

**REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR**  
**MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN**  
**CIENTÍFICA**

**UNIVERSIDAD ABOU BAKR BELKAID-TLEMCEM**

**Facultad de Letras y Lenguas**

**Departamento de Francés**

**Sección de Español**



**Trabajo Fin de Master en «Lengua y Comunicación»**

**El aprendizaje cooperativo y las teorías**

**Modelo de trabajo: “el aula de ELE”**

**Presentado por:**

DJAMANE Nouredine

ZINE Asma

**Composición del tribunal:**

Sr.Benmamar fouad

MCB

Presidente

Universidad Tlm

Dr.Bensahla Mohammed

MCB

Presidente

Universidad Tlm

Sr.Benbala Sidahmed

MCB

Vocal

Universidad Tlm

**Dirigida por:**

DR.Bensahla Mohammed

Curso académico:2015-2016

## **Índice:**

Dedicatorias

Agradecimientos

Introducción general.....01

### **La parte teórica:**

#### **Capítulo I: El aprendizaje y las teorías constructivistas**

Introducción.....05

1. El proceso de aprendizaje y las teorías constructivistas.....05

1.1. La teoría constructivista de Jean Piaget.....07

1.2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....09

1.3. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....12

2. La pedagogía por proyectos.....14

2.1. La pedagogía por proyectos: Historia y desarrollo.....14

2.2. El aprendizaje cooperativo en la pedagogía por proyectos: estrategias de enseñanza.....16

#### **Capítulo II: el aprendizaje cooperativo y su importancia en la clase de ELE**

Introducción.....20

1. El aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje de ELE.....20

1.1. Definición del aprendizaje cooperativo.....20

1.2. El aprendizaje cooperativo en la clase de ELE.....25

1.3 El aprendizaje dinámico.....27

1.4. La importancia y trascendencia del aprendizaje cooperativo..... 28

.la cooperación y los tipos de actividades.....33

2.1. Actividades cooperativas.....	33
2.2. Juegos cooperativos.....	35
Conclusión.....	39

**La parte práctica:**

**Capítulo III:** Análisis de las actividades cooperativas en la clase de ELE.

Introducción.....	40
1. Análisis de las actividades cooperativas desde dos perspectivas cognitiva de Piaget y sociocultural de Vygotsky.....	40
1.1. Descripción de la clase.....	40
1.2. Análisis de la actividad cooperativa desde la perspectiva cognitiva de Piaget...	42
1.3. Análisis de la actividad cooperativa desde la perspectiva sociocultural de LevVigotsky.....	44
1.4. Interpretación de resultados.....	46
1.5cuestionrio de la autoevaluacion del trabajo cooperativo.....	48
Conclusión.....	52
Conclusión general.....	54

Referencias bibliográficas

Anexos

# Introducción

---

Las Ciencias de la Pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duradera. Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje.

El aprendizaje es uno de los temas principales de la psicología de la educación. Cuando a alguien se le pregunta para qué va un niño a la escuela, la contestación es siempre la misma, para aprender. Respecto al aprendizaje se han propuesto diversos enfoques. Además, el aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales. En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. Mucha investigación gira hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las salas de clase, pero poco se ha mencionado respecto a cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo, cambios en los roles de los estudiantes y lo que es más importante del rol de los profesores dentro de este modelo

Para enseñar con éxito en el mundo de hoy se requiere de una nueva forma de enfrentar la instrucción, y queda claro que para lograr solventar estos retos las escuelas necesitan cambiar la manera de hacer las cosas, deben adoptar nuevos métodos y estrategias de instrucción, que les permitan desarrollar al máximo el potencial de sus alumnos y por ende, que le permitan estimular habilidades necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual. Por otro lado, trabajar con la diversidad es un reto actual de nuestro sistema educativo, a nivel teórico, hay muchos profesionales que lo ven factible y deseable, pero a nivel práctico y metodológico surgen multitud de

## Introducción

---

dificultades y contradicciones sobre el cómo hacerlo. A todo esto se le debe sumar que al individuo que se debe formar hoy y mucho más en el futuro es completamente diferente al de hace algunos años, las competencias o habilidades que éste necesita para vivir en la sociedad contemporánea, son distintas, justamente por todos esos cambios que hemos mencionado. Por consiguiente, consideramos que todas las herramientas capaces de ofrecer soluciones pueden resultar útiles y necesarias.

Entonces, La reforma educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y la intervención educativa. Según éste lenguaje e impulso, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, etc., constituyen una variable importante de formación básica en la enseñanza, de cara a una valiente integración de los egresados en el ámbito laboral.

En este sentido, el Aprendizaje Cooperativo es una alternativa, ya que posee elementos útiles que le permiten poner en marcha importantes procesos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. Se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la Construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación Dentro del salón de clases entre compañeros y docente.

Por lo tanto, el Aprendizaje Cooperativo es una manera eficaz para desarrollar las Potencialidades de los estudiantes, y cuando hablamos de potencialidades no nos Referimos únicamente a las intelectuales, incluimos por supuesto las afectivas y sociales.

La elección de este tema se debe, por un lado a la falta del desarrollo de las competencias comunicativa, discursiva y textual de los maestros y los alumnos de lenguas extranjeras en la secundaria, la falta de la práctica pedagógica y el trabajo cooperativo. Y por otro lado, en nuestras instituciones educativas la práctica docencia está caracterizada por un individualismo que deja de lado el aprendizaje cooperativo.

No hay una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos lo que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo. Consideramos que puede ser especialmente útil en las clases de lenguas extranjeras. Además, el aprendizaje cooperativo es una propuesta para promover la educación de los estudiantes. Cooperar implica necesariamente la interacción social entre alumnos y alumnas y el intercambio de ideas en la búsqueda de solución. Las características que precisan dicha

# Introducción

---

propuesta conllevan una serie de interacciones entre los miembros del grupo que determinan la forma de trabajo y la puesta en práctica de una serie de capacidades intelectuales. Partiendo de lo señalado anteriormente, plantearemos la siguiente interrogación: ¿Qué aportaciones lleva el aprendizaje cooperativo cognitiva y socialmente? Suponemos que el trabajo cooperativo favorece una mayor participación sin miedo a dar la opinión, la independencia entre los miembros del grupo, y con ello responsabilidad mayor, en el aula lo que hace falta es conocimientos, cultura e imaginación y despertar la curiosidad de los alumnos. El presente trabajo tiene como objetivo de:

\_Demostrar el papel de la actividad cooperativa desde la dimensión cognitiva y social.

\_Desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos.

Este trabajo se ha encaminado a trabajar con una metodología descriptiva, analítica y comparativa que se basa en analizar el aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje, analizar algunas actividades desde dos perspectivas cognitiva de Piaget y social de Vygotsky.

También comparar entre una actividad tradicional personal y otra cooperativa participativa. Con el propósito de avanzar en el conocimiento, comprensión y análisis de las practicas pedagógicas que aquí se desarrollan. Así pues, el presente trabajo de investigación lo hemos dividido en dos partes: la primera parte es teórica que consta en dos capítulos. En el primer capítulo trataremos el aprendizaje y las teorías constructivistas: la teoría de Piaget, Vigotsky y Ausubel. También, el proceso de aprendizaje, la pedagogía por proyectos y después veremos el aprendizaje cooperativo en la pedagogía por proyectos. En el segundo capítulo presentaremos el aprendizaje cooperativo y su importancia en el aula de ELE: definimos el aprendizaje cooperativo, su implantación y su importancia en la clase de ELE, también el aprendizaje dinámico, Luego, la cooperación y los tipos de actividades, actividades y juegos cooperativos.

La segunda parte es práctica que consta de un solo capítulo. En el cual analizaremos dos actividades cooperativas desde dos perspectivas cognitiva y social y también cuestionarios de profesores y alumnos. Finalmente, haremos unas interpretaciones y luego los resultados.

No podemos tratar el aprendizaje cooperativo sin tener una idea de lo que dicen los autores sobre el aprendizaje. El aprendizaje escolar se ha concebido de diversas maneras. En la actualidad destacan las teorías cognoscitivas que entienden el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento que depende de los conocimientos anteriormente adquiridos y que está determinado por la situación en la que se lleva a cabo. Desde una perspectiva cognoscitiva se considera al alumno como responsable de su propio aprendizaje. Él es quien construye activamente los significados sobre la base de la experiencia personal, mientras que el profesor guía y orienta esa actividad. El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

A lo largo de este capítulo intentaremos explicar Las teorías de la psicología educativa, cognitivo, sociocultural y constructivista, vamos a presentar el proceso de aprendizaje, definimos la pedagogía por proyectos su historia y su desarrollo. Finalizamos el capítulo destacando la relación entre el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo.

### **1. El proceso de aprendizaje y las teorías constructivistas:**

Aquí definimos **el proceso de aprendizaje** como un resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El proceso de aprendizaje en las instituciones educativas puede ser analizado desde dos perspectivas:

\* A partir de los procesos psicológicos que el sujeto pone en juego para aprender.

\* Con base en un conjunto de mecanismos sociales y culturales susceptibles de generar condiciones que apoyan el aprendizaje.

Estas dos vertientes se relacionan estrechamente y ofrecen la posibilidad de explicar e intervenir en el fenómeno educativo, particularmente en los aprendizajes, desde diversas disciplinas: psicología, sociología, antropología y en general, las incluidas en el campo de las ciencias de la educación.

El aprendizaje: es proceso de adquirir conocimientos, habilidades; actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. (Diccionario Escolar lengua Española, p.90.).

El aprendizaje es el acto mediante el cual las personas adquieren aptitudes, conocimientos y habilidades cuyo resultado es un cambio relativamente permanente de sus conductas. A través del aprendizaje aplicamos nuestra capacidad para crear, para formar parte del proceso generativo de la vida. Un ambiente de aprendizaje se crea cuando los compañeros del equipo se apoyan. Para el enfoque socio histórico, el aprendizaje no equivale a desarrollo.

*"El aprendizaje es desarrollo"* (Vygotsky, 1988).

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración.

El aprendizaje en sí mismo es más que la adquisición de la capacidad de pensar,

*"es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas"*(Vygotsky, 1988 p 8).

Es decir, que el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen de los procesos de aprendizaje. Si los educadores pudieran llegar a comprender en sentido amplio cómo se aprende, sería posible el desarrollo de estrategias de enseñanza capaces de generar aprendizaje y desarrollo cognitivo. Afirma Vygotsky (1988) que:

*"el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo y permite su producción"* y al decir *"buen aprendizaje"* se refiere al aprendizaje en situaciones de enseñanza.

Para resumir, el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción social del conocimiento y del cambio conceptual mediante la reciprocidad intersubjetiva, confrontación y reflexión colaborativa sobre la praxis, por lo que supone la participación en una comunidad;

así, deja de ser considerado como la adquisición de conocimientos individuales para ser reconocido como un proceso de participación social.

En los últimos años se viene advirtiendo una profunda crisis del paradigma conductista y en ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y de las habilidades cognitivas que ocurre en las escuelas. Las teorías cognoscitivas sostienen que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado, en efecto el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de una simple asociación – estímulo – respuesta.

En la actualidad, una de las áreas de debate se enfatiza en el modelo de transmisión del aprendizaje y el modelo constructivista del aprendizaje”, ambos modelos se interiorizan entre subgrupos cognoscitivistas que tiene una respectiva posición. En la sustentación de un enfoque constructivista se consideran varias perspectivas cognoscitivistas y constructivistas que desde el punto de vista histórico enfocan en sí, un paradigma cognitivo, donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. A continuación se presenta una síntesis de las teorías mencionadas:

### **1.1. La teoría constructivista de Jean Piaget:**

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo<sup>1</sup> nacido en Suiza (1896 - 1980), ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. Y aunque no fue pedagogo, sus estudios han contribuido grandemente a comprender cómo aprendemos y con ello cómo podemos generar procesos de aprendizaje.

Esta perspectiva constructivista ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo. De allí pues, que Piaget citado por GoodyBrophy<sup>2</sup>(1997.p29) afirma que:

---

<sup>1</sup> La epistemología es una ciencia que se refiere al estudio de la manera en que el ser humano conoce o adquiere el conocimiento.

<sup>2</sup> Good, T. L y Jere E. Brophy (1997). Psicología Educativa Contemporánea. México: Editorial Mc – Graw – Hill, segunda edición.

*"nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción".*

Siendo las cosas así, es evidente que el proceso de aprendizaje está sustentado en las estructuras cognoscitivas que el estudiante trae consigo.

Al aprender de manera activa<sup>3</sup> la persona, va adquiriendo experiencias que almacena en su cerebro.

Según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían. De esta forma la estructura mental está en constante construcción.

Del mismo modo, Woolfolk (1999.p27) sostiene que:

*"el desarrollo cognoscitivo supone mucho más que la adición de nuevos hechos e ideas a un almacén de información".*

Visto de esta manera, la tesis de Piaget, es que desde el nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo. Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). Es por eso, que en el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura.

