

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica



Universidad de Abou Bekr Belkaid –Tlemcen-



Facultad de Letras y Lenguas Extranjeras

Departamento de Francés

Sección de Español

Trabajo de Fin de Máster en:

“Lengua y Comunicación”

Análisis de hábitos y técnicas de estudio en alumnos de la secundaria argelina

Elaborado por:

- Djellal Soulaf
- Bouanini Marwa

Bajo la dirección de:

Pra. Sra. Guenaoui Amaría

Miembros del tribunal:

- | | | | |
|------------------------------|-----|------------|------------------------|
| 1. Pra. Sra. Sahari Haféda | MCA | Presidenta | Universidad de Tlemcen |
| 2. Pra. Sra. Guenaoui Amaría | MAA | Directora | Universidad de Tlemcen |
| 3. Pr. Sr. Saidi Abderrahim | MAA | Vocal | Universidad de Tlemcen |

Curso académico: 2019/2020

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica



Universidad de Abou Bekr Belkaid –Tlemcen-
Facultad de Letras y Lenguas Extranjeras
Departamento de Francés
Sección de Español



Trabajo de Fin de Máster en:
“Lengua y Comunicación”

Análisis de hábitos y técnicas de estudio en alumnos de la secundaria argelina

Elaborado por:

- Djellal Soulaf
- Bouanini Marwa

Bajo la dirección de:

Pra. Sra. Guenaoui Amaría

Miembros del tribunal:

1. Pra. Sra. Sahari Haféda	MCA	Presidenta	Universidad de Tlemcen
2. Pra. Sra. Guenaoui Amaría	MAA	Directora	Universidad de Tlemcen
3. Pr. Sr. Saidi Abderrahim	MAA	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso académico: 2019/2020

Agradecimientos

Es un maravilloso placer; poder culminar satisfactoriamente esta etapa dentro de nuestra vida, por ello, queremos agradecer este logro o éxito:

En primer lugar, agradecemos a Allah que nos dio la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso y darnos la capacidad de encarar las adversidades que se presentaron en este largo camino.

En segundo lugar, agradecemos mucho a nuestra profesora y tutora, la señora doña Amaría Guenacui por sus valiosas observaciones, paciencia y ayuda al dirigirnos y corregir este trabajo de fin de máster y sus apreciables aportaciones, también le agradecemos su amabilidad y sus consejos durante todo el tiempo de la redacción de esta investigación.

En tercer lugar, agradecemos a cada miembro del tribunal por sus observaciones y lecturas de nuestro TFM. Igualmente, por sus esfuerzos en nuestra orientación y corrección para mejorar nuestro nivel académico.

En cuarto y último lugar, no olvidamos de agradecer a todos nuestros profesores de la sección de español, por su enseñanza. También, no queremos dejar de lado, en este apartado, agradecer a los estudiantes con quienes hemos realizado la presente investigación.

Dedicatoria

Dedicamos este Trabajo de Fin de Máster:

Primero, a nuestra familia, especialmente, a nuestros padres, abuelos y hermanos, por sus muestras de apoyo y amor, durante todo el proceso de realización de esta investigación.

Segundo, a nuestros profesores, sin excepción, por brindarnos tanto tiempo y esfuerzo; nos guiaron y ayudaron para alcanzar este nivel de lengua, ya que sin su enseñanza y orientación, no hubiera sido posible la elaboración de este trabajo.

Tercero, a todos nuestros compañeros de clase de máster, por sus mensajes de ánimo recibidos durante los últimos meses y por todos los momentos compartidos con ellos durante este período de formación.

A todos los que nos conocen y aprecian, muchas gracias.

Mawa y Sculef

Índice

Introducción.....	1
--------------------------	----------

Capítulo I: La situación del ámbito educativo argelino

1.1 La educación en Argelia.....	5
1.2 La reforma antigua y moderna del sistema educativo argelino.....	6
1.3 Niveles de la educación en Argelia.....	8
1.3.1 La educación básica.....	8
1.3.2 La enseñanza superior.....	10
1.3.3 La formación profesional.....	11
1.4 Características del nuevo plan curricular.....	12
1.5 El papel de las familias en la formación de los hábitos de estudio.....	13

Capítulo II: Hábitos y técnicas de estudio

2.1 Hábitos de estudio en el ámbito educativo.....	17
2.1.1 Definición y áreas de los hábitos.....	17
2.1.2 Los malos hábitos de estudio.....	19
2.1.3 Factores que ayudan los alumnos para mejorar sus malos hábitos.....	19
2.2 Técnicas de estudio en el aprendizaje.....	20
2.2.1 Definición de técnicas de estudio.....	20
2.2.2 Tipos de técnicas de estudio.....	21
2.2.3 Beneficios de trabajar con técnicas de aprendizaje e importancia de los hábitos de estudio.....	28

Capítulo III: metodología y análisis de los resultados

3.1 Diseño y tipo de la investigación.....	32
3.2 El instrumento.....	32
3.3 Población y muestra.....	32
3.4 Cuestionario.....	32
3.5 Análisis de los resultados.....	33
Conclusión.....	44

Recomendacione

Bibliografia

Anexos

Introducción

. La presente investigación se trata del «análisis de hábitos y técnicas de estudio en alumnos de la secundaria argelina». Los hábitos de estudio son instrumentos que no sólo les servirán a los alumnos sino para la vida, y mediante ellos aprenderán a ser disciplinados a planificar el tiempo de estudio y la realización de tareas a utilizar técnicas que les simplificaran el aprendizaje

Entonces, El objetivo de nuestro estudio es proponer diferentes técnicas y hábitos que podrán emplear los alumnos del instituto argelino ya sea en las aulas o en casa. También pretendemos investigar sobre estos últimos conceptos en el campo educativo que es, sumamente, importante por los hallazgos encontrados para identificar aquello que afecta o beneficia a los alumnos de secundaria.

Cabe señalar que los hábitos y las técnicas de estudio componen un trabajo de gran importancia dentro del sistema educativo, es por eso que, los alumnos usan diferentes técnicas como formas y hábitos de estudio, estas últimas son usadas según la necesidad, la demanda y el nivel de cada uno de ellos.

Así que, en este plan de ideas se plantean las siguientes preguntas:

¿Qué técnicas y hábitos de estudio son eficaces para los alumnos de la secundaria argelina?

De esta primera pregunta inicial, se derivan otras más:

¿Qué quiere decir con la educación en Argelia? Y ¿Cuáles son sus niveles?

¿En qué consiste el papel del profesor y de las familias en la formación de los hábitos de estudio?

¿Cuáles son los llamados “malos hábitos” y cómo mejorar y alcanzar los buenos?

Los mayores problemas que enfrentan a los alumnos de la secundaria pueden ser a causa de la falta de unas técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes. Tanto la inadecuada gestión de tiempo, la falta de concentración, como la falta de uso de métodos y estrategias, por parte de los alumnos, quedan inconvenientes para su profesor.

Nuestro estudio presenta un objetivo general que es, determinar los hábitos de estudio que presentan los alumnos de secundaria. Nuestros objetivos específicos son determinar y explicar las técnicas y los hábitos de estudio eficaces para los discentes de la secundaria argelina, aclarar la situación de la educación en Argelia, estudiar la influencia de la familia en los

hábitos de estudio de sus hijos alumnos, describir los malos hábitos, y determinar las tácticas y estrategias de aprendizaje para alcanzar los buenos hábitos.

Hemos elegido este tema porque, hemos observado que este último tiene gran importancia en el ámbito educativo argelino, y que la mayoría de los alumnos cometen errores o fallas al momento de estudiar. Así mismo, nuestra investigación sirve para observar si los alumnos utilizan buenos o malos hábitos de estudio. También servirá para ofrecer estrategias de aprendizaje para que en el futuro los alumnos generen un rendimiento académico eficaz.

Nuestro trabajo está organizado en tres capítulos, el primer capítulo titulado: la situación del sistema educativo argelino, y el segundo capítulo es titulado: hábitos y técnicas de estudio, y el último capítulo que aborda la parte práctica de nuestro estudio que es metodología y análisis de los resultados y cada capítulo tiene subtítulos. Por fin acabamos por una conclusión general.

Capítulo I

**La situación del ámbito educativo
argelino**

En este trabajo dedicamos el primer capítulo a lo teórico, en el que presentamos la situación del ámbito educativo argelino, mostrando los niveles de la educación en Argelia, como también explicamos las características del currículo educativo en Argelia. Dentro de este último punto, discutimos el papel del profesor y el de las familias en la formación de hábitos, que es el núcleo de nuestro trabajo.

1.1 La educación en Argelia

Para empezar, la palabra educación etimológicamente proviene del latín del verbo ‘educó-as-are’ que significa ‘criar’. Algunos autores han hablado de la procedencia del verbo latino ‘educó-es-ere’, que significa extraer de dentro hacia fuera. (Tusquets, 1972) menciona respecto la posible dualidad etimológica que del verbo “educer” se ha derivado el término “edución”, no la palabra “educación.”(p. 28)

El concepto de educación puede tener significados distintos y probando definirlo comprendiendo su especificidad, independientemente de las formas sociales institucionales que ha tomado con el paso del tiempo, diríamos que la educación es una relación asimétrica necesaria para la emergencia de un sujeto.

Otra definición según (castillejo, 1987)” la educación trata de evitar la aleatoriedad en la construcción humana verificando las intervenciones que de todo tipo pueden incidir sobre él, para así orientarlo hacia las metas pretendidas como óptimas”. (p.36)

La educación para (Mialaret, 1977) la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “educación”. (p. 28).

En otras palabras, la educación según el diccionario Larousse¹ se define como conducta de la formación del niño es además una formación de alguien en tal o tal ámbito de actividad, es un conjunto de conocimientos culturales, morales adquiridos por alguien o por un grupo.

Después de su independencia, Argelia conocido una situación catastrófica en el campo de la educación, representada en una tasa de analfabetismo de más del 85% y la tasa de matriculación fue muy baja en comparación con las necesidades y la aspiración de la comunidad.

¹Guide journal 1923 diccionario Larousse p 776

Luego, llego la fase del proyecto de reforma global del sistema educativo en Abril de 1976 y se procedió a la aplicación de la escuela básica a partir de 1980.

El objetivo principal era mejorar los resultados de la escuela argelina, para desarrollar las habilidades de los alumnos y evitar el fracaso escolar tanto como sea posible.

El sistema educativo argelino se compone de cuatro niveles bajo la supervisión administrativa y pedagógica de dos ministerios distintos, que incluye la educación primaria y media, que es obligatoria para todos los niños de 6 hasta 16 años de edad y termina con el certificado de enseñanza intermedio (BEM).

