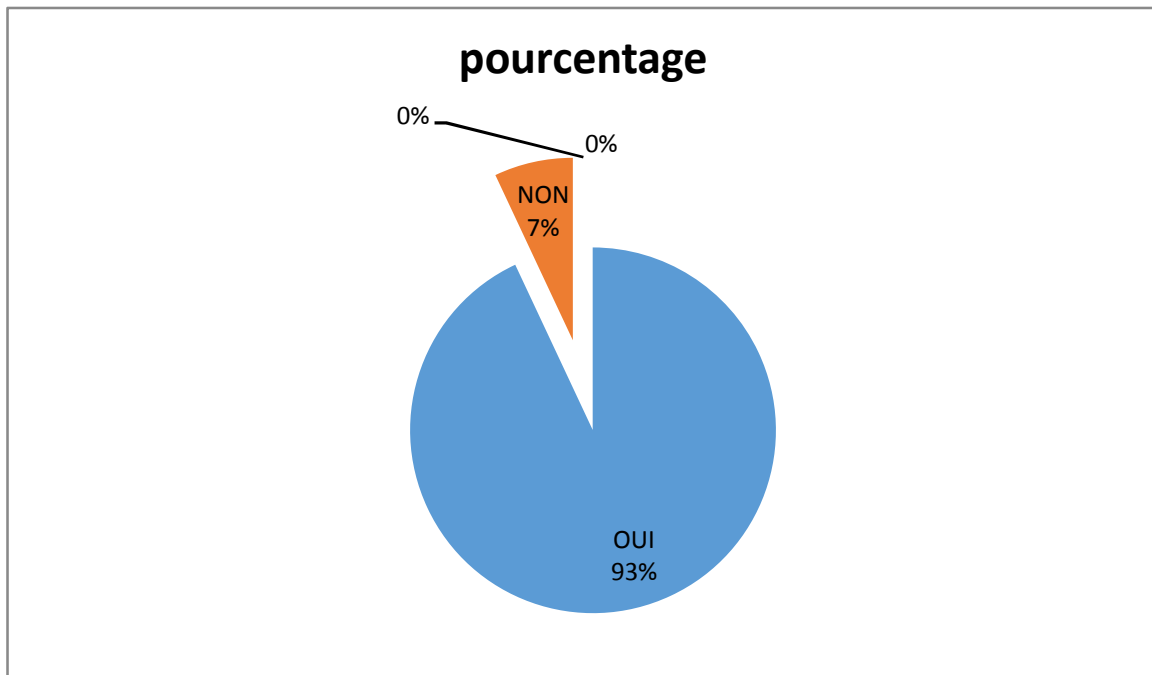
Réponse	Nombres de personnes	Pourcentage
Oui	4	30%
Non	10	60%
Parfois	2	10%



Pour ce point, 30 % des enseignants voient que les activités sont suffisantes pour gérer le projet. Toutefois, la majorité (60 %) affirme que les activités sont insuffisantes et parfois incompatibles et ne les aident pas à répondre à la norme de la réalisation du projet. Tandis que les 10 % restant notent que pour certains projets, les activités conviennent alors que pour d'autres, elles restent inadéquates.

Huitième question : aide-t-ils vous étudier a travaillé d'une manière autonome ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	15	93%
Non	1	7%
Dé fois	/	/



La majorité, soit 93% sont persuadés que le manuel n'offre aucune opportunité vers une autonomie de l'utilisation du manuel par les élèves est les autres non.

Neuvième question : estimez-vous des aspects positifs de ce manuel ?

La majorité des enseignants, avancent que les aspects positifs restent relatifs aux traits matériels (forme convenable, design plus ou moins attirant) et disponibilité. Et autres voient que ce manuel offre rarement des possibilités de suivre un apprentissage.

Dernière question : quelles insuffisances en dégagez – vous y remédiez comment ?

10- Les insuffisances : les enseignants affirment que Le manuel ne propose pas une méthodologie à suivre pour réaliser le projet pédagogique.