Para Piaget,

*"el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen". (1995 .p18).<sup>4</sup>*

---

<sup>3</sup> El aprendizaje activo es en el que se involucra el ser de la persona a través del uso de sus funciones cerebrales, manuales o corporales.

<sup>4</sup> Piaget, J. (1995). La teoría de Piaget, en: Infancia y Aprendizaje. Barcelona.

En este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje.

En síntesis, Piaget alega que para aprender significativamente es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Dentro de estas líneas de ideas, se puede apreciar que el estudiante es el protagonista directo de la construcción de su propio aprendizaje apoyado en un andamiaje estructural de ideas y saberes cognoscitivos que les permiten interactuar entre ellos, para fortalecer sus habilidades y destrezas necesarias para abordar el contexto educativo, es decir, que entre ellos exista un aprendizaje compartido sustentado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas. De allí, la implicación de un aprendizaje basado en la cooperación donde todos los actores actúen como sujetos activos del aprendizaje, es por ello, que los docentes deben participar activamente en los modelos y paradigmas de la nueva concepción educativa, donde la escuela sea el escenario propicio para tal fin.

### **1.2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky:**

Lev Semionovich Vygotsky, psicólogo nacido en Rusia (1896-1934). Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía. Pues desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

En este sentido, Vygotsky citado por Woolfolk(1996:47), señala que:

*"él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces".*

En este sentido el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo.

Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.

Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo<sup>5</sup> que fue concebida como:

*La distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad. (Vygotsky, 1988).*

En este contexto, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo (del estudiante cuando comienza la formación o se establecen los objetivos de una tarea) y la zona de desarrollo potencial (el nivel de conocimientos que alcanzará cuando ya haya completado la tarea o terminado la formación). Esta distancia entre una zona de desarrollo y otra va a depender de si el estudiante puede solucionar independientemente los problemas que aparezcan en la formación, o bien tenga que resolverlos con ayuda del profesor u otros compañeros.

En otras palabras, Flores (2000: 130)<sup>6</sup>, complementa lo anteriormente expuesto de la siguiente manera:

---

<sup>5</sup> "La zona del desarrollo próximo o Área del desarrollo próximo "es lo que la o el educando no ha aprendido pero puede llegar a aprender, pues tienes las habilidades para hacerlo. Lo único que necesita es un poco de orientación para lograrlo.

<sup>6</sup> Flores V, M (2000). Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo). Lima – Perú: Editorial San Marcos.

*"En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas..."*

En atención a lo planteado por este autor se entiende que el profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que pueda llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente.

No obstante, Anita Woolfolk (1996; 48), a este mismo proceso lo denomina aprendizaje asistido;

*"el mismo que se entiende como participación guiada por el profesor en el salón de clases..."*

En este caso es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, dar ánimos) y permitir gradualmente que los alumnos hagan cada vez más cosas por sí mismos. Los docentes revisan los pasos de un problema o lo resuelven, permiten las revisiones o plantean preguntas que reorientan la atención de sus alumnos. Cabe destacar, que las bases científicas que sustentan la importancia del aprendizaje basado en el trabajo cooperativo se encuentra en la teoría sociocultural. Debido a que Vygotsky, citado por Ferreiro y Calderón (2001; 37), establece que:

*"la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre".*

Sobre la base de la fuente antes citada, la educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados; son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y el niño.

En cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea conocimientos, habilidades, actitudes bien en la escuela o fuera de ella existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial.

La misma fuente, indica que para Vygotsky en la medida en que un sujeto se mueva de su nivel real actual o un posible potencial inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e incorporación de actitudes y valores, por tanto existirá ahí educación y desarrollo. Es evidente, que la educación es moverse de un lugar actual a otro deseado, es decir, en una espiral ascendente; pero para esto se requiere de relaciones interpersonales, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

En otras palabras, la concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky, y su posición en torno a la relación educación – desarrollo, fundamentan la propuesta de un aprendizaje cooperativo.

*“el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” Vygotsky, (1978).<sup>7</sup>*

Por lo tanto el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo.

### **1.3. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel:**

David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano, nació en 1918. Su teoría se basa en el aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista del aprendizaje significativo, el aporte de Ausubel (1998)<sup>8</sup> a la educación es trascendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo. En Woolfolk(1996; p25) se hace, al respecto, la siguiente explicación:

---

<sup>7</sup>Tomado de la tesis de Maestría (Herrera, 2003, p. 5).

<sup>8</sup> Ausubel D y Otros (1998), Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo. Editorial Trilla. 6ta. Edición. México.

*“La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva a comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden...”*

En definitiva, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje. Así mismo Ausubel enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados, estructurados alrededor de conceptos clave, y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes. También se puede sostener, que en el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el alumno posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el alumno codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan; comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al estudiante a vincular lo nuevo con lo familiar.

En este sentido, Coll y Solé (1990; p46)<sup>9</sup> manifiestan el concepto de interacción educativa

*"como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados".*

En líneas generales, se concluye que la interacción educativa es un proceso donde los actores sujetos de aprendizaje son copartícipe de apropiarse de nuevos conocimientos, es decir, las posturas mencionadas anteriormente se centran en describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, donde en aprendizaje cooperativo se vislumbra como una alternativa al proceso de enseñanza.

---

<sup>9</sup>Coll, y Solé (1990): «La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje», en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza editorial.

## 2. La pedagogía por proyectos:

Trataremos de aproximarnos al constructo de pedagogía por proyectos mediante una serie de conceptos. En primer lugar acudimos al diccionario. El término “proyecto” proviene del latín *proiectu* y se define como “el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un objetivo». Para definir esta estrategia pedagógica pasamos antes a su historia y después a su desarrollo.

### 2.1. Historia y desarrollo:

En el marco de los enfoques y las propuestas pedagógicas innovadoras se perfila con bastante fuerza la denominada "pedagogía de proyectos"<sup>10</sup> como una de las opciones que anuncian la recuperación del vínculo escuela-vida en el contexto escolar. En Colombia, el "discurso pedagógico oficial", desde la misma Ley General de Educación y muchos de los documentos derivados de ésta —los lineamientos curriculares de las distintas áreas, para citar un ejemplo—, e incluso antes, a través de la propuesta que en 1992 se hiciera para el grado cero, ha defendido la importancia de asumir el diseño y la realización de proyectos de aula como materialización de este tipo de "pedagogía", bajo la premisa de que ella permite superar las prácticas tradicionales enmarcadas en la díada transmisionismo-asociacionismo, para darle paso a la construcción de aprendizajes significativos, ligados a la vida de los estudiantes y que parten de los saberes, las necesidades y las inquietudes que éstos se plantean.

Sin embargo, tanto en el ámbito oficial como en los desarrollos teóricos, prácticos e investigativos que sobre el enfoque de proyectos circulan principalmente bajo dos denominaciones, "trabajo por proyectos" o "pedagogía de proyectos", el discurso se caracteriza por la variedad de acepciones tanto del concepto mismo de "proyecto" como de la adjetivación de la que generalmente viene acompañado. En general, se lo inscribe en un marco amplio de relaciones referidas a discursos sobre la investigación en el aula, la integración curricular, la democracia en la escuela, la globalización del aprendizaje y el vínculo escuela-vida. Lo cierto es que la idea de proyecto o, mejor, su uso lexical en el contexto escolar, está presente prácticamente en todo el discurso de la innovación y atraviesa parte de la reforma educativa propuesta en Colombia, al tiempo que es posible identificarla también como parte de las reformas educativas en otros países.

---

<sup>10</sup>Se denomina también como enseñanza basada en proyectos o aprendizaje por proyectos.

Las reflexiones que se desarrollan a continuación son la síntesis de un trabajo de investigación más amplio, en el que se hace un análisis discursivo de este enfoque de pedagogía de proyectos, tomando como corpus de estudio, primero, unos desarrollos teóricos (principalmente en autores como Jolibert, Not y Hernández); segundo, algunos desarrollos teóricos, prácticos y metodológicos que han tenido lugar específicamente en el área de lenguaje en Colombia, y tercero, una lectura de documentos oficiales del Ministerio de Educación que lo sugieren como propuesta de trabajo pedagógico en el aula. Así mismo, responde a un trabajo de búsqueda y análisis de fuentes primarias en las que se encuentra como génesis del enfoque autores como John Dewey y William Kilpatrick, quienes defienden una concepción pragmática del conocimiento que se denominó en su época *projectrmethod*<sup>11</sup>.

De acuerdo, (Díaz, 2005, p. 99), señala que el aprendizaje basado a proyecto, es entendido como:

*“método de enseñanza –aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos”.*

Este último permite identificar la pluralidad de versiones que coexisten bajo una misma denominación en lo que hoy se conoce como "proyecto de aula", y nos permite abrir una discusión en torno a las implicaciones que se derivan no sólo para el área de lenguaje en particular sino para la cultura escolar en general, una vez es asumido, bien sea como estrategia pedagógica de formación, como opción de desarrollo curricular o de integración del mismo, o como modelo pedagógico que promueve la investigación en el marco del desarrollo de un proyecto educativo institucional, en tanto apuesta de imbricación escuela-vida, ligada a la pregunta por la integración de los saberes extraescolares con los saberes escolares.

Vamos a ver que este método de proyectos se desarrolla, en consecuencia, con la finalidad de dar solución a los problemas que chicos y chicas se plantean en su vida cotidiana y que necesitan resolver, tales como, por ejemplo, levantar una choza, preparar una fiesta local,

---

<sup>11</sup> El análisis corresponde a un trabajo de investigación realizado como requisito para optar por el título de Magíster en Pedagogía. Se inscribe dentro de la línea de investigación denominada "Pedagogía y lenguaje" de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga, 2006).

construir una pequeña granja, ayudar a un animal herido, etc. [...] El saber con el que se trata en las aulas pasa a ser el mismo que se utiliza en la vida real, sólo que allí cobra importancia especial la reflexión y la ordenación de esa realidad para hacerla asequible al conjunto de estudiantes.(Torres, 1994: 200).

En este caso, para Jolibert (1995) la pedagogía de proyectos constituye una estrategia formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de maestros y alumnos, e instaurar una apuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan desde la misma planificación hasta la ejecución y evaluación del proyecto, como una manera también de lograr aprendizajes significativos.

También el contexto es definitivo, los proyectos deben idearse con base en el ambiente socio-cultural de los estudiantes y a partir de una interacción cooperativa estudiante – profesor, de manera que el estudiante sea constructor de los conocimientos.

Esta pedagogía tiene un elemento adicional, ya que se trata de un trabajo en equipo que compromete a todos por igual, el estudiante asume responsabilidades que van más allá de su interés personal y toma decisiones que no dependen únicamente del profesor, lo cual coadyuva a la formación del estudiante.

## **2.2. El aprendizaje cooperativo en la pedagogía por proyectos: Estrategias de enseñanza**

La pedagogía por proyectos, está en compañía con el aprendizaje cooperativo, comparten características propias de las pedagogías activas; de dichas características nos llaman mucho la atención: el carácter interactivo y cooperativo del aprendizaje, y la relación entre proyecto personal, profesional y de estudios.

La pedagogía por proyectos enfatiza en el desarrollo integral del estudiante, según Lebrun, 2002, además los enseña a saber hacer ya que los ayuda sensibilizarse o motivarse, adquiriéndolos como construcción de competencias.

A través de lo que hemos mencionado anteriormente la pedagogía por proyectos favorece el aprendizaje cooperativo de tal manera:

Un cuarto pilar de la pedagogía por proyectos es el trabajo cooperativo, dentro de una "vivencia de la democracia"; cita textualmente la definición que JosetteJolibert(1994) da de la pedagogía en mención. Esta definición es tomada de una referencia a ella en el texto de la profesora Gloria Rincón- en el titulado:

"El concepto de pedagogía por proyectos":

*Es una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración del plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros-alumnos.*

Es decir, de acuerdo con Josette Jolibert el modo de la pedagogía por proyectos es el trabajo en equipo que compromete a todos por igual.

Las preguntas que emergen en los estudiantes, dentro de un trabajo cooperativo, y el propósito de resolverlas es lo que le da sentido y totalidad a las acciones en el proyecto. Sobre el papel de la intención recomendamos consultar el texto de Ana Camps que retoma, en el apartado: "los proyectos de lengua", al respecto lo dicho por **John Dewey**.

Al igual que otros enfoques de enseñanza por proyectos, la Pedagogía por proyectos aspira a:

- a) La convergencia de los intereses de los estudiantes con la enseñanza disciplinar y el mundo real.
- b) La integración de los conocimientos disciplinares; pero esta integración se da y toma sentido desde la pregunta o problema, que se han propuesto resolver los estudiantes; no artificialmente, encontrando articulaciones caprichosas o superficiales. Sólo concurren los conocimientos y experiencias que convoca la indagación concreta.

En este momento, es importante mencionar que en la pedagogía por proyectos el auto, co y hetero evaluación son fundamentales; que contar con ricos niveles de socialización y evaluación de los proyectos enriquece el trabajo y los procesos cognitivos y meta cognitivos.