El tercer nivel está dedicado a la educación secundaria de tres años cuya etapa final se llama el bachillerato.

La educación primaria, media y secundaria, relocaliza bajo la supervisión del ministerio de educación nacional, mientras que la educación superior se coloca bajo la supervisión del ministerio de enseñanza superior e de investigación científica.

1.2 la reforma antigua y moderna del sistema educativo argelino

La ley de la orientación de la educación (N 28_04 del 23 Enero de 2008) define en los siguientes términos las finalidades de la educación en Argelia:” la escuela argelina tiene por vocación formar a un ciudadano dotado de puntos nacionales, incontestable profundamente apegado a los valores del pueblo argelino, capaz de comprender el mundo que lo rodea, de adaptarse a él y actuar sobre él y de abrirse a la civilización universal.”²

El sistema educativo en Argelia experimentó un periodo de reforma en 1970 con la implementación del proyecto de desarrollo económico y social.

El ciclo básico incluye nueve años de educación obligatoria, seis años en el ciclo primario con un examen final y tres años en el ciclo medio, la secundaria también tiene tres años al final el examen de bachillerato que completa el ciclo secundario.

Por supuesto, la nueva reforma fue firmada oficialmente en 2003 por el ministerio de educación con el programa de la UNISCO.

Esta nueva reforma se basa en tres elementos esenciales:

² Commission national des programmes, groupes disciplines de français, 2013 programme 1er secondaire. Alger page 06.

- ✓ campos pedagógicos y disciplinarios, todos los programas escolares y ayudas didácticas han cambiado (metodología de enseñanza basada en la pedagogía).
- ✓ la evaluación de los docentes: los profesores reciben capacitación continua para que adquieran las habilidades para ejercer su profesión.
- ✓ la reorganización general del sistema educativo: gracias a la implementación de la refundición (refuerzo) y en aras (honor en favor interés) de la eficiencia.

Si hablamos de la comparación entre la práctica de la reforma antigua y moderna en el sistema educativo argentino, encontramos que:

La reforma antigua:

- ✓ La enseñanza está dominada por el profesor que coloca a los alumnos en un rol pasivo.
- ✓ El docente es un transcriptor de conocimiento y de un poder urgente, se encuentra en una posición jerárquica dominante en comparación con los alumnos.
- ✓ una división es un fraccionamiento en unidades didácticas.
- ✓ Se basa en principios teóricos de comportamiento que confirman que el alumno tiene objetivos específicos, vinculados a un comportamiento observable.
- ✓ El maestro fomenta la competencia.
- ✓ Los alumnos responden a las preguntas con objetividad y deben dar soluciones y respuestas a las situaciones problemáticas (situación de rendimiento).
- ✓ Las respuestas deben ser individuales y medidas con una nota.
- ✓ El error es una indicación negativa en la evaluación.
- ✓ Se basa en actividades cognitivas de bajo nivel (conocimiento, memorización).
- ✓ La evaluación anterior lleva poco tiempo (15 a 110 minutos) se basa en exámenes escritos y pruebas que miden el aprendizaje superficial.

La reforma moderna:

- ✓ El alumno es activo y el centro de su aprendizaje.
- ✓ La enseñanza es un facilitador, guía, juez y asesor.
- ✓ Se basa en principios teóricos constructivistas que confirman que el alumno es quien construye el aprendizaje.
- ✓ El maestro fomenta la cooperación.

- ✓ Los estudiantes deben dar las respuestas subjetivas y proponer soluciones a los problemas justificando sus respuestas a las situaciones problemáticas que están vinculados a la vida cotidiana.
- ✓ El error es un medio de regulación.
- ✓ El trabajo de los estudiantes puede ser colectivo y medio por una apreciación o una calificación.
- ✓ Se basa en actividades de alto nivel (síntesis, análisis).
- ✓ La nueva evaluación original que mide el aprendizaje profundo (proyectos, exámenes).

1.3 Niveles de la educación en Argelia

Primero, hay educación no obligatoria para niños de 4 a 5 años, luego viene la educación obligatoria que dura nueve años que incluye educación primaria y media y por fin la educación secundaria que dura 3 años, durante estos últimos años el idioma español se ha dirigido a la enseñanza como lengua extranjera desde el segundo año secundario en la especialidad de letras y lenguas extranjeras. Como hemos visto anteriormente, que la educación en Argelia exige la escolarización obligatoria de los niños entre 6 años hasta los 16 años de edad.

1.3.1 Educación básica

Incluye la educación primaria por un periodo de 5 años, la educación media por una duración de 4 años y por fin la educación secundaria que dura 3 años, se imparte en escuelas primarias y colegios de educación media y secundaria, para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y las habilidades esenciales que les permiten tener éxito en su educación básica y contenido en el nivel de educación superior o para ingresar a la vida laboral. En cada nivel el alumno hace un examen final para pasar a otro nivel.

A- La escuela primaria

La edad legal para ingresar a la escuela primaria, se fija en 6 años. Al final de la educación primaria se sanciona con la apertura de un examen final a la emisión de un certificado de éxito que permita al alumno admitir el primer año de educación media. Los niños empiecen a los 9 años (tercer año de primaria), reciben cursos en diversas materias tales como: matemática,

tecnología hasta historia y lenguas extranjeras (francés). Sin olvidar que hay una etapa preescolar.

En Argelia, la educación preescolar se está convirtiendo en una necesidad para los niños de cinco años, esta proporcionada exclusivamente en el idioma árabe, para enseñar buenos hábitos, promover el buen desarrollo físico y el trabajo en grupo y por fin traer una adecuada educación artística y primeros elementos de lectura, escritura y cálculo.

B-La escuela media

La educación media dura 4 años. Al final de la educación secundaria y después de un examen final que abre el derecho de obtener un diploma llamado certificado de escuela intermedia (BEM), el estudiante ingresa automáticamente a la escuela secundaria general y tecnológica de primer año.

A continuación por los estudiantes que no son admitidos tienen la posibilidad de unirse a la formación profesional o la vida laboral, se han cumplido los 16 años. En 2008, el número de alumnos matriculados en educación media se estimó en 2, 595,748, matriculados en 4,272 escuelas, mientras que 116,285 profesores proporcionaron supervisión en educación media.

Según el Ministerio de Educación Nacional, el inicio del año escolar en septiembre de 2011 registró un aumento significativo en la educación básica con una matrícula total de 406,285 maestros y 8, 239,000 alumnos, con una tasa de matrícula escolar de niños de seis años que ascendieron al 98,16% en 2010. La tasa de éxito al final del examen de primaria en 2012 es del 83,98% con 5 puntos más en comparación con 2011, mientras que la tasa promedio de éxito de los certificados docentes alcanzó el 72, 10% en 2012 en comparación con el 44% en 2007, el 58,68% en 2009 y el 70,35% en 2011.

C-La escuela secundaria

La educación secundaria, dura 3 años. En primer año los alumnos tienen el derecho de elegir las especialidades (ciencias o letras). La ciencia básica común se divide en (ciencias naturales, matemática y física), la letra básica común se divide también en (idiomas y disciplinas sociales) y por último la tecnología básica común se divide en (matemática, ciencia física, dibujo técnico y tecnología).

A nivel de segundo y tercer año, los cursos se derivan de la siguiente manera:

- la enseñanza secundaria general, incluye cinco especialidades: letras y lengua viva, letras y ciencias islámicas, letras y ciencias humanas, ciencias exactas y ciencia de la naturaleza y la vida.
- enseñanza secundaria técnica contiene diversas especialidades: ingeniería eléctrica química y mecánica.
- La enseñanza secundaria general y la enseñanza secundaria técnica diferencian en diversas especialidades: ingeniería civil, gestión, economía, ingeniería mecánica e ingeniería electrónica.

En el último año, los alumnos hacen un examen final llamado bachillerato para pasar a otro grado superior se llama la universidad. La enseñanza secundaria en Argelia no es obligatoria, la mayoría de los alumnos deciden continuar sus estudios en (instituto de educación general) o liceo, mientras los otros ingresan al (instituto técnico).

D-La enseñanza superior

Se entiende por la enseñanza superior, el aprendizaje académico es decir la última etapa que viene después de la educación secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores.

La enseñanza superior ofrece al estudiante la oportunidad de aprender académicamente para poder pasar al campo laboral, desde principios de los años 90, El sector de la educación superior e de la investigación científica ha experimentado numerosas innovaciones:

- creación de la universidad de educación continua en 1990. Cambia gradualmente la vocación para convertirse en una “universidad nocturna”.
- Creación de academias universitarias en 1995 que están diseñadas como verdaderas guarniciones regionalizadas de la administración central.

En Argelia, existe un total de 57 instituciones de enseñanza superior, 27 universidades y 13 centros universitarios y 6 escuelas nacionales y otros institutos para la formación de los docentes. Posteriormente, la universidad argelina aplicaba el sistema clásico (cuyas enseñanzas solo por un examen semestral). Y otro de recuperación en el mes de septiembre de cada año.

Actualmente, el ministerio superior aplica el sistema LMD (tres años de licenciatura, dos años de máster y tres años de doctorado). Este último se introdujo en 2004. Los estudiantes del LMD tienen una evaluación continua, con una nota de control y un examen por semestre seguido por la recuperación, además la nota del TD.

E- la formación profesional

Se entiende por la formación profesional, todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la actualización laboral, cuyo objetivo es aumentar conocimiento y habilidades de los futuros trabajadores o aprendices para seguir una carrera laboral.

Este tipo de enseñanza se planifica en una alternancia que relaciona los estudios teóricos que permiten la continuación de esos mismos estudios y la capacitación al progreso profesional y la formación práctica, con el objetivo de acceder a la vida laboral sin excluir la posibilidad de seguir los estudios.

La formación profesional se planifica en dos ciclos. Dos años en cada ciclo, el primero llamado diploma de estudios profesionales de primer grado (DEP1), mientras el segundo se llama diploma de estudios profesionales de segundo grado (DEP2). Se contiene también una formación de técnico en la materia objeto de estudios por una duración de 18 meses.³

El desarrollo del sector de la formación profesional en Argelia, ha conocido durante un medio siglo cambios cuyo origen se encuentra en un complejo social donde la acción (las capacidades de acción) del estado y el peso, las legitimidades sociopolíticas generales han desempeñado un papel decisivo: el sistema de relaciones laborales y las estrategias comerciales. Este conjunto de factores ha llevado a un bajo nivel de equilibrio en la formación educativa y a la relegación funcional de la formación profesional.

