

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



UNIVERSITÉ ABOU BEKR BELKAID TLEMCEEN

FACULTÉ DE TECHNOLOGIE

DÉPARTEMENT D'ARCHITECTURE

MÉMOIRE DE MASTER EN ARCHITECTURE

OPTION : Architecture Technologie

Thème :

Essai d'intervention en Faveur de l'enfance Victimes de la guerre en Syrie par la réhabilitation psycho- sociale et éducative

Soutenu le 15 /09/2019 devant le jury :

Président : M . ALILI Abdessmad	MCA	UABT Tlemcen
Examineur : ME . KHERBOUCHE .Soumia	MCB	UABT Tlemcen
Examineur : ME . BENABDELKADER .Nawel	MCB	UABT Tlemcen
Encadreur : M . FARDHEB .Yassine	Architecte	UABT Tlemcen

Présentée par: Mebrouk Hadjer

Année académique : 2018 -2019

Remerciements

Je tenu d'abord à remercier le bon dieu le misericordieux pour sons aide pour nous avoir je

Je remercie mes très chers parents, qui ont toujours été là pour moi

je voulu aussi adresser mon sincères remerciements a ceux qui ont contribué à l'élaboration de mon thèse du master, en particulier mon encadreur Mr Far Dhab yassine . je le remercie de je avoir orienté, conseillés.

Je adresse aussi une particulière reconnaissance pour les membres du jury qui ont pris la peine d'examiner et venir participer à l'évaluation de ce travail

Enfin je suis particulièrement redevable à tous mes ami(e)s les enseignants, étudiants, architectes en Tlemcen et en Syrie Ainsi que toutes les personnes qui ont contribué d'une façon directe ou indirecte que ça soit par des critiques, conseils qui nous avait guidé dans ce chemin du ce travail.

A tous ces intervenants, je présente mes remercîments mon respect et mon gratitude

ملخص:

في 2011 م اندلعت ثورات الربيع في العالم العربي بحثا عن الحرية والاستقرار والسيادة إلا أن الأمر انقلب إلى حروب ضروسة دمرت البلاد والعباد وقضت على الأمن والسلام في المنطقة وبما أن الأطفال هم أول من يدفع الضريبة في هاته الحروب... كان الأجدر بنا ونحن في مرحلة شبه انتقالية الالتفات إلى إعادة تأهيل نفسي وبيداغوجي للأطفال تمهيدا لتأسيس مجتمع ما بعد الحرب والذي يشكلون النواة الأساسية فيه... خصوصا أن الأطفال الذين شهدوا أحداثا و مواقف عنيفة أو انفصلوا عن أحببتهم بسبب الحرب وظروفها يكونون عرضة للصدمات النفسية و التدهور الصحي الأمر الذي يجعلهم يعانون من ضعف الشخصية والعدوانية والميل إلى العنف

منذ القدم كانت مدينة حلب سباقه الى الحضارة حيث تم انشاء بيمارستان الارغوني سنة 1354م الذي هو اول مشفى في الشرق يعالج بالموسيقا وصوت الماء والنباتات الخضراء... ومن هنا جاءت فكرة مركز إعادة التأهيل النفسي والتربوي للأطفال ما بعد الحرب في ظل إحياء التراث والحضارة السورية بأن يكون تصميم المركز ووظيفته مشابها للبيمارستان لكن بطراز حديث في وقت يحتاج فيه المجتمع السوري إلى هكذا مشاريع لإعادة تأهيل جيل كامل تضرر جسديا ونفسيا بسبب الحرب وهذا التزامنا مع إعادة هيكلة العمار والبنى التحتية.....

الكلمات المفتاحية: مركز، تأهيل، نفسي، تربوي، حلب، الحرب

Résumé :

en 2011, des révolutions printemps arabe ont éclaté dans le monde à la recherche de liberté, de stabilité et de souveraineté, mais elles se sont transformées en guerres destructives et ont éliminé la sécurité et la paix dans la région et les enfants sont les premiers victimes qui souffrent de ces guerres. il fallait puisque le pays passe par période de transit de considérer la réhabilitation psychologique et pédagogique des enfants en vue de la mise en place d'une société post-guerre dans laquelle ils constituent le noyau essentiel

puisque ils ont été témoin des évènements et situations violente et ils ont été séparés de leur enfants a cause de La guerre et ils risquent d'être exposé aux coups traumatisants À partir cela ils peuvent avoir caractère faible et agressif et tendance à la violence

Depuis l'Antiquité, la ville d'Alep a été le précurseur de la civilisation, où le Bimaristan Erguni a été créé en 1354 après JC. Il s'agit du premier hôpital d'Orient traité par la musique et le son de l'eau et des plantes vertes... c'est comme ça l'idée du Centre de réhabilitation psychologique et pédagogique des enfants après la guerre, à la lumière du renouveau du patrimoine et de la civilisation syrienne est venue à l'esprit. La conception et les fonctions du centre seront similaires à celles du Bimaristan, mais dans un style contemporain à une époque où la société syrienne a besoin de tels projets pour réhabiliter toute une génération endommagée physiquement et psychologiquement par la guerre, ce qui coïncide avec la restructuration superstructures et de ses infrastructures.

Mots clés : Centre, réhabilitation, psychologique, éducatif, Alep, guerre, enfant

Abstract:

In 2011, the revolutions of arab spring has erupted in the world in search of freedom, stability and sovereignty, but it turned into fierce wars that destroyed the country and slaves and eliminated security and peace in the region and children are the first victims in these wars ... we could have since we are in transition period to look in the psychological and pedagogical rehabilitation of children in preparation for the establishment of a post-war society in which they form the core ... especially that children who witnessed violent events or situations or separated from their loved ones because of the war and its conditions are vulnerable to psychological trauma and health deterioration, which makes them suffer From Poor personality, aggressiveness and a tendency to violence

Since ancient times, the city of Aleppo was the forerunner of civilization, where the establishment of Bimaristan Erguni in 1354, which is the first hospital in the East treated with music and the sound of water and green plants ... Hence the idea of the Center for the psychological and educational rehabilitation of children after the war in the light of the revival of heritage and Syrian civilization The design and function of the center will be similar to the Bimaristan, but in a modern style at a time when Syrian society needs such projects to rehabilitate a whole generation physically and psychologically damaged by the war. This coincides with the restructuring of superstructures and infrastructure.

Keywords : Center, rehabilitation, psychological, educational, Aleppo, war, children

Table des matières

<i>Remerciements</i>	2
Résumé	3
table de matières	5
tableau de figures :	7
INTRODUCTION	Erreur ! Signet non défini.
1. Introduction	8
2. Problématique générale.....	10
3. Les hypothèses.....	11
4. Les objectifs de recherche.....	Erreur ! Signet non défini.
5. La cause de choix de cette tranche d'Âge :.....	13
6. Les stratégies de cette prise en charge :.....	14
7. Les stratégies de UNICEF pour ces enfants victimes :.....	15
Approche théorique.....	16
1.1 <i>Définitions et évolution des concepts liés au thème</i>	17
<i>LA Santé</i> :	17
<i>LA Guerre</i> :	19
<i>Le Centre psychosociale</i> :	21
1.2. <i>Approche Historique</i>	24
1.2.2.1 introduction	24
1.2.2.2 <i>Après les guerres mondiales 1914 /1945:</i>	24
1.2.2.3 <i>Après la guerre en L'EX- Yougoslavie</i> :.....	31
1.2.5 <i>Après la Guerre en AFRIQUE</i> :	34
Approche analytique :	36
2.1 Analyse des exemples	37
Approche urbaine.....	43
Choix de la ville	43
<i>Géographie</i>	44
<i>L' Accessibilité de la ville</i>	44
<i>Toponymie</i>	44
<i>Climat</i>	45

La	stratégie	de	organisation	de	la
ville.	.....	.....	.....	.....	46
	L’Historique	.....	.....	.....	47
	Analyse de site	.....	.....	.....	48
CHAPITRE 3	.....	.....	.....	.....	57
3.1	Approche programmatique	.....	.....	.....	58
3.1.1	Introduction :	.....	.....	.....	58
3.1.2	<i>L’échelle d’appartenance</i>	.....	.....	.....	58
3.1.3	Capacité d’accueil	.....	.....	.....	58
3.1.4	Les objectifs de la programmation	.....	.....	.....	58
3.1.5.	<i>Pour qui ? (les usagers/utilisateurs)</i>	.....	.....	.....	59
3.1.6.	<i>Programme de base :</i>	.....	.....	.....	61
3.1.7.	Description des espaces :	.....	.....	.....	61
3.2	Approche Architecturale	.....	.....	.....	66
	Genèse	.....	.....	.....	66
	<i>Evolution formelle</i>	.....	.....	.....	69
3.3	Approche technique	.....	.....	.....	75
3.3.1	<i>Introduction :</i>	.....	.....	.....	75
3.3.2	<i>Structure et construction</i>	.....	.....	.....	75
3.3.3	<i>Construction: éléments, matériaux et finitions</i>	.....	.....	.....	80
3.3.5	<i>Meubles, ferrures et équipements</i>	.....	.....	.....	89
Conclusion générale	.....	.....	.....	.....	89
Bibliographie	.....	.....	.....	.....	90

Tableau de Figures :

Figure 01 : le principe de non-discrimination https://www.humanium.org/fr/droit-non-discrimination/	09
Figure 02 : Source Unicef /droits de l'enfants.....	09
Figure 03 : Le droit de avoir une famille (source : sparadrap.org).....	10
Figure 04 :Le droit de vivre (source : sparadrap.org).....	10
Figure 05 :Le droit de Participe au arts (source : sparadrap.org).....	10
Figure 06 : le droit à l'éducation (source : sparadrap.org).....	10
Figure 07 : enfants victimes en yamen (source :UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018)).....	11
Figure 08 :enfants victimes en syrie (source : UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018)).....	11
Figure 09 : Source : Les enfants syriens, une génération perdue.....	11
Figure 10 : Source : Les enfants syriens, une génération perdue	11
Figure 11 : Education(source https://www.unicef.fr/dossier/syrie).....	12
Figure 12 : Le jeux thérapie (source : https://www.unicef.fr/dossier/syrie).....	12
Figure 13 : Les jeux éducatifs (source https://www.unicef.fr/dossier/syrie).....	13
Figure 14 : Correction de communication (source https://www.unicef.fr/dossier/syrie).....	13
Figure 15 : la situation stratégique(The Heart C.F. Moller ISHFOT67 photo by Adam Moerk ;source : archidaily.....	13
Figure 16 : La Forme attractive(The Heart C.F. Moller ISHFOT67 photo by Adam Moerk ;source : archidaily)	13
Figure 17 : Slogan de l'OMS /web de l'OMS).....	18
Figure 18 : UNICEF, « Examen stratégique décennal de l'Étude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en guerre.....	21
Figure 19 :UNICEF, « Examen stratégique décennal de l'Étude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en guerre	21
Figure 20 : Source http://www.rehabilite.fr/	24
Figure 21 : Colonie de vacances en 1913 dans un bâtiment municipal de <u>Moscou</u>	28
Figure 23 : Centre de colonie scolaire : photo de classe.....	31
Figure 27 : Les activités sportives (basket)(source : archidaily).....	33
Figure 28 : Les activités sportives (Kratyé))(source : archidaily).....	33
Figure 29 : Les sorties (pique-niques source : archidaily).....	33
Figure 31 : Les activités artistiques (source : archidaily).....	34
Figure 35 : Le bâtiment à l'extérieur (salle polyvalente) https://invisibilite children (project de Rehabilitation).....	35
Figure 37 : Salle d'éducation et rattrapage scolies sourc ; https://invisibilite children (project de Rehabilitation).....	36
Figure 42 : le cour carré de bîmâristân (source :FB / les chercheurs musulmanes).....	37
Figure 45: le PLAN de RDC (source : AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS.....	38
Figure 51 : plan de la structure de l'ensemble (source : AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS).....	40

Figure 53 : la citadelle de Alep (façade principale) Wikipédia	43
Figure 63 : Schéma d'organisation générale de la ville d'Alep de 1974. source : Balanche F., 2011, « Géographie de la révolte syrienne », <i>Outre-Terre</i>, n° 29, p. 437-458.....	46
Figure 65 : la citadelle de Alep (intérieur) source :Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City.....	50
Figure 67 : la ville de Alep (source : FB ABDELKADER DRAW CAMERA).....	51
Figure 69 ;70 ;71 : la situation de terrain para pour la ville de Alep (source : Google earth 19/01/2019).....	53
Figure 74: l'école de fratrie (source : prise par marah al shaar 15/11/2018).....	54
Figure 78: le terrain cote ouest (source : prise par marah al shaar 15/11/2018).....	55
Figure 84 : l'accessibilité de terrain para pour quartier (source : Google earth 20/01/2019	56
Figure 86 : la salle de ergothérapie (source : Wikipédia 20/07/2019).....	61
Figure 97 : plan carre de maison traditionnelle (source : Wikipédia 18/05/2019).....	69
Figure 98 : patio carre d'une maison traditionnelle (source : Wikipédia 20 /05/2019).....	72
Figure 118 : mobilier d'hygiène pour les enfants (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00).....	89

I. INTRODUCTION :

Les enfants ; ces petites créatures mignonnes et innocentes qui ne savent que jouer pour se forger et devenir plus tard des hommes ou des femmes capables et compétentes pour donner vie à leur patrie .

L'enfant ; qu'il soit masculin ou féminin est un jeune être humain en cours de développement et sera dépendant de ses parents ou autres adultes

(L'enfance est une période de l'évolution de l'homme qui se situe au début de son existence. L'enfance débute dès les premiers jours de vie d'un être humain et se termine à la puberté, qui marque le début de l'adolescence. D'un point de vue médical, l'enfance est composée de trois grandes périodes : la période néonatale qui couvre le premier mois de vie d'un enfant, la première enfance qui commence avec le deuxième mois de vie et qui se termine aux 2 ans de l'enfant et la deuxième enfance qui débute à 2 ans et qui se termine vers 12 ans à l'adolescence) ¹

La Convention internationale relative aux droits de l'enfant de 1989 définit de manière plus précise le terme « enfant » :

« (...) Tout être Humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui est applicable »

L'idée transmise, à travers cette définition et l'ensemble des textes de protection de l'enfance, est que l'enfant est un être humain avec des droits et une dignité.

Ce qui caractérise l'enfant, c'est sa jeunesse et sa vulnérabilité. En effet, l'enfant est un être fragile en pleine croissance, un adulte en devenir, qui n'a pas les moyens de se protéger seul.

Aussi, l'enfant doit faire l'objet d'un intérêt particulier et d'une protection spécifique. C'est dans cette optique que des textes proclamant la protection de l'enfant et de ses droits ont été adoptés.²



Figure 01 : le principe de non-discrimination
<https://www.humanium.org/fr/droit-non-discrimination/>



Figure 02 : Source Unicef /droits de l'enfants

La prise de conscience des droits de l'enfant s'est faite au lendemain de la 1ère Guerre mondiale, avec l'adoption de la Déclaration de Genève, en 1924. Le processus de reconnaissance des droits de l'enfant a continué sous l'impulsion de l'ONU, avec l'adoption de la Déclaration des droits de l'enfant en 1959.

La reconnaissance de l'intérêt de l'enfant et de ses droits se concrétise le 20 novembre 1989 avec l'adoption de la Convention internationale des droits de l'enfant qui est le premier texte international juridiquement contraignant consacrant l'ensemble des droits fondamentaux de l'enfant.³

¹ <https://sante-medecine.journaldesfemmes.fr/faq/23566-enfance-definition> (12/03 /2019 ; 20 :00)

² <https://www.humanium.org/fr/texte-integral-convention-internationale-relative-droits-enfant-1989>(14/03/2019 ;17:00)

Les droits de l'enfant : des droits humains

Les droits de l'enfant sont des droits humains. Ils ont pour vocation de protéger l'enfant en tant qu'être humain. Ainsi tout comme les droits de l'homme de manière générale, les droits de l'enfant sont constitués de garanties fondamentales et de droits humains essentiels :

Les droits de l'enfant consacrent les garanties fondamentales *à tous les êtres humains* :

- Le droit à la vie, le principe de non-discrimination, le droit à la dignité à travers la protection de l'intégrité physique et mentale (la protection contre l'esclavage, la torture et les mauvais traitements, etc.)
- Les droits de l'enfant sont des *droits civils et politiques*, tels que le droit à une identité, le droit à une nationalité, etc.
- Les droits de l'enfant sont des *droits économiques, sociaux et culturels*, tels que le droit à l'éducation, le droit à un niveau de vie décent, le droit de jouir du meilleur état de santé susceptible d'être atteint, etc.
- Les droits de l'enfant comprennent des *droits individuels* : le droit de vivre avec ses parents, le droit à l'éducation, le droit de bénéficier d'une protection, etc.
- Les droits de l'enfant comprennent des droits collectifs : le droit des enfants réfugiés, le droit des enfants handicapés et le droit des enfants issus de minorités ou de groupes autochtones.⁴



Figure 03 : Le droit de avoir une famille (source : sparadrap.org)



Figure 04 :Le droit de vivre (source : sparadrap.org)



Figure 05 :Le droit de Participe au arts (source :sparadrap.org)



Figure 06 : le droit à l'éducation (source : source :sparadrap.org)

II. PROBLIMATIQUE GÉNÉRALE :

³ <https://www.humanium.org/fr/convention/> (16/04/2019 ; 20 :20)

⁴ <https://www.humanium.org/fr/les-droits-de-l-enfant/> (17/04/2019 ; 16 :00)

A NOS JOURS ; Des millions d'enfants sont affectés par les guerres et les conflits armés. Séparés de leurs familles, ils assistent malgré eux aux pires violences, subissent de graves blessures ou sont tués. Les enlèvements, les viols et l'exploitation des enfants recrutés comme soldats font partie des atrocités qui accompagnent la plupart des guerres.



Figure 07 : enfants victimes en yamen (source :UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018))



Figure 08 :enfants victimes en syrie (source : UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018))

La guerre transforme les enfants en épaves. Elle les chasse de leur chez-soi, détruit les écoles et les centres de santé, prive les enfants d'un entourage protecteur. Les tortionnaires ont alors beau jeu et beaucoup d'enfants sont exposés à l'exploitation, aux abus systématiques et à la violence. Même après la fin d'un conflit, les enfants souffrent encore des années de leurs blessures psychiques, du manque de soins, de l'absence de perspectives; ils continuent d'être exposés au danger des mines antipersonnel et des armes à dispersion non explosées ⁵

En SYRIE et D'après L' UNICEF :

il y a 5.5 millions d'enfants syriens touchés par la guerre dans la période entre 2011 / 2014 et exactement 4.3 million à l'intérieur syrienne presque la moitié de population

Et en 2018 , 13,1 millions de personnes ont besoin d'une aide vitale d'urgence en Syrie, dont 5,3 millions d'enfants touchés ⁶

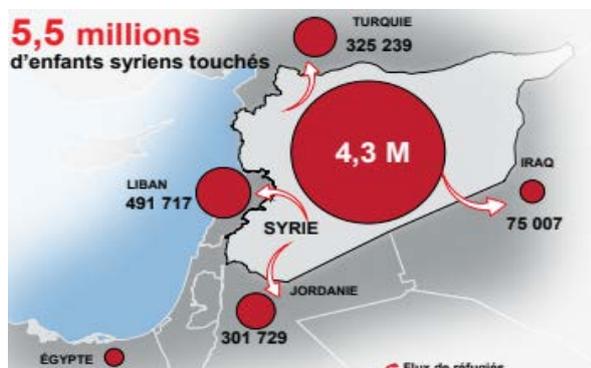


Figure 09 : Source : Les enfants syriens, une génération perdue

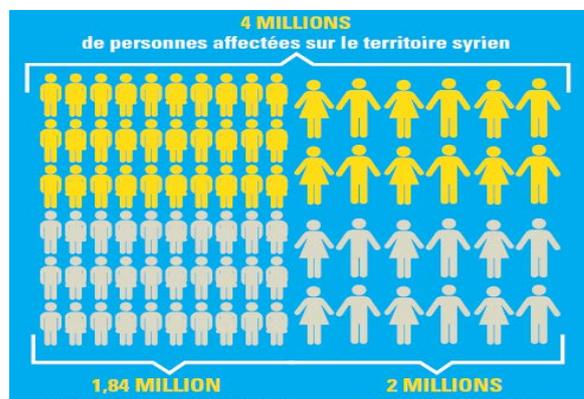


Figure 10 : Source : Les enfants syriens, une génération perdue

Le conflit a des conséquences dramatiques sur la santé mentale et le bien-être des enfants. Être victime ou assister à des actes de violence, vivre dans la peur et l'insécurité, manquer de nourriture, de soins médicaux, être séparé de sa famille, ne pas avoir de logement, être privé d'éducation... Tout cela a un

⁵ UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018) (12 /02 /2018 ;21 :35)

⁶ Vu sur: <https://www.unicef.fr/dossier/syrie> (20/06/2019 ; 20 :00)

impact sur les enfants et peut provoquer de graves traumatismes. Les enfants sont confrontés à des périodes d'anxiété profonde, à la solitude, au désespoir. Les adolescents sont placés face à un avenir sans espoir, ce qui les pousse à se renfermer dans des postures agressives ou peut les mener vers la dépression.⁷

ALORS

- **L'enfant victime de la guerre en Syrie ; la réhabilitation psychosociale et éducative nécessite-t-elle des centres spécifiques pour sa prise en charge ?**

Hypothèses

a. L'encadrement et les possibilités de formation devraient aider ces enfants à prendre un nouveau départ par : les soins et correction ; l'éducation et le sport ; les activités....



Figure 11 : Education(source <https://www.unicef.fr/dossier/syrie>)



Figure 12 : Le jeux thérapie (source : <https://www.unicef.fr/dossier/syrie>)



Figure 13 : Les jeux éducatifs (source <https://www.unicef.fr/dossier/syrie>)



Figure 14 : Correction de communication (source <https://www.unicef.fr/dossier/syrie>)

b. Renforce la relation des enfants avec leur cadre physique (un bâtiment avec de condition particulière et spéciale : situation ; forme ; volume

⁷ Vu sur: <https://www.unicef.fr/dossier/syrie> (22/03/2019 :14.00)



Figure 15 : la situation stratégique(The Heart C.F. Moller ISHFOT67 photo by Adam Moerk ;source : archidaily)



Figure 16 : La Forme attractive(The Heart C.F. Moller ISHFOT67 photo by Adam Moerk ;source : archidaily)

Objectif : (POURQUOI on fait cette prise en charge?)

Objectif général de La prise en charge intégrée l'Enfants victimes de guerre.

La finalité est d'œuvrer pour une bonne intégration de l'enfant au Plan Social et Professionnel afin qu'il devienne plus tard un citoyen utile à lui-même, à sa famille et à son pays après la guerre.

Objectifs spécifiques Il s'agit de contribuer à la promotion et à l'intégration sociale à des personnes avaient de problèmes psychiques grâce à une prise en charge spécialisée et adaptée à leur état psychique et éducatif et sociale.

Cela se fait à travers des activités telles que.

- Socialisation : distanciation, apprentissage des bonnes habitudes, la propreté et l'autonomie
- Communication et langage : exercices de correction orthophonique et langagière.
- Le corps : L'activité physique et psychomotricité globale et fine. Le graphisme, les activités manuelles et l'expression artistique.
- Guidance parentale : choix des compétences, suivi des apprentissages à domicile. Suivi médical : soins médicaux internes et externes⁸

Cette intervention concerne toutes les catégories des enfants de la société :

- **Enfants soldats:** recrutés sous la contrainte ou attirés par de fausses promesses, des milliers d'enfants sont exploités dans le monde comme soldats et souvent, on les force à tuer. Certains enfants n'ont plus de contact avec leur famille pendant des années. Traumatisés, il leur est très difficile de retrouver une vie normale après des années d'abus et de violence. De retour dans leurs villages, beaucoup d'entre eux cherchent en vain leurs proches. Considérés comme meurtriers, les enfants sont en outre rejetés par leur voisinage. Par découragement, par désespoir et par peur, certains se font recruter à nouveau ou se retrouvent dans la rue.

- **Violence sexuelle:** dans les conflits armés, de très jeunes filles sont souvent victimes de viols systématiques ou contaminées intentionnellement par le virus du sida – sous les yeux de leurs proches. Les chefs de guerre cherchent ainsi à démoraliser les familles et les communautés villageoises ou à les diviser. Il arrive aussi que des filles et des femmes soient enlevées et qu'elles soient victimes d'abus pendant des années. Beaucoup d'entre elles ne reviennent jamais.

⁸ BOUSSEKINE MERWEN et Soufiane ZABAT ;2015/2016 ; mémoire de master en architecture: conception d'un cadre physique pour les déficiences mentaux en vue de leur prise en charge (2015-2016) ; département d'architecture ; faculté de technologie ; université Abou Baker belkaid

- **Enfants non accompagnés et orphelins:** quand il y a la guerre, les enfants sont séparés de leurs familles et beaucoup deviennent orphelins. Sans la protection de leurs proches adultes, ils sont exposés sans défense à la violence et aux abus. Un grand nombre d'orphelins de guerre – en particulier les filles - doivent s'occuper de leurs frères et sœurs cadets et n'ont aucune chance de pouvoir s'instruire en allant à l'école.

- **Mines antipersonnel et armes à dispersion:** des millions de mines antipersonnel et d'armes à dispersion non explosées représentent un danger constant pour les enfants. L'héritage explosif de la guerre freine aussi pendant des années le développement des pays concernés.

- **Absence d'instruction scolaire:** la violence qui perdure conduit aussi à la fermeture des écoles; la pénurie d'enseignants et la peur poussent les parents à garder leurs enfants à la maison. Les bâtiments scolaires sont en outre souvent détournés de leur fonction pour héberger des soldats ou des déplacés internes. Même après un accord de paix, il faut souvent des années avant que le fonctionnement des écoles reprenne normalement.

Dans les différents étapes de soins ont divisé les enfants :

- Selon l'âge :

On peut les classer en trois grands classes selon leur caractéristiques physiques et psychiques et l'âge de scolarisation :

- 3 à 5 ans
- 6 à 12 ans
- 12 à 18 ans

Selon les cas psychiques :

- Cas légère
- Cas moyenne
- Cas grave

La cause de choix de cette tranche d'Âge :

- _ Parce que les enfants sont la base des sociétés futures
- _ Parce que les enfants sont plus vulnérables que les adultes
- _ parce qu'ils n'ont ni droit de vote ni d'influence politique ou économique
- _ parce que le développement sain des enfants est crucial pour l'avenir de toute les sociétés

Les stratégies de cette prise en charge :

Ces effets causent atteintes aux droits des enfants que nous avons regroupés en trois aspects, à savoir ; celui de social, de l'intégrité physique d'enfants et sur l'aspect psychologique.

➤ **Atteintes sur l'aspect social des enfants :**

Les conflits armés peuvent causer des effets tel que : la vie sociale de l'enfant, à savoir ; l'éloignement de l'enfant de son milieu familial. Soulignons aussi que la séparation des enfants de leur famille favorise leur enrôlement dans des groupes armés, puisqu'ils n'ont plus de protection de leurs parents. D'autres de leurs droits sont aussi bafoués. Nous pensons notamment aux enfants qui n'ont pas accès à une quantité ou une qualité de nourriture suffisante ; or, la Convention internationale relative aux droits de l'enfant reconnaît à ceux-ci le droit à la survie et au

développement. Ils n'ont par ailleurs pas d'accès aisé aux soins de santé, puisque les hôpitaux sont attaqués par les parties aux hostilités.

➤ **Atteintes sur l'aspect psychologique :**

Les conflits armés peuvent également porter atteinte au droit à l'éducation des enfants. Pourtant, ce droit ne peut en aucun cas être supprimé, même en cas de conflit armé.

En effet, « l'éducation joue un rôle essentiel dans la réponse que l'on peut apporter pour couvrir les besoins des enfants et faire respecter leurs droits lors de situations de conflit et post-conflit - à la fois en termes de prévention et de réadaptation.