Antes de pasar al tema de metodología para desarrollar un proyecto en la Pedagogía por proyectos, construyamos una red de preguntas, opiniones, dudas, iniciativas, opiniones, etc. en torno a este enfoque particular de la enseñanza por proyectos. Si estamos ya enseñando por proyectos, veamos qué conceptos de la Pedagogía por proyectos nos pueden servir para enriquecer nuestro trabajo y cómo los podemos incorporar de forma práctica. Este trabajo, realicémoslo a través del foro: "colaboración"

Las estrategias de enseñanza según Toricella son procesos de dirección educacional integrados por una secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y

controladas por el profesor con el fin de perfeccionar la formación de la personalidad de los futuros profesionales de acuerdo con objetivos formativos previamente delimitados.

Ciertos elementos presentes en este concepto, podemos encontrarlos en el *aprendizaje cooperativo* y *la pedagogía por proyectos*. El primero, suele ser confundido con el aprendizaje colaborativo; es por eso que se explican ciertas diferencias en el siguiente cuadro:

APRENDIZAJE COOPERATIVO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Enfoque constructivista	Enfoque sociocultural
El profesor diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y los resultados que se han de obtener	El estudiante diseña su estructura de interacciones y controlan las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje
Los estudiantes trabajan de forma conjunta para definir un significado	Estructura de interacción que facilita la realización de una meta por parte de los estudiantes.

En resumen, afirmamos que con el aprendizaje cooperativo se favorecen las relaciones interpersonales positivas, se trabaja la autonomía, se reemplaza la competición por la ayuda mutua, se estimula el pensamiento creador y una mayor responsabilidad del estudiante con respecto a su aprendizaje

Por otra parte, la pedagogía por proyectos según Lebrun, hace énfasis en el desarrollo integral del estudiante, en la producción de conocimientos, de modelos, de conceptos y herramientas capaces de transformar la información en conocimientos, de contribuir a la realización de soportes de los proyectos personales.

Estas dos estrategias fueron las propuestas pedagógicas para trabajar los estilos de aprendizaje, en la cual se desarrolló una metodología en la que los saberes construidos por los estudiantes encontraron un lugar de expresión gracias a las características y habilidades de cada integrante del equipo cooperativo, es decir, que convergieron diferentes estilos de aprendizaje que se complementaron entre sí.

Para la preparación de cada proyecto de aula, se diseñaron unas fichas pedagógicas aplicadas a los estudiantes y dichos componentes son: objetivos relacionados con el programa

de estudios y con la cooperación, principios de la cooperación (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal), recursos, consignas, cuadro de notas, autoevaluación.

Para concluir, queremos decir que en relación con el Aprendizaje Cooperativo, el método de aprendizaje por proyectos se realiza de una manera conjunta, ya que todo el grupo investiga sobre un contenido común, basándose en la interdependencia positiva, las relaciones cara a cara y las responsabilidades individuales y grupales. Además, es un método que favorece el trabajo en equipo y el trabajo de las habilidades sociales, ya que el alumnado debe respetar los turnos de palabra, pedir ayuda, respetar diferentes opiniones y soluciones antes las cuestiones planteadas...

Finalmente, queremos decir que el que aprende construye representaciones internas del conocimiento e interpretaciones personales de la experiencia. La posibilidad de intervenir en el mejoramiento del proceso de aprendizaje requiere de propuestas educativas sustentadas en enfoques de naturaleza cognitivo- contextual o socio-cognitiva, que atiendan integralmente al sujeto. Se pretende transitar hacia enfoques y propuestas educativas centradas en el aprendizaje, considerando las posibilidades y condiciones reales del estudiante.

Autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, entienden que el desarrollo se produce por medio de la interacción social, así, el aprendizaje cooperativo es visto como una alternativa a la educación tradicional.

Los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias, tradicionalmente se trabajaba en “grupos”, pero este trabajo no es precisamente cooperativo, ya que cada alumno tiene su parte del trabajo y no es un aprendizaje complementario sino individualista en el que cada uno aporta pero no comparte. De esto se trata entonces el aprendizaje cooperativo, unir esfuerzos, conocimientos, estrategias e ideas para construir su propio aprendizaje. Ahora bien, en cada salón, el aprendizaje se da por medio de las actividades instruccionales y éstas están orientadas para alcanzar unas metas y son conducidas a través de una planificación de objetivos.

En este presente capítulo destacamos el aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje de ELE, luego definimos el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo en la clase de ELE y su importancia, después trataremos el aprendizaje dinámico que favorece la dinámica grupal. Finalizamos el capítulo mostrando la cooperación y los tipos de actividades y el juego cooperativo.

### **1. El aprendizaje cooperativo en el proceso del aprendizaje de ELE:**

En nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente. Esta estrategia pedagógica, juega un papel fundamental en el proceso educativo, porque como estrategia permite el desarrollo de la capacidad de interacción y habilidades comunicativas en el manejo del idioma español como lengua extranjera.

#### **1.1. Definición del Aprendizaje cooperativo:**

Derivado del constructivismo, primero surgió en la década de 1980 un movimiento denominado aprendizaje cooperativo el cual defendía que el aprendizaje es una construcción colaborativa del conocimiento. Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía. El aprendizaje cooperativo<sup>12</sup> surge a lo largo del siglo XX como un revulsivo contra la

---

<sup>12</sup> El Aprendizaje Cooperativo surge en EEUU a lo largo del siglo XX como una forma de solventar algunos problemas surgidos en la sociedad estadounidense y, en concreto, entre los escolares. El nombre más generalizado de este conjunto de propuestas metodológicas es *Cooperative Learning (CL) -Aprendizaje*

concepción educativa predominante que ponía énfasis en el individualismo, la memorización, la competición, el tipo de evaluación con tests de elección múltiple. En definitiva, un sistema en el que el aprendiz no tiene que escribir, razonar, pensar, discutir. Sólo memoriza, de modo que es posible completar un ciclo educativo sin haber tenido que desarrollar habilidades sociales de intercambio y negociación, o sin haber madurado un pensamiento reflexivo y analítico.

Al respecto del aprendizaje cooperativo, algunos autores que han creado sus propios conceptos,

*“Como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos”.*(Lobato, 1997, p. 61).

Asimismo, Johnson & Johnson define el aprendizaje cooperativo, de la manera siguiente:

*“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.* (1994, p. 5)

También, De León, cita a Johnson D, Johnson R y Holubec (2004), en la cual definen el aprendizaje cooperativo,

*Es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.* (2013, p. 11)

---

cooperativo (AC) en español-, aunque encontremos otras denominaciones como *Team Learning* (Aprendizaje en equipo), *Group Investigation* (Grupo de investigación), *Jigsaw* (Rompecabezas o Puzzle) o *TAI* (*Team Assisted Individualization*), que suelen referirse a métodos cooperativos y/o humanistas más específicos, desarrollados por un autor o pensados para un contexto específico. Algunos de los autores de referencia son, entre otros, David W. Johnson y Roger T. Johnson (1987 y 1989; y 1994 con Holubec, traducido al español).

Según Ovejero (1999; 46)<sup>13</sup>. El aprendizaje cooperativo se define como:

*"Una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes".*

Pliego, (2011, p. 64) cita a Melero y Fernández (1995), por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupo o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas.

*El termino aprendizaje es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos y alumnos trabajan conjuntamente de forma cooperativa para resolver tareas académicas. (Rué, 1998, p.20)<sup>14</sup>*

Para Johnson, Johnson y Smith (1991, p3):<sup>15</sup>

*"la cooperación es trabajar juntos para lograr metas compartidas. A lo largo de sus trabajos entienden la cooperación como la situación social que produce más y mejores aprendizajes". (Johnson y Johnson, 1989; 1997; Johnson Johnson y Smith, 1991; etc.)*

Siguiendo la definición de David W. Johnson y su hermano Robert, la cooperación sería el trabajo conjunto de varios individuos que deben alcanzar objetivos comunes. Esto no quiere decir que juntar a varias personas en la misma clase sea un grupo cooperativo, puesto que en una situación cooperativa los participantes, que suelen tener un nivel heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos y de habilidades sociales, tienen como objetivo que los resultados sean beneficiosos para ellos y para el resto de los participantes. Los objetivos de los individuos están conectados de tal forma que los individuos alcanzarán las metas solamente si el resto de las personas que forman parte de esa cooperación también consiguen sus objetivos. Así, cada individuo será recompensado en función del trabajo de los demás miembros del grupo.

---

<sup>13</sup> Ovejero, A. (1999). El Aprendizaje Cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU.

<sup>14</sup> Rué, J. (1998): el aula: un espacio para la cooperación.

<sup>15</sup> Hermanos Johnson, R.T; Johnson, D.W. y Smith, K.A (1991): Cooperative learning.

En el aprendizaje cooperativo se produce un sistema tridimensional entre el alumno, la actividad y el profesor como orientador de la actividad y también como ayuda para el estudiante. Como habíamos dicho en los apartados precedentes, en este tipo de aprendizaje la tarea del profesor es respetar e intentar potenciar la actividad constructiva del alumno, dejando de lado su tradicional rol de experto. De esta manera, el profesor debe intentar garantizar que se produzca el proceso de “andamiaje” del que habla Vygotsky y que se produzca también el desarrollo cognitivo apropiado.

Según estas ideas, también debe organizar actividades en las que exista una negociación de significados que tenga relación con lo que se hace y se dice y que consecuentemente los propios estudiantes sean conscientes de qué están aprendiendo y para qué.

Las características principales de este tipo de aprendizaje son, principalmente, que hay una responsabilidad individual a la hora de cumplir los objetivos de las tareas propuestas en el aula. Cada alumno es responsable de una parte del trabajo y de esta forma, cada miembro del grupo es también responsable de alcanzar el objetivo colectivo. Lo que aporta cada uno al resultado final es equivalente de uno a otro participante. De esto último se genera lo que se denomina “interdependencia positiva”, un principio según el cual los estudiantes están unidos los unos a los otros para realizar un trabajo común y alcanzar los objetivos propuestos por medio de una colaboración positiva.

Esto, como señala Landone (2004), produce que se fomente la formación de destrezas cooperativas y estratégicas y que así, los estudiantes aprendan cómo trabajar en grupo asumiendo su parte de responsabilidad a título individual. Es decir, se fomentan las habilidades de colaboración, ayudando los estudiantes más aventajados a aquellos cuyo nivel (social y/o cognitivo) es menor, de manera que el resultado final sea en cualquier caso un proceso del grupo, donde se han ido negociando los contenidos y significados de cada tarea individual y grupal. Hay una gran interacción de los participantes así como interdependencia entre los miembros del grupo. Se exige colaboración por encima de la competición.

**Fundamentación:**

Prioriza la cooperación y colaboración frente a la competición. La trama de compromisos y complicidades que implica esta estructuración de la tarea da excelentes resultados en los ámbitos cognoscitivo y aptitudinal pero, sobre todo, es apropiada para

adquirir competencias respecto a la interacción entre iguales, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores.

Desde el enfoque cognitivo se enfatiza que con este método la propia interacción entre iguales es un revulsivo para lograr aprendizajes activos y significativos.

Los estudiantes aprenderían mejor unos de otros precisamente por poseer niveles similares de competencia” zona de desarrollo próximo”.

Los componentes esenciales que fundamentan un aprendizaje cooperativo efectivo son las siguientes (Johnson, Johnson y Holubec 1999):

\_ Interdependencia positiva: cada miembro es responsables del éxito del grupo y debe ser consciente de que su éxito individual depende del éxito de los demás.

\_ Interacción cara a cara: la dinámica de la tarea implica interacciones continuas y directas entre los miembros que comparten recursos, se ayudan, se refuerzan y gratifican mutuamente.

\_ Responsabilidad individual: cada estudiante es corresponsable del éxito y los logros del grupo asumiendo como propias las conclusiones o procedimientos consensuados.

\_ Habilidades inherentes a pequeños grupos: el estudiante debe adquirir, desarrollar y emplear habilidades básicas de trabajo en grupo.

\_ Evaluación de los resultados y del proceso: el grupo debe desarrollar actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo.

**Descripción:**

\_ Es un método que puede desarrollarse dentro o fuera del aula, con presencia del profesor o sin ella, en el cual el grupo grande es dividido en pequeños grupos de entre cuatro y seis estudiantes.

\_ Los grupos reciben una consignas o protocolo de actuación por parte del profesor. A partir de este protocolo deben organizar y planificar la tarea del grupo mediante el consenso. Cada miembro del grupo será responsable de áreas o tareas específicas y de las que será el “experto”. Se pueden plantear diversas técnicas, como el puzle, juegos de rol, Philips 66...

\_ Los pequeños grupos se forman buscando más la diversidad que la homogeneidad o afinidad.

El aprendizaje de las competencias de cooperación e interacción social se alcanza mejor afrontando la diferencia y el contraste entre perspectivas e intereses distintos.