Después de toda la información que brindemos sobre el sistema educativo en Argelia, citaremos alguna idea sobre la capacitación y la formación profesional, tomamos un ejemplo en el sur de Argelia “Tamanrasset” en el año 2018 _2019, en que el ministerio registro un aumento considerable número de diplomas para las necesidades del mercado laboral ya sea, en electrónica, energía, agricultura, industria, industria alimentaria, el negocio hotelero.

El número de graduados en estas áreas registró más 115.000 chicas en 2019 y 15.800 pasantes, para el último año de capacitación 2018/2019, el ministro procedió a la distinción de

³ ministerio de la formación profesional, “Descripción de los cursos de la enseñanza profesional”

la especialidad de promoción a nivel de Tamanrasset en el centro de capacitación profesional y aprendizaje. Por eso, decimos que el ministerio de educación también dio una oportunidad aquellos que no pudieron seguir sus estudios.

3.1 Características del nuevo plan curricular

Según (Gagné 1967) “un curriculum es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple, apoyado por las capacidades especificadas y que ya han sido dominadas por el alumno” (p.23)

Zais (1976.p. 3-4) define el curriculum como “un plan para la educación es calificado como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como por los procedimientos de investigación y practica que utiliza (estructura sintáctica)”

El papel del profesor

En la metodología tradicional, la enseñanza era centrada en el profesor. Él que preparaba cursos y actividades para darles a sus alumnos.

El docente jugaba un papel primordial en la enseñanza, era el protagonista del proceso de aprendizaje, durante la clase se sentaba frente a sus alumnos para explicar, corregir los errores producidos y darle instrucciones, mientras el discípulo era el consumidor pasivo y tiene un papel poco participativo limitado a seguir las instrucciones del docente.

Con el nuevo plan de la enseñanza que basa en el alumno, el profesor se considera como un guía o mediador que facilita el aprendizaje a sus alumnos.

Pues, el papel del profesor es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar también se queda como un ayuda pedagógica a sus alumnos. A continuación, para Gimeno sacristán (1988: p 38) “el profesor es un agente activo en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos que se imparten y de los códigos que estructuran esos contenidos”.

Según (Pérez 2015) el profesor es quien debe guiar y orientar el trabajo en la clase, buscando un aprendizaje óptimo y duradero en el alumno, frente a la enseñanza de las ciencias este debe buscar el involucramiento activo en el alumno. (p.33). A través de eso, entendimos que el

docente en la clase juega un papel de un facilitador que favorece el aprendizaje entre sus alumnos.

1.4 El papel de las familias en la formación de los hábitos de estudio

La familia cumple un rol esencial en la formación de los hábitos de estudio; si bien, hay que establecer contacto con los profesores. También es necesario darle más participación en el dominio estudiantil y debe estar presente para orientar y ayudar a sus hijos. Aquí, el alumno y a través de sus padres puede lograr o fracasar.

La ayuda de la familia perfecciona el desarrollo pleno de la personalidad del alumno. Así los padres y madres deben repartir esfuerzos para animar o acercar el sistema educativo de su hijo, a continuación, en la educación secundaria, la colaboración de los padres y madres es obligatoria porque el alumno en esta etapa se ubica en una edad llena de cambios evolutivos y psicológicos. Por eso, es imprescindible darle un clima de confianza y respeto mutuo. Por una parte, el consejo escolar del estado (2014.p.200), en el apartado de “conclusiones y recomendaciones” señala cinco tipos de participación de las familias en ámbito educativo:

participación informativa	participación consultiva	participación decisoria	participación evaluativa
Que se refiere a la transmisión de información desde el centro de las familias, sin posibilidad alguna de participación.	La cual supone formar parte de los órganos de gobierno de los centros, con un rol estrictamente consultivo.	En la que los padres participan en la toma de decisiones respecto a cuestiones relacionado con los contenidos de la enseñanza.	Supone la presencia de los padres en los procesos de evaluación del alumnado del propio centro.

Por otra parte, algunos estudios analizan la participación de los padres desde una perspectiva más amplia y definir dicha participación como la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Bolívar (2006, p, 135) indica seis tipos de implicación entre familia y comunidad necesarios para el éxito escolar:

- Ayudar a los padres a crear un entorno familiar que apoye a los niños como alumnos.
- Desarrollar formas efectivas de comunicación entre las familias y las escuelas.
- Entregar en la escuela recursos y servicios de la comunidad.
- Potenciar el trabajo escolar en casa, con el asesoramiento del docente.
- Los padres apoyen en el aula, en el centro en las actividades del alumno.
- Participación de los padres en los órganos de gobierno de los centros.⁴

A lo largo de este primer capítulo, hemos intentado acercarnos al sistema educativo argelino. Hemos basado en el papel del profesor y de las familias en la formación de los hábitos de estudio, para el primero hemos hecho una comparación de la metodología tradicional y moderna del docente mediante esto, observábamos que la metodología tradicional realizó un éxito en la educación.

Seguemos por el rol de las familias, en este punto, hemos concluido que la ayuda de los padres es necesaria para que sus hijos realicen un éxito. Al final de este punto, hemos mencionado estudios de algunos autores sobre la colaboración de la familia.

⁴Simón Bolívar Antonio nació en Caracas (1783-1830) fue un militar y fundador de la república de la gran Colombia y boliviana.

Capítulo II

Hábitos y técnicas de estudio

Hoy en día, creemos pertinente que si el alumno llega a conocer su estilo de aprendizaje, aplica las técnicas de estudio que le parecen más convenientes, y adquiere adecuados hábitos de estudio. Éste estará en condiciones de aprovechar, de manera óptima su aprendizaje y por su parte, si el profesor conoce dichos estilos puede orientarlo para usar las técnicas más correctas de estudio, por supuesto que esta sinergia de esfuerzos dará mejores resultados.

Ahora bien, en este capítulo explicamos detalladamente el concepto de técnicas y hábitos de estudio, en el ámbito educativo, mostrando áreas de los hábitos de estudio, en el que presentamos una serie de métodos para mejorar los malos hábitos. Explorando los diferentes tipos de técnicas de estudio, acabando el mismo con mostrar la importancia de los hábitos de estudio y los beneficios de trabajar con técnicas de estudio.

2.1.1. Definición y áreas de los hábitos de estudio en el ámbito educativo

Martínez, Pérez y Torres (1999) nos definen los hábitos de estudio como la practica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un habito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsable asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.(P.58)

Poves (2001) señala que el habito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo en consciente”. (P.72)

Quelopana (1999) señala que el habito “es una costumbre para hacer algo natural, el habito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el habito; este se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (P.45)

Por otra parte, según Hernández (1988, p58) los hábitos de estudio son un conjunto de trabajo intelectuales que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal.

Igualmente en el mismo contexto, (García, Gutiérrez y condemarín, 2010) mencionan que “un habito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla

mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable.” (p.17)

Áreas de hábitos de estudio

- **Forma de estudio:** se refiere a los actos que el discente realiza sien los más resaltantes el tiempo que le dedica al estudio, el resumen, el subrayado, uso de diccionario, las actividades que le permiten al alumno ser el protagonista.
- **Resolución de tareas:** favorece aprender el comportamiento del aprendiz ante crecimiento de ejercicios académicas por ejemplo la búsqueda de información. El discente se dispone a la realización de un trabajo académico: En primer lugar fijarse unas metas, elegir una secuencia de acción, aplicarla, finalmente, motivar el proceso de evaluación que le permita al estudiante verificar el logro de las metas utilizadas (pozo y postigo, 1994).
- **Preparación de exámenes:** actitud del descuente frente a la evaluación de su propio de manera que interpreta lo aprendido en clases teniendo en cuenta si estudia el mismo día, revisa apuntes sobre lo trabajado en el aula de clases.
- **Forma de escuchar la clase:** seguramente, que las estrategias y técnicas que utiliza el discente al estudiar juegan un papel primordial en su aprendizaje si toma apuntes, subrayado de lecturas apuntes durante la clase, los estudiantes aplican muchas técnicas de estudio que permiten el logra de aprendizajes significativos, siendo de los principales:
- **El subrayado:** tiene como objetivo diferenciarlas ideas según su importancia con lo cual se detecta la estructura del tema y distingue las ideas esenciales y secundarias que pueden favorecer la comprensión del texto.
- **El resumen:** tiene como fin facilitar al alumno la comprensión del texto, también contribuye a mejorar la capacidad de síntesis del alumnado.
- **Acompañamiento al estudio:** acción que realiza el alumno al momento de estudiar, si este escuchar música, ver la televisión durante el estudio o si prefiere el silencio.⁵

⁵Citado por vicuña (1998), divide a los hábitos de estudio el nombre completo Laura Vicuña Pino nació en Santiago (1891-1904).

2.1.2. Los malos hábitos

Los hábitos de estudio son aquellas actitudes donde los alumnos practican regularmente, para incorporar conocimiento; pueden ser buenos o malos como positivos o negativos, depende de la respectiva de sus resultados. Para los malos hábitos de estudio, es frecuente que los alumnos tienen un trabajo con bajo rendimiento escolar por sus malos hábitos de estudio, podemos sacar los más comunes:

- no sabe usar correctamente las técnicas de estudio.
- empezar a estudiar recién cuando se acerca la fecha del examen.
- no tiene un horario fijo para estudiar, tener una rutina desorganizada donde reina el desorden y el poco interés para el progreso de sus actividades educativas y no tener los materiales que necesita en solo lugar.
- es apropiado buscar un sitio tranquilo dentro la casa donde pueda concentrarse lo que tendrá que estudiar.
- no llevamos un orden en lo que vamos a estudiar o un método.
- Los alumnos no son creativos, no buscan una herramienta que ayudarlos a conseguir sus estudios.
- hacer actividades en cualquier sitio y no en un lugar prefijado.
- hacer una lectura lenta pasada e improductiva del la lección.
- hacer del estudio algo inversivo, aborrecido.
- ser pesimista y no tener una motivación inicial.

Factores que ayudan los alumnos para mejorar sus malos hábitos

Como hemos mencionado anteriormente que los alumnos hacen malos hábitos de estudio, el uso de los buenos hábitos da un buen rendimiento escolar. Por supuesto, son el mejor y más potente productor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y de memoria. Aquí proponemos algunos factores que facilitan a los alumnos para alcanzar buenos hábitos de estudio:

- **El tiempo:** las técnicas para planificar y aprovechar el tiempo puede ayudar al alumno a tener más control en su vida y seguir tiempo de estudio más eficaz y por lo tanto disponer de más tiempo libre.
- **El repaso:** es un elemento esencial en el aprendizaje. Este factor ayuda el alumno a afianzar contenidos y a aprender mejor los nuevos temas, si un

díalos alumnos pierden sus apuntes consiguen los cuanto antes para no perder el hilo.