Puisque c'est un droit reconnu dans les instruments internationaux, régionaux et nationaux (article 42 de la constitution de la RDC du 18 février 2006 telle que modifiée et complétée à ce jour).

Les enfants des pays touchés par un conflit risquent plus que les autres non seulement de n'être pas scolarisés dans le primaire mais aussi d'abandonner l'école.⁹ S'agissant de la santé psychosociale de l'enfant, l'éducation donne un rythme de vies régulières, des possibilités de s'exprimer et l'occasion d'être en interaction avec d'autres enfants.

Les écoles peuvent aussi aider les enfants à acquérir les compétences nécessaires dans la vie courante, particulièrement vitales dans les situations de conflit armé. Dernier aspect, mais non le moindre, ce que les enfants apprennent à l'école est une des rares choses qu'on ne peut leur enlever, où qu'ils aillent !¹⁰ Mais, puisqu'il en est ainsi, les effets de guerres causent des traumatismes dans la psychologie des enfants touchés par les conflits armés, dont la RDC se trouve dans le regain de la situation à l'Est du pays.

➤ **Atteintes à l'intégrité physique :**

Les enfants se trouvant dans les zones de combat ont été délibérément tués ou mutilés par les parties au conflit, souvent de manière particulièrement atroce.¹¹ Les enfants touchés par la guerre sont atteints de préjudices corporels, les actes commis contre eux étant de nature destructrice de leurs vies. Il est vrai que l'enfant est instrumentalisé pendant les guerres et il est victime tel que des violences et des atteintes à sa vie directement, à son intégrité physique qui est la résultante logique des effets des guerres.

Les stratégies de UNICEF pour ces enfants victimes :¹²

Les conséquences de la guerre sur les enfants étant multiples, l'intervention de l'UNICEF est plurielle :

⁹ SLEZIC PANOS Lana, Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous 2011, L'éducation dans les conflits armés : la spirale meurtrière, 2011, p. 149 (11/12/2018 ; 13 :00)

¹⁰ Le Comité international de la Croix-Rouge, Protéger les enfants dans les conflits armés (interview du 6 décembre 2007),

¹¹ Union interparlementaire et UNICEF, La protection de l'enfant, Guide à l'usage des parlementaires n°7, 2004, p.57

¹² **UNICEF** : united nations international children's Emergency fund (fonds d'urgence international des nations unies pour les enfants)

- L'UNICEF soutient la démobilisation des enfants soldats et leur réinsertion. L'encadrement et les possibilités de formation devraient aider ces enfants à prendre un nouveau départ.
- Les garçons et les filles démobilisés sont placés dans des centres d'accueil ou des familles. L'UNICEF prépare aussi le personnel des organisations humanitaires locales à effectuer les démarches utiles pour identifier les enfants et chercher des proches survivants.
- L'UNICEF soutient les jeunes pour qu'ils puissent apprendre un métier manuel et leur fournit un outillage de base pour qu'ils puissent exercer une activité qui leur assurera des moyens de subsistance.
- L'UNICEF offre un soutien médical et psychosocial aux filles victimes de viols, prend en charge le coût des opérations, apporte son appui au perfectionnement des médecins et fournit des médicaments. Des équipes mobiles permettent d'atteindre les victimes dans les régions reculées.
- L'UNICEF aménage dans les camps de réfugiés des postes spéciaux pour recenser les enfants non accompagnés. Pour l'enregistrement des enfants, l'UNICEF utilise des photos, des films, des vidéos, des affiches et des banques de données. Pour retrouver les proches, les aides coopèrent avec des comités dans les villages, avec la police ainsi que des organisations locales.
- L'UNICEF finance des prothèses, des fauteuils roulants ainsi que des programmes de formation pour les victimes des mines.
- Dans les zones menacées, l'UNICEF soutient de vastes programmes pour déblayer les écoles, les puits et les zones d'habitation minées et informer les enfants et le personnel enseignant sur le danger des mines au moyen de supports tels que manuels scolaires, tracts, spectacles de marionnettes et spots radiophoniques.

En cas de crises et de conflits, les autres domaines prioritaires de l'UNICEF sont la santé et l'alimentation, l'eau et l'hygiène ainsi que l'instruction et la formation.(
<https://www.unicef.fr/dossier/syrie>)

Conclusion :

D'après cette introduction et problématique ont fait des hypothèses et ont arrivé à la solution : un centre pluridisciplinaire qui donne l'aide pour les enfants victimes de la guerre en Syrie répondre aux besoins psychique et éducative en forme d'un centre de réhabilitation psycho-sociale et éducative.

CHAPITRE 1

Approche Théorique

Introduction:

- Comme dans tout travail de recherche il est crucial de passer par une phase de recherche thématique qui consiste à approfondir notre connaissance et avoir une meilleure compréhension vis-à-vis du thème abordé.
- Dans ce chapitre l'objectif de notre travail de recherche est de définir les besoins et les moyens dans le but de répondre à notre problématique.

LES DÉFINITIONS :

1.1. / LA Santé :

1.1.1 Définition de la santé :

« La santé selon Larousse est l'état de bon fonctionnement de l'organisme. La santé est « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ». ¹³

1.1.2 Définition de la santé psychique :

La santé psychique est considérée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) comme essentielle à la santé en général. bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter des tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté ».

Elle est à la base du bien-être de la personne et du bon fonctionnement d'une communauté. Dans ce sens, elle concerne chaque individu mais aussi l'ensemble de la société.

La santé psychique est largement influencée par le contexte (l'environnement, la situation économique, etc.). Mais elle est aussi conditionnée par des caractéristiques personnelles (l'héritage génétique, ce que nos parents nous ont transmis, notre histoire de vie...)

Le sentiment d'être en bonne ou moins bonne santé mentale résulte de l'interaction complexe entre ces différents éléments.

La santé psychique est un défi constant d'une recherche d'équilibre entre les différents facteurs qui peuvent l'influencer. Chaque nouvelle situation de vie peut la déstabiliser. Disposer de ressources et d'un soutien adéquat peut aider à maintenir cet équilibre.

1.1.3 Exemples de troubles psychologiques chez l'enfant :

Les troubles dépressifs chez l'enfant :

Si votre enfant présente des signes tels que le retrait social, un manque d'intérêt pour des activités antérieurement investies, une apparence triste, des troubles du sommeil et ou de l'appétit, ainsi qu'une certaine irritabilité, il serait recommandé de consulter un spécialiste. Les symptômes de dépression peuvent être les mêmes chez l'enfant que chez l'adulte. Cependant, les modes de manifestation clinique



Figure 17 : Slogan de l'OMS /web de l'OMS)

¹³ OMS : Organisation mondiale de la Santé. La santé mentale : renforcer nos actions. (<http://www.cepsad.com/composition/top2.jpg>)(12/02/2019 ; 12 :00)

présentent des caractéristiques propres chez l'enfant.

En effet, il existe la dépression masquée dans laquelle l'enfant ne montre pas de la tristesse mais de l'agressivité, de l'irritabilité ou de l'agitation.

Les troubles dépressifs peuvent s'accompagner d'une perte d'énergie, de plaintes somatiques (telles que des maux de tête ou des douleurs abdominales), d'une baisse du rendement scolaire et d'un sentiment excessif de culpabilité.

Les troubles anxieux chez l'enfant :

Les enfants avec un trouble anxieux peuvent présenter des problèmes de concentration et des troubles du sommeil. Ils peuvent être qualifiés d'enfants timides, solitaires, dépendants de l'adulte. Parmi les troubles anxieux, on peut retrouver diverses formes. Les plus fréquemment rencontrées chez l'enfant sont :

La phobie scolaire :

L'enfant se montre résistant et anxieux pour aller à l'école. Il peut manifester une crainte du ridicule, d'une mauvaise entente avec un professeur et/ou un groupe d'élèves. Il pourra aller de nombreuses fois à l'infirmerie afin de fuir les cours et la récréation.

La phobie sociale :

L'enfant se montre particulièrement anxieux dans des situations sociales (lors d'anniversaires, pendant la récréation) ou lors d'interventions en public. Ces enfants ont du mal à prendre la parole en classe. Ils sont souvent qualifiés de timides, étant souvent en retrait.

Le trouble obsessionnel compulsif :

On retrouve les mêmes obsessions et compulsions que chez l'adulte. Le début des troubles a souvent lieu pendant l'enfance.

L'angoisse de séparation :

L'enfant souffrant d'une angoisse de séparation présente de l'anxiété face à des situations de séparation avec des personnes affectivement très proches. Souvent cette angoisse ne concerne que la séparation d'avec les parents.

Ces enfants craignent, généralement, que quelque chose de tragique puisse arriver à ses parents pendant la séparation. De même, ils peuvent craindre que leurs parents ne puissent pas être joints s'il lui arrivait un accident. Ils ne veulent pas rester tout seul à la maison, ou loin des deux parents à la fois. L'entrée à l'école pourra se faire difficilement, accompagnée de pleurs et de colères.

Le trouble oppositionnel avec provocation :

Les plaintes les plus communes des parents dont leur enfant présente un trouble oppositionnel avec provocation sont : un manque d'obéissance systématique, un non respect des normes, de l'agressivité physique ou verbale.

Ces enfants peuvent aussi avoir pris l'habitude de mentir et de voler, que ce soit dans la maison même ou dans les autres établissements fréquentés.

Ces enfants sont ainsi caractérisés par un pattern de conduite de violation des droits basiques des autres personnes ou des normes sociales importantes propres aux enfants du même âge. Ce n'est pas parce qu'un enfant a dit un mensonge et qu'il a volé un petit objet chez un copain qu'il présentera ce trouble,

mais le fait d'avoir ce type de comportements de façon répétée dans le temps.¹⁴

La trouble déficit de l'attention, avec ou sans hyperactivité :

Ce trouble a été grandement médiatisé et des confusions au niveau des diagnostics ont pu être effectuées.

Cependant, il est important de bien dépister ces enfants et leur apporter l'aide et le soutien nécessaires. Ces enfants peuvent présenter des difficultés autour des trois domaines suivants : l'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité.

Un enfant inattentif pourra éprouver du mal à se concentrer de manière prolongée sur une tâche complexe, routinière ou même ludique. Il aura tendance à avoir des oublis et à se distraire avec facilité.

L'hyperactivité peut s'observer par une agitation motrice constante, des difficultés à rester assis et une tendance à parler en excès. Enfin, l'enfant peut être impulsif : difficultés à attendre son tour (dans les jeux, discussions ou à l'école), il pourra faire irruption dans les activités des autres.¹⁵

2.1 / LA Guerre :

.2.1 Définition de la Guerre :

Lutte armée entre États. (La guerre entraîne l'application de règles particulières dans l'ensemble des rapports mutuels entre États ; elle commence par une déclaration de guerre ou un ultimatum et se termine par un armistice et, en principe, par un traité de paix qui met fin à l'état de guerre.)

.2.2 L'impact de conflit armé (guerre) sur les enfants :

➤ Les conflits armés avec ses conséquences catastrophiques de plus en plus fréquents continuent à marquer la vie des enfants. Les guerres déshonorent le genre humain, car elles sont un mal, ce dernier arrive à triompher à cause de l'inaction des hommes de bien. Les guerres produisent certains maux et mettent en difficulté la vie des enfants, mais pas dans l'immédiat, plutôt même à long terme. L'impact sur les enfants n'a jamais été aussi brutal.

➤ La décennie qui a suivi la publication du premier rapport Machel [en 1996] a été marquée par un regain d'attention apporté à l'atténuation des conséquences directes des conflits, telles que le recrutement illicite des enfants, la violence sexiste, le meurtre et la mutilation, la séparation des familles, la traite et les détentions illégales des enfants. Mais indirectement, la guerre -- avec l'interruption des services de base et la propagation de la pauvreté, de la malnutrition et de la maladie -- a des conséquences tout aussi dévastatrices pour les enfants. »¹⁶

➤ Les conflits armés peuvent avoir un impact substantiel sur les enfants, ainsi que des répercussions à long terme sur leur bien-être physique, émotionnel et mental. Dans certains cas, la guerre fait rage de façon intermittente tout au long de l'enfance, alors que des garçons et des filles atteignent l'âge adulte sans avoir connu la paix dans leur pays.

¹⁴ <http://www.cepsad.com/composition/top2.jpg> (15/05/2019 ;20 :00)

¹⁵ <http://www.cepsad.com/composition/top2.jpg>

¹⁶ UNICEF, « Examen stratégique décennal de l'Étude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en mutation », 2009, p. 4, disponible en ligne à http://www.unicef.org/french/publications/index_49985.html, le 10/08/2015



Figure 18 : UNICEF, « Examen stratégique décennal de l'Étude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en



Figure 19 : UNICEF, « Examen stratégique décennal de l'Étude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en

Manifestations du traumatisme psychologique chez l'enfant a cause de la guerre :

- altération du sommeil, terreurs nocturnes, cauchemars, hallucinations sont les signes de réminiscence de la souffrance sous forme obsessionnelle et nuisent au travail de deuil;
- désordres alimentaires : refus des aliments, baisse de poids, dénutrition d'origine psychologique, anorexie (plus les lésions cérébrales dues à la malnutrition sévère);
- désordres gastro-intestinaux d'origine psychosomatique, coliques, vomissements, diarrhées mais aussi migraines, maux d'estomac, chute des cheveux et allergies d'origine psychosomatique;
- altérations du langage jusqu'à l'adolescence : bégaiements;
- désordres du développement : régression à des étapes antérieures, oubli du langage parlé, de la lecture et de l'écriture, énurésie (perte de contrôle du sphincter urinaire), encoprésie (problème du contrôle du sphincter anal), difficultés d'apprentissage, désorientation spatio-temporelle, difficultés à poser une frontière entre l'imaginaire et la réalité;
- altération et désordres de type affectif : inhibition, indifférence, tristesse, besoin pathologique d'affection, dépendance, irritabilité, agressivité, inquiétude, peurs intenses liées à des stimulations du milieu ambiant (exemple : sirènes, bruits de véhicules...), fermeture à la communication, manque de concentration, attitudes psychotiques, cas de schizophrénie et attitudes autistiformes;
- troubles du comportement des adolescents directement liés au traumatisme : vols, bagarres, alcoolisme, prostitution, suicides.¹⁷

Tous les enfants ne réagissent pas de la même façon. Notamment, les réactions diffèrent selon l'âge, la situation familiale, la présence ou non de la famille au moment des événements, réactions de la famille, cohésion de la famille. Les réactions diffèrent aussi en fonction de la nature de l'événement traumatisant, avec ou sans violence humaine, avec ou sans violence directe subie par l'enfant. La

¹⁷ Ce texte a été rédigé à partir de ;; - fonds documentaire Enfants Réfugiés du Monde;; - "<Children's exposure to war scenes in Rwanda, a preliminary report>", Dr <DYREGROV, Atle>, Dr <RAUNDALEN, Magne>, Dr <GJESTAD, Rolf>, <Unicef>, septembre 1994. (05/08/2019 ; 17 :00)

manière dont la communauté (structures, cohésion...) a été affectée et les conditions matérielles de la famille aussi sont à prendre en compte¹⁸

3.1. / Le Centre psychosocial :

3.1.1 DÉFINITION DE CENTRE :

- Lieu où sont rassemblées des personnes : Ouvrir un centre d'hébergement pour les sinistrés
- Organisme consacré à un ensemble d'activités : Centre national de la recherche scientifique
- Établissement où sont regroupées diverses activités relevant d'un même domaine : Centre médical.
- Point, lieu où convergent ou d'où rayonnent des activités, des actions diverses : Paris, centre de la vie culturelle.¹⁹

3.1.2 DÉFINITION DE CENTRE Médico-Psychologique (CMP)

Le CMP est la structure de soins pivot des secteurs de psychiatrie. Il assure des consultations médico-psychologiques et sociales pour toute personne en souffrance psychique et organise leur orientation éventuelle vers des structures adaptées (CATTP, hôpital de jour, unité d'hospitalisation psychiatrique, foyers...). Une équipe pluridisciplinaire assure la coordination des soins psychiatriques pour la population du secteur. Il existe des CMP pour adultes et des CMP pour enfants et adolescents²⁰

3.2. DÉFINITION DE CENTRE Psychosociale :

3.2.1 DÉFINITION DE psychosociale :

Psychosocial est un terme qui décrit chez une personne, son développement psychologique et son interaction dans un environnement social. Il existe en sciences humaines une variété d'approches au confluent des champs psychologiques et sociaux.

L'une d'entre elles concerne le domaine de l'assistance aux personnes en cas d'événement critique, comme une catastrophe. L'assistance psychosociale est une démarche qui vise au rétablissement des personnes à travers une approche collective centrée sur la connaissance des besoins individuels et du processus de deuil.²¹

3.2.2 DÉFINITION DE CENTRE Psychosociale :

➤ La réhabilitation psycho-sociale :

Il s'agit d'une nouvelle approche pour favoriser le rétablissement des personnes atteintes de troubles

¹⁸ Ce texte a été rédigé à partir de : - fonds documentaire Enfants Réfugiés du Monde;; - "<Children's exposure to war scenes in Rwanda, a preliminary report>", Dr <DYREGROV, Atle>, Dr <RAUNDALEN, Magne>, Dr <GJESTAD, Rolf>, <Unicef>, septembre 1994. (05/08/2019 ; 18 :15)

¹⁹ www.larousse.fr/dictionnaires/francais/centre/14139 (19/01/2019 ;15 :00)

²⁰ <http://www.psycom.org/Psycom> (19/01/2019 ;15 :30)

²¹ fr.wikipedia.org/wiki/Psychosocial (19/01/2019 ;15 :45)

psychiques. Elle propose des réponses pour des patients dont la maladie affecte leurs rapports avec les autres et leur autonomie sociale²²

Réhabilitation Psychosociale renvoie à un ensemble de procédés aider les personnes souffrant de troubles psychiques à se rétablir c'est-à-dire à obtenir un niveau de vie et une adaptation satisfaisante par rapport à leurs attentes.

L'expression réhabilitation psychosociale renvoie à un ensemble de procédés visant à aider les personnes souffrant de troubles psychiques à se rétablir, c'est-à-dire à obtenir un niveau de vie et d'adaptation satisfaisant par rapport à leurs attentes.

La réhabilitation repose sur l'idée que toute personne est capable d'évoluer vers un projet de vie choisi. Elle concerne différents champs de la personne : clinique (symptômes, traitements), fonctionnel (capacités cognitives, relationnelles, autonomie) et social (logement, gestion du budget, retour à l'emploi).

La réhabilitation se base toujours sur les capacités préservées des personnes et les utilise pour palier au mieux aux déficits.

La réhabilitation psychosociale, le rétablissement et l'inclusion des personnes souffrant de troubles psychiques sont aujourd'hui considérées comme des priorités de santé. « Le projet territorial de santé mentale a pour priorité l'organisation du parcours de santé et de vie de qualité et sans rupture, notamment pour les personnes souffrant de troubles psychiques graves et s'inscrivant dans la durée, en situation ou à risque de handicap psychique, en vue de leur rétablissement et de leur inclusion sociale. A ce titre, il prévoit [...] les actions destinées à prévenir la survenue ou l'aggravation du handicap, par l'accès le plus précoce possible aux soins notamment de réhabilitation, et aux accompagnements sociaux et médico-sociaux. »²³

1 / Pourquoi faire de la réhabilitation ? La plupart des symptômes induits par les troubles psychiques peuvent être stabilisés avec des traitements médicamenteux. Cependant, certaines difficultés persistent souvent :

- Difficultés cognitives : mémoire, attention, fonctions exécutives, lenteur de traitement...
- Difficultés de cognition sociale : décoder, comprendre, interpréter les autres, leurs émotions, s'affirmer dans différentes situations ;
- Troubles de *l'insight* : Difficultés à comprendre sa maladie, reconnaître les symptômes et les effets du traitement ;
- Perte d'autonomie.

Tous ces troubles sont importants et peuvent entraver le processus de rétablissement. Des troubles cognitifs peuvent gêner la reprise d'une activité professionnelle car il est difficile de travailler si l'on n'arrive pas à retenir les consignes ou à arriver à l'heure par exemple. Le but de la réhabilitation psychosociale est de réduire l'impact de ces difficultés pour favoriser le rétablissement.²⁴

²² <http://www.centre-ressource-rehabilitation.org/cl3r/> (19/01/2019 ;16 : 00)

²³ <http://www.centre-ressource-rehabilitation.org/cl3r/> (19/01/2019 ;16 : 00)

²⁴ <http://www.rehabilite.fr/> (21/01/2019 ; 12 :00)

2 / Les outils de la réhabilitation psychosociale :

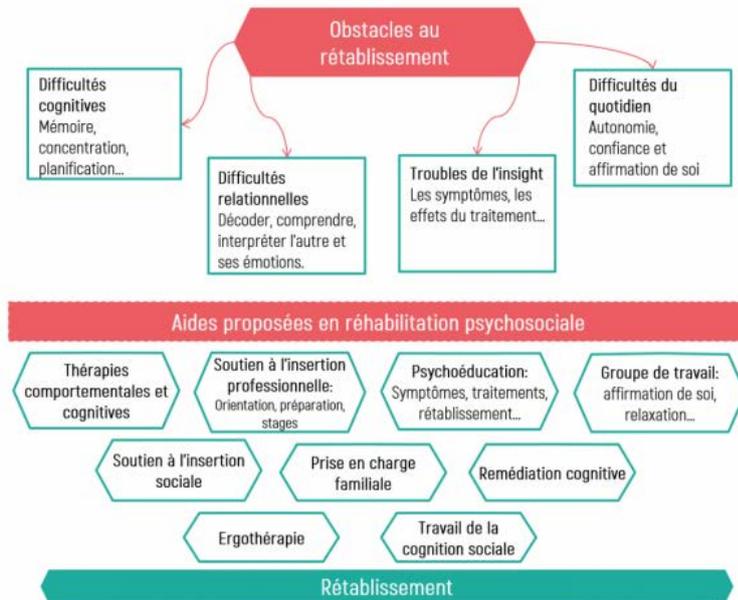


Figure 20 : Source <http://www.rehabilite.fr/>

rétablissement, etc. Les séances sont souvent groupales et sont animées par plusieurs thérapeutes.

- Thérapies comportementales et cognitives permettent de travailler sur les biais de raisonnement (perceptions erronées de l'environnement par exemple), sur l'affirmation de soi, les séances sont alors individuelles ou groupales.
- Ergothérapie : Travailler sur l'autonomie dans les transports ou dans son logement au quotidien.
- Groupes de thérapies corporelles et de pleine conscience
- Accompagnement vers la construction de projets professionnels et sociaux : accompagnement vers l'emploi (emploi accompagné, ESAT de transition, etc.), loisirs, etc.

D'autres prises en charge de réhabilitation psychosociale permettent de répondre à d'autres besoins ou difficultés ressenties pour favoriser le rétablissement.²⁵

➤ Centre Psychosociale :

Est une structure pluridisciplinaire qui s'adresse à des personnes souffrant de troubles psychiques ou de difficultés d'intégration dans la société son objectif est l'évolution psychologique personnelle²⁶

Conclusion :

D'après cette recherche des définitions ont arrivé a la définition précise de mes thèmes : le centre ; le centre psychosociale ; réhabilitation ; réhabilitation psychosociale

²⁵ <http://www.rehabilite.fr/>

²⁶ <http://www.centre-ressource-rehabilitation.org/cl3r>

Approche Historique :

1. Introduction :

Le mouvement de psychothérapie institutionnelle a vu le jour dans les suites de la seconde guerre mondiale sous l'impulsion d'un certain nombre de psychiatres préoccupés du soin aux psychotiques et des ravages que le conflit avait fait dans la population asilaire : devant le lourd et triste bilan de cette période (40 000 morts de faim et de maltraitance), et portés par les idées de la Résistance, plusieurs d'entre eux ont su mettre en œuvre et théoriser une pratique psychiatrique riche d'une réflexion politique constante. Ce n'est que plusieurs années après que le psychiatre catalan F. Tos quelles proposera de lire la psychothérapie institutionnelle au travers d'une image désormais célèbre : celle des deux « jambes » sur lesquelles repose cette pratique. Renvoyant aux travaux de ses contemporains il soulignera la double dimension, sociale et subjective, de cette approche des maladies mentales et des soins aux personnes souffrant de pathologies psychiatriques au long cours : l'aliénation sociale (à laquelle répond une analyse sociologique et philosophique traversée des pensées de Marx, Hegel ou encore Sartre) et l'aliénation mentale (au sujet de laquelle, l'œuvre freudienne, enrichie de celle de ses successeurs, offre la possibilité d'une lecture dynamique des phénomènes transférentiels dont l'institution soignante se trouve être le théâtre).²⁷

2. 1 / Après les guerres mondiales 1914 /1945:

❖ *En Europe*

Tous les gouvernements et les associations travaillent en :

- 1. Reconstruction de l'éducation**
- 2. Réhabilitation psychosociale**

Parce que l'enfant ne présente pas une santé suffisante pour s'adapter au milieu scolaire habituel et bénéficier de l'éducation normale

<<< Il n'est pas besoin d'en dire davantage pour rappeler qu'à la base même de bien des anomalies dans le cadre normal de l'éducation on peut retrouver la débilité physique sous l'un de ses multiples aspects. Les éducateurs sont d'ailleurs entraînés à un tel dépistage, et ce problème médico-pédagogique est beaucoup trop fréquent et polymorphe pour faire l'objet d'une tentative de bilan.

C'est parce qu'ils sont conscients de l'importance d'une telle situation, au double point de vue sanitaire et pédagogique, que la plupart des gouvernements organisent maintenant systématiquement à l'école des services de dépistage et de contrôle sanitaire, tantôt directement rattachés au Ministère de la santé publique, et tantôt à une division de l'hygiène scolaire au Ministère de l'éducation.

Bien souvent des Œuvres collaborent à l'assistance médicale à l'écolier - telle la Fédération des œuvres d'assistance à l'enfant, qui en Tchécoslovaquie, en 1947, examinait près de 80.000 écoliers afin de permettre un reclassement scolaire en tenant compte de l'état de santé.

C'est la permanence de tels services, avec leurs dispensaires d'hygiène scolaire, leurs infirmières scolaires et leurs assistantes sociales, qui rendront possibles non seulement une surveillance sanitaire

²⁷<https://doi.org/10.3917/inpsy.8410.0907> (18/02/2019 ; 18 :00)

avec les mesures thérapeutiques qu'elle comporte, mais encore une organisation de l'éducation dans un cadre et avec des méthodes qui permettent à l'écolier à la fois de retrouver sa santé et de reprendre ses études.

Il est d'ailleurs plus exact de dire que l'effet est triple, car le caractère et le développement psychologique souffrent chez un enfant qui n'arrive pas à se maintenir au niveau de ses compagnons de travail à l'école; en même temps qu'il devient un retardé scolaire, il perd toute confiance en lui-même et se désocialise peu à peu.

Cette réalité est si bien reconnue que la plupart des centres scolaires organisés pour assurer l'éducation de l'enfant débile pendant une période provisoire se préoccupent du développement de la personnalité et de sa (resocialisation) dans la mesure où le permettent des moyens matériels qui, hélas !! sont toujours considérablement au-dessous des nécessités.

Les différentes mesures nouvelles prises en matière d'éducation en faveur de l'enfant débile : colonies scolaires, écoles de plein air, préventorioms, homes de convalescence.

C'est pour faire face aux nécessités que nous venons de signaler que s'intensifie dans tous les pays la création de centres provisoires ou permanents destinés à assurer à la fois soins et éducation aux enfants dont la débilité physique ne s'accommode pas des conditions qui valent pour la majorité.

Les gouvernements et les œuvres, quelles qu'elles soient, associent leurs efforts pour décupler les possibilités déjà existantes et pour mettre au point les organisations les mieux adaptées aux besoins individuels des enfants.