\_ El trabajo en los pequeños grupos se puede compartir y contrastar en sesiones plenarias del grupo grande (aula).

### **1.2. El aprendizaje cooperativo en la clase de ELE:**

El aprendizaje cooperativo en el aula se trata de un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña, sino que también los alumnos, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos. No cabe duda de que es un paso adelante desde el punto de vista pedagógico, porque rompe con lo que entendemos como clase magistral. De esta manera el profesor no es el fin del aprendizaje, sino una herramienta más de ese aprendizaje. En este sentido el profesor tiene la responsabilidad de enseñar a aprender.

La finalidad del aprendizaje cooperativo en aula es muy simple. Se trata de conseguir que los alumnos sean cada vez más autónomos, ya que son ellos mismos los responsables de su aprendizaje, que tengan un aprendizaje a su medida y a su ritmo personal y que les sirva para ayudarse mutuamente.

Además, mediante la cooperación seremos capaces de desterrar de nuestras aulas el individualismo y la competitividad entre alumnos.

Aquí demostramos que el aprendizaje cooperativo brinda las siguientes aportaciones para la clase de ELE:

**a) La concepción humanista:** La idea de fondo de que detrás de cada aprendiz hay una persona que proyecta su personalidad en el idioma objeto de aprendizaje nos parece de capital importancia para dar sentido a toda la actividad en el aula. Adoptar este punto de vista permite incorporar a la clase de lengua conceptos que la investigación lingüística y psicopedagógica, centrada en la búsqueda de eficacia, había olvidado o dejado en un segundo plano. No se trata solo de que el alumno aprenda y se pueda comunicar con éxito en español, sino también de que sea feliz —digamos lo sin vergüenza al ridículo o sin miedo a la utopía—, de que se sienta cómodo en el aula, con sus compañeros y el docente, y de que salga satisfecho de cada clase.

Podemos conseguir estos objetivos de modo mucho más fácil con actividades que le permitan aportar sus conocimientos y puntos de vista al grupo, que le permitan desarrollar interacciones satisfactorias con sus compañeros, que le faciliten la proyección de su personalidad, etc.

En el día a día, este planteamiento humanista se manifiesta en cuestiones como atender a los intereses y las necesidades individuales de cada aprendiz, respetar los estilos de aprendizaje de cada uno, no obligar a nadie a intervenir en clase o a realizar determinadas tareas contrarias a su voluntad, o evitar que los docentes asuman papeles o identidades que no son de su gusto (por ejemplo, en tareas de simulación o en juegos de rol).

**b) La utilización de la actividad cooperativa como eje del trabajo en el aula:** La idea de que se aprende mejor trabajando en equipo sin duda tiene claras conexiones Vygostkianas y se manifiesta sorprendentemente coherente con la organización social de las comunidades humanas, más parecidas a grandes hormigueros que a lobos solitarios. En un mundo cada día más globalizado y con un contenido objeto de enseñanza tan polifónico y social como es el lenguaje, resulta asombroso que las ideas del aprendizaje cooperativo no hayan tenido más repercusión o que muchos hayamos sufrido todavía no hace tantos años experiencias solitarias de enseñanza de idiomas.

Es obvio que el uso del lenguaje es una tarea solo cooperativa y que no hay otra forma de adquirirlo que a través de la interacción con la comunidad.

En el día a día, este planteamiento se traduce en la dinámica de clase: se prohíbe (casi) trabajar solo en clase, se anima a los aprendices a colaborar siempre con sus compañeros (también en las tareas de lectura o de escritura —que tradicionalmente se han concebido de manera individualista—), enseñamos a los aprendices a colaborar con sus compañeros, etc. La clase silenciosa, sin preguntas ni dudas, sin intercambio, con cada aprendiz solo ante su cuaderno, deja de ser la aparentemente más provechosa u ordenada.

**c) El diseño completo de tareas cooperativas:** La propuesta del aprendizaje cooperativo permite al docente de ELE la posibilidad de desarrollar tareas de aprendizaje de modo íntegramente cooperativo, ofreciendo recursos y soluciones para los elementos más particulares de la práctica: la formación de equipos heterogéneos, la solución de conflictos, la gestión de los recursos, etc.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo es un complemento perfecto al denominado enfoque por tareas para el aprendizaje del español, puesto que aporta soluciones prácticas y técnicas a los problemas de interacción que puedan presentar las diferentes actividades de aula.

A título de ejemplo, nos impresionó sobremanera las propuestas que hacen Johnson y Johnson para tratar los conflictos de intereses entre aprendices dentro de un equipo: proponen la figura de un aprendiz mediador que interceda entre las dos partes, la del docente de aula que interceda si el alumno-mediador no obtiene resultados y, finalmente, la del responsable de centro que dice la última palabra, en el caso de que tampoco el docente haya tenido éxito se trata sin duda de una aplicación a escala de aula de la propia institución social de la Justicia.

**d) La permeabilidad y aplicabilidad de los recursos prácticos:** Pero este desarrollo coherente y global del aprendizaje cooperativo no impide que sus principios filosóficos o sus recursos de aula puedan ser tomados por el docente a su antojo y utilizados del modo que le resulten más provechosos.

Es esta gran flexibilidad en las tareas y los recursos lo que creemos que favorece también que los docentes podamos enriquecer nuestra práctica de aula con sus propuestas. No es necesario «pasarse» al aprendizaje cooperativo, podemos apoderarnos de sus recursos para mejorar nuestra propia metodología.

Finalmente, resumimos estas aportaciones de que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, manifiesta que cuando los individuos cooperan en el medio ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea con un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo. La inteligencia se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos. Vigotsky, el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo. También se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.

### **1.3. El aprendizaje dinámico:**

El aprendizaje dinámico consiste, sobre todo, en aprender a aprender. Es además un modelo sencillo que sirve tanto para los niños como para adultos y que será de gran ayuda para aquellos que en algún momento de su vida han experimentado dificultades de aprendizaje en áreas concretas. Entonces, La dinámica de grupo es conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

También, es conjunto de interacciones y actitudes, es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje...

**Tres tipos de dinámicas interactivas dentro del aula:**

Hay tres tipos de dinámicas participativas en el aula son:

- **Dinámica individualista:** no hay correlación entre las metas de los alumnos: el que uno alcance sus metas no influye en que otros consigan las suyas. Consecuencia: cada estudiante busca su propio beneficio sin tener en cuenta a los demás.

- **Dinámica competitiva:** existe una correlación negativa entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros no alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes compiten por alcanzar sus objetivos.

- **Dinámica cooperativa:** existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes cooperan entre sí, de cara a conseguir sus objetivos.

De estas tres dinámicas, la dinámica cooperativa sería la más efectiva<sup>16</sup>.

Al final, El aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común: Maximizar el aprendizaje de todos.

**1.4. Importancia y trascendencia del aprendizaje cooperativo:**

Para conocer sobre las ventajas que trae el Aprendizaje Cooperativo es importante señalar lo que dicen algunos autores respecto a la importancia y trascendencia del mismo:

Según Nellson-LeGall, (1992): Aprender y entender no es sólo un proceso individual, soportado por el contexto social; hay un continuo resultado, dinámicas, negociaciones entre lo social y lo individual, colocando las actividades individuales en primer lugar. Ambos contextos, el individual y el social son activos y constructivos en el proceso de aprendizaje y entendimiento.

---

<sup>16</sup> (Johnson, Johnson y Smith, 1991): cooperative learning.

Por otro lado Fogarty y Bellanca (1992), resaltan la reacción que tiene el maestro después de implementar los principios del Aprendizaje Cooperativo, ya que es sorprendente y casi infalible que una vez que el intercambio filosófico comienza, y el maestro implementa la interacción cooperativa, se evidencia la motivación del estudiante y se convierte en algo notoriamente visible, hace que el maestro se anime a seguir implementando estos principios muchas veces más. Esta situación hace que tanto los estudiantes como los maestros formen una nueva estrategia en el aula, pasando a ser una nueva norma dentro de ésta. Esta novedad ya no viene a ser un reto, sino una forma de actuar.

Ahora bien, el Aprendizaje Cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que el Aprendizaje Cooperativo presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos entre los cuales se pueden distinguir:

### **1. Beneficios académicos:**

Cuando los estudiantes trabajan en parejas, uno se encuentra escuchando mientras el compañero está discutiendo la pregunta que están investigando. Ambos se han encontrado con problemas valiosos resolviendo los niveles de dificultad a través de la formulación de ideas y de la discusión de las mismas, recibiendo así un feedback inmediato y respondiendo a través de preguntas y comentarios de sus compañeros.

Por otro lado Slavin (1992) enfatiza que los estudiantes aprenden de otros, debido a que la discusión de un contenido, hace que los conflictos cognitivos aparezcan, haciendo que ocurra un desequilibrio, lo que trae como consecuencia una alta calidad de entendimiento.

Por estas razones el Aprendizaje Cooperativo estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimula el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate. Hay autores que sostienen que el nivel de discusión y de debate entre grupos de tres o más estudiantes o entre parejas es sustancialmente mayor, que cuando toda la clase participa en una discusión liderizada por el maestro.

Estas discusiones o debates alcanzan un mayor nivel debido a que los alumnos reciben un feedback inmediato o porque se hacen preguntas acerca de las ideas, formulando respuestas sin tener que esperar por largos intervalos para así participar en la discusión.

A menudo los estudiantes traen una información incompleta para la realización de una actividad ya través de la interacción con otros estudiantes aprenden a cómo compartir la información y a obtener

Por otro lado, el Aprendizaje Cooperativo involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente comprometido y exploratorio. Según Slavin (1990), cuando dos o más estudiantes tratan de resolver un problema o contestar una pregunta ellos se involucran en el proceso del aprendizaje exploratorio, interactúan, comparten ideas, información, buscan información adicional, toman decisiones acerca de los resultados de sus deliberaciones y presentan sus hallazgos al resto de la clase. Puede que ellos sirvan de tutores a sus compañeros o reciban de ellos la tutoría.

Durante el proceso cooperativo se pide a los estudiantes que se evalúen a sí mismos, a sus grupos, y también a los procedimientos de la clase. Los profesores que confían en sí mismos pueden beneficiarse del aporte del estudiante para modificar la conformación de los grupos o las tareas de la clase y alterar la combinación de lectura y trabajo grupal según la retroalimentación inmediata del estudiante.

Los estudiantes que participan en la estructuración de la clase asumen la responsabilidad del proceso, pues son tratados como adultos y sus opiniones y observaciones son respetadas por la figura de autoridad en la clase. Esta práctica, ayuda a que los alumnos dejen la idea de que el profesor es el único que sabe y comiencen a sentir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto profesor como alumno aprenden y se benefician de las interacciones. (Meier, M. Panitz., 1996).

Otro de los grandes beneficios, es que los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño cuando se juntan con estudiantes de mayor rendimiento, Cohen, (1994).

Johnson & Johnson, (1990) ofrecen otra explicación con respecto a este beneficio, y es que a los estudiantes más débiles se les da la oportunidad de modelar los procesos de razonamiento de los estudiantes más fuertes, así como también el de prepararlos para las pruebas, chequeando y corrigiendo las tareas y ayudándolos a ver otras alternativas.

## 2.-Beneficios sociales:

El Aprendizaje Cooperativo fomenta la interacción y la familiaridad entre estudiantes y profesores, ya que este proceso le permite al profesor moverse dentro de la clase para observar la manera en que los estudiantes interactúan. (Cooper, 1990). Se crea una oportunidad mediante la cual el profesor le puede hablar directamente a los estudiantes o en grupos pequeños. Los profesores pueden realizar preguntas para guiar a los estudiantes o para explicar conceptos.

Es por ello, que Ferreiro y Calderón (p 31)<sup>17</sup>, señalan que el aprendizaje cooperativo:

*Intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro y alumno en el proceso de enseñar y aprender.*

Además, se crea una tendencia natural para socializar con los alumnos a nivel profesional por medio de los enfoques a la solución de problemas y acerca de actividades y actitudes que influyen sobre el rendimiento en clase, También, desarrolla habilidades de interacción social. Un componente principal del Aprendizaje Cooperativo desarrollado por Johnson, Johnson y Holubec (1998) incluye el entrenamiento de los estudiantes en las habilidades sociales necesarias para trabajar colaborativamente.

En este mismo sentido, el Aprendizaje Cooperativo usa las experiencias sociales de los estudiantes para alentar su participación en el proceso de aprendizaje, creando así un sistema de apoyo social más fuerte, Cohen & Willis, (1985).

Promueve y desarrolla las relaciones interpersonales, Johnson & Johnson, (1985). Hay mecanismos establecidos que crean interdependencia entre los estudiantes y confianza en otros para el éxito del grupo. Se crea una atmósfera nutritiva por la cual los estudiantes se ayudan mutuamente y toman la responsabilidad por el progreso de todo el grupo. Al mismo tiempo, estimula una mayor habilidad en los estudiantes para que vean las situaciones desde la perspectiva de otros, desarrollando así la empatía.