- **El ambiente de estudio:** el alumno debe determinar el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, colores .etc.).En un lugar ordenado, y con luz y disponiendo de un asiento cómodo.
- **El acompañamiento:** al acompañamos a un alumno en el proceso de aprender a estudiar, de le da la posibilidad de mejorar su bajo rendimiento escolar.
- **La toma de notas:** a medida que lee el alumno, intenta hacer un esquema del material ordenado las ideas principales y todos los detalles que los justifican. Organizar las ideas de una manera que tiene sentido para ello, le facilitará recordar los detalles.
- **La motivación:** la motivación de los alumnos es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica.“un estudiante motivado muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene empeño es persistente experimenta una sensación de control personal, y eleva su autoestima y creatividad”.(tirado et al.,2010).Si motivamos a los educandos a estudiar con gusto propiciándole un ambiente agradable rendirá mucho mejor.

2.2.1. Definición de técnicas de estudio

(Crispín, y otros, 2011) nos definen las técnicas de estudio “herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo facilitan el conocimiento y su retención.” (p.22)

Por su lado (García, Gutiérrez, y condemarán, 2010) señalan que las técnicas de estudio como “un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz.” (p.17)

Por otro lado Rodríguez (2010) afirma que:“Las técnicas de estudio son un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer que favorecen lograr resultados que esperamos, esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que se recurre se puede conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores clasificaciones.” (p.15)

Para (Woods, 1997) la técnica de estudio es “el manejo y el control del propio conocimiento y de la propia manera de conocer pueden contribuir a mejorar las maneras de cómo afrontar el mundo, tales como: anticipar, reflexionar, enseñar, aplicar lo conocido, hacerse y hacer preguntas, comprender, expresarse, comunicar, resolver problemas, discutir, confrontar los propios puntos de vista como los de otros, desarrollar el poder de discernimiento, etc.” (p.58)

2.2.2 Tipos de técnicas de estudio

1- El subrayado

El subrayado es una técnica básica de trabajo intelectual cuyo objetivo es sacar las ideas esenciales de los textos que deben aprenderse. Subrayar consiste en poner una raya de bajo de las ideas principales de un texto con el fin de sacarlas del resto, permitiendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar.

Habitualmente los alumnos pueden utilizar el subrayado con alguna o varios de los siguientes objetivos:

- Mencionar las ideas esenciales con objetivos de favorecer la comprensión.
- Favorecer relectura posterior del mismo texto.
- Evitar las distracciones, al concentrar toda sus atenciones en una tarea, Así evitan que la vista esté en el texto y la mente en otro sitio ajeno a lo que leerlos.
- Ayudar al repaso, al seleccionar lo más importante de la información aportada y evitar así que hayan de leer de nuevo todo el texto para captar las ideas principales .el tiempo invertido en subrayar lo recuperan con creces en los sucesivos repasos.
- Facilitar la comprensión del texto, al ordinar las ideas subrayando las frases y palabras claves.
- Favorecer la elaboración del esquema y del resumen, al tener remarcado todo aquello que merece ser destacado.
- Ayudar a la memorización, al simplificar el tema y reducir lo que ha de memorizar a lo importante.

A continuación, como hemos citado, anteriormente, el subrayado dirigido a organizar las ideas o informaciones contenidas en el material de estudio con atención de elaborar un esquema, mapa conceptual del material es probablemente el subrayado más sofisticado y

complejo de los que se pueden emplear a la hora de estudiar .Así , cuando el aprendiz debe entresacar las ideas esenciales en el texto relacionado las con otras secundarias ,detalles y ejemplos ,el subrayado se convierte en un procedimiento considerablemente complejo que se puede apoyar en las siguientes recomendaciones:

- No sabe subrayar en la primera lectura, que debe proporcionar una visión global del contenido, sino en la segunda o tercera según el grado de la lectura o de dominio de tema.
- Es aconsejable diferenciar el subrayado con diversos tipos de línea para distinguir la importancia de las ideas contenidas en el material de estudio, idea general, idea esencial, ideas secundarias.

2- El resumen

Resumir es condensar un texto de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa.

Las ideas han de expresarse con brevedad pero sin perder la claridad expositiva, y han de relacionarse las anteriores con las posteriores y las principales con las secundarias .cuando el resumen está elaborado con las palabras del autor .se le denomina propiamente resumen; y cuando se hace con las propias, se le denomina síntesis.

Para realizar un resumen, el alumno debe seguir unos pasos:

- Leer el texto al menos dos o tres veces.
- Subrayar las ideas importantes de cada párrafo.
- Hacer un esquema para facilitar el resumen.
- Redactar el resumen tratando de ser claro, exacto y coherente.
- Repasar lo que escribiendo y eliminar los términos inadecuados si hay y corregir la puntuación y la ortografía.
- Al final del resumen se procurará elaborar un enunciado final muy breve que pueda servir como conclusión.
- Se recomienda que la extensión del resumen no separe 20.25% de la extensión del texto original.

El resumen es algo personal, sobre todo si piensas sacar provecho de sus ventajas, tales como el incremento de la capacidad de expresión escrita, el desarrollo de ideas siguiendo

un hilo conductos etc. por ello los resúmenes del libro y otros compañeros solo los utilizará como elemento de contraste para comprobar el tuyo. Si siempre te vales de los resúmenes de otros, no sacar provecho de la técnica porque no la utilizas, piensa el resumen es una técnica activa, no pasiva.

Las Ventajas del resumen:

- Ayuda a la simplificación de las tareas de repaso y memorización antes de un examen.
- Desarrolla la capacidad de expresión escrita del alumno y facilita la concentración durante el proceso de estudio.
- Refuerza la capacidad de ordenar lógicamente un material, capacidad que ya se había ejercitado con el subrayado y la confección del esquema.
- Permite al alumno de desarrollar su capacidad de síntesis.

3- El esquema

El esquema es una síntesis que resume de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias, los detalles y los matices y las puntualizaciones. El objeto del esquema consiste en destacar mediante la propia presentación y no únicamente mediante el texto, la estructura lógica de las ideas esenciales que aparecen en el texto (valle Rodríguez, Núñez y Rosario, 2004)

Algunas ventajas de los esquemas:

- puede tener más fácil y rápida las ideas esenciales del texto, pues se almacenaran en la mente de manera rápida.
- Al ofrecer los datos a través de un medio óptico, pone en funcionamiento la memoria visual, es decir mostrar al alumno la idea central del tema con una estructura visual muy clara.
- Permite captar de un solo golpe de vista la estructura del tema y da una visión de conjunto que favorece la comprensión y el recuerdo.
- Su confección desarrolla tanto la capacidad de análisis como la de síntesis.
- Cada forma de realizar el esquema tiene sus beneficios. Es interesante que los conozcan para que en cada momento puedan utilizar el que más se adapte a sus necesidades.

- El esquema de llaves tiene la ventaja de que es el más gráfico de todos y con el que mejor funciona la memoria visual. Su principal inconveniente es que el texto, si hay muchas subdivisiones, se concentra en la parte de la derecha, por lo que presenta grandes huecos a la izquierda y a la derecha el texto queda comprimido, con letra cada vez más pequeña. Su utilización es aconsejable cuando son pocas las subdivisiones.
- El esquema numérico presenta la ventaja de que es muy preciso en las divisiones y subdivisiones, pero tiene el inconveniente de que es monótono y produce despiste y pérdida de tiempo. Es muy útil en los trabajos que exigen rigor científico; pero, por su engorro y pérdida de tiempo, no es el más recomendable para el repaso y la memorización.
- El esquema de letras es similar al numérico. Presenta la ventaja de que las clasificaciones no son tan engorrosas, pero exige que se preste atención a los paréntesis () y las entrelíneas \ para valorar la importancia de los datos.

4- Los apuntes

Una de las actividades que necesariamente ha de dominar el estudiante es la de saber tomar apuntes de las explicaciones dadas por el profesor en clase y de los libros que necesita consultar para estudiar o elaborar un trabajo. Es importante que aprendas bien esta técnica ya que existe alta correlación positiva del rendimiento escolar y habilidad para tomar apuntes. Pero esta habilidad no es innata sino que se desarrolla con el ejercicio.

La explicación del profesor en clase son hoy día uno de los elementos clave de los estudios, pues normalmente se exige que en el examen conozcan esos comentarios y que sirvan de base para la elaboración de los trabajos.

- ✓ Favorece la asistencia a clase y la atención, si toman sus propios apuntes se habitúan a no faltar a clase, ya que si lo hacen, habrán de pedir apuntes para rellenar el hueco que dejan. Durante la clase no se distraerán hojeando otro libro, sumergiéndoles en sus problemas charlando con el compañero .etc.
- ✓ Concentran en la aplicación del profesor y se guían mejor el hilo de la exposición, ya que están atentos e interesados en lo que se dice.
- ✓ Mientras que están tomando apuntes están trabajando, por primera vez, el material que luego has de memorizar; y lo estás memorizando ya, de un modo activo y casi vivencial.

- ✓ Las explicaciones del profesor, con sus aclaraciones, ejemplos, anécdotas, gestos, dibujos y anotaciones en la pizarra, son una especie de representación teatral del tema que se grabará en tu memoria de manera especial.
- ✓ Por supuesto, mejor que leyendo los apuntes de otro.
- ✓ Mientras que tomas apuntes y luego, cuando los revistas, estás ejercitando tu capacidad de visión crítica, al seleccionar las ideas y distinguir las que merece la pena anotar de los datos accesorios que las complementan y las adornan.
- ✓ Al tomar notas poniendo en ejercicio simultáneamente varias capacidades perceptivas e intelectuales: visión, audición, valoración de la importancia de las ideas, clasificaciones, redacción etc.
- ✓ Utilizar palabras propias para redactar las ideas, emplea frases cortas, pues ayudan a concretar y a fijar conceptos.
- ✓ _Utiliza abreviaturas, muchas palabras pueden acortarse de manera fácil y comprensible, y permiten hacer anotaciones sin agobios.
- ✓ pon títulos a los aspectos que se desarrollan en los temas .Esto puede ayudarte a sintetizar las ideas, que posteriormente debes desarrollar.
- ✓ Terminada la clase se deben repasar , corregir y completar los apuntes lo antes posible para mantener frescas las ideas y los conceptos que se han explicado en clase .usar el libro de texto y aclarar las dudas es necesario para completar la tarea .los apuntes no son la lección en sí , sino una más en la programación semanal de estudio .

