



**REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR
MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD DE ABOU BAKR BELKAID-TLEMEN
FACULTAD DE LETRAS Y DE LENGUAS EXTRANJERAS**



SECCIÓN: DE ESPAÑOL

Trabajo de fin de máster en: lenguas y comunicación

El rol del psicólogo como orientador escolar

Presentado por:

Maatouk Meymouna

Najmi Fatma

Bajo la dirección de:

Sr. BENSAPHLA TANI Sidi Mohammed

Miembros del jurado:

Sr Benmaamar Fouad
Tlemcen

MAA

Presidente

Universidad de

Sr SAIDI Abderrahim
Tlemcen

MAA

Vocal

Universidad de

Sr. BENSAPHLA TANI Sidi Mohamed

MCA

Director

Universidad de Tlemcen

Curso académico: 2018-2019

Agradecimientos

Expreso mis profundos y sinceros agradecimientos primero a ALLAH que me ha dado la vida, la voluntad, la salud y el esfuerzo para realizar este trabajo.

En pocas líneas, quiero expresar mi gran respeto y agradecimiento a todos los profesores de la sección de español, que me han dado mucho durante los cinco años de mi carrera universitaria. Agradezco fuertemente a el profesor BANSAPHLA TANI SIDI MOHAMMED que nos ha ayudado y dirigido mucho durante todo el proceso de nos investigación, también que quedará para siempre el pilar fundamental de este departamento de español.

Quisiera agradecer todos los profesores del departamento de español que dar nos muchos esfuerzos en la carrera de nuestros estudios. Y para no olvidar a nadie entre los que nuestro han ayudado en nos camino, les digo a todos muchísimas gracias y hasta siempre.

Dedicatoria

Dedico ALLAH, por haberme permitido a llegar hasta este punto y haberme dado salud y paciencia .

Dedico este fruto de mi trabajo de investigación a mi cariñosa madre que ha alumbrado mi camino y que me ha animado a lo largo de mi vida. Lo dedico también mis sinceras amigas. A mis increíbles generosas hermanas Fatima, Soltana, Fatiha y Khadidja . A mis queridos hermanos Mabrouk, Mohammed y Abdelwahed.

A mi sobrinos Nasih Amin, Noura y, Mohammed Salah , Iliyas , Asma, Salaheddin, Mohammed Nor El Islam y Abdelkader . A mis tíos y tías maternos Mohammed y Abdellah Fatma, Mbarka y Mabrouka Y para no olvidar mi novio cariñoso Abdeldjalil que me ha dado el amor y la sonrisa para siempre. Dedico mucho a mi compañera sincera Fatima Najmi lo que me ayuda en todo el camino universitario y hasta siempre.

Maatouk Meymouna

Dedicatoria

Dedico este trabajo de fin de máster principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme vivir hasta este momento tan importante de mi formación profesional .A mis maravillosos padres por ser lo mejor que tengo y por su inspiración en mi vida brindándome fuerza para seguir adelante.

Ami querido hermana Nassira, su casado Ahmed y sus niños Mounir y Safaa.

A mis increíbles y generosos hermanos Moustafa y Zineledine.

A mi amigay hermana y querida y cariñosa y enamorada MaatoukeMeymouna.

A mis tíos maternos Hasan, Mouhamed, Hamza, Ahmed y AbdBaset.

A mis tías maternas Atika ,Rokia y Djamaa .

A mis primos Omer ,Noredine , Mouhmed Amine , Redwen, Younes ,AbdRRahmen y Azzdin.

A mis primas Hadjer ,Chaima , Fatiha , NoreElhouda,Souaad , Nassira ,Amina y Souria.

A mi novio Abdlatif que da me el amor y la esperanza a mi vida.

A mi suegro Abdelkader y mi suegra Halima.

A mis amigos Redwen ,MouhemedSaleh y Mounir.

A mis amigas Samira,Hanane,Zaineb,KHadem,Zohra,Imen,

Touraiba,Fatima,Nadia,Hadja.Finalmente , a mis profesores especialmente el señor BENSAPHLA TANI SIDI MOHAMMED.

Najmi Fatma

Índice

Índice	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Introducción	

Capítulo I: La historia de la psicología

I-1 Introducción.....	1
1-Definición de la Psicología.....	4
2-Objetivos De La Psicología.....	5
3-Características de La Psicología.....	6
4-Tipos de psicología.....	7
5-Escuelas De La Psicología.....	10

Capítulo II :El rol del psicólogo educativo

1- La orientación educativa	16
2- la Psicología Educativa.....	17
3- Definición del psicólogo educativo.....	19
3-1 El objetivo del psicólogo educativo.....	19
3-2 Habilidades para ser un psicólogo educativo.....	20
3-3Roles del Psicólogo Escolar.....	21
3- 4 Perspectivas referidas del papel del psicólogo educativo.....	24

Capítulo III: Marco práctico

1-Definición de la Esquizofrenia.....	28
2- Preguntas sobre la Esquizofrenia	28
3-Síntomas positivos y negativos de la esquizofrenia.....	32
Conclusión.....	35
Bibliografía.....	38

•

/

Introducción

Introducción

Nuestro trabajo de investigación trata el rol del psicólogo como orientador escolar. Nuestra elección de este tema se centra en principio en una situación observada en la sociedad, porque la psicología no se relaciona únicamente con el mundo en general también con los individuos dentro de su propio mundo.

La problemática es: ¿Cuál es el papel del psicólogo educativo en la vida del alumno?

Preguntas relacionadas con el tema:

¿Qué es la psicología? ¿Cuáles son sus objetivos, sus características y sus tipos? ¿Qué es el psicólogo educativo? ¿Qué es su objetivo? Y ¿cuáles son los problemas familiares que influyen en el nivel del alumno? Hipótesis: el psicólogo influye de forma positiva a su alumno. Nuestro objetivo general de este trabajo consiste en mencionar la función de psicólogo en el nivel educativo.

Nuestro objetivo específico es determinar la influencia positiva del psicólogo al alumno. Elegimos este tema porque actualmente observamos el sufrimiento de los alumnos en la educación y sus problemas familiares psíquicos. Nuestro trabajo está dividido en tres capítulos componen en títulos y subtítulos para una mejor comprensión.

El primer y el segundo capítulo marcan el marco teórico y el último capítulo se trata marco práctico. En el primer capítulo hablamos sobre la historia de la psicología empezamos por una definición de concepto psicología, así que sus características, sus tipos y sus escuelas. En el segundo capítulo trata el papel del psicólogo, constituye de la definición del psicólogo, su objetivo, su rol y la relación entre el psicólogo y su alumno.

El último capítulo es un trabajo de terreno se trata del estudio de los problemas familiares que influyen en el nivel del alumno. Invariables: Si el psicólogo no da la importancia a los problemas del alumno en las escuelas, la educación fracase.

Capítulo 1

Historia de la psicología

La Psicología es muy importante ya que nos sirve en varios aspectos, principalmente para saber la forma de pensar actuar y los sentimientos de cada persona, y así mismo podemos emplearla en varias materias o asignaturas de manera laboral, social, etc. y puede ser grupal o individual.