CONCLUSION GENERALE

Conclusion Générale

Avec l'arrivée de l'approche par compétences, l'enseignant devient un guide animateur. Accompagnateur de l'apprenant dans la démarche d'autonomisation mais il ne peut pas la lui imposer, il ne peut que le mettre en situation d'intégration pour amener chaque apprenant au maximum de ses possibilités et susciter la motivation et le désir d'apprendre. Au terme de cette recherche et après avoir eu des connaissances sur le monde de l'enseignement apprentissage du français au moyen et plus précisément en deuxième année secondaire ainsi que sur l'approche par les compétences et ses représentations chez l'enseignant, nous pouvons maintenant répondre à notre problématique qui était :

- 1- Dans quelle mesure l'approche par compétences est-elle appliquée dans l'enseignement de français au cycle moyen ?
- 2- Quelles sont les attitudes et les représentations vis-à-vis de l'approche par compétences Par les enseignants ?
- 3- D'après notre analyse d'une séquence, nous trouvons que le nouveau programme et le manuel scolaire 2022/2023 donnent une grande importance à cette approche mais l'enseignante favorise et applique l'approche par les compétences dans sa classe par taux significatif, cela revient aux raisons suivantes : la surcharge des classes, le volume horaire et la pauvreté en matière de support didactique qui empêchent l'application totale de l'approche par compétences.

L'enseignante fait de grands efforts pour former un apprenant autonome et intégrer ses apprentissages. Elle représente fréquemment les différents aspects de l'approche par compétences (met en place des outils pour que l'apprenant adopte une démarche active dans réalisation des tâches finales ...) . Elle a focalisé sur le manuel scolaire et les fiches pédagogiques proposées par l'inspecteur.

Nous avons remarqué que théoriquement, dans les réponses des questionnaires, la majorité des enseignants connaissent bien les principes de cette approche mais dans la pratique, ils ont préféré le mélange des approches.

Enfin, nous voulons signaler avec insistance que ce modeste travail ne prétend pas être complet. Bien au contraire, il ne constitue qu'une petite tentative pour ouvrir une petite brèche sur l'application de l'approche par les compétences dans la classe de

Conclusion Générale

FLE, et peut - être pourrait- il contribuer à enclencher une réflexion plus approfondie et plus soutenue pour suggérer des solutions.

BIBLIOGRAPHIQUE

BIBLIOGRAPHIQUE

Ouvres :

BOSMAN, C., GERARD, F.-M. & ROEGIERS, X. (Eds) (2000) , Quel avenir pour les compétences ? Bruxelles – Paris

. **CAUDRON, H.** (2001) : Autonomie apprentissage. Les questions clés. Ed. Temples.

DELANNOY C. (1973) : La motivation, désir de savoir, décision d'apprendre. Edition Hachette éducation.

. **JODELET. D.** (1989) : « Représentations sociales : un domaine en expansion », in Jodelet (Ed) , les représentations sociales . Paris, PUF.

PERRENOUD P. (1995) : Construire des compétences. Paris, éd pédagogie collégiale. 0 **ROEGIERS X.** (2010) : La pédagogie de l'intégration . Bruxelles, De Boeck .

Articles :

El Mistari H. (2013) : « L'enseignement / apprentissage du FLE en Algérie : une nouvelle méthodologie pour quelles pratiques de classe ? », in Synergies Algérie n ° 18 p. 39-51.

Ait Amar Meziane O. (2014) : « De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétence : migration de la notion de compétence », in Synergies Chine n ° 9 , p . 143 153.

ROEGIERS X. (2006) : « L'approche par compétences dans le système éducatif algérien, réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie ». ONPS. C- Documents pédagogiques : Le nouveau manuel scolaire de 2 AM (2020/2021)

Références électroniques :

0 **GHAZEL Tarek** (2012) : « L'approche par compétences ; définition et principes » > . URL : <http://tarekghazel.ek.la/l-approche-par-competence-definition-et-principes-a29373531>, consulté le 13/02/2019.