5-El mapa conceptual

Los conceptos son ideas que concibe o figura el entendimiento .un concepto es un pensamiento expresado mediante palabras.es la representación intelectual de un idea, un conocimiento, una situación o una imagen mental, así como de los elementos o atributos que distinguen unos objetos de otros.

A continuación, los conceptos complejos se construyen a partir de la agrupación de otros más simples, así como de las relaciones que se establecen entre estos.

Realizar un mapa conceptual supone elaborar una representación grafica de las relaciones entre conceptos .la confección de mapas conceptuales presenta diversas utilidades y ventajas, dado que permite:

- A aproximarnos a los conceptos y desarrollar ideas de forma sintética.

- Representar esquemáticamente lo aprendido.
- Visualizar conceptos y las relaciones entre los mismos.
- Concentrar mucha información en poco espacio.
- Profundizar en el tema e incorporar nueva información.
- Organizar y jerarquizar las ideas fundamentales.
- Facilitar la comprensión de textos complejos.

El mapa conceptual permite representar y mostrar de forma sencilla temas complejos, separando y relacionado: diferentes conceptos, causas y consecuencias, problemas y soluciones, secuencias de hechos.

En la elaboración del mapa conceptual puede seguirse una serie de pasos:

- Elaborar una lista de las palabras y conceptos más importantes referidos al tema.
- Organizarlos en función de su importancia, desde lo más general a lo más específico.
- Colocar la idea principal en el centro del folio.
- Construir un primer mapa, configurando una especie de red o malla, alrededor de la idea central.
- Atender a la jerarquía y las relaciones entre conceptos.
- unir y relacionar los conceptos entre sí mediante líneas y flechas.
- Revisar y si preciso, añadir nuevos conceptos.
- Pasar a limpio, configurando el mapa conceptual definitivo.
- Antes de elaborar los temas relativos al estudio de las ciencias y a los exámenes, vamos a bordar una actividad clave en el estudio: la memorización.

6-La gestión del tiempo

Sabemos que la gestión del tiempo es una de los aspectos más importantes en el estudio. en general, parecemos que los estudiantes exitosos pasan más tiempo estudiando más difícil a lo fácil mientras que los estudiantes con dificultades , pueden fallar al determinar que partes de la información o que tareas son más difíciles .el uso del tiempo de estudio está definido tráficamente por las estrategias comporta mentales adoptadas en su gestión .

A continuación, los teóricos socio cognitivos reconocen el rol de determinadas variables personales, tales como las metas de logro, las tendencias atribuciones, en la efectividad de la

gestión del tiempo durante el estudio .para la gestión efectiva del tiempo, los estudiantes deben plantearse metas de estudio específicas, atribuir sus resultado al uso de estrategias y sentirse eficaces para desarrollar una tarea en el tiempo asignado.

Concretamente, tomamos una de las primeras dificultades que se encuentran los estudiantes es la falta de conciencia en entorno al empleo de su tiempo .Así, las primeras actuaciones en este ámbito debe centrarse en potenciar el autoconocimiento del empleo del tiempo, proponiendo por ejemplo llevar un diario de actividades en intervalos 30 minutos durante una semana y pueden utilizarse como punto partida para identificar el gasto del tiempo personal.

Las fuentes se distracción y el grado de centro por parte del estudiante. Una vez que el estudiante conoce la distribución de su tiempo y ha reflexionado sobre sus causas .deben introducirse estrategias que faciliten una mejor utilización del tiempo de estudio y que permiten la reducción de las pérdidas.

Vemos algunos consejos prácticos que nos pueden ayudar a realizar una programación eficaz y a mejorar la gestión del tiempo:

- Disponer y utilizar una agenda, registrar en ellas las actividades y llevarla al día.
- Revisar la programación diariamente, al empezar en pesar y al concluir la jornada.
- Proponer una duración máxima y un tiempo mínimo diario de estudio.
- Contar también con un tiempo de estudio durante el fin de semana, eso contribuye a favorecer el habito diario de estudio.
- Asignar tiempos realistas a las actividades.
- Asignar un tiempo suficiente para actividades de ocio, aficiones, desarrollo personal, contacto social.
- Programar actividades agradables, posteriores a la sesión de estudio, que contribuye a reforzar la conducta de estudio.
- Contar con un cierto margen de tiempo para imprevistos que puedan.
- Programar el estudio de los apuntes para el mismo día en que se han tomado, a para el día previo a la clase siguientes de esa misma materia.
- Asignar periodos más breves para actividades que puedan resultar más complejas y puedan generar un mayor cansancio memorización, concentración.

2.2.2 Beneficios de trabajar con técnicas de aprendizaje e importancia de los hábitos

Técnicas de aprendizaje: es el conjunto de actividad que el profesor estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso.

Bajo el concepto de técnicas de estudio , incluimos todas aquellas medios que pueden contribuir a favorecer el aprendizaje del alumnado ,ya seas estrategias de aprendizaje , hábitos de estudio específicos ,técnicas de aprendizaje concretas o métodos de estudio eficaz .así lo importante en el proceso educativo no es solo proporcionar conocimientos ,sino dotar al alumno de métodos y estrategias que le faciliten su propio proceso de aprendizaje , de que el estudiante ponga en práctica una de los ocho competencias básicas que recoge la ley orgánica 2/2006,de 3 mayo.

La competencia de aprender a comprender y de que el profesor le enseñe a pensar ya estudiar, usando estrategias adecuadas que le orienten hacia un aprendizaje eficaz.

Hoy en día, existe un corriente número de alumnos y alumnas que presentan falta de hábitos de estudio y obstáculos para la organización del trabajo escolar y el procesamiento de la información. Además de este panorama suele ir acompañado de una falta de la motivación, y tolerancia a la frustración.

La LOE considera como uno de los fines que dirigir el sistema educativo español “el desarrollo de la capacidad de alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus actitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.”

A continuación, en la educación secundaria, la LOE recoge como uno de los objetivos básicos de la etapa “desarrollar y consolidar hábitos de estudio y trabajo individual y en equipo como condición obligatoria para una realización eficaz de las actividades de aprendizaje y como medio de desarrollo personal. “

Pero no solamente es importante la motivación sino que la planificación, el lugar, secuenciación de estudio, son igualmente notorios para formar los aprendices, así preparar con claridad los materiales de estudio personal y diarios y respetar escrupulosamente el tiempo dedicado al mismo, son características fundamentales para conseguir formar al

alumnado en hábitos de estudio eficaz. Estudiar durante un periodo de 60 minutos supone realizar un descanso de 15 minutos por otra parte, resultar más beneficios empezar estudiando aquellas actividad con dificultad media o difícil y dejar las más sencillas para el final.

2.1.1 Beneficios de trabajar con técnicas de aprendizaje

- Los alumnos pueden ser competentes en el bien saber, bien hacer, bien ser.
- Enfrentan con éxito exámenes y presentaciones académicas (incluir materias difíciles que consideran por ejemplo: matemática, física, francés, español).
- Aprenden a utilizar sus nueve inteligencias y a planear sus tiempos de estudio (significa aprender la diferencia entre aprender y estudiar).
- Saben trabajar en equipo y resolver problemas de toda índole.
- Disfrutan sus estudios, porque entran en posesión de la información a la que estén expuestos y saben aplicarlos en su vida.
- Evitan conflictos con sus maestros .como padres, porque saben cumplir como estudiantes disciplinados y organizados.
- manejan las últimas y más modernas estrategias de aprendizaje y de todos los medios disponibles para aprender. (En otras palabras, aprenden a aprender).
- Les brinda la felicidad por todas las satisfacciones que ofrece ser el dueño del conocimiento y la información a la que estén expuestos.

2.1.2 La importancia de los hábitos de estudio

Vildoso (2003), afirma que los hábitos de estudio son primordiales, no solo para el desempeño actual del alumno, sino también para el futuro, los benefician de la siguiente manera:

- ✓ Planificar las actividades a realizar para así cumplir con todas las actividades programadas y no dejar ninguna sin hacer.
- ✓ Desarrollar técnicas de lectura, por lo que le será más fácil comprender y expresar las ideas de un texto.
- ✓ Lograr la autoconfianza.
- ✓ _Mediante la organización y las estrategias adquiridas lograra realizar actividades en el menor tiempo posible.
- ✓ Tendrá mejoras en el rendimiento académico.

- ✓ El estudio será más sencillo, mediante las diversas técnicas adquiridos (esquemas, mapas mentales, subrayado, resúmenes).
- ✓ Aprenden a seleccionar los temas que requieren una repetición para lograr la completa comprensión.⁶

Los hábitos de estudio establecidos correctamente logran que el alumno obtenga un excelente desarrollo académico ,por el contrario, el estudiante que no tenga hábitos de estudio tendrá malos resultados en su rendimiento académico.los alumnos deben contar con ciertas características propias de ellos mismos, por ejemplo: ser organizados estableciendo horarios, gusto por ser desafiado es decir que ellos mismos se planteen metas y objetivos así como identificas cuales son las herramientas o técnicas a utilizar para el cumplimiento de las mismas, Si un alumno cuenta con estas características no tendrá dificultades en un futuro cuando tenga que enfrentarse a las nuevas demandas a las nuevas competencias, por lo que es primordial establecer a tiempo hábitos que lo lleven hacia el éxito .

A lo largo de este capítulo hemos visto los conceptos básicos de hábitos y técnicas de estudio con los tipos de esta última. Porque es importante recordar que las técnicas son más eficaces si van acompañadas de buenos hábitos de estudio y constancia. Hemos intentado detallar en qué consiste las áreas de hábitos, los malos hábitos que hacen los alumnos al estudiar, añadimos factores que ayuden los para mejorar estos malos hábitos .sin olvidar beneficios de trabajar con técnicas de aprendizaje y la importancia de estos hábitos.

Al final, llegamos a una visión general que las dos tienen un gran punto a nuestra favor al momento de estudiar contenidos extensos y complejos.

⁶Citado por vildoso Gonzales, Virgilio Simón en 2003.

Capítulo III

Metodología y análisis de los resultados

Este tercer capítulo lo dedicamos el estudio y al análisis de los resultados, incluye el lado práctico de nuestra investigación. Empezamos por definir el diseño de la investigación, exponer el instrumento empleado para la recolección de los datos, la presentación de la población y la descripción de la muestra que ha sido el objeto de estudio de este TFM, y por fin, ofrecemos un análisis de los resultados.

3.1. Diseño y tipo de la investigación:

Este estudio sigue un diseño cualitativo porque nuestra investigación se basa en la observación de los hábitos que usan los alumnos. Cuantitativo porque se centra en las estadísticas, además de eso se centra en el estudio y al análisis de los resultados de esta investigación.