En nuestra vida diaria hacemos lo que un psicólogo hace en un laboratorio. Escuchamos a nuestros compañeros lo que dicen y, Observamos cómo reaccionan ante lo que hacemos. Es decir La psicología no se concierne únicamente con el universo en general. Se interesa con la sociedad sino por los individuos de cada uno en su propio mundo. Todo eso puede ser averiguado, controlado y aplicado en la vida diaria de cada uno, especialmente los comportamientos de cada uno.

La psicología es La ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos.

El psicólogo Wilhelm Wundt (1832-1920), creó La Psicología Científica, este laboratorio de la psicología el 1879, profesor de medicina y fisiología humana de la Universidad alemana de Leipzig, a quien le interesaba estar al tanto los problemas fisiológicos como los filosóficos que forman la base de la psicología. Fue el fundador del Estructuralismo. Que esta haya surgido en el siglo XIX no es casual. Tuvieron que darse una serie de condiciones para que ello fuese posible.

Esta ciencia surge por la filosofía moderna, ella trata los temas y problemas que, esencialmente aquellos que tienen que mirar con el conocimiento y no acepta la objetividad. Asimismo, dicho entorno está mencionado por la progresión de la ciencia nueva.

El primer laboratorio de psicología experimental aparece por Wilhelm Wundt (1832–1920), que es el fisiólogo, filósofo y psicólogo, en la Universidad de Leipzig, Alemania, el año de 1879. Esta fecha consideramos como el pertinente histórico que aparece el establecimiento de la psicología como una rama diferente a la filosofía.

Se podría reflexionar que es una disciplina correspondientemente nueva, con alrededor de 138 años de existencia. Entonces”la psicología tiene un extenso pasado pero una historia reciente”.¹

¹<https://search.yahoo.com/search?q=introduccion+a+lapsicologia>

1-Definición de la Psicología:

Es la ciencia que estudia el comportamiento humano; la conducta y los procesos mentales de este y los animales. La psicología representa la empresa de la humanidad de comprenderse a sí misma y ordenar sus propios asuntos de forma racional y lógica.²

- El origen del término psicología:

El origen de esta ciencia, fue la filosofía.

El término psicología viene de los conceptos griegos:

- Psyche: alma, espíritu.
- Logos: tratado, estudio.

- Definición de Psicología:

La psicología según³:

1) Miller (autor norteamericano) da una definición imprecisa, al decir que la Psicología es la ciencia de la vida mental, basada en la evidencia que se obtiene mediante la observación y el análisis del comportamiento”.

2) Wolf (autor alemán) la Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo”.

3) Rubinstein (autor ruso), la Psicología es la ciencia que investiga las leyes de la “actividad psíquica”.

²-Brennan, J. F. (1999). *Historia y sistemas de la psicología*. México: Ed. Prentice Hall.

³ <https://www.monografias.com/docs/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores-Diferentes-F3QAGFCDUNY>

Sus objetivos:

Los objetivos generales de la psicología pueden resumirse en la comprensión de los procesos propios de la mente del ser humano. En ello tienen cabida numerosos enfoques y metodologías, cada uno con sus objetivos específicos, con sus abordajes puntuales de lo que son la conciencia, el pensamiento y el aprendizaje.⁴

La psicología tiene cuatro objetivos:

-Descripción: Es el punto básico de todas las ciencias. Los psicólogos coleccionan datos acerca de la conducta y del movimiento cerebral para construir una imagen coherente y precisa de estos fenómenos. Esta agrupación de datos soluciona el problema de la medición. Siempre que se puede, se observa directamente.

Se usan las estrategias indirectas consideradas menos exactas tales como entrevistas, cuestionarios, etc. Cuando tácticas directas son imposibles, o muy difíciles, una vez que un fenómeno ha sido descrito con precisión los psicólogos en general prueba explicarlo.

-Explicación: compuesto por una red de relaciones causa-efecto.

Por lo general, se expresan explicaciones llamadas hipótesis, son objetos a pruebas mediante una experimentación controlada como por ejemplo, la agresividad de los niños resultado para la violencia en TV. Las hipótesis que encuentran algún apoyo se siguen comprobando más. Una prueba muy fuerte es la predicción.

-Predicción: Si una hipótesis deberá ser capaz de crear lo que sucederá en situaciones relacionadas, es exitoso, por ejemplo, si mirar películas de guerra aumenta el comportamiento agresivo de los niños, entonces podríamos, y esperar encontrar, que observar a padres agresivos también aumenta la agresividad de los menores.

- Control: Es también otra prueba fuerte de una hipótesis. Las condiciones que se suponen causar el proceso mental, se pueden cambiar o controlar para observar si el fenómeno altera en concordancia. En la aplicación de conocimientos el control es el fundamento que resolver

⁴ <https://concepto.de/psicologia-3/>

problemas prácticos.

3- Características De La Psicología: la psicología analiza la conducta, el sentimiento y la percepción de los sujetos considerando factores sociales, individuales y culturales.

Las características más famosas de la psicología como ciencia son:

Precisión: Los psicólogos intentan ser precisos de varias maneras: (a) definir con toda claridad lo que van a estudiar, (b) expresar los resultados de manera numérica, y (c) comunicar estos resultados mediante de ideas detallados en los que describen a sujetos, equipo, procedimiento, tareas y resultados.

La comunicación permite a otros científicos de la conducta responder las investigaciones para comprobarlas o refutarlas

Objetividad: La objetividad del psicólogo se refiere al intento de evitar que sus sesgos incluyen en sus estudios. La ciencia se autorregula a sí misma, dado que al tener que ser anunciados los datos, la posibilidad de ser criticados, espolean a los científicos a controlar su trabajo contra el prejuicio.

Empirismo: Esta característica se refiere a que todas las aserciones deben estar apoyados por estudios experimentales basados en la observación. Estos estudios pueden ser acciones rectamente por el científico o pueden conocerse por informes escritos, discursos o correspondencia personal.

Determinismo: Afirma la creencia de que todos los sucesos tiene causas naturales.

Los psicólogos convencen de que las acciones de las personas determinan por un gran número de factores, algunos internos posibilidades genéticas, sentimientos, pensamientos, etc y otros externos influencia de otras personas, circunstancias, etc;No se aceptan como influencias, la magia, la suerte o los espíritus malignos. Esta característica se reduce a algunos cualidades respecto a la explicación y predicción.

Cuanto más conocemos, más entendemos y mayor será nuestra capacidad para predecir. Actualmente, aún no podemos predecir absolutamente precisión el comportamiento de las

personas, ya que son muchos los factores específicos a considerar y muchos aspectos que aún no entendemos.

Parsimonia: Se prefieren esclarecimientos simples que hayan sido sometidas a pruebas y que respondan a los movimientos observados.

Sólo se aprobarán explicaciones complejas y abstractas cuando las más simples esto ha resultado no apropiados o falsos.