---

<sup>17</sup> Ferreiro G, R y Calderon E, M (2001).El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas.

Se preguntan entre ellos, debaten temas y discuten las ideas y los enfoques para contestar las preguntas y solucionar problemas, se desarrolla entonces una comprensión más profunda de las diferencias individuales y culturales entre los estudiantes.

Debido a que trabajan en un ambiente de apoyo donde se enseñan habilidades de procesamiento de grupos, ellos están más inclinados a aceptar diferentes enfoques que si trabajaran en un sistema sin interacción y competitivo el cual reconoce el esfuerzo individual por encima del esfuerzo grupal.

El Aprendizaje Cooperativo ayuda a los estudiantes a resolver sus diferencias en forma amigable, ya que se les enseña cómo cuestionar las ideas y defender sus posiciones sin personalizar sus afirmaciones.

Las ventajas de tener a los estudiantes tomando varios cursos combinados con el Aprendizaje Cooperativo se encuentran en los beneficios que se enumeran arriba y que Tinto (1997) reitera de la siguiente manera: “Primero, los estudiantes participarían más activamente en el aprendizaje del salón de clases, y dedicarían más tiempo a aprender, aprenderían más. Segundo, los nuevos estudiantes pasarían más tiempo aprendiendo juntos. Esto eleva la calidad de su aprendizaje, el entendimiento y el conocimiento de todos resulta enriquecido debido al trabajo en conjunto. Tercero, estos estudiantes formarían grupos sociales fuera de los salones, uniéndose en formas que aumentan su permanencia en la universidad.

Cuarto, las comunidades de aprendizaje les permitirían a los estudiantes superar la gran separación de la conducta social que muy a menudo caracteriza la vida estudiantil, aprendiendo a hacer amistades cercanas al mismo tiempo.

Otra ventaja:

La estructura de las comunidades de aprendizaje para estudiantes del primer año animaría a los dos feudos separados de los profesores y servicios estudiantiles a trabajar estrechamente en conjunto para elaborar un plan de asignaturas de primer año hecho especialmente para los estudiantes nuevos.”

Con lo mencionado por Tinto se puede concluir que las actividades de Aprendizaje Cooperativo fomentan las relaciones sociales y académicas mucho más allá del salón de clases y del curso individual.

En resumen podemos decir que el Aprendizaje Cooperativo trae consigo los siguientes beneficios, que van desde académicos, sociales:

- Ayuda a la resolución de problemas.
- Contribuye con la formulación de ideas.
- Los estudiantes aprenden unos de otro

## **2. la cooperación<sup>18</sup> y los tipos de actividades:**

La cooperación es: Actuación conjunta para lograr un mismo fin. (Diccionario Escolar de LE,p. 325.)

El diccionario de pedagogía de Foulquié (1976, p.97), define cooperar como “trabajar con otros en una obra común”, siendo sinónimos de cooperar “colaborar, contribuir y coadyuvar”.

En sentido más lato se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Tomado de la Enciclopedia Universal).

En el diccionario de las ciencias de la educación (Sánchez Cerezo, 1983, p. 324)<sup>19</sup>, no aparecen definidos los términos cooperar ni colaborar, aunque a lo largo de sus páginas Gento Palacios define la cooperación como:

*“ayuda que se presta para la ejecución de una acción determinada”.*

O en otra acepción más relacionada con el tema que nos ocupa como:

*“la actividad coordinada de dos o más personas que persiguen un objetivo común”.*

### **2.1. Actividades cooperativas:**

Cuando el grupo se ha convertido en equipo y ya está listo para la cooperación, se plantean actividades como las siguientes:

---

<sup>18</sup> Etimológicamente la palabra **cooperación** proviene del latín “**cooperatio, -ōnis**” que significa acción y **efecto** de trabajar juntos, sus componentes léxicos son el prefijo “**co**” que quiere decir “**con, reunión, unión**”, “**operari**” que es “**trabajar, operar**” y el sufijo “**ción**” se dice que es de “**acción y efecto**”.

<sup>19</sup> Sanchez Cerero Diccionario de las ciencias de la Educacion .Madrid: Sontillara, PP. 1360-1361.

- **Rompecabezas (puzzle o jigsaw):** Se trata probablemente del tipo de tarea más representativo del aprendizaje cooperativo. Se fundamenta en la división de la información entre los miembros del equipo: a cada uno le corresponde una cuarta parte de los datos, que debe procesar individualmente primero y explicar al resto de compañeros después, para que todos acaben sabiendo al final el 100 por 100 de la información. El proceso de trabajo puede tener varias fases (cruce de grupos, asesoría de alumnos expertos en su parte de la información, etc.) y ocupar mucho tiempo. Se puede hacer una evaluación final formal en la que se analice la participación de cada miembro en la tarea.

- **Solución de problemas:** Los equipos deben resolver los problemas clásicos de dinámica de grupos (sobrevivir en la luna, en el desierto, etc.) o de expresión oral (formar parejas, elegir candidatos, descartar a un impostor, etc.), como las famosas propuestas de Ur (1981). La dinámica de los grupos puede ser muy diversa (Cassany, Luna y Sanz, 1993).

- **Subastas:** Los equipos deben «comprar» ítems (frases, afirmaciones, textos modelo, citas, etc.) En una subasta en la que hay ítems falsos y verdaderos.

Es útil como tarea para fijar modelos o corregir errores fosilizados, puesto que los aprendices ponen mucha atención a unos pocos elementos lingüísticos.

- **Tomar notas:** Los equipos deben escuchar un discurso oral (lección del docente, vídeo, audio) y realizar tareas predeterminadas: detectar errores, incoherencias o «mentiras premeditadas» del docente, buscar desacuerdos, elaborar opiniones personales. La mecánica puede ser muy diversa, pero incluye espacios para la escucha, el diálogo del equipo y el intercambio con el docente. Es útil para identificar los conocimientos previos del alumnado, puesto que emergen en forma de creencias con los supuestos errores o mentiras.

- **Limitación de recursos:** Más que una tarea concreta, se trata de un principio general que se aplica de diferentes formas: si se reducen o limitan los recursos del aula (información, materiales, etc.) los equipos deben trabajar más para conseguir la información. Por ejemplo, se puede entregar a cada miembro una cuarta parte de un texto (de modo que el conjunto del equipo lo tenga todo) y pedir que el equipo trabaje para que todos sepan todo (rompecabezas); también se puede entregar a cada equipo una información completa pero durante solo un corto periodo de tiempo —puesto que el material debe reciclarse para otras clases—, de modo que los equipos deben trabajar para aprender y anotar la información.

La limitación de recursos incluye una interesante crítica a la situación actual de abuso de recursos, en la que los aprendices padecen un bombardeo excesivo de datos y fuentes que en muchas ocasiones no pueden digerir.

Todas estas tareas comparten los objetivos de fomentar el aprendizaje de los contenidos que se plantean en cada caso y de fomentar la interacción y el debate entre los miembros del equipo.

## 2.2. Juegos cooperativos:

El juego constituye una necesidad para el aprendizaje que no está restringida a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aporta bienestar y facilita la socialización.

*“El juego es tan antiguo como la vida misma, y tan necesario como el aire”.* (Badat-Abbadie.1983).<sup>20</sup>

Es decir, el juego motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y a tomar mejores decisiones. Además, existe una gran variedad de juegos que mejoran la atención, uno de los factores críticos en el proceso de aprendizaje: ajedrez, rompecabezas, juegos compartidos, programas de ordenador,...Es cuestión de integrar adecuadamente el componente lúdico en la actividad diaria.

La experiencia en las aulas muestra que el juego se encuentra incorporado como una estrategia de enseñanza privilegiada en el nivel inicial, como una estrategia importante en la enseñanza básica y prácticamente se desprecia o ignora como medio de desarrollo intelectual en el nivel secundario.

El juego está relacionado con la capacidad humana de ensayar, proyectar, soñar e imaginar.

*"El mundo imaginario es el espacio o el escenario donde se gestan otras conductas humanas pero también es el lugar donde se transforman y cambian de signo los acontecimientos del mundo real"*  
(Vila y Müller, 1990).

Desde el enfoque psicológico socio histórico, se sostiene que el juego constituye un potencial muy importante de desarrollo cognitivo. Impactarían en él, especialmente, el juego dramático, el juego de roles y los juegos de simulación.

---

<sup>20</sup> ABBADIE, M. Y BANDET, J. (1983): Cómo enseñar a través del juego. Barcelona. Educación y sociedad.

En este sentido, Velázquez (2012) clasifica las actividades motrices en función de la interrelación entre las acciones de los y las participantes. Si no existe interrelación hablaríamos de actividades individuales y en el caso de que existiera dicha interrelación hablaríamos de actividades grupales o colectivas. Dentro de las actividades grupales se presentan dos tipos de interrelación: puede ser con oposición o sin oposición.

Si existe oposición hablamos de actividades competitivas (incompatibilidad de metas) o actividades no competitivas con oposición (compatibilidad de meta) y en el caso de que no existiera oposición hablaríamos de actividades cooperativas en las que no existe incompatibilidad de meta.

**Interrelación entre las acciones de los participantes**

<b>Existe interrelación</b> <b>Actividades grupales y colectivas</b>		<b>No existe interrelación</b> <b>Actividades individuales</b>
Con oposición	Sin oposición	
Actividades competitivas o	Actividades cooperativas	
Actividades no competitivas con		
oposición		

**Figura 1.** Clasificación de las actividades en función de la interrelación entre las acciones de los participantes (Velázquez, 2012).

Las siguientes dinámicas de aprendizaje cooperativo se basan en el juego y se pueden aplicar exitosamente con adolescentes con el objeto de **ejercitar la comunicación.**

**ACTIVIDADES**

- En el **Juego del Hospital**, se pone a los alumnos con la necesidad de utilizar su vocabulario y sus habilidades comunicacionales para completar una tarea. Éstas son sus reglas:

a. Se divide a la clase en cuatro grupos **A, B, C y D**.

b. Se parte de un conjunto de cuatro ilustraciones o fotografías que muestran la secuencia de un hombre que está siendo trasladado al hospital.

A cada grupo se le entrega una de las escenas, en forma separada, para que la analicen en detalle durante dos minutos. Luego, el docente retira las imágenes.

c. El docente organiza nuevos grupos, conformados con un estudiante de cada uno de los grupos originales (uno del A, uno del B, uno del C y uno del D).

d. Los miembros de los nuevos grupos intentarán reconstruir la historia, discutiendo entre ellos lo que cada uno ha visto en la escena que le correspondió a su grupo original.

e. Se solicita a cada grupo que cuente su historia, obteniéndose entonces, en general, diversas versiones.

f. Finalmente, el docente exhibe todas las escenas el orden correspondiente.

- **Cuento loco**

a. Se divide a los alumnos en grupos y se le entrega a cada grupo una hoja en blanco.

b. El docente escribe el título de una composición o una primera línea (como "Había una vez...").

c. Se le pide a cada miembro del grupo que continúe una línea de la historia y que luego pliegue la hoja, ocultando lo escrito por él, de forma tal que el siguiente miembro no pueda ver qué se ha escrito anteriormente.

d. Se continúa así hasta completar una determinada cantidad de líneas.

e. Los grupos comparten en forma oral las historias producidas de esta forma, obteniéndose resultados generalmente divertidos.

f. En un momento posterior se invitará a los grupos a que editen su historia, dándole cohesión y coherencia.<sup>21</sup>

Los juegos cooperativos son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes (Garairgordobil, 2002).

---

<sup>21</sup> Actividad diseñada por el profesor Gustavo Mira Senra.

Omeñaca (2001) explicita lo que, a su juicio, supone cooperar:

- Respeto a la individualidad, a la identidad personal y a la autonomía de juicio.
- Ruptura con el individualismo.
- Confianza en las relaciones interpersonales.
- Disposición para compartir las capacidades propias a lo largo del proceso.
- Uso del diálogo como forma de encuentro.
- Superación del egocentrismo y enriquecimiento de la perspectiva propia con la aportada por los otros.
- Responsabilidad en las relaciones grupales.
- Tolerancia

Desde nuestro punto de vista, las tres características esenciales del juego cooperativo <sup>22</sup>son:

- (1) Ausencia de oposición, (2) inclusión de todos y (3) la diversión y el disfrute.

*Los juegos cooperativos nos brindan otro modo de relacionarnos con los otros, no se trata de superar a nadie, de ser mejor que nadie, sino de ver qué retos podemos superar todos juntos. Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración, el diálogo..., están muy por encima del resultado. Lo importante en el juego cooperativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error no es más que un elemento de ese proceso, algo que nos sirve para aprender, para buscar y probar juntos nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos hagan crecer como grupo. (Velázquez, 2012, p.45).*

1. El profesor escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando.

---

<sup>22</sup> Diversos autores destacan diferentes características de los juegos cooperativos, (Orlick 1990; Pérez- Oliveras 1998; Omeñaca y Ruiz 1999).