ROEGIERS Xavier : « L'APC dans le système éducatif algérien, PARE ». URL : http://www.bief.be/docs/publications/ape_algerie_070301.pdf 0 **PERRENOUD P.** (2000):

« L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? », faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, URL : Université de Genève. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_22.html

F

BIBLIOGRAPHIQUE

CUQ J.-P. (2003) : Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde. Paris 2009.

Dictionnaires :

CUQ J.-P. (2003) : Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde. Paris 2009. Dictionnaire, le petit Robert, paris, 1993.

- Larousse, dictionnaire de français, Edition France, 2004 Page 69.

ANNEXE

Exceptions:

1. assidu → assid^ument
2. précis → précⁱsément
3. bref → bri^èvément
4. gentil → gentⁱment

Attention

- adj + ment = adverbe de manière
- ⇒ correcte + ment = correctement
- verbe + ment = nom d'action
- ⇒ charge + ment = le chargement

Formation des adjectifs

Règle 01:
 adj au masculin → adj au féminin + suffixe → adverbe de manière
 malheureux → malheureux + ment → malheureusement

Règle 02:
 adj qui se termine en o + suffixe → adverbe de manière
 facile + ment → facilement

Règle 03:
 adj qui se termine en (ant) → Radical + suffixe → adverbe de manière
 prudent → prudent + emment → prudemment

Règle 04:
 adj qui se termine en (ant) → Radical + suffixe → adverbe de manière
 bruyant → bruy + emment → bruyamment