Aperturismo: Cada psicólogo debe que estar abierto a las críticas, nunca puede afirmar que sus resultados sean exactas, siempre debe de aceptarlos de forma temporal ya que en cualquier tiempo puede ser rechazado.⁵

⁵- <https://www.caracteristicas.co/psicologia/#ixzz5sdnIBWeb>

Tipos de psicología:

La psicología implica muchas facetas por lo cual a sido subdividida, para su mayor comprensión, de las cuales estudiaremos las siguientes:⁶

La psicología cognitiva:

Surge como alternativa a la concepción conductista de la cerebro como caja negra inaccesible. Parece que su aparición tiene muchos autores, pero sí atribuye que su inicio sincronizar con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el movimiento del proceso cognitivo interno. El cognitivismo es la ciencia que se ocupa de estudiar la cognición; es decir, de los procesos celebrados participados en el saber.

El objeto principal de está es estudiar los mecanismos básicos y profundos por los que se obtiene el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la forma de conceptos y pensamiento lógico. A través de los sentidos del cognitivo podemos entender el acto de conocimiento, como almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información recibida.

Psicología clínica :

Es la parte de la psicología que se encarga de estudiar diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal o desórdenes clínicos. Este parte se proviene para fundar el diagnóstico de test, interrogatorios, auto informes, auto registros o la entrevista clínica entre otros procedimientos.

Psicología experimental:

se estudia los procesos básicos de la psicología , tales como percepción, sensación, aprendizaje, memoria, etc.

⁶ <https://www.monografias.com/trabajos31/psicologia-moderna/psicologia-moderna.shtml>

Se trabaja esencialmente en laboratorios equipados para ello, y se usan tanto sujetos humanos como animales en las indagaciones.⁷

Psicología fisiológica:

Investiga los procesos biológicos básicos del comportamiento, principalmente el sistema neurasténico y endocrino. En los últimos años este tipo de la psicología ha un gran importancia por la psicología neurológica.

Generalmente, los sujetos de estudio suelen ser personas que tienen lesiones cerebrales o musculares, pero de forma especialmente animales.

Psicología cuantitativa:

Tiene el interés de desarrollar métodos matemáticos, estadísticos y cuantitativos para estudiar y entender la conducta. Para su aplicación en experimentos y analizar los datos alcanzados en éstos construyen prueba, cuestionarios, escalas, etc.
, crean métodos estadísticos.

Psicología de la personalidad:

Describe la personalidad, y la formulación de teorías sobre su desarrollo. Estudia la separación entre los individuos. Intenta especificar a los individuos por medio del estudio y cuantificación de determinados características.

Psicología social:

Estudia la conducta de los grupos y su influencia sobre el comportamiento de los individuos. Intenta resolver los problemas prácticos que establecer en las relaciones.

Psicología del desarrollo:

Estudia las alternaciones que se producen a lo largo de la vida. Una parte de la psicología evolutiva o del desarrollo dura en sus estudios en algunas épocas determinadas de la vida .

Psicología de la educación :

⁷<https://fr.slideshare.net/MariaJesusSuarez/unidad-1-la-psicologa-como-ciencia-14396979>

Estudia los ámbitos psicológicos de la educación.

Se estudian que otros cambios que tiene influencia en el rendimiento por ejemplo, la motivación, la personalidad de los sujetos, etc. También estudia otro tipo de cambios en relación con los profesores, o los métodos de enseñanza entre otras.

5- Escuelas De La Psicología: Todas las escuelas de la psicología han sido influyentes a su manera; sin embargo, la mayoría de los psicólogos mantienen puntos de vista eclécticos que combinan aspectos de cada una de las corrientes. A continuación, describiremos las principales escuelas que han sido más influyentes en la historia de la psicología.⁸

Durante la segunda mitad del siglo XIX.

La psicología surgió como disciplina separada de la filosofía

En el 1879, el nacimiento de escuelas de la psicología sincronizó con la inauguración del laboratorio de investigaciones en psicología creado por Wilhelm Wundt.

Iniciaron a establecer diferentes enfoques de la psicología, muchos de los cuales aparecían como reacción al resto.⁹

Son los siguientes:

Estructuralismo:

Esta corriente inaugurada por Wilhelm Wundt, el psicólogo alemán que abrió el primer laboratorio experimental de psicología en 1879, sentaron la base de la primera escuela de pensamiento en psicología, conocida como estructuralismo.

Wundt creía que la psicología debería centrarse en dividir la conciencia en sus elementos básicos, de la misma forma en que un niño descompone un juguete para revelar las partes que lo componen. aparecida hacia 1890 compuesto por equipos de la tradición de búsquedas psicológica.

Edward Titchener defendió que la idea del objetivo de la psicología debía ser descubrir

⁸ <https://www.lifeder.com/escuelas-psicologia/>

⁹-Marx, M. H. y Hillix, W. A. (2007) *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. México: Ed. Paidós.

los elementos básicos de la consciencia y el estilo en el que interactúan entre ellos para crear los procesos cerebrales.

Se menciona de una perspectiva reduccionista, ya que ha pretendido investigar desde los elementos más esenciales para comprender los más difíciles, y mecanicista, ya que se basaba en la idea de que un sistema tan complejo como el que forma nuestra mente puede ser una reducción a partes incomunicadas, como si fuese un movimiento.

Funcionalismo:

Es una corriente principal apareció a las primicias del siglo XX. Este corriente , supone un rechazo al enfoque estructuralista; se ocupa de estudiar los componentes de la mente, su objetivo es comprender los procesos mentales. No se concentraba en las piezas; es decir las funciones psicológicas que implementa dentro de nuestra cabeza , por extensión, dentro de nuestro cuerpo.

El Funcionalismo y estructuralismo componen el primer choque dialéctico de la psicología moderna.

Su principal especialista es :

Charles Robert Darwin (Shrewsbury, 12 de febrero de 1809-Down House, 19 de abril de 1882) fue un naturalista inglés, reconocido por ser el científico más influyente de los que plantearon la idea de la evolución biológica a través de la selección natural.¹⁰

Psicoanálisis y psicodinámica:

Se ocupa a la aplicación inmediata de una nueva forma de tratar a individuos que manifestaban un comportamiento anormal. El método de investigación usado por los psicoanalistas es el

¹⁰ Wahlert, John H. (11 de junio de 2001). «The Mount House, Shrewsbury, England (Charles Darwin)». Darwin and Darwinism. Baruch College. Consultado el 26 de noviembre de 2008

estudio de casos. Su sujeto de estudio y análisis fue el inconsciente.¹¹

Su principal especialista es :

Sigmund Freud(6 de mayo de 1856-Londres, 23 de septiembre de 1939) fue un médico neurólogo austriaco de origen judío, padre del psicoanálisis y una de las mayores figuras intelectuales del siglo XX.¹²

Conductismo:

En el siglo XX , apareció la corriente Conductismo, los conductistas afirmaban el interés de basar la indagación en rasgos observables del comportamiento. Consideran al ser humano como un grupo de condicionamientos. Condicionamiento operante y clásico.

-Sus especialistas más representativos son:

John B. Watson psicólogo americano (1878-1958): fue el padre de la psicología conductual.

Burrhus F. Skinner (1904-1990): Psicólogo norteamericano. Trazó sus investigaciones siguiendo los principios conductuales.

Gestalt:

En Alemania apareció esta corriente y desarrollada a principios del siglo XX, para estudiar procesos psicológicos que tienen relación con la percepción y con el modo para resolver soluciones ante problemas nuevos.