2. Dentro de los equipos, los estudiantes formulan una frase con estas palabras o expresan la idea que hay "detrás" de ellas. (Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada uno sobre una lista distinta).

3. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

Como conclusión un juego cooperativo es un juego colectivo donde no existe oposición y los participantes tienen metas comunes.

En modo de conclusión, El aprendizaje cooperativo brinda posibilidades efectivas para que los alumnos puedan desarrollar relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento de espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. Esto sucede por una razón: el desarrollo de actividades de aprendizaje, para ser logradas en el planteamiento cooperativo, exige un intenso contacto interpersonal entre todos los miembros del equipo y, por ello, necesita también de una adecuada gestión de equipo basada en una ética de la cooperación. Se trata de una metodología que tiene buenas perspectivas en el aula de ELE, se integran la enseñanza de las destrezas colaborativas en el currículo de ELE, idea que se concretará con algunos ejemplos de actividades con las cuales los estudiantes pueden experimentar estrategias de trabajo en grupo. Su aplicación en el aula de ELE resulta interesante para estimular contextos de enseñanza comunicativos.

## **Capítulo III                    análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

El uso dinámico del espacio del aula permite a los estudiantes actuar con autonomía, uno de los objetivos esenciales de la perspectiva constructivista, pues de esta manera pueden incluso seleccionar las actividades que quieren realizar y compartir con sus compañeros. Compartir productos de estudio es una práctica adecuada que puede mejorar el aprendizaje.

A lo largo de este capítulo empezaremos por la descripción de la clase, después analizaremos las actividades cooperativas desde la teoría cognitiva de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky. Y Al final intentaremos hacer unas interpretaciones y resultados.

### **1. Análisis de las actividades cooperativas desde dos perspectivas cognitiva de Piaget y sociocultural de Vygotsky:**

Antes de pasar a analizar las actividades cooperativas, hacemos una presentación y descripción de nuestra asistencia y los acontecimientos que han ocurrido en la clase de ELE.

#### **1.1. Descripción de la clase:**

Cuando fuimos al instituto para asistir a algunas clases con los alumnos de 3curso ELE, hemos visto que el programa de lengua española fue a punto de concluir, se limitó a revisar y llevar a cabo actividades cooperativas incluían temas actuales que requieren el trabajo colectivo.

En el periodo dedicado a la práctica y la asistencia, hemos aprovechado la ocasión de analizar actividades propuestas por el profesor y dirigidas a sus alumnos, de que hemos seleccionado dos actividades, la primera estaba relacionada con la aplicación de la teoría cognitiva de Jean Piaget y la segunda teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Las siguientes actividades estaban realizadas en un grupo de adultos que estudian el español como LE.

Vamos a contar todo lo que ha ocurrido en el aula:

A lo largo de este apartado vamos a presentar y explicar la metodología usada durante la asistencia y el tipo de técnica elegida para probar esta actividad en clase y los pasos que se siguieron hasta su realización y consecución.

La actividad se llevo a clase el día 16 de abril de 2016 en esa día vinieron a clase 12 alumnos.

## **Capítulo III                    análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

La técnica o estructura elegida para diseñar esa actividad de aprendizaje cooperativo fue “el rompecabezas”. Esta estructura fue desarrollada por Arosón y colaboradores a finales de los 70 para aumentar el rendimiento académico y mejorar las relaciones internacionales en la clase. La estructura de rompecabezas exige que cada estudiante lea, practique, reformule y parafrasee su parte de un texto, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo.

Este es el motivo por el cual se considero que el uso de la técnica de rompecabezas era adecuado para trabajar con un grupo de nivel avanzado para aprender.

En primer lugar se han formado grupos, se dividió a los alumnos en tres grupos y cada grupo tenía cuatro alumnos. A continuación presentamos algunos recursos prácticos que han hecho en la clase de ELE para gestionar la dinámica de grupos:

El profesor ha identificado a cada miembro del grupo. Se enumero a cada miembro con número del 1 a 4(en grupo de 4 participantes) para poder llamarle o identificarle con más rapidez para dar instrucciones o distribuir roles: el numero 1 se encargo de tal, el numero 2 de cual, y así sucesivamente.

Se ha dado las instrucciones escritas entregando una fotocopia por grupo. El maestro ha explicado la tarea y los estudiantes han empezado a trabajarla. Hemos visto que es importante dar las instrucciones de tal forma que faciliten la comprensión y ejecución de la tarea, para evitar confusiones. El profesor cada minuto levantó para controlar cada grupo y llamarlo la atención y también se tomo en consideración el tiempo. El profesor pasó la mayor parte del tiempo observando los grupos de aprendizaje, para ver si tienen algún problema en la interacción o necesitan ayuda con cualquier otro aspecto de la actividad. El aula fue llena de responsabilidad e interacción.

Después, cuando los estudiantes terminaron la tarea el profesor demandó a cada uno de grupo a escribir su respuesta en la pizarra.

La actividad ha sido de gran provecho para los estudiantes.

La actividad debido a su estructura, fomenta la interacción, los alumnos se ven obligados a intercambiar y compartir la información. Esto automáticamente promueve la cooperación, los alumnos tienen que cooperar para conseguir su objeto final, explicarse los unos a los otros los

## **Capítulo III                    análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

términos o expresiones desconocidas, ayudarse en la comprensión, lo que a su vez les ayuda a desarrollar técnicas de comunicación.

Esta interacción y esfuerzo que perciben los compañeros del grupo contribuye a crear un ambiente positivo en el grupo, un ambiente de solidaridad, que mejora la autoestima, la integración y aceptación en el grupo. En el intento de hacerse entender los alumnos maximizan el rendimiento propio y a través de su conducta animan a maximizar el rendimiento de sus compañeros.

Para hacerse entender los alumnos se adaptan al nivel de sus compañeros esto fomenta la solidaridad. Trabajan juntos para comunicar en la lengua extranjera, reformulan, parafrasean, explican y definen términos, se ajustan a las estrategias de comunicación de su interlocutor, es decir, que no solo desarrollan técnicas de comunicación, estimulando a su vez el desarrollo cognitivo del aprendizaje en el alumno.

Gracias a las características obtenidas del método cooperativo y a la necesidad de interactuar constantemente, los alumnos se comunican en la lengua extranjera no solo en la presentación final sino durante todo el desarrollo de la actividad. Se explota la creatividad y el carácter lúdico de las situaciones.

### **Actividad N=°1:**

Con la ayuda de tus compañeros encuentra la palabra intrusa:

- La juventud \_ la madurez\_ la adolescencia \_ el niño.
- Face book \_ twitter \_ WordPad \_ MSN \_ YAHOO.
- Progreso \_ avance \_ desarrollo \_ crisis\_ aumento.
- Farmacéutico \_ Ingeniero \_ Aprendiz \_ Medico \_ Arquitecto
- Trabajo \_ obra \_ carrera \_ melancolía \_ empleo.

### **1.2. Análisis de esta actividad cooperativa desde la perspectiva cognitiva de Piaget:**

Esta actividad es basada desde la teoría de Jean Piaget. Es cognitiva porque necesita la participación activa de la mente. Tiene como objetivo: mejorar el nivel de ortografía, la lengua escrita y también aprender el vocabulario.

A partir de esta actividad, el alumno puede adquirir las siguientes competencias:

## **Capítulo III                    análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

Competencia cognitiva: Desarrollar los conocimientos y posibilidades, el alumno sea capaz de realizar unas ejecuciones concretas; descubrir nuevos conceptos, entonces aprender un vocabulario cognitivo. También se puede expresar y argumentar opiniones personales reales.

Competencia participativa: intervenir en la organización de la tarea, de su entorno; siendo capaz, de organizar, decidir y aceptar las responsabilidades.

Capacidad e interés en utilizar, mejorar y ampliar los conocimientos y las habilidades necesarias en relación con el propio trabajo.

Esta habilidad cognitiva se pone en marcha para analizar y comprender la información recibida. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

Esta última facilita el conocimiento, es el proceso a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, mediante la pregunta se ve que es una actividad cooperativa (con la ayuda de tus compañeros) que tiene el propósito de comprender la realidad. Es el proceso en el cual un alumno es capaz de integrar, relacionar, sacar la información circundante. Mediante eso el alumno estructura el conocimiento haciendo uso de los mecanismos de la mente. Se considera como una acción mental la cual el alumno asimila ideas, forma imágenes, crea y se recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento.

Los estudios y la teoría de piaget sobre el desarrollo intelectual influyeron grandemente en el conocimiento sobre el pensamiento, la inteligencia y el desarrollo moral.

Esta actividad cooperativa ha seguido la idea de piaget cuando afirma que un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Aquí el alumno es él quien va a construir su conocimiento. Esta perspectiva cognitiva dice que los alumnos conocen, comprenden y piensan acerca del mundo y el ambiente que los rodea. La capacidad de pensar en causas múltiples.

Esta actividad es sustancialmente individualista, porque el alumno puede trabajar solo sin la ayuda de sus compañeros. Este proceso se realiza mejor en la medida en que el alumno sea más capaz de gestionar la complejidad cognitiva (consigue expresar lo que piensa). Su

enfoque es cognoscitivo, procesos cognitivos, interpretación, reflexión, realización del texto, interacción del individuo con el medio.

En la teoría de Piaget el conocimiento es el producto de las interacciones entre la persona que aprende y los objetos de la realidad que trata de aprehender. A eso se le denomina interaccionismo.

En otras palabras, el conocimiento no está en el sujeto ni en las cosas. Es el producto de las interacciones entre ambos, gracias a la actividad de la persona que aprende.

En síntesis, si se quiere conocer algo, se debe interactuar con ese objeto, razón por la cual, en el campo educativo es preciso explorar los diversos espacios donde se encuentren las cosas que los alumnos pretenden conocer.

### **Actividad N=° 2:**

Se dice que “Hoy día los avances tecnológicos hacen más fácil la vida humana” sin embargo asistimos a la enfermedad tanto del hombre como del planeta. A vuestra opinión ¿Cómo debe actuar el hombre para llevar una vida equilibrada y sana?

### **1.3. Análisis de la actividad cooperativa desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky:**

Esta actividad cooperativa es basada sobre la teoría de Lev Vygotsky es social porque trata de un fenómeno sociocultural. Tiene como objetivo de interactuar, recordar, resolver problemas o planear. También reconocer las nuevas tecnologías y los inventos, determinar la terminología sobre la ciencia y el hombre.

Hablar de por y del contra de la tecnología. Y todo eso tiene un origen social. Los alumnos adquieren sus conocimientos, ideas; actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

A partir de esta actividad el alumno puede adquirir las siguientes competencias:

La competencia social: se demuestra al ser capaz de colaborar con otras personas de manera constructiva y muestra un conocimiento orientado al grupo y a las relaciones interpersonales.

La competencia léxica: la expresión de la opinión y percepción.

## **Capítulo III      análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

Competencia sociocultural: aprender nuevos términos de los avances tecnológicos, la vida equilibrada.

Competencia pragmática: educar para formar el buen ciudadano: los derechos y deberes.

Sensibilizar al alumno con temas relativos a la protección de la naturaleza. La necesidad de adquirir idiomas.

El conocimiento es sociocultural y se construye a partir de los esfuerzos cooperativos para aprender, entender y resolver problemas.

Vigotsky sostiene que nuestras funciones y nuestros logros distintivamente humanos se originan en nuestras relaciones sociales. El funcionamiento psíquico es la versión internalizada y transformada de los logros de un grupo.

Esta actividad pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Entonces no es posible entender el desarrollo del alumno si no se conoce la cultura donde se cría.

El conocimiento no se construye de modo individual como la primera actividad sino que se construye entre las personas a medida que interactuarán.

Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.

En esta actividad cooperativa existen unas herramientas culturales que moldean la mente. Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los alumnos por medio de las interacciones sociales. Se puede decir que la mente del ser humano es de carácter social.

En palabras más sencillas, podemos decir que el conocimiento está fuera de nosotros y por medio de la interacción social nos lo apropiamos al actuar, desde luego no pasivamente, sino activamente.

Es preciso enfatizar aquí que estas ideas de Vigotsky, tienen mucha relación con la forma real en que se aprenden en las instituciones educativas.

En ellas, de alguna manera, existen contenidos educativos de tipo (conceptual, procedimental y actitudinal) que los integrantes de un determinado conglomerado social

deben adquirir, para poder incorporarse efectivamente las relaciones sociales y productivas de la sociedad.

Claro está, que el enfoque de este autor exige una práctica pedagógica dinámica, activa, constructiva y colaborativa. Sostiene, el autor en estudio, que los procesos psíquicos superiores tienen origen en la cooperación y en la integración social.

La teoría de vigotsky es relacionada con la influencia del contexto social en el desarrollo de la persona.