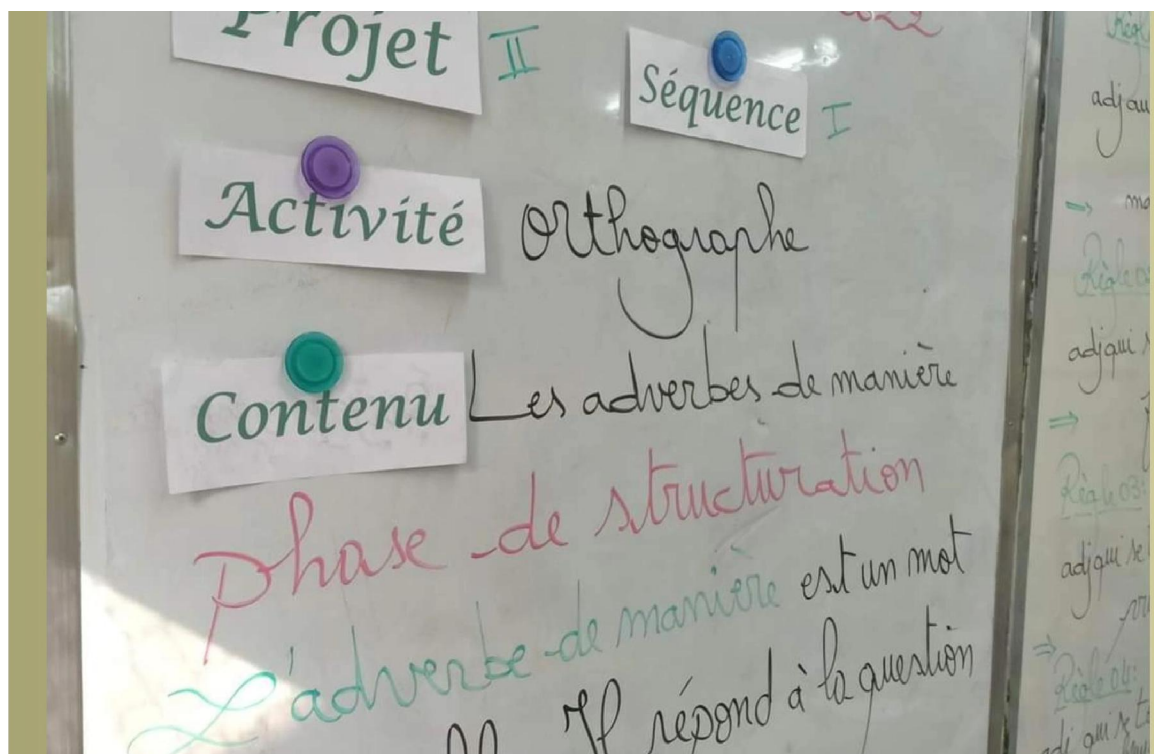
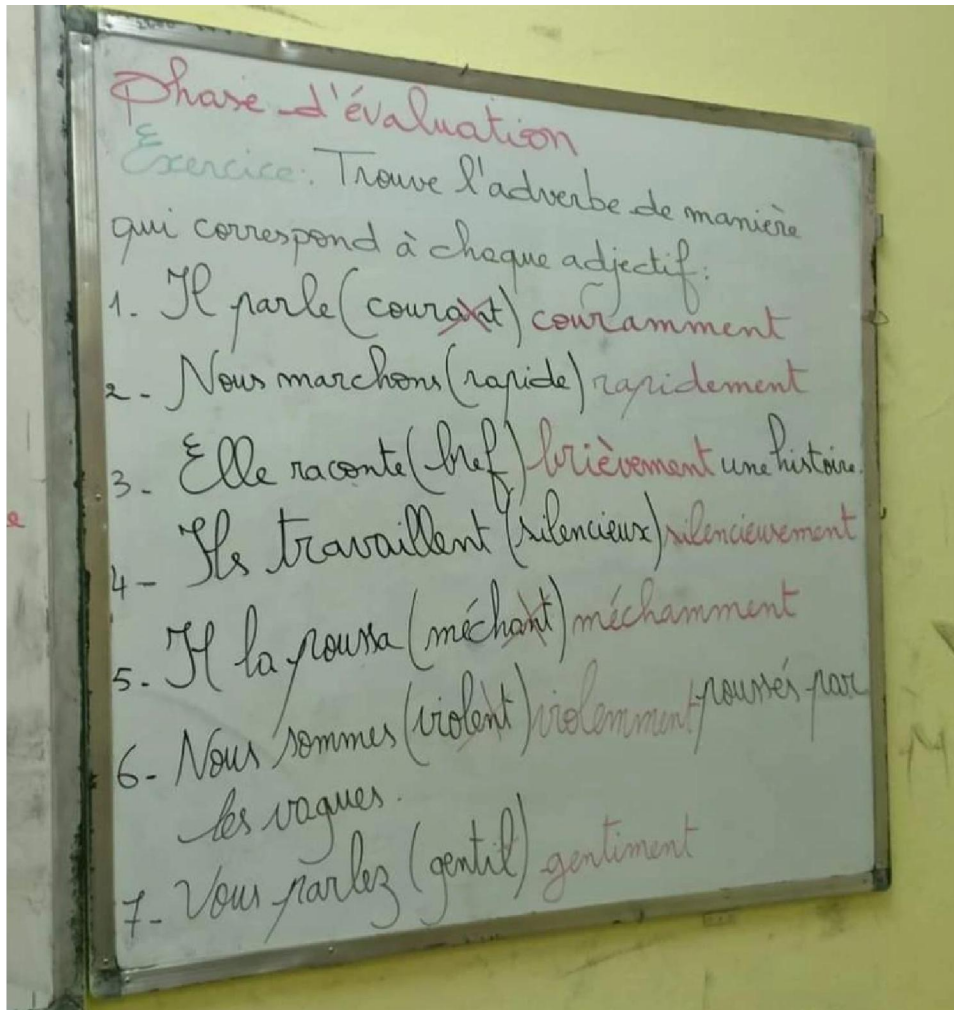
La conjugaison:

Phase d'évaluation

Exercice: Conjugue les verbes mis entre () au temps qui convient (imparfait/présent)

Les rues (être) étaient désertes

Les soldats ennemis (s'apercevoir) s'aperçurent de notre présence et (se rendre) se rendirent à l'endroit où nous étions.



Phase de structuration

① Les valeurs:

Dans un récit historique, on utilise

- L'imparfait
- Le passé simple

Une description:

Le soleil apparaissait de l'horizon.