On ne saurait oublier à cet égard les mouvements de jeunesse, qui dans ce domaine aussi bien que dans toutes les autres activités qui concernent l'enfance apportent une contribution précieuse que nous examinerons au chapitre de l'éducation à proprement parler.

La Croix-Rouge de la jeunesse italienne par exemple signale que ses propres colonies ont accueilli jusqu'à 60.000 enfants ²⁸

Bien que toutes les mesures auxquelles nous faisons allusion soient inspirées avant tout par la préoccupation de veiller à la santé physique de l'enfant et tendent à le placer à la campagne, la sauvegarde de l'instruction et la restauration de l'éducation sont également importantes du point de vue qui nous intéresse.

Il s'agit en définitive de pouvoir réintégrer le plus rapidement possible un enfant sain à tout point de vue dans l'école qu'il a dû provisoirement abandonner. Aussi procéderons-nous à un examen critique des différentes facilités qui sont offertes à l'écolier pour consolider une santé indispensable à ses études et à son éducation.

Certaines de ces mesures sont transitoires. Tantôt il s'agit de simples placements à la campagne pour une durée limitée : l'« Aide paysanne aux enfants de la ville », organisée en Belgique pour les enfants débiles des grandes villes, en est un exemple. Le problème consiste alors à s'assurer qu'aucun handicap ne subsiste en matière d'éducation tandis que l'état physique s'améliore, et que la réintégration s'effectue sans difficultés et sans heurts. Tantôt les milieux responsables de l'éducation nationale décident d'envoyer

²⁸ Union internationale de secours aux enfants, XXII^e session du Conseil général (17-21 septembre 1946) K Rapports d'activité d'organisations membres et déclarations diverses : G. Pilceutini. Italie II, Revue zriternatzonale de l'ei~fa~tl (Genève1946), vol. S, nos 4-6, p. 11

successivement au plein air, au cours de l'année, les différentes classes d'une école primaire, sans séparer le maître des élèves.

En laissant l'enfant dans son milieu social scolaire habituel, cette technique permet d'observer si le changement du seul cadre naturel, joint à des conditions de vie plus salubres, suffit à résoudre le problème qui se pose en matière d'éducation. La durée est malheureusement insuffisante, ainsi qu'on nous l'a fait remarquer.

C'est le même inconvénient de courte durée que présentent les colonies de vacances, qui cependant rendent de si grands services.

Le nombre encore beaucoup trop insuffisant des écoles de plein air oblige à utiliser pour des enfants chétifs ces colonies dont la durée conviendrait plutôt à entretenir en bonne santé des enfants qui ne présenteraient aucune déficience. On ne possède aucune statistique internationale d'ensemble dans ce domaine : une œuvre internationale, un ministère, une œuvre privée citent çà et là leurs propres efforts, dont l'accroissement d'une année à l'autre est d'ailleurs magnifique. La Pologne, qui dut reconstituer toutes ses œuvres à la libération, pouvait assurer le départ de 150.000 enfants en colonies d'été en 1945 et de 900.000 en 1947; le chiffre devait dépasser un million en 1948. L'OSE comptait un grand nombre de colonies de vacances parmi les 400 institutions qu'elle avait créées en Pologne, en Roumanie et en France pendant la seule année 1947¹. Les ministères de l'éducation eux-mêmes organisent leurs propres colonies scolaires. Nous avons visité celles de la Grèce, dans la région d'Athènes, où tantôt dans des écoles de campagnes désaffectées pendant les vacances, tant& en plein bois dans des camps spécialement aménagés les enfants reçoivent une instruction spéciale propre à rattraper les retards scolaires en même temps qu'une éducation complémentaire, artistique, civique et sociale avec des méthodes qui se rapprochent un peu de l'« autonomie des écoliers ». La bonne santé, l'équilibre, la gaieté, l'initiative de ces enfants nous ont frappés, alors qu'un grand nombre d'entre eux pouvaient être considérés comme déprimés physiquement lorsqu'ils étaient arrivés à la colonie.

À côté de ces colonies d'enfants de la région d'Athènes le camp d'été attaché au préventorium de Pendalis, autrefois affecté lui aussi aux colonies d'été, abritait pendant l'été 1948 des enfants réfugiés des zones d'opérations militaires ; les moniteurs signalaient les difficultés caractérielles et les troubles psychologiques qui, dès l'arrivée, nécessitaient des mesures éducatives spéciales. Ce « camp-école » (de 400 enfants et adolescents de trois à vingt ans) assurait les classes normales de l'école primaire pour les jeunes, des travaux d'artisanat pour les aînés et l'école maternelle pour les petits. Sous l'influence de son « climat affectif et social » les enfants redevenaient progressivement normaux quant à la scolarité et au caractère.

Signalons dans le même ordre d'idées une Œuvre caractéristique de l'aide étrangère aux pays dévastés, le village d'enfants d'Otwock installé par le Don suisse dans une région boisée de Pologne. Au moment où nous l'avons visité les enfants débiles faisaient là une cure d'air et d'hygiène générale de deux mois, tandis que des équipes d'éclaireurs venaient y organiser des activités extrascolaires.

À côté de ces centres scolaires d'un caractère provisoire, qui ne peuvent recevoir les enfants que pour une période donnée quelle que soit leur situation médico-pédagogique à l'arrivée et au départ, il existe des établissements plus stables qui sont spécialement organisés pour assurer à l'enfant des soins médico-pédagogiques aussi longtemps qu'ils sont nécessaires, et où il reste habituellement pendant une période de deux ans. Ce sont les écoles de plein air. Beaucoup d'entre elles sont des externats aménagés tout

spécialement en vue de la santé physique des enfants; telle est la magnifique école de plein air de la banlieue de Copenhague, au Danemark, chef-d'œuvre d'architecture dans le genre.

Dans d'autres cas ce sont des internats, et ils reçoivent alors des enfants présentant des cas plus complexes : enfants issus de familles où les conditions sont anormales, enfants dont le caractère est difficile, dont l'inadaptabilité scolaire est patente, ou qui présentent de toute façon une débilité physique plus ou moins accusée.

Telle est par exemple l'école française de Job, aménagée dans une propriété entourée d'un grand parc, et qui assure aux enfants, outre le contrôle sanitaire, les examens psychologiques et les soins pédagogiques qui tendent à compenser non seulement les retards mais aussi les anomalies de la personnalité.

En Italie nous avons visité huit de ces écoles de plein air dans les régions de Rome, Naples, Florence, Milan, Turin. Elles pré-sentaient entre elles certaines différences selon la qualité des enfants qui y étaient admis, selon leur caractère d'internat ou de demi-pension, selon la durée plus ou moins longue pendant laquelle elles recevaient les enfants. Par leurs méthodes pédagogiques et spécialement par le soin qu'elles apportaient à l'éducation artistique toutes ces écoles consacraient leurs efforts au plus complet développement possible de la personnalité enfantine du double point de vue individuel et social. ...>>>²⁹

• Les colonies scolaires :

sont de construction de but de protège les enfant contre la guerre ;l 'Origine de colonies scolaires est Colonie de vacances

Une colonie de vacances (la colo en [langage familier](#)) est un hébergement et un programme de loisirs destiné à des groupes d'enfants mineurs, le plus souvent pendant les [vacances](#) séparant deux années scolaires. Le terme est à présent généralement remplacé par celui de « séjour de vacances »³⁰



Figure 21 : Colonie de vacances en 1913 dans un bâtiment municipal de [Moscou](#).(source : [www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances](#))



Figure 22 : Centre de colonie de vacances [Odcvl](#) (manoir d'[Argueil](#), en France). .(source : [www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances](#))

La première colonie scolaire fut conduite, en 1876, sur une montagne d'Appenzell, par son fondateur, M. Bion, pasteur à Zurich. Cinq ans plus tard, en 1881, un pasteur parisien, M. Lorriaux, suivait cet exemple et envoyait une petite colonie de fillettes dans un village de Seine-et-Marne. Cette

²⁹ l'enfance victime de la guerre en Europe (Une étude de la situation européenne, par le docteur THÉRÈSE BROSS)

³⁰ [www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances](#)(20/02/2019 ;16 :00)

tentative modeste ayant réussi, il fondait l'année suivante l'*OEuvre des Trois-Semaines*, qui prit vite de l'accroissement. A la même date, Mme de Pressensé, qui, avec quelques dames charitables, avait organisé diverses oeuvres de secours (*OEuvre de la Chaussée du Maine*), y ajoutait une colonie de vacances.

C'est alors (1883) qu'un délégué cantonal de Paris, M. Edouard Cottinet, proposa au conseil d'administration de la Caisse des écoles du IX^e arrondissement d'imiter l'entreprise de M. Lorriaux et de Mme de Pressensé. Il n'obtint que 500 francs, mais, grâce aux dons de quelques particuliers, il put cependant former deux groupes de petits colons, et installer les garçons dans les bâtiments de l'école normale de Chaumont, située hors de la ville, et les filles à Luxeuil, dans un pensionnat privé.

Comme tout se passa bien, M. Cottinet ouvrit, pour promouvoir son oeuvre, une campagne de presse dans laquelle Francisque Sarcey lui prêta son concours. Néanmoins, l'initiative prise par le IX^e arrondissement tardait à trouver des imitateurs. Heureusement, M. Cottinet parvint à gagner à sa cause le conseil municipal. En 1887, M. Hovelacque faisait approuver un rapport où, en déconseillant les voyages de vacances, il déclarait que l'institution des colonies scolaires paraissait « particulièrement recommandable ». Cet avis devait être transmis aux comités d'administration des caisses des écoles. De plus, une proposition de M. Gaufrés, votée à l'unanimité, permettait aux mairies d'appliquer aux colonies les subventions allouées par le conseil aux voyages de vacances.

Cette même année, MM. Gréard, Buisson et Carriot, en donnant à l'oeuvre des marques d'intérêt, lui imprimèrent la plus heureuse impulsion. Une société fut formée pour activer la propagande et préparer l'organisation des colonies à créer ; son comité central, présidé par Gréard, reconnut l'utilité d'une *Instruction générale*, qui devrait renseigner les caisses des écoles et les délégations cantonales, comme tous autres groupes désireux de fonder des colonies, sur les nécessités qui s'imposent à leur formation et à leur fonctionnement. Cette *Instruction*, rédigée par M. Cottinet, donna les indications les plus complètes et les plus précises sur tout ce qui touche à l'admission des colons, à leur surveillance, à leur régime, au choix des locaux où ils pouvaient être installés.

Le type adopté fut celui de la colonie groupée ; on écarta le système familial où les enfants sont colonisés chez des paysans, nourris comme eux, mêlés à leurs travaux ; on estima qu'il ne convenait pas à de petits citadins anémiques, qu'il ne s'agit pas d'endurcir, mais de revivifier.

Le caractère et l'objet de l'institution furent, au reste, très nettement définis par M. Cottinet dans les lignes suivantes : « Les colonies de vacances sont une institution d'hygiène préventive au profit des enfants débiles des écoles primaires, des plus pauvres entre les plus débiles, des plus méritants entre les plus pauvres. — Elles n'admettent pas de malades. — Elles ne sont pas une récompense. — Leur objet est une cure d'air aidée par l'exercice naturel en pleine campagne, par la propreté, la bonne nourriture, la gaieté. » Cette définition des colonies scolaires fait assez voir qu'elles sont avant tout et surtout une institution d'assistance, une oeuvre d'humanité.

Aussi le Conseil municipal de Paris ne leur a-t-il pas marchandé ses encouragements et son appui financier. En 1889, il votait en leur faveur 45 000 francs ; cette subvention était portée à 200 000 francs en 1902 ; en 1910, elle s'élève à 223 700 francs.

C'est à Paris que les colonies de vacances ont pris le plus de développement et ont reçu l'organisation la plus complète. A l'heure présente, certains arrondissements parisiens possèdent des villas qui leur permettent de donner à leurs colonies une installation durable : telles sont les villas de Saint-Germainen-Laye, Mers, le Tréport, Luzancy, Châtillon-sur-Seine, Mandres-sur-Vair, etc.

Les municipalités de province, parce que les colonies y répondent à des besoins moins pressants et parce qu'elles disposent de moins de ressources, n'ont pas fait autant que Paris. On pourrait cependant

citer en assez grand nombre des villes qui votent des sommes plus ou moins fortes pour que les petits écoliers pauvres et malades puissent profiter d'une cure d'air.

Il faut noter, en outre, que la bienfaisance privée s'emploie volontiers à créer des colonies scolaires. On ne saurait songer ici à donner une énumération, même très abrégée, des oeuvres qui ont été ainsi fondées. Il convient cependant d'en mentionner quelques-unes, soit parce qu'elles remontent à la première heure, soit parce qu'elles présentent quelque trait original.

A Paris, outre l'*OEuvre des Trois-Semaines* et l'*OEuvre de la Chaussée du Maine*, dont nous avons déjà parlé et qui sont de plus en plus prospères, nous signalerons l'*OEuvre (israélite) des séjours à la campagne*, et les colonies qui ont été organisées à Bercklage et à Vermondans par l'Association des instituteurs de la Seine. Cette dernière oeuvre, qui date de 1897, a une physionomie particulière : elle s'est donnée pour but, les colonies municipales étant faites pour les indigents, de recruter ses colons parmi les enfants des petits commerçants, des petits employés, en un mot parmi les familles des gagne-petit, en demandant aux parents de contribuer aux dépenses dans la mesure de leurs moyens.

Comme on tend à apprécier de plus en plus les cures d'altitude, les *OEuvres des enfants à la montagne* se sont multipliées depuis quinze ans environ. Une des premières de ce genre, la première peut-être, est due au pasteur Comte, qui sut obtenir pour elle des subventions des municipalités de Saint-Etienne et de Firminy. Plus récente, celle qui a été instituée en 1906 par l'Association amicale des anciens élèves de l'école normale de la Seine est, au témoignage de M. Edouard Petit, un modèle d'organisation et peut être donnée comme type.

En somme, si l'institution des colonies de vacances n'a pas encore atteint chez nous le développement qu'elle a pris dans quelques pays, elle ne laisse pas pourtant d'être en bonne voie, et l'émulation qui se manifeste entre les municipalités et la bienfaisance privée permet d'avoir le meilleur espoir en son avenir.

Nous indiquons, à ceux qui voudraient compléter les renseignements forcément sommaires que nous avons donnés ici, le travail publié par MM. E. Plantet et A. Delpy sous ce titre : *Colonies de vacances et OEuvres du grand air en France et à l'étranger* (chez Hachette). On lira aussi avec profit, bien qu'il soit déjà un peu ancien, l'ouvrage du pasteur Bion : *Die Ferienkolonien und verwandte Bestrebungen auf dem Gebiete der Kinder-Gesundheitspflege* (Zurich, 1901). — Consulter, sur les débuts du mouvement, divers articles de la *Revue pédagogique*, de 1879 à 1891, et le fascicule 19 des *Mémoires et Documents scolaires* publiés par le Musée pédagogique (1887).

À partir de 1906, des Congrès nationaux des colonies de vacances se sont réunis, le premier à Bordeaux, le second à Saint-Quentin (1908), le troisième à Toulouse (1909), le quatrième à Paris (30 septembre-2 octobre 1910). Un rapport présenté au Congrès de Paris par M. Eugène Plantet indique qu'on comptait en France, en 1910, 705 oeuvres de colonies de vacances (dont 265 à Paris : 20 oeuvres municipales et 245 oeuvres privées, — et 440 dans les départements : 95 oeuvres municipales et 345 oeuvres privées), avec un total de 72 866 colons (dont 32 776 pour Paris). En 1901, le chiffre total des colons, pour toute la France, était seulement de 8216.

Les colonies de vacances, qui assurent aux enfants un séjour à la campagne pendant l'été, vont se compléter par une oeuvre nouvelle, celle de l'*hivernage* des enfants, dont l'idée, mise à l'étude dès 1906 en exécution d'un voeu du Congrès de Bordeaux, a pris corps dans l'hiver de 1909-1910 par l'envoi de 438 enfants de Paris à la Côte d'Azur pour un séjour de cinq semaines à deux mois. Le Congrès de Paris de 1910, après avoir entendu un rapport du D^r Madeuf, expliquant l'économie de l'organisation à créer pour assurer cet hivernage en pays chaud aux enfants convalescents ou débiles qui en ont besoin, a émis le voeu que les caisses des écoles fussent autorisées à affecter une fraction de leur budget des colonies de vacances aux colonies d'hivernage ; que les locaux d'été des colonies de vacances pussent, partout où

la chose serait possible, servir pendant l'hiver aux convalescents anémiés, etc. ; et que dans certaines circonstances les mères de famille fussent autorisées à accompagner leurs enfants.³¹



Figure 23 : Centre de colonie scolaire : photo de classe .(source : www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances



Figure 24 : Centre de colonie scolaire .(source : www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances

Au début du XX^e siècle, de nouveaux types d'établissements scolaires sont préconisés pour faire face au développement croissant de la tuberculose. Dans le contexte du mouvement international hygiéniste, les premiers essais sur ces écoles ont lieu à Berlin en Allemagne dès 1904, puis en Suisse et à Lyon en France en 1906.

Leur construction associait air et lumière, offrant à l'enfant un épanouissement tant physique qu'intellectuel. Des salles de classe aérées et baignées de lumière, des exercices physiques et respiratoires, des menus équilibrés et des soins adaptés

La création de l'École de plein air (EPA) de Suresnes est due à l'impulsion de son maire Henri Sellier, qui en confia la réalisation aux architectes Eugène Beaudouin et Marcel Lods.



Figure 25 : l' école de plein air de Henri Sellier.(source : www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances)

Cet édifice, achevé en novembre 1935, se situe sur le flanc sud du Mont-Valérien dans un parc de 2 hectares. Classée monument historique depuis 2002, l'École de plein air de Suresnes est une référence dans le monde architectural.

³¹ www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire.. (25/02/2019 ;15 :15)

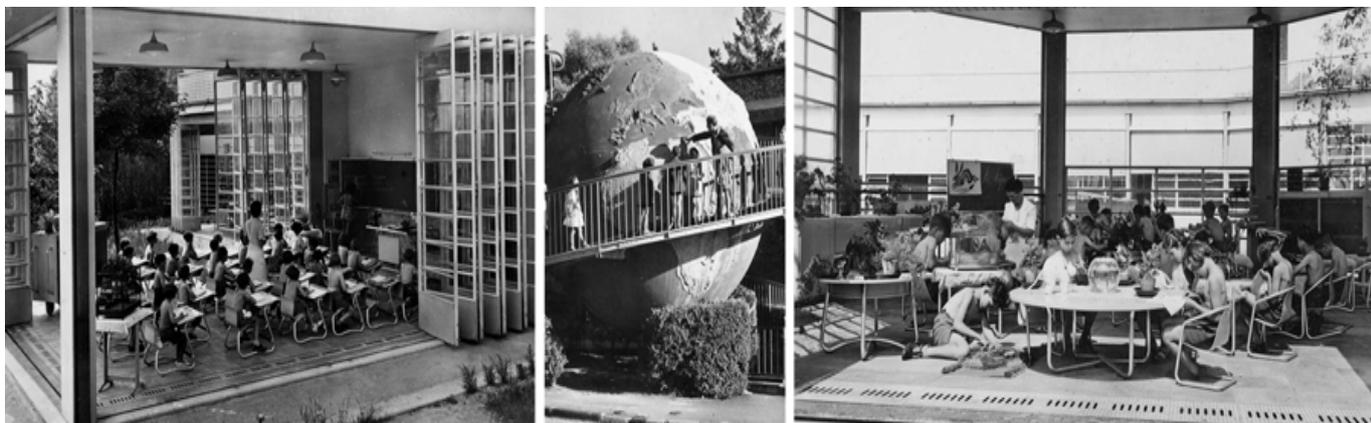


Figure 26 : l' école de plein air de Henri Sellier.(source : www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances)

2/ Après la guerre en L'EX- Yougoslavie :

❖ AU BOSNA :

En février 1996, l'association Enfants réfugiés du monde s'installait dans la région de Tuzla où des milliers d'enfants déplacés -notamment de Srebrenica- avaient trouvé refuge.

Après avoir identifié un partenaire local -l'organisation humanitaire bosniaque Bosfam-, ERM a commencé à travailler en collaboration avec cette dernière auprès d'enfants sur deux centres d'activités. Nous avons pour projet commun de soutenir sur le plan psychologique et social ces enfants, victimes du conflit et de la purification ethnique, par le biais d'activités ludiques et éducatives.

• Comment a-t-on choisi ces activités ?

Tout d'abord, les éducateurs ont demandé directement aux enfants quelles activités ils souhaitent pratiquer. Nombre d'entre eux, abattus par les événements, ont réagi de façon passive à cette demande et ne parvenaient pas à faire des suggestions. Nous avons alors fait diverses propositions et ils ont pu faire leur choix. Les éducateurs ont ensuite établi un planning d'activités en fonction de leur temps libre et en prenant surtout soin d'aménager des heures creuses pendant lesquelles ils pouvaient jouer librement dans la salle de jeux que nous avons équipée. Contraints de vivre en communauté, ces enfants n'avaient souvent pas chez eux un espace pour jouer ou étudier et le centre devait être, avant tout, un lieu d'écoute et de divertissement que nous nous proposons d'aménager et d'animer selon leurs désirs et leurs besoins, un lieu où ils pouvaient aussi choisir de venir lorsqu'ils le désiraient.

Dans les centres, chaque enfant a choisi les activités qu'il souhaitait suivre. Et les éducateurs discutent et décident du contenu des programmes de celles-ci avec ceux qui y participent. Pendant ces sessions d'activités, les éducateurs cherchent aussi toujours à favoriser les échanges et restent à l'écoute des enfants -nombre d'entre eux souffrent de traumatismes psychologiques.³²

³² Parti pris pour une approche qualitative et globale dans un programme éducatif pour enfants réfugiés et déplacés bosniaques et croates Marie Paule MICHEL (06 / 1997 ; 13 :00)

- **Quelles activités les enfants ont-ils choisies et comment ces dernières ont-elles pu nous servir de support pour apporter aux enfants un soutien sur le plan psychologique et social ?**

Les activités sportives ont eu un grand succès. En effet, les enfants ont souffert, pendant le conflit, d'importantes restrictions de mouvements et ils éprouvaient donc le besoin de pouvoir à nouveau se dépenser physiquement. Cela leur permettait également de s'exprimer à travers l'action, de canaliser leur énergie, le stress qu'avait généré la situation de guerre et les conditions de vie difficiles auxquelles ils étaient confrontés dans leur exil. De plus, ces activités sportives étaient menées sous forme de jeux. Ainsi, ce enfants qui ont donc souvent vécu isolés pendant la guerre et qui ont perdu nombre de repères devaient, à travers le jeu, s'intégrer dans un groupe, observer certaines règles, apprendre en quelque sorte à nouveau à fonctionner en société.

Les sorties (pique-niques, etc.)étaient également très prisées. Là encore, ces enfants qui avaient souffert pendant quatre ans d'un sentiment d'isolement et d'enfermement étaient avides de contacts avec l'extérieur, d'excursions, de voyages... En favorisant les sorties, nous avons donc permis aux enfants de rompre avec ce sentiment d'isolement et surtout de reprendre contact avec le monde extérieur.



Figure 27 : Les activités sportives (basket)(source : archidaily)



Figure 28 : Les activités sportives (Kratyé) (source :sparadrap.org)



Figure 29 : Les sorties (pique-niques) (source :sparadrap.org)



Figure 30 :L'intégration avec la nature (source :sparadrap.org)

Dans leurs préférences, venaient ensuite toutes les activités artistiques : peinture, théâtre, danse, musique...

Grâce à ces dernières, ils pouvaient s'exprimer, raconter leur histoire, leurs craintes. A travers le dessin, par exemple, l'enfant qui peut dire sa souffrance psychologique, se libère déjà un peu, franchit

une première étape vers la guérison. Les dessins des enfants sont d'ailleurs très parlants : couleurs sombres, maisons détruites, militaires, taches de sang...

D'autre part, ces activités qui tendent à valoriser l'enfant lui permettent ainsi de retrouver aussi confiance en lui. Pour que les enfants puissent reconstruire une image plus positive d'eux-mêmes, nous avons également organisé diverses manifestations culturelles (spectacles, expositions) au cours desquelles ils ont pu présenter leur travail à un large public enthousiaste.

Sachant que nombre d'enfants déplacés avaient accumulé un certain retard scolaire pendant la guerre et que la reprise d'une scolarité normale pose encore aujourd'hui nombre de problèmes -élèves et enseignants sortant à peine de quatre ans de vie scolaire totalement anarchique- nous avons également intégré à notre programme dans les centres des sessions de soutien scolaire.



Figure 31 : Les activités artistiques (dessine) (source :sparadrap.org)



Figure 32 : Les activités artistiques (théâtre) (source :sparadrap.org)



Figure 33 : Les activités artistiques (dance) (source :sparadrap.org)



Figure 34 : Les activités artistiques (la musique) (source :sparadrap.org)

Contribution des parents aux activités des centres :

Travailler avec un enfant sans chercher à intervenir aussi au sein de son environnement et donc notamment auprès de sa famille ne peut apporter de résultat. En Bosnie, beaucoup de parents d'enfants déplacés, submergés par une multitude de problèmes matériels, familiaux et psychologiques, ne parvenaient plus à assumer leur rôle auprès de leurs enfants. Nous avons donc aussi cherché à les impliquer pour rétablir la relation avec l'enfant. Nous avons donc aussi cherché à les impliquer pour rétablir la relation avec l'enfant. Ainsi, nous les avons invités à contribuer aux activités des centres : pour l'exposition de dessins, par exemple, nous avons proposé aux mamans de préparer un buffet. Nous leur avons remis les ingrédients qu'elles avaient demandés pour confectionner des gâteaux et ainsi nombre d'entre elles ont pu directement prendre part à cet événement.

3/ Après la Guerre en AFRIQUE :

❖ En OUGANDA : Bien que l'Armée de résistance du Seigneur ait quitté l'Ouganda en 2006, la LRA continue d'enlever des enfants, forçant les filles à devenir épouses de commandants de l'armée et les garçons à devenir soldats. Ils sont forcés d'être témoins et de perpétrer de terribles crimes de guerre. Étant donné que l'armée rebelle de Kony utilise des tactiques de lavage de cerveau pour instiller la peur et l'obéissance chez les personnes enlevées, et que les personnes enlevées en Ouganda sont avec la LRA depuis 11 ans en moyenne, les évadés ont besoin d'une aide considérable pour se remettre du traumatisme physique et émotionnel de la guerre. Dans de nombreux cas, ceux qui s'échappent de la LRA ont également besoin d'une aide pratique pour retrouver leurs familles et leurs communautés dans le nord de l'Ouganda, la République démocratique du Congo, la République centrafricaine et le Soudan du Sud.



Figure 35 : Le bâtiment à l'extérieur (salle polyvalente)
[https://invisibilite children \(project de Rehibition \)](https://invisibilite children (project de Rehibition))



Figure 36 : Le bâtiment à l'extérieur (les salles de classe)
[https://invisibilite children \(project de Rehibition \)](https://invisibilite children (project de Rehibition))

Le « Children of War Rehabilitation Center » a été au centre des efforts de nombreux transfuges de la LRA pour commencer une nouvelle vie. Le centre fournit les conseils et les formations nécessaires pour soutenir la productivité et l'intégration sociale des combattants de la LRA du retour. Au plus fort du conflit de la LRA, le centre de réadaptation a facilité le rétablissement de plus de 18 000 jeunes. Aujourd'hui, le petit flux de rapatriés qui sont accueillis au centre reflète la capacité affaiblie de la LRA et donne l'espoir que ce conflit prendra bientôt fin une fois pour toutes.