-Algunos de sus más famosos especialistas son:

– Max Wertheimer: Psicólogo alemán (1880-1943), fue el fundador de la psicología gestáltica. Consideró que nuestra percepción se basó en una serie de leyes regulatorias, las cuáles

¹¹- Rycroft ,c.1968. Psicoanálisis . (A critical dictionary of psychoanalysis .Nueva York .ED . Basic books.

Halberstadt, Max (c. 1921). «Sigmund Freud, half-length portrait, facing left, holding cigar in right hand». Library of Congress. Consultado el 8 de junio de 2017

¹²

consideraba naturales al ser humano¹³.

-Wolfgang Köhler (1887-1967): Psicólogo aparecido en los premoríos psicológicos del Gestal.

Cognitivismo:

A finales de los años 60, se consolidó como corriente de la psicología. El utilizó muchas de sus herramientas de intervenir y de investigar. En la actualidad, este corriente es la perspectiva dominante.

- Sus especialistas más conocidos fueron:

- John Broadus Watson (Greenville, nació el día 9 de enero de 1878 en la Ciudad de Nueva York, y falleció el 25 de septiembre de 1958) fue un psicólogo estadounidense, uno de los más importantes del siglo XX y fundador de la escuela conductista¹⁴

-B. F. Skinner, fue un psicólogo americano conocido por sus aportaciones al desarrollar la teoría del conductismo, y por su novela utópica Walden Two (1948).¹⁵

Humanismo:

Es un movimiento que se encarga a la filosofía, intelectual y la cultura europeo aparecido en el siglo XIV, y que se basa en la combinación de ciertos valores se considera como mundiales y no cambia a el ser humano.

El movimiento de la la psicología humanista surge en los años sesenta. y estableció en oposición directa al pensamiento teológico, donde Dios fue el garante y el centro de la vida. Este corriente de pensamiento no debe ser simplemente obtener información y analizarla fríamente, sino se cree que la función de la psicología siempre hacer placer a las personas.

¹³ González Labra, J. (2009). Introducción A La Psicología Del Pensamiento. Madrid: Trotta.

¹⁴ Ruiz, Ma, Díaz, Mi Y Villalobos, A (2012). Manual De Técnicas De Intervención Cognitivo Conductuales. Bilbao: Ddb.

¹⁵ Lafuente, E., Y Otros (2017). Historia De La Psicología. Madrid

-Uno de los representantes de este corriente más conocidos fue Abraham Maslow, que teorizó acerca de la jerarquía de necesidades humanas¹⁶.

¹⁶Pedro Aullón de Hero,Ed .Teoría del Humanismo ,Verbum/Medialab-Prado,Madrid 2010 .

Capítulo III

El papel del psicólogo

El Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

1- La orientación educativa:

Se define como el proceso de apoyo hacia los individuos para obtener el máximo modificación a las escuelas, casas y sociedades mediante auto comprensión y auto ajuste. La orientación educativa se centra en solucionar los problemas socioeconómicos de diferentes sociedades humanas, así como indagar las inclinaciones profesionales.

Así necesita de contar con una orientación que considere la educación accidental y las necesidades de la persona para propiciar su desarrollo no dividí.

- Modelos de orientación educativa :

Modelo científico:

Este proceso se basada en el interés, la inteligencia, el valor y la personalidad del objeto a orientar; obteniendo el mejor rendimiento con el menor número de fracasos.

Modelo clínico y psicoanalítico:

Se define como un enfoque clínico de las teorías hechas con el fin de canalizar al individuo a una excelente elección de carrera ajustando sus emociones y personalidad.

Modelo Desarrollista:

Se trabaja de forma colectiva en el desarrollo de la profesión, elaborar emisión eficaz para la elección exitosa de las personas.

-El orientador:

Es quien anuncia a los padres de los objetivos y actividades de la labor educativa y los convoca a que vienen a él cuando tienen alguna inquietud. También cita a los padres de familia cuando es necesario presentan para resolver las problemáticas que se sugiriendo acciones

específicas.

-El papel del orientador:

Es uno de las principales herramientas que tiene el derecho de tomar las decisiones de los alumnos en la búsqueda de un proyecto de vida.

Entre sus actividades está la de ayudar y escoger profesión y solucionar los problemas referentes a conflictos de identidad de los alumnos. También debe alcanzar temas de sexualidad y adolescencia ya que son punto de la naturaleza humana en las partes de transmisión de cada uno.

-Las funciones del orientador educativo son :

-Asesorar al alumnado, tutores y familias, finalmente mejorar calidad educativa y el ambiente académico.

-Identificar las necesidades educativas de los alumnos y operar en consecuencia. -Colaborar con los educadores y familia en la prevención y detección de los obstáculos de aprendizaje que el alumno o alumna presente.

-Asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de manera adecuada y continuada, por muy diferentes que sean sus necesidades.

-Prestar asesoramiento psicopedagógico al profesorado y miembros de gobierno del centro para que sepan cómo actuar ante las necesidades específicas de sus alumnos. -Atender a la variedad funcional de sus alumnos, para conseguir una educación exhaustiva y universal, y que ningún alumno sea excluido del ambiente educativo. -Contribuir a la interacción entre todos los integrantes de la sociedad educativa para una buena coexistencia y una mayor comunicación entre todos.

-Participar en todas las planificaciones o tener el derecho de tomar de decisiones de la escuela, así como en todas las reuniones de profesores que se establezcan; de esta forma esta siempre anunciado de los eventos que ocurren en el centro.

2-La Psicología Educativa:

Se define como un disciplina puente, considera como sujeto de estudio de la misma los procesos de cambio comporta mental provocados en las individuos como finalidad de su

participación en actividades educativas.¹⁷

-El papel de la Psicología Educativa:

- Se encarga en el estudio de la comprensión y el mejoramiento de la educación.

Los psicólogos educativos: tienen la importancia de estudiar lo que hace y expresa la gente en el dominio educativo, lo que los profesores enseñan y cómo los alumnos comprenden significativamente en el contexto de un currículum y entorno específico, tiene como objetivo a la formación y la capacitación.

- También se afirma que en su carácter de disciplina pluriparadigmática ha fundamentado sus núcleos teórico-conceptual, tecnológico-instrumental y técnico práctico.
- La Psicología Educativa se concentra en el estudio psicológico de los problemas diaria de la educación, estos se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñar métodos, practicar planeación, instruir y evaluar; así como métodos de indagación, analizar estadísticos y procedimientos de medición y evaluar para el estudio de los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o informal.

La meta de la psicología educativa es la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también usan los de la Psicología y otras ciencias que tienen relación con la educación para el estudio del aprendizaje y la enseñanza en estados complicados.¹⁸

-Áreas de la psicología educativa:

La psicología de la educación se compone paralelamente por tres áreas: _

- Un grupo de conocimientos psicológicos que se consideran relacionados para la práctica

¹⁷ --Chavéz Uribe, Alfonso, la psicología educativa ,Universidad de colima FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ,pdf, descargado 13/03/2019 .

¹⁸ Nicuesa, M. (2002- 2015). Importancia de la Psicología Educativa. Argentina- México.

educativa y que se concretan en los manuales y lecciones destinados a los posteriores educadores.