Une action longue:

Une action qui se prolonge dans le temps

Les Moudjahidin chantaient l'hymne national

1. Des actions brèves (courtes) et successives:

L'ennemi nous avertis et se mit à nous bombarder

Exception:

1. assidu → assid^ument
2. précis → précⁱsément
3. bref → bri^èvement
4. gentil → gent^{il}ment

Attention:

- adj + ment = adverbe de manière
- ⇒ Correcte + ment = correctement
- verbe + ment = nom d'action
- ⇒ charge + ment = le chargement

Projet II

Séquence II

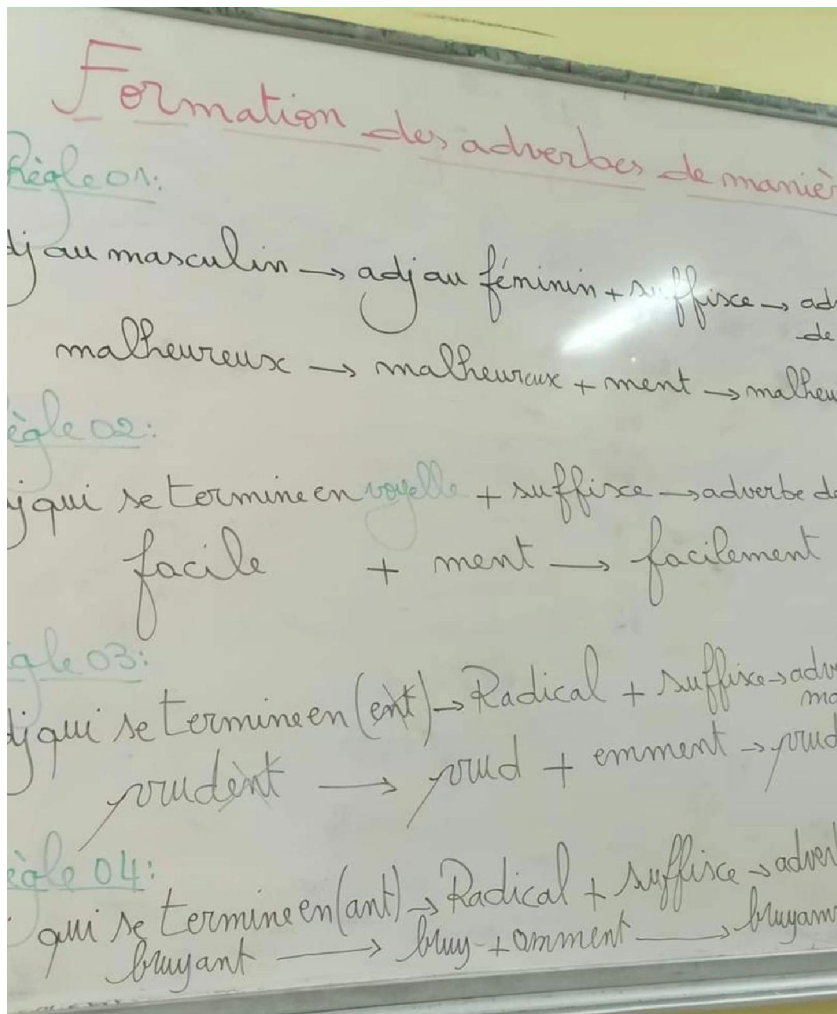
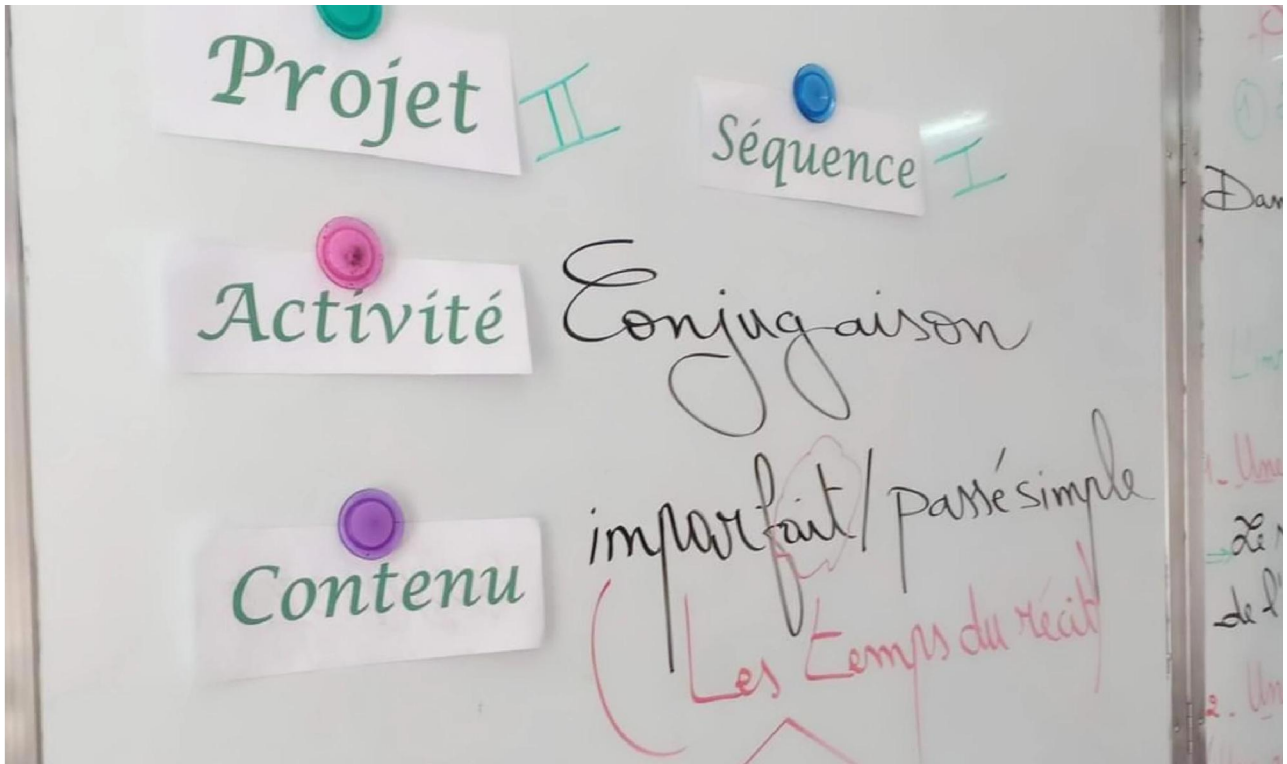
Activité