3.2. El instrumento

En el presente estudio hemos escogido como instrumento para la recolección de las informaciones, el cuestionario para analizar los resultados.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: la población del estudio está conformada por 40 alumnos de ambos sexos de diferentes edades, entre 16 y 18 años del segundo curso secundario del instituto Abi-Baker Errazi de la ciudad de Bechar.

3.3.2. Muestra: el tipo de muestra que hemos aplicado para hacer nuestra investigación es estadístico, y que hemos escogido al 50% de la población, la cual fueron los alumnos del segundo curso de la secundaria de la especialidad lenguas extranjeras.

3.4. Cuestionario

El cuestionario es una herramienta muy útil para analizar y hacer estudios sobre temas diferentes a través de preguntas dirigidas a los alumnos para saber sus necesidades, estrategias, motivaciones y preferencias.

Nuestro cuestionario dirigido a los alumnos que se compone de diez preguntas. Cinco preguntas tienen alternativas positivas o negativas y cinco preguntas tienen abiertas alternativas.

3.5. Análisis de los resultados

A lo largo de nuestra asistencia y observaciones hechas durante nuestra investigación que duraba casi 9 horas, al final del curso en las que hemos realizado el cuestionario. 3 horas cada semana.

Observación

A lo largo de nuestra asistencia con los alumnos hemos observado muchas variables relativas al tema. Hay alumnos que tienen tantas cosas en común, primero, el interés de conocer el significado de las nuevas palabras, a través de usar técnicas como por ejemplo subrayar las palabras claves o palabras desconocidas. Otros alumnos usan colores para escribir las expresiones interesantes porque los colores los animan a leer y así las van a leer una y otra vez hasta que las asimilen.

Aquí hemos preguntado a algunos alumnos ¿qué técnicas y hábitos utilizan al momento de repasar para preparar a los exámenes? Ya que muchos de ellos encuentran más dificultades a la hora de repasar clases para los exámenes.

Los que tienen bajo nivel o los sobresalientes, nos han respondido de que tienen dificultades como por ejemplo, repetir varias veces para recordar la información, otros nos han dicho que escuchan la música para repasar.

En esa parte, presentamos los resultados del cuestionario que hemos aplicado a los alumnos. El análisis de las respuestas según la forma siguiente del gráfico, que nos permite conocer más o menos el porcentaje de la encuesta propuesta.

Pregunta n° 01:

¿Cuándo no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra nueva, consultas el diccionario?

Esta pregunta es para saber cómo reaccionan los alumnos frente a las palabras nuevas o desconocidas y qué técnica usan.

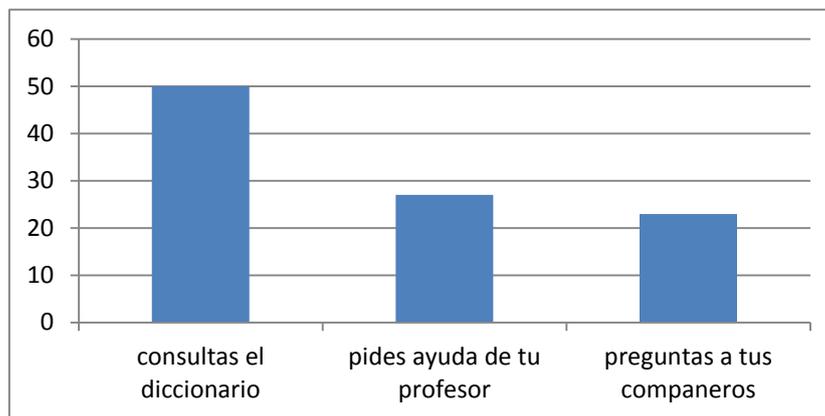


Grafico 01: el uso del diccionario

Comentario:

Como lo podemos observar, lo más utilizado por parte de los alumnos (50%) a la hora de enfrentarse con una nueva palabra es el diccionario, porque para ello es de fácil uso y les permite ver la ortografía de cada palabra, mientras que la ayuda del docente (27%) es bastante considerable, porque muchos profesores prefieren dejar que sus alumnos aprenden solos quizás por tener la costumbre de trabajar a su cuenta, igual que entre ellos, no hay mucho intercambio de información.

Pregunta n°2:

¿Para comprender un texto qué necesitas entender?

Hemos planteado esta pregunta con el fin de ver lo que necesitan los alumnos para comprender un texto, es decir su capacidad de comprender el sentido de un texto.

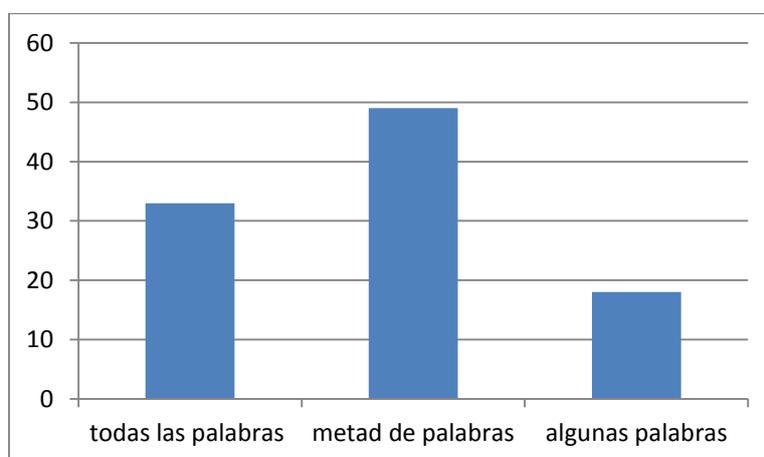


Grafico 2: ¿qué necesitan los alumnos para la comprensión de un texto?

Comentario:

Según las respuestas de los alumnos, la mayoría de ellos (49%) necesitan entender la mitad de las palabras para llegar a entender su idea general, sea que el sentido de un texto reside en la comprensión de sus palabras.

Entender las palabras de un texto les permite comprenderlo, esto muestra la importancia del léxico. Mientras que otros afirman que con sólo pocas palabras de este texto lo pueden comprender perfectamente; otro porcentaje de (33%) necesita comprender todas las palabras para poder asimilar el tema de un texto. Sin ninguna duda, esta pregunta nos demuestra la utilidad de la comprensión del vocabulario para la comprensión de cualquier tipo de texto.

Pregunta n° 03:

¿Cuánto tiempo dedicas para estudiar en clase o en casa?

Esta pregunta nos informa sobre el tiempo que dedican los alumnos para estudiar en clase o en casa.

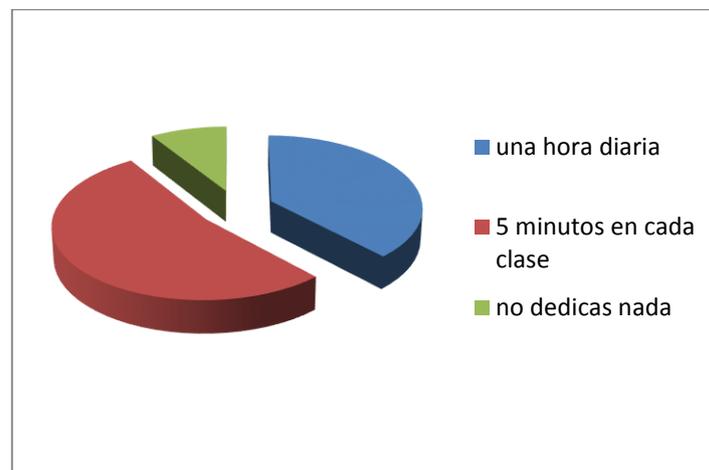


Gráfico 3: el tiempo habitual para estudiar en casa o en clase

Comentario:

La mayoría de los alumnos (53%) estudian solos en casa, se trata del grupo que no participa mucho, pero de vez en cuando interacciona en clase. Hay algunos (38%) que dedican tiempo para estudiar en casa y son aquellos que participan mucho en clase, porque tienen un bagaje lingüístico importante. Sin olvidar como lo vemos, el tercer grupo (9%) que son aquellos alumnos pasivos, o sea, no pueden comunicarse porque les faltan las

expresiones o palabras para responder a las preguntas o mejor dicho, interactuar positivamente en clase.

Pregunta n°4:

¿Cómo te recuerdas las explicaciones del profesor?

Con esta pregunta intentamos averiguar si los alumnos usan técnicas para recordar y evitar el olvido de las explicaciones del docente, también, si saben organizarlas para que su recuperación, a la hora de comunicarse, sea fácil y rápida.

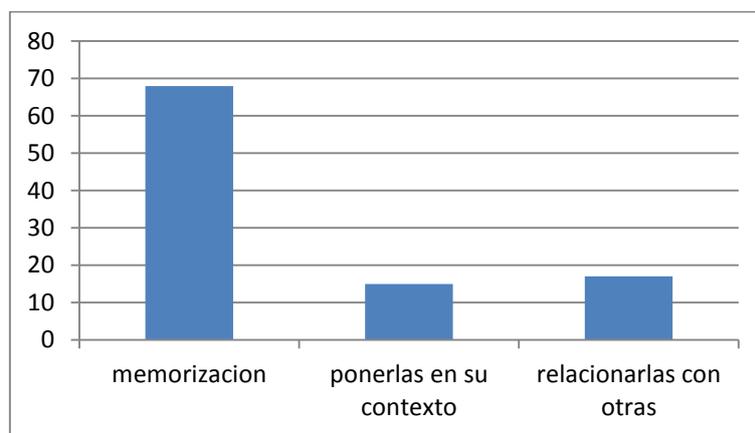


Grafico 4: la técnica predominante para evitar el olvido de las explicaciones del profesor

Comentario:

Los resultados nos demuestran que la técnica dominante entre los alumnos es la memorización (68%). Los alumnos prefieren memorizar las explicaciones y relacionarlas o colocarlas en un contexto. Las dos últimas son casi de igual uso, pero resulta la memorización la más favorable, quizás, por eso ocurra el olvido por que la memorización por sí sola no garantiza una fuerte conexión entre las explicaciones y eso no facilita, ni la organización ni la recuperación.

Pregunta n° 05:

¿Haces esquemas de cada lección?

A través de esta pregunta pretendemos saber si los alumnos hacen esquemas al final de cada curso.