Le Children of War Rehabilitation Center a été au centre des efforts de nombreux transfuges de la LRA pour commencer une nouvelle vie. Le centre fournit les conseils, les conseils et les formations nécessaires pour soutenir la productivité et l'intégration sociale des combattants de la LRA de retour. Au plus fort du conflit de la LRA, le centre de réadaptation a facilité le rétablissement de plus de 18 000 jeunes. Aujourd'hui, le petit flux de rapatriés qui sont accueillis au centre reflète la capacité affaiblie de la LRA et donne l'espoir que ce conflit prendra bientôt fin une fois pour toutes. À propos du programme de la République démocratique du Congo Invisible Children en partenariat avec des dirigeants congolais et des experts internationaux en réadaptation, dont la Commission Diocésaine Justice et Paix (CDJP) et Sponsoring Children Uganda, pour créer le Centre Elikya à Dungu, RD Congo. Le Centre Elikya n'est actuellement pas opérationnel. C'était le premier centre de réadaptation de la région pour les enfants touchés par la LRA. Le programme était géré par les professionnels.³³

³³ [https://invisibilite children \(project de Rehibition \)](https://invisibilite children (project de Rehibition))



Figure 37 : Salle d'éducation et rattrapage scolies
 source : <https://invisibilite children> (project de Rehabilitation)

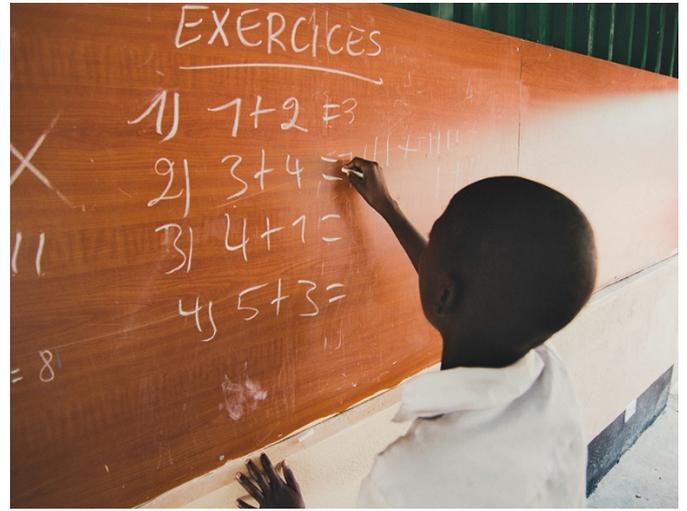


Figure 38 : Salle d'éducation et rattrapage scolies
 source : <https://invisibilite children> (project de Rehabilitation)



Figure 39 : Les ateliers de travaux sociaux (couture)
<https://invisibilite children> (project de Rehabilitation)



Figure 40 : Les ateliers de travaux sociaux (coiffure)
<https://invisibilite children> (project de Rehabilitation)



Figure 41 : L'aide psychologique <https://invisibilite children> (project de Rehabilitation)

Conclusion :

D'après cette analyse historique de thème ont arrivé à une structure prises pour finalité la stratégie de réhabilitation dans mon centre ;qui dirige moi a la proposition de différents espaces dans la construction de mon structure .

CHAPITRE 2

Approche Analytique

Analyse des Exemples Thématique :

Exemple Historique :

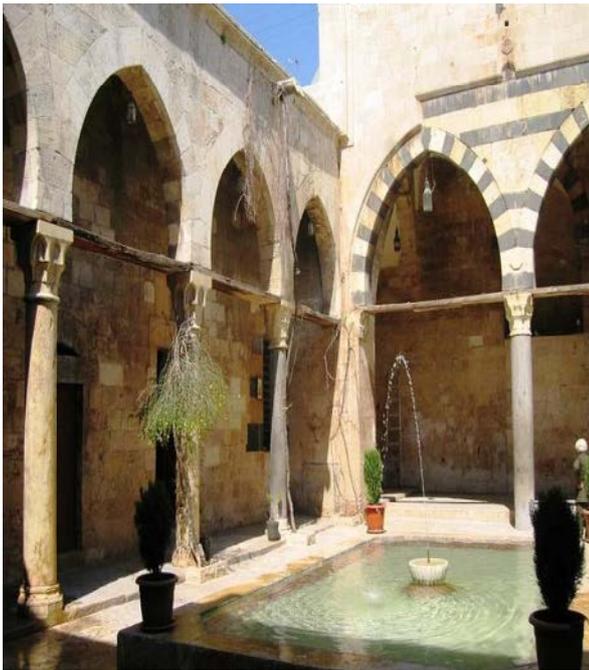


Figure 42 : le cour carré de bîmâristân (source :FB / les chercheurs musulmanes)

Le bîmâristân célèbre Ergun à Alep, qui a été construit en ère de Mamelouks année 1354 et a été construit près de kansrin dans la vieille ville d'Alep, et cette énorme construction en pierre. A une Entrée protégée par une clôture en fer forgé, sur sa porte il y a une pierre en marbre avec une écriture au-dessus en arabe « bîmâristân argon pleine » on trouve au-dessous une écriture sculptée en arabe dans des bâtiments datant de cette période. La porte en bois couvert en feuilles de laiton revêtu ornés d'arabesques de conceptions techniques fines qui précède à que la porte commence une inscription arabe en quatre lignes de son droit à sa gauche et c'est difficile à lire du niveau. Après avoir passé cet endroit que vous vous retrouvez dans une petite pièce, sur la gauche, il y a une grande salle appelée (clinique bîmâristân), et sur la droite, il y a deux autres chambres de consultation, aussi un couloir qui mène

Cour principale et est ensoleillée et elle a air renouvelé et contient grand bassin Avec une fontaine. Le jardin contient dix chambres, cinq chambres à l'est et cinq à l'ouest



Figure 43 : la porte principale de bîmâristân

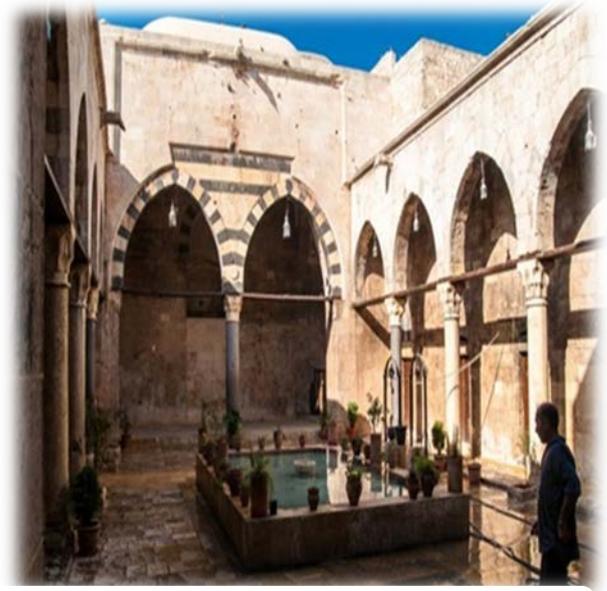


Figure 44 : le cour triangle de bîmâristân

Exemple 02 : HOPITAL DE JOUR MOSAIQUE

Présentation du site :

Situation :

L'hôpital de jour est en périphérie du centre actif de Sainte Geneviève des Bois (Essonne) et se trouve dans un tissu moyennement dense d'habitats collectifs et individuels.

- Ce bâtiment récent s'inscrit dans la politique actuelle de prise en charge des enfants présentant des troubles psychiques en tant qu'hôpital de jour, assurant une prise en charge de l'enfant et sa famille tout en maintenant leurs liens.

La structure se trouve dans un environnement végétalisé : elle est bordée au Sud par une étendue de gazon à laquelle ont accès les enfants. Le jardin se poursuit à l'ouest avec la plantation chaque année d'un potager avec certains enfants pris en charge. Au Nord et à l'Est de la parcelle s'organisent des places de stationnement réservées à l'équipe soignante.

Au-delà du périmètre des espaces extérieurs de l'hôpital, au sud une grande rangée de peupliers la sépare du quartier résidentiel qui l'entoure et à l'ouest une grande étendue de gazon la sépare d'une route communale. Un grand portail marque l'entrée du site. Ce portail est toujours fermé et contrôlé grâce à la présence d'un interphone. Les parents et les chauffeurs de taxis qui amènent les enfants bénéficient d'une aire de retournement confortable pour déposer les enfants juste devant l'entrée.³⁴

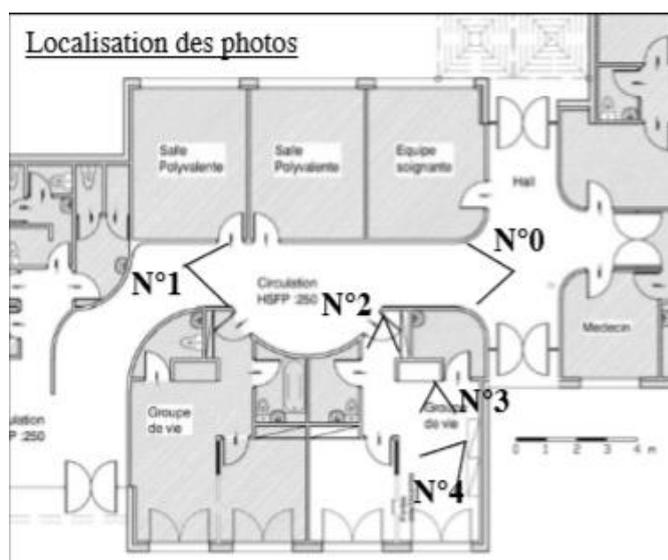


Figure 45: le PLAN de RDC (source : AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS)



Figure 46 : VUE N0 : coloured d'entrée

³⁴ AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS", Présentée et soutenue publiquement par: LEOTHAUD Isabelle le 27 octobre 2006 Ecole d'Architecture de Grenoble, Adresse : Ecole d'Architecture de Nantes Page 111(19/04/2019 ;12 :15)



Figure 47 : VUE N1 : vue sur le coloured



Figure 48 : VUE N2 :vu sur partie de vie



Figure 49 : VUE N3 : vue sur atelier (source : AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS



Figure 50 : VUE N4 : vue sur unité de vie

Enveloppe et organisation spatiale :

La structure se divise en plusieurs espaces, mais nous nous limiterons, ici, à ceux qui sont mis à la disposition des enfants pendant les temps d'observation : l'entrée, les espaces de circulation et un des groupes de vie (sachant que l'autre groupe est le plus souvent fermé à clefs).³⁵

³⁵ AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS", Présentée et soutenue publiquement par: LEOTHAUD Isabelle le 27 octobre 2006 Ecole d'Architecture de Grenoble, Adresse : Ecole d'Architecture de Nantes Page 111(19/04/2019 ;12 :15)

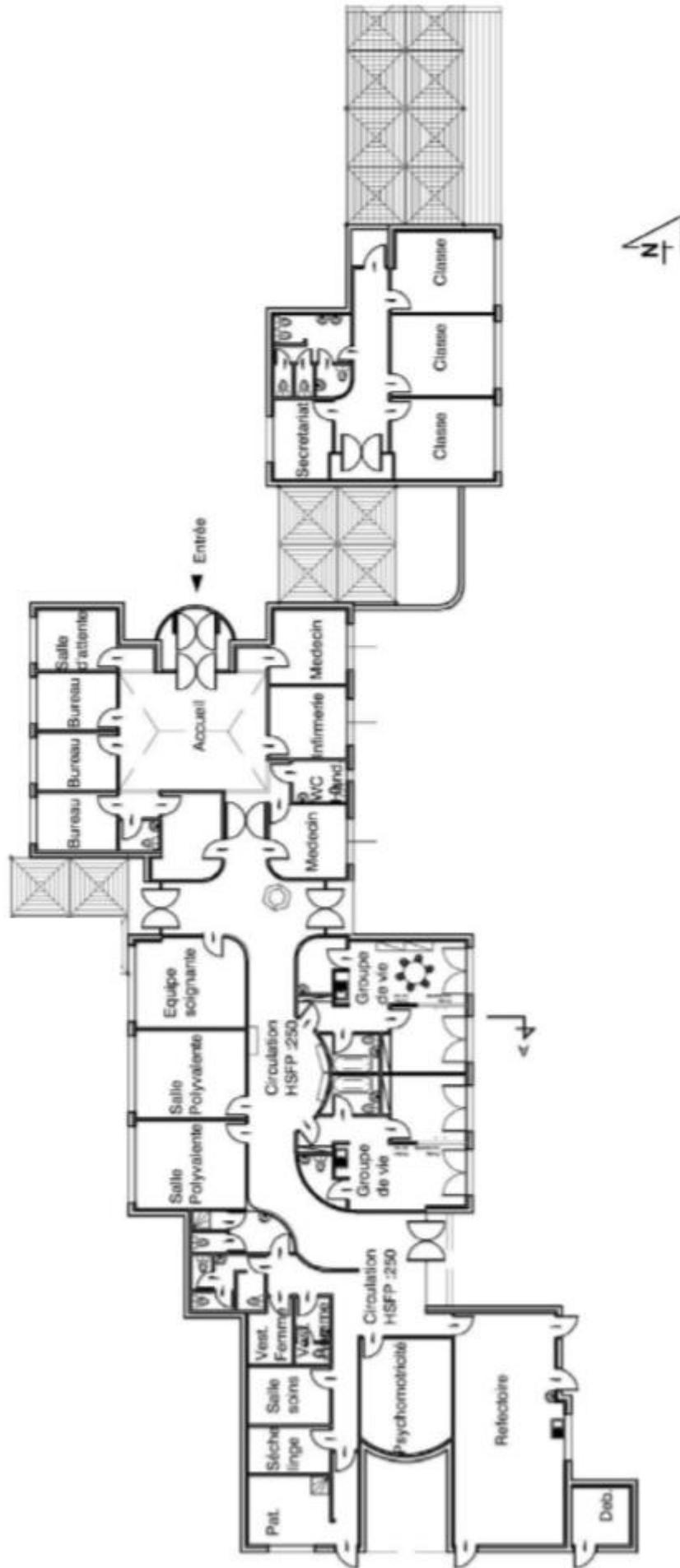


Figure 51 : plan de la structure de 3^e ensemble (source : AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS)

L'entrée et les espaces de circulation :

L'entrée est spacieuse (20 m!), très éclairée. Elle se trouve au centre de la structure entre l'administration et les espaces de vie des enfants et a pour particularité de ne présenter aucun angle droit saillant. Ainsi, les quatre angles saillants qui marquent l'entrée sont courbes. L'entrée se prolonge à l'ouest par des espaces de circulations très confortables : la plus petite largeur relevée est de 2 m tandis qu'un élargissement de 3,40 m souligne l'entrée des groupes. Les circulations sont animées d'une grande courbe qui accompagne l'enfant depuis les groupes de vie jusqu'au réfectoire.

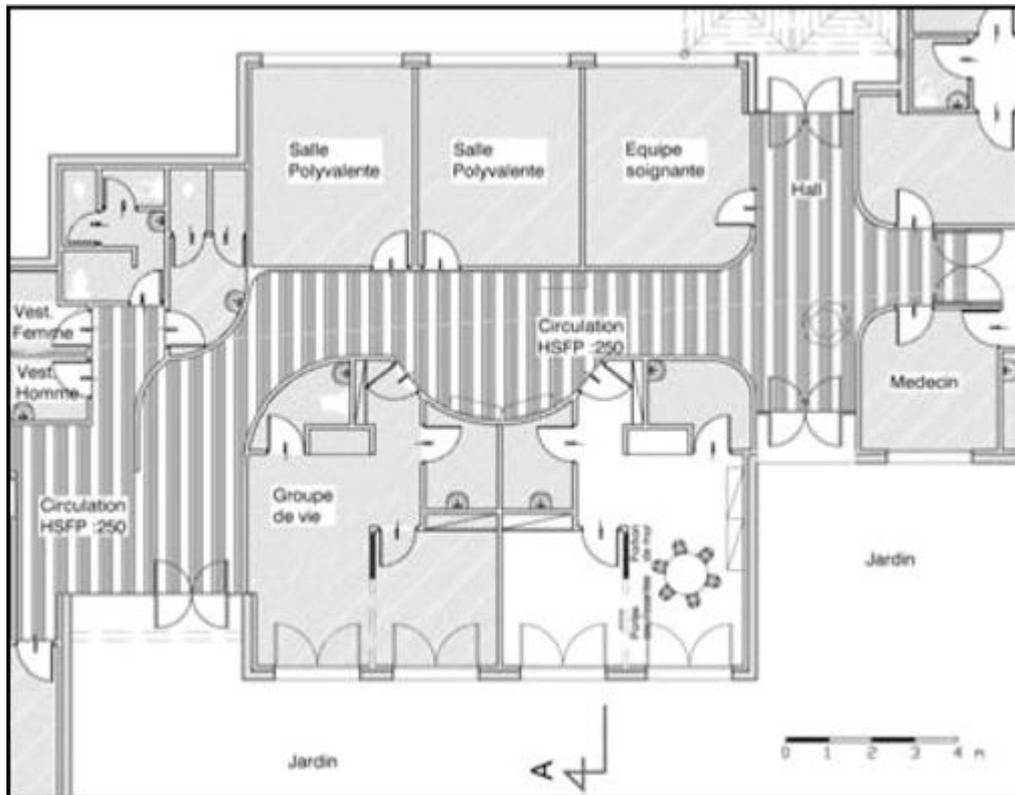


Figure 52 : plan de groupe de vie (AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS)

Le groupe de vie se décompose principalement en trois sous-espaces. Tout d'abord l'entrée, qui se constitue d'un couloir de 3.20 m x 1.20 m. Puis deux autres espaces que les soignants ont la possibilité de fermer grâce à l'existence d'une cloison coulissante et d'une porte (l'équipe ne l'utilise pas ou de façon exceptionnelle).

Cependant une retombée de poutre au plafond, la porte ainsi que la portion de mur centrale soulignent l'existence de ces deux espaces de volumes parallélépipédiques rectangles (2.85 m x 3.20 m x 2.50 m et 2.70 m x 5 m x 2.50 m, soit une surface au sol de

9.12 m et de 13.50 m). Ces deux espaces s'ouvrent au Sud grâce à de larges baies sur le jardin de la structure. Deux blocs sanitaires et un point d'eau se trouvent au fond du groupe³⁶

³⁶ AMBIANCES ARCHITECTURALES ET COMPORTEMENTS PSYCHOMOTEURS'', Présentée et soutenue publiquement par:

Mobilier intérieur :

- **Entrée et couloir**

Le revêtement de sols est identique dans l'entrée et les espaces de circulation et se compose de carreaux 30 cm x 30 cm rosé et beige marbré, mat, au toucher lisse et frais (sauf en hiver étant donné que la structure dispose d'un chauffage par le sol). Les plinthes sont assorties aux carreaux. Les murs sont recouverts de peinture projetée et mouchetée dans les tons bleus sur fond blanc dont le toucher est granuleux. Les portes et les cadres sont tous peints en jaune, les bancs de bois sont peints en vert.

- **Groupe de vie :**

Le revêtement de sol est du PVC bleu rehaussé d'un moucheté bleu plus foncé, lisse au touché et relativement brillant au soleil. Les plinthes sont en PVC bleu, de la même tonalité que celui du sol. Le revêtement de mur est similaire à celui de l'entrée et des espaces de circulations. Les portes, les placards intégrés et les cadres sont peints en jaune.

Le groupe de vie offre diverses matières et couleurs. Nous énumérons ici les principales:

- Matières souples : matelas et formes géométriques en mousse recouvertes d'un revêtement plastique de couleur beige, bleu ou rouge ; coussins de différentes formes et de différentes couleurs.

- Matière douce : Coussins, peluches.

- Matière lisse : Les meubles rapportés possèdent des montants en bois massif peint en vert et des portes en particule de bois reconstitué imitation bois clair, lisse au toucher. La table est en formica, beige et les chaises possèdent des montants métalliques jaunes au toucher lisse et froid.

- Texture rugueuse : murs et assise des chaises en plastique gris

Conclusion :

Après cette recherche et analyse thématique des exemples je arrivé a la desicion de le progamme de base et le programme spécifique de mon projet

Approche urbaine

Choix de ville :

- Pourquoi la ville de ALEP ???

Alep (en arabe : حلب / *halab*) est une ville Syrienne , chef-lieu du gouvernorat d'Alep, le gouvernorat de Syrie le plus peuplé, situé dans le Nord-Ouest du pays. Pendant des siècles, Alep a été la ville la plus grande de la région syrienne et la troisième plus grande ville de l'Empire ottoman (après Constantinople et Le Caire). Avec une population de 2 132 100 habitants en 2004 , Alep était la ville la plus peuplée du pays et du Levant avant l'arrivée de la guerre civile.

Située à l'emplacement de l'antique Bérée (en grec ancien : Βέροια / *Béroia* ; en latin : *Beræa*), Alep est une ancienne métropole, l'une des plus vieilles villes du monde à avoir été constamment habitée, étant habitée depuis le VI^e millénaire av. J.-C. Son importance historique est attribuée à son emplacement stratégique en tant que centre de commerce à mi-chemin entre la mer Méditerranée et la Mésopotamie (l'Irak moderne), puis à sa situation sur la route de la soie.



Figure 54 : la citadelle de Alep (façade latérale)



Figure 55 : une vue de la ville de Alep

Lorsque le canal de Suez a été inauguré en 1869, le commerce a été dévié vers la mer et Alep commença à décliner doucement. À la chute de l'Empire ottoman après la Première Guerre mondiale, Alep céda le Nord de son arrière-pays à la Turquie moderne de la même manière que le chemin de fer Berlin-Bagdad. Dans les années 1940, la ville a perdu son principal accès à la mer lorsqu'Antioche et Alexandrette sont rattachés à la Turquie. Ce déclin a contribué à la préservation de l'ancienne ville d'Alep, son architecture médiévale et son patrimoine traditionnel classé au patrimoine mondial de l'humanité par l'Unesco en 1986. Au cours des années 1990 et 2000, la ville montre un nouveau dynamisme et une forte croissance, mais elle subit d'importantes destructions au cours de la bataille d'Alep.

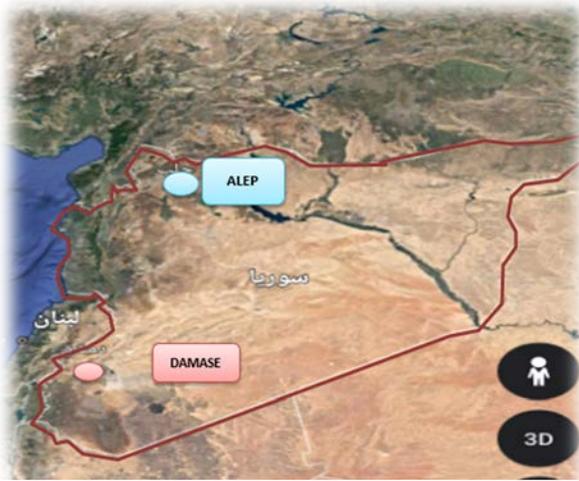


Figure 57 : SITUATION DE ALEP PARAPOUR A DAMAS



Figure 58 : La carte de L'accessibilité a ALEP

- **Géographie :**

La ville d'Alep est située au nord-ouest de la Syrie, au bord de la rivière al FORAT , sur un plateau à 380 mètres d'altitude, à 120 km de la mer Méditerranée et à 45 km de la frontière turque.

- **L' Accessibilité de la ville :**

La ville est accessible au sud par la rue nationale M05 (vers DAMAS) ; Et accessible par les rues 60 et 62 au ouest (vers IDLIB) ; la rue 212 et la rue nationale M04 à l'Est ; Elle est entourée par la rocade n 214

- **Toponymie :**

L'interprétation selon laquelle le nom de la ville viendrait de « Halab Ibrahim » (Abraham a trait) ([arabe](#) : حَلَب Halab, *traire (le lait) ou Alep*) est totalement contestée sur le plan historique et linguistique. [\[réf. nécessaire\]](#)

Le nom rancophone Alep dérive du nom arabe prononcé Halab. Une hypothèse fait remonter ce mot à l'[amorrite Halaba](#) au deuxième millénaire av. J.-C. signifiant « blanc » en référence à la couleur de la terre et du marbre abondant dans la région³. Elle a aussi pour surnom en arabe moderne *ach-Chahbaa'* (الشهباء), qui veut aussi dire « la blanche ».



Figure 59 ; 60 : la citadelle de Alep (intérieur)



Figure 61 : la citadelle de Alep (facade principale)



Le climatologie de la ville de Alep est méditerranéenne (sec en été et très froide dans l'hiver) avec de vents dominants nord_ est .

Mo Climat is	jan.	fév.	mars	avril	mai	juin	juil.	août	sep.	oct.	nov.	déc.
Température minimale moyenne (°C)	2	3	6	10	15	18	22	22	19	14	7	4
Température maximale moyenne (°C)	8	11	15	21	27	32	35	35	32	26	17	10
Record de froid (°C)	-11	-6	-7	-2	6	10	13	11	6	2	-3	-6
Record de chaleur (°C)	17	22	26	35	41	41	42	46	41	37	27	21
Précipitations (mm)	60	50	40	30	10	0	0	0	0	20	30	50

La ville d'Alep, considérée comme « la capitale économique » du pays (Ross, Diab, 2009), n'a jamais cessé d'exercer un pouvoir d'attraction économique sur les gouvernorats voisins et même sur ceux situés plus à l'est, vers la frontière irakienne. Outre l'importance de son rôle commercial et de ses activités artisanales traditionnelles, elle possède un tissu industriel constitué d'entreprises nombreuses et variées (textile, agro-alimentaire, produits pharmaceutiques, etc.) dont la plupart sont la propriété de chefs d'entreprise Alépins.

La stratégie de organisation de la ville

L'idée d'organiser le développement de la ville d'Alep, comme d'autres villes du Moyen-Orient, grâce à un plan d'aménagement urbain, remonte à l'époque du Mandat français. La municipalité d'Alep a signé à cette fin, en 1931, un accord avec la Société des plans régulateurs de villes des frères Danger. Sa mission consiste à étudier le plan d'Alep. Même après l'Indépendance, les plans d'aménagement urbain continuent à être souvent conçus par des urbanistes étrangers, comme ce fut le cas du Plan de 1954 par le Français André Gutton ou celui du Schéma d'organisation générale (SOG) de 1974 par le Japonais Gyoji Banshoya³⁷

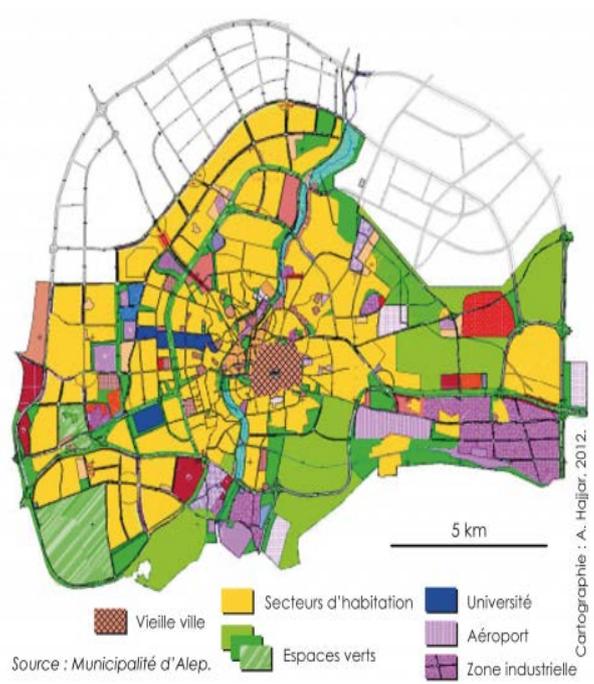
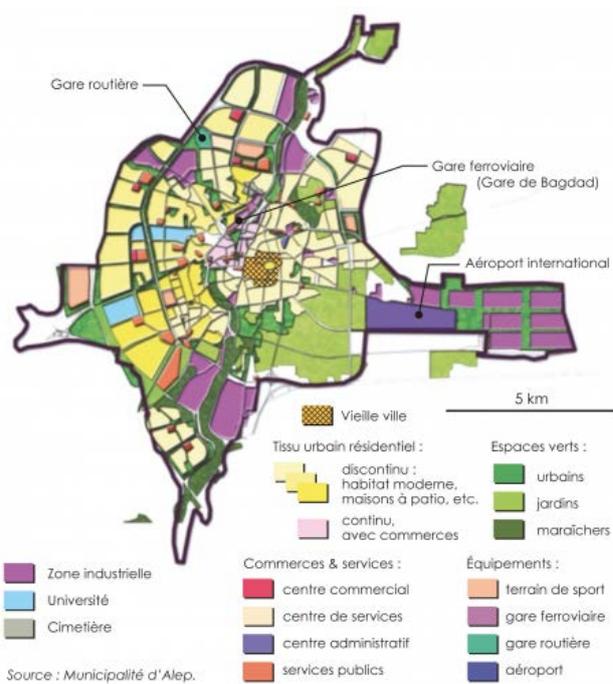


Figure 63 : Schéma d'organisation générale de la ville d'Alep de 1974. source : Balanche F., 2011, « Géographie de la révolte syrienne », *Outre-Terre*, n° 29, p. 437-458.