- Compréhension orale
- Production orale
- document sonore (le ... et ses enfants)
- document iconique p 24

Support

Completé de ...

de travail est un tré



Questionnaire :

Ce questionnaire a été distribué aux enseignants chargés du niveau de deuxième année secondaire et ont travaillé au moins une année scolaire avec ce manuel, les enseignants du lycée Sedjimesi Aboutchefine. J'en pris et je remercie d'avance pour votre précieuse collaboration.

M. Enhellal Amira

1- Sexe :

Femme homme

2- Expérience professionnelle :

-4 +4 +10

3- vous utilisez le manuel de fle de la 2eme As avec les étudiants ?

Oui Non Parfois

4- avez-vous bénéficié d'une formation sur l'approche par compétence ?

Oui Jamais

Durant les 2 ans de master à l'université

5-les textes supports, sont-ils adaptés au niveau des élèves ?

Oui Non JAMAIS

6-comment définissez-vous l'approche par compétences ?

Cette méthode a porté ses fruits dans plusieurs domaines
Elle a permis à l'élève de travailler de s'intégrer
dans le processus de l'apprentissage, l'élève est
fournir des efforts, il n'y a plus question de subir.

7- vous permettent-ils de gérer le projet à travers les activités qu'il présente ?

Oui

Non

Parfois

8- aide-t-ils vous étudiant a travaillé d'une manière autonome ?

Oui

Non

Jamais

9- estimez-vous des aspects positifs de ce manuel ?

Il y a bien sûr qu'il des aspects positifs
qui sont relatifs aux trois matériels
par exemple.

10- Quelles insuffisances en dégagéz – vous y remédiez comment ?

Il y a les enseignants qui affirment que le
manuel ne leur propose une méthodologie
à suivre.