- Unas áreas de investigación que orientan las capacidades de los psicólogos educacionales en todos departamentos de la universidad.

-Algunas actividades profesionales que hacen los psicólogos educacionales dentro de los servicios de la psicología educativa.¹⁹

- El objetivo de la psicología educativa:

Su objetivo principal es entender la enseñanza, el aprendizaje y cómo mejorar la educación; por tanto, la indagación que se realice dentro de la instrucción, también es una herramienta fundamental para la comprensión del proceso educativo.²⁰

3-Definición del psicólogo educativo:

Es un especialista que tiene un gran papel de resolver problemas en cada aspecto de la educación; con el objetivo de poseer los conocimientos teóricos y prácticos, también tiene el derecho de tratar todos obstáculos de los profesores como en alumnos al contar con los conocimientos bastantes para la intensión de desarrollar cognitivamente, moralmente, socialmente, y psicológicamente de las distintas etapas por las que el alumno puede pasa.

- El psicólogo escolar:

Como conocemos es el responsable en el desarrollo funcional y equilibrado de una Institución educativa, ya que a través de éste, actualmente, se ha orientado que es un elemento clave para poder funcionar de los recintos académicos, ayudar esencialmente a los alumnos y a las personas , en las búsquedas e implementaciones de los estados educativos.

-El objetivo del psicólogo educativo:

El psicólogo educativo tiene como objetivo principal constituye en la orientación de los modelos del aprendizaje, tipos de capacidades de la enseñanza, técnicas de la motivación, estrategias pedagógicas para manejar del salón de clases, principios y técnicas de modificación

¹- <http://rus.ucf.edu.cu/>

²-Woolfock ,Anita, psicología educativa ,Ed.Prentice Hall.México.1996.

del comportamiento. Efectivamente, los psicólogos educativos ayudan en poseer programas educativos, fortalecer los instrumentos del aprendizaje de los alumnos, guiar los alumnos en poseer unos planes y unos programas de estudio, en la formación docente, y en la área educativa, entre otras actividades.

Pues, los psicólogos educativos usan los conocimientos y métodos de la psicología general y otras ciencias que tienen relación con la educación del aprendizaje y la enseñanza en diversas situaciones. Estos profesionales conducen búsquedas para afirmar respuestas posibles, tanto los estudios descriptivos como la indagación experimental que realiza, proporcionan información valiosa para los maestros.

La experimentación permite de superar las perspectivas, las correlaciones prohibir acontecimientos que se posible que suceden en el aula o referirse a las relaciones de causa y efecto, ayudar a ejecutar transformaciones útiles en estos fenómenos. En fin, el psicólogo educativo dirige los alumnos de los planteles y brindar sus atenciones individualizadas en el caso de la notación de cualquieras dificultades respecto de su desenvolvimiento, también en su defecto, cualquieras inquietudes, aficiones o talentos especiales, con la intención de que el educando se sabe a sí mismo y con esto desarrolle a mejorar sus aptitudes y habilidades.

También diagnosticarían y proporcionarían en el tratamiento adecuadamente a algunos niños que hacen unas alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, corporal y sociocultural.

- Habilidades para ser un psicólogo educativo:

Se requiere que cada persona profesional en psicología educativa sea capaz de:

- Aplicar instrumentos, tanto estandarizados como comprensivos que den cuenta de las necesidades y niveles de desarrollo de estas habilidades.²¹

¹- González Valarezo, M (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. Universidad y Sociedad , . pp. 123-129.

- Desarrollar y fortalecer estas habilidades a través de las acciones que tiene relación con la psicología y la educación, planes de estudios y acompañamientos de personas determinadas que permiten lograr un adecuado funcionamiento de dichas capacidades en la comunidad educativa en su conjunto.

Finalmente, evaluar y retroalimentar a la sociedad educativa acerca de los impactos en las personas, las comunidades y los procesos de enseñanza aprendizaje de las intervenciones desarrollada en esta área, promoviendo la reflexión conjunta de los actores de la unidad educativa en el ámbito a cuestiones como el respeto, la empatía, la colaboración y la solidaridad.

Para lograr eficaz de estas acontecimientos debe ser deseable contar con algunas destrezas específicas son:

-Puede evaluar clima emocional escolar, de salón y familiar .

- Puede promover desarrollar un adecuadamente clima emocional escolar a partir de las intervenciones del sistema económica .

Destreza en de las relaciones personales , habilidades sociales, actitudes y valores necesarios para la convivencia .²²

- Competencia para promocionar procesos de desarrollo personal, comunicacional y de capacidades socio-afectivas e intelectuales.

- Roles del psicólogo escolar:

- Intenta dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia.

²² - ibídem

- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles de participación desde la educación infantil hasta la educación profesional promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje. Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomenta y ayuda la implementación de la orientación educativa en las escuelas, para orientar a los padres, maestros, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se saben a si mismos y conozcan cuáles son sus posibilidades en cuanto al educan. Se suscriben con los profesores, director y padres de familia para integrar de los estudiantes con necesidades educativas específicos mediante la propuesta de estrategias para desarrollar de sus potencialidades.
- Practica en los procesos de la formación del trabajo de maestro mediante el desarrollo de estrategias educativas que animen el aprendizaje significativamente, contextualmente y apicalmente a una situación real.
- Participa en procesos formativos que no tiene relación con escuelas en programas de prevenir y correctivos para que los sujetos alcancen su desarrollo personal y la combinación a la sociedad.
- Practica en todos indagaciones educativas como, social, profesional, laboral,.....etc.para aumentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especificación así como registrar los entornos de intervención profesional.
- Ayuda a solucionar los problemas académicos y del comportamiento que aparecen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los educativos y directivos escolares sobre las estrategias que debe usar para resolver los problemas que se encuentran en las escuelas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Animar a la creatividad, al interés, hacia los procesos académicos ,los profesores de el numero de los alumnos.

- Encontrar soluciones de los problemas de disciplina, respeto, tolerancia, también a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten el invento en las Instituciones educativas. También, el psicólogo educativo cubre no solamente a un individuo, sino a juntos enteros en formación.
- Tiene relación con el empleo de los instrumentos teórico metodológico de la psicología para el tratamiento de los problemas educativos con el objetivo de aprender y mejorar los procesos educacionales en un significado extenso y abierto a los escolares. Sin embargo, la función del psicólogo se ha limitado por el desconocimiento de lo que realiza, cuando tiene mucho que ofrecer en el campo educativo.
- Realiza actividades en la educación básica para la corrección de problemas académicos de estados individuales para partir pláticas a los padres, aun cuando tiene los instrumentos necesarios para realizar distintas tareas, dejaba de lado esa riqueza de contextos, estrategias, planeaciones que ofrece a los estudiantes y maestros.
- Uno de los lugares de trabajo del psicólogo como ayuda a la ciudad de educación básica, que asume con padres, profesores y supervisores, intentan mejorar el desempeño de los estudiantes en las escuelas, es en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), como pedagógica que sirve apoyo teórico técnico y metodológico para la atención a los alumnos con necesidades educativas específicas en el ámbito de las escuelas regulares; estas unidades ofrecen, además, orientación a padres de familia y consejo a maestros de conjunto regular desde un significado colaborativo, en el fin de hacer un energía grupo en bien de los educandos (USAER).