Figure 64 : Le SOG 2012 de la ville d'Alep. Source : Balanche F., 2011, « Géographie de la révolte syrienne », *Outre-Terre*, n° 29, p. 437-458.

Le cadre légal en Syrie prévoit, pour toute ville, un *Schéma d'organisation générale* qui a pour objectif de « définir la future vision de l'agglomération et son extension future, en précisent les limites administratives, les principaux réseaux routiers, l'usage du sol par un zonage et les règlements de construction dans le périmètre du Schéma conformément aux normes de la planification et au programme statique de planification ». Des similitudes peuvent être observées entre les objectifs fixés aux SOG des villes syriennes et ceux des anciens Schémas directeurs (SD) institués en France par la loi n° 67-1253 de 1967, dite « Loi d'orientation foncière » (Chakar, 2010). Cependant, dans le cas d'Alep,

³⁷ Balanche F., 2011, « Géographie de la révolte syrienne », *Outre-Terre*, n° 29, p. 437-458.(19/02/2019 ;14 :02)

ce document d'aménagement s'inscrivait dans les seules limites administratives de la ville – lesquelles furent, certes, différentes selon la date d'élaboration de ces documents –, alors que, en France, les Schémas directeurs étaient fréquemment intercommunaux (Hajjar, 2014).³⁸

Afin de comprendre la politique urbaine menée par la municipalité d'Alep, nous avons analysé l'évolution des plans d'aménagement urbain. Le plan de 1954 a favorisé le développement de nouveaux quartiers vers l'ouest (Sakkal, 2014), alors que les zones industrielles se sont développées ailleurs (*Kallasé* au sud et *Arkoub* à l'est). Plus tard, le Schéma d'organisation général de 1974 de G. Banshoya a proposé la construction de vastes quartiers résidentiels à l'ouest, avec de faibles densités et une absence de mixité fonctionnelle (Fig. 3). Ce SOG a prévu par ailleurs un développement des zones d'« habitat populaire » au nord, au sud et à l'est de la ville. Ces zones correspondent exactement au périmètre de l'habitat illégal et informel qui s'est développé entre les années 1970 et 2000, avec une grande tolérance et un faible contrôle des autorités locales. De ce point de vue, Jean-Claude David estime que l'informel est toléré comme outil de correction ou de confirmation du plan directeur théorique (David, 2014). S. Sakkal, pour sa part, juge que le SOG de 1974 a été un document globalement respecté, puisque l'informel s'est développé sous le contrôle de la Municipalité (Sakkal, 2014).

Les plans directeurs d'Alep ont toujours été très lentement élaborés et leur application n'a été, à chaque fois, que partielle. Le dernier en date, à savoir le SOG élaboré en 2004 et approuvé seulement en 2012 (Fig. 4), année marquée par le début de la guerre à Alep, a défini un nouveau périmètre urbain, dont la superficie couvre désormais 39 500 ha au lieu des 16 500 inscrits dans les limites de 1974. Un élargissement d'une telle ampleur dépasse très largement les besoins de la ville pour les vingt années à venir (Stellmach, Saad, 2010). Mais le choix en faveur d'un étalement urbain a été soutenu par l'oligarchie alépine qui s'est précipitée dans la promotion foncière à court terme et la spéculation immobilière.

Le SOG de 2012 tel qu'il a été approuvé ne permet pas de réduire les disparités spatiales qu'Alep connaît entre ses parties orientale et occidentale. Il favorise en effet plutôt le renforcement des inégalités socio-économiques, en programmant des zones de développement des quartiers modernes plus vastes à l'ouest qu'à l'est

D'après l'historien Alépin Ghazzi, le quartier *Zukak El-Arbin* a été créé en à l'époque du Sultan Salim (1512-1520) pour accueillir 40 familles chrétiennes, d'où vient son nom (Raymond, 1990). Il se trouve dans la périphérie de *Jdeidé*.

Quelques projets d'habitat collectif ont été réalisés, mais surtout à l'ouest de la ville, par des associations professionnelles organisées sous la forme de coopératives (ingénieurs, médecins, pharmaciens, professeurs des Universités, etc.).

³⁸ Boissière T., 2014, « Entre développements des espaces de commerce et mutations urbaines, le quartier de 'Aziziyé à Alep », p. 369-394, in David J.-C., Boissière T., *Alep et ses territoires. Fabrique et politique d'une ville (1868-2011)*, Beyrouth-Damas, Presses de l'Ifpo. ('17/01/2019 ;15 :00)

• L'Historique :

Depuis 2011, la Syrie connaît un conflit armé d'une grande ampleur. Malgré la cessation des hostilités du 27 février 2016, les affrontements se poursuivent dans la région d'Alep, cité millénaire et zone stratégique du nord de la Syrie, où s'opposent notamment les rebelles et l'armée syrienne, soutenue par la Russie. La ville est également convoitée par d'autres groupes dont les forces kurdes et l'État islamique.

Aujourd'hui Alep est presque entièrement encerclée par les différentes factions qui s'affrontent en Syrie. La ville semble être un enjeu important ; Les raisons géopolitiques, économiques, symboliques sont :

Alep est une grande ville, la seconde en Syrie avec 1,5 million d'habitants en 1994, contre Damas, la première, avec 3 millions. Donc aussi une grande ville à l'échelle du Proche-Orient, avec un poids démographique égal à Mossoul, aux mains de Daech depuis 2014. D'autre part, depuis 2000, la libéralisation de l'économie sous Bachar al-Assad et l'ouverture des frontières avec la Turquie et l'Irak ont donné à Alep un fort potentiel de développement. Alep contrôle le réseau de circulation au nord de la Syrie, notamment en direction de la Turquie. A l'est, Raqqa et Deir al-Zor aujourd'hui aux mains de Daech, ou Qamishli, disputée entre Kurdes et islamistes, sont des villes de second rang commandées économiquement en grande partie par Alep.

Du point de vue symbolique, c'est une ville qui a un passé historique glorieux, notamment avec la dynastie chiite des émirs Hamdanides (890-1004), qui formaient un État entre Mossoul et Alep. Ils ont contribué à la théorisation et à la propagation du djihad. Ils ont accueilli à leur cour parmi les plus célèbres auteurs de la littérature arabe, comme le poète Al-Mutanabbi et le philosophe Al-Farabi. Notons qu'une autre dynastie, qui s'est illustrée dans la défense de l'orthodoxie sunnite et dans la lutte contre les croisés, réunissait également Mossoul et Alep en un seul État : ce sont les Zengides (1127-1222), dont le plus illustre représentant a été Nour Al-Din. Beaucoup de monuments appartenant au patrimoine d'Alep remontent à cette période.

La rivalité entre Damas et Alep est ancienne. Mais la première peut se prévaloir d'un passé plus ancien et plus prestigieux. Le régime baathiste et notamment Assad père n'ont jamais aimé Alep. Ils ont suivi une politique de centralisation du pays autour de Damas, en défavorisant systématiquement sa concurrente des années 1960 aux années 2000. La population a été mise au pas. Hafez el-Assad a fait démolir au bulldozer une partie du patrimoine historique de la ville d'Alep bien avant la guerre civile actuelle.³⁹

Alep est une des plus anciennes villes habitées et la deuxième ville la plus importante de Syrie aujourd'hui. Les conditions de développement de Alep sont :

Alep a toujours été un carrefour, entre l'Anatolie, la Méditerranée, la Mésopotamie et l'axe syrien (d'Alep à l'Égypte par Damas). Dans les périodes où cet espace était unifié politiquement, comme à l'époque ottomane, elle a tiré profit économiquement de cette situation. Dans les périodes au contraire où cet espace était divisé et disputé entre Byzantins et Arabes, ou Francs et musulmans, ou Seldjoukides d'Anatolie et Mamelouks d'Égypte, ou Ottomans et Iraniens, elle souffrait de la crise. Dans sa grande période de prospérité (XVe-XVIIIe siècle), elle se trouvait sur les principales routes commerciales terrestres, entre Istanbul et l'Égypte, et entre la Méditerranée et le golfe Persique. Les marchands francs, vénitiens d'abord, provençaux, anglais et flamands ensuite, venaient s'y établir pour y acquérir la soie et les épices, puis y écouler les produits de l'industrie européenne comme le drap du Languedoc, ou, à partir du XVIIIe siècle, les produits coloniaux (sucre, café, indigo). Progressivement, l'artisanat, surtout textile, qui faisait la prospérité de la ville, a été concurrencé par les manufactures européennes. La crise

³⁹ Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case StudyAleppo City)(18/02/2019 ; 15 :00)

s'est aggravée dans la seconde partie du XIXe siècle avec les accords de libre-échange entre la Grande-Bretagne et la Porte

Alep est alors surtout devenue un centre de redistribution des produits importés, et de rassemblement des matières premières agricoles de la région. Car la ville a commandé un important hinterland agricole, collectant laine et céréales des campagnes et des petites villes alentour, et redistribuant outils et machines agricoles. La création de la Syrie après la Première Guerre mondiale puis la cession d'Antioche (le sandjak d'Alexandrette, le Hatay actuel) par la puissance mandataire (la France) à la Turquie en 1938 l'ont amputée d'une grande partie de son arrière-pays et de son accès le plus direct à la mer. Entre 1950 et le début des années 1960, Alep a connu malgré tout un âge d'or économique, dû à l'essor de la production cotonnière dans le nord de la Syrie. Le régime du Baath a nationalisé les entreprises du secteur, et poussé à l'exil la bourgeoisie d'Alep dans les années 1960, en particulier les chrétiens.

La ville a une réputation cosmopolite. A l'époque moderne quelles sont les différentes communautés présentes dans la ville ? Cela change-t-il à l'époque contemporaine ? Que symbolise cette cité pour ces communautés aujourd'hui ?

Depuis toujours, du fait de sa situation, Alep est une ville d'une grande diversité ethnique et confessionnelle, où Arabes, Kurdes, Turcs, Turkmènes, Arméniens, et adeptes de différentes obédiences musulmanes, chrétiennes et juives, cohabitent et interagissent. Au témoignage des missionnaires européens du XVIIe siècle, qui y voyaient « une Babylone de confusion », on y trouvait une incroyable variété de croyances, parmi lesquelles des yazidis, des zoroastriens et des hindous. La ville a également accueilli une petite communauté de Juifs sépharades, chassés d'Europe par les souverains portugais et espagnols. Elle comptait depuis le XVe siècle des petites colonies de marchands et d'artisans européens. A la sortie de la Première Guerre mondiale, elle a été un lieu de refuge transitoire ou définitif des Arméniens et Syriques échappés du génocide programmé par les officiers turcs.

Le nationalisme arabe de la seconde partie du XXe siècle a défavorisé les minorités. Le fort tropisme anatolien et turc d'une partie des habitants a été brimé. Les Juifs, pris entre le sionisme et la naissance de l'État israélien d'une part, les défaites successives des gouvernements syriens face à Israël compensées par une rhétorique pro-palestinienne et anti-juive d'autre part, ont quitté la ville. Les chrétiens, qui ont représenté jusqu'à 25 % de la population entre le XVIIIe siècle et le début du XXe, ont vu leur proportion diminuer du fait de la différence de dynamisme démographique par rapport aux musulmans. La dynamique migratoire leur a également été défavorable : l'exode rural faisait croître le nombre et la proportion de musulmans sunnites dans la ville. Alors que les chrétiens avaient été souvent des activistes du nationalisme arabe et /ou syrien, ils ont subi les conséquences des nationalisations des entreprises et des écoles dans les années 1960. Leur réseau familial et confessionnel au Liban ou au-delà leur a également ouvert la route de l'exil. Enfin, la guerre civile qui déchire la ville depuis 2012 a fait tomber leur nombre, estimé de 160 000 à 20 000.⁴⁰

A l'époque moderne Alep fait partie de l'Empire ottoman, quelle place y occupe-t-elle ? Était-elle une ville majeure ? Était-elle proche du pouvoir ?

Alep a été la troisième ville de l'Empire ottoman, après Istanbul et Le Caire, avec environ 110 000 habitants à la fin du XVIIe siècle, puis un déclin dû aux tremblements de terre, aux épidémies et aux désordres urbains.

Elle était à la tête d'un gouvernorat, qui était à cheval sur la frontière syro-turque actuelle, et complètement indépendante de Damas, avec laquelle elle était souvent en rivalité. Elle entretenait des relations assez proches avec le pouvoir central d'Istanbul, qui, notamment dans la première partie du XVIIe siècle, l'a utilisée comme base arrière pour ses campagnes militaires contre la dynastie chiite iranienne des Safavides. Elle a bénéficié au XVIe et au XVIIe siècle d'opérations urbanistiques décidées

⁴⁰ Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)(18/02/2019 ; 17 :00)

par les autorités de la ville, qui se sont traduites par des complexes architecturaux (khans, mosquées, souks, bains, cafés) qui ont contribué à la beauté monumentale de la ville.

Mais elle a aussi été marquée par une agitation urbaine périodique, des émeutes chassant à plusieurs reprises les représentants du gouvernement. Ces soulèvements étaient souvent en rapport avec l'approvisionnement de la ville en nourriture, et la spéculation des notables sur les denrées alimentaires. Au XVIIIe et au XIXe siècle, deux factions urbaines, celle des chérifs (pluriel : ashraf), les prétendus descendants du Prophète, et celle des janissaires, s'affrontaient pour le contrôle de la ville. Ces derniers mobilisaient plutôt dans les quartiers nord-est, parmi les Kurdes, les bédouins et les turkmènes, et les métiers plus modestes.⁴¹

En Syrie, les combats ont déjà causé de nombreuses destructions de monuments, que peut-on craindre à Alep ? Que reste-t-il de cette ville mythique ?

Il est trop tôt pour faire le bilan matériel de la guerre à Alep, alors que les troupes d'Assad essaient de la reprendre, avec le soutien des bombardements russes. Mais les dégâts sont très importants, dans une ville divisée maintenant depuis près de quatre ans. On se souvient du dynamitage du minaret de la grande mosquée, dite « des Omeyyades », par les forces gouvernementales le 24 avril 2013. Ce minaret, datant de 1090, était un des monuments les plus anciens d'Alep, et un des plus anciens de l'Islam. Les forces loyalistes, restées maîtres de la citadelle, pouvaient tirer sur les quartiers en contrebas. Les kilomètres de souks voûtés qui s'étalaient au pied de la citadelle, ponctués de magnifiques khans souvent très anciens, qui avaient fait l'objet d'une restauration dans les années 2000 et offraient un agréable lieu de promenade aux touristes et aux habitants, ont été sévèrement détruits. L'ancien consulat de Venise, devenu résidence de la famille levantine des Poche, au cœur de la vieille ville, qui renfermait des trésors d'objets et de souvenirs remontant jusqu'au XVIIIe siècle, dont d'immenses archives des familles Poche et Marcopoli, a été livré au pillage. Le faubourg nord-ouest, appelé Jdaydé, qui regroupait dans une cour les petites églises remontant au XVe–XVIIe siècle, et comptait de magnifiques résidences patriciennes transformées en restaurants sous le libéralisme économique de Bachar, a été très endommagé lors des différentes batailles. L'église des Quarante-Martyrs des Arméniens, qui était la plus grande et la plus jolie du quartier, a été détruite, de même que le monument qui y perpétuait le souvenir du génocide de 1915 .



Figure 65 : la citadelle de Alep (intérieur)
source :Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)

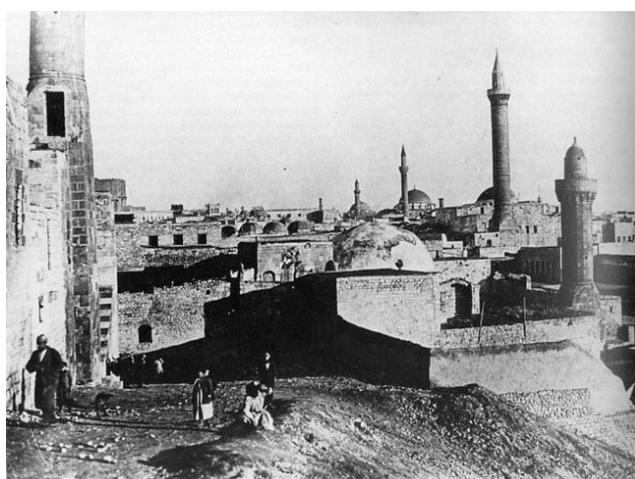


Figure 66 : la citadelle de Alep (intérieur)
source :Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)

⁴¹ Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)(18/02/2019 ;20 :00)



Figure 66 : la ville de Alep çsource :Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)



Figure 67 : la ville de Alep çsource :Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City)



Figure 67 : la ville de Alep (source : FB ABDELKADER DRAW CAMERA)



Figure 68: la ville de Alep (source : FB ABDELKADER DRAW CAMERA)

Analyse De Site :

Situation :

Notre site est située au nord- oust de la ville d’ALEP dans le quartier al Martini ;



Figure 69 ;70 ;71 : la situation de terrain para pour la ville de Alep (source : Google earth 19/01/2019)

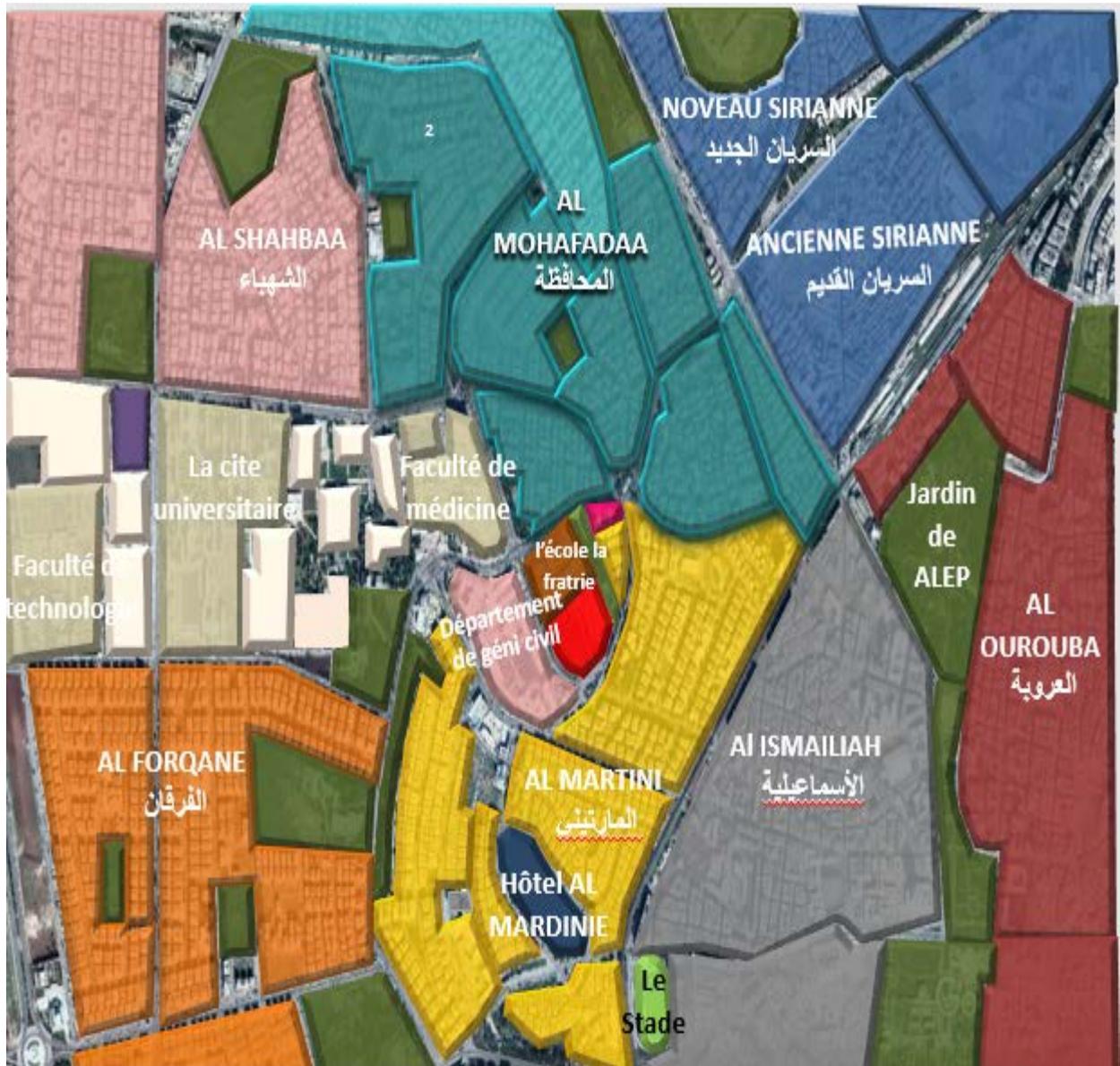


Figure 72 : SITUATION DE NOTRE TERRAIN PARAPOUR À LA PARTIE OUEST DE ALEP(source google earthe 19/01/019)

Limites de Terrain:

Avec une surface de 3,47h hectare ; le terrain est limités par :

- le Nord : l'école de la fratrie (al okhoua الأخوة)
- A l'Est et Sud : cité résidentielle (Hai al martini حي المارتييني)
- A l'ouest : la faculté de génie - civil



Figure 73 : la situation de terrain para pour quartier (source : Google earth 19/01/2019)



Figure 74: l'école de fratrie (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)



Figure 75: roinpoint omar abou reicha (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)



Figure 76: roinpoint al mohafadaa (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)



Figure 77: hai al martini (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)



Figure 78: le terrain cote ouest (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)



Figure 79: Hotel el mardini (source : Wikipédia (18/12/2019)



Figure 80: le terrain côte sud (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)

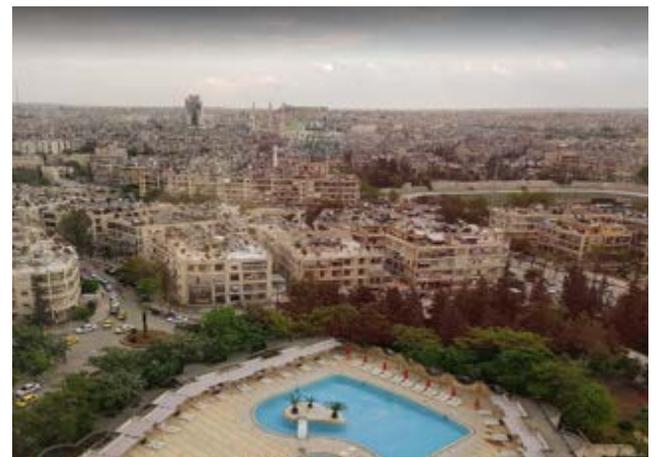


Figure 81: la ville de Alep (source : Wikipédia (18/12/2019)



Figure 82 : le terrain cote est (source : prise par marah al shaar 15/11/2018)

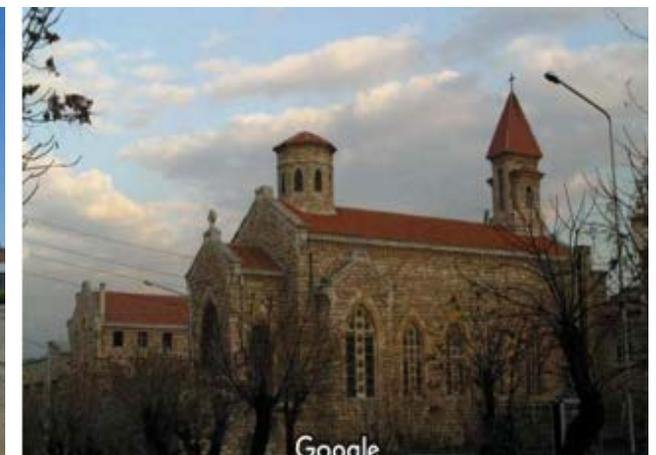


Figure 83 : l'école de franciscaine (source : Wikipédia (18/12/2019)

Accessibilité :

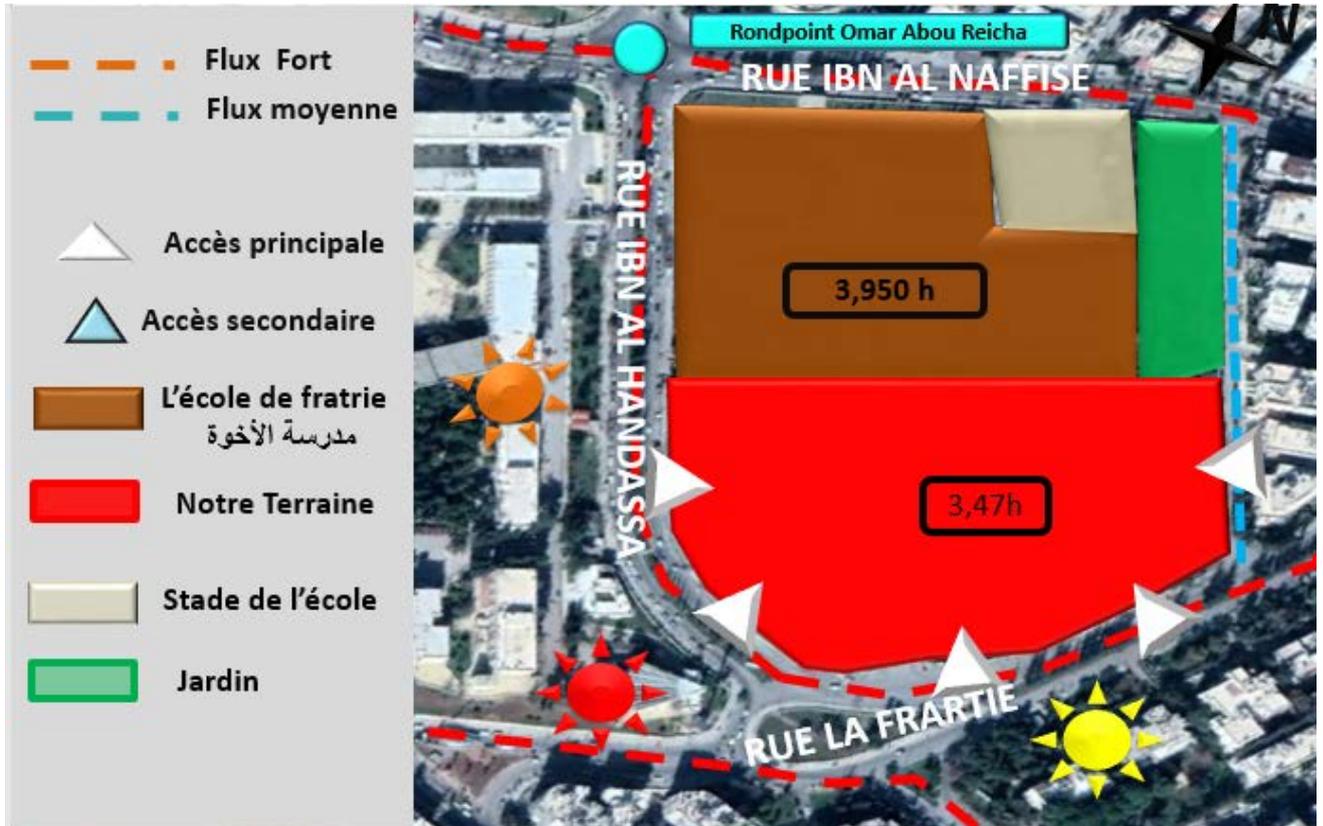


Figure 84 : l'accessibilité de terrain para pour quartier (source : Google earth 20/01/2019)

Topographie

Le terrain est presque plate

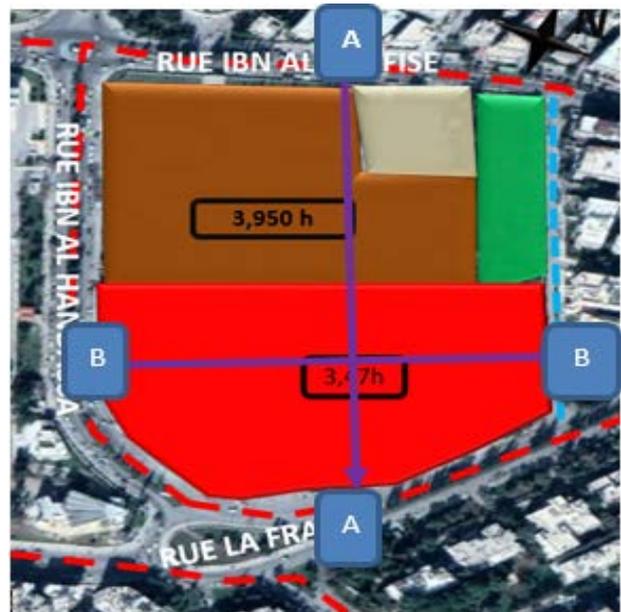


Figure 85 : la topographie de terrain (source : Google earth 20/01/2019)

CHAPITRE 3

Approche programmatique

3.1.1. Introduction :

Le Programme est un moment fort du projet. C'est une information obligatoire à partir de laquelle l'architecture va pouvoir exister. C'est un point de départ mais aussi une phase préparatoire » la programmation établit les rapports fonctionnels entre les différents espace ; pour la mise en place du programme de notre projet on s'est appuyé sur :

- les exemples analysés lors de notre approche thématique
- répondre a tous les besoins spécifiques dont on a eu un avant-gout lors de notre travail de recherche
- les interrelations qui d'existent entre le patient et son environnement quel qu'il soit (spatial, physique, social ou sensible).