Questionnaire :

Ce questionnaire a été distribué aux enseignants chargés du niveau de deuxième année secondaire et ont travaillé au moins une année scolaire avec ce manuel, les enseignants du lycée Sedjimesi Aboutchefine. J'en pris et je remercie d'avance pour votre précieuse collaboration.

M. Benchirosd Adma

1- Sexe :

Femme homme

2- Expérience professionnelle :

-4 +4 +10

3- vous utilisez le manuel de fle de la 2eme As avec les étudiants ?

Oui Non Parfois

4- avez-vous bénéficié d'une formation sur l'approche par compétence ?

Oui Jamais

Durant les 2 ans de master à l'université

5-les textes supports, sont-ils adaptés au niveau des élèves ?

Oui Non JAMAIS

6- comment définissez-vous l'approche par compétences ?

c'est une méthode qui se base sur l'apprentissage autonome
auto évaluation et la créativité dans les méthodes
d'enseignement.

7- vous permettent-ils de gérer le projet a traves les activités qu'il présente ?

Oui

Non

Parfois

8- aide-t-ils vous étudiant a travaillé d'une manière autonome ?

Oui

Non

Jamais

9- estimez-vous des aspects positifs de ce manuel ?

oui parce que il a beaucoup des
aspects positifs

10- Quelles insuffisances en dégager – vous y remédiez comment ?

les insuffisances, le manuel scolaire ne
propose pas une méthodologie et
aide pour réaliser le projet pédagogique.

TABLE DES MATIERES

Table Des Matières

Remerciements :.....	I
Dédicace	II
Sommaire.....	III
INTRODUCTION GENERALE	1
Chapitre I : Partie Theorique	
La particularité de la deuxième année secondaire :.....	4
Séquence : 01	5
L’approche par les compétences :.....	5
1. Qu'est-ce qu'une approche:.....	5
2. Qu'est-ce qu'une compétence :.....	5
Qu'est-ce que l'approche par compétence :	6
Des compétences transversales :.....	6
2. Des compétences disciplinaires :.....	7
Histoire et origine :.....	7
Principes et concepts de l'approche par les compétences :.....	8
La pédagogie d’un projet :.....	10
1. Planification du projet :.....	10
2. Présentation du projet :.....	11
3. Réalisation du projet :	11
4. Evaluation du projet :.....	11
5. Objectifs de la pédagogie du projet :.....	11
La démarche du projet :.....	11
Le rôle de l'enseignant dans la pédagogie du projet :.....	12
Le travail en groupe :	12

Table Des Matières

Projet/ séquence/ séance:.....	12
- Projet :	12
- Séquence :	12
- Séance :	12
L'APC dans le système éducatif algérien :.....	13
1. La refonte de la pédagogie et des champs disciplinaires :.....	13
2. La réorganisation générale du système de l'éducation nationale :	14
1. L'APC :	14
1.1. Nouveaux besoins sociaux L'apprenant est un futur citoyen :.....	15
1.2 Réaction à la pédagogie par objectifs :	16
Les différentes méthodologies qu'a connues l'enseignement des langues au lycée :	19
1. La méthodologie traditionnelle :	19
2. La méthode directe :	19
3. La méthode audio-orale :	19
4. La méthode structuro-globale-audio-visuelle (SGAV) :	20
5. L'approche communicative :	20
II.1. Présentation du terrain et de la population :	25
Chapitre II :Cadre méthodologique	
PRÉSENTATION DU MANUEL SCOLAIRE DE LA 2ème AS	26
Description des séances observée :	29
Grille d'analyse de la séquence : Chapitre II	29
a) La situation d'intégration :	30
b) Situation d'apprentissage :	30

Table Des Matières

L'autonomique de l'apprenant:.....	30
L'enquête par un questionnaire :	38
Questionnaire :.....	38
Analyse de la séquence :	40
III.1.Analyse de la séquence :.....	40
Chapitre III : Analyse Et Interpretation Du Questionnaire	
Analyse et interprétation du questionnaire :.....	42
CONCLUSION GENERALE	48
BIBLIOGRAPHIQUE	50
ANNEXE	52