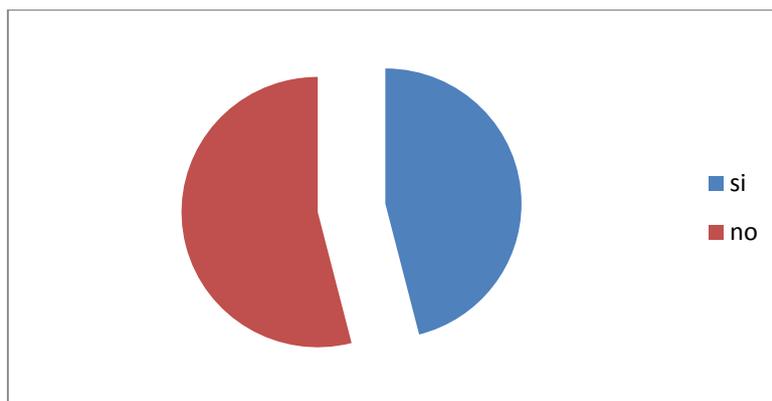


Gráfico 5: el uso de los esquemas después de cada curso

Comentario:

Según el gráfico, el 46% de los alumnos prefieren hacer esquemas y eso para facilitar la comprensión de la clase, mientras que el 54% de restantes no hacen esquemas y prefieren usar otras técnicas como por ejemplo: mapas, resúmenes, etc. Pensamos que este porcentaje se debe a la ignorancia del uso de estas técnicas de estudio, ya que están en la secundaria y todavía son alumnos.

Pregunta n°06:

¿Subrayas las ideas importantes?

La pregunta n: 06 nos permite conocer si los alumnos subrayan las ideas esenciales de un texto.

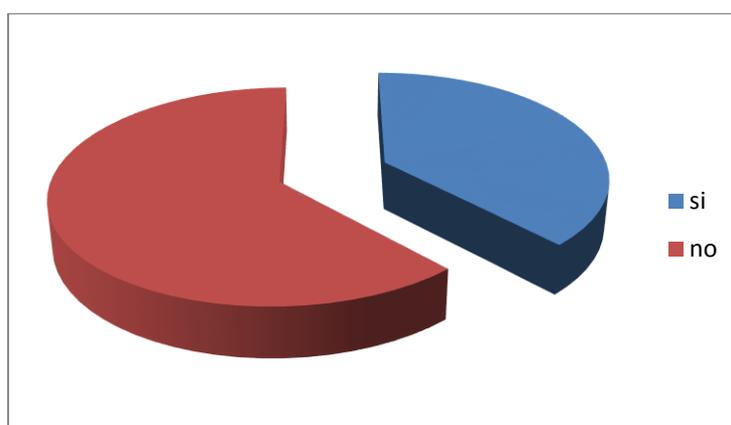


Gráfico 6: el subrayado de las ideas de un texto

Comentario:

Como hemos observado en las respuestas de los alumnos que algunos de ellos(38%) les gusta usar la técnica del subrayado, tal vez por su simple uso, mientras que los demás (62%) no les importa subrayar las ideas del texto.

Pregunta n° 07:

¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

Esta pregunta tiene como objetivo saber si los alumnos estudian en el mismo sitio o lo cambian.

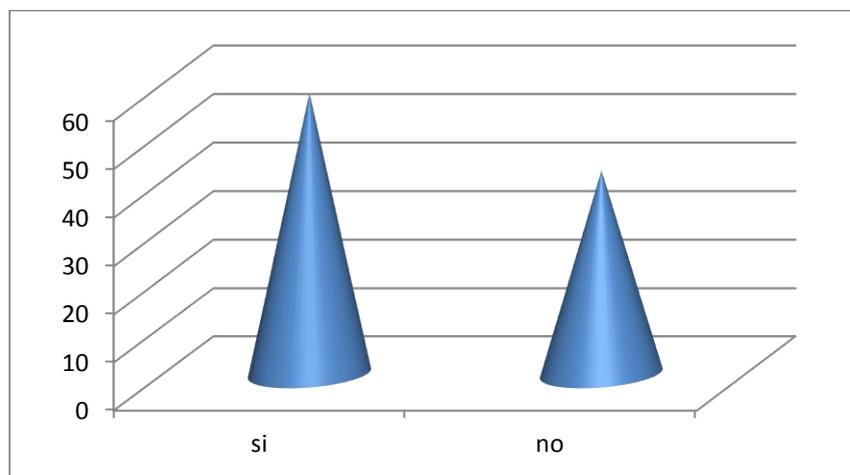


Gráfico 7: el lugar fijo para el estudio

Comentario:

Aquí, la mayoría de los alumnos (58%) responden afirmativamente, porque a veces se sienten cómodos y satisfactorios. El contrario de otros (42%) que no tienen lugar fijo para practicar su repaso, es decir estudian en cualquier espacio.

Pregunta n° 08:

¿Piensa tu que la familia tiene gran importancia en la formación de los hábitos de estudio?

Esta pregunta es para saber si las familias desempeñan un rol primordial en la formación de los hábitos de estudio.

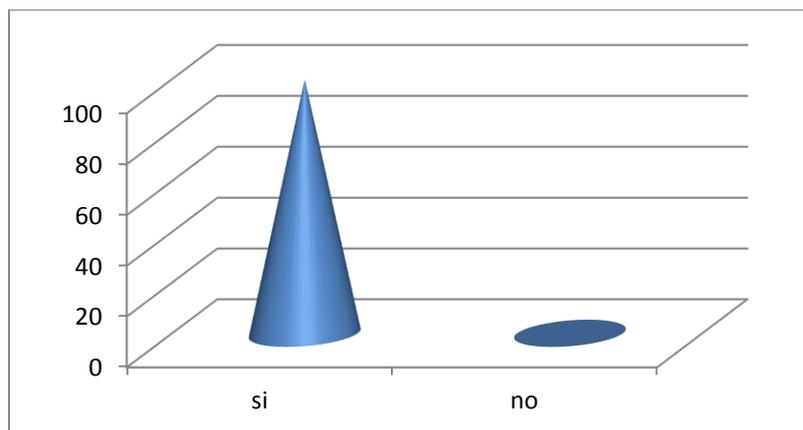


Gráfico 8: la influencia de la familia sobre los hábitos de estudio

Comentario:

Todos los alumnos (100%) afirman que su familia juega un papel esencial y primordial para implementar los hábitos de estudio en sus hijos.

Pregunta n° 09:

¿Llegas siempre a tiempo a tus clases?

Esta pregunta nos responde si los alumnos llegan temprano a clase o no.

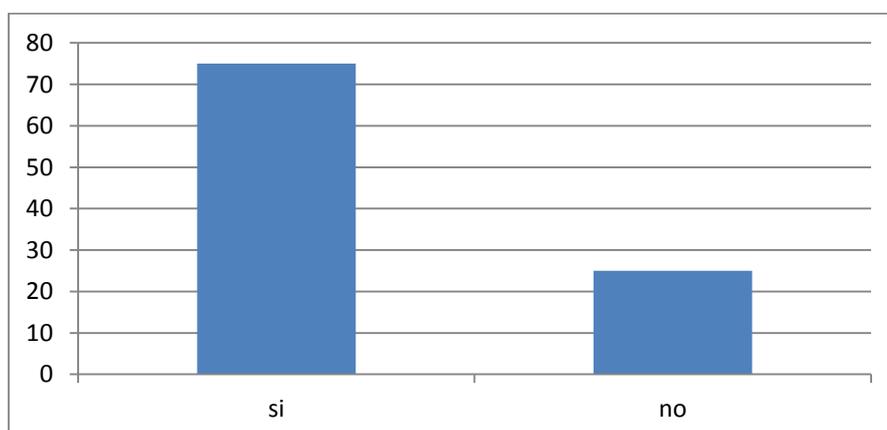


Gráfico 9: el tiempo habitual para ir a la escuela

Comentario:

La mayoría de los discentes (75%) responden con si mientras que otros (25%) indican que no llegan a tiempo a su escuela y creemos que esto depende de las circunstancias de cada alumno.

Pregunta n° 10:

¿Cómo enriqueces tu vocabulario?

Esta pregunta es para ver qué medio usan los alumnos para desarrollar sus técnicas de estudio, es decir conocer y saber utilizarlas correctamente.

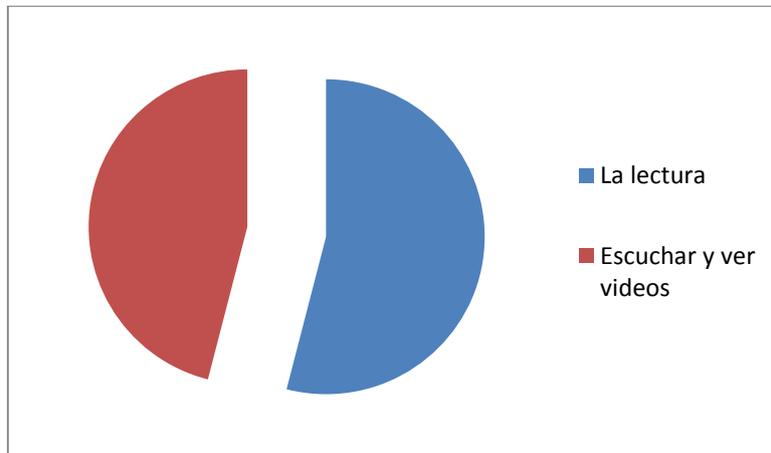


Gráfico 10: el medio utilizado para enriquecer el vocabulario

Comentario:

Según las respuestas obtenidas, el (54%) de los alumnos encuentran en la lectura una fuente sólida de información nueva, leer para trabajar muchas destrezas, el contrario de (46%) de los alumnos usa otros medios para mejorar y progresar su vocabulario que radica en ver películas y videos, y escuchar canciones. Creemos que los discentes la usan porque consideran este método como fructuoso y productivo, y les permite una mejor asimilación de nuevas técnicas empleadas.

Este capítulo ha sido destinado a la práctica de nuestra investigación que hemos realizado en el instituto con los alumnos del segundo curso secundario, esta experiencia con estos aprendices y su motivación de usar técnicas de estudio eficaces y también los esfuerzos del docente para conseguir los objetivos de sus alumnos nos ha ayudado mucho a comprender el papel de estas técnicas y hábitos de estudio y su importancia vital en el proceso del aprendizaje.

Conclusión

En el presente trabajo, hemos intentado determinar la importancia de los hábitos y técnicas de estudio en el aprendizaje de los alumnos del segundo grado del instituto argelino para ver qué hábitos y técnicas usan a la hora de estudiar.

En el primer capítulo, hemos intentado aclarar la situación del sistema educativo argelino, en este último hemos observado que el profesor y los padres desempeñan un papel fundamental, también forman un equipo que lucha contra las malas influencias de la sociedad. La familia tiene que ser consciente que es su deber de ayudar al docente manteniendo una adecuada educación.