3.1.2. L'échelle d'appartenance :

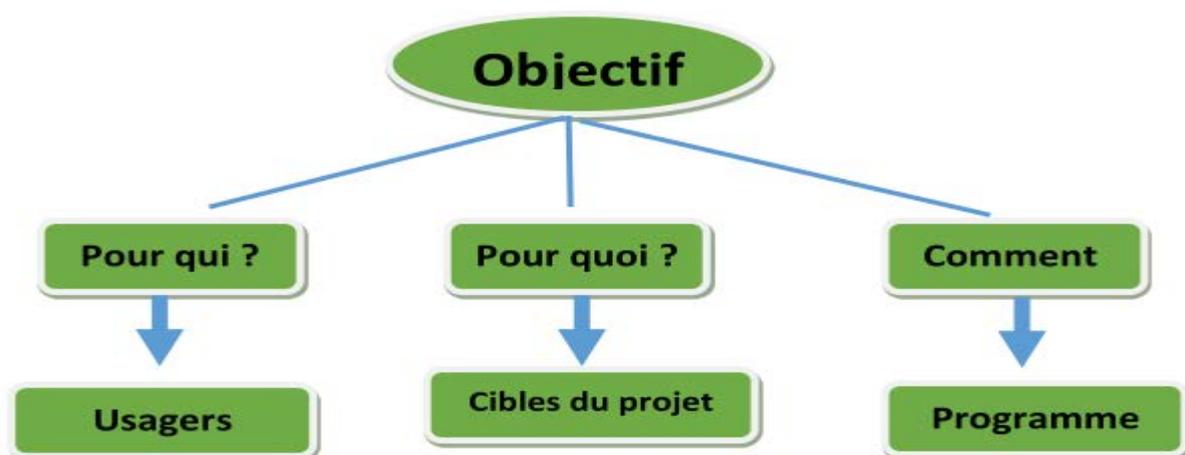
A la lecture qui s'est précédée c'est-à-dire l'analyse faite et notamment les statistiques Fournis notre objectif est de réaliser un centre de prise en charge, répondant aux Besoins des enfants victimes de guerre dans la ville de Alep et ses environnements . Le centre prendra en charge tout type de soins psychique ; rattrapage scolaire et bien être des enfants victimes .

3.1.3. Capacité d'accueil

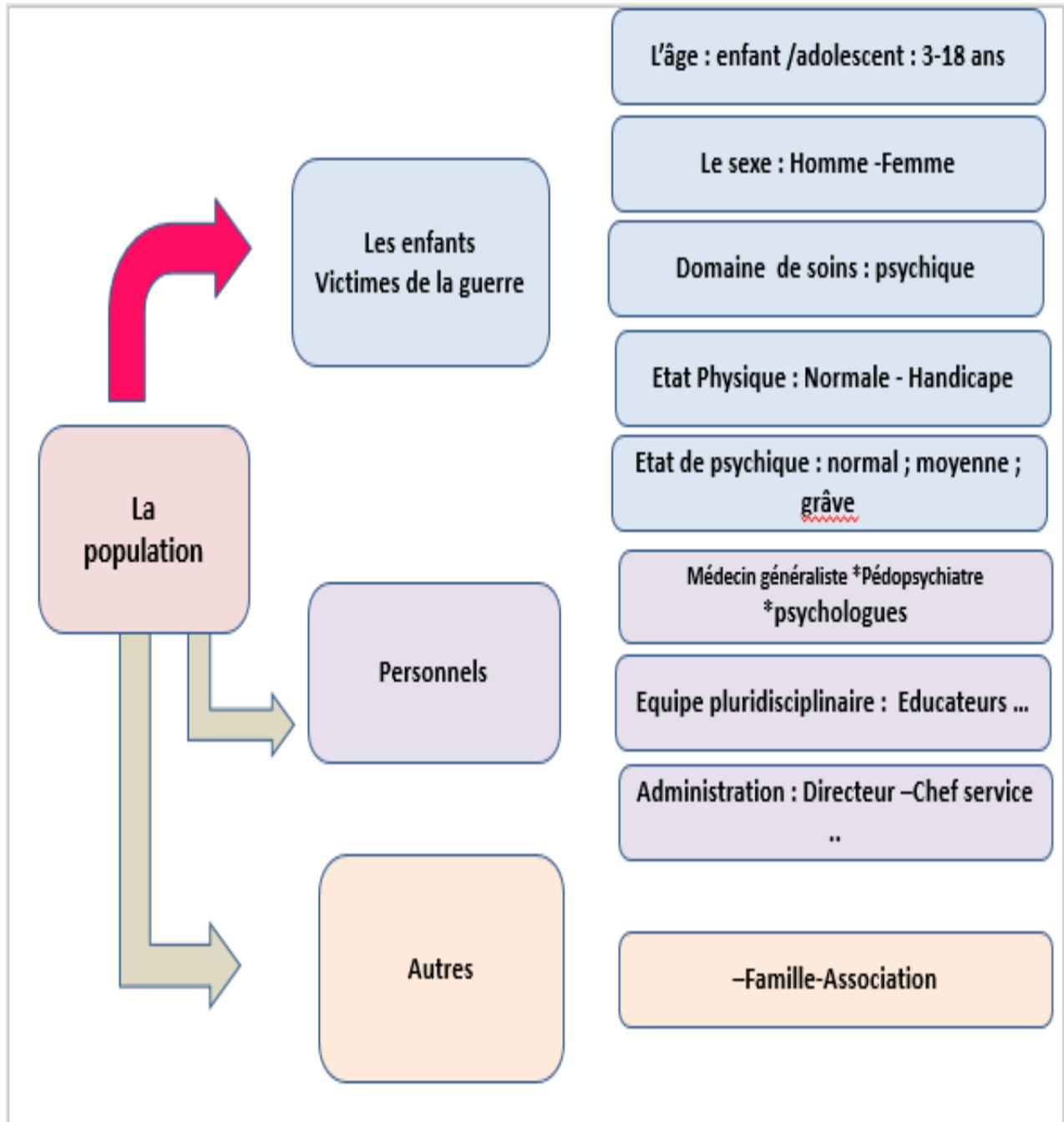
-La taille du centre dépend généralement du nombre d'enfants consternés ; les installations les plus petites ont la capacité de 5 groupe d'enfants, alors que la plus part peuvent accueillir jusqu'à 20groupes . Cela signifie que les centres peuvent donner service a un grand nombre de famille : de 75 à 300 enfants (avec une moyenne de 15 enfants par groupe).

Ce centre est situé dans des zones résidentielles afin de proportionner l'attention infantile et les nécessités de l'aide psychique et sociale et éducative pour les enfants de la zone . Si un emplacement est idéal pour le centre il faut également prendre en compte la croissance de la population et la manière dont fonctionnent les centres existant de la zone

3.1.4. Les objectifs de la programmation :

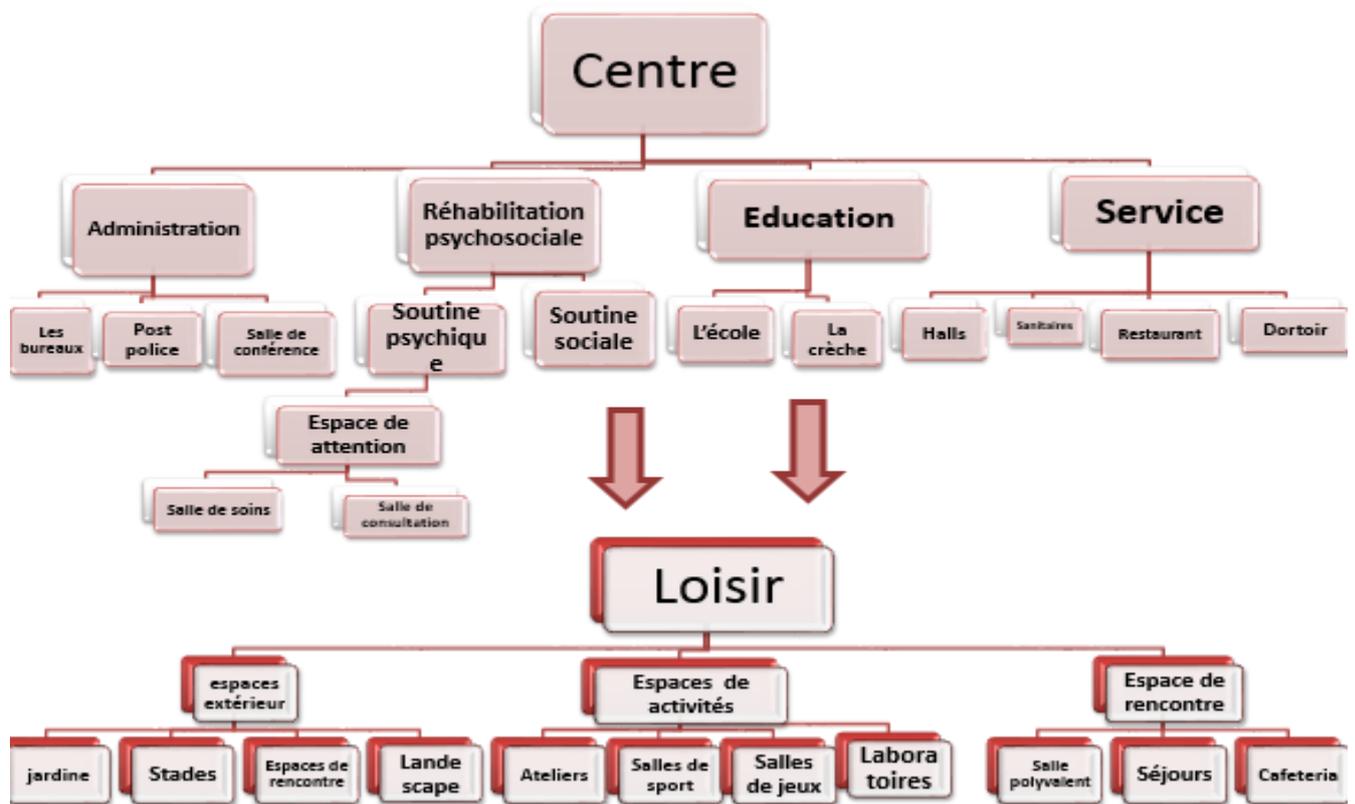


3.1.5. Pour qui ? (les usagers/utilisateurs) :



Utilisateurs		Activités	Besoins
Selon l'âge	Adultes	Gérer, Se réunir, Archiver, Accueillir	Bureau, Salle de réunion
Selon le statut social	Administrateurs	Administrer, Stationner	Bureau, aire de stationnement
	Médecins	Consulter, stationner	Bureaux, Salle de consultation, salle de soin, salle d'écoute, aire de stationnement
	Equipe pluridisciplinaire	Encadrer, soigner, Se reposer, se réunir	Ateliers, salles de convivialité, Infirmerie, Cafétéria
	Formateurs	Enseigner, Former, stationner	Ateliers de formation, aire de stationnement
	Educateur	Sensibiliser, Eduquer	Bureau, salle de vie
	Agent de sécurité	Assurer la sécurité	Coin aménagé devant la porte
	Travailleur de maintenance	Jardiner, Réparer, Nettoyer	Locaux technique, Atelier de maintenance, Dépôt
Usagers		Activités	Besoins
Selon l'âge	Enfants	Se divertir, apprendre, S'entraîner, Se reposer, Manger, Dormir, Jardiner	Salle convivialité, Ateliers d'apprentissage, parcours de santé, Salle de jeux, cantine, dortoir Jardin
	Adolescents	Se divertir, apprendre pratiquer le sport, lire, étudier	Salle de classe, Bibliothèque, Ateliers, Parcours de santé,
Usagers temporaires	Visiteurs, famille, association	Attendre, se réunir	Salle d'attente, Salle de réunion

3.1.6. Programme de base :



3.1.7. Description des espaces :

- Unité de soin et psychothérapie :

Une gamme des psychologues et éducateurs travaillant avec des enfants Besoins d'aide et soins psychique partout où ils vont, Peuvent inclure : infirmière d'école, médecin visite, , ergothérapeutes, orthophonistes, , les travailleurs sociaux, psychologues scolaires, conseillers ...



Figure 86 : la salle de ergothérapie (source : Wikipédia 20/07/2019)



Figure 87 : la chambre de consultation individuelle (source : Wikipédia 20/07/2019)

- **L'administration :**

L'administration est chargée de gérer et contrôler les services de du centre ainsi régler les dossiers d'admission...etc.

Un espace combiné avec la réception et administration, avec suffisamment d'espace entre trois et cinq membres personne pour travailler confortablement, y compris dégagements pour la circulation. Il faut espace de stockage, y compris pour la sécurité le stockage des dossiers et le stockage en toute sécurité de matières inflammables ou toxiques conservés dans cette zone, ainsi que les principales communications réseau, sécurité, CCTV et systèmes d'alarme



Figure 88 : Administration (source :
Wikipédia 21/07/2019)

- **Bibliothèque :**

L'espace de la bibliothèque doit être léger, aéré, calme, et ordonnée, où les livres et les ressources des TIC peuvent fournir un environnement interactif.

- Les enfants utiliseront la technologie d'accès tels que les lecteurs braille, écrans tactiles, affichage visuel ou audio et vidéo ressources associées.

- Etagères et systèmes de recherche devrait être à une hauteur appropriée pour tout le monde, y compris les utilisateurs de fauteuils roulants



Figure 88 : Médiatique (source : Wikipédia 20/07/2019)



Figure 89 : la chambre de livres (source : Wikipédia 20/07/2019)

E

ctes :

Education : elle englobe tous les espaces d'apprentissage et développement des facultés :

Ateliers : Des salles d'art spécialisé entièrement équipée, Fournissant tous les aspects d'Art en deux et en trois dimensions. Il est important de Disposer d'un espace qui est léger et aéré, avec Une atmosphère détendue et une élévation Et cadre inspirant.

En règle générale, un espace de 60-65m² est la base pour la conception d'une salle d'art, à être modifiés pour répondre aux besoins particuliers des élève



Figure 90 : Atelier (source : Wikipédia 23 /07/2019)



Figure 91 : la chambre de communication collective (source : Wikipédia 24/07/2019)

Hébergement :

elle se traduit par des unités d'hébergements se composant d'espace à vivre et dès la chambre pour dormir

sport et loisir : comprend une large gamme d'activités d'apprentissage en plein air l'expérience du travail est différents de l'intérieur de la salle de classe. Il peut y avoir:

Théâtre en plein air : Le théâtre en plein air est une forme de théâtre habituellement joué à l'extérieur, et qui peut inclure des spectateurs dans la pièce.



Figure 92 ; 93 : Théâtre en plein air (source : Wikipédia 25 /07/2019)

général à la production agricole : destinée en



Figure 94 : une serre (source : Wikipédia 20/07/2019)

Salle polyvalente :

Exigence :

- Mur, plancher et plafond finitions devraient être choisis pour équilibrer les besoins pour la durabilité, la résistance aux chocs et la protection contre les projectiles, avec la nécessité d'une ambiance appropriée et acoustique.
- Pour éviter les blessures, les murs devraient être forts et lisses, sans projections.
- Les sols doivent être à faible éblouissement et d'absorption de chocs d'énergie

- **la Restauration :**

elle comporte deux espaces distincts :

Salle à manger (cantine) : un lieu où l'on sert à boire et à manger aux personnes d'une collectivité, un service généralement subventionné de restauration collective



**Figure 95 : cantine (source :
Wikipédia 20/07/2019)**

Cuisine :

Elle comprend La préparation des aliments et le stockage Il devrait y avoir:

- la séparation et la manipulation des matières premières et les aliments cuits et la séparation des activités propres et sales, comme la nourriture préparation et lave-vaisselle
- Les zones de préparation des aliments qui sont physiquement séparé du magasin pour matériel de nettoyage et de sanitaires installations
- stockage approprié pour l'alimentation et d'autres fournitures des installations adéquates pour le stockage en toute sécurité (À la bonne température) des matières premières, frais et cuits aliments surgelés avec frais chambres, celliers, magasins réfrigérés, réfrigérateurs et congélateurs
- le stockage de la vaisselle et des couverts dans un Environnement sûr, propre stockage de linge dans un endroit hygiénique

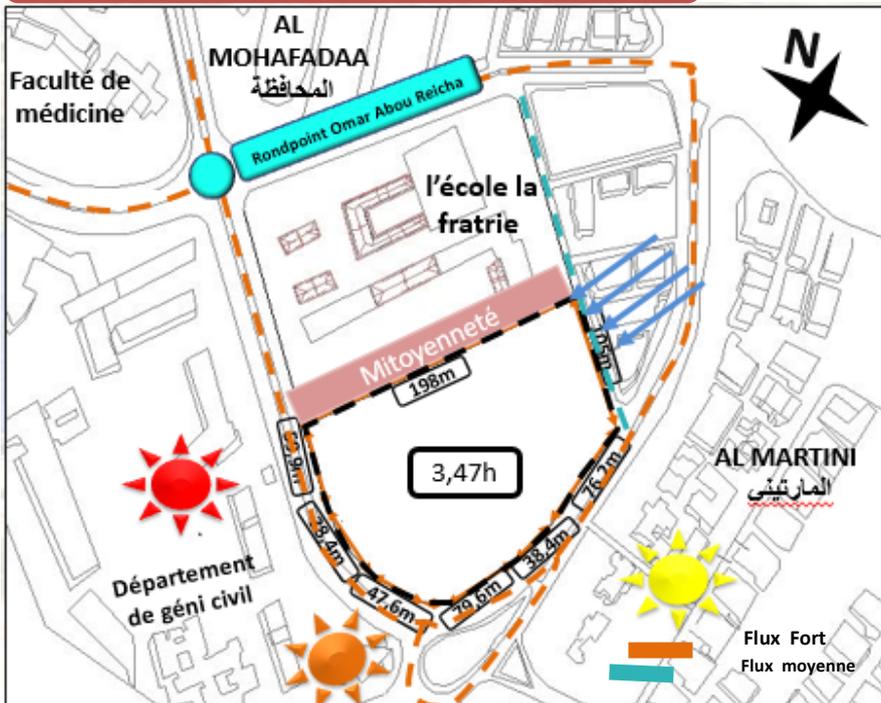


**Figure 96 : cuisine (source :
Wikipédia 20/07/2019)**

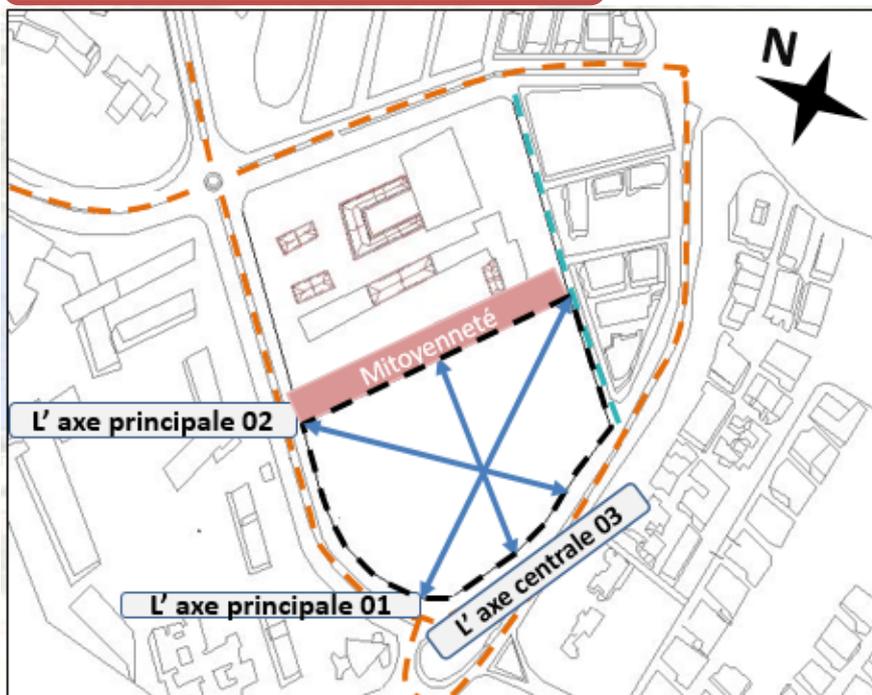
3.2. Approche architectural

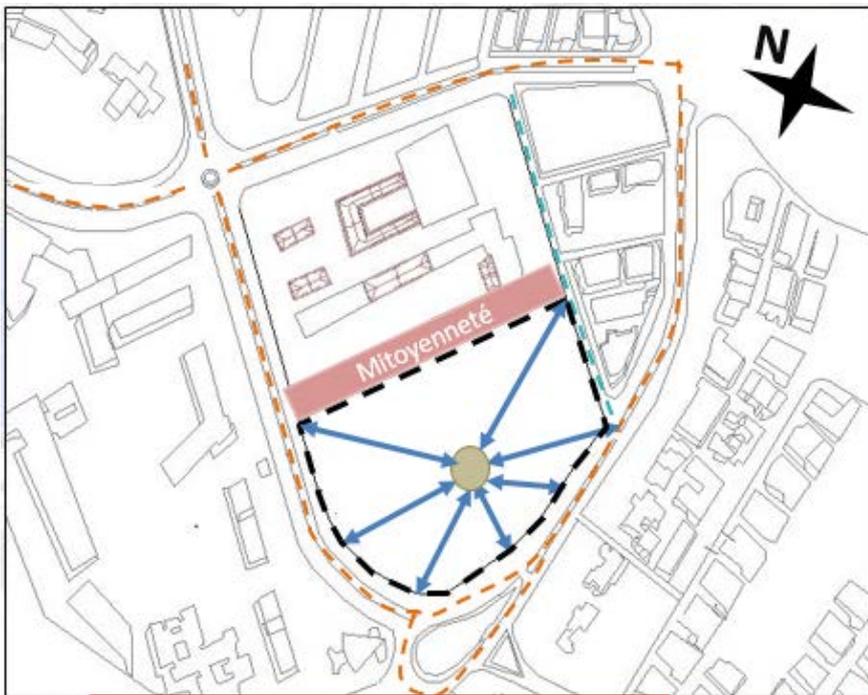
3.2.1 Genèse du projet :

1er Étape : conclusion d'analyse de site



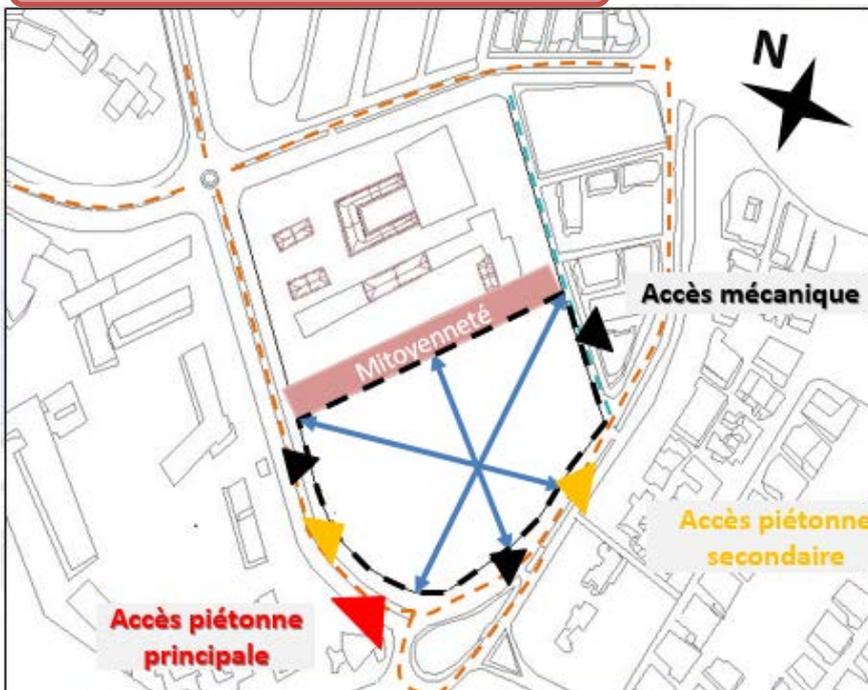
2ème Étape: schéma de principe :





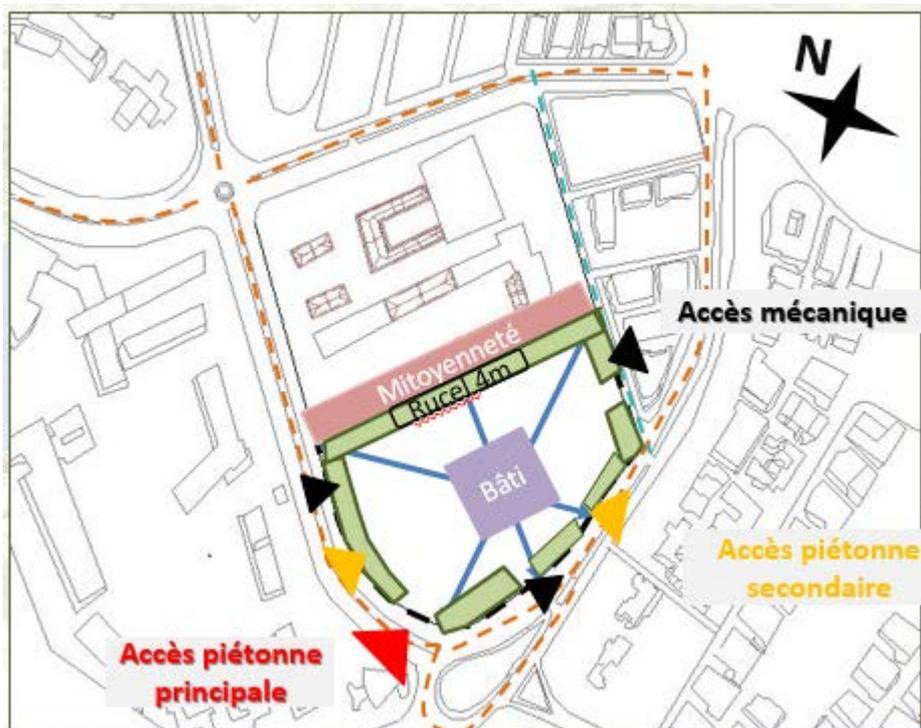
Les points de vues extérieures vers l'intérieur :