Finalmente, la responsabilidad del psicólogo educativo en la educación resulta compleja por su alcance, por su integralidad de influencias y por las exigencias que demandaba de su personalidad.

Se destacaban características de la asociación a su desempeño comunicativo, su habilidad para la fomentación, orientación y facilitación la solución de disputas; para guiar a todos las

personas; para promover la unidad de propósitos y metas en el dentro de una comunidad.

Algunos desafíos que se enfrenta para que se fortalezca su rol profesional como orientador social.

- Perspectivas referidas del papel del psicólogo educativo:

El trabajo del psicólogo relaciona más bien con la práctica clínica de la educación, ayuda, y solución los problemas que se presenten, profundización de la reacción con otros órganos de la sociedad escolar.

Perspectiva Paradigmática :

El papel debe cruzar desde la perspectiva cognitiva de la simplicidad, (perito de la evaluación y enmendación de problemas personales), a una basada en la complicación, (contradictorio visiones y experiencias para la evaluación , ayuda, y solución los problemas que se presenten), profundización de la reacción con otros órganos de la sociedad escolar.

Perspectiva Histórica :

Valorar del papel desde el trabajo educativo con concentración en el comportamiento de la persona, las diferencias personales y la poder de aprendizaje a muchas problemas educativos y las obstáculos que enfrenta la escuela a nivel de la política educativa y el reducido de ellas a la organización educativa, su misión, visión, propósitos y la cristalización de esta estructura en el currículo.

Perspectiva Académico-formativa :

La formación primero en el ámbito de la psicología educacional es falta de desempeñarse en los contextos educativos debido l bajo consenso respecto a si la formación del psicólogo debe ser generalista, con referencia a graduarse de la etapa universitaria o si debe postergar la especialización hacia la educación continua.

Perspectiva Realidad educativa :

El rol del psicólogo educacional es difícilmente imaginado al dentro de las instituciones escolares y su trabajo relaciona más bien con la práctica clínica de la educación, especialmente centrado al psicodiagnóstico y la atención de estados individuales centro de las escuelas, lo que

ciertamente compone una imaginación más limitada respecto de lo que los psicólogos educacionales, con menos capacidades de desarrollar trabajo institucional e multidisciplinar. Los psicólogos saben una falta de definición del rol.

La relación del psicólogo a los alumnos :

Valoración psicológica para advertir y diagnosticar : El psicólogo valora y diagnostica las actividades psicológica con los alumnos y individuos en al nivel colectivo ,experimentos administradas socialmente para la evaluación del desarrollo psicológico y académico de los alumnos en los diversas niveles educativos.²³

Centro de la función de evaluación, el psicólogo:

Puede realizar diálogos primarias .

Trata testes psicométricos y otras técnicas evaluativas psicológicas para la medición de las características personales de independer , instalarse emocionalmente , autocontrol..., inteligencia y otros procesos cognitivos y del aprendizaje..., síntomas psicopatológicos (ansiedad, depresión, trastornos de conducta como sociale, interaccione grupal, desarrollo psicomotor, adaptación social-personal-familiar-escolar, ambiente, intereses, valores... Realiza entrevistas de de valorar diagnosticar y asesorar.

Las actividades concluyen en detectar problemas de los individuos o grupos, y en la finalidad de elaborar de informes psicológicos que contienen respuestas de conversación en base a los obstáculos conocidos.

2- Hacer programas de intervenciones y educaciones psicológicas con finales futuras , de desarrollo ,terapéuticos y evaluar, los psicólogos realizan prácticos vinculadas con sus alumnos a la intervención.

Se define la intervención como un concepto ambiguo y multifacético que denota educaciones , enriquecimientos , prevenciones , correcciones , rehabilitación, modificación, estimulación, mejoría, terapia, entrenamiento, tratamiento... Este termino tiene que ver las

¹-<https://lamenteesmaravillosa.com/psicologo-educativo-en-la-escuela/>

necesidades educativas de los alumnos en los senos educativos .

Primero, propósito global de la intervención es mejorar las calidades educativas de los centros a partir de sugerir soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las rasgos del contexto .

Segundo, está tiene un grupo de acontecimientos futuros y terapéuticas continuadas a las que desarrollaran los profesores en el aula, a las escuelas para optimizar el desarrollo integral y el rendimiento escolar.

Generalmente, cuando la intervención se implica a los principales agentes del sistema educativo, se realiza con los alumnos .

Pues, para las intervenciones logran objetivos específicos, se plantea bajo la forma de programas o grupos de actividades concretas y sincronizadas . En fin, compone por un conjunto de instrumentos de evaluación para la medición sus influencias.

Para concluir, el psicólogo escolar deberá ser :

- Una figura más centrada en la indagación y la evaluación.
- El responsable de instrucción y educación que pone las corrección para sus alumnos, y la sociedad educativa responde a todas las solicitudes que la educación de los alumnos genere.
- El responsable que actuara de administrador y planificador de todos los comunidades escolares presentes en los alumnos, basándose en una investigación científica continuada y nunca en criterios personales.

Capítulo III

Trabajo de terreno

Este trabajo de terreno realizado en el instituto Achahid Abidi Mohammed (policlínica) con el psicólogo clínico El Arabi Mohammed y el psicólogo escolar Maatouk Mohammed

_ ¿Qué es la Esquizofrenia?

_ La esquizofrenia es un trastorno complejo en el que concluyen distintos elementos y se caracteriza por un gran cambio , tanto en sus causas como en su presentación clínica.

Provoca variabilidades de pensar , de la percepción , de las sentimientos y del comportamiento, y demostrar una tendencia progresiva.

Preguntas sobre la Esquizofrenia:

¿Qué significa la salud mental?

“la salud es una calidad de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Dentro de esta significación más extensa, concretamos la salud mental como un caso de bienestar en que la persona afronta las tensiones de la vida, trabaja de manera productiva y llevar a cabo una práctica activa en la sociedad. La salud mental enfatiza la promoción del bienestar más distante de los problemas mentales, algo que cada uno tenía que cuida diariamente para lograr una vida plena y significada.

¿Qué es la esquizofrenia según OMS? Según la Organización Mundial de la Salud, 1% de la población sufre de esta enfermedad mental y influenciar a su vida, como la esquizofrenia. Estas personas se enfrentan el miedo y los prejuicios de los demás, a menudo basados en la percepción deformada de lo que son las enfermedades mentales.

Y, su descripción de que los enfermos mentales sufren una serie de reacciones sociales negativas para estar bien , adaptación y participación social, dando lugar a lo que hemos llamadas "estigma mental".

¿Cuáles son las causas del enfermo mental?

La aparición de la psicosis y de la esquizofrenia estar pendiente a muchos factores.

Algunos hacen referencias a variedades subjetividades de la persona, que puedan ser la biología, la genética o la historia de esta persona, mientras que otros se refieren a desencadenantes que vienen en el dentro, como acciones traumáticas, situaciones de gran tensión o consumo de toxinas. Es causa en combinar de estos factores lo que puede terminar produciendo la aparición de la psicosis.

El enfermo mental, ¿es agresivo o no?