En el segundo capítulo, hemos hablado de los hábitos y técnicas de estudio que ese último es el eje de nuestra investigación, mostrando sus beneficios y que estos últimos conceptos son importantes en el proceso de aprendizaje. En el tercer capítulo, hemos analizado e interpretado los resultados recogidos para terminar nuestro estudio a través de la aplicación de un cuestionario que hemos dado a los alumnos del segundo curso secundario, a través de nuestra asistencia. Hemos recogido notas y observaciones relacionadas con las técnicas y hábitos que utilizan los alumnos. Nuestra problemática ha tenido como fin describir los malos hábitos y por fin determinar unas estrategias para lograr y alcanzar los buenos.

En definitiva, los alumnos deben ser capacitados en el manejo adecuado de hábitos y técnicas de estudio dentro y fuera del aula para facilitar el aprendizaje. En cuanto a las observaciones de los alumnos, se puede decir que la enseñanza de los decentes no sólo se debe centrarse en la adquisición de técnicas sino de hábitos y habilidades positivas y al seguimiento constante, puesto que probablemente los profesores o familias carecen de asesoramiento pedagógico. Y los materiales educativos son necesarios para llevar a cabo el proceso.

Nuestra conclusión coincide en que la perspectiva de algunos investigadores es correcta, por eso terminamos nuestro trabajo por una cita de Jaimes y Reyes (2008) quienes afirmaban que la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio mejoran la atención; es un factor clave en el proceso educativo, lo que contribuye satisfactoriamente a la retención del nuevo conocimiento.

Al final, esperamos que nuestro estudio nos ayudará como futuras profesoras y podrá ser útil, también, para los aprendices a conseguir estos buenos hábitos y técnicas para que logren un rendimiento académico eficaz.

Recomendaciones

Antes de terminar nuestro trabajo, nos parece importante dar algunas recomendaciones que nos han ayudado como futuras profesoras y ayuda también a los alumnos para no hacer faltas en el momento de estudiar. Son recomendaciones relacionadas con los hábitos y técnicas de estudio y como debemos evitar los malos para conseguir unas buenas estrategias que ayude al alumno para obtener un rendimiento académico eficaz.

A lo largo de nuestra investigación hemos notado muchas cosas relacionadas con el tema por eso, hemos basado en nuestro estudio de los hábitos y técnicas de estudio en las siguientes recomendaciones:

- Habilitar un lugar para el estudio: porque la mayoría de los alumnos comete el error de elegir un lugar que no sea propio para la concentración pues, encontrar un sitio de estudio que sea ideal para que pueda contar de manera fiable para los próximos años.
- Los esquemas: ayudaran al alumno a expresar las ideas claves de manera jerárquica. También le ayudara a resumir las principales ideas de un texto.
- La utilización de las abreviaturas: le permite al alumno a ahorrarse el tiempo en la redacción y le podrá concentrar más en las explicaciones del profesor.
- La gestión del tiempo: le permite al alumno a realizar sus tareas de su cronograma el cual es fundamental para el proceso del aprendizaje.
- Prestar atención al docente: durante la clase y tomar notas de lo más importantes.
- Evitar distracciones como los redes sociales durante el estudio.
- Hacer pausas durante el estudio: es importante que dedicar el tiempo de descanso, cambiar la rutina como por ejemplo: practicar deporte, escuchar música, etc.
- Realizar simulaciones de examen: hacer simulaciones de exámenes es una buena idea para que los alumnos vayan preparados a la prueba.

Bibliografía

Libros

ANTONIO GONZALEZ.”*Técnicas de estudio para adolescente*”. Madrid: ccs, 2007.

ANTONIO VALLE. *El estudiante eficaz*. Madrid: ccs, 2007.

MIGUEL SALAS, PARRILLA. “*Técnicas de estudio para secundaria y universidad*”. Madrid: alianza editorial, 2012.

RICARDO CALZA, GONZALEZ.”*Mejorar el rendimiento en el estudio con el programa prepara*”. España: piramide, 2013.

SERGIA MORENO.*los 21 hábitos del estudiante efectivo, aprender a aprender*”. España: S.A paraninfo, 2019.

Capítulo de libro

AHMED, Djebbar. “*Le système éducatif algérien: miroir d’une société en crise et en mutation*”.L ‘Algérie face a la mondialisation, Dakar, CODESRIA, (2008), pp.165-181.

Artículo

OMAR BONERGE PENIDA Lezama; NELLY JJEANNETTE ALCANTARA Galdámez. “hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Facultad de energía y arquitectura, y universidad tecnológica centroamericana. Campus de san Pedro sula (2017), pp.19-32.

Artículos electrónicos

Capdevila Seder, A., y Bellmunt Villalonga, H. Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género”. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), (2016), pp. 157-172. DOI <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261>

JAIME Sarramona. “fundamentos de estudio”. CEAC, España, (1989). pp. 27-49. DOI <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

MANUEL.L, CHILCA Alva . “autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitario”. *Propósitos y representaciones*, 5 (1), (2017), pp.71-127.DOI <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Referencias electrónicas

ALLAOUA Bendif. “L’écôle algérien et la problématique de l’éducation a la citoyenneté” Disponible en: <http://revue.umc.edu.dz/index.php/h/article/view/2212> consultado el 18/02/2020.

Ana Cabeza Leiva. “las técnicas de estudio y trabajo intelectual en educación secundaria” disponible en: [file:///C:/Users/ORDINATEUR/Downloads/Dialnet-LasTecnicasDeEstudioYTrabajoIntelectualEnEducacion-3629096%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ORDINATEUR/Downloads/Dialnet-LasTecnicasDeEstudioYTrabajoIntelectualEnEducacion-3629096%20(1).pdf) consultado el 25/12/2019.

CARMELO Pérez Beltrán. “el sistema educativo en la Argelia independiente: estructura y problemáticas” disponible en: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/7811/17216540.pdf?sequence=1&isAllowed=y> consultado el 24/01/2020.

CRUZADO PAREDES, MARIA DE LOS ANGELOS, LEON CABANILLAS, GLORIA MARISABEL. “Hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de I ciclo de un instituto superior tecnológico Trujillo, 2018” <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/588> descargado el 12/01/2020.

Cuestionario sobre “hábitos y técnicas de estudio” disponible en: http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001853877&name=D_LFE-712087.pdf consultado el 05/01/2020.

GUSTAVO ADOLFO FOMERO Bareo. “la convivencia en las aulas: el papel del profesor y profesora” .disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32331005/papel_del_docente_en_la_convivencia_escolar.pdf?1384665027=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPapel_del_doce consultad el 23/02/2020.

HERRERA Pérez, LEONOR Laura. “Estrategias didácticas investigativas en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa “Disponible en: <http://190.116.48.43/handle/upch/261> (consultado el 16/11/2019).

MARCIAL BAYADRO Benavides Hernández, PAMELA ELIZABEZ CHASIGUANO casa. “Perfil en los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Militar Eloy Alfaro ubicado en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito en el período lectivo 2018” Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18041> (consultado el 12/1/2020)

MARLYN REDRIGUEZ Silva. “diseño de estrategias pedagógicas que incentiven los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva –Huila”. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18836> consultado el 21/12/2019.

Pérez González, LILLIAM DELIA.”Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM –chontales” Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/7065/> consultado (21/12/2019).

ZOHRA Hassani. “La réforme du système éducatif en Algérie: quel changement dans les pratiques des enseignants ?” Disponible en: <https://journals.openedition.org/insaniyat/14002> consultado el 10/01/2020.

Diccionarios

Larousse. Dictionnaire de français, (2012) disponible en : <https://www.chapitre.com/BOOK/collrectif/larousse-dictionnaire-de-francais-1er-prix,48874616.aspx>.

Anexo

El cuestionario aplicado a la muestra de la investigación:

Este cuestionario es para realizar el trabajo de fin de máster titulado: “**Análisis de hábitos y técnicas de estudio en alumnos de secundaria argentina**”. Por favor, ponga una X en la respuesta que le identifique:

1. ¿Cuándo no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra nueva, consultas el diccionario?

Consultas el diccionario pides ayuda de tu profesor preguntas a tus compañeros

2. ¿Para comprender un texto qué necesitas entender?

Todas las palabras mitad de palabras algunas palabras

3. ¿cuánto tiempo dedicas para estudiar en casa o en clase?

Una hora diaria 5 minutos en cada clase no dedicas nada

4. ¿cómo te recuerdas las explicaciones del profesor?

Memorización ponerlas en su contexto relacionarlas con otras

5. ¿Llegas siempre a tiempo a tus clases?

Sí No

6. ¿Piensa que la familia tiene gran importancia en la formación de formación de hábitos de estudio?

Sí No

7. ¿Haces esquemas de cada lección?

Sí No

8. ¿Subrayas las ideas importantes?

Sí

No

9. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

Sí

No

10. ¿Cómo enriqueces tu vocabulario?

Lectura

escuchar y ver videos

Muchas gracias por su valiosa colaboración

Resumen:

En esta investigación que hemos realizado para obtener nuestro diploma de maestría, hemos tratado el tema del análisis de hábitos y prácticas relacionadas con los estudios. Así como las técnicas de estudio adquiridas para los alumnos de secundaria, dependiendo del sistema adoptado en Argelia a todos los niveles a través de las antiguas y nuevas reformas que el sistema educativo ha conocido en nuestro país, hemos destacado el papel principal y central en el estudio de la escuela argelina.

Palabras claves: Análisis de hábitos, técnicas de estudio, alumno, profesor, instituto.

Abstract:

In this research that we carried out to complete our thesis to take the masters, we examined the analysis of habits and associated practices, as well as the acquired study techniques for high school student depending on the system adopted in Algeria at all levels, through old and new reforms in the educational system in our country, and we highlighted the central and leadership role of the professor in the Algerian school.

Key words: The analysis of habits, study techniques, student, professor, school.

ملخص

في هذا البحث الذي انجزناه لاستكمال أطروحتنا لأخذ الماجستير، تناولنا تحليل العادات و الممارسات المرتبطة بها وكذا التقنيات الدراسية المكتسبة لدى طلاب المدارس الثانوية، اعتمادا على المنظومة المعتمدة بالجزائر في كل مستوياتها عبر الإصلاحات القديمة والجديدة التي عرفها النظام التربوي في بلادنا، ابرزنا الدور المركزي و الريادي للأستاذ في المدرسة الجزائرية .

الكلمات المفتاحية تحليل العادات, التقنيات الدراسية, التلميذ, الاستاذ, الثانوية.