3ème Étape: l'Accessibilité :

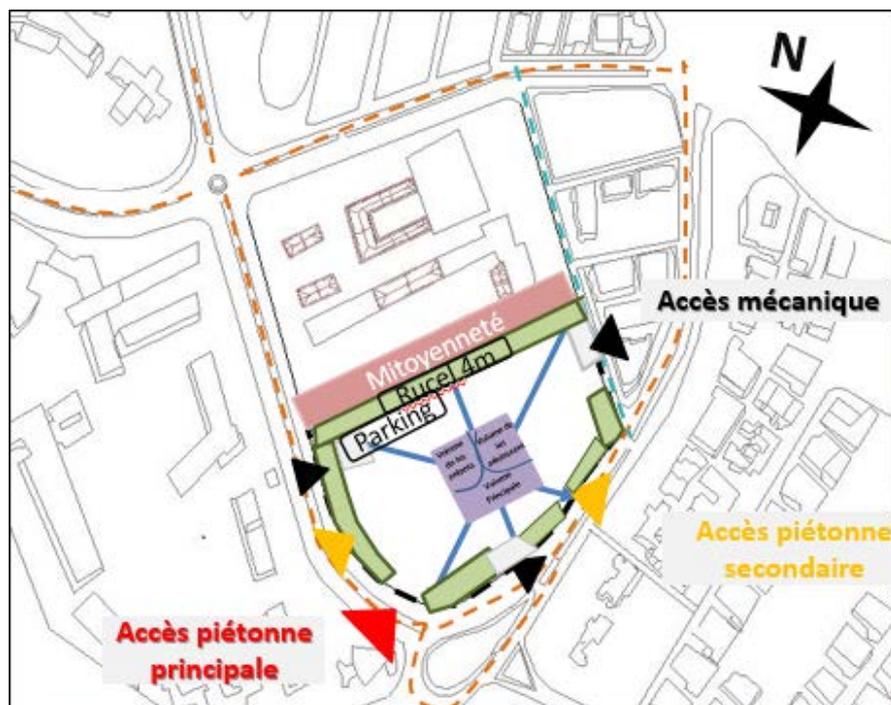


- Accès mécanique placés à la périphérie de terrain pour assurer la sécurité des enfants à l'intérieur du projet
- Accès piéton : au milieu pour assurer la visibilité d'accès principal

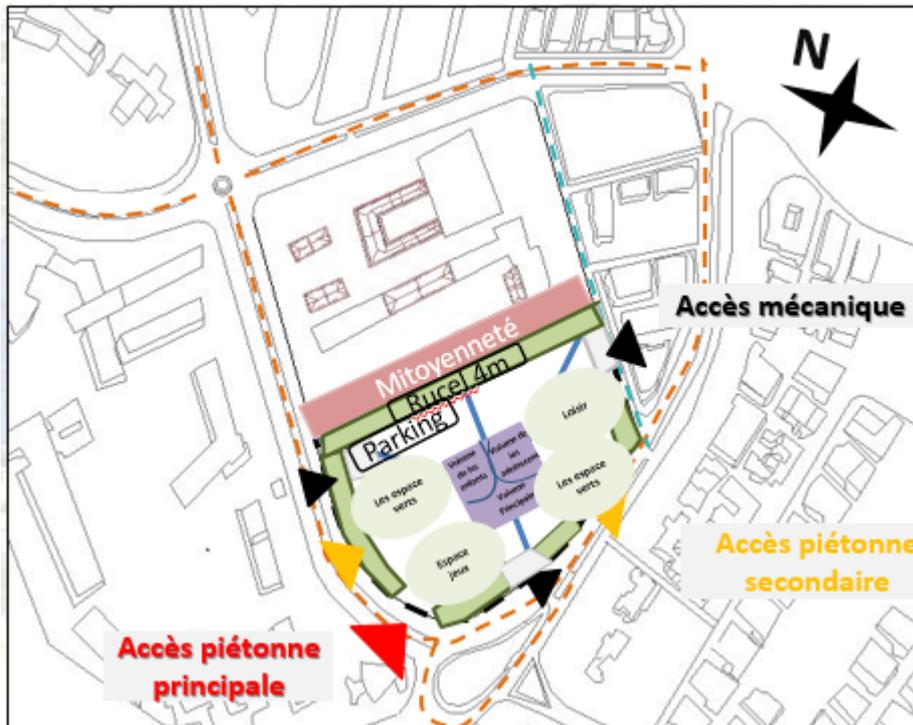
4ème Étape: les alternatives d'implantation :



- La création un recul pour minimiser la nuisance sonore et assurer la sécurité, offre un écran végétal ; La création un recul pour l'accès mécanique



- La centralisation du projet pour une meilleure visibilité et être proche a toutes les parties de terrain, le reste est pour les espaces extérieurs pour les usagers



3.2.2 Evolution formelle :

Etape N°1

Parce que le carrée est la forme principale dans l'Architecture Islamique et La construction de la Maison arabe Notre zone bâtie se présente sous forme carrée comme forme de base de géométrie pure, qui prend une position centrale du terrain

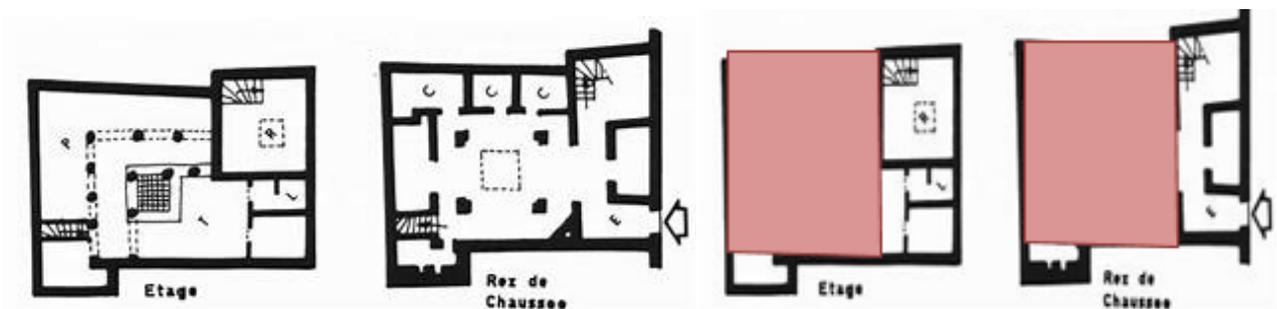
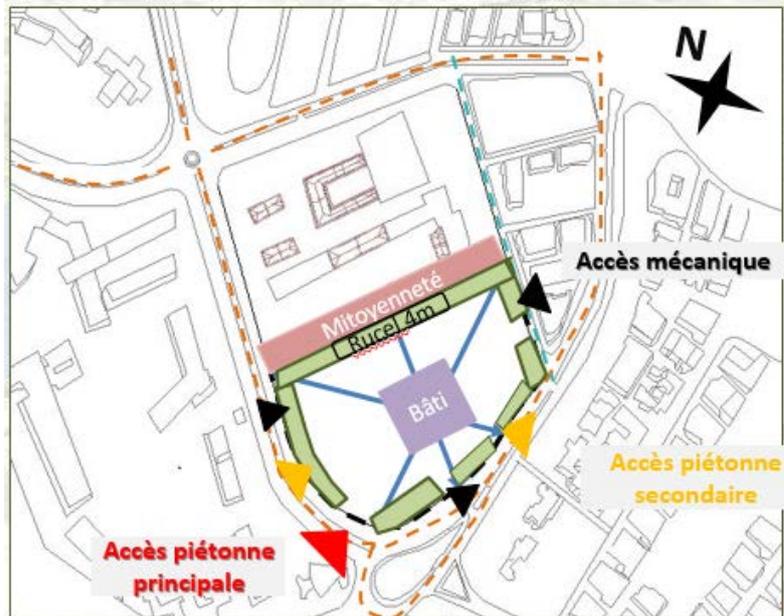
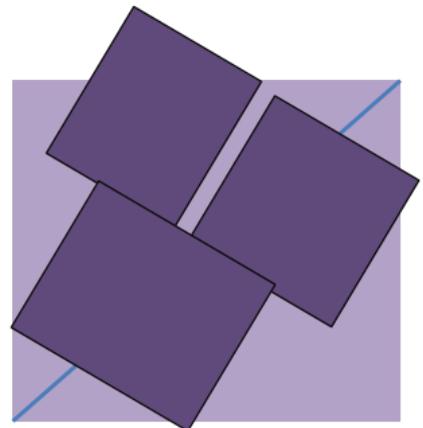


Figure 97 : plan carre de maison traditionnelle (source : Wikipédia 18/05/2019)



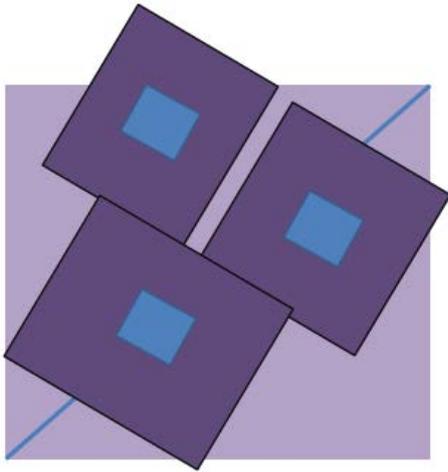
Etape N°2

On divise le carré en 3 carré (le nombre 3 selon les catégories de l'enfants 3 /5 ; 5 /12 ; 12 /18)



Etape N°3

Avec la rotation selon l'axe principale de nord ; on change la direction de trois volumes



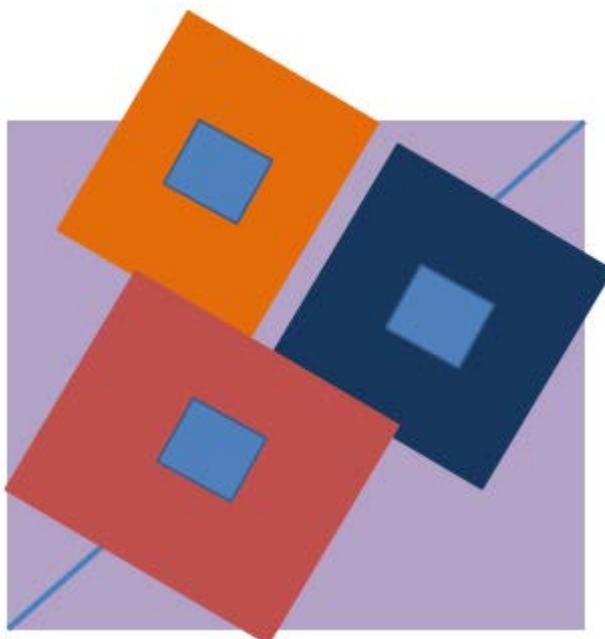
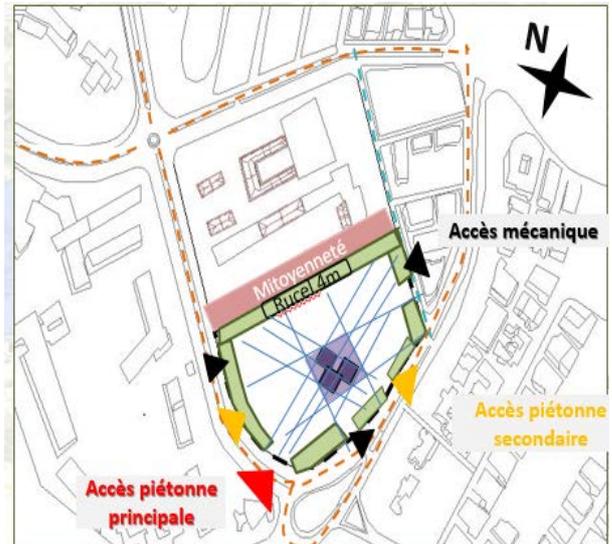
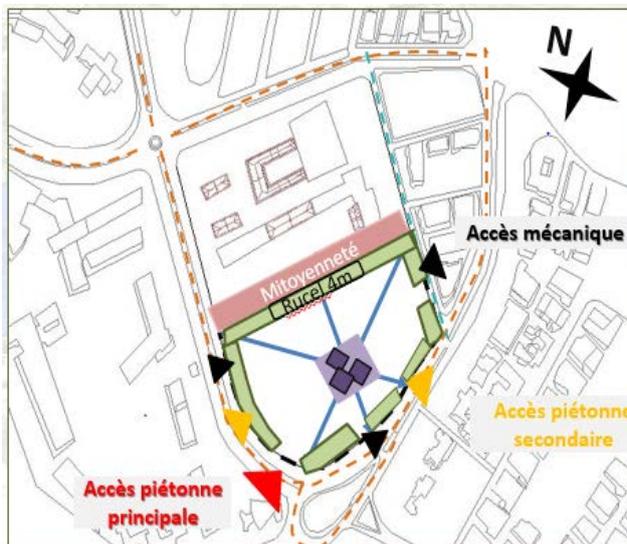
Etape N°4

Et Avec la soustraction de la petite carre on avais les patio intérieur

Et avec a l'addition on a petit volume en verre que reliee les trois volumes

Etape N°5

A l'aide de les lignes de deux formes et leur croisement je essay de complète le plan de masse en forme d'un mosaïque islamique



Etape N°6

Le volume principale (en rouge) : avais : la réception ; l'administration ; la crèche ; bibliothèque ; les espaces de soins ; l'espace de isolation ; les terrasses.....

Le volume de les enfants 6 /12 : Les classes de rattrapage scolaire ; les ateliers ; l'hébergement

Le volume de adolescents 12/18 : Les classes de rattrapage scolaire ; les ateliers ; l'hébergement

3.2.2 Description du projet :

La prise en charge des enfants victimes de la guerre est à la croisée des différentes fonctions (éducation, soin et bien être). Composée d'espaces d'apprentissage; d'hébergement, jardins, tout en passant par des services de soin psychothérapies.

Le dégagement , la légèreté , la diversification et surtout la sécurité sont les à tout primordiaux dont il faut impérativement tenir compte afin de répondre aux besoins de ces enfants.

- Style et concept :

-style islamique encaint avec certaine modernité :

- ❖ La création d'un patio

Le patio joue un rôle de lieu de rassemblement, de circulation, d'aération et rafraichissement de l'espace



Figure 98 : patio carré d'une maison traditionnelle (source : Wikipédia 20 /05/2019)

- ❖ Le Moucharabieh

Est un dispositif de ventilation naturelle forcée fréquemment utilisé dans l'architecture traditionnelle des pays arabes. La réduction de la surface produite par le maillage du moucharabieh accélère le passage du vent. Celui-ci est mis en contact avec des surfaces humides, bassins ou plats remplis d'eau qui diffusent leur fraîcheur à l'intérieur de la maison

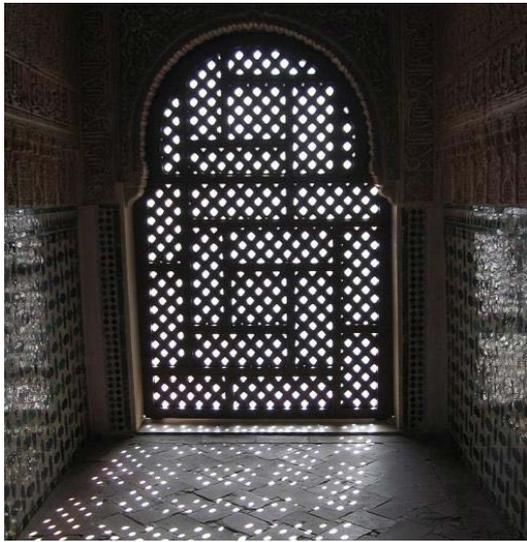


Figure 99 ; 100 : les Moucharabieh (source : FB DEZONE ; 27/04/2019)

• **Le plan de mass**

- Notre projet est servi par deux voies mécaniques, la rue de fratrie et La rue al hantasse

- Le projet propose 3 accès mécaniques à partir des 3 voies limitant le terrain

(côté sud et côté ouest et côte est)

o Ces 3 accès seront utilisés comme accès :

- d'urgence (destiné aux ambulances et voitures d'urgences côte ouest)

- pour le personnel (pour aller vers tous les services côte est).

- pour les visiteurs.(sud)

- de service.(côte est)

- Le projet se compose de plusieurs fonctions extérieur dont le sport , théâtre en plein air , ,jardin botanique, jardin privés pour les unités de vieetc.

Trois parkings sont proposer, un parking pour visiteurs (semi privé) l'autre pour Personnels (privé) ; pour les services

Les plans :

Le projet se compose de 3 parties :

a) Accueil, unité de soins et aide psychique, la crèche ; administration en étage et la bibliothèque

b) unité de enfants de 5 /12 et là même pour adolescentes : en RDC : les classes ; les ateliers ; les salles de communication ; sanitaires

En ETAGE : les chambres et les chambres de responsables ; sanitaires ; douches et vestiaires

c) Restauration : cantine et salle a manger et services

CHAPITRE 4

Approche Technique

Approche technique

1 Introduction : :

L'architecture est à l'aube d'une nouvelle aire, celle du progrès technologique.

La technologie permis à l'architecture de frôler la perfection que ce soit dans tous les domaines confort, structure, sécurité ...etc.

Dans ce chapitre nous allons détailler les différentes technique et technologie qu'on a utilisé dans la coordination entre structure , forme, et fonction .

2 Structure et construction :

Systeme constructif :

Le choix du type structural dépend de 4 critères fondamentaux :

- le contexte dans lequel s'inscrit le projet.
- forme générale du projet
- la légèreté et la flexibilité
- la portée

Notre choix c'est donc porté vers une structure poteaux poutre et cela pour des raison de légèreté et de flexibilité des formes tout en ayant une résistance de l'ensemble pour répondre toute sorte de sollicitation .

Infrastructure :

Un ouvrage quelle que soient sa forme et sa destination, prend toujours appui sur un sol d'assise. Les éléments qui jouent le rôle d'interface entre l'ouvrage et le sols 'appellent fondations. Ainsi, quelque soit le matériau utilisé, sous chaque porteur vertical, mur, voile ou poteau, il existe une fondation.

-Types de fondations :

Les deux types de fondations sont :

- les fondations superficielles,
- les fondations profondes et spéciales.

Les fondations sont dites superficielles si une des deux conditions suivantes est respectée : $H/L < 6$ ou $H < 3$ m Avec H : profondeur de la fondation et L : largeur de la fondation.

Choix des fondations Le choix du type de fondation dépend :

- Du type d'ouvrage à fonder, donc des charges appliquées à la fondation (charges différentes pour une maison individuelle et pour une tour),

- De la résistance du sol. Il est important de faire une bonne reconnaissance des sols. .

Si la couche superficielle est suffisamment résistante, il sera quand même nécessaire de faire une reconnaissance de sol sous le niveau de la fondation sur une profondeur de deux fois la largeur de la fondation et s'assurer que les couches du dessous sont assez résistantes.

. Si la couche superficielle n'est pas assez résistante, une reconnaissance des sols devra être faite sur
00000000000000000000

Fondation :

L'infrastructure du projet a été étudiée de manière à avoir un bâtiment le plus stable possible pour cela nous avons opté pour :

- Des semelles filantes
- Des semelles isolées

Type de fondation :

- Semelles isolées(ou ponctuelles) :

Les semelles isolées sont les fondations des poteaux. Leurs dimensions de surface sont homothétiques à celles du poteau que la fondation supporte

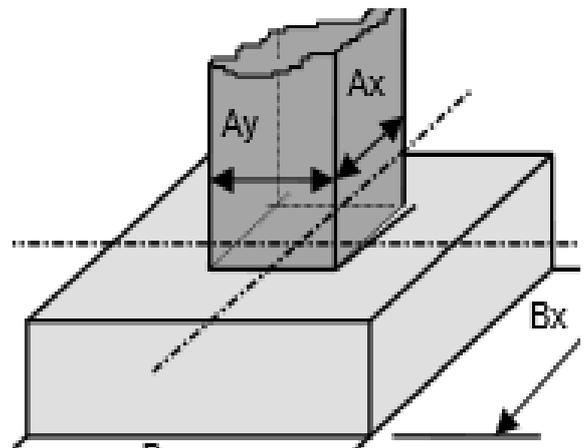
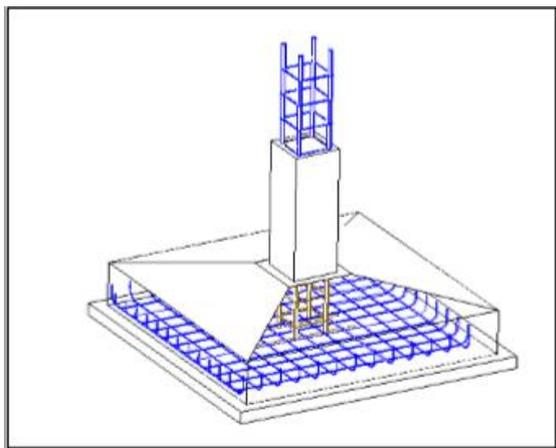


Figure 101 : une semelle isolée (source : Wikipédia 18/6/2019)

- Semelles filantes (continue):

On entend par semelle filante une semelle qui est continue. On cite deux utilisations pour ce type de semelle: supporter plusieurs colonnes ou bien un mur porteur

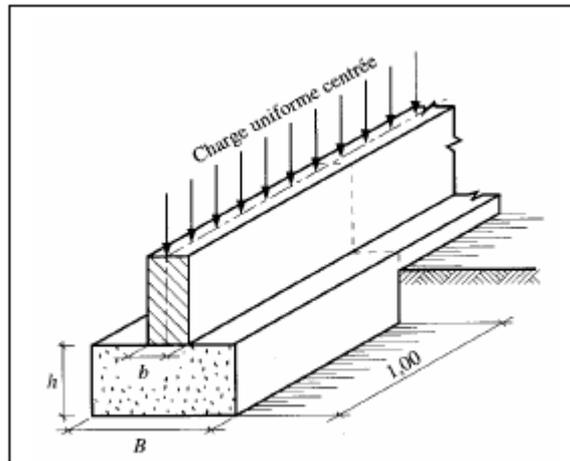


Figure 102 : une semelle filante (source : Wikipédia 18/6/2019)

Synthèse :

Après avoir analysé les différentes techniques et les caractéristiques du sol et prenant en considération l'importance des charges appliqués sur l'équipement, notre choix s'est porté sur la technique des semelles superficielles, (isolées ; filantes) car ce procédé permet de assurer la stabilité et la sécurité du équipement.

Les joints :

« Les joints parasismiques doivent assurer l'indépendance complète des blocs qu'ils délimitent et empêcher leur entrechoquement » (RPA 99) ;

-Un joint de rupture sépare complètement les 2 ouvrages, y compris les fondations.

Ce type de joint est, la plupart du temps, réalisé à l'aide de polystyrène

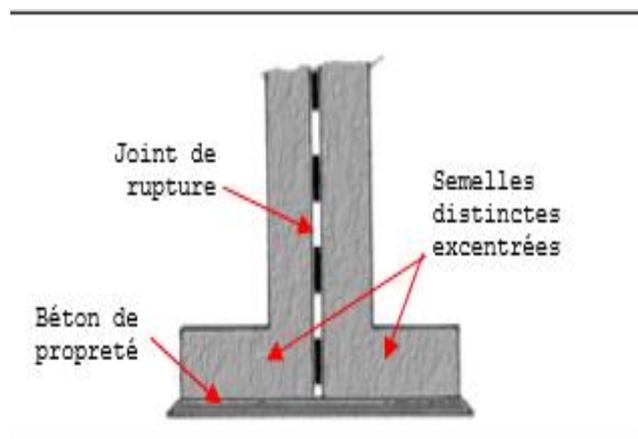


Figure 103 : joint de dilatation (source : Wikipédia 18/6/2019)

Les murs de soutènements:

Les murs en béton banché sont des ouvrages en béton verticaux, coulés dans des coffrages appelés banches à leur emplacement définitif dans la construction⁴²

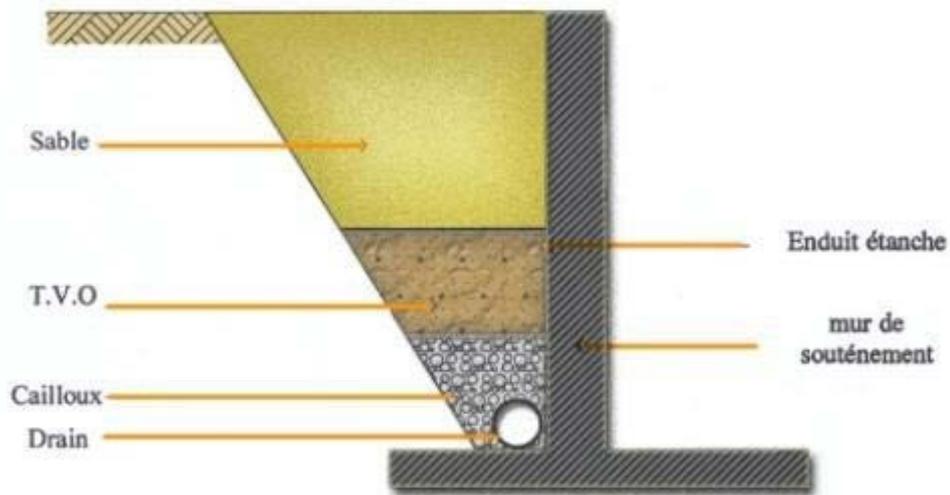


Figure 104 : drainage de mur de soutènement (source : Wikipédia 20/6/2019)

Les poteaux :

Ce sont des éléments porteurs verticaux en béton armé avec armature incorporée. Ils constituent des points d'appuis pour transmettre les charges aux fondations.