Los pacientes esquizofrénicos son agresivos. La enfermedad produce que querían aislados, retraídos y que pierdan la comunicación con la personas . Solo en precisas circunstancias, cuando los pacientes no reciben un tratamiento ,se vuelven agresivos.

En estas circunstancias, son muy importantes solicitar ayuda médica porque el tratamiento es efectivo.

_ ¿Cómo se importa el psicólogo con estos enfermos?

Existen numerosas perspectivas y herramientas de tratamiento. La solución esencial del tratamiento representado en integrar de las distintas cambios terapéuticas y en la delectación y actuación ante a los problemas lo más rápido posible.²⁴

Se obtiene un apoyo eficaz, a partir de tratamiento psicológico, farmacológico, rehabilitador y social. La información veraz, el respeto y la confidencialidad se consideran como clave principal en el proceso terapéutico. Asimismo, no olvidamos el interés de la libertad en tomando de decisiones por parte de la persona afectada.

¿Podemos hablar de esquizofrenia a partir un primer episodio psicótico?

Un primer episodio psicótico, es un cuadro clínico que se da en enfermedades, no solamente en la esquizofrenia; también en otras enfermedades psicológicas, como por ejemplo el trastorno bipolar y otras orgánicas que puedan producir cuadros muy parecidos.

¿Qué se hace el psicólogo para mejorar las expectativas?

De manera que hace un adecuado tratamiento y que la evolución sea lo menos prolongada posible aborda lo antes posible la enfermedad. Un ambiente lo más relajación posible y la abuso de tóxicos son otros factores que determinan el pronóstico .

¿Qué es trastorno bipolar ?

El trastorno bipolar es tipo de las enfermedades mentales crónicas caracterizados por un cambio en el estado de ánimo.

Uno de los principales problemas demanda descubrirlo entre 5 y 10 años porque en la mayoría se mezcla con una depresión. Aunque no encuentra un cura, un seguimiento y tratamiento adecuado permite a la mayoría de los pacientes viven una vida normal en los ámbitos laborales, sociales y familiares .

_ ¿Hay siempre los mismos síntomas de este enfermedad?

Estos síntomas son más cambiadas; suelen están presentes porque el ser humano tiene ideas falsas y alucinaciones, aunque no siempre se manifiestan . Lo que sí sucede de manera habitual es que hay un variedad sorpresa en su comportamiento.

Además , habitualmente existe otros tipos síntomas como desordenar en la conducta , la ausencia de las habilidades en el entorno , emocional y depresivos .

¿siempre La esquizofrenia valora de manera negativa?

La esquizofrenia se solicita la evolución cronológicamente . No obstante, esto no quiere decir que la expectativa sea negativo a largo plazo.

Hay muchas enfermedades crónicas, no interfieren en el poder de consistencia del paciente de la naturaliza de su vida. Debe recordar que en la esquizofrenia es una basada, la de los tres tercios, que un tercio de los enfermos desarrollan positivamente , un tercio de una forma invariable, y un tercio negativamente.

¿Cuáles son los peligros más famosos de la esquizofrenia ?

Sus los riesgos relacionan con la misma enfermedad y los más frecuentes son: el suicidio y el deterioro de la salud física. Los enfermos que sufren de la esquizofrenia no se cuidan de todos los aspectos , suelen el grupo médico y los personas de la familia ocupan por su salud psíquica que por su salud física. El consumo de tóxicos hace que tengan un riesgo mucho más elevado de padecer patologías médicas muy diversas.²⁵

— ¿Se deberá que tomar siempre la medicación?

Debe ser la medicación una duradero en la cura de la esquizofrenia. En aquellos enfermos que obtienen un único episodio puede considerarse la posibilidad de proteger el tratamiento únicamente durante un periodo de tiempo limitado; pero siempre que hace mas de episodio será necesario proteger la medicación momento periodos prolongados o de manera indefinida.

¿Qué interés tienen las organizaciones de salud cerebral?

Las organizaciones de familiares y afectados tienen papel doble importante: primero es sirve la ayuda a los familiares y a los afectados por el trastorno; y el segundo es grupo de presiones sociales para la creación de las condiciones que impulse política de prestación de gracias que beneficien a este colectivo.

La organización de la familiar es el interlocutor válido para hacer presente a la administración las necesidades y derechos que emocionan como principales . Además tienen un importante trabajo de proyección para informar y sensibilizar la sociedad.

¿Una persona con inhabilidad por la esquizofrenia puede participar cualquier tipo de trabajo?

Sí, a condición de que su perfil y formación son adecuados para realizar de las tareas y funciones propias del puesto.

²⁵- ibidem.

Finalmente, La esquizofrenia es una enfermedad más compleja en la que hay numerosos de síntomas, se han síntomas negativos y positivos : - síntomas positivos Se comprende por las (o psicóticos o de deformación de la realidad) a tres tipos de síntomas:

Delirios: son creencias incorrectas .

Alucinaciones: el enfermo tiene un convicción no absoluta que no piensa un lógicamente .. Son falsas sensoriales. El enfermo oye voces o imagina sin existir un estímulo real. Hay tipos distintas de alucinaciones como por ejemplo órganos sensoriales: auditivas, visuales, táctiles, etc.

Desordenación de la comportamiento .

La desordenación encuentra en la reflexión también la comportamiento. Cuando el paciente repite un mismo concepto, idea, frase o incluso sílaba de forma reiterada o habla de una forma poco comprensible se detectaba La desorganización del pensamiento .

En algunos veces esta dirección desarrolla y las ideas no tienen significado (acromatismo) clasificación ni argumental (pensamiento combinado o laxo), lo que produce a un habla ininteligible e incoherente. Cuando esta desorganización afecta a la comportamiento, se muestra nervioso o incluso muestra agitado y violento sin causa clara. En algunas veces, esta conducta se puede apresurarlo, a una audiencia de motivación absoluta de sus miembros, a lo que se llama catatonia.²⁶

Para la familia y el entorno, estos síntomas positivos son los primeros signos de advertencia de la enfermedad y por los que se exige consulta por primera vez con el especialista, aunque el enfermo sufre en semanas o meses por otros síntomas menos claros. La realidad no se puede olvidar es que el enfermo vive los ensueños y las alucinaciones de forma absoluta real, totalmente certeza de su convencimiento, por lo que actuaba en función de su realidad deformada.

²⁶-<https://portal.hospitalclinic.org/enfermedades/trastorno-bipolar>.

Como consecuencia de la existencia de estos síntomas y del absoluto convencimiento que los pacientes viven, el enfermo se comporta acorde a ellos. Muchas veces, estos comportamientos sean los que los familiares observan por primera vez, también cuando el enfermo no les explicaba qué le ocurre. El ambiente ve que la persona será el único afectado: volverse más suspicaz, que vive cree que múltiples cosas que ocurren de alrededor le consideran (autor referencialidad); lo ven vigilante o temeroso, como a una persona que ha esperado un ataque en cualquier momento; desconfiado, que pierda la comunicación con otras personas y que tenga deseo de aislarse por temor. Lo miran hablar de manera frecuente o escuchan música a toda energía para interferencia con las molestas volúmenes interiores.