El autor explica la apropiación del conocimiento en que se encuentra la persona que aprende en una zona de desarrollo próximo en la cual la persona que aprende demanda la ayuda o el apoyo de una persona con mayor conocimiento o experiencia. Esto significa que la diferencia entre lo que el alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo próximo ayudan al alumno a alcanzar un nivel superior de funcionamiento. Esta actividad tiene como andamiaje es decir se resuelva colaborativamente.

En síntesis, esta actividad dará como resultado que el proceso de desarrollo no sea algo debido al esfuerzo individual de redescubrimiento de cada persona, sino el resultado de un proceso de interacción social, de un desarrollo guiado, gracias al cual la persona se apropia de la cultura de su entorno social.

### **1.4. Interpretación de los resultados:**

Una de las corrientes psicológicas que en la actualidad tiene mayor vigencia sobre la educación en todo el mundo, es la propuesta de Lev Vigotsky.

La teoría sociocultural de vigotsky ha realizado además notables contribuciones para comprender como se relacionan ambos planos, introduciendo conceptos que han tenido una notable influencia en el ámbito educativo tales como: interiorización, zona de desarrollo próximo, andamiaje participación guiada dialogicidad, participación guiada e influencia educativa...

La importancia de la interacción social en el aprendizaje para este autor, la interacción social es determinante para la apropiación de los conocimientos. La interacción sea entre

## **Capítulo III                      análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

educadores y estudiantes, o entre los mismos estudiantes. Esta idea, abre espacios para hacer de la educación una actividad colaborativa y de compromiso entre ellos seres humanos.

Ese es nuestro punto de partida, la cultura propia, los conocimientos que hemos aprendido en la familia, en los mercados, en los campos de deportes, etc. Si no consideramos esa base cultural, el proceso educativo, la mayoría de las veces, termina en el fracaso. Pues como seres humanos tenemos la obligación de comprender a los demás.

Lo anterior no significa el dejar de lado los enormes aportes planteados a partir del pensamiento de Piaget, quien brindo explicaciones evidentes en relación con el pensamiento de los niños, todavía hoy son irrefutables. Quizá algo que resulte un tanto inmanejable de las practicas educativas piagetanas, y como tales idealistas; para nosotros, es el requerimiento de la atención individualizada, empleando cantidades importantes de recursos para el aprendizaje.

Nosotros aprendemos conversando; compartiendo nuestros puntos de vista; y lo podemos hacer interactuando en grupos pequeños o grandes.

Para piaget el desarrollo intelectual es el proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial. Piaget enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral; ya que son todas dimensiones del ser humano.

Tienen una misma competencia de gestión de relaciones, el trabajo en equipo y colaboración: ser capaces de trabajar con los demás en la adquisición de una meta común.

Lo que dice Piaget que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente. Además, el ser humano al nacer es un individuo bilógico. La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre. En contraste Vigotsky le critico y afirmo que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente. También, el ser humano al nacer es un individuo social. La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de ZDP del sujeto.

A través de estas líneas podemos sacar la relación entre estas dos perspectivas:

La construcción de competencias cognitivas en cualquier siglo, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible

el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experimental derivado de las vivencias cotidianas formales e informales de distinto tipo, que ayudan al ser humano a desenvolverse en la práctica y a construir un horizonte social\_ cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento.

En modo de conclusión, estas dos teorías son diferentes en lado y semejantes en otro lado, se puede decir que son complementarios, es decir la una suplementa para la otra. No podemos separarlas. Las dos son constructivistas; las dos son competencias de la vida, la gestión productiva y del aprendizaje. Son principales retos para ofrecer una educación de calidad.

Para concluir, podemos decir que el aprendizaje cooperativo, juega un papel fundamental en el proceso educativo, porque es como una estrategia que permite el desarrollo de la capacidad de interacción, cognición y habilidades comunicativas en el manejo del idioma español como lengua extranjera. Es una alternativa de aprendizaje interactivo, activo que permite el desarrollo del proceso educativo de la mejor forma y se adquieren resultados satisfactorios.

### **1.5 CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO**

Como todo proceso educativo es necesario el tener unos criterios que permitan el evaluar la práctica para mejorarla y, en este caso concreto, permita conseguir el máximo del potencial cooperativo que pueda existir en su diseño y planificación. Se proponen a modo de cuestiones una serie de aspectos sobre los que reflexionar y ver en qué medida dan contestación a los requisitos básicos que toda actividad cooperativa debe tener. El primero de los instrumentos que se utilizó para recoger datos fue un cuestionario. La finalidad de éste era conocer mejor al grupo con el que se iba al llevar a cabo la investigación, y en particular, en lo referente a sus preferencias, creencias y estilos de aprendizaje de L2, así como sus expectativas en cuanto al curso de español en concreto y el español como lengua extranjera.

Para ello se diseñó un cuestionario (Anejo 1) que se llevó a clase poco después de empezar el curso, en la segunda sesión, el 29 de septiembre de 2005. El cuestionario consta de 21 preguntas sobre el alumno. Con las preguntas del cuestionario se pretendía averiguar algunos de los aspectos ya mencionados y que presentaremos más detalladamente a continuación, así como las preguntas utilizadas para cada caso. Los resultados exactos del cuestionario, debido a su amplitud, están recogidos en porcentajes en

**el Anejo 2.**

En la mayoría de los casos se trata de preguntas cerradas en las que el estudiante tenía que responder con :

MA(muy de acuerdo)-A(de acuerdo)-I(indeciso)-D(desacuerdo)-MD(MUY DESACUERDO)

En primer lugar nos pareció relevante saber el conocimiento de lenguas extranjeras que tenían los estudiantes y si se trataba de un grupo de estudiantes acostumbrados a aprender lenguas extranjeras. Para ello se formularon dos preguntas la número 20 y 21 del cuestionario:

- ¿Cuánto tiempo hace que estudias español y dónde? ¿En qué país e Institución?

- ¿Qué idiomas hablas?

A continuación las motivaciones de los alumnos para aprender español que como hemos visto juega un papel fundamental en el aprendizaje de lenguas, y para ello se formularon igualmente dos preguntas, la 9 y la 18.

-¿Hablar lenguas extranjeras es importante para encontrar un trabajo bueno?

-¿Mi objetivo con el español es sacar un diploma del Instituto Cervantes?

1. Algunas lenguas son más fáciles que otras.

MA (2 pers.) A (3 pers.) I (0) D (2 personas) MD (1)

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas, sobre la naturaleza de la lengua:

80 % cree que algunas lenguas son más fáciles que otras

20 % no está de acuerdo con esto.

2. El español es una lengua muy fácil

MA (0) A (4) I (2) D (2) MD

Creencias sobre la naturaleza del español:

50 % cree que el español es una lengua muy fácil

25 % no está de acuerdo con esto

25 % se muestra indeciso

3. Para los griegos es fácil aprender lenguas extranjeras

MA A (7) I(1) D MD

Creencias sobre el aprendizaje de lengua:

87 % considera que para los griegos es fácil aprender lenguas

12.5 % se muestra indeciso

4. Cuando estudio solo me acuerdo mejor de las cosas

MA (1) A (3) I (3) D MD (1)

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas, sobre uno mismo:

50 % cree que estudiando solo se acuerda mejor

37,5 % se muestra indeciso

12,5 % está muy en desacuerdo

5. Es importante hablar español con buena pronunciación

MA (3) A (3) I (2) D MD

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas:

75% consideran importante la pronunciación

25 % se muestra indeciso

6. Es necesario conocer la cultura de los países hispanos para hablar bien español

MA (2) A I (4) D (1) MD (1)

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas:

25 % cree que es necesario conocer la cultura de países hispanos

25 % cree que no es necesario

50 % se muestra indeciso

7. Prefiero no decir nada si no sé decirlo correctamente

MA A I (1) D (3) MD (4)

Estilos de aprendizaje (estilo de aprendizaje analítico):

87,5 % prefiere hablar aunque cometa fallos

23,5 % se muestra indeciso

8. Lo más importante para aprender una lengua extranjera es el vocabulario

MA (1) A (2) I (2) D (3) MD

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas:

37,5 % considera el vocabulario lo más importante para aprender una lengua

37,5 % no está de acuerdo con esto

25 % se muestra indeciso

9. Hablar lenguas extranjeras es importante para encontrar un trabajo bueno

MA (3) A (5) I D MD

## Capítulo III análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE

---

Creencias sobre el aprendizaje de lenguas, sobre los objetivos:

100 % cree que es importante para encontrar un buen trabajo

10. Lo más importante para aprender español es la gramática

MA A (4) I (2) D (2) MD

Estilos de aprendizaje (estilo de aprendizaje analítico):

50 % está de acuerdo con que la gramática es lo más importante – Estilo analítico

25 % en desacuerdo

25 % indeciso

11. Si trabajo en grupos aprendo mucho de mis compañeros

MA (1) A (3) I (2) D (1) MD (1)

Estilos de aprendizaje (estilo de aprendizaje comunicativo):

50 % cree que aprende mucho de sus compañeros – estilo comunicativo

25 % no lo cree -

25 % indeciso

17. Prefiero trabajar solo/-a o con el profesor/-a

MA A (2) I (1) D (5) MD

Estilos de aprendizaje (estilo de aprendizaje individual):

25 % está de acuerdo – aprendizaje individual

12,5 % indeciso

62,5 % no está de acuerdo

18. Mi objetivo con el español es sacar un diploma del Instituto Cervantes

MA A (4) I (1) D (1) MD (1)

Objetivos de aprendizaje:

50 % estudia español para sacar un diploma

25 % no estudia para sacar un diploma

12,5 % indeciso

12,5 % no responde

19. Un buen profesor tiene que:

- corregir siempre MA A(6) I(1) D MD(1)

- explicar la gramática en la pizarra MA(3) A(5) I D MD

## Capítulo III **análisis del trabajo cooperativo en la clase ELE**

---

- hacernos hablar y participar MA(3) A(5) I D MD
  - ser estricto, autoritario MA A I(1) D(6) MD(1)
  - hablarnos sólo en español MA(7) A(1) I D MD
  - explicarnos las cosas en griego MA A I(3) D(1) MD(4)
  - preocuparse por la dinámica del grupo MA(2) A(4) I(1) D(1) MD
  - ser el centro de la clase MA A(5) I(3) D MD
  - dejar que el alumno aprenda a trabajar
- Solo, que se independice MA (1) A(3) I D(4) MD
- hacer que el alumno sea el protagonista MA (1) A(3) I(2) D(2) MD

A continuación El presente cuestionario ha sido elaborado con las aportaciones recogidas entre los profesores que han participado en diferentes momentos para comprender y mejorarla práctica docente en la universidad, tales como entrevistas, seminarios y encuestas.

1. He comprobado que cuando aplico estrategias de aprendizaje cooperativo en clase, algunos alumnos manifiestan reticencias iniciales. Muchas de las quejas desaparecen al cabo de unas semanas del inicio del curso, pero siempre hay alguien que no acaba de aceptar el tener que trabajar en grupo. ¿Es ésta una cuestión que debe preocuparme?

Sí, pero no demasiado. Los estudiantes encuentran de vez en cuando, durante los estudios, cosas que no les gustan (exámenes, clases, etc.), pero esto no implica que los profesores estemos obligados a cambiarlas. Nuestro trabajo como profesores no es hacer felices a los estudiantes (aunque ciertamente preferiríamos que fuesen felices en nuestras clases). Nuestro trabajo es hacer todo lo posible para que aprendan, y evaluar el grado de aprendizaje de los conocimientos y habilidades que estamos intentando enseñarles.

Si a algunos estudiantes no les gusta alguna de las cosas que haces para conseguir tu objetivo, haz lo posible para explicarles por qué lo haces, y continúa haciéndolo. Puede ser de utilidad administrar un cuestionario a mitad del bimestre que incluya algunas preguntas sobre el trabajo en grupo, y comentar los resultados en clase. Cuando los estudiantes descontentos comprueben que en realidad son una minoría en la clase, su oposición irá disminuyendo.

En mi curso hay mucho movimientos las primeras semanas, con alumnos que se incorporan y otros que lo dejan una vez empezado el curso. ¿Cómo puedo formar grupos razonablemente

estables? Puedes formar unos grupos iniciales (de forma aleatoria) y anunciar que los grupos definitivos

Los formarás en dos o tres semanas. A las dos o tres semanas forma los grupos definitivos

2. En ocasiones, un alumno que tenía asignada una parte esencial del trabajo abandona el curso y deja “colgado” a su grupo. ¿

Debo ampliar el plazo de entrega para ese grupo?

Efectivamente, recomendamos extender el plazo de entrega. En realidad, somos flexibles en los plazos de entrega, siempre que haya justificaciones razonables. No cuesta nada, y contribuye a mejorar el clima de confianza con los alumnos.

5. Aunque trato de convencer a los alumnos de que el grupo debe ser el primer recurso de apoyo a su aprendizaje, y acudir a mí sólo cuando la duda es compartida por todo el grupo, tengo todavía estudiantes que vienen a pedir mi ayuda directamente ante cualquier dificultad. No quiero dar la impresión de que me niego a atender sus necesidades, pero también quiero que dejen de pensar en mí como “el que tiene todas las respuestas”. ¿Qué debo hacer?