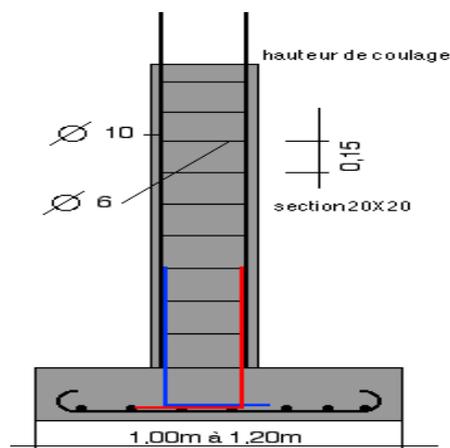


Figure 105 : poteau (source : Wikipédia 20/6/2019)

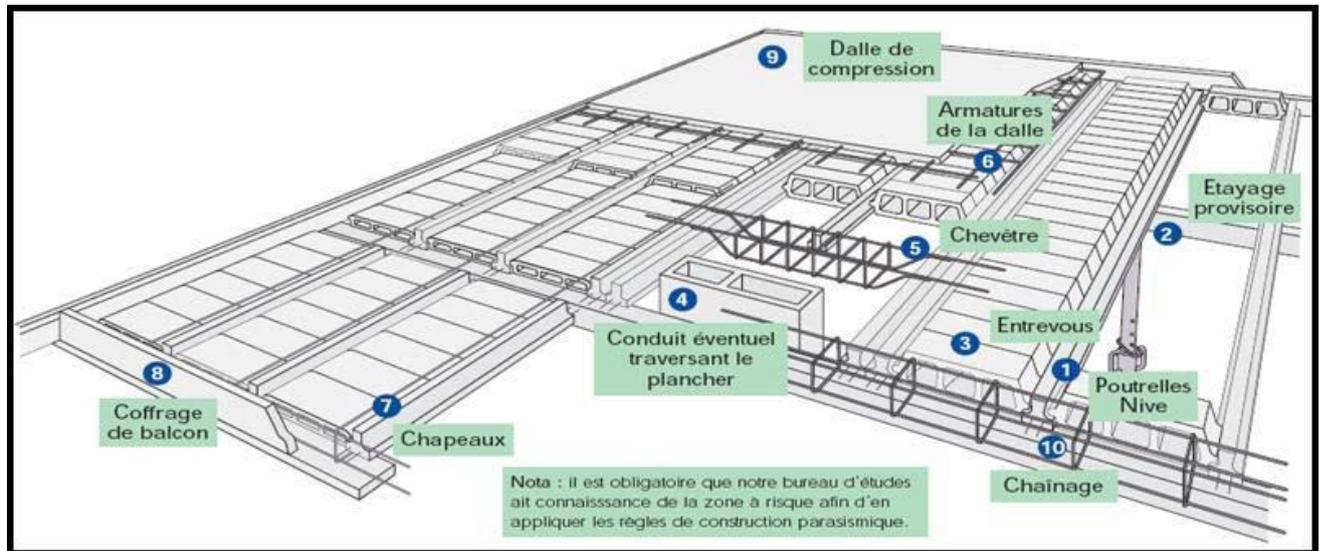
⁴² Mémoire de fin d'étude pour l'obtention de diplôme d'architecte. Thèse : Hôpital de la grande brûlure à Tlemcen. Présenté par : Mr. LEMRINI Riyad Mr. ZENASNI Ibrahim ; 2013/2014 ; département d'architecture, faculté de technologie ; université Abou bakr belkaide (19/02/2019 ; 10 :15)

Superstructure :

Les planchers :

Le choix du plancher s'est porté sur : Plancher corps creux qui nécessite trois éléments indispensables :

- Des parpaings pour l'enceinte qui va soutenir l'intégralité du plancher.
- Des poutrelles, posées sur les parpaings; ce sont elles qui vont soutenir les hourdis.
- Les hourdis qui sont les éléments de base du plancher béton.



poutre : Une poutre mixte comporte trois composants :

-Une partie en béton, se présentant habituellement sous la forme d'une semelle en béton à la partie supérieure de la section

-Un profilé en acier

- une connexion, assurée le plus souvent par des goujons connecteurs

Avantage :

- Gain sur le poids total de la construction par la réduction de d'épaisseur en général
- rigidité flexionnelle plus importante
- Résistance améliorée vis-à-vis des phénomènes d'instabilité

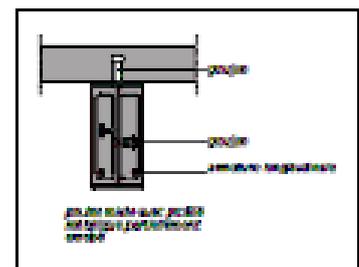
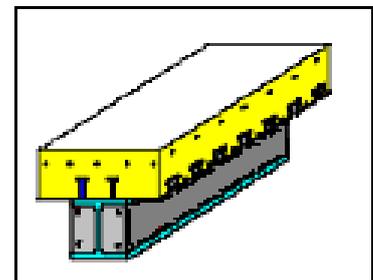
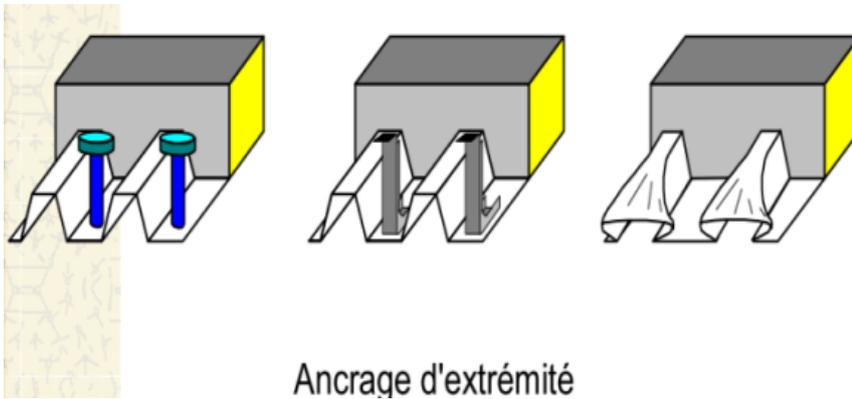


Figure 106 : poutre (source : Wikipédia 18/6/2019)

4-Dalle :

Une dalle mixte comporte une tôle mince profilée en acier conçue pour développer une collaboration structurales efficace avec le béton du plancher qu'elle va recevoir les dalles mixtes sont tout indiquées pour les applications dans les bâtiments en acier ou elles peuvent, moyennant une connexion, développer une action composite avec les poutres.



- Les tôles profilées assurent diverses fonctions:

- Elles offrent une surface de travail lors de la construction

-Elles servent de coffrage lors du bétonnage du plancher

-Elles jouent le rôle d'armature inférieure pour le béton de la dalle

Figure 107 : type de boulonnage de dalle (source : Wikipédia 14/7/2019)

3.3.3 Construction: éléments, matériaux et finitions :

plafond :

Mises de plafond seront nécessaires pour assurer la coordination entre le suivi des palans et d'autres éléments tels que les services, les lumières de toit, et des équipements tels que des projecteurs. Les questions clés suivantes devraient être envisagées:

Là où il y a un risque d'altération ou de détérioration, comme des toilettes, des espaces d'activités d'intérieur ou des chambres calmanes, xiangs fi sécurisés seront nécessaires (tels que des clips de sécurité à carreaux de plafond suspendu). Les services devraient être dissimulés pour éviter les dommages et les interférences.

Les plafonds homogènes avec ferrures d'éclairage encastrés peuvent être nécessaires dans médical traitement ou «zones propres».

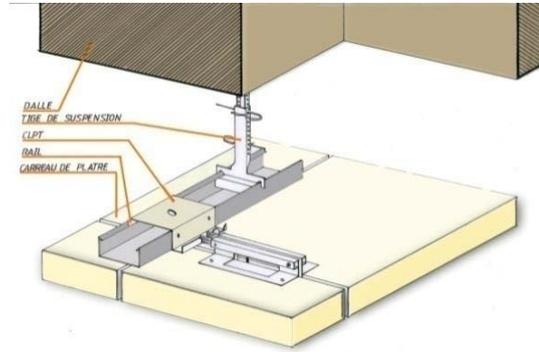


Figure 108 : le faux plafond (source : Wikipédia 20/6/2019)

Les Mur rideaux ⁴³

Le mur-rideau (aussi appelé « façade rideau ») est un type de façade légère. C'est un mur de façade qui assure la fermeture de l'enveloppe du bâtiment sans participer à sa stabilité (les charges étant transférées à la fondation principale par des raccords aux planchers ou aux colonnes du bâtiment). Les panneaux sont donc appuyés, étage par étage, sur un squelette fixe.

Un mur rideau est conçu pour résister :

- 1) à l'infiltration et l'exfiltration d'air
- 2) à la force des vents
- 3) à la dilatation et la contraction thermique
- 4) aux séismes
- 5) aux projectiles éoliens et autres chutes aériennes ;
- 6) au feu
- 7) aux mouvements de la construction tel le fluage du béton

Avantages techniques et économiques recherchés :

- légèreté (50 à 80 kg/m²), soit 20 à 30 % du poids d'une construction traditionnelle
- encombrement réduit (de 10 à 20 cm), soit un gain de 10 à 30 cm par rapport à la construction traditionnelle ;
- préfabrication industrielle permettant une grande vitesse de mise en œuvre ;
- performances d'étanchéité à l'eau, à l'air et au vent, supérieures à une construction traditionnelle ;
- entretien réduit ;
- larges possibilités d'adaptation au niveau du concept architectural.

⁴³ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau> (12/04/2019 ; 13 :00)

Les types des murs rideau :⁴⁴

Les différents types de murs-rideaux se distinguent par leur degré de préfabrication en atelier ainsi que par leur mode de report de charge sur le support (structure de bâtiment).

1) Technologie du mur - rideau monté sur grille :

Une grille est fixée au squelette du bâtiment. Elle formée soit de raidisseurs verticaux et de traverses horizontales assemblés sur chantier, soit de cadres complets préfabriqués en usine et juxtaposés sur chantier. Ce treillis est peut-être dissimulé dans le mur une fois achevé, ou gardé apparent pour articuler la façade et donner à ce type de construction son allure caractéristique.

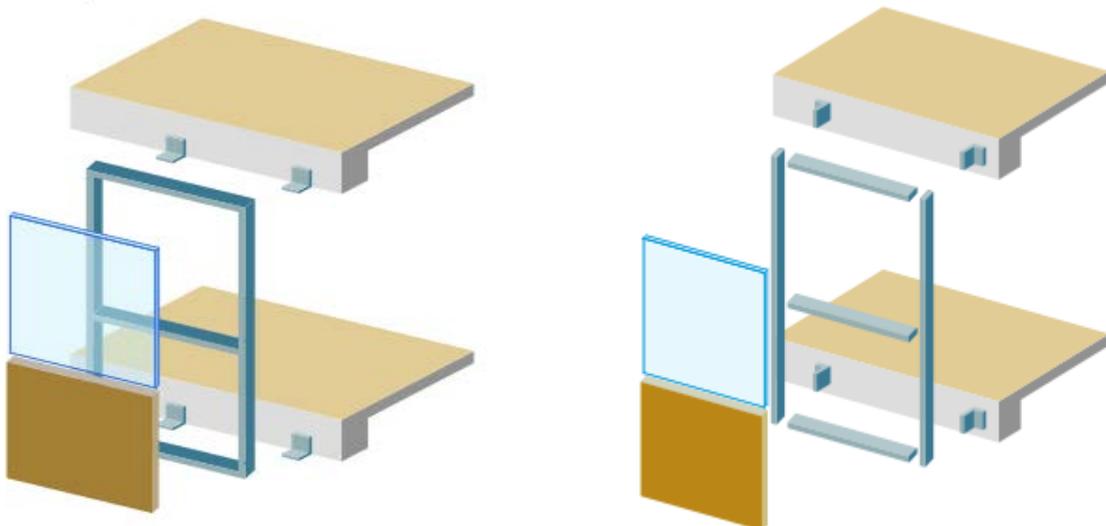


Figure 109 : mur rideau (source <https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau> (12/04/2019 ; 13 :00))



Figure 109 : façade en mur rideau (source <https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau> (12/04/2019 ; 13 :00))

Il est ré u d'un demi-étage et fixés à l'ossature du bâtiment ou à une ossature secondaire. Ils sont entièrement préfabriqués en usine, juxtaposés sur chantier et fixés généralement par une ou deux attaches par panneau.

⁴⁴ <http://sites.uclouvain.be/energie-plus/index.php?id=10387> (12/05/2019 ; 12 :00)

Sur le plan architectural, les murs à panneaux sont essentiellement marqués par des surfaces dégagant une impression d'unité, sans autre articulation que celle des joints entre panneaux. Ce système est plus rapide que le précédent et donne plus de facilités au point de vue de la réalisation des étanchéités.

- L'assemblage par emboîtement est réalisé par le profil de cadre qui est mâle et femelle ou encore par un profil auxiliaire en H, dans lequel viennent s'insérer les profils mâles de deux cadres adjacents. Ce mode d'assemblage ne permet que difficilement le montage d'un élément sans déplacer les cadres adjacents.

- L'assemblage par juxtaposition de cadre permet un démontage ultérieur simple, mais demande l'emploi d'un profil couvre-joint aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur



Figure 110 : façade en mur rideau (source <https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau> (12/04/2019 ; 13 :00)

3) Technologie du mur-rideau en verre structurel

Dans ce cas, la paroi est entièrement constituée par des lames de verre



Les cages d'escaliers assurent une grande transparence dans l'architecture du bâtiment et attirent le regard, le mur rideaux s'adaptent parfaitement a la vitrification des cages d'escaliers.



Figure 111 : cage de escalier en mur rideau (source <https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau> (12/04/2019 ; 13 :00)

Le revêtement des sols

Un revêtement de sol est un matériau de construction, naturel ou manufacturé, qui couvre le sol. Comme tout autre revêtement, il sert de protection ou de décoration mais il est spécifiquement adapté pour résister aux passages des personnes, des animaux ou des engins.

Il en existe de différentes matières, entre autres en terre, en végétal, en bois, en pierre, en mortier, en céramique, en textile, en PVC ou en résine synthétique et autres matières synthétiques.

La santé commence par le sol adéquat. Le revêtement de sol adéquat dans les hôpitaux et établissements de soins est une question de confiance : durable, hygiénique et facile à nettoyer.

La couleur est un élément essentiel d'aménagement d'un bâtiment du secteur de la santé, en effet, elle apporte une contribution considérable au bien-être personnel et par là également au processus de guérison

Avantages :

- Une sécurité élevée en cas d'incendie
- Des propriétés ergonomiques et un confort à la marche élevé
- Un entretien simple, sans métallisation à long terme
- Résistance aux produits de désinfection des surfaces d'aménagement exigeantes
- D'excellentes propriétés d'hygiène
- Une grande longévité grâce à une grande résistance à l'usure
- Une excellente compatibilité écologique

- Une meilleure acoustique grâce à une isolation phonique élevée
- Des propriétés antidérapantes

1) Un revêtement PVC pour hall d'entrée

La première impression est toujours décisive Dans les halls d'entrée hautement fréquentés des centres, la résistance à l'usure exceptionnelle de nos revêtements de sol est un atout considérable

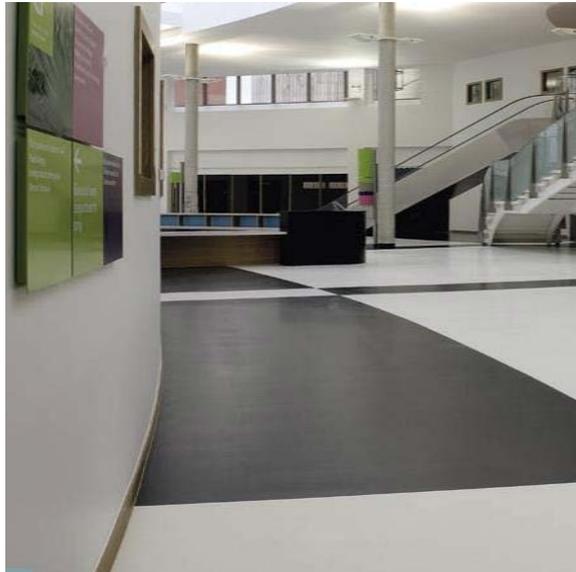


Figure 112 : revêtement de sols (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

2) Un revêtement PVC jaune Pour l'hébergement :

Dans les chambres, une atmosphère agréable et positive contribue à un bien être.



3) Un revêtement pour les couloirs

Les couloirs des centres doivent offrir un confort élevé à la marche, des propriétés antidérapantes et une bonne acoustique



Figure 113 : revêtement de sols intérieur (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

4) Un revêtement pour les salles de consultation



5) Un revêtement de sol d'air de jeux ⁴⁵

Un revêtement de sol amortissant coulé sur site, spécialement mis au point pour répondre aux exigences de sécurité des aires de jeux publiques. Il présente des caractéristiques amortissantes et antidérapantes nécessaires à la sécurité des usagers, ainsi que des qualités d'intégrité adaptées à un usage intensif



Figure 114 : revêtement de sols d'aire de jeux (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

Couleur :

⁴⁵ <http://www.synchronicity.fr/sols-amortissants> (19/05/2019 ; 13 :00)

La couleur devrait être considérée en relation avec les niveaux de lumière, la visibilité, l'entretien et l'effet psychologique.

- Une surface brillante sur un fond sombre peut être flagrante et réduire la visibilité (comme une fenêtre dans un mur sombre ou cadre).
- La couleur lumineuse dans les grandes zones ou motifs chargés, peut confondre ou sur-stimuler.
- Certains motifs peuvent produire un effet stroboscopique et doivent être évités.
- Pastel tamisée couleurs peuvent être apaisant.⁴⁶

Figure 115 : les couleurs dans la psychologie (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

3.3.4 Sécurité, incendie et évacuation :

La protection contre l'incendie : La protection se fait à travers l'installation de détecteur de feu, des extincteurs sur l'ensemble de l'équipement. et une réserve au niveau de la bache d'eau.

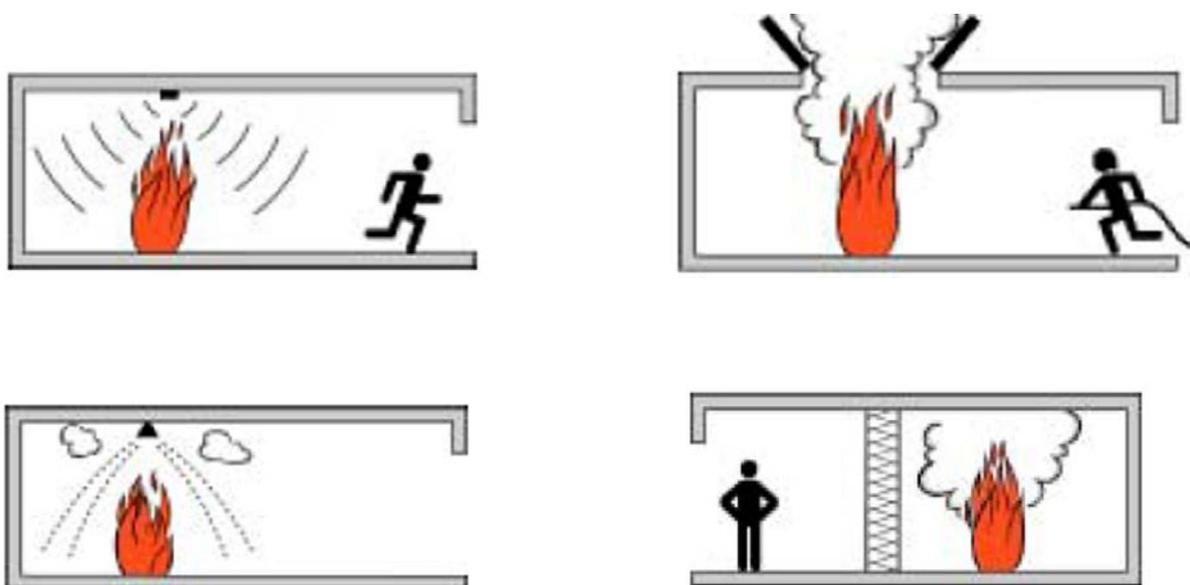


Figure 116 : sécurité contre l'incendie (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

Protection passive :

Elle consiste en la protection de la structure en acier avec la réalisation d'une barrière thermique entre les pièces d'acier et les sources potentielles.

La coupure thermique est obtenue par la mise en œuvre, d'un matériau non thermiquement conducteur, entre le lieu de l'échauffement et la pièce à protéger.

⁴⁶ "jardin d'enfant" édition 08 links (18/02/2019 ;11 :00)

La peinture intumescente :

C'est une peinture qui gonfle sous l'effet de la chaleur et constitue, de ce fait une protection pour la structure contre le feu.

Toutes les pièces métalliques de la structure doivent être traités par une couche de peinture intumescente et cela après le brossage préalable de la structure et l'application de deux couches de peinture anti-rouille à base de zinc et d'aluminium

SYSTEME DE SECURITE :

Immeuble intelligent : On prévoit un immeuble doté d'un service et d'une gestion informatisée.

Une surveillance peut être assurée par une installation automatique à l'aide de caméras de surveillance.

Le bâtiment possède un système de télévision à circuit fermé. Le système comporte des caméras en couleurs et des moniteurs. Les moniteurs sont placés au centre de sécurité au niveau du Rez-de-chaussée

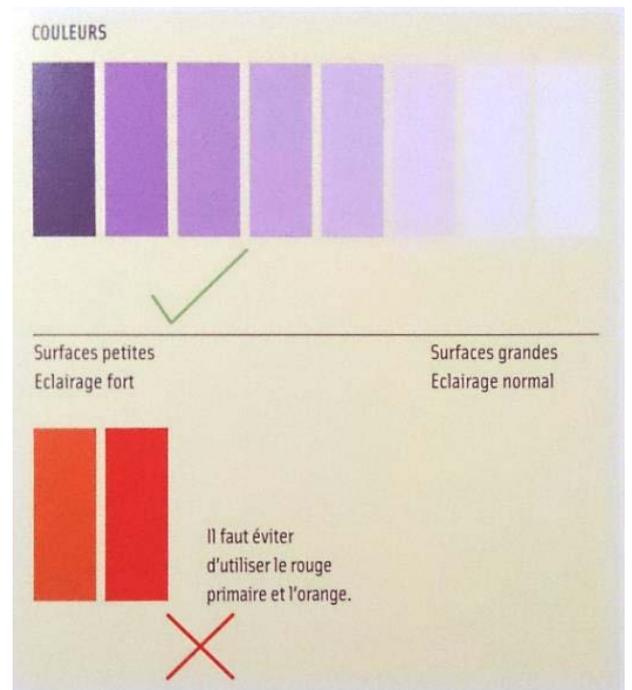


Figure 117 : les outils de système de sécurité (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00)

3.3.5 Meubles, ferrures et équipements :

Toilette et hygiène :

lavabos à hauteur réglable et des robinets à levier peuvent être nécessaires ⁴⁷



Figure 118 : mobilier d'hygiène pour les enfants (source .Wikipédia. (12/04/2019 ; 13 :00))

Conclusion :

Au regard de la prise de conscience actuelle de l'importance à accorder au cadre pour les enfants victimes au guerre ;des lieux ; de prise en charge , leur qualité de vie et leur bon intégration , ce travail se propose de repenser l'architecture de ces centre de prise en charge spécialisées dans l'accueil d'enfants victimes de la guerre .

Axée sur l'observation des ambiances, les dimensions sensibles et le développement technologique. Mon recherche met au centre de ses préoccupations les usages et les interrelations qui d'existent entre le patient et son environnement quel qu'il soit (spatial, physique, social).

Je souhaite de par cette démarche avoir proposé des solutions adéquates et correctes qui puissent satisfaire les besoins et les attentes de ce qui sont susceptibles d'utiliser ce projet.

⁴⁷ " Designing for disabled children and children with special educational needs (14/05/2019 ;12 :00)

Annexes













Bibliographie

1/ Boissière T., 2014, « Entre développements des espaces de commerce et mutations urbaines, le quartier de 'Aziziyé à Alep », p. 369-394, in David J.-C., Boissière T., Alep et ses territoires. Fabrique et politique d'une ville (1868-2011), Beyrouth-Damas, Presses de l'Ifpo. (17/01/2019 ;15 :00)

2/ Psycho-Social Rehabilitation of Childer Withdrawn From Trafficking and other worst forms of child labour ; Based on the experience of organizations in Central and Eastern Europe ; Copyright © International Labour Organization 2007 ; Publications of the International Labour Office enjoy copyright under Protocol 2 of the Universal Copyright Convention ; Printed by Speed Promotion, Romania .

3/ Guide de la psychiatrie publique à paris ; édition 2011 ; Hélène Junqua :Déléguée territoriale de Paris de l'Agence régionale de santé d'Ile-de-France / Bertrand Delanoë ;Maire de Paris / Dr Sylvie Wiewiorka _Présidente du Psycom (01/06/2012 ;14 :17)

4/ Destiny of Urban Heritage in Transformation of Syrian Cities (Case Study Aleppo City), Bashar Ahmad Nazir Swaid Università della Calabria 16 PUBLICATIONS 11 CITATIONS ; Conference Paper · May 2010 (18/02/2019 ; 17 :00)

5/ LES ENFANTS ET LES CONFLITS DANS UN MONDE EN MUTATION ; Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général pour les enfants et les conflits armés Nations Unies S-3161 New York, NY 10017, États-Unis Site Internet : www.un.org/children/conflict Fonds des Nations Unies pour l'enfance 3 United Nations Plaza Site Internet : www.unicef.org/french © Fonds des Nations Unies pour l'enfance Avril 2009 (27/04/2018 ; 15 :27)

6/ l'enfance victime de la guerre Une étude de la situation européenne, par le docteur THÉRÈSE BROSS , Achevé d'imprimer le 15 décembre 1949 sur les presses de l'Imprimerie Chantenay. à Paru pour l'organisations des Nations Unies pour l'éducation. la science et la culture 19, avenue Kldber. Paris 16^e

Unesco.Publication 461(08/12/2018 ;00 :36)

7/ Child-Mortality-Report-2018 ; Levels & Trends ; Report 2018 Estimates developed by the UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation (11/10/2019 ;17 :30)

8/ Definition_of_Psychiatric_Rehabilitation

9/ les enfants dans la guerre ; Par Comité international de la Croix-Rouge 19, avenue de la Paix ; 1202 Genève, Suisse ;E-mail: icrc.gva@icrc.org www.cicr.org ;© CICR, novembre 2009(19/10/2016 ;15 :35)

Mémoires et thèses :

1/ Mémoire de fin d'étude pour l'obtention de diplôme d'architecte ; Thèse : Centre de confort à Tlemcen ; Présenté par : Bengherbi Imane ; Saim Mamoune Imae ; 2012-2013 ; département d'architecture ; faculté de technologie ; université Abou Baker belkaid (12/03/2019 ; 09 :00)

2 / Mémoire de fin d'étude pour l'obtention de diplôme d'architecte ; Thèse : Etablissement hospitalier spécialisé en psychiatrie ; Présenté par : Messoud Abdelhafid ; Safie Benslimane

Boumedyen/ Slimane Taha Ahmed Amine ; 2012-2013 ; département d'architecture ; faculté de technologie ; université Abou Baker belkaid (15/11/2018 ;10 :00)

3 / Mémoire de fin d'étude pour l'obtention de diplôme d'architecte. Thèse : Hôpital de la grande brûlure à Tlemcen ; Présenté par : Lemerini Riyad ; Zenasni Ibrahim ; 2013/2014 ; département d'architecture, faculté de technologie ; université Abou bakr belkaide (19/02/2019 ;10 :15)

Sites d'internet :

1/ <https://sante-medecine.journaldesfemmes.fr/faq/23566-enfance-definition> (12/03 /2019 ; 20 :00)

2/ <https://www.humanium.org/fr/texte-integral-convention-internationale-relative-droits-enfant-1989>(14/03/2019 ;17:00)

3/ <https://www.humanium.org/fr/convention/> (16/04/2019 ; 20 :20)

4/ <https://www.humanium.org/fr/les-droits-de-l-enfant/> (17/04/2019 ; 16 :00)

5/ UNICEF/NYHQ2012-0206/ROMENZI ; Fact Sheet : Enfants et la guerre (2018) (12 /02 /2018 ;21 :35)

6/ Vu sur: <https://www.unicef.fr/dossier/syrie> (22/03/2019 :14.00)

7/ <http://www.cepsad.com/composition/top2.jpg> (13/05/2019; 12 :19)

8/ www.larousse.fr/dictionnaires/francais/centre/14139 (17/02/2019; 13 :15)

9/<http://www.psycom.org/Psycom> (24/04/2019 ; 15 :00)

10/fr.wikipedia.org/wiki/Psychosocial (27/05/2019 ; 14 :18)

11/<http://www.centre-ressource-rehabilitation.org/cl3r> (19/06/2019 ; 20 :00)

12/ www.frenchentree.com/.../les-colonies-de-vacances(13/03/2019;16:00)

13/ www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire..(29/02/2019 ; 10 :11)

14/ www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire (25/5/2019 ; 12 :15)

15/<https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur-rideau>(14/07/2019 ;12 :12)

16/<http://sites.uclouvain.be/energie-plus/index.php?id=10387> (06/04/2019 ; 16 :16)

17/<http://www.synchronicity.fr/sols-amortissants>(14/08/2019 ; 15 :20)