- síntomas negativos:

Los síntomas negativos relacionan con:

La incapacidad de sentimientos o emociones

La ausencia de motivación

La falta de disfrutar de los objetos

La expresión verbal disminuye

Estos síntomas manifiesta antes que los positivos pero, suelen ser pocos claros, pasan inadvertidos a partir de las primeras etapas de la enfermedad.

Su representación dirige el diagnóstico de los enfermos a largo plazo, dado que interfieren mucho más del poder de la adaptación que otros síntomas. Entonces, como lo han manifestado los colegas, el psicólogo educativo se trata de atender situaciones que tienen relaciones con el aprendizaje y con la enseñanza, de todos los niveles académicos he hecho énfasis en el grado básico.

El psicólogo clínico se usa al diagnóstico para tratar situaciones que se relaciona con la conducta del objeto y de ésta forma evaluar para referirlo con un especialista.²⁷

²⁷ -<https://portal.hospitalclinic.org/enfermedades/esquizofrenia/definicion>

conclusión

Conclusión

En fin, la Psicología es la disciplina que se encarga del comportamiento y los procesos mentales. Describe y explica todos los dominios de la reflexión, de los sentimientos, de la imaginación y de las acciones de los seres humanos.

La Psicología es una ciencia, se basa sobre los métodos científicos para encontrar respuestas. La conducta de la persona es lo único que observa y mide con herramientas determinadas y es lo que valora las habilidades y atributos de las personas y su relación entre ellas. y esto tiene relación con la psicología.

También mantiene una aclaración científica en sus indagaciones, estudia controlando los fenómenos. En resumen, este concepto no es una ciencia que sucede en un conjunto y la división natural de los diversos papeles. En la calidad de que lo sea, de qué tipo es, sigue abierta y en debate.

Además, esta ciencia nos ayuda a centrarnos en nosotros mismos, hacer de una manera más exacta nuestros deberes, para que sea posible convivir con nuestro entorno y las personas que viven en nuestro alrededor. Por otra parte, los especialistas en esta ciencia, los psicólogos, ayudan a las personas a mejorar delante de cualquier problema que pueden solucionar por sí mismas. Para curar los enfermos utilizando métodos empíricos y dedicativos, algunos de ellos se basan sobre la interpretación simbólica y otras técnicas.

Ahora bien, El psicólogo escolar se ocupa del estudio de la conducta del ser humano y los procesos cognitivos en el contenido de la enseñanza y a la aplicación proveniente de ese estudio. Por lo tanto, el psicólogo escolar en la escuela asume el papel de orientador y de psicólogo clínico. A menudo se piensa que las funciones de un psicólogo educativo son las mismas de un orientador en la escuela y esto es del todo incorrecto.

Aunque la formación que he ostentado este profesional, le permite hacer las actividades de un orientador, y para el mismo este es un labor legal, la figura del psicólogo educativo desempeña unas grandes actividades más distintas en la escuela. En la escuela su figura será actuara de director y planificador de todos los agentes de la educación presentes en los alumnos, basándose en una investigación científica continuada y nunca en criterios personales.

El psicólogo tiene un gran papel en todos ámbitos de la comunidad en el lado

Conclusión

económico,social...y especialmente en la enseñanza de los niños en aula de las escuelas porque él ayuda mucho estos alumnos en su pensamiento y también en su cuerpo, es decir el psicólogo necesariamente en nuestras vida diaria;vida de los adultos y los alumnos.Se puede ayudar a mejorar el estado de vida y muchas pacientes, se ha incluido dentro de muchas instituciones que dan servicios de salud a la sociedad de terapia psicológica.

Bibliografía

Libros

- 1- Adiantriglia .1988 .Barcelona . Historia Psicología
- 2- Brennan, J. F. (1999). *Historia Y Sistemas De La Psicología*. México: Ed. Prentice Hall.
- 3- Campos, F., & Alemany, I. (2016). El Rol Del Psicólogo De La Educación. Papeles Del Psicólogo, Ed. México D. F: Pearson. P.P 63.
- 4- Chavéz Uribe, Alfonso, La Psicología Educativa , Universidad De Colima FACULTAD DE CIENCIAS DE LA Educación ESPECIAL , Pdf, Descargado 13/03/2019 .
- 5- González Labra, J. (2009). Introducción A La Psicología Del Pensamiento. Madrid: Trotta.
- 6- González Valarezo, M (2016). El Psicólogo Educativo Y Su Responsabilidad En La Sociedad Ecuatoriana Actual: Compromisos, Retos Y Desafíos De La Educación Del Siglo XXI. Universidad Y Sociedad , . Pp. 123-129.
- 7- Halberstadt, Max (C. 1921). «Sigmund Freud, Half-Length Portrait, Facing Left, Holding Cigar In Right Hand». Library Of Congress. Consultado El 8 De Junio De 2017
- 8- Lafuente, E., Y Otros (2017). Historia De La Psicología. Madrid
- 9- Marx, M. H. Y Hillix, W. A. (2007) *Sistemas Y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. México: Ed. Paidós.
- 10- Medina, L. A. (1989). *Psicología Y Epistemología*. México: Ed. Trillas.
- 11- Muller, F. L. (2011) *Historia De La Psicología. De La Antigüedad A Nuestros Días*. México: FCE.
- 12- Myers .D.G.2006 Introducción A La Psicología .Madrid .ED :Madicapamerica.
- 13- Nicuesa, M. (2002- 2015). Importancia De La Psicología Educativa. Argentina- México.
- 14- Pedro Aullón De Hero, Ed .Teoría Del Humanismo , Verbum/Medialab-Prado, Madrid 2010 .
- 15- Ruiz, MA, Díaz, MI Y Villalobos, A (2012). Manual De Técnicas De Intervención Cognitivo Conductuales. Bilbao: DDB.
- 16- Rycroft ,C.1968. Psicoanálisis . (A Critical Dictionary Of Psychoanalysis .Nueva York .ED . Basic Books.
- 17- Wahlert, John H. (11 De Junio De 2001). «The Mount House, Shrewsbury, England (Charles Darwin)». Darwin And Darwinism. Baruch College. Consultado El 26 De Noviembre De 2008
- 18- Woolfock ,Anita, Psicología Educativa ,Ed.Prentice Hall.México.1996.

Site web

1. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=690>
2. <https://fr.slideshare.net/MariaJesusSuarez/unidad-1-la-psicologa-como-ciencia-14396979>
3. <https://prezi.com/qxatj0egooqq/el-inicio-de-la-psicologia-como-ciencia-autonoma/>
4. <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologo-educativo-en-la-escuela/>
5. <https://concepto.de/humanismo/#ixzz5nzV88sg3>
6. <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/psicologia-como-ciencia>
7. <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologo-educativo-en-la-escuela/>
8. http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia_ciencia.pdf
9. <http://rus.ucf.edu.cu/>

- 10.** <https://www.caracteristicas.co/psicologia/#ixzz5sdnIBWeb>

11. <https://www.monografias.com/docs/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores-Diferentes-F3qagfcduny>

12. <https://concepto.de/psicologia-3>

13. <https://www.caracteristicas.co/psicologia/#ixzz5sdnIBWeb>
14. <https://www.monografias.com/trabajos31/psicologia-moderna/psicologia-moderna.shtml>