Una función importante del aprendizaje cooperativo es combatir la creencia generalizada entre los alumnos de que el profesor es la única fuente de verdad y sabiduría. Si tienes varios alumnos que actúan de esta forma, puedes incluir la regla “tres antes que yo” entre los criterios generales de funcionamiento de los grupos. Obliga a tus alumnos a que consulten tres fuentes de información (otros libros, otros profesores, otros compañeros) y documenten esos esfuerzos antes de venir a consultarte a ti.

Los trabajos referidos aquí forman parte de un largo proceso que se ha desarrollado en la Universidad con el propósito de ofrecer un cambio permanente en la práctica docente del profesorado con miras a alcanzar una mejor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se parte de la idea de que es necesario generar una cultura de la evaluación a partir de una cultura de la formación permanente que logre un cambio a partir del reconocimiento de las necesidades y de las fortalezas de la docencia en cada institución de educación superior.

## **Conclusión general**

---

### **Conclusión:**

Al llegar a la última parte de nuestro trabajo, es necesario mencionar que la práctica aquí detallada, pone de relieve las potencialidades que brinda la metodología del aprendizaje cooperativo como un expediente para atender a la diversidad, pero asimismo como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo comprensivo.

El aprendizaje en cooperación aumenta la interacción alumno-alumno y reduce la duración del discurso profesor-conjunto de la clase. Se sitúa al alumno en un estado central, y desmonta el esquema tradicional de la interacción comunicativa. Es la forma por excelencia para llevar a la práctica con éxito y eficacia las exigencias didácticas y metodológicas de la diferenciación en el aprendizaje.

Después de analizar este método en el aula de ELE mediante unas actividades cooperativas basadas en las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, hemos encontrado que es la estrategia didáctica más adecuada, los estudiantes se sentían más interesados en la actividad de adquirir conocimientos, tuvieron la voluntad y la capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad del propio aprendizaje; fueron protagonistas de sus aprendizajes. Y mediante esta dinámica los estudiantes abandonan el rol pasivo y adoptan un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Esta metodología es como un programa valiente para el desarrollo de la competencia social y cognitiva. Es un procedimiento activo y que busca que los alumnos desarrollen capacidades de comprender y transferir sus conocimientos a la vida real.

Todo ello nos lleva a considerar el aprendizaje cooperativo como una técnica que lleva a los miembros del grupo a modificar su punto de vista para lograr compromisos y alcanzar los objetivos compartidos. Es una correspondencia social que propone un intercambio entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vista. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente básico en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

## **Conclusión general**

---

Esta propuesta está fundamentada en el constructivismo, porque forma parte de la base que el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

Su implementación en la clase de español como lengua extranjera asegura el éxito educativo de la mayoría de los alumnos.

Por otra parte, desde nuestro punto de vista, la visión constructivista del aprendizaje - según la cual el alumno construye su propio conocimiento en interacción con los demás- confirma la efectividad de este tipo de aprendizaje como herramienta básica para el desarrollo personal y social del alumnado. En este sentido es difícil imaginar una educación inclusiva sin aprendizaje cooperativo. Entonces, la actividad cooperativa en el aula de ELE posee buenos resultados. Se puede y debe emplearse en las aulas de cada instituto; para lograr mejores consecuencias.

## Referencias Bibliográficas

---

- Alcántara Trapero, D. (2011). “Importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestro alumnado.” Córdoba, numero 38, enero, (1-7).
- Alonso Lopez, C.”Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo”. Una propuesta para el Área de Educación Física, Valladolid, 7-10.
- Álvarez, G. y María, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala, 10-19.
- Amaranta, D. (2011). El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas. República Bolivariana De Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Universitario Pedagógico. Monseñor Arias Blanco, Calabozo, Noviembre de 2011.
- Ángeles Gutiérrez, O. (2003). “Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales documento I.” Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior. 30 Septiembre.
- ARNAIZ, P. (1989): *Aprendizaje en grupo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Arocho, R. y Wana, C. (1999). “El legado de Vigotsky de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología”, Vol. 31, numero.3, PP. 477-489. Fundación Universitaria Konard Lorenz Bogotá, Colombia.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Ausubel D y Otros (1998), *Psicología Educativa*. Un Punto de vista cognoscitivo. Editorial Trilla. 6ta. Edición. [México](#)
- Cassany, D.; M. LUNA; G.SANZ (1993): *Ensenyar llengua*. Barcelona: Grao. Versión castellana: *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao. 1994.
- Cassany, D. (2004). “El aprendizaje cooperativo para ELE”. Universitat Pompeu Fabra. Cervantes Buch.qxd. Barcelona. 9 de septiembre, 17-23.
- Castor Barbosa, S, M. s.f. “la pedagogía por proyectos: Estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación”. Colombia.
- Fuéguel, C. (2000). *La interacción en el aula*. Barcelona. España
- Giovannini, A. et al. (1996). *El proceso de aprendizaje*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A. 60-77.
- Herrera Capita, A, M. (2009). “El constructivismo en el aula». *Granada*, numero 14 (Enero).

## Referencias Bibliográficas

---

- Jaime O. López de Mesa C. (2006). “Pedagogía problemática y pedagogía por proyectos: Formas de pedagogía crítica en acción”, Vilavencio, 26,27 y 28 de Julio, (10).
- Jesús Gómez Hernández, M. (2007). Manual de Técnicas y Dinámicas. Villatternos.
- Johnson y Johnson, D.W, Johnson, R.T. y Holubec, J. (1999). “*El aprendizaje cooperativo en el aula*”. Editorial, Paidós.
- Landone, E. (2004). El aprendizaje del ELE: Propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas Colaborativas. Revista electrónica de didáctica/español lengua extranjera, nº0 Marzo.
- Oxom Chén, Leonardo (2015). “El aprendizaje cooperativo como herramienta Metodológica en el aprendizaje del idioma Español como segunda lengua, En los estudiantes de segundo Básico del instituto Maya Comunitario K’AMOL B’E, Cobán Alta Verapaz”. Tesis de grado. Universidad Rafael Landivar, Guatemala, 14 de Mayo de 2015.
- Maldonado Perez, M. (2007). “El trabajo colaborativo en el aula universitaria”. Caracas Venezuela.Laurus, Vol, numero 13. 23, 2007, pp.263-278
- Marcos Sagredo, A. (2006). “El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un Grupo de Estudiantes Griegos, Atañes, mayo.
- Miguel Diaz, M. (2006), Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, en I. Javier Alfacó Rocher (coord.).*Orientaciones para el profesorado Universitario Ante El Espacio Europeo De Educación Superior*, S.A. Madrid. 169-190.
- Nestor Roelli, D. (2011). “Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posibles articulaciones”. s.l. 2 (Mayo).
- Ochoa, R. y Valladares, H. (2001). Propuesta de una Guía Didáctica de Aprendizaje Cooperativo para trabajos con niños de 6 A 9 años de Edad. Caracas, 4 Junio. (27-51).
- Offir Garcia Vera, N. “La pedagogía de proyectos en la escuela: una aproximación a sus discursos en el caso del área de lenguaje”.1264-2614-1-PB (80-91).
- Ovejero Benal, A. (1993). “Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología Social a la Escuela del Siglo XXI”. Universidad de Oviedo. PP.373-391.
- Payer, M. (2005) Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central deVenezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Documento disponible en <http://constructivismos.blogspot.com> [Consulta: mayo de 2010]
- Pontecorvo, C. (coord.).(2003). *Manual de Psicología de la Educación*, Madrid.
- Poveda, P. (2006). “Implicación del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. Alicante. Universidad de Alicante, 5-40.

## Referencias Bibliográficas

---

- Pujolás, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Ponencia presentada en las VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Antigua (Guatemala), 5 de octubre
- Pujolás, P. (2008). Nueve ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona: GRAÓ
- Rincón Bonilla, G. (2012). "Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito." Bogotá.
- Rodríguez Palnero, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: España.
- RUÉ, D. (1989): "El trabajo cooperativo por grupos", en Cuadernos de Pedagogía, 170, mayo, págs. 18-21.
- Sancho Balaguer, E. y otros. (2012). "Actividades para La clase de Español". *España*, Diciembre.
- Stigliano, D y Gentile, D. (2006). *Enseñar y Aprender en grupos Cooperativos*. Comunidades de Dialogo y encuentro. Buenos Aires.
- Sáez Rodríguez, M. (2008). Aprendizaje cooperativo: Estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Elemental. Universidad Metropolitana Programa Graduado de Educación Cupey, Puerto Rico. 3de Septiembre..
- Uriz Bidegain, N. y Cutrin Pérez, C. (1999). "El aprendizaje cooperativo». Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Úriz, N. (1999): "El aprendizaje cooperativo. Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular". Pamplona. Gobierno de Navarra.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE.
- Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Valladolid: La peonza
- Velázquez Callado, C. (2013). "Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización Obligatoria en el Área de Educación Física», Valladolid.
- Vera Garcia, M. (2009). "Aprendizaje cooperativo", Granada.
- WOOLFOLK, Anita E. (1999): *De los grupos a la cooperación*, en Psicología educativa, 350. Prentice Hall, México.

## Referencias Bibliográficas

---

- Zamarripa de Kural, C. (2003): “La clase centrada en el alumno: estilos de aprendizaje y creencias”. Universidad del Bósforo.

### Referencias electrónicas:

<http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz43LZSF1sN>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

[http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf)

C/ Recogidas N°45-6°A 180005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_Cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_Cooperativo)

[http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf).

<http://www.cervantes.es/internetcentros/pdf/Revista52/pdfRevista6/estilosaprendizaje.Pdf>

[http// www. M. Sáez Rodríguez. Pdf](http://www.M.Sáez_Rodríguez.Pdf)

### ANEXO 1: ANÁLISIS DEL LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN TORNO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### ANALISIS DEL LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN TORNO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO

##### **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

Existe conciencia de grupo

Fase de desarrollo del grupo

Análisis de dinámicas de grupo utilizadas hasta el momento:

Dinámicas de conocimiento mutuo

Dinámicas para la valoración del trabajo en grupo

Dinámicas para la toma de decisiones de forma consensuada

Actividades de participación activa para la diversidad del alumnado (incorporación tardía, otra cultura, necesidades educativas especiales...)

##### **Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo como recurso**

Se utiliza o se ha utilizado el trabajo en equipos reducidos

Los equipos utilizados tienen un carácter esporádico o permanente

Homogéneos o heterogéneos o si se alternan

Realizan todos los equipos la misma actividad o diferente.

Se utilizan estructuras formales o informales

Observar estructuras, técnicas y métodos se han utilizado hasta el momento

##### **Ámbito de intervención C: Enseñar a trabajar en equipo**

Se utilizan cuadernos de equipo o no.

Forma en que se ha articulado la evaluación

Si ha estado incluida la evaluación del trabajo en grupo

(Fuente: Pujolás, 2009)

## Anexos

### ANEXO 2: TABLA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Aspectos a valorar	Si	No	En proceso	N.M <sup>1</sup>
<b>Desarrollo de habilidades comunicativas</b>				
Respetar las normas de básicas de comunicación				
Escucha a los compañeros				
Muestra interés por las intervenciones de sus iguales				
Expone sus dudas ante el grupo				
Sabe explicar sus conocimientos con apoyo de una Imagen				
<b>Desarrollo de la responsabilidad individual y grupal</b>				
Ha cumplido con la tarea individual para la consecución del aprendizaje común				
Acepta la responsabilidad individual y el compromiso personal				
Colabora en los aprendizajes grupales				
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>				
Respetar el turno de palabra				
Cuida el tono de voz				
Pide y muestra ayuda a sus compañeros				
Anima a sus iguales para conseguir el objetivo común				
Es capaz de argumentar su propio punto de vista y aceptar el de los demás				
<b>Ha progresado en sus conocimientos sobre el proyecto trabajado:</b>				
Participa de forma activa en las actividades				
Conoce el vocabulario del proyecto				
Es capaz de explicar la experiencia y conocimientos adquiridos durante el proyecto				
Conoce y asume las normas de aula:				
Funcionamiento de los talleres				

<sup>1</sup> Necesita Mejorar

## Anexos

---

Funcionamiento del juego por rincones				
---------------------------------------	--	--	--	--

(Fuente: Elaboración autor, 2013)

### ANEXO 3: ÁREA DE ANÁLISIS

<b>Organización interna de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-cómo se forman los grupos</li><li>-cómo se reparten los roles</li><li>-tipo de comunicación interna que predomina</li><li>-comunicación con el exterior</li><li>-apropiación del espacio</li></ul>
<b>Organización de los contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-organización para la búsqueda de la información</li><li>-elaboración de la información</li><li>-presentación de la información</li><li>-material utilizado</li></ul>
<b>Intervención de la docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-comunicación que establece con los alumnos</li><li>-propuestas de trabajo</li></